



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра правоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ***АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СЕМЕЙНОГО ПРАВА***

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция _____ (код и наименование направления)
Профиль подготовки	Теория и история права и государства, история правовых учений _____ наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<i>магистр</i> _____ бакалавр, магистр

Форма обучения: очная

г. Ессентуки 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры правоведения

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Конституция Российской Федерации закрепила принципиально новый подход в регулировании отношений в сфере защиты семьи, материнства, отцовства и детства; социальной защиты прав и свобод граждан; решении общих вопросов воспитания, образования, здравоохранения.

Предусмотренная ст. 38 конституционная защита семьи, материнства и детства соответствует международным актам по правам человека. Реализация этих прав в России осуществляется не только принятием самых разнообразных законов, но и путем проведения различных мероприятий, направленных на преодоление кризисной ситуации в социально-экономической сфере, совершенствовании природоохранительной системы, усилении роли органов местного самоуправления, а также в решении вопросов перехода к модели устойчивого развития.

Перечень проблем, стоящих перед семейным правом как наукой, может быть сколько угодно велик – дело не в их количестве, а в глубине понимания отдельных подлежащих исследованию вопросов, образующих целостное представление о семейном праве как предмете самостоятельного исследования.

Освоение актуальных вопросов семейного права позволит углубить представление магистрантов о состоянии современного семейного права, теоретических предпосылок семейного права, взаимосвязи семейного права и нормы морали, семьи как объекта правовой охраны.

Целями учебной дисциплины «Актуальные вопросы семейного права» являются формирование мировоззренческой культуры современного человека, гражданина Российской Федерации, выработка методологической культуры, приобретение студентами магистратуры определённого объёма специальных знаний в области семейного права.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить актуальные вопросы науки семейного права, семейного законодательства и практики его применения, а также возможные пути решения указанных вопросов;
- научиться принимать самостоятельные решения в спорных семейно-правовых ситуациях;
- выработать навык творческого осмысления дискуссионных вопросов в сфере семейного права;
- сформировать ценностно-смысловое отношение к предмету изучения дисциплины.

## 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина М.2.В.ДВ.5.2 «Актуальные вопросы семейного права» относится к вариативной части профессионального цикла - дисциплина по выбору студента.

Освоение дисциплины основывается на знании общей теории права, общеправовых стандартов прав и свобод человека, устанавливаемых международным правом, и конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Обучающийся должен: быть способным к обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения; владеть основными способами получения и переработки информации; уметь толковать различные правовые акты.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров**

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

– проведение научных исследований по правовым проблемам;

участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

#### **1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- основные теоретико - методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем семейного права;

- возможности, сферы и способы защиты семейных прав;

- юридическую терминологию, необходимую для изучения правовой базы семейного права в современной России;

- содержание основных правовых источников семейного права;

- отношения, регулируемые семейным законодательством;

- основные институты семейного права.

##### **уметь:**

- осознанно воспроизводить полученную в ходе изучения дисциплины информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;

- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;

- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;

- комментировать нормативно-правовые акты;

- грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по семейно-правовой проблематике.

##### **владеть:**

- семейно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.

#### **1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины**

При изучении дисциплины у студента магистратуры должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) и профессиональные компетенции (ПК)

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекуль-



турный уровень (ОК-3);

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11).

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 3 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	24	24
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	4	4
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Лабораторный практикум	4	4
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Подготовка к практическим занятиям	14	14
Письменный опрос	16	16
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	18	18
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	<b>Экзамен-36</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание тем

#### Тема 1. Актуальные вопросы правоотношений бывших супругов

Особые юридические факты в брачных правоотношениях. Изменение правоотношений между супругами вследствие расторжения брака. Особенности правового регулирования личных неимущественных отношений между бывшими супругами. Семейно-правовые и гражданско-правовые аспекты регулирования имущественных отношений между бывшими супругами. Отношения супружеской собственности. Алиментные обязательства по содержанию бывшего супруга. Отношения по наследованию.

#### Тема 2. Раздел имущества супругов

Вопросы отнесения имущества к совместно нажитому. Общая собственность супругов: основные понятия. Право на имущество, нажитое в браке. Раздел имущества при расторжении брака. Начальная стадия при разделе имущества. Виды имущества, вызывающие сложность при разделе. Раздел имущества, при заключённом брачном контракте. Соглашение о разделе имущества. Раздел имущества, при отсутствии брачного договора и соглашения о разделе имущества. Проблемные вопросы раздела имущества супругов. Раз-

дел недвижимости и вопросы регистрации по месту жительства. Раздел ипотечного долга супруга. Некоторые особенности определения долей при разделе общего имущества супругов.

### **Тема 3. Особенности осуществление родительских прав при раздельном проживании родителей**

Правовая характеристика родительских прав при раздельном проживании родителей. Родительские права: понятие, сущность, содержание. Раздельное проживание родителей: семейно–правовые основы. Влияние раздельного проживания родителей на изменение объема родительских прав. Проблемы законного представительства ребёнка при раздельном проживании родителей. Разлучение родителя с ребёнком как правовое последствие раздельного проживания. Пределы осуществления родительских прав при раздельном проживании родителей. Злоупотребления родительскими правами. Меры защиты прав и интересов родителей и несовершеннолетних детей.

### **Тема 4. Фактические союзы**

История развития института фактических брачных отношений в России. Природа фактического брака. Современное законодательство Европейских стран о фактических брачных отношениях. Актуальные вопросы имущественных отношений сожительствующих. Проблема возможности введения диспозитивных семейно–правовых положений, регулирующих фактические брачные отношения.

#### **2.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин			
		1	2	3	4
1	Брачное право России: история и современность	+	+	+	+
2	Актуальные проблемы международного частного права	+	+	+	+

#### **2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)		Контактная работа обучающихся с преподавателям				СРС	Всего	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ЛП	ПЗ			
1.	Актуальные вопросы правоотношений бывших супругов		-	1	1	12	17	Устный опрос.	
2.	Раздел имущества супругов	2	-	1	5	12	19	Дискуссия	
3.	Особенности осуществление ро-	2	-	1	5	12	19	Устный опрос.	

	дательских прав при раздельном проживании родителей							
4.	Фактические союзы		-	1	5	12	17	Устный опрос.
	Экзамен						36	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>108</b>	

#### 2.4. Лекции

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема лекции
1	2	2	Раздел имущества супругов
2	3	2	Особенности осуществление родительских прав при раздельном проживании родителей
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	

#### 2.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема практического занятия	Трудоёмкость (час.)
1	1	Актуальные вопросы правоотношений бывших супругов	1
2	2	Раздел имущества супругов	5
3	3	Особенности осуществление родительских прав при раздельном проживании родителей	5
4	4	Фактические союзы	5
<b>ИТОГО</b>			<b>16</b>

#### 2.6. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Инновационная форма	Объем, ауд. часов
1	Практическое занятие	Актуальные вопросы правоотношений бывших супругов	Презентация, дискуссия	4
2	Лекция	Раздел имущества супругов	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Лекция	Особенности осуществление родительских прав при раздельном проживании родителей	Дискуссия Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическое занятие	Фактические союзы	Семинар-обсуждение	4
<b>Итого</b>				<b>12</b>

#### 2.7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лабораторного занятия	Трудоёмкость (час.)
1	1	Актуальные вопросы правоотношений бывших супругов	1

2	2	Раздел имущества супругов	1
3	3	Особенности осуществление родительских прав при раздельном проживании родителей	1
4	4	Фактические союзы	1
<b>ИТОГО</b>			<b>4</b>

## 2.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(Учебным планом не предусмотрено.)

## 2.9. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие семьи в философии, социологии и праве. Дискуссии о самостоятельности отрасли семейного права.
2. Семейное законодательство и практика его применения.
3. Семейное право и нормы морали.
4. Развитие науки семейного права.
5. Понятие, особенности семейных правоотношений и проблемы их классификации.
6. Частно-правовые и публично-правовые начала регулирования семейных отношений.
7. Презумпции, фикции и фиктивность в семейном праве.
8. Значение фактических состояний в регулировании семейных правоотношений.
9. Проблемы правового регулирования фактических брачных отношений.
10. Особенности и проблемы реализации договорных отношений супругов.
11. Проблемы защиты родительских прав отцов.
12. Семейно-правовая ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.
13. Гражданский брак и фактические супружеские отношения.
14. Основания возникновения и прекращения общей совместной собственности супругов.
15. Правовые проблемы владения, пользования и распоряжения общим имуществом супругов.
16. Проблемы применения норм гражданского законодательства к отношениям по изменению, расторжению и признанию недействительным брачного договора.
17. Проблемы правового регулирования ответственности супругов по обязательствам.
18. Проблемы правового регулирования отношений бывших супругов по поводу имущества, нажитого в период брака.
19. Проблемы правового регулирования отношений супругов и бывших супругов, связанных с уплатой и взысканием алиментов.
20. Особенности правового регулирования личных неимущественных отношений между бывшими супругами.
21. Вопросы отношения по наследованию между бывшими супругами.
22. Раздел имущества, при отсутствии брачного договора и соглашения о разделе имущества.
23. Особенности определения долей при разделе общего имущества супругов.
24. Меры защиты прав и интересов родителей и несовершеннолетних детей.
25. Алиментные обязательства по содержанию бывшего супруга
26. Особенности и проблемы правового регулирования отношений фактических воспитателей и их воспитанников.
27. Пределы осуществления родительских прав при раздельном проживании родителей.
28. Злоупотребления родительскими правами.

29. Меры защиты прав и интересов родителей и несовершеннолетних детей.
30. Правовые проблемы фактического брачного состояния.
31. Проблема возможности введения диспозитивных семейно–правовых положений, регулирующих фактические брачные отношения.
32. Влияние раздельного проживания родителей на изменение объема родительских прав.
33. Проблемы законного представительства ребёнка при раздельном проживании родителей.
34. Разлучение родителя с ребёнком как правовое последствие раздельного проживания.
35. Пределы осуществления родительских прав при раздельном проживании родителей.
36. Проблемы квалификации объектов в качестве раздельного имущества супругов.
37. Проблемы, связанные с установлением договорного режима имущества супругов.
38. Соотношение брачного договора и иных видов соглашений, определяющих имущественные права и обязанности супругов.
39. Проблемные вопросы раздела имущества супругов.
40. Раздел недвижимости и вопросы регистрации по месту жительства.
41. Раздел ипотечного долга супруга.

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

#### **3.2. Тематика рефератов**

1. Нравственные категории в семейном законодательстве
2. Проблемы правового регулирования отношений фактических супругов
3. Проблемы реализации и защиты, семейных прав бывших супругов.
4. Проблемы правового регулирования отношений фактического состояния.
5. Семейно-правовая ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей
6. Проблемы правового регулирования отношений по взысканию и уплате алиментов бывшим супругам.
7. Защита родительских прав.

8. Расторжение брака как юридический факт.
9. Права отцов: де-юре и де-факто.
10. Национальная стратегия действий в интересах детей.
11. Кому суды оставляют детей?
12. История развития института фактических брачных отношений в России.
13. Особенности правового регулирования имущественных отношений сожителей.
14. Фактический брак в СССР – не миф.
15. Современное законодательство Европейских стран о фактических брачных отношениях разнополых лиц.
16. Спорные вопросы определения момента начала течения исковой давности по искам о разделе общего имущества супругов.
17. Процессуальные особенности рассмотрения дел о разделе имущества супругов.
18. Правовые проблемы реализации конституционной обязанности родителей по воспитанию детей в случае расторжения брака.
19. Ваш ребенок и его права: закон и мораль.
20. Проблемы законного представительства ребенка при раздельном проживании родителей.
21. Ипотечный развод.

### **3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

**1. По какому из указанных оснований орган загса не вправе расторгнуть брак по заявлению одного из супругов:**

- а) признание другого супруга недееспособным;
- б) осуждение другого супруга за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет;
- в) признание другого супруга безвестно отсутствующим;
- г) раздельное проживание супругов более трех лет и отсутствие общих несовершеннолетних детей.

**2. Если один из супругов, несмотря на согласие, уклоняется от расторжения брака в органе загса, брак расторгается:**

- а) в административном порядке (в органе загса в присутствии одного из супругов);
- б) в судебном порядке;
- в) в органах внутренних дел;
- г) в нотариальном порядке.

**3. Расторжение брака производится судом не ранее истечения со дня подачи супругами заявления о расторжении брака:**

- а) 10 дней;
- б) 20 дней;
- в) одного месяца;
- г) двух месяцев.

**4. Срок для примирения супругов может быть установлен:**

- а) органом загса при принятии совместного заявления супругов о расторжении брака;
- б) судом при наличии общих несовершеннолетних детей;
- в) органом загса или судом при недлительном браке ( до трех лет);
- г) судом при несогласии одного из супругов на расторжение брака;

**5. При расторжении брака в суде моментом прекращения брака считается дата:**

- а) указанная в решении суда;
- б) вступления решения суда в законную силу;
- в) получения загсом вступившего в законную силу решения суда о расторжении брака;
- г) которую просят указать в решении суда разводящиеся супруги.

**6. Супруги вправе вступить в новый брак только после:**

- а) вынесения судом решения о расторжении брака;
- б) получения свидетельства о расторжении брака в органе загса;
- в) вступления решения суда о расторжении брака в законную силу;
- г) внесения актовой записи о расторжении брака.

**7. Признание брака недействительным производится:**

- а) органом загса;
- б) прокуратурой;
- в) судом;
- г) нотариально удостоверенным соглашением супругов.

**8. Брак признается недействительным со дня:**

- а) его заключения;
- б) вступления в законную силу решения суда о признании брака недействительным;
- г) поступления в орган загса решения суда о признании брака недействительным.

**9. При рассмотрении дела о признании недействительным брака, заключённого с лицом, не достигшим брачного возраста, к участию в деле привлекается:**

- а) хотя бы один из родителей;
- б) бабушка или дедушка в случае смерти родителей;
- в) представитель комиссии по делам несовершеннолетних;
- г) орган опеки и попечительства.

**10. Какие из указанных обстоятельств не могут являться основаниями недействительности брака:**

- а) факт сокрытия одним из супругов наличия у него ВИЧ-инфекции или венерического заболевания;
- б) регистрация брака без свидетелей
- в) отсутствие подписей брачующихся в актовой записи о регистрации брака
- г) невменяемость в момент регистрации брака одного из лиц, вступивших в брак.

**11. Брак признается недействительным, если лицо вступило в брак с:**

- а) лицом, у которого открытая форма туберкулеза;
- б) не имеющим средств к содержанию семьи;
- в) подозреваемым в совершении преступления;
- г) состоящим в другом зарегистрированном браке.

**12. Требовать признания брака недействительным в случае заключения фиктивного брака вправе:**

- а) орган загса либо орган опеки и попечительства;
- б) прокурор, а также не знавший о фиктивности брака супруг;

- в) любой из фиктивных супругов;
- г) любое лицо, права которого нарушены таким браком.

**13. Споры о разделе общего имущества супругов при расторжении брака в органах загса рассматриваются в:**

- а) суде;
- б) органе опеки и попечительства;
- в) по выбору супругов: в суде или в органе опеки и попечительства;
- г) прокуратуре

**14. Добросовестный супруг имеет право:**

- а) на раздел имущества в зависимости от его вклада в общее имущество супругов;
- б) на компенсацию морального вреда и возмещение причиненного ему имущественного вреда;
- в) на аннулирование в актовой записи о рождении ребёнка сведений о его отцовстве;
- г) присвоить ребёнку, родившемуся в этом недействительном браке, свою добрачную фамилию;

**15. Личными неимущественными правами и обязанностями супругов являются:**

- а) право на участие в демонстрациях, уличных шествиях и т.д.;
- б) право на выбор фамилии; право дать согласие на усыновление ребенка другим супругом.
- в) право требовать от другого супруга согласования общего места жительства и выбора рода занятий;
- г) право на раздел супружеского имущества.

**\*Полный комплект заданий для письменных опросов находится в ФОС**

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве текущего и рубежного контроля знаний используются устные опросы в процессе практических занятий, проверка самостоятельной работы (рефератов и докладов). Промежуточная форма контроля – экзамен, при проведении которого учитывается работа на практических занятиях.

#### **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в



непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;

- подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;

- выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в практические занятия, дискуссии на лекциях.

Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных и практических занятиях в соответствии с принятыми на кафедре графиками.

Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к практическому занятию.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Элек-

- тронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
  3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
  4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
  5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
  6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы, методические указания к лабораторным работам входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

#### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

##### **7.6.1. Основная учебная и научная литература**

1. Семейное право / под ред. П.В. Крашенинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2019. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563860>

##### **7.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Афанасьев, С.Ф. Гражданское процессуальное право. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 655с.
2. Гражданское право России. Общая часть. / под ред. А.Я. Рыженкова. – М.: Юрайт, 2011. – 463с.
3. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
5. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

### 7.6.3. Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.; вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.
3. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Ратифицирована Федеральным Собранием, вступила в силу для Российской Федерации 10 декабря 1994 г.
4. Декларация прав ребенка (принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841–ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).
5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30.11.1994 № 51-ФЗ.
7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ.
8. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ.
9. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ.
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ.
11. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223–ФЗ.
12. Федеральный закон Российской Федерации «Об актах гражданского состояния» от 15.11.1997 № 143-ФЗ.
13. Федеральный закон Российской Федерации «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ.
14. Федеральный закон Российской Федерации «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ.
15. Федеральный закон Российской Федерации «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

#### **Приложения к рабочей программе дисциплины:**

***Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.***

***Приложение 2 - Фонд оценочных средств.***

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Актуальные вопросы семейного права»**

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина М.2.В.ДВ.5.2 «Актуальные вопросы семейного права» относится к вариативной части профессионального цикла - дисциплина по выбору студента направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) магистр).

Дисциплина «Актуальные вопросы семейного права» разработана в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования РФ. Она составляет необходимую основу для подготовки юристов широкого профиля. Предусмотренные для изучения темы обеспечивают фундамент, как для будущей научной деятельности, так и для работы по конкретным юридическим профессиям. В условиях быстро меняющегося законодательства и правоприменительной практики овладение фундаментальными знаниями трудно переоценить. На их основе легче ориентироваться в изменяющихся условиях социальной и экономической жизни страны.

При изучении дисциплины у студента магистратуры должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК)

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих разделов: Актуальные вопросы правоотношений бывших супругов. Раздел имущества супругов. Особенности осуществление родительских прав при раздельном проживании родителей. Фактические союзы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 24 часа, в т.ч. лекций 4 часа, лабораторных практикумов 4 часа, практических занятий 16 часов, самостоятельной работы обучающегося 48 часов и 36 часов на сдачу экзамена.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра правоведения  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СЕМЕЙНОГО ПРАВА**  
(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Теория и история права и государства, история правовых учений

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*магистр*

Квалификация (степень) выпускника

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Общие положения

1.1. ФОС по дисциплине «Актуальные вопросы семейного права» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине «Актуальные вопросы семейного права» представляет собой совокупность контролируемых материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Актуальные вопросы семейного права» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Актуальные вопросы семейного права(далее – УМК).

### 2. Цель и задачи ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Актуальные вопросы семейного права» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Актуальные вопросы семейного права»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1. Перечень компетенций

При изучении дисциплины у студента магистратуры должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) и профессиональные компетенции (ПК)

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);  
 способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11).

#### 3.2.Переченьзнаний,умений,навыков:

##### **знать:**

- основные теоретико - методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем семейного права;
- возможности, сферы и способы защиты семейных прав;
- юридическую терминологию, необходимую для изучения правовой базы семейного права в современной России;
- содержание основных правовых источников семейного права;
- отношения, регулируемые семейным законодательством;
- основные институты семейного права.

##### **уметь:**

- осознанно воспроизводить полученную в ходе изучения дисциплины информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;
- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;
- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;
- комментировать нормативно-правовые акты;
- грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по семейно-правовой проблематике.

##### **владеть:**

- семейно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.





### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3	Тема 3. Особенности осуществление родительских прав при раздельном проживании родителей	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Раздел имущества супругов		
ПК-11	Тема 4. Фактические союзы	Текущий	Написание реферата
	Тема 1. Актуальные вопросы правоотношений бывших супругов		
ОК-3, ПК-11	Темы 1-4	Промежуточный	Вопросы к экзамену

#### 4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-3	Тема 3. Особенности осуществление родительских прав при раздельном проживании родителей	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и</li> </ul>
	Тема 2. Раздел имущества супругов			

			<p>контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа</li> </ul>
--	--	--	--

				обучающимся не представлена.
ПК-11	<p>Тема 4. Фактические союзы</p> <p>Тема 1. Актуальные вопросы правоотношений бывших супругов</p>	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>

				<p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-3, ПК-11	Темы 1-4	Промежуточный	Вопросы к экзамену	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p>

			<p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>
--	--	--	--

				<p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	--

**5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Темы контрольных работ**

Код компетенций	ОК-3, ПК-11
Знания, умения, навыки	<p><b><u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико - методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем семейного права;</li> <li>- возможности, сферы и способы защиты семейных прав;</li> <li>- юридическую терминологию, необходимую для изучения правовой базы семейного права в современной России;</li> <li>- содержание основных правовых источников семейного права;</li> <li>- отношения, регулируемые семейным законодательством;</li> <li>- основные институты семейного права.</li> </ul> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе изучения дисциплины информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;</li> <li>- комментировать нормативно-правовые акты;</li> <li>- грамотно выразить и аргументировать свою точку зрения по семейно-правовой проблематике.</li> </ul> <p><b><u>владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.</li> </ul>

Этапы формирования	Темы 1-4
Примерная тематика контрольных работ	<p>Алиментные обязательства по содержанию бывшего супруга.  Виды имущества, вызывающие сложность при разделе.  Влияние раздельного проживания родителей на изменение объема родительских прав. Проблемы законного представительства ребёнка при раздельном проживании родителей. Разлучение родителя с ребёнком как правовое последствие раздельного проживания. Пределы осуществления родительских прав при раздельном проживании родителей. Злоупотребления родительскими правами.  Вопросы отнесения имущества к совместно нажитому.  Изменение правоотношений между супругами вследствие расторжения брака.  Особенности правового регулирования личных неимущественных отношений между бывшими супругами.  История развития института фактических брачных отношений в России.  Меры защиты прав и интересов родителей и несовершеннолетних детей.  Некоторые особенности определения долей при разделе общего имущества супругов.  Особые юридические факты в брачных правоотношениях.  Отношения по наследованию.  Отношения супружеской собственности.  Право на имущество, нажитое в браке.  Правовая характеристика родительских прав при раздельном проживании родителей. Родительские права: понятие, сущность, содержание.  Природа фактического брака.  Проблема возможности введения диспозитивных семейно-правовых положений, регулирующих фактические брачные отношения.  Раздел имущества при расторжении брака.  Раздел имущества, при заключённом брачном контракте.  Раздел имущества, при отсутствии брачного договора и соглашения о разделе имущества. Проблемные вопросы раздела имущества супругов.  Раздел ипотечного долга супруга.  Раздел недвижимости и вопросы регистрации по месту жительства.  Раздельное проживание родителей: семейно-правовые основы.  Семейно-правовые и гражданско-правовые аспекты регулирования неимущественных отношений между бывшими супругами.  Современное законодательство Европейских стран о фактических брачных отношениях. Актуальные вопросы неимущественных отношений сожительствующих.  Соглашение о разделе имущества.</p>

## 5.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	ОК-3, ПК-11
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико – методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем семейного права;</li> <li>- возможности, сферы и способы защиты семейных прав;</li> <li>- юридическую терминологию, необходимую для изучения правовой базы семейного права в современной России;</li> <li>- содержание основных правовых источников семейного права;</li> <li>- отношения, регулируемые семейным законодательством;</li> <li>- основные институты семейного права.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе изучения дисциплины информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;</li> <li>- комментировать нормативно-правовые акты;</li> <li>- грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по семейно-правовой</li> </ul>

	<p>проблематике.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- семейно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.</p>
Этапы формирования	Темы 1-4
вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие семьи в философии, социологии и праве. Дискуссии о самостоятельности отрасли семейного права.</li> <li>2. Семейное законодательство и практика его применения.</li> <li>3. Семейное право и нормы морали.</li> <li>4. Развитие науки семейного права.</li> <li>5. Понятие, особенности семейных правоотношений и проблемы их классификации.</li> <li>6. Частно-правовые и публично-правовые начала регулирования семейных отношений.</li> <li>7. Презумпции, фикции и фиктивность в семейном праве.</li> <li>8. Значение фактических состояний в регулировании семейных правоотношений.</li> <li>9. Проблемы правового регулирования фактических брачных отношений.</li> <li>10. Особенности и проблемы реализации договорных отношений супругов.</li> <li>11. Проблемы защиты родительских прав отцов.</li> <li>12. Семейно-правовая ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.</li> <li>13. Гражданский брак и фактические супружеские отношения.</li> <li>14. Основания возникновения и прекращения общей совместной собственности супругов.</li> <li>15. Правовые проблемы владения, пользования и распоряжения общим имуществом супругов.</li> <li>16. Проблемы применения норм гражданского законодательства к отношениям по изменению, расторжению и признанию недействительным брачного договора.</li> <li>17. Проблемы правового регулирования ответственности супругов по обязательствам.</li> <li>18. Проблемы правового регулирования отношений бывших супругов по поводу имущества, нажитого в период брака.</li> <li>19. Проблемы правового регулирования отношений супругов и бывших супругов, связанных с уплатой и взысканием алиментов.</li> <li>20. Особенности правового регулирования личных неимущественных отношений между бывшими супругами.</li> <li>21. Вопросы отношения по наследованию между бывшими супругами.</li> <li>22. Раздел имущества, при отсутствии брачного договора и соглашения о разделе имущества.</li> <li>23. Особенности определения долей при разделе общего имущества супругов.</li> <li>24. Меры защиты прав и интересов родителей и несовершеннолетних детей.</li> <li>25. Алиментные обязательства по содержанию бывшего супруга</li> <li>26. Особенности и проблемы правового регулирования отношений фактических воспитателей и их воспитанников.</li> <li>27. Пределы осуществления родительских прав при раздельном проживании родителей.</li> <li>28. Злоупотребления родительскими правами.</li> <li>29. Меры защиты прав и интересов родителей и несовершеннолетних детей.</li> <li>30. Правовые проблемы фактического брачного состояния.</li> <li>31. Проблема возможности введения диспозитивных семейно-правовых положений, регулирующих фактические брачные отношения.</li> <li>32. Влияние раздельного проживания родителей на изменение объема родительских прав.</li> <li>33. Проблемы законного представительства ребёнка при раздельном проживании родителей.</li> <li>34. Разлучение родителя с ребёнком как правовое последствие раздельного проживания.</li> <li>35. Пределы осуществления родительских прав при раздельном проживании родителей.</li> <li>36. Проблемы квалификации объектов в качестве раздельного имущества супругов.</li> <li>37. Проблемы, связанные с установлением договорного режима имущества супругов.</li> <li>38. Соотношение брачного договора и иных видов соглашений, определяющих имущественные права и обязанности супругов.</li> <li>39. Проблемные вопросы раздела имущества супругов.</li> <li>40. Раздел недвижимости и вопросы регистрации по месту жительства.</li> <li>41. Раздел ипотечного долга супруга.</li> </ol>



## 5.3. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-3, ПК-11
Знания, умения, навыки	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико – методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем семейного права;</li> <li>- возможности, сферы и способы защиты семейных прав;</li> <li>- юридическую терминологию, необходимую для изучения правовой базы семейного права в современной России;</li> <li>- содержание основных правовых источников семейного права;</li> <li>- отношения, регулируемые семейным законодательством;</li> <li>- основные институты семейного права.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе изучения дисциплины информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;</li> <li>- комментировать нормативно-правовые акты;</li> <li>- грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по семейно-правовой проблематике.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-4
Примерная тематика рефератов	<p>Нравственные категории в семейном законодательстве</p> <p>Проблемы реализации и защиты, семейных прав бывших супругов.</p> <p>Проблемы правового регулирования отношений по взысканию и уплате алиментов бывшим супругам.</p> <p>Особые юридические факты в брачных правоотношениях.</p> <p>Изменение правоотношений между супругами вследствие расторжения брака.</p> <p>Особенности правового регулирования личных неимущественных отношений между бывшими супругами.</p> <p>Семейно–правовые и гражданско–правовые аспекты регулирования имущественных отношений между бывшими супругами.</p> <p>Отношения супружеской собственности.</p> <p>Алиментные обязательства по содержанию бывшего супруга.</p> <p>Расторжение брака как юридический факт.</p> <p>Процессуальные особенности рассмотрения дел о разделе имущества супругов.</p> <p>Ипотечный развод.</p> <p>Виды имущества, вызывающие сложность при разделе.</p> <p>Раздел имущества, при заключённом брачном контракте.</p> <p>Соглашение о разделе имущества.</p> <p>Раздел имущества, при отсутствии брачного договора и соглашения о разделе имущества.</p> <p>Проблемные вопросы раздела имущества супругов.</p> <p>Раздел недвижимости и вопросы регистрации по месту жительства</p> <p>Семейно-правовая ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.</p> <p>Защита родительских прав.</p> <p>Права отцов: де-юре и де-факто.</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей.</p> <p>Кому суды оставляют детей?</p> <p>Правовые проблемы реализации конституционной обязанности родителей по воспитанию детей в случае расторжения брака.</p> <p>Ваш ребенок и его права: закон и мораль.</p> <p>Проблемы законного представительства ребенка при раздельном проживании родителей.</p> <p>Проблемы законного представительства ребёнка при раздельном проживании</p>

	<p>родителей.</p> <p>Разлучение родителя с ребёнком как правовое последствие раздельного проживания.</p> <p>Пределы осуществления родительских прав при раздельном проживании родителей.</p> <p>Злоупотребления родительскими правами.</p> <p>Меры защиты прав и интересов родителей и несовершеннолетних детей.</p> <p>Проблемы правового регулирования отношений фактического состояния.</p> <p>История развития института фактических брачных отношений в России.</p> <p>Особенности правового регулирования имущественных отношений сожителей.</p> <p>Фактический брак в СССР – не миф.</p> <p>Современное законодательство Европейских стран о фактических брачных отношениях разнополых лиц.</p> <p>Актуальные вопросы имущественных отношений сожительствующих.</p> <p>Проблема возможности введения диспозитивных семейно-правовых положений, регулирующих фактические брачные отношения.</p>
--	---

#### 5.4. Письменный опрос

Код компетенций	ОК-3, ПК-11
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико – методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем семейного права;</li> <li>- возможности, сферы и способы защиты семейных прав;</li> <li>- юридическую терминологию, необходимую для изучения правовой базы семейного права в современной России;</li> <li>- содержание основных правовых источников семейного права;</li> <li>- отношения, регулируемые семейным законодательством;</li> <li>- основные институты семейного права.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе изучения дисциплины информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;</li> <li>- комментировать нормативно-правовые акты;</li> <li>- грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по семейно-правовой проблематике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-4
Примерные тестовые задания	<p><b>Вариант № 1</b></p> <p>1. В случае нарушения условий заключения брака:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникают основания для штрафа</li> <li>- возникают основания для развода</li> <li>- возникают основания для признания брака недействительным</li> <li>- возникают основания для расторжения брака</li> </ul> <p>2. В случае явки супруга, объявленного судом умершим или признанного судом безвестно отсутствующим, и отмены соответствующих судебных решений брак:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по совместному заявлению супругов</li> <li>- не может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по совместному заявлению супругов</li> <li>- может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по заявлению одного из супругов</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p>3. В течение тех дней со дня вступления судебного решения в силу:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- суд обязан направить в органы записи актов гражданского состояния выписку из решения суда о признании брака недействительным</li> <li>- суд обязан направить в органы записи актов гражданского состояния выписку из решения суда об установлении усыновления ребенка</li> <li>- суд обязан направить в органы записи актов гражданского состояния выписку из решения суда об отмене усыновления ребенка</li> <li>- все перечисленное</li> <li>4. Виды родства в Российской Империи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- кровное, духовное и гражданское</li> <li>- кровное, внебрачное и брачное</li> <li>- внебрачное и брачное</li> <li>- кровное, родство, создаваемое усыновлением</li> </ul> </li> <li>5. Во времена Российской Империи запрещалось: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в новый брак во время существования прежнего, в четвертый брак (включая признанные недействительными и прекращенные разводом)</li> <li>- вступать в брак лицам старше 80 лет, монашествующим и посвященным в иерейский или диаконский сан</li> <li>- вступать в брак лицам, находящимся в степенях родства, установленных церковными законами</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> </li> <li>6. Во времена Российской Империи русская подданная, вышедшая замуж за иностранца, но не венчанная: <ul style="list-style-type: none"> <li>- считалась в законном браке и теряла подданство</li> <li>- считалась в гражданском браке</li> <li>- зависело от страны происхождения иностранца</li> <li>- считалась в законном браке</li> </ul> </li> <li>7. Вопросы семейно-правового регулирования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия и порядок вступления в брак, прекращение брака и признание его недействительным; личные имущественные и неимущественные отношения между членами семьи</li> <li>- условия и порядок вступления в брак, прекращение брака и признание его недействительным; формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся на попечении родителей</li> <li>- личные неимущественные отношения между другими родственниками и иными лицами в случаях, предусмотренных законодательством</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> </li> <li>8. Восстановление в родительских правах в отношении ребенка, достигшего десяти лет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- без его согласия возможно</li> <li>- только с его согласия возможно</li> <li>- не возможно</li> <li>- все вышеперечисленное</li> </ul> </li> <li>9. Дееспособность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность своими действиями приобретать, осуществлять права, создавать обязанности и исполнять их</li> <li>- определенные правовые последствия действий, предусмотренных законодательством</li> <li>- юридический факт приобретения субъектом определенных прав и обязанностей</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> </li> <li>10. Действие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством</li> <li>- производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся</li> <li>- совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений</li> <li>- предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений</li> </ul> </li> <li>11. Дети от брака, признанного недействительным: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохраняют все права законных детей</li> <li>- теряют все права законных детей</li> <li>- частично теряют права законных детей</li> <li>- признаются сиротами</li> </ul> </li> <li>12. Если ребенок усыновлен и усыновление не отменено: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешается восстановление в родительских правах</li> <li>- не допускается восстановление в родительских правах</li> <li>- допускается восстановление в родительских правах</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> </li> <li>13. Если родители не состоят в браке между собой, запись об отце ребенка производится: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по заявлению матери</li> </ul> </li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по совместному заявлению его отца и матери</li> <li>- по заявлению свидетелей</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Вариант № 2</b></p> <p>1. Если судом установлено, что до обращения в суд принимались меры к получению средств на содержание, но алименты не были получены вследствие уклонения лица, обязанного уплачивать алименты, от их уплаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алименты за прошедший период не могут быть взысканы в пределах трех летнего срока с момента обращения в суд</li> <li>- алименты за прошедший период могут быть взысканы в пределах двух летнего срока с момента обращения в суд</li> <li>- алименты за прошедший период могут быть взысканы в пределах трех летнего срока с момента обращения в суд</li> <li>- алименты за прошедший период не могут быть взысканы в пределах двух летнего срока с момента обращения в суд</li> </ul> <p>2. Законы регулирующие семейные отношения объединенные кн. 1 т. X Свода закона Российской Империи (Свод Законов Гражданских) начал действовать с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 января 1927 г.</li> <li>- октябрь 1918 г.</li> <li>- конец XIX — начало XX вв.</li> <li>- 1 ноября 1969 г.</li> </ul> <p>3. Запреты могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прямые и косвенные, самостоятельные и сочетающиеся с обязанностями, безусловные и имеющие исключения</li> <li>- прямые и косвенные</li> <li>- самостоятельные и сочетающиеся с обязанностями</li> <li>- безусловные и имеющие исключения</li> </ul> <p>4. К источникам семейного права относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ 1993 г.</li> <li>- ГКРФ</li> <li>- СКРФ</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p>5. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР начал действовать с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 января 1927 г.</li> <li>- октябрь 1918 г.</li> <li>- конец XIX — начало XX вв.</li> <li>- 1 ноября 1969 г.</li> </ul> <p>6. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве начал действовать с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 января 1927 г.</li> <li>- октябре 1918 г.</li> <li>- конец XIX — начало XX вв.</li> <li>- 1 ноября 1969 г.</li> </ul> <p>7. Кодекс о браке и семье РСФСР начал действовать с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 января 1927 г.</li> <li>- октябрь 1918 г.</li> <li>- коней XIX — начало XX вв.</li> <li>- 1 ноября 1969 г.</li> </ul> <p>8. Консенсуальный брак:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зарегистрированный в государственных органах брак</li> <li>- брак, освященный церковью</li> <li>- гражданский брак</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> <p>9. Назначение опекуном (попечителем) несовершеннолетнего лица, которому запрещено им быть, влечет за собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материальную ответственность</li> <li>- прекращение опеки</li> <li>- уголовную ответственность</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p>10. Несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка и при установлении их материнства или отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четырнадцати лет</li> </ul>
--	---

- пятнадцати лет
  - шестнадцати лет
  - восемнадцати лет
11. Ограничение родительской власти существовало в случае:
- поступления детей в общественное училище, начальство которого заменяет родителей по вопросам воспитания
  - определения детей на службу
  - вступления дочерей в замужество
  - все перечисленное
12. Опекунами не могли быть:
- люди, расточившие собственное или родительское имение, имеющие явные и гласные пороки, лишенные по суду всех прав состояния и преимуществ
  - люди, известные своими суровыми поступками или имевшие ссору с родителями подопечного
  - несостоятельные люди
  - все перечисленное
13. От обязанностей опекуна вправе отказаться человек:
- достигший возраста 60 лет
  - достигший возраста 50 лет
  - достигший возраста 70 лет
  - достигший возраста 80 лет

### Вариант № 3

1. Отец и мать, состоящие между собой в браке, записываются родителями ребенка в книге записей рождений по:
- заявлению матери
  - заявлению любого из них
  - заявлению отца
  - все вышеперечисленные
2. П. 1 ст. 21 СК. Если в семье есть несовершеннолетние дети или один из супругов возражает против развода:
- брак расторгается без суда
  - брак не расторгается
  - брак расторгается только судом
  - все перечисленное
3. П. 1 ст. 11 СК. Заключается брак:
- по истечении недели со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
  - по истечении одного дня со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
  - по истечении месяца со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
  - по истечении двух недель со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
4. П. 3 ст. 19 СК. Расторгается брак в органах записи актов гражданского состояния по истечении:
- месяца со дня подачи заявления о разводе
  - недели со дня подачи заявления о разводе
  - двух недель со дня подачи заявления о разводе
  - одного дня со дня подачи заявления о разводе
5. Передача ребенка в приемную семью, если ему исполнилось десять лет:
- без согласия ребенка возможно
  - только с согласия ребенка возможно
  - не возможно
  - все вышеперечисленное
6. По совместной просьбе родителей органы опеки и попечительства вправе разрешить изменить имя ребенку, а также фамилию до достижения им:
- четырнадцати лет
  - пятнадцати лет
  - шестнадцати лет
  - восемнадцати лет
7. После Октября 1917 г. Не препятствовало заключению брака:
- разное вероисповедание будущих супругов
  - монашество

- состояние в иерейском или диаконском сане
- все вышеперечисленные
- 8. После Октября 1917 г. Российская Республика признает лишь:
  - гражданские браки
  - церковные браки
  - законные браки
  - все вышеперечисленные
- 9. После Октября 1918 г. Не могли быть опекунами лица:
  - кто уже осуществлял родительские права в отношении более чем четырех детей
  - кто уже осуществлял хотя бы одну индивидуальную или коллективную опеку
  - сами состоящие под опекой
  - кому исполнилось 60 лет
- 10. После Октября 1918 г. Опека устанавливалась над:
  - душевнобольными
  - не достигшими 18-летнего возраста лиц мужского пола
  - не достигшими 16 летнего возраста лиц женского пола
  - все вышеперечисленные
- 11. Правоспособность:
  - способность иметь права и исполнять обязанности, предусмотренные законодательством
  - определенные правовые последствия действий, предусмотренных законодательством
  - юридический факт приобретения субъектом определенных прав и обязанностей
  - все перечисленное
- 12. При вступлении в брак в Российской Империи требовалось:
  - согласие родителей на брак, дозволение начальства, одно вероисповедание
  - согласие родителей на брак, одно вероисповедание
  - согласие родителей на брак, дозволение начальства
  - дозволение начальства
- 13. При вступлении в брак лиц, состоящих на военной службе как военной, так и гражданской в Российской Империи требовалось:
  - дозволение их начальства
  - родителей, опекунов
  - попечителей
  - все перечисленное

#### Вариант № 4

1. Семейный кодекс 1969 г. При отсутствии у опекунов и попечителей достаточных средств на содержание подопечного органы опеки и попечительства:
  - назначают другого опекуна или попечителя
  - отстраняют опекунов (попечителей) от выполнения ими своих обязанностей
  - назначают пособие на его содержание
  - все перечисленное
2. Семейный кодекс обязывает суд в течение трех дней со дня вступления судебного решения в законную силу направлять в органы записи актов гражданского состояния выписку из решения суда:
  - о признании брака не действительным (п. 3 ст. 27 СК)
  - о лишении родителей (одного из них) родительских прав (п. 5 ст. 70 СК)
  - об усыновлении ребенка (п. 2 ст. 125 СК)
  - все вышеперечисленные
3. Событие:
  - производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся
  - порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством
  - предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений
  - совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений
4. Совершение записи усыновителя в качестве родителя:
  - без согласия ребенка возможно
  - только с согласия ребенка возможно
  - не возможно
  - все вышеперечисленное
5. Согласно Кодексу о браке и семье 1927 г. опекунами не могли быть:
  - лица, прибегающие к наемному труду с целью увеличения прибыли, а также живущие на нетрудовые доходы
  - частные торговцы, коммерческие посредники
  - служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений, духовные служители

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- все перечисленное</li> <li>6. Ст. 132*4 Свода Законов Гражданских. Отец внебрачного ребенка был обязан, сообразно своим имущественным средствам и общему положению матери ребенка, нести издержки на его содержание, если он в том нуждается, доого: <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояния когда ребенок может сам себя содержать</li> <li>- совершеннолетия</li> <li>- замужества</li> </ul> </li> <li>- все вышеперечисленные</li> <li>7. Ст. 145 Свод Законов Гражданских. В Российской Империи разрешалось усыновлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- лиц христианского вероисповедания не христианами</li> <li>- чужих незаконнорожденных детей</li> <li>- чужих детей</li> </ul> </li> <li>- все вышеперечисленные</li> <li>8. Ст. 145*1 Свод Законов Гражданских. В Российской Империи не допускалось усыновление: <ul style="list-style-type: none"> <li>- чужих незаконнорожденных детей</li> <li>- детей прижитых сыном усыновителя</li> <li>- чужих детей</li> <li>- своих незаконнорожденных детей</li> </ul> </li> <li>9. Ст. 17 СК. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время ее беременности и в течении: <ul style="list-style-type: none"> <li>- двух лет после рождения ребенка</li> <li>- одного года после рождения ребенка</li> <li>- полугода года после рождения ребенка</li> <li>- трех лет после рождения ребенка</li> </ul> </li> <li>10. Ст. 269 Свод Законов Гражданских. Недвижимое имение малолетнего опекуна содержит и приводит в такое состояние, чтобы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- надлежащие с одного доходы получались с полна</li> <li>- государственные сборы были выплачиваемы в свое время</li> <li>- расходы производились без излишеств</li> </ul> </li> <li>- все вышеперечисленные</li> <li>11. Ст. 11 СК. Брак заключается: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анонимно</li> <li>- по доверенности</li> <li>- при личном присутствии лиц, вступающих в брак</li> </ul> </li> <li>- все вышеперечисленные</li> <li>12. Ст. 188 Кодекс 1918 г. назначались для совершения отдельных сделок или уполномочивались на управление имуществом вообще: <ul style="list-style-type: none"> <li>- опекуны и попечители</li> <li>- опекуны</li> <li>- попечители</li> </ul> </li> <li>- все вышеперечисленные</li> <li>13. Ст. 188 Кодекс 1918 г. Охраняли все личные и имущественные интересы подопечных, являясь их законными представителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- опекуны и попечители</li> <li>- опекуны</li> <li>- попечители</li> </ul> </li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Вариант № 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суд обязан направить выписку из решения суда о лишении родительских прав в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации рождения ребенка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в течение одного дня со дня вступления в законную силу решение</li> <li>- в течение трех дней со дня вступления в законную силу решение</li> <li>- в течение пяти дней со дня вступления в законную силу решение</li> <li>- в течение семи дней со дня вступления в законную силу решение</li> </ul> </li> <li>2. Супруги по своему желанию при заключении брака: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирают фамилию супруги в качестве общей фамилии</li> <li>- выбирают фамилию супруга в качестве общей фамилии</li> <li>- каждый из супругов сохраняет добрачную фамилию</li> </ul> </li> <li>- все вышеперечисленные</li> <li>3. Требование о восстановлении совместной жизни может быть отклонено: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в случае жестокого обращения с супругом или детьми, нанесения тяжких оскорблений супругу</li> </ul> </li> </ol>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- явного злоупотребления правами другого супруга</li> <li>- наличия тяжелой физической или душевной болезни</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p>4. Условием усыновления является достижение усыновителем возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 лет</li> <li>- 25 лет</li> <li>- 40 лет</li> <li>- 18 лет</li> </ul> <p>5. Усыновление детей не допускалось, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у усыновляющего были собственные законные или узаконенные дети или не совпадало вероисповедание</li> <li>- это были дети иностранного подданного</li> <li>- у усыновляющего и ребенка не совпадало вероисповедание</li> <li>- у усыновляющего были собственные незаконнорожденные дети</li> </ul> <p>6. Юридический факт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений</li> <li>- совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений</li> <li>- порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством</li> <li>- производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся</li> </ul> <p>7. Брак в Российской Империи мог быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- церковным</li> <li>- гражданским</li> <li>- церковным или гражданским</li> <li>- светским или церковным</li> </ul> <p>8. Брак, заключенный до достижения супругами или одним из них брачного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признается действительным</li> <li>- признается недействительным</li> <li>- каждый брак рассматривается в суде и по нему принимается решение</li> <li>- признается действительным, если брак имел последствием развод</li> </ul> <p>9. Брачный возраст устанавливается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четырнадцать лет</li> <li>- пятнадцать лет</li> <li>- шестнадцать лет</li> <li>- восемнадцать лет</li> </ul> <p>10. В Российской Империи безвестное отсутствие одного из супругов как основание для развода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- равно 5 годам</li> <li>- равно 3 годам</li> <li>- равно 4 годам</li> <li>- равно 7 годам</li> </ul> <p>11. В Российской Империи закон устанавливал опеку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- над несовершеннолетними детьми</li> <li>- над безумными, сумасшедшими родственниками</li> <li>- над глухонемыми или немыми родственниками</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> <p>12. В Российской Империи личная родительская власть могла быть прекращена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в случае поступления детей в общественное училище</li> <li>- лишением родителей всех прав состояния</li> <li>- отречение от мира и вступление в монашество</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p>13. В случае нарушения условий заключения брака:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникают основания для штрафа</li> <li>- возникают основания для развода</li> <li>- возникают основания для признания брака недействительным</li> <li>- возникают основания для расторжения брака</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Вариант № 6</b></p> <p>1. П. 1 ст. 11 СК. Заключается брак:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по истечении недели со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния</li> <li>- по истечении одного дня со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния</li> <li>- по истечении месяца со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы</li> </ul>
--	---



	<p>записи актов гражданского состояния</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по истечении двух недель со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния</li> </ul> <p>2. Передача ребенка в приемную семью, если ему исполнилось десять лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без согласия ребенка возможно</li> <li>- только с согласия ребенка возможно</li> <li>- не возможно</li> <li>- все вышеперечисленное</li> </ul> <p>3. После Октября 1917 г. не препятствовало заключению брака:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разное вероисповедание будущих супругов</li> <li>- монашество</li> <li>- состояние в иерейском или диаконском сане</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p>4. После Октября 1918 г. не могли быть опекунами лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кто уже осуществлял родительские права в отношении более чем четырех детей</li> <li>- кто уже осуществлял хотя бы одну индивидуальную или коллективную опеку</li> <li>- сами состоящие под опекой</li> <li>- кому исполнилось 60 лет</li> </ul> <p>5. Правоспособность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность иметь права и исполнять обязанности, предусмотренные законодательством</li> <li>- определенные правовые последствия действий, предусмотренных законодательством</li> <li>- юридический факт приобретения субъектом определенных прав и обязанностей</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> <p>6. При вступлении в брак лиц, состоящих на военной службе как военной, так и гражданской, в Российской Империи требовалось:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дозволение их начальства</li> <li>- родителей, опекунов</li> <li>- попечителей</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> <p>7. Признаки семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное проживание членов семьи, наличие взаимных прав и обязанностей</li> <li>- совместное проживание членов семьи</li> <li>- наличие взаимных прав и обязанностей</li> <li>- личные постоянные контакты</li> </ul> <p>8. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четырнадцати лет</li> <li>- пятнадцати лет</li> <li>- шестнадцати лет</li> <li>- восемнадцати лет</li> </ul> <p>9. Расторжение брака в Российской Империи допускалось:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при доказанности прелюбодеяния другого супруга или неспособности его к брачному сожитию</li> <li>- когда один супруг приговорен к наказанию, сопряженному с лишением всех прав состояния</li> <li>- при безвестном отсутствии другого супруга</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> <p>10. Ребенок любого возраста имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих) и может сам или с чьей-либо помощью обращаться за защитой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в любые правоохранительные органы</li> <li>- в органы опеки и попечительства</li> <li>- в суд</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> <p>11. Регулируют семейные отношения нормы, содержащие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запреты</li> <li>- дозволения</li> <li>- предписания</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p>12. Родительские права предоставлялись в отношении детей мужского пола:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 18 лет</li> <li>- до 16 лет</li> <li>- до 17 лет</li> <li>- до 20 лет</li> </ul> <p>13. Семейный кодекс 1969 г. При отсутствии у опекунов и попечителей достаточных</p>
--	--

	<p>средств на содержание подопечного органы опеки и попечительства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначают другого опекуна или попечителя</li> <li>- отстраняют опекунов (попечителей) от выполнения ими своих обязанностей</li> <li>- назначают пособие на его содержание</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Вариант № 7</b></p> <p>1. Событие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся</li> <li>- порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством</li> <li>- предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений</li> <li>- совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений</li> </ul> <p>2. Согласно Кодексу о браке и семье 1927 г. опекунами не могли быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лица, прибегающие к наемному труду с целью увеличения прибыли, а также живущие на нетрудовые доходы</li> <li>- частные торговцы, коммерческие посредники</li> <li>- служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений, духовные служители</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> <p>3. Ст. 145 Свод Законов Гражданских. В Российской Империи разрешалось усыновлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лиц христианского вероисповедания не христианами</li> <li>- чужих незаконнорожденных детей</li> <li>- чужих детей</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p>4. Ст. 17 СК. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время ее беременности и в течении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двух лет после рождения ребенка</li> <li>- одного года после рождения ребенка</li> <li>- полугода года после рождения ребенка</li> <li>- трех лет после рождения ребенка</li> </ul> <p>5. Ст. 11 СК. Брак заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анонимно</li> <li>- по доверенности</li> <li>- при личном присутствии лиц, вступающих в брак</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p>6. Ст. 188 Кодекс 1918 г. Охраняли все личные и имущественные интересы подопечных, являясь их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опекуны и попечители</li> <li>- опекуны</li> <li>- попечители</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p>7. Супруги по своему желанию при заключении брака:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирают фамилию супруги в качестве общей фамилии</li> <li>- выбирают фамилию супруга в качестве общей фамилии</li> <li>- каждый из супругов сохраняет добрачную фамилию</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p>8. Условием усыновления является достижение усыновителем возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 лет</li> <li>- 25 лет</li> <li>- 40 лет</li> <li>- 18 лет</li> </ul> <p>9. Юридический факт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений</li> <li>- совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений</li> <li>- порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством</li> <li>- производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся</li> </ul> <p>10. Брак между усыновителями и усыновленными:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускается</li> <li>- запрещается</li> <li>- разрешается</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> <p>11. Брачный возраст устанавливается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четырнадцать лет</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пятнадцать лет</li> <li>- шестнадцать лет</li> <li>- восемнадцать лет</li> </ul> <p>12. В Российской Империи все законы относительно опеки и попечительства над несовершеннолетними прямо зависели от принципа сословности, который заключался в установлении опеки над детьми купцов мещан и др.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дворянской опекой</li> <li>- сиротским судом</li> <li>- духовной консистории</li> <li>- сельский сход</li> </ul> <p>13. В Российской Империи личная родительская власть могла быть прекращена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в случае поступления детей в общественное училище</li> <li>- лишением родителей всех прав состояния</li> <li>- отречение от мира и вступление в монашество</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Вариант № 8</b></p> <p>1. Брак, заключенный до достижения супругами или одним из них брачного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признается действительным</li> <li>- признается недействительным</li> <li>- каждый брак рассматривается в суде и по нему принимается решение</li> <li>- признается действительным, если брак имел последствием развод</li> </ul> <p>2. Брак между усыновителями и усыновленными:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускается</li> <li>- запрещается</li> <li>- разрешается</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> <p>3. Действие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством</li> <li>- производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся</li> <li>- совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений</li> <li>- предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений</li> </ul> <p>4. К источникам семейного права относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ 1993 г.</li> <li>- ГКРФ</li> <li>- СКРФ</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p>5. Опекунми не могли быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- люди, расточившие собственное или родительское имение, имеющие явные и гласные пороки, лишенные по суду всех прав состояния и преимуществ</li> <li>- люди, известные своими суровыми поступками или имевшие ссору с родителями подопечного</li> <li>- несостоятельные люди</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> <p>6. П. 1 ст. 11 СК. Заключается брак:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по истечении недели со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния</li> <li>- по истечении одного дня со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния</li> <li>- по истечении месяца со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния</li> <li>- по истечении двух недель со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния</li> </ul> <p>7. Расторжение брака и выдача свидетельства о расторжении брака производится органом записи актов гражданского состояния по истечении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двух недель со дня подачи заявления о расторжении брака</li> <li>- недели со дня подачи заявления о расторжении брака</li> <li>- месяца со дня подачи заявления о расторжении брака</li> <li>- трех недель со дня подачи заявления о расторжении брака</li> </ul> <p>8. Регулируют семейные отношения нормы, содержащие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запреты</li> <li>- дозволения</li> <li>- предписания</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul>
--	---

	<p>9. Совершение записи усыновителя в качестве родителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без согласия ребенка возможно</li> <li>- только с согласия ребенка возможно</li> <li>- не возможно</li> <li>- все вышеперечисленное</li> </ul> <p>10. Супруги по своему желанию при заключении брака:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирают фамилию супруги в качестве общей фамилии</li> <li>- выбирают фамилию супруга в качестве общей фамилии</li> <li>- каждый из супругов сохраняет добрачную фамилию</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> <p>11. Юридический факт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений</li> <li>- совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений</li> <li>- порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством</li> <li>- производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся</li> </ul> <p>12. При вступлении в брак лиц, состоящих на военной службе как военной, так и гражданской, в Российской Империи требовалось:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дозволение их начальства</li> <li>- родителей, опекунов</li> <li>- попечителей</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> <p>13. Признаки семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное проживание членов семьи, наличие взаимных прав и обязанностей</li> <li>- совместное проживание членов семьи</li> <li>- наличие взаимных прав и обязанностей</li> <li>- личные постоянные контакты</li> </ul> <p>14. Регулируют семейные отношения нормы, содержащие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запреты</li> <li>- дозволения</li> <li>- предписания</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul>
--	---

### 5.5. Практические задания

Код компетенций	ОК-3, ПК-11
Знания, умения, навыки	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико – методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем семейного права;</li> <li>- возможности, сферы и способы защиты семейных прав;</li> <li>- юридическую терминологию, необходимую для изучения правовой базы семейного права в современной России;</li> <li>- содержание основных правовых источников семейного права;</li> <li>- отношения, регулируемые семейным законодательством;</li> <li>- основные институты семейного права.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе изучения дисциплины информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;</li> <li>- комментировать нормативно-правовые акты;</li> <li>- грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по семейно-правовой проблематике.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.</li> </ul>

Этапы формирования	Темы 1-4
Примерные практические задания	<p><b>Ситуация: 1.</b> При вступлении в брак мой брат заключил брачный договор, в силу которого жена считается собственницей всего недвижимого имущества (машина, квартира и земельный участок) при условии, что она проживет с ним совместно не менее 10 лет. При несоблюдении этих условий в случае развода собственником считается муж. После шести лет брака брат заключил контракт о прохождении службы за пределами РФ, жена отказалась ехать с ним. В итоге брат предъявил иск в суд о расторжении брака. Жена подала встречный иск о признании недействительным брачного договора и о разделе совместно нажитого имущества. Каков будет исход дела?</p> <p><b>Ситуация 2:</b> Может ли гражданский супруг унаследовать квартиру сожителя?</p> <p><b>Ситуация3:</b> Как разделить имущество, нажитое в гражданском браке?</p> <p><b>Ситуация 4:</b>Как учитываются интересы детей при разделе имущества супругов?</p> <p><b>Ситуация 5:</b> В юридическую консультацию обратилась гражданка Лескина. Она рассказала, что вступила в брак с А. В. Петровым три года назад. В начале совместной жизни супруг был внимателен к ней, дарил цветы, они часто посещали театр, музеи, ходили в гости. Но затем муж, по мнению Лескиной, стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время со своими друзьями, без нее.</p> <p>Лескина просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему, как в первый год брака. В остальном к мужу у нее претензий нет: заработную плату отдает, алкоголем не злоупотребляет, скандалов в семье нет. Расторгать брак Лескина не желает.</p> <p>Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Лескиной? Какие отношения регулируются семейным законодательством?</p> <p><b>Ситуация 6:</b> В результате гибели родителей в автокатастрофе 12-летний Борис Буцаев остался сиротой. Желание взять Бориса на воспитание в свою семью изъявил его дядя К. Л. Буцаев (родной брат отца), проживающий в другом городе и находящийся в длительной командировке за границей. Телеграммой К. Л. Буцаев сообщил о своем намерении в орган опеки и попечительства, попросив отложить решение данного вопроса до его возвращения из командировки через три месяца. В течение четырех месяцев после смерти родителей ребенок проживал в семье соседей (с их согласия), ожидая прибытия дяди. Затем выяснилось, что срок командировки К. Л. Буцаевапродлен его руководством еще на два месяца, о чем он проинформировал орган опеки и попечительства, сообщив при этом, что его решение в отношении племянника остается прежним. Однако орган опеки и попечительства расценил данное обращение К. Л. Буцаева как стремление уклониться от воспитания Бориса и устроил мальчика в учреждение для детей-сирот, решив вернуться к рассмотрению обращения К. Л. Буцаева через год.</p> <p>По возвращении из командировки К. Л. Буцаев обжаловал решение органа опеки и попечительства в судебном порядке.</p> <p>Имеются ли основания для удовлетворения жалобы К. Л. Буцаева? Какой принцип семейного права не был соблюден органом опеки и попечительства?</p> <p><b>Ситуация 7:</b>В орган загса обратилась Е. Л. Славина с заявлением о расторжении брака с А. И. Славиним, осужденным за уголовные преступления к четырем годам лишения свободы. Славин из мест отбывания наказания прислал в орган загса заявление, в котором просил не оформлять расторжение брака, так как он желает одновременно с разводом разделить совместное имущество.</p> <p>Подлежит ли удовлетворению заявление Славиной в орган загса о разводе?</p> <p><b>Ситуация 8:</b> Через год после смерти мужа (объявлен в судебном порядке умершим) гражданка Николаева вступила в брак с гражданином Ветровым. Через некоторое время Ветров обратился в суд с иском о признании недействительным его брака с Николаевой.</p> <p>В обоснование своих требований Ветров указал, что Николаева на момент регистрации с ним брака состояла в браке с Николаевым. Николаев был объявлен умершим в судебном порядке, но Николаева не зарегистрировала прекращение их брака в органе загса.</p> <p>Николаева иск Ветрова не признала, указав, что после получения решения суда об объявлении умершим Николаева она считала себя не состоящей в браке и поэтому вступила в новый брак.</p>

Как должен быть разрешен спор?

**Ситуация 9:** Супруги Лукашovy, имеющие сына и дочь, расторгли брак в суде 2 октября 1995 г., но, получив копию решения суда, для регистрации развода в отдел загса не обратились, а спустя три месяца помирились и восстановили семейные отношения.

10 января 2000 г. у них родился сын, а в марте 2002 г. после очередного скандала Лукашов оставил семью и обратился в орган загса с заявлением о выдаче ему свидетельства о расторжении брака. Заведующий отделом загса пояснил Лукашову, что с момента расторжения брака в суде прошло много времени, изменились обстоятельства, поэтому выдать свидетельство орган загса не может. Лукашов подал жалобу в суд.

Правомерно ли поступил орган загса? Какое решение по жалобе Лукашова примет суд?

**Ситуация 10:** В орган загса обратились с заявлением о расторжении брака супруги Вакуленко, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако в органе загса супругам в регистрации развода было отказано, так как, по мнению работников органа загса, они не представили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи.

Вправе ли был орган загса отказать супругам Вакуленко в регистрации развода? Куда могут быть обжалованы действия должностных лиц органа загса?

**Ситуация 11:** В суд с иском обратился Е. С. Ковалев о расторжении брака с Т. М. Ковалевой. Одновременно Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей шести и восьми лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видаться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях? Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос?

**Ситуация 12:** До государственной регистрации заключения брака и в период брака супруги Коримовы не заключали брачный договор. Однако после регистрации брака по требованию мужа Коримова подписала обязательство никогда не работать врачом в соответствии с полученным ею образованием, а заниматься ведением домашнего хозяйства и воспитанием детей. Через несколько лет Коримова нарушила данное обязательство и устроилась на работу в поликлинику по специальности. Муж Коримовой обратился в юридическую консультацию и просил разъяснить, какие правовые меры могут быть приняты в отношении его жены, нарушившей данное ею обещание.

Какой ответ следует дать Коримову? Возможно ли было включение предъявленного Коримовым требования к жене по поводу ее профессиональной деятельности в брачный договор?

**Ситуация 13:** Е. П. Фролова, несмотря на советы родных и близких принять при заключении брака фамилию мужа, все же решила оставить свою добрачную фамилию. Через несколько недель после регистрации брака, почувствовав недоброжелательное отношение к себе со стороны родственников мужа, поняла, что поступила неосмотрительно, а потому обратилась в орган загса с просьбой изменить ее фамилию на фамилию мужа. В органе загса ей сообщили, что свое право на выбор фамилии она уже реализовала и отказали в просьбе.

Правильно ли поступил орган загса? Каким образом Фролова может изменить свою фамилию на фамилию мужа?

**Ситуация 14:** В исковом заявлении о разделе общего имущества И. К. Судаков при его перечислении указал проданные без его письменного согласия женой за год до развода видеомагнитофон и телевизор «Сони», а также ценные бумаги - акции Сберегательного банка. В связи с этим он потребовал признания указанных сделок купли-продажи недействительными с включением суммы, полученной женой от продажи аппаратуры и акций, в общую стоимость подлежащего разделу имущества.

В ходе рассмотрения дела суд установил, что видеомагнитофон, телевизор и ценные бумаги действительно были проданы Судаковой, а вырученные деньги были использованы ею на нужды семьи: плата за дополнительные занятия дочери с

	<p>репетиторами и ремонт квартиры. Сам Судаков заведомо знал о совершенных женой сделках, но отнесся к данному факту безразлично, вспомнив о нем только после развода при разделе общего имущества.</p> <p>Как должно быть разрешено судом требование Судакова? Назовите основания, необходимые для признания судом недействительной сделки, совершенной одним из супругов по распоряжению общим имуществом. В какой форме должно быть выражено согласие супруга на совершение сделки по распоряжению общим имуществом другим супругом?</p>
--	---

## 5.6. КРАТКИЙ СЛОВАРЬ (ГЛОССАРИЙ) ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

**Алиментное обязательство**– правоотношение, возникающее на основании соглашения сторон или решения суда, в силу которого одни члены семьи обязаны предоставлять содержание другим ее членам, а последние вправе его требовать.

**Алиментами** — средства на содержание, которые обязаны предоставлять по закону одни лица другим в силу существующих между ними брачных или иных семейных отношений (например, дети родителям, один супруг другому).

**Алиментные обязательства супругов и бывших супругов**– обусловленные супружескими отношениями имущественные обязательства по материальной поддержке супругов в случаях, предусмотренных законом.

**Алиментные обязательства родителей и детей** – обусловленные родственными отношениями имущественные обязательства, обеспечивающие содержание лиц, указанных в законе.

**Апатрид** – лицо, не имеющее гражданства.

**Брак** – союз мужчины и женщины, заключенный в органах записи актов гражданского состояния, основанный на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов.

**Брачный возраст**– по семейному законодательству РФ составляет 18 лет. При наличии уважительных причин может быть снижен до 16 лет.

**Брачный договор**– соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее их имущественные права и обязанности в браке и (или) в случае его расторжения.

**Банк донорской спермы.**Донорская сперма используется в случаях абсолютного мужского бесплодия или при отсутствии полового партнера.

**Взыскание алиментов до разрешения споров судом**— по делу о взыскании алиментов суд вправе вынести постановление о взыскании алиментов до вступления решения суда в законную силу; при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей – до вынесения судом решения о взыскании алиментов.

**Государственная пошлина**– обязательный платеж, взимаемый за совершение юридически значимых действий или выдачу документов уполномоченными на то органами или должностными лицами.

**Добросовестный супруг**– супруг, права которого нарушены заключением брака, признанного недействительным.

**Давность** – установленный законом срок, истечение которого влечет определенные юридические последствия.

**Дееспособность** – способность юридического лица или гражданина своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, выполнять их, а также нести ответственность за совершенные правонарушения.

**Заключение брака**– основное событие в жизни человека, подлежащее обязательной регистрации в государственных органах записи актов гражданского **состояния**.

**Запись актов гражданского состояния**– письменные сведения об актах гражданского состояния, зафиксированные в установленном законом порядке компетентными органами с целью удостоверения подлинности соответствующих событий и действий.

**Защита родительских прав**– система правовых мер, гарантирующих от неправомерного удержания ребенка вопреки воле родителей.

**Законный режим имущества супругов**– порядок владения, пользования и распоряжения имуществом, нажитом супругами во время брака, установленный диспозитивными нормами гл. 7 СК РФ; таковым является режим совместной собственности супругов.

**Замораживание эмбрионов.** Эта программа создана для хранения и последующего использования хорошо развивающихся эмбрионов в программе ЭКО (экстракорпорального оплодотворения). В случае необходимости эти эмбрионы размораживают и переносят в полость матки без повторения полного цикла ЭКО.

**Злоупотребление родительскими правами**– осуществление родительских прав в ущерб интересам ребенка (например, склонение ребенка к бродяжничеству, попрошайничеству и др.).

**Индексация алиментов**– механизм корректировки сумм алиментов в зависимости от уровня инфляции.

**Исковая давность**– срок для защиты по иску лица, право которого нарушено. По общему правилу на требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность не распространяется. Исключение – случаи, если срок для защиты нарушенного права установлен СК РФ.

**Изменение семейного положения** – появление в семье плательщика или получателя алиментов лиц, которым по закону обязаны предоставлять содержание и которые фактически находятся на их иждивении.

**Имущество каждого из супругов (при законном режиме)**– имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак, имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам, а также вещи индивидуального пользования, за исключением драгоценностей и предметов роскоши.

**Искусственная инсеминация**– метод искусственного оплодотворения, заключающийся в том, что яйцеклетка женщины оплодотворяется путем внесения в нее сперматозоидов с помощью технических средств.

**Иностранцы граждане**– лица, не являющиеся гражданами данного государства и имеющие документы, подтверждающие их принадлежность к гражданству другой страны.

**Иск** – юридическое средство защиты нарушенного или оспариваемого субъективного права.

**Исковая давность**– срок для защиты права по иску лица, право которого нарушено.

**Исковое заявление**– форма выражения иска.

**Лишение родительских прав**— родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они уклоняются от своих обязанностей (в т.ч. уклоняются от алиментов); отказываются забрать ребенка из родильного дома, лечебного или воспитательного учреждения; злоупотребляют своими родительскими правами; жестоко обращаются со своими детьми; являются больными алкоголизмом или наркоманией; совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей или супруга.

**Моногамия** – единобрачие, форма брака, состоящая в устойчивом сожительстве одного мужчины с одной женщиной.

**Метод семейного права**– выражает содержание норм отрасли с точки зрения способа воздействия на опосредуемые отношения и представляет собой совокупность приемов для создания нужных общественных отношений.

**Механизм регулирования семейного права**– включает в себя нормы права, правосубъектность участников отношений, юридические факты, правоотношения, акты реализации прав и обязанностей.

**Недействительность брака** – брак признается недействительным при нарушении условий его заключения; при наличии обстоятельств, препятствующих заключению брака; если одно лицо скрыло от другого наличие венерической инфекции или ВИЧ-инфекции; в случае заключения фиктивного брака.

**Неполнородные братья, сестры**– родные братья и сестры, происходящие от разных отцов или разных матерей. Неполнородные братья и сестры называются единокровными, если они происходят от общего отца, и единоутробными, если происходят от общей матери.

**Объекты семейных правоотношений**– действия и вещи.

**Общее имущество супругов**– имущество супругов, нажитое во время брака. Считается совместным, если договором между ними не установлен иной режим этого имущества.

**Ограничение родительских прав**– отобрание ребенка у родителей (одного из них) без лишения родительских прав, осуществляется на основании решения суда, принятого с учетом интересов ребенка.

**Опека и попечительство над детьми**– устанавливается над детьми, оставшимися без попечения родителей, в целях защиты их прав и интересов, а также их содержания, воспитания и образования.

**Отмена усыновления**– производится в судебном порядке, рассматривается с участием органа опеки и попечительства, а также прокурора. Усыновление прекращается со дня вступления в законную силу решения суда об отмене усыновления.

**Патронат**– форма воспитания, при которой дети, лишившиеся родительского попечения, передаются на воспитание в семьи граждан по договору между лицом, желающим взять ребенка на воспитание, и уполномоченным государственным органом.

**Права несовершеннолетних родителей**– несовершеннолетние родители имеют право на совместное проживание с ребенком и участие в его воспитании.

**Правовые последствия усыновления**– юридические права и обязанности, возникающие из факта усыновления.

**Правоспособность** – признаваемая государством способность быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей.

**Предмет семейного права** – предметом семейного права являются складывающиеся в семье общественные и личные связи между мужем и женой, родителями и детьми, другими лицами, состоящими в родстве или отношениях по воспитанию детей.

**Пресекательные сроки в семейном праве** – это сроки существования определенных семейно-имущественных прав, которые начинают течь с момента возникновения соответствующего права, а не с момента его нарушения, и с истечением этого срока право прекращается (например, алименты).

**Прекращение брака**– прекращение правоотношений, возникших между супругами из юридически оформленного брака, обусловленное наступлением определенных юридических фактов.

**Приемная семья**– семья, образуемая на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью.

**Ребенок**- лицо, не достигшее 18 лет (совершеннолетия).

**Репродуктивная медицина**— это целое направление медико-биологических знаний, решающее проблемы рождения детей, регулирования рождаемости, планирования семьи.

**Репродукция (от лат. *reproductio* «воспроизведение»)** – сложный биологический феномен. Природа использует правило «генетической рулетки», чтобы реализовать программу сохранения вида и продолжения рода. К концу нынешнего века репродуктивная медицина вобрала в себя достижения многих наук: гинекологии и андрологии, биологии и генетики, цитологии и криобиологии.



К числу наиболее распространенных вспомогательных репродуктивных технологий современности относятся:

**Инсеминация спермой мужа (донора) – ИСМ (ИСД).** Искусственная инсеминация производится в некоторых случаях эндокринного, иммунологического и мужского бесплодия, при наличии проходимых маточных труб. В благоприятный для наступления беременности день женщине в полость матки вводят сперму мужа или донора.

**Оплодотворение (по-латыни invitro) в пробирке – ЭКО.** Суть процедуры заключается в получении из яичников женщины зрелых яйцеклеток, оплодотворении их сперматозоидами мужа (или по желанию обоих супругов спермой донора), выращивании получившихся эмбрионов в инкубаторе в течение 48-72 часов и переносе (подсадке) эмбрионов в матку пациентке.

**Инъекция сперматозоида в цитоплазму яйцеклетки (ИКСИ).** Программа ИКСИ проводится при тяжелых формах мужского бесплодия, а также в некоторых случаях, связанных с индивидуальными особенностями репродуктивного здоровья супружеской пары. Оплодотворение полученных у жены яйцеклеток достигается введением сперматозоида в цитоплазму яйцеклетки.

**Донорство яйцеклетки (ооцитов).** Программа «Донорство яйцеклетки» дает возможность женщинам, у которых в яичниках нет яйцеклеток, а также при высоком риске наследственных заболеваний у плода выносить и родить здорового ребенка. В таких случаях яйцеклетки получают от здоровой женщины-донора.

**Родство** – кровная связь лиц, происходящих одно от другого или от общего предка.

**Родство полнородное** – происхождение детей от общих отца и матери.

**Родство единокровное** – происхождение детей от общего отца.

**Родство единоутробное** – происхождение детей от общей матери.

**Свойство** – отношения между родственниками одного супруга и другим супругом (пасынок, мачеха, свекор, золовка и т.д.) или отношения между родственниками обоих супругов.

**Семья** – род, поколение, происходящее от одного предка.

**Семейная дееспособность** – способность лица своими собственными действиями создавать для себя семейные права и обязанности.

**Семейная правоспособность** – возможность обладать субъективными семейными правами и обязанностями.

**Семейное правоотношение** – фактическое семейное отношение, урегулированное нормами семейного законодательства.

**Семейный кодекс Российской Федерации** – единый систематизированный законодательный акт, объединяющий нормы, которые вытекают из брака и принадлежности к семье. Действует с 1 марта 1996 года.

**Семейное право** – отрасль права, нормы которой регулируют личные и имущественные отношения, вытекающие из брака и принадлежности к семье.

**Соглашение об уплате алиментов** – это соглашение, заключаемое между лицом, обязанным уплачивать алименты, и их получателем или законным представителем. В нем определяются размер, способы и порядок выплаты алиментов, основания изменения и расторжения соглашения, формы и условия ответственности за несвоевременное исполнение обязательств, а также сроки действия соглашения.

**Сводные братья и сестры** – входящие в одну семью дети, у которых нет ни общей матери, ни общего отца. Сводные братья (сестры) состоят не в родстве, а в отношениях свойства.

**Степень родства** – число рождений, связывающих между собой двух лиц, состоящих в родстве. По нему определяется близость родства.

**Супружество** – отношения между мужем и женой.

**Суррогатная мать** – женщина, вынашивающая эмбрион, генетически происходящий от лиц (лица), заключивших договор с ней на искусственное вынашивание.

**Супруг** – лицо, состоящее в зарегистрированном браке..

**Тайна усыновления** – охраняемые законом сведения о факте и обстоятельствах усыновления.

**Усыновление (удочерение)** – форма устройства судом на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в результате которой между усыновителем и его родственниками и усыновленным возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми и другими родственниками по происхождению. Согласно ст. 124 Семейного кодекса, усыновление или удочерение является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

**Фиктивный брак** – брак, заключенный без цели создания семьи.

**Экстракорпоральное оплодотворение** – метод искусственного оплодотворения, который осуществляется вне организма женщины. Зачатие происходит путем слияния мужских и женских половых клеток в искусственных условиях с последующим перенесением оплодотворенной яйцеклетки в организм женщины.

**Эмансипация** – объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным при наличии определенных условий (в том числе снижение брачного возраста до 16 лет и вступление в брак).

**Юридические факты** – законные обстоятельства, являющиеся основанием для возникновения (изменения, прекращения) конкретных правоотношений.

**Юридический акт** – официальный письменный документ, порождающий определенные правовые последствия, создающий юридическое состояние и направленный на регулирование общественных отношений.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить

полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмыслять проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p><b>ОК-3</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико – методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем семейного права;</li> <li>- возможности, сферы и способы защиты семейных прав;</li> <li>- юридическую терминологию, необходимую для изучения правовой базы семейного права в современной России;</li> <li>- содержание основных правовых источников семейного права;</li> <li>- отношения, регулируемые семейным законодательством;</li> <li>- основные институты семейного права.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе изучения дисциплины информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;</li> <li>- комментировать нормативно-правовые акты;</li> <li>- грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по семейно-правовой проблематике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.</li> </ul>	<p>Тема 3. Особенности осуществление родительских прав при раздельном проживании родителей</p>	Текущий	Опрос (тестирование)
	<p>Тема 2. Раздел имущества супругов</p>		
<p><b>ПК-11</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико – методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем семейного права;</li> <li>- возможности, сферы и способы защиты семейных прав;</li> <li>- юридическую терминологию, необходимую для изучения правовой базы семейного права в современной России;</li> <li>- содержание основных правовых источников семейного права;</li> </ul>	<p>Тема 4. Фактические союзы</p>	Текущий	Написание реферата
	<p>Тема 1. Актуальные вопросы правоотношений бывших супругов</p>		

<p>- отношения, регулируемые семейным законодательством;</p> <p>- основные институты семейного права.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе изучения дисциплины информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;</p> <p>- комментировать нормативно-правовые акты;</p> <p>- грамотно выразить и аргументировать свою точку зрения по семейно-правовой проблематике.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- семейно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.</p>			
<b>ОК-3, ПК-11</b>	Темы 1-4	Промежуточный	Вопросы к экзамену

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2»	«3»	«4»	«5»
<p><b>ОК-3</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- основные теоретико – методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем семейного права;</p> <p>- возможности, сферы и способы защиты семейных прав;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>- основные теоретико – методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем семейного права;</p> <p>- возможности, сферы и способы защиты семейных прав;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>- основные теоретико – методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем семейного права;</p> <p>- возможности, сферы и способы защиты семейных прав;</p> <p>- юридическую</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>- основные теоретико – методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем семейного права;</p> <p>- возможности, сферы и способы защиты семейных прав;</p> <p>- юридическую терминологию,</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>- основные теоретико – методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем семейного права;</p> <p>- возможности, сферы и способы защиты семейных прав;</p> <p>- юридическую терминологию,</p>

<p>изучения правовой базы семейного права в современной России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных правовых источников семейного права;</li> <li>- отношения, регулируемые семейным законодательством;</li> <li>- основные институты семейного права.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе изучения дисциплины информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;</li> <li>- комментировать нормативно-правовые акты;</li> <li>- грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по семейно-правовой проблематике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся</li> </ul>	<p>изучения правовой базы семейного права в современной России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных правовых источников семейного права;</li> <li>- отношения, регулируемые семейным законодательством;</li> <li>- основные институты семейного права.</li> </ul> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе изучения дисциплины информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;</li> <li>- комментировать нормативно-правовые акты;</li> <li>- грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по семейно-правовой проблематике.</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических</li> </ul>	<p>терминологию, необходимую для изучения правовой базы семейного права в современной России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных правовых источников семейного права;</li> <li>- отношения, регулируемые семейным законодательством;</li> <li>- основные институты семейного права.</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе изучения дисциплины информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;</li> <li>- комментировать нормативно-правовые акты;</li> <li>- грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по семейно-правовой проблематике.</li> </ul> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейно-правовой</li> </ul>	<p>необходимую для изучения правовой базы семейного права в современной России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных правовых источников семейного права;</li> <li>- отношения, регулируемые семейным законодательством</li> </ul> <p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные институты семейного права.</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе изучения дисциплины информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;</li> <li>- комментировать нормативно-правовые акты;</li> <li>- грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по семейно-правовой проблематике.</li> </ul> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейно-правовой терминологией и</li> </ul>	<p>необходимую для изучения правовой базы семейного права в современной России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных правовых источников семейного права;</li> <li>- отношения, регулируемые семейным законодательством;</li> <li>- основные институты семейного права.</li> </ul> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе изучения дисциплины информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;</li> <li>- комментировать нормативно-правовые акты;</li> <li>- грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по семейно-правовой проблематике.</li> </ul> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических</li> </ul>
---	--	---	--	--

<p>объектами профессиональной деятельности магистра.</p>	<p>фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.</p>	<p>терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.</p>	<p>навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.</p>	<p>фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.</p>
<p><b>ПК-11</b> <b>знать:</b> - основные теоретико – методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем семейного права; - возможности, сферы и способы защиты семейных прав; - юридическую терминологию, необходимую для изучения правовой базы семейного права в современной России; - содержание основных правовых источников семейного права; - отношения, регулируемые семейным законодательством; - основные институты семейного права. <b>Уметь:</b> - осознанно воспроизводить полученную в ходе изучения дисциплины информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительн</p>	<p><b>не достаточно знать:</b> - основные теоретико – методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем семейного права; - возможности, сферы и способы защиты семейных прав; - юридическую терминологию, необходимую для изучения правовой базы семейного права в современной России; - содержание основных правовых источников семейного права; - отношения, регулируемые семейным законодательством; - основные институты семейного права. <b>не достаточно уметь:</b> - осознанно воспроизводить полученную в ходе изучения дисциплины информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию</p>	<p><b>достаточно</b> <b>знать:</b> - основные теоретико – методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем семейного права; - возможности, сферы и способы защиты семейных прав; - юридическую терминологию, необходимую для изучения правовой базы семейного права в современной России; - содержание основных правовых источников семейного права; - отношения, регулируемые семейным законодательством; - основные институты семейного права. <b>достаточно</b> <b>уметь:</b> - осознанно воспроизводить полученную в ходе изучения дисциплины информацию,</p>	<p><b>полно</b> <b>знать:</b> - основные теоретико – методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем семейного права; - возможности, сферы и способы защиты семейных прав; - юридическую терминологию, необходимую для изучения правовой базы семейного права в современной России; - содержание основных правовых источников семейного права; - отношения, регулируемые семейным законодательством; ; - основные институты семейного права. <b>полно уметь:</b> - осознанно воспроизводить полученную в ходе изучения дисциплины информацию, приводить</p>	<p><b>углубленно</b> <b>знать:</b> - основные теоретико – методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем семейного права; - возможности, сферы и способы защиты семейных прав; - юридическую терминологию, необходимую для изучения правовой базы семейного права в современной России; - содержание основных правовых источников семейного права; - отношения, регулируемые семейным законодательством; - основные институты семейного права. <b>углубленно уметь:</b> - осознанно воспроизводить полученную в ходе изучения дисциплины информацию, приводить примеры, например, в предложениях по</p>

<p>ой практики; - осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию; - свободно пользоваться понятийным аппаратом науки; - комментировать нормативно-правовые акты; - грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по семейно-правовой проблематике.</p> <p><b>Владеть:</b> - семейно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.</p>	<p>законодательства и правоприменительной практики; - осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию; - свободно пользоваться понятийным аппаратом науки; - комментировать нормативно-правовые акты; - грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по семейно-правовой проблематике.</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b> - семейно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.</p>	<p>приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики; - осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию; - свободно пользоваться понятийным аппаратом науки; - комментировать нормативно-правовые акты; - грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по семейно-правовой проблематике.</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> - семейно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.</p>	<p>примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики; - осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию; - свободно пользоваться понятийным аппаратом науки; - комментировать нормативно-правовые акты; - грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по семейно-правовой проблематике.</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b> - семейно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.</p>	<p>совершенствованию законодательства и правоприменительной практики; - осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию; - свободно пользоваться понятийным аппаратом науки; - комментировать нормативно-правовые акты; - грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по семейно-правовой проблематике.</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> - семейно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.</p>
--	---	---	--	--



## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

#### 7.4.1. Основная учебная и научная литература

1. Семейное право / под ред. П.В. Крашенинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2019. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563860>

#### 7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Афанасьев, С.Ф. Гражданское процессуальное право. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 655с.
2. Гражданское право России. Общая часть. / под ред. А.Я. Рыженкова. – М.: Юрайт, 2011. – 463с.
3. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
5. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

#### 7.4.3. Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.; вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.
3. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Ратифицирована Федеральным Собранием, вступила в силу для Российской Федерации 10 декабря 1994 г.
4. Декларация прав ребенка (принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).
5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30.11.1994 № 51-ФЗ.
7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ.
8. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ.
9. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ.
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ.
11. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ.
12. Федеральный закон Российской Федерации «Об актах гражданского состояния» от 15.11.1997 № 143-ФЗ.
13. Федеральный закон Российской Федерации «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ.
14. Федеральный закон Российской Федерации «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ.
15. Федеральный закон Российской Федерации «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*



Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И  
ПРАВА»

ЧОУ ВО  
ЕИУБП

Кафедра гражданского и комплексных отраслей права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ***АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА***

Направление подготовки	<u>40.04.01 Юриспруденция</u> (код и наименование направления)
Профиль подготовки	<u>Теория и история права и государства, история правовых учений</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

Форма обучения: очная

г. Ессентуки 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры гражданского и комплексных отраслей права

« 16 » *июля* 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 17 » *июля* 2020 г., протокол № 17

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

- изучить и понять сущность проблем гражданского права, цивилистической науки;
- освоение теоретических знаний об основах проблемах гражданско-правовой отрасли, правореализационных гражданско-правовых проблемах;
- развитие практических навыков, которые позволят ориентироваться и правильно применять гражданское законодательство.

## 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Актуальные проблемы гражданского права» относится к вариативной части профессионального цикла - дисциплина по выбору студента (М2.В.ДВ.6.2) направления подготовки по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

Для эффективного изучения настоящей дисциплины требуется наличие у магистрантов базовых знаний по теории государства и права, гражданскому праву.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- сущность основных проблем гражданского права как отрасли права и как цивилистической науки.

#### **Уметь:**

- ориентироваться в актуальных проблемах гражданского законодательства и цивилистической науки

#### **Владеть:**

- теоретическими знаниями об основных проблемах гражданско-правовой отрасли, источников гражданского права, правореализационных гражданско-правовых проблемах;
- основными навыками применения современного гражданского законодательства с учетом существующих правовых коллизий.

### 1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ (ОК-5);
- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);
- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);
- способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);
- способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способность принимать участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения в сфере действия гражданского права (ПК-8);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 4 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	16	16
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	2	2
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Лабораторных практикумов	4	4
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Подготовка к практическим занятиям	8	8
Письменный опрос	6	6
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	6	6
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		

Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	<b>Зачет</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>36/1</b>	<b>36/1</b>

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Содержание тем**

#### **Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли**

Сущность и виды проблем гражданского права. Проблемы гражданско-правовой отрасли, проблемы источников гражданского права, правореализационные гражданско-правовые проблемы. Проблемы цивилистической науки.

Понятие и виды системообразующих признаков (факторов) гражданско-правовой отрасли. Значение системообразующих признаков (факторов) гражданско-правовой отрасли. Место гражданского права в системе права. Гражданское право и иные правовые отрасли: единство и дифференциация, вопросы конвергенции. Социальная функция гражданского права.

Сущность гражданско-правового регулирования. Механизм гражданско-правового регулирования. Гражданско-правовое регулирование с использованием информационно-телекоммуникационных сетей. Понятийный аппарат гражданского права, гражданско-правовые юридические процедуры. Исследования юридических процедур в цивилистической науке.

Проблема структуры предмета гражданско-правового регулирования. Организационные, корпоративные и неимущественные отношения в предмете гражданского права.

Современное доктринальное представление о методе гражданско-правового регулирования: соотношение структурных элементов.

Принципы гражданско-правового регулирования: отдельные виды, принципы гражданского права и принципы его отдельных подразделений. Принцип добросовестности участников гражданских правоотношений.

Система гражданского права и его отдельных подразделений. Система гражданского права и система гражданского законодательства. Внутриотраслевые и межотраслевые связи гражданского права. Нормы гражданского права как основание системы гражданско-правовой отрасли. Гражданско-правовые нормы в комплексных правовых отраслях.

Развитие доктринальных представлений о системообразующих признаках (факторах) гражданско-правовой отрасли.

#### **Тема 2. Проблемы источников гражданского права**

Современная реформа гражданского законодательства. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации.

Система источников гражданского права. Место Гражданского кодекса РФ в системе источников гражданского права. Акты гражданского законодательства как комплексные акты. Проблема правового регулирования частных отношений законодательством субъектов РФ и муниципальными нормативными правовыми актами.

Международно-правовые акты как источники гражданского права.

Обычаи делового оборота и иные правовые обычаи: вопросы соотношения. Проблема доказывания обычаев делового оборота.

Судебная практика в механизме правового регулирования гражданских отношений. Роль актов высших судебных инстанций. Значение актов Конституционного Суда РФ.

Развитие доктринальных представлений об источниках гражданского права.

### **Тема 3. Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права**

Современные проблемы учения о гражданском правоотношении. Классификация гражданских правоотношений. Элементы гражданского правоотношения. Структура субъективного гражданского права и субъективной гражданской обязанности. Имущественные и неимущественные права. Проблема злоупотребления субъективным гражданским правом.

Правовой статус и правовое положение субъектов гражданского, права как правовые категории: проблема соотношения понятий. Общая система средств индивидуализации субъектов гражданского права. Гражданско-правовое учение о представительстве.

Развитие законодательства о физических лицах как субъектах гражданского права на современном этапе. Проблемы гражданской правосубъектности физических лиц. Правовой статус индивидуального предпринимателя: гражданско-правовая и межотраслевая характеристики. Несостоятельность (банкротство) физических лиц: основные тенденции правового регулирования.

Развитие законодательства о юридических лицах как субъектах гражданского права на современном этапе. Проблема корпоративного права.

Проблемы гражданской правосубъектности юридических лиц. Ограничения гражданской правосубъектности юридических лиц. Проблемы правового положения юридических лиц с иностранным участием.

Проблемы законодательной классификации юридических лиц. Объединения юридических лиц. Правовая природа органа юридического лица. Проблемы правового режима имущества юридических лиц. Правовая природа актов юридических лиц. Локальные и корпоративные акты.

Развитие законодательства о публично-правовых образованиях как субъектах гражданского права на современном этапе. Проблемы гражданской правосубъектности публично-правовых образований. Роль публично-правовых образований в гражданских правоотношениях. Публично-правовые образования как участники юридических лиц, стороны в сделках, субъекты гражданско-правовой ответственности.

Развитие доктринальных представлений о правовом статусе (правовом положении) субъектов гражданского права.

### **Тема 4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок**

Категории «правовой режим», «гражданско-правовой режим», «объекты гражданских прав» в правовой науке. Правовой режим объекта гражданских прав и правовой режим деятельности.

Проблема классификации объектов гражданских прав. Совершенствование классификации объектов гражданских прав по критерию оборотоспособности.

Проблемы правового режима отдельных объектов гражданских прав. Развитие научных представлений о правовом режиме недвижимости.

Государственная регистрация в гражданско-правовой сфере. Проблемы государственной регистрации прав на недвижимое имущество.

Гражданско-правовая теория юридических фактов. Гражданско-правовая теория сделок. Субъективное и объективное в гражданско-правовой сделке. Проблема классификации сделок. Электронная форма сделки. Недействительность сделок и ее правовые последствия.



## **Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность**

Осуществление и защита субъективных гражданских прав как правовые категории. Правовая охрана, правовая защита, правовое обеспечение субъективных гражданских прав. Субъективное право на защиту. Гражданско-правовой механизм осуществления и защиты субъективных гражданских прав. Учение о сроках осуществления и защиты субъективных гражданских прав.

Формы и способы защиты гражданских прав. Альтернативные формы защиты гражданских прав: третейская защита, медиация и др. Проблемы применения отдельных способов защиты гражданских прав. Проблемы возмещения убытков, взыскания неустойки, компенсации морального вреда.

Исследования проблем осуществления и защиты гражданских прав в цивилистической науке (В.П. Грибанов, Е.В. Вавилин и др.).

Проблемы учения о гражданско-правовой ответственности. Сущность гражданско-правовой ответственности, ее отграничение от иных видов юридической ответственности. Проблемы состава гражданского правонарушения. Два понимания вины в области действия гражданского права. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.

Гражданско-правовое учение об исковой давности.

## **Тема 6. Актуальные проблемы вещного права**

Вещное право как правовая категория. Место вещного права в системе гражданского права. Система вещного права как части гражданско-правовой отрасли.

Сущность и содержание вещных прав. Конкуренция вещных и обязательственных прав. Проблемы классификации вещных прав. Проблема содержания вещного права. Владение как субъективное право и фактическое состояние. Проблема добросовестного и недобросовестного владения. Ограниченные вещные права.

Проблемы приобретения и прекращения права собственности. Проблема правового режима самовольной постройки. Проблема приобретательной давности. Проблемы общей собственности. Проблемы защиты права собственности и иных вещных прав.

Развитие цивилистического учения о вещных правах.

## **Тема 7. Актуальные проблемы обязательственного права**

Место обязательственного права в системе гражданского права. Система обязательственного права.

Проблемы исполнения обязательств. Принципы исполнения обязательств. Юридические параметры надлежащего исполнения обязательства. Исполнение обязательств как юридическая процедура. Учение об обеспечении исполнения обязательств. Проблемы перемены лиц в обязательствах.

Общее учение о договоре. Проблема определения гражданско-правового договора. Проблемы классификации гражданско-правовых договоров. Предпринимательские и потребительские договоры. Особенности гражданско-правового договора: элементные и внеэлементные.

Нарушение договора. Недействительные и незаключенные договоры. Расторжение нарушенного договора.

Актуальные проблемы отдельных гражданско-правовых договоров. Гражданско-правовые организационные договоры.

Актуальные проблемы внедоговорных обязательств. Деликтные и кондикционные обязательства.

## **Тема 8. Актуальные проблемы наследственного права**

Место наследственного права в системе гражданского права. Система наследственного права. Применение норм гражданского и семейного законодательства к отношениям по наследованию.

Проблемы наследования по закону и по завещанию. Проблема определения круга наследников по закону. Проблема принятия наследства. Наследование имущества, используемого в предпринимательской деятельности. Наследование в отношениях с иностранным элементом.

Современные исследования наследственного права стран ближнего и дальнего зарубежья.

## **Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности**

Категория «интеллектуальная собственность» в отечественной цивилистике.

Место права интеллектуальной собственности в системе гражданского права. Система права интеллектуальной собственности.

Сущность интеллектуальных прав, особенности исключительных прав. Охрана интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях.

Перечень охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации. Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в отношениях с иностранным элементом. Проблемы правовой охраны отдельных результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии.

Исследования права интеллектуальной собственности в отечественной цивилистике. Труды казанской цивилистической школы в сфере права интеллектуальной собственности.

## **Тема 10. Проблемы методологии цивилистической науки**

Сущность, развитие и современное состояние гражданско-правовой науки. Казанская цивилистическая школа: дореволюционный, советский и постсоветский периоды.

Определение основных понятий – «методология», «метод», «методика». Понятие методологии науки гражданского права. Значение методологии цивилистической науки. Исследования методологической проблематики в цивилистической науке.

Общие и частные методы гражданско-правовой науки. Отдельные методы познания гражданско-правовой действительности. Системный метод. Сравнительно-правовой метод. Межотраслевой метод юридических исследований в цивилистике. «Математический» метод в науке гражданского права.

Применение достижений теории права и различных отраслевых юридических наук в гражданско-правовой сфере. Применение теории правовых стимулов и правовых ограничений (А.В. Малько и др.) в области действия гражданского права. Применение теории единства и дифференциации гражданско-правового регулирования (Н.Д. Егоров и др.) для познания гражданско-правовой действительности. Применение теории гражданско-правовых средств (Б.И. Пугинский и др.) для познания гражданско-правовой действительности.

Принципы и приемы исследования гражданско-правовой действительности и ее отдельных составляющих.

## 2.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ тем дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Актуальные проблемы юридической науки	+		+	+	+			+	+	+
2.	Договорное право		+				+	+			

## 2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС	Всего	Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛП	ЛР	ПЗ			
1.	Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	2	-	-	-	2	4	Опрос
2.	Проблемы источников гражданского права	-	-	-	1	2	3	Устный опрос. Дискуссия
3.	Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	-	2	-	1	2	5	Опрос
4.	Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	-	2	-	1	2	5	Опрос, тестирование
5.	Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	-	-	-	2	2	4	Опрос
6.	Актуальные проблемы вещного права	-	-	-	1	2	3	Устный опрос.
7.	Актуальные проблемы обязательственного права	-	-	-	1	2	3	Опрос
8.	Актуальные проблемы наследственного права	-	-	-	1	2	3	Дискуссия
9.	Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	-	-	-	1	2	3	Устный опрос. Дискуссия
10.	Проблемы методологии цивилистической науки	-	-	-	1	2	3	Устный опрос.
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>зачёт</b>

## 2.4. Лекции

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема лекции
1	1	2	Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	

## 2.5. Практические занятия

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия
1	2	1	Проблемы источников гражданского права
2	3	1	Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права
3	4	1	Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок.
4	5	2	Проблемы осуществления и защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность.
5	6	1	Актуальные проблемы вещного права.
6	7	1	Актуальные проблемы обязательственного права.
7	8	1	Актуальные проблемы наследственного права.
8	9	1	Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности.
9	10	1	Проблемы методологии цивилистической науки.
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	

## 2.6. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Инновационная форма	Объем, ауд. часов
1.	Лекция	Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли.	Лекция-дискуссия	2
2.	Практическое	Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок.	разбор конкретных ситуаций	2
3.	Практическое	Актуальные проблемы вещного права.	бинарный семинар,	2
<b>Итого</b>				<b>6</b>

## 2.7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных практикумов	Трудоемкость (час.)
1.	Тема № 3	Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	2
2.	Тема № 4	Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	2
	Итого		4

## 2.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(Учебным планом не предусмотрено)

## 2.9. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Социальная ценность гражданского права.
2. Исторические корни современного гражданского права
3. Основные идеологические течения в истории гражданского права
4. Философские предпосылки гражданского права
5. Специфика метода гражданского права
6. Значение самоорганизации для гражданско-правового регулирования
7. Состав и структура гражданско-правовых средств оборота»
8. Понятие и виды гражданско-правовых актов
9. Соотношение источников гражданского права и гражданско-правовых актов
10. Система нормативных гражданско-правовых актов
11. Классификация юридических актов
12. Проблемы обычаев имущественного оборота
13. Специфика норм гражданского права
14. Институты гражданского права
15. Подотрасли гражданского права
16. Подходы к определению регулятивной природы гражданско-правового договора
17. Проблемы формы гражданско-правовых договоров
18. Проблемы договорных условий
19. Подходы к определению правовой природы корпоративных актов.
20. Виды корпоративных правовых актов и их значение для гражданско-правового регулирования
21. Проблемы создания корпоративных актов
22. Проблемы применения корпоративных актов
23. Подходы к определению правовой сущности актов *lex mercatoria*
24. Виды актов *lex mercatoria*
25. Проблемы создания актов *lex mercatoria*
26. Проблемы применения актов *lex mercatoria*
27. Подходы к определению значения правоотношения в гражданско-правовом регулировании
28. Развитие представлений о субъектах гражданских правоотношений
29. Развитие представлений об объектах гражданских правоотношений
30. Развитие представлений о субъективном гражданском праве и субъективной гражданской обязанности.
31. Проблемы определения структуры субъективного гражданского права и субъективной гражданской обязанности

32. Подходы к определению актов осуществления и исполнения гражданских прав
33. Виды актов осуществления и исполнения гражданских прав
34. Развитие представлений о мерах защиты гражданских прав
35. Проблемы классификации мер защиты и ответственности

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

#### **3.2. Тематика рефератов**

1. Исторические корни современного гражданского права.
2. Позитивное и естественно-правовое течение в истории гражданского права.
3. Философские предпосылки гражданского права.
4. Развитие представлений об источниках гражданского права.
5. Системы источников гражданского права европейских государств: Франции, Германии, Швейцарии, Нидерландов.
6. Система источников гражданского права современной России.
7. Применение международных норм и договоров для регулирования отношений в сфере гражданского оборота.
8. Конституция РФ как источник гражданского права.
9. Гражданский Кодекс РФ и федеральные законы.
10. Подзаконные нормативные правовые акты как источники гражданского права.
11. Локальные нормативные акты и договоры как регуляторы взаимоотношений имущественных отношений.
12. История развития понятий о субъективном праве и гражданском правоотношении.
13. Понятие и общая характеристика гражданского правоотношения.
14. Содержание гражданского правоотношения.
15. Элементы субъективного гражданского права и его соотношение с правовой обязанностью.
16. Учение о структуре и состоянии гражданского правоотношения.
17. Проблемы злоупотребления правом.
18. Признаки объектов гражданских прав.
19. Понятие имущества.
20. Вещи как основной объект гражданских правоотношений.

21. Деньги. Ценные бумаги в системе объектов гражданских прав.
22. Особенности оборота имущественных прав.
23. Имущественные аспекты работ и услуг.
24. Интеллектуальная собственность и информация: вопросы соотношения с имуществом.
25. Происхождение юридического лица.
26. Взгляды российских и зарубежных правоведов на проблему сущности юридического лица.
27. Классификация юридических лиц в европейском континентальном праве.
28. Система юридических лиц в современном российском праве.
29. Перспективы развития системы юридических лиц в рыночной экономике.
30. Историческое возникновение права собственности.
31. Понятие прав на чужие вещи.
32. Проблемы защиты владения как фактического господства над вещью в современном гражданском праве.
33. История развития представлений об обязательстве.
34. Проблема договорной свободы.
35. Проблема ответственности за вред.

### **3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

#### ***1. Гражданское право регулирует только имущественные общественные отношения, имеющие...***

- 1) государственное признание;
- 2) лицензионное разрешение;
- 3) стоимостное выражение;
- 4) договорное оформление;
- 5) общественное значение.

#### ***2. Составной частью предмета гражданского права являются...***

- 1) личные неимущественные отношения;
- 2) налоговые отношения;
- 3) семейные отношения;
- 4) трудовые отношения;
- 5) бюджетные отношения.

#### ***3. Принцип дозволенной направленности гражданско-правового регулирования сформулирован на правиле...***

- 1) дозволено лишь то, что целесообразно;
- 2) разрешено все, что дозволено законом;
- 3) разрешено все, что не запрещено законом;
- 4) запрещено все, что не разрешено законом;
- 5) ничего не запрещено, что возможно.

#### ***4. Гражданское право – это совокупность правовых норм, регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения приналичии...***

- 1) обязательства одной стороны перед другой;
- 2) равноправия сторон;
- 3) зависимости одной стороны от другой;

4) прав и обязанностей сторон;

5) договорных начал.

**5. В личных неимущественных отношениях, регулируемых гражданским правом, взаимная оценка проявляется в виде...**

1) социальной оценки качеств личности или организации;

2) денежной оценки качеств организации;

3) индивидуальной оценки личности или организации;

4) государственной оценки качеств личности или организации;

5) стоимостной оценки качеств личности или организации.

**6. Под имущественными отношениями в гражданском праве понимаются общественные отношения, которые возникают по поводу...**

1) договорных обязательств;

2) внедоговорных обязательств;

3) денежных обязательств;

4) финансовых обязательств

5) материальных благ

**7. В чем заключается разница между земельным правом и гражданским правом?**

1) В первом - отношения договорные, во втором - внедоговорные.

2) В первом собственником земли является любое лицо, во втором - только государство.

3) В земельном праве отношения между субъектами лишены стоимостного признака, в гражданском праве - приобретают стоимостной характер.

4) В первом регулируются отношения между государством и юридическими лицами, во втором - только между физическими лицами.

5) В первом отношения равноправные, во втором - нет.

**8. К имущественно-стоимостным отношениям относятся:**

1) отношения при находке;

2) товарно-денежные отношения;

3) отношения по дарению;

4) отношения по обмену одинаковыми вещами;

5) отношения при обнаружении клада.

**9. Гражданское право призвано оказывать воздействие на экономические отношения в обществе посредством их ...**

1) ускорения в интересах общества;

2) определения их направления;

3) установления размеров производства;

4) правового регулирования;

5) установления товарно-денежных отношений.

**10. Метод юридического равенства сторон означает, что...**

1) каждая из сторон поступает в ущерб другой стороне;

2) каждая сторона поступает только так, как разрешено законом;

3) положение сторон зависит от объема собственности;

4) ни одна из сторон не может предопределять поведение другой стороны;

5) одна сторона предопределяет действия другой стороны.



**11. Большинство норм гражданского права носит...**

- 1) принудительный характер;
- 2) разрешительный характер;
- 3) диспозитивный характер;
- 4) императивный характер;
- 5) запретительный характер.

**12. Метод юридического равенства сторон означает, что...**

- 1) каждая из сторон поступает в ущерб другой стороне;
- 2) каждая сторона поступает только так, как разрешено законом;
- 3) положение сторон зависит от объема собственности;
- 4) ни одна из сторон не может предопределять поведение другой стороны;
- 5) одна сторона предопределяет действия другой стороны.

**13. Гражданские права, принадлежащие гражданам и юридическим лицам, осуществляются...**

- 1) по усмотрению органов местного самоуправления;
- 2) по усмотрению правообладателей;
- 3) на основании указаний органов исполнительной власти;
- 4) по усмотрению государств;
- 5) на основании судебных решений.

**14. Представительством является совершение одним лицом (представителем), в пределах имеющихся у него полномочий, юридических действий от имени и интересах**

- 1) представляемого;
- 2) своих собственных;
- 3) государства;
- 4) общественных объединений.

**15. В отношении представительства принято различать следующих субъектов: 1) представляемого; 2) представителя; 3) третье лицо; 4) лицо контролирующее,**

- 1) 2, 3, 4;
- 2) 1, 2, 4;
- 3) 1, 3, 4;
- 4) 1, 2, 3;

**16. Не допускаются действия граждан и юридических лиц, осуществляемые**

- 1) с намерением навязать конкуренцию другому лицу;
- 2) исключительно с намерением получить большие прибыли;
- 3) с намерением победить в конкуренции с другими лицами;
- 4) исключительно с намерением причинить вред другому лицу;
- 5) исключительно с намерением уменьшить расходы на производство

**17. Способом защиты гражданских прав не может быть...**

- 1) исполнения решения самим судом;
- 2) прекращение правоотношения;
- 3) изменение правоотношения;
- 4) неприменение судом акта государственного органа, противоречащего закону;
- 5) самозащита прав.

**18. Юрисдикционная форма защиты субъективных гражданских прав в РФ не может осуществляться...**

- 1) самими обладателями прав;
- 2) Конституционным судом РФ;
- 3) третейскими судами;
- 4) арбитражными судами;
- 5) судами общей юрисдикции.

**19. Основной формой компенсации причиненного потерпевшему ущерба является...**

- 1) взыскание штрафа;
- 2) только возмещение реального ущерба;
- 3) только возмещение упущенной выгоды;
- 4) возмещение убытков;
- 5) взыскание неустойки.

**20. Субъективное право на защиту включает в себя...**

- 1) возможность требования определенного поведения от обязанного лица;
- 2) возможность совершения определенных действий обязанным лицом;
- 3) способность совершения действий третьим лицом в своих интересах;
- 4) способность совершения действий обязанным лицом в свою пользу;
- 5) возможность совершения действий третьим лицом.

**21. Срок в гражданском праве НЕ исчисляется...**

- 1) сутками;
- 2) днями, часами;
- 3) месяцами;
- 4) годами;
- 5) 20 неделями.

**22. Течение срока, определенного периодом времени, начинается...**

- 1) в день, предшествующий календарной дате или событию, которым определено его начало;
- 2) в следующий день после календарной даты или наступления события, которым определено его начало;
- 3) в день календарной даты или день наступления события, которым определено его начало;
- 4) на третий день после календарной даты или наступления события;
- 5) на второй день после календарной даты или наступления события.

**23. Исковая давность применяется судом только...**

- 1) по заявлению стороны в споре, сделанному до вступления решения в законную силу;
- 2) кассационной инстанцией;
- 3) по заявлению стороны в споре, сделанному до начала судебного заседания;
- 4) по заявлению стороны в споре, сделанному до вынесения судебного решения;
- б) по своему усмотрению.

**24. К числу форм самозащиты субъективных гражданских прав законодатель НЕ относит ...**

- 1) отказ от оплаты услуги;

- 2) *выполнение работы за счет должника;*
- 3) *необходимую оборону;*
- 4) *крайнюю необходимость;*
- 5) *неправомерные действия.*

#### **25. Способы самозащиты должны быть соразмерны нарушению и ...**

- 1) *не должны быть применены в отношении несовершеннолетних и пожилых людей;*
- 2) *могут быть применены только в отношении несовершеннолетнего;*
- 3) *должны быть применены по решению суда;*
- 4) *не должны выходить за пределы действий, необходимых для его пресечения;*
- 5) *могут быть применены по решению органа местного самоуправления.*

**\*Полный комплект заданий для письменных опросов находится в ФОС**

### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве текущего и рубежного контроля знаний используются устные опросы в процессе практических занятий, проверка самостоятельной работы (рефератов и докладов). Промежуточная форма контроля – зачет, при проведении которого учитывается работа на практических занятиях.

### **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

### **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приво-

дятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы, методические указания к лабораторным работам входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

#### **7.6.1. Основная учебная и научная литература**

1. Актуальные проблемы гражданского права: учебник для магистратуры / С.Ю. Филиппова, В.В. Кулаков, А.Е. Кирпичев и др. ; под ред. Р.В. Шагиевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 445 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496083>

#### **7.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Мардалиев Р.Т. Гражданское право. Учебное пособие. - СПб: Питер, 2014. - 256с.
2. Актуальные проблемы гражданского права. Учебное пособие. / Отв. редактор: Коршунов Н.М. , Андреев Ю.Н. , Эриашвили Н.Д. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 432с.
3. Гражданское право в схемах и определениях : учебное пособие / В.В.Пиляева. – М.: КНОРУС, 2012.- 272 с.
4. Гражданское право :под ред. М.М. Рассолова, П.В. Алексия, А.Н. Кузбагарова.- М.:ЮНИТИ – ДАНА, 2008,-895 с.
5. Гражданское право: практикум. В 2 ч. Ч. 2 и 3 / Н.М. Коршунова. – М.: Эксмо, 2008. – 448 с.
6. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>
7. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
8. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

#### **7.6.3. Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Жилищный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2005. – № 1 (ч. 1). – Ст. 14.
4. Земельный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 44. – Ст.

- 4147.
5. Семейный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
  6. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2010. - № 31. - Ст. 4162.
  7. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» с изм. и доп. // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001. - № 33; Часть 1. - Ст. 3431.
  8. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001. - № 33; Часть 1. - Ст. 3436.
  9. Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций» с изм. и доп. // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1999. - № 9. - Ст. 1097.
  10. Федеральный закон от 19 июля 1998 г. «Об особенностях правового положения акционерных обществ работников (народных предприятий)» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1998. - № 30. - Ст. 3611.
  11. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. «Об обществах с ограниченной ответственностью» с изм. и доп. // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1998. - № 7. - Ст. 785.
  12. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. «Об актах гражданского состояния» с изм. и доп. // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1997. - № 47. - Ст. 5340.
  13. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. «О производственных кооперативах» с изм. и доп. // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 20. - Ст. 2321.
  14. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. «Об акционерных обществах» с изм. и доп. // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 1. - Ст. 1.
  15. Федеральный закон от 12 января 1996 г. «О некоммерческих организациях» с изм. и доп. // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 3. - Ст. 145.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**

**Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.**

**Приложение 2 - Фонд оценочных средств.**

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
*«Актуальные проблемы гражданского права»*

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина М2.В.ДВ.6.2 «Актуальные проблемы гражданского права» относится к вариативной части профессионального цикла- дисциплина по выбору студента направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) магистр).

Студенты должны изучить и понять сущность проблем гражданского права, цивилистической науки; освоение теоретических знаний об основах проблемах гражданско-правовой отрасли, правореализационных гражданско-правовых проблемах; развитие практических навыков, которые позволят ориентироваться и правильно применять гражданское законодательство.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ (ОК-5);
- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);
- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);
- способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);
- способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способность принимать участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения в сфере действия гражданского права (ПК-8);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

Содержание дисциплины охватывает следующие вопросы: Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли. Проблемы источников гражданского права. Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права. Проблемы осуществления и защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Актуальные проблемы вещного права. Актуальные проблемы обязательственного права. Актуальные проблемы наследственного права. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 ча-

сов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 16 часов, в т.ч. лекций 2 часа, лабораторных практикумов 4 часа, практических занятий 10 часов, самостоятельной работы обучающегося 20 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра гражданского и комплексных отраслей права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА**

---

(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Теория и история права и государства, история правовых учений

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*магистр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Общие положения

1.1. ФОС по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского права» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского права» представляет собой совокупность контролируемых материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского права» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Актуальные проблемы гражданского права (далее – УМК).

### 2. Цель и задачи ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Актуальные проблемы гражданского права» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского права»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1. Перечень компетенций

При изучении дисциплины у студента магистратуры должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ (ОК-5);
- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);
- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);
- способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);
- способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способность принимать участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения в сфере действия гражданского права (ПК-8);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков:

**Знать:**

- сущность основных проблем гражданского права как отрасли права и как цивилистической науки.

**уметь:**

- ориентироваться в актуальных проблемах гражданского законодательства и цивилистической науки

**владеть:**

- теоретическими знаниями об основных проблемах гражданско-правовой отрасли, источников гражданского права, правореализационных гражданско-правовых проблемах;
- основными навыками применения современного гражданского законодательства с учетом существующих правовых коллизий.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	Текущий	Написание реферата
	Тема 2. Проблемы источников гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Актуальные проблемы вещного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 7. Актуальные проблемы обязательственного права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8. Актуальные проблемы наследственного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Проблемы методологии цивилистической науки	Текущий	Опрос (тестирование)
ОК-2	Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	Текущий	Написание реферата
	Тема 2. Проблемы источников гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Актуальные проблемы вещного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 7. Актуальные проблемы обязательственного права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8. Актуальные проблемы наследственного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестирование)

	Тема 10. Проблемы методологии цивилистической науки	Текущий	Опрос (тестирование)
ОК-3	Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	Текущий	Написание реферата
	Тема 2. Проблемы источников гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Актуальные проблемы вещного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 7. Актуальные проблемы обязательственного права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8. Актуальные проблемы наследственного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Проблемы методологии цивилистической науки	Текущий	Опрос (тестирование)
ОК-5	Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	Текущий	Написание реферата
	Тема 2. Проблемы источников гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Актуальные проблемы вещного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 7. Актуальные проблемы обязательственного права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8. Актуальные проблемы наследственного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Проблемы методологии цивилистической науки	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-2	Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-3	Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	Текущий	Написание реферата
	Тема 3. Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	Текущий	Опрос (тестирование)

	Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Актуальные проблемы вещного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 7. Актуальные проблемы обязательственного права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8. Актуальные проблемы наследственного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Проблемы методологии цивилистической науки	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-5	Тема 4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Актуальные проблемы вещного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 7. Актуальные проблемы обязательственного права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8. Актуальные проблемы наследственного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-6	Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8. Актуальные проблемы наследственного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-7	Тема 2. Проблемы источников гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-8	Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-11	Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	Текущий	Написание реферата
	Тема 2. Проблемы источников гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Актуальные проблемы вещного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 7. Актуальные проблемы обязательственного права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8. Актуальные проблемы наследственного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Проблемы методологии	Текущий	Опрос

	цивилистической науки		(тестирование)
ПК-12	Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	Текущий	Написание реферата
	Тема 2. Проблемы источников гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Актуальные проблемы вещного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 7. Актуальные проблемы обязательственного права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8. Актуальные проблемы наследственного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Проблемы методологии цивилистической науки	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-15	Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	Текущий	Написание реферата
	Тема 2. Проблемы источников гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Актуальные проблемы вещного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 7. Актуальные проблемы обязательственного права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8. Актуальные проблемы наследственного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Проблемы методологии цивилистической науки	Текущий	Опрос (тестирование)
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-12 ПК-15.	Темы 1-10	Промежуточный	Вопросы к экзамену

**4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1	Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b>  <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p>
	Тема 2. Проблемы источников гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6. Актуальные проблемы вещного права	Текущий	Написание реферата	
	Тема 7. Актуальные проблемы обязательственного права	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 8. Актуальные проблемы наследственного права	Текущий	Написание реферата	
	Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 10. Проблемы методологии	Текущий	Опрос (тестирование)	



	цивилистической науки			<p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-2	Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b>  <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> </ul>
	Тема 2. Проблемы источников гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5. Проблемы	Текущий	Опрос	

осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность		(тестирование)	– на практических занятиях работал неактивно. <b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.
Тема 6. Актуальные проблемы вещного права	Текущий	Написание реферата	<b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> – <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
Тема 7. Актуальные проблемы обязательственного права	Текущий	Опрос (тестирование)	<b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
Тема 8. Актуальные проблемы наследственного права	Текущий	Написание реферата	
Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестирование)	
Тема 10. Проблемы методологии цивилистической науки	Текущий	Опрос (тестирование)	

ОК-3	Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,</li> </ul>
	Тема 2. Проблемы источников гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6. Актуальные проблемы вещного права	Текущий	Написание реферата	
	Тема 7. Актуальные проблемы обязательственного права	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 8. Актуальные проблемы наследственного права	Текущий	Написание реферата	
	Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 10. Проблемы методологии цивилистической науки	Текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-5	Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных</li> </ul>
	Тема 2. Проблемы источников гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6.	Текущий	Написание	

	Актуальные проблемы вещного права		реферата	представлений; – не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.
	Тема 7. Актуальные проблемы обязательственного права	Текущий	Опрос (тестирование)	<b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;
	Тема 8. Актуальные проблемы наследственного права	Текущий	Написание реферата	– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;
	Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестирование)	– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;
	Тема 10. Проблемы методологии цивилистической науки	Текущий	Опрос (тестирование)	– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-2	Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике

			<p>учебного курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-3	Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно</li> </ul>
	Тема 3. Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6. Актуальные проблемы вещного права	Текущий	Написание реферата	
	Тема 7. Актуальные проблемы обязательственного права	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 8. Актуальные проблемы	Текущий	Написание реферата	

	наследственного права			ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;
	Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестирование)	– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;
	Тема 10. Проблемы методологии цивилистической науки	Текущий	Опрос (тестирование)	– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-5	Тема 4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	Текущий	Опрос (тестирование)	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества;
	Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая	Текущий	Опрос (тестирование)	– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической



	ответственность			<p>литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на</li> </ul>
	Тема 6. Актуальные проблемы вещного права	Текущий	Написание реферата	
	Тема 7. Актуальные проблемы обязательственного права	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 8. Актуальные проблемы наследственного права	Текущий		
	Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-6	Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> </ul>
	Тема 8. Актуальные проблемы наследственного права	Текущий	Написание реферата	
	Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-7	Тема 2. Проблемы источников гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических</li> </ul>

			<p>занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-8	Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если</li> </ul>

				<p>выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-11	Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b>  <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал</li> </ul>
	Тема 2. Проблемы источников гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5. Проблемы осуществления и	Текущий	Опрос (тестирование)	

защиты, гражданских прав. Гражданско- правовая ответственность		е)	неактивно. <b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> – <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
Тема 6. Актуальные проблемы вещного права	Текущий	Написание реферата	
Тема 7. Актуальные проблемы обязательственног о права	Текущий	Опрос (тестировани е)	
Тема 8. Актуальные проблемы наследственного права	Текущий	Написание реферата	
Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестировани е)	
Тема 10. Проблемы методологии цивилистической науки	Текущий	Опрос (тестировани е)	

ПК-12	Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,</li> </ul>
	Тема 2. Проблемы источников гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Текущий		
	Тема 6. Актуальные проблемы вещного права	Текущий	Написание реферата	
	Тема 7. Актуальные проблемы обязательственного права	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 8. Актуальные проблемы наследственного права	Текущий	Написание реферата	
	Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 10. Проблемы методологии цивилистической науки	Текущий	Опрос (тестирование)	



				<p>сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-15	Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных</li> </ul>
	Тема 2. Проблемы источников гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6.	Текущий		

	Актуальные проблемы вещного права			представлений; – не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.
	Тема 7. Актуальные проблемы обязательственного права	Текущий	Опрос (тестирование)	<b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;
	Тема 8. Актуальные проблемы наследственного права	Текущий	Написание реферата	– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;
	Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестирование)	– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;
	Тема 10. Проблемы методологии цивилистической науки	Текущий	Опрос (тестирование)	– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-12 ПК-15.	Темы 1-10	Промежуточный	Вопросы к экзамену	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике

			<p>учебного курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	--

**5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Темы контрольных работ**

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-12 ПК-15.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность основных проблем гражданского права как отрасли права и как цивилистической науки.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в актуальных проблемах гражданского законодательства и цивилистической науки</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими знаниями об основных проблемах гражданско-правовой отрасли, источников гражданского права, правореализационных гражданско-правовых проблемах;</li> <li>- основными навыками применения современного гражданского законодательства с учетом существующих правовых коллизий.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-10
Примерная тематика контрольных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки имущественных отношений, регулируемых гражданским правом.</li> <li>2. Признаки личных неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом.</li> <li>3. Особенности гражданско-правового метода регулирования.</li> <li>4. Содержание принципа юридического равенства сторон.</li> <li>5. Понятие, виды и значение принципов гражданского права.</li> <li>6. Понятие и виды источников гражданского права.</li> <li>7. Понятие и состав гражданского законодательства.</li> <li>8. Действие гражданского законодательства.</li> <li>9. Аналогия закона. Аналогия права.</li> <li>10. Классификации объектов гражданских прав и их правовое значение.</li> <li>11. Классификации вещей и их правовое значение.</li> <li>12. Особенности нематериальных благ как объектов гражданских прав.</li> <li>13. Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения</li> </ol>

	обязанностей. 14. Пределы осуществления гражданских прав. 15. Понятие и виды способов защиты гражданских прав. 16. Понятие и виды форм защиты гражданских прав.
--	--

### 5.2. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-12 ПК-15.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность основных проблем гражданского права как отрасли права и как цивилистической науки.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в актуальных проблемах гражданского законодательства и цивилистической науки</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими знаниями об основных проблемах гражданско-правовой отрасли, источников гражданского права, правореализационных гражданско-правовых проблемах;</li> <li>- основными навыками применения современного гражданского законодательства с учетом существующих правовых коллизий.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-10
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная ценность гражданского права.</li> <li>2. Исторические корни современного гражданского права</li> <li>3. Основные идеологические течения в истории гражданского права</li> <li>4. Философские предпосылки гражданского права</li> <li>5. Специфика метода гражданского права</li> <li>6. Значение самоорганизации для гражданско-правового регулирования</li> <li>7. Состав и структура гражданско-правовых средств оборота»</li> <li>8. Понятие и виды гражданско-правовых актов</li> <li>9. Соотношение источников гражданского права и гражданско-правовых актов</li> <li>10. Система нормативных гражданско-правовых актов</li> <li>11. Классификация юридических актов</li> <li>12. Проблемы обычаев имущественного оборота</li> <li>13. Специфика норм гражданского права</li> <li>14. Институты гражданского права</li> <li>15. Подотрасли гражданского права</li> <li>16. Подходы к определению регулятивной природы гражданско-правового договора</li> <li>17. Проблемы формы гражданско-правовых договоров</li> <li>18. Проблемы договорных условий</li> <li>19. Подходы к определению правовой природы корпоративных актов.</li> <li>20. Виды корпоративных правовых актов и их значение для гражданско-правового регулирования</li> <li>21. Проблемы создания корпоративных актов</li> <li>22. Проблемы применения корпоративных актов</li> <li>23. Подходы к определению правовой сущности актов <i>lexmercatoria</i></li> <li>24. Виды актов <i>lexmercatoria</i></li> <li>25. Проблемы создания актов <i>lexmercatoria</i></li> <li>26. Проблемы применения актов <i>lexmercatoria</i></li> <li>27. Подходы к определению значения правоотношения в гражданско-правовом регулировании</li> <li>28. Развитие представлений о субъектах гражданских правоотношений</li> <li>29. Развитие представлений об объектах гражданских правоотношений</li> </ol>

	<p>30. Развитие представлений о субъективном гражданском праве и субъективной гражданской обязанности.</p> <p>31. Проблемы определения структуры субъективного гражданского права и субъективной гражданской обязанности</p> <p>32. Подходы к определению актов осуществления и исполнения гражданских прав</p> <p>33. Виды актов осуществления и исполнения гражданских прав</p> <p>34. Развитие представлений о мерах защиты гражданских прав</p> <p>35. Проблемы классификации мер защиты и ответственности</p>
--	--

### 5.3. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-12 ПК-15.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность основных проблем гражданского права как отрасли права и как цивилистической науки.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в актуальных проблемах гражданского законодательства и цивилистической науки</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими знаниями об основных проблемах гражданско-правовой отрасли, источников гражданского права, правореализационных гражданско-правовых проблемах;</li> <li>- основными навыками применения современного гражданского законодательства с учетом существующих правовых коллизий.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-10
Примерная тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические корни современного гражданского права.</li> <li>2. Позитивное и естественно-правовое течение в истории гражданского права.</li> <li>3. Философские предпосылки гражданского права.</li> <li>4. Развитие представлений об источниках гражданского права.</li> <li>5. Системы источников гражданского права европейских государств: Франции, Германии, Швейцарии, Нидерландов.</li> <li>6. Система источников гражданского права современной России.</li> <li>7. Применение международных норм и договоров для регулирования отношений в сфере гражданского оборота.</li> <li>8. Конституция РФ как источник гражданского права.</li> <li>9. Гражданский Кодекс РФ и федеральные законы.</li> <li>10. Подзаконные нормативные правовые акты как источники гражданского права.</li> <li>11. Локальные нормативные акты и договоры как регуляторы взаимоотношений имущественных отношений.</li> <li>12. История развития понятий о субъективном праве и гражданском правоотношении.</li> <li>13. Понятие и общая характеристика гражданского правоотношения.</li> <li>14. Содержание гражданского правоотношения.</li> <li>15. Элементы субъективного гражданского права и его соотношение с правовой обязанностью.</li> <li>16. Учение о структуре и состоянии гражданского правоотношения.</li> <li>17. Проблемы злоупотребления правом.</li> <li>18. Признаки объектов гражданских прав.</li> <li>19. Понятие имущества.</li> <li>20. Вещи как основной объект гражданских правоотношений.</li> <li>21. Деньги. Ценные бумаги в системе объектов гражданских прав.</li> <li>22. Особенности оборота имущественных прав.</li> <li>23. Имущественные аспекты работ и услуг.</li> <li>24. Интеллектуальная собственность и информация: вопросы соотношения с имуществом.</li> </ol>

	<p>25. Происхождение юридического лица.</p> <p>26. Взгляды российских и зарубежных правоведов на проблему сущности юридического лица.</p> <p>27. Классификация юридических лиц в европейском континентальном праве.</p> <p>28. Система юридических лиц в современном российском праве.</p> <p>29. Перспективы развития системы юридических лиц в рыночной экономике.</p> <p>30. Историческое возникновение права собственности.</p> <p>31. Понятие прав на чужие вещи.</p> <p>32. Проблемы защиты владения как фактического господства над вещью в современном гражданском праве.</p> <p>33. История развития представлений об обязательстве.</p> <p>34. Проблема договорной свободы.</p> <p>35. Проблема ответственности за вред.</p>
--	--

#### 5.4. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-12 ПК-15.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность основных проблем гражданского права как отрасли права и как цивилистической науки.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в актуальных проблемах гражданского законодательства и цивилистической науки</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими знаниями об основных проблемах гражданско-правовой отрасли, источников гражданского права, правореализационных гражданско-правовых проблемах;</li> <li>- основными навыками применения современного гражданского законодательства с учетом существующих правовых коллизий.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-10
тесты	<p><b>1. Гражданское право регулирует только имущественные общественные отношения, имеющие...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) государственное признание;</li> <li>2) лицензионное разрешение;</li> <li>3) стоимостное выражение;</li> <li>4) договорное оформление;</li> <li>5) общественное значение.</li> </ol> <p><b>2. Составной частью предмета гражданского права являются...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) личные неимущественные отношения;</li> <li>2) налоговые отношения;</li> <li>3) семейные отношения;</li> <li>4) трудовые отношения;</li> <li>5) бюджетные отношения.</li> </ol> <p><b>3. Принцип дозволенной направленности гражданско-правового регулирования сформулирован на правиле...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дозволено лишь то, что целесообразно;</li> <li>2) разрешено все, что дозволено законом;</li> <li>3) разрешено все, что не запрещено законом;</li> <li>4) запрещено все, что не разрешено законом;</li> <li>5) ничего не запрещено, что возможно.</li> </ol>

**4. Гражданское право – это совокупность правовых норм, регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения приналичии...**

- 1) обязательства одной стороны перед другой;
- 2) равноправия сторон;
- 3) зависимости одной стороны от другой;
- 4) прав и обязанностей сторон;
- 5) договорных начал.

**5. В личных неимущественных отношениях, регулируемых гражданским правом, взаимная оценка проявляется в виде...**

- 1) социальной оценки качеств личности или организации;
- 2) денежной оценки качеств организации;
- 3) индивидуальной оценки личности или организации;
- 4) государственной оценки качеств личности или организации;
- 5) стоимостной оценки качеств личности или организации.

**6. Под имущественными отношениями в гражданском праве понимаются общественные отношения, которые возникают по поводу...**

- 1) договорных обязательств;
- 2) внедоговорных обязательств;
- 3) денежных обязательств;
- 4) финансовых обязательств
- 5) материальных благ

**7. В чем заключается разница между земельным правом и гражданским правом?**

- 1) В первом - отношения договорные, во втором - внедоговорные.
- 2) В первом собственником земли является любое лицо, во втором - только государство.
- 3) В земельном праве отношения между субъектами лишены стоимостного признака, в гражданском праве - приобретают стоимостной характер.
- 4) В первом регулируются отношения между государством и юридическими лицами, во втором - только между физическими лицами.
- 5) В первом отношения равноправные, во втором - нет.

**8. К имущественно-стоимостным отношениям относятся:**

- 1) отношения при находке;
- 2) товарно-денежные отношения;
- 3) отношения по дарению;
- 4) отношения по обмену одинаковыми вещами;
- 5) отношения при обнаружении клада.

**9. Гражданское право призвано оказывать воздействие на экономические отношения в обществе посредством их ...**

- 1) ускорения в интересах общества;
- 2) определения их направления;
- 3) установления размеров производства;
- 4) правового регулирования;
- 5) установления товарно-денежных отношений.

**10. Метод юридического равенства сторон означает, что...**

- 1) каждая из сторон поступает в ущерб другой стороне;
- 2) каждая сторона поступает только так, как разрешено законом;
- 3) положение сторон зависит от объема собственности;
- 4) ни одна из сторон не может предопределять поведение другой стороны;
- 5) одна сторона предопределяет действия другой стороны.

**11. Большинство норм гражданского права носит...**

- 1) принудительный характер;
- 2) разрешительный характер;
- 3) диспозитивный характер;
- 4) императивный характер;



	<p>5) запретительный характер.</p> <p><b>12. Метод юридического равенства сторон означает, что...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) каждая из сторон поступает в ущерб другой стороне;</li> <li>2) каждая сторона поступает только так, как разрешено законом;</li> <li>3) положение сторон зависит от объема собственности;</li> <li>4) ни одна из сторон не может предопределять поведение другой стороны;</li> <li>5) одна сторона предопределяет действия другой стороны.</li> </ol> <p><b>13. Гражданские права, принадлежащие гражданам и юридическим лицам, осуществляются...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) по усмотрению органов местного самоуправления;</li> <li>2) по усмотрению правообладателей;</li> <li>3) на основании указаний органов исполнительной власти;</li> <li>4) по усмотрению государств;</li> <li>5) на основании судебных решений.</li> </ol> <p><b>14. Представительством является совершение одним лицом (представителем), в пределах имеющихся у него полномочий, юридических действий от имени и интересах</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) представляемого;</li> <li>2) своих собственных;</li> <li>3) государства;</li> <li>4) общественных объединений.</li> </ol> <p><b>15 В отношении представительства принято различать следующих субъектов: 1) представляемого; 2) представителя; 3) третье лицо; 4) лицо контролирующее,</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 2, 3, 4;</li> <li>2) 1, 2, 4;</li> <li>3) 1, 3, 4;</li> <li>4) 1, 2, 3;</li> </ol> <p><b>16. Не допускаются действия граждан и юридических лиц, осуществляемые</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с намерением навязать конкуренцию другому лицу;</li> <li>2) исключительно с намерением получить больше прибыли;</li> <li>3) с намерением победить в конкуренции с другими лицами;</li> <li>4) исключительно с намерением причинить вред другому лицу;</li> <li>5) исключительно с намерением уменьшить расходы на производство</li> </ol> <p><b>17. Способом защиты гражданских прав не может быть...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) исполнения решения самим судом;</li> <li>2) прекращение правоотношения;</li> <li>3) изменение правоотношения;</li> <li>4) неприменение судом акта государственного органа, противоречащего закону;</li> <li>5) самозащита прав.</li> </ol> <p><b>18. Юрисдикционная форма защиты субъективных гражданских прав в РФ не может осуществляться...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самими обладателями прав;</li> <li>2) Конституционным судом РФ;</li> <li>3) третейскими судами;</li> <li>4) арбитражными судами;</li> <li>5) судами общей юрисдикции.</li> </ol> <p><b>19. Основной формой компенсации причиненного потерпевшему ущерба является...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) взыскание штрафа;</li> <li>2) только возмещение реального ущерба;</li> <li>3) только возмещение упущенной выгоды;</li> <li>4) возмещение убытков;</li> <li>5) взыскание неустойки.</li> </ol>
--	---

	<p><b>20. Субъективное право на защиту включает в себя...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) возможность требования определенного поведения от обязанного лица;</li> <li>2) возможность совершения определенных действий обязанным лицом;</li> <li>3) способность совершения действий третьим лицом в своих интересах;</li> <li>4) способность совершения действий обязанным лицом в свою пользу;</li> <li>5) возможность совершения действий третьим лицом.</li> </ol> <p><b>21. Срок в гражданском праве НЕ исчисляется...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сутками;</li> <li>2) днями, часами;</li> <li>3) месяцами;</li> <li>4) годами;</li> <li>5) 20 неделями.</li> </ol> <p><b>22. Течение срока, определенного периодом времени, начинается...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в день, предшествующий календарной дате или событию, которым определено его начало;</li> <li>2) в следующий день после календарной даты или наступления события, которым определено его начало;</li> <li>3) в день календарной даты или день наступления события, которым определено его начало;</li> <li>4) на третий день после календарной даты или наступления события;</li> <li>5) на второй день после календарной даты или наступления события.</li> </ol> <p><b>23. Исковая давность применяется судом только...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) по заявлению стороны в споре, сделанному до вступления решения в законную силу;</li> <li>2) кассационной инстанцией;</li> <li>3) по заявлению стороны в споре, сделанному до начала судебного заседания;</li> <li>4) по заявлению стороны в споре, сделанному до вынесения судебного решения;</li> <li>6) по своему усмотрению.</li> </ol> <p><b>24. К числу форм самозащиты субъективных гражданских прав законодатель НЕ относит ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отказ от оплаты услуги;</li> <li>2) выполнение работы за счет должника;</li> <li>3) необходимую оборону;</li> <li>4) крайнюю необходимость;</li> <li>5) неправомерные действия.</li> </ol> <p><b>25. Способы самозащиты должны быть соразмерны нарушению и ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) не должны быть применены в отношении несовершеннолетних и пожилых людей;</li> <li>2) могут быть применены только в отношении несовершеннолетнего;</li> <li>3) должны быть применены по решению суда;</li> <li>4) не должны выходить за пределы действий, необходимых для его пресечения;</li> <li>5) могут быть применены по решению органа местного самоуправления.</li> </ol>
--	---

### 5.6. Краткий словарь (Глоссарий) основных терминов и понятий

**Адвокатура** - профессиональное сообщество адвокатов, институт гражданского общества, который не входит в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления.

**Административная юстиция** - это порядок рассмотрения и разрешения в судебной процессуальной форме споров, возникающих в сфере административного управления между гражданами или юридическими лицами, с одной стороны, и административными - с другой, осуществляемый юрисдикционными органами, специально созданными для решения административных споров.

**Альтернативная подведомственность** - разновидность подведомственности, при которой спор о субъективном праве может быть рассмотрен по выбору заинтересованного лица, как в суде, так и в ином государственном органе или общественной организации.

**Апелляционное производство** – стадия гражданского процесса, целью которой является проверка законности и обоснованности не вступивших в законную силу решений и определений.

**Арбитражный процесс** - это система последовательно осуществляемых процессуальных действий, совершаемых арбитражным судом и другими участниками судопроизводства в связи с рассмотрением и разрешением конкретного дела.

**Вещественные доказательства** - предметы, которые по своему внешнему виду, свойствам, месту нахождения или по иным признакам могут служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела.

**Взыскатель** - гражданин или организация, в пользу или в интересах которых выдан исполнительный документ.

**Вид гражданского судопроизводства** – определенный характером и спецификой материального правоотношения, являющегося предметом судебного разбирательства, процессуальный порядок рассмотрения и разрешения отдельных групп гражданских дел в суде первой инстанции

**Вновь открывшееся обстоятельство** - юридический факт, имеющий существенное значение для дела, существовавший в момент разрешения дела, и который не мог быть известен во время рассмотрения дела ни участвующим в деле лицам, ни суду.

**Возбуждение гражданского дела** – это стадия гражданского судопроизводства, начальный этап процесса, целью которого является инициировать производство по делу путем подачи заявления заинтересованным лицом и принятия его к производству суда

**Возражения против иска** - это доводы ответчика, опровергающие иск с материально-правовой или процессуальной стороны.

**Встречный иск** - это самостоятельное требование ответчика к истцу, заявленное в том же процессе для совместного рассмотрения с первоначальным иском.

**Государственная пошлина** – установленный законом обязательный и действующих на всей территории Российской Федерации сбор, взимаемый за рассмотрение гражданского дела судом и совершение других юридически значимых действий (в том числе – за рассмотрение дела судами апелляционной и кассационной инстанции, выдачу копий документов).

**Гражданская процессуальная дееспособность** - это способность своими действиями осуществлять процессуальные права, исполнять свои процессуальные обязанности.

**Гражданская процессуальная правоспособность** - это предоставленная законом способность (возможность) иметь гражданские процессуальные права и нести процессуальные обязанности.

**Гражданские процессуальные правоотношения** - общественные отношения между судом и участниками процесса, возникающие и развивающиеся при осуществлении правосудия по конкретному делу, урегулированные нормами гражданского процессуального права.

**Гражданский процесс** - это совокупность процессуальных действий и возникающих в ходе этих действий процессуальных правоотношений, связанных с осуществлением правосудия по гражданским делам.

**Гражданское процессуальное право** - отрасль права, включающая совокупность норм, регулирующих общественные отношения, возникающие между участниками процесса и судом общей юрисдикции всех инстанций при осуществлении правосудия по гражданским делам.

**Диспозитивность** - принцип гражданского судопроизводства, означающий возможность для участвующих в деле лиц, свободно, при активной помощи суда, распоряжаться своими материальными и процессуальными правами.

**Договорная подведомственность** - подведомственность, при которой выбор органа, разрешающего спор происходит по взаимному согласию сторон, то есть путем заключения договора.

**Договорная подсудность** - возможность сторон изменить территориальную и альтернативную подсудность по взаимному соглашению, не затрагивая родовую и исключительную подсудности.

**Доказательства** – полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела.

**Доказательственная презумпция** - предположение о существовании факта или его отсутствии, пока не доказано иное.

**Должник** – гражданин или организация, обязанные по исполнительному документу совершить определенные действия (передать денежные средства и иное имущество, исполнить иные обязанности или запреты, предусмотренные исполнительным документом) или воздержаться от совершения определенных действий.

**Заочное производство** – особый порядок рассмотрения и разрешения гражданского дела, который применяется в случае неявки ответчика, надлежащим образом извещенного о времени и месте рассмотрения дела, в судебное заседание, в случае, когда он не сообщил суду об уважительных причинах неявки и не просил суд рассмотреть дело в свое отсутствие, а явившийся в судебное заседание истец согласен на рассмотрение дела в порядке заочного производства с предоставлением дополнительных процессуальных гарантий не явившемуся в судебное заседание ответчику.

**Иск** – облеченное в установленную законом процессуальную форму и обращенное к компетентному органу материально-правовое требование заинтересованного лица к ответчику о защите нарушенного или оспариваемого права (охраняемого законом интереса), возникшего из частно-правовых отношений.

**Исключительная судебная подведомственность** - разновидность подведомственности, когда данное гражданское дело может быть рассмотрено только судом (общим или арбитражным) и решение дела иным органом исключается.

**Исключительная территориальная подсудность** - подсудность, при которой для некоторых категорий дел закон точно определяет, какой суд компетентен их разрешить.

**Исключительность** - такое свойство решения, под которым следует понимать недопустимость (исключение возможности) возбуждения, разбирательства и разрешения судом дела по вторично заявленному иску, тождественному с первоначальным, спор по которому разрешен вступившим в законную силу решением суда.

**Исполнительное производство** – установленный законом порядок принудительной реализации судебных актов и актов иных органов, имеющий целью обеспечение реальной защиты нарушенных или оспоренных субъективных материальных прав или охраняемых законом интересов.

**Исполнительский сбор** – денежное взыскание, налагаемым на должника в случае неисполнения им исполнительного документа в срок, установленный для добровольного исполнения исполнительного документа, а также в случае неисполнения им исполнительного документа, подлежащего немедленному исполнению, в течение суток с момента получения копии постановления судебного пристава-исполнителя о возбуждении исполнительного производства. Исполнительский сбор зачисляется в федеральный бюджет.

**Исполнительное производство** - это стадия гражданского и арбитражного процессов, представляющая собой совокупность процессуальных действий органов исполнения и всех лиц, участвующих в исполнении, по добровольному и принудительному осуществлению (реализации) субъективных гражданских прав и законных интересов, подтвержденных постановлениями судов общей юрисдикции и арбитражных судов, а также иных юрисдикционных органов.

**Истец** - это лицо, которое предположительно является обладателем спорного права и которое обращается к суду за защитой.

**Источники гражданского процессуального права** - это нормативные акты, в которых содержатся общие и конкретные правила, определяющие порядок процессуальной деятельности.

**Кассационное производство** - стадия гражданского процесса, охватывающая процессуальные действия суда в коллегиальном составе, а также процессуальные действия других участников процесса, которые направлены на проверку решений и определений суда первой инстанции, не вступивших в законную силу, по жалобе лиц, участвующих в деле, или по представлению прокурора.

**Лица, участвующие в деле**, - это стороны, третьи лица, прокурор, лица, обращающиеся в суд за защитой прав, свобод и законных интересов других лиц или вступающие в процесс для дачи заключения, заявители и другие заинтересованные лица по делам особого производства и по делам, возникающим из публичных правоотношений.

**Мировое соглашение** – договор, в котором стороны заново, как правило, путем взаимных уступок, определяют свои права и обязанности в спорном материальном правоотношении.

**Мировые судьи в Российской Федерации** - судьи общей юрисдикции субъектов РФ, которые входят в единую судебную систему России. Мировым судьей может быть гражданин РФ, достигший возраста 25 лет, имеющий высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет, не совершивший порочащих его поступков, сдавший квалификационный экзамен и получивший рекомендацию квалификационной коллегии судей соответствующего субъекта РФ.

**Надзорное производство** – стадия гражданского процесса, целью которой является проверка законности и обоснованности судебных постановлений, вступивших в законную силу.

**Неопровержимость решения** - такое его свойство, которое означает, что решение суда вступает в законную силу по истечении срока на обжалование, если оно не было обжаловано, а если было обжаловано в апелляционном или кассационном порядке, то лишь при условии, что оно не было отменено, следовательно, оставлено без изменения, а жалоба без удовлетворения; после этого обжалование решения ни в апелляционном, ни в кассационном порядке невозможно.

**Непосредственность**- принцип судопроизводства, в силу которого суд должен основывать свое решение по делу исключительно на доказательствах, проверенных и исследованных в заседании суда.

**Обязательное соучастие** – это соучастие нескольких истцов и (или) нескольких ответчиков, без которых невозможно правильное рассмотрение и разрешение гражданского дела.

**Определение суда** – вид судебного постановления, которое выносится по возникающим в ходе рассмотрения гражданского дела вопросам, не связанным с разрешением этого дела по существу.

**Основание иска** – юридические факты и правовые нормы, на которых истец основывает материально-правовое требование к ответчику.

**Особое производство** - разновидность гражданского судопроизводства, при котором между заинтересованными лицами отсутствует спор о праве.

**Оставление заявления без рассмотрения** - окончание разбирательства дела без вынесения решения, когда при условии отпадения соответствующих обстоятельств возможно вторичное обращение в суд с тождественным требованием.

**Ответчик** (*от гл. отвечать*) – лицо, которое, по заявлению истца, оспаривает или нарушило его субъективное право или охраняемый законом интерес, и вследствие этого привлекается к ответу по предъявленному иску

**Отказ от иска** - это высказанное в суде безоговорочное отречение от судебной защиты своих исковых требований.

**Отложение разбирательства дела** - действия суда по переносу рассмотрения дела по существу в новом судебном заседании, назначенном на другое время.

**Относимость доказательств** – свойство доказательства, позволяющее определить значение доказательства для установления обстоятельств, имеющих значение для дела.

**Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам** – стадия гражданского судопроизводства, целью которой является исправление недостатков судебного постановления, возникших вследствие того, что на момент рассмотрения дела не были известны существенные для дела обстоятельства, которые могли повлиять на содержание судебного акта.

**Письменные доказательства** - содержащие сведения об обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела, акты, договоры, справки, деловая корреспонденция, иные документы и материалы, выполненные в форме цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной или другой связи либо иным позволяющим установить достоверность документа способом.

**Подведомственность** – правовой институт (совокупность процессуально-правовых норм), определяющий предметную компетенцию судов общей юрисдикции по рассмотрению и разрешению гражданских дел.

**Подготовка гражданского дела к судебному разбирательству** – стадия гражданского судопроизводства, целью которой является обеспечение условий для своевременного и правильного рассмотрения и разрешения дела в судебном заседании.

**Подсудность** – правовой институт, представляющий собой совокупность процессуально-правовых норм, определяющих относимость подведомственных судам гражданских дел к ведению того или иного суда судебной системы для рассмотрения по первой инстанции.

**Предмет доказывания** – совокупность обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела.

**Предмет иска** – материально-правовое требование истца к ответчику об устранении нарушения права и его восстановлении.

**Предметные доказательства** - материальные объекты, которые условными обозначениями (буквами, цифрами и т.д.) либо внешними признаками и свойствами, а также записью звука передают сведения об обстоятельствах, имеющих значение для дела

**Прекращение производства по делу** – препятствующая повторному обращению в суд с тождественным иском форма окончания рассмотрения дела без вынесения решения ввиду отсутствия у истца права на обращение в суд или устранения возникшего спора.

**Приказное производство** – упрощенная процессуальная процедура вынесения судебного постановления по предусмотренным законодательством требованиям о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника.

**Принципы гражданского процессуального права** – основополагающие идеи, нормативно-руководящие начала, исходные положения, определяющие порядок отправления правосудия по гражданским делам, выражающие сущность отрасли гражданского процессуального права и характеризующие ее единство.

**Приостановление производства по делу** – временное прекращение совершения процессуальных действий по делу по независящим от суда и лиц, участвующих в деле, обстоятельствам, препятствующим дальнейшему движению дела.

**Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений** – вид гражданского судопроизводства, представляющий собой процедуру рассмотрения дел с участием государственных и муниципальных органов, должностных лиц, выступающих в качестве субъектов, наделенных властными полномочиями, в рамках которой реализуется функция судебного контроля за законностью деятельности данных органов и должностных лиц.

**Протокол судебного заседания** – процессуальный документ, в котором фиксируются все совершаемые в ходе судебного разбирательства процессуальные действия.

**Процессуальное правопреемство** – переход процессуальных прав и обязанностей стороны (правопреемственника) к другому лицу (правопреемнику).

**Процессуальное соучастие** – участие в процессе нескольких истцов и (или) нескольких ответчиков.

**Процессуальные юридические факты** - это действия суда и других участников процесса, совершаемые на основе норм гражданского процессуального права, в порядке и формах, установленных названными нормами.

**Процессуальный срок** - период времени, установленный законом или назначенный судом, в течение которого необходимо совершить определенное процессуальное действие или совокупность действий.

**Прямые доказательства** - те доказательства, которые даже будучи взятыми в отдельности, дают возможность сделать лишь один определенный вывод об искомом факте.

**Расходы по совершению исполнительных действий** - денежные средства федерального бюджета, взыскателя и иных лиц, участвующих в исполнительном производстве, затраченные на организацию и проведение исполнительных действий и применение мер принудительного исполнения.

**Регрессный иск** - требование гражданина или организации, исполнивших обязательство за должника либо за какое-либо другое лицо о возмещении уплаченной денежной суммы, предъявленное впоследствии к должнику.

**Свидетель** – лицо, которому могут быть известны какие-либо сведения об обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела.

**Секретарь судебного заседания** – участник судопроизводства, работник суда, обеспечивающий проверку явки участников, ведение протокола судебного заседания или совершения отдельного процессуального действия, выполняющий другие поручения судьи.

**Стадия процесса** - это совокупность ряда процессуальных действий, объединенных соответствующей процессуальной целью.

**Стороны в гражданском процессе** - это участвующие в деле лица, спор о материальных правах и охраняемых законом интересах которых рассматривается и разрешается судом.

**Судебная подведомственность** - разновидность подведомственности, которая очерчивает круг дел, входящих в компетенцию суда общей юрисдикции и арбитражного суда, рассматриваемых в рамках гражданского судопроизводства.

**Судебное доказывание** - детально регламентированная процессуальным правом деятельность суда, а также лиц, участвующих в деле, и иных субъектов по изучению сведений о фактах, которая осуществляется с помощью доказательств.<sup>436</sup>

**Судебное постановление** - властный, правоприменительный акт судебного органа, который выражает мнение суда, облеченное в письменную форму.

**Судебное представительство** - деятельность одного лица (представителя) в интересах другого (представляемого) и от лица последнего, осуществляемая на основании предоставленных ему полномочий в суде.

**Судебное разбирательство** - центральная стадия гражданского процесса, в которой дело разрешается по существу.

**Судебные издержки** - это нормативно определенные денежные суммы расходов, понесенные при осуществлении правосудия по делу.

**Судебные прения** - самостоятельная часть судебного разбирательства, в которой в своих выступлениях лица, участвующие в деле, и представители подводят итоги процесса.

**Судебные расходы** – затраты, связанные с рассмотрением дела в суде. В состав судебных расходов входит государственная пошлина и издержки, связанные с рассмотрением дела.

**Судебный приказ** – постановление судьи, вынесенное на основании заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника по требованиям, указанным в ГПК.

**Третейский суд** – негосударственный орган, который рассматривает и разрешает гражданские дела, переданные ему на основании заключенного между участниками спора третейского соглашения.

**Третьи лица** – участники материального правоотношения, связанного со спорным правоотношением, являющимся предметом судебного разбирательства, и вступающие или привлекаемые в начатый между сторонами процесс для защиты своих прав и законных интересов.

**Третьи лица в гражданском процессе** - такие участвующие в деле лица, которые вступают в уже возбужденное в суде дело для защиты своих прав или охраняемых законом интересов, не совпадающих с интересами первоначальных сторон, поскольку решение суда может затронуть права и интересы этих третьих лиц. Закон предусматривает участие в гражданском процессе двух видов третьих лиц: третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора, и третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований на предмет спора.

**Усыновление (удочерение) детей** - один из институтов семейного права, юридический акт, в силу которого между усыновленным ребенком и его усыновителем устанавливаются правовые отношения, аналогичные отношениям между родителями и детьми.

**Участники гражданского процесса** – субъекты гражданских процессуальных правоотношений, складывающихся в ходе рассмотрения и разрешения гражданских дел, обжалования и проверки законности и обоснованности судебных постановлений, а также их исполнения.

**Форма защиты права** - определяемая законом деятельность компетентных органов по защите права, то есть по установлению фактических обстоятельств, применению к ним норм права, определению способа защиты права, вынесению решения и осуществлению контроля за его исполнением.

**Эксперт** – лицо, обладающее специальными познаниями в области науки, искусства, техники и ремесла, которому судом в рамках производства поручено проведение исследований для ответа на поставленные вопросы об обстоятельствах, имеющих значение для дела.

**Экспертиза** – процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла и которые поставлены перед экспертом судом, в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и

речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

## 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему

самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.



## 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p align="center"><b>ОК-1</b></p> <p><b>Знать:</b> - сущность основных проблем гражданского права как отрасли права и как цивилистической науки.</p> <p><b>уметь:</b> - ориентироваться в актуальных проблемах гражданского законодательства и цивилистической науки</p> <p><b>владеть:</b> - теоретическими знаниями об основных проблемах гражданско-правовой отрасли, источников гражданского права, правореализационных гражданско-правовых проблемах; - основными навыками применения современного гражданского законодательства с учетом существующих правовых коллизий.</p>	Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	Текущий	Написание реферата
	Тема 2. Проблемы источников гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Актуальные проблемы вещного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 7. Актуальные проблемы обязательственного права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8. Актуальные проблемы наследственного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Проблемы методологии цивилистической науки	Текущий	Опрос (тестирование)
<p align="center"><b>ОК-2</b></p> <p><b>Знать:</b> - сущность основных проблем гражданского права как отрасли права и как цивилистической науки.</p> <p><b>уметь:</b> - ориентироваться в актуальных проблемах гражданского законодательства и цивилистической науки</p> <p><b>владеть:</b> - теоретическими знаниями об основных проблемах гражданско-правовой отрасли, источников гражданского права, правореализационных гражданско-правовых проблемах; - основными навыками применения современного гражданского законодательства с учетом</p>	Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	Текущий	Написание реферата
	Тема 2. Проблемы источников гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая	Текущий	Опрос (тестирование)

существующих правовых коллизий.	ответственность		
	Тема 6. Актуальные проблемы вещного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 7. Актуальные проблемы обязательственного права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8. Актуальные проблемы наследственного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Проблемы методологии цивилистической науки	Текущий	Опрос (тестирование)
<p style="text-align: center;"><b>ОК-3</b></p> <p><b>Знать:</b> - сущность основных проблем гражданского права как отрасли права и как цивилистической науки.</p> <p><b>уметь:</b> - ориентироваться в актуальных проблемах гражданского законодательства и цивилистической науки</p> <p><b>владеть:</b> - теоретическими знаниями об основных проблемах гражданско-правовой отрасли, источников гражданского права, правореализационных гражданско-правовых проблемах; - основными навыками применения современного гражданского законодательства с учетом существующих правовых коллизий.</p>	Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	Текущий	Написание реферата
	Тема 2. Проблемы источников гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Актуальные проблемы вещного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 7. Актуальные проблемы обязательственного права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8. Актуальные проблемы наследственного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Проблемы методологии цивилистической науки	Текущий	Опрос (тестирование)
<p style="text-align: center;"><b>ОК-5</b></p> <p><b>Знать:</b> - сущность основных проблем гражданского права как отрасли права и как цивилистической науки.</p> <p><b>уметь:</b> - ориентироваться в актуальных проблемах гражданского законодательства и цивилистической</p>	Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	Текущий	Написание реферата
	Тема 2. Проблемы источников гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Учение о гражданском правоотношении. Проблемы	Текущий	Опрос (тестирование)

<p>науки</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими знаниями об основных проблемах гражданско-правовой отрасли, источников гражданского права, правореализационных гражданско-правовых проблемах;</li> <li>- основными навыками применения современного гражданского законодательства с учетом существующих правовых коллизий.</li> </ul>	<p>правового статуса субъектов гражданского права</p>		
	<p>Тема 4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок</p>	Текущий	Опрос (тестирование)
	<p>Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность</p>	Текущий	Опрос (тестирование)
	<p>Тема 6. Актуальные проблемы вещного права</p>	Текущий	Написание реферата
	<p>Тема 7. Актуальные проблемы обязательственного права</p>	Текущий	Опрос (тестирование)
	<p>Тема 8. Актуальные проблемы наследственного права</p>	Текущий	Написание реферата
	<p>Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности</p>	Текущий	Опрос (тестирование)
	<p>Тема 10. Проблемы методологии цивилистической науки</p>	Текущий	Опрос (тестирование)
<p><b>ПК-2</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность основных проблем гражданского права как отрасли права и как цивилистической науки.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в актуальных проблемах гражданского законодательства и цивилистической науки</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими знаниями об основных проблемах гражданско-правовой отрасли, источников гражданского права, правореализационных гражданско-правовых проблемах;</li> <li>- основными навыками применения современного гражданского законодательства с учетом существующих правовых коллизий.</li> </ul>	<p>Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность</p>	Текущий	Опрос (тестирование)
<p><b>ПК-3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность основных проблем гражданского права как отрасли права и как цивилистической науки.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в актуальных проблемах гражданского законодательства и цивилистической науки</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими знаниями об</li> </ul>	<p>Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли</p>	Текущий	Написание реферата
	<p>Тема 3. Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права</p>	Текущий	Опрос (тестирование)
	<p>Тема 4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория</p>	Текущий	Опрос (тестирование)

<p>основных проблемах гражданско-правовой отрасли, источников гражданского права, правореализационных гражданско-правовых проблемах;</p> <p>- основными навыками применения современного гражданского законодательства с учетом существующих правовых коллизий.</p>	юридических фактов и теория сделок		
	Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Актуальные проблемы вещного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 7. Актуальные проблемы обязательственного права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8. Актуальные проблемы наследственного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Проблемы методологии цивилистической науки	Текущий	Опрос (тестирование)
<p><b>ПК-5</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- сущность основных проблем гражданского права как отрасли права и как цивилистической науки.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в актуальных проблемах гражданского законодательства и цивилистической науки</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- теоретическими знаниями об основных проблемах гражданско-правовой отрасли, источников гражданского права, правореализационных гражданско-правовых проблемах;</p> <p>- основными навыками применения современного гражданского законодательства с учетом существующих правовых коллизий.</p>	Тема 4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Актуальные проблемы вещного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 7. Актуальные проблемы обязательственного права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8. Актуальные проблемы наследственного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестирование)
	<p><b>ПК-6</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- сущность основных проблем гражданского права как отрасли права и как цивилистической науки.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в актуальных проблемах гражданского законодательства и цивилистической науки</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- теоретическими знаниями об основных проблемах гражданско-правовой отрасли, источников гражданского права, правореализационных гражданско-правовых проблемах;</p>	Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Текущий
Тема 8. Актуальные проблемы наследственного права		Текущий	Написание реферата
Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности		Текущий	Опрос (тестирование)

<p>- основными навыками применения современного гражданского законодательства с учетом существующих правовых коллизий.</p>			
<p><b>ПК-7</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- сущность основных проблем гражданского права как отрасли права и как цивилистической науки.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в актуальных проблемах гражданского законодательства и цивилистической науки</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- теоретическими знаниями об основных проблемах гражданско-правовой отрасли, источников гражданского права, правореализационных гражданско-правовых проблемах;</p> <p>- основными навыками применения современного гражданского законодательства с учетом существующих правовых коллизий.</p>	Тема 2. Проблемы источников гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)
<p><b>ПК-8</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- сущность основных проблем гражданского права как отрасли права и как цивилистической науки.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в актуальных проблемах гражданского законодательства и цивилистической науки</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- теоретическими знаниями об основных проблемах гражданско-правовой отрасли, источников гражданского права, правореализационных гражданско-правовых проблемах;</p> <p>- основными навыками применения современного гражданского законодательства с учетом существующих правовых коллизий.</p>	Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
<p><b>ПК-11</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- сущность основных проблем гражданского права как отрасли права и как цивилистической науки.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в актуальных проблемах гражданского законодательства и цивилистической науки</p> <p><b>владеть:</b></p>	Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	Текущий	Написание реферата
	Тема 2. Проблемы источников гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)

<p>- теоретическими знаниями об основных проблемах гражданско-правовой отрасли, источников гражданского права, правореализационных гражданско-правовых проблемах;</p> <p>- основными навыками применения современного гражданского законодательства с учетом существующих правовых коллизий.</p>	Тема 4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Актуальные проблемы вещного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 7. Актуальные проблемы обязательственного права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8. Актуальные проблемы наследственного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Проблемы методологии цивилистической науки	Текущий	Опрос (тестирование)
<p style="text-align: center;"><b>ПК-12</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- сущность основных проблем гражданского права как отрасли права и как цивилистической науки.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в актуальных проблемах гражданского законодательства и цивилистической науки</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- теоретическими знаниями об основных проблемах гражданско-правовой отрасли, источников гражданского права, правореализационных гражданско-правовых проблемах;</p> <p>- основными навыками применения современного гражданского законодательства с учетом существующих правовых коллизий.</p>	Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	Текущий	Написание реферата
	Тема 2. Проблемы источников гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Актуальные проблемы вещного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 7. Актуальные проблемы обязательственного права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8. Актуальные проблемы наследственного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Проблемы методологии цивилистической науки	Текущий	Опрос (тестирование)

<p><b>ПК-15</b></p> <p><b>Знать:</b> - сущность основных проблем гражданского права как отрасли права и как цивилистической науки.</p> <p><b>уметь:</b> - ориентироваться в актуальных проблемах гражданского законодательства и цивилистической науки</p> <p><b>владеть:</b> - теоретическими знаниями об основных проблемах гражданско-правовой отрасли, источников гражданского права, правореализационных гражданско-правовых проблемах; - основными навыками применения современного гражданского законодательства с учетом существующих правовых коллизий.</p>	Тема 1. Актуальные проблемы системообразующих признаков гражданско-правовой отрасли	Текущий	Написание реферата
	Тема 2. Проблемы источников гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Учение о гражданском правоотношении. Проблемы правового статуса субъектов гражданского права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Проблемы правового режима объектов гражданских прав. Теория юридических фактов и теория сделок	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Проблемы осуществления и защиты, гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Актуальные проблемы вещного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 7. Актуальные проблемы обязательственного права	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8. Актуальные проблемы наследственного права	Текущий	Написание реферата
	Тема 9. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Проблемы методологии цивилистической науки	Текущий	Опрос (тестирование)
<b>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-12 ПК-15.</b>	Темы 1-10	Промежуточный	Вопросы к экзамену

#### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<b>ОК-1 /</b> <b>Знать:</b> - сущность основных проблем	<i>не достаточно</i> <b>Знать:</b> - сущность основных проблем гражданского права	<i>достаточно</i> <b>Знать:</b> - сущность основных проблем	<i>полно знать:</i> <b>Знать:</b> - сущность основных проблем гражданского права	<i>углубленно</i> <b>Знать:</b> - сущность основных проблем гражданского права как отрасли права и























применения современного гражданского законодательства с учетом существующих правовых коллизий.	правовых проблемах; - основными навыками применения современного гражданского законодательства с учетом существующих правовых коллизий.	правореализационных гражданско-правовых проблемах; - основными навыками применения современного гражданского законодательства с учетом существующих правовых коллизий.	навыками применения современного гражданского законодательства с учетом существующих правовых коллизий.	применения современного гражданского законодательства с учетом существующих правовых коллизий.
--	---	--	---	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

#### 7.4.1. Основная учебная и научная литература

1. Актуальные проблемы гражданского права: учебник для магистратуры / С.Ю. Филиппова, В.В. Кулаков, А.Е. Кирпичев и др. ; под ред. Р.В. Шагиевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 445 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496083>

#### 7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Мардалиев Р.Т. Гражданское право. Учебное пособие. - СПб: Питер, 2014. - 256с.
2. Актуальные проблемы гражданского права. Учебное пособие. / Отв. редактор: Коршунов Н.М. , Андреев Ю.Н. , Эриашвили Н.Д. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 432с.
3. Гражданское право в схемах и определениях : учебное пособие / В.В.Пиляева. – М.: КНОРУС, 2012.- 272 с.
4. Гражданское право :под ред. М.М. Рассолова, П.В. Алексия, А.Н. Кузбагарова.-М.:ЮНИТИ – ДАНА, 2008,- 895 с.
5. Гражданское право: практикум. В 2 ч. Ч. 2 и 3 / Н.М. Коршунова. – М.: Эксмо, 2008. – 448 с.
6. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>
7. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>

8. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

#### 7.4.3. Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Жилищный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2005. – № 1 (ч. 1). – Ст. 14.
4. Земельный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.
5. Семейный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
6. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2010. - № 31. - Ст. 4162.
7. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» с изм. и доп. // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001. - № 33; Часть 1. - Ст. 3431.
8. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001. - № 33; Часть 1. - Ст. 3436.
9. Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций» с изм. и доп. // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1999. - № 9. - Ст. 1097.
10. Федеральный закон от 19 июля 1998 г. «Об особенностях правового положения акционерных обществ работников (народных предприятий)» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1998. - № 30. - Ст. 3611.
11. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. «Об обществах с ограниченной ответственностью» с изм. и доп. // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1998. - № 7. - Ст. 785.
12. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. «Об актах гражданского состояния» с изм. и доп. // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1997. - № 47. - Ст. 5340.
13. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. «О производственных кооперативах» с изм. и доп. // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 20. - Ст. 2321.
14. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. «Об акционерных обществах» с изм. и доп. // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 1. - Ст. 1.
15. Федеральный закон от 12 января 1996 г. «О некоммерческих организациях» с изм. и доп. // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 3. - Ст. 145.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный)*



ЧОУ ВПО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра гражданского и комплексных отраслей права

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ***АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА***

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция <small>(код и наименование направления)</small>
Профиль подготовки	Теория и история права и государства, история правовых учений <small>наименование профиля подготовки</small>
Квалификация (степень) выпускника	<i>магистр</i> <small>бакалавр, магистр</small>

Форма обучения: очная

г. Ессентуки 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры гражданского и комплексных отраслей права

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является: углубленное изучение наиболее актуальных и дискуссионных вопросов международного частного права; уяснение места международного частного права в регулировании современных международных отношений; формирование у студентов навыков использования международно-правовых документов в практической работе при решении вопросов с участием иностранцев; выявление тенденций развития международно-правового регулирования частнопровых отношений, появление новых субъектов; развитие способностей к системному анализу.

## 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина М2.В.ДВ.1.2. «Актуальные проблемы международного частного права» относится к профессиональному циклу - дисциплина по выбору студента по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

Данная дисциплина основана на таких изученных ранее дисциплинах как «Международное право», «Европейское право», «Международное частное право», «Гражданское право», «Коммерческое право», «Гражданский процесс».

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере;
- методологию получения юридических знаний; философские основы формирования представлений о правовой действительности.

#### **Уметь:**

- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;
- анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и выра-

батывать различные варианты решений;

- квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии; проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; объяснить действие норм права их адресатам;

- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации).

**Владеть:**

- навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии.

### 1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

При изучении дисциплины «Актуальные проблемы международного частного права» формируются следующие компетенции:

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

в научно-исследовательской деятельности:

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 2 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	16	16
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	2	2
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Лабораторный практикум	4	4
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Подготовка к практическим занятиям	8	8
Письменный опрос	8	8
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	4	4
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов		<b>Зачет</b>
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>36/1</b>	<b>36/1</b>

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Содержание тем**

#### **Тема 1. Понятие международного частного права и его место в системе права**

1. Правовое регулирование международных отношений.
2. Система правового регулирования международных отношений.
3. Доктрина о понятии международного частного права и его месте в системе права.
4. Международное частное право как регулятор международных невластных отношений.
5. Система международного частного права.

#### **Тема 2. Принципы международного частного права**

1. Понятие принципа международного права. Классификация принципов.
2. Общепризнанные принципы международного права.
3. Общие и специальные принципы права.
4. Действие общих принципов международного права в сфере международного частного права.
5. Специальные принципы международного частного права.

#### **Тема 3. Субъекты международного частного права**

1. Основные и неосновные субъекты международного частного права.
2. Государство и его правовое положение в международных невластных отношениях.
3. Международные межгосударственные и неправительственные организации.
4. Юридические лица, их правовое регулирование в международных отношениях; проблема ответственности.
5. Транснациональные корпорации (понятие, правовой статус).
6. Еврорегионы.
7. Физические лица. Правовые режимы.

#### **Тема 4. Общие понятия международного частного права**

1. Понятие публичного порядка.
2. Материальный и процессуальный публичный порядок.
3. Понятие взаимности в международном частном праве.
4. Обход закона.
5. Автономия воли.

#### **Тема 5. Участие субъектов федерации и муниципальных органов в международных торгово-экономических отношениях (правовые проблемы)**

1. Правовое регулирование участия субъектов федераций в международных отношениях.
2. Правовая характеристика соглашений субъектов федераций с зарубежными контрагентами.
3. Правовые основы участия муниципальных органов Российской Федерации в

приграничной торговле.

### Тема 6. Международная защита права собственности

1. Международные документы о защите права собственности.
2. Защита права собственности в мирное время:
3. Международно-правовое регулирование принудительного перехода права собственности.
4. Национализация и ее международное регулирование.
5. Защита права собственности в период вооруженных конфликтов.

### Тема 7. Международный гражданский процесс. альтернативные способы разрешения споров по гражданским и торговым делам

1. Система международных договоров, регулирующих порядок разрешения споров по гражданским и торговым делам с участием иностранцев.
2. Международная подсудность (виды, правовое регулирование).
3. Альтернативные способы разрешения споров (международный коммерческий арбитраж, третейский суд, мини-процесс, посредничество, частное судейство).
4. Проблемы признания и исполнения иностранных судебных и арбитражных решений в Российской Федерации.

#### 2.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей)						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Формы судебного разбирательства	+				+		+
2.	Актуальные проблемы гражданского права		+	+	+		+	

#### 2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)		Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС	Всего	Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ЛП	ПЗ			
1.	Понятие международного частного права и его место в системе права	2	-	2	1	2	5	Устный опрос.	
2.	Принципы международного частного права	-	-	-	1	2	3	Дискуссия	
3.	Субъекты международного частного права	-	-	-	2	2	4	Устный опрос.	
4.	Общие понятия международного частного права	-	-	-	2	2	6	Устный опрос.	



5.	Участие субъектов федерации и муниципальных органов в международных торговых-экономических отношениях (правовые проблемы)	-	-	-	2	4	6	Реферат
6.	Международная защита права собственности	-	-	-	1	4	6	Устный опрос.
7.	Международный гражданский процесс. Альтернативные способы разрешения споров по гражданским и торговым делам	-	-	2	1	4	6	Опрос
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>зачёт</b>

#### 2.4. Лекции

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема лекции
1	1	2	Понятие международного частного права и его место в системе права
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	

#### 2.5. Практические занятия

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия
1	1	1	Понятие международного частного права и его место в системе права
2	2	1	Принципы международного частного права
3	3	2	Субъекты международного частного права
4	4	2	Общие понятия международного частного права
5	5	2	Участие субъектов федерации и муниципальных органов в международных торговых-экономических отношениях (правовые проблемы)
6	6	1	Международная защита права собственности
7	7	1	Международный гражданский процесс. Альтернативные способы разрешения споров по гражданским и торговым делам
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	

#### 2.6. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Инновационная форма	Объем, ауд. часов
1.	Лекция	Понятие международного частного права и его место в системе права	дискуссия	2
2.	Практи-	Общие понятия международного частно-	разбор кон-	2

	ческое	го права	кретных ситуаций	
3.	Практическое	Участие субъектов федерации и муниципальных органов в международных торгово-экономических отношениях (правовые проблемы)	бинарный семинар,	2
<b>Итого</b>				<b>6</b>

### 2.7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных практикумов	Трудоемкость (час.)
1.	Тема № 1	Понятие международного частного права и его место в системе права	2
2.	Тема № 7	Международный гражданский процесс. Альтернативные способы разрешения споров по гражданским и торговым делам	2
	Итого		4

### 2.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(Учебным планом не предусмотрено)

### 2.9. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Предмет международного частного права. Какие виды иностранного элемента включаются в гражданско-правовые отношения, регулируемые международным частным правом.

2. В чем отличие источников международного частного права от источников других отраслей права. Приведите общую характеристику источников международного частного права.

3. Значение коллизионных норм в регулировании отношений международного частного права. Структура коллизионной нормы.

4. Односторонние и двусторонние коллизионные нормы. Расщепление коллизионной привязки.

5. Квалификация юридических понятий, используемых при определении права, подлежащего применению (конфликт квалификаций).

6. Пределы применения иностранного права: институт публичного порядка (его позитивная и негативная концепции). Как ограничивает применение иностранного права оговорка о публичном порядке.

7. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.

8. Сфера действия личного закона физического лица.

9. Теория контроля капитала при определении личного статуса юридического лица.

10. Транснациональные корпорации. Оформление экономического единства юридической множественностью.

11. Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством, в коллизионном и материально-правовом аспекте.

12. Режим наибольшего благоприятствования и национальный режим в международном частном праве, в частности, в отношении личного закона физического лица.

13. Сфера действия личного закона физического лица.

14. Законодательство Российской Федерации о правовом статусе иностранных граждан.
15. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.
16. Коллизионные критерии определения личного статуса юридического лица.
17. Действующее российское законодательство об иммунитете государства.
18. Иммунитет государства и его особенности. Виды государственного иммунитета.
19. Пределы применения иностранного права: (сверх) императивные нормы закона суда и закона третьего государства. Привести примеры на основе российского законодательства.
20. Охарактеризовать содержание формулы прикрепления «закон наиболее тесной связи». Привести примеры применения этой формулы прикрепления.
21. Предмет международного частного права. Какие виды иностранного элемента включаются в гражданско-правовые отношения, регулируемые международным частным правом.
22. В чем отличие источников международного частного права от источников других отраслей права. Приведите общую характеристику источников международного частного права.
23. Значение коллизионных норм в регулировании отношений международного частного права. Структура коллизионной нормы.
24. Односторонние и двусторонние коллизионные нормы. Расщепление коллизионной привязки.
25. Квалификация юридических понятий, используемых при определении права, подлежащего применению (конфликт квалификаций).
26. Пределы применения иностранного права: институт публичного порядка (его позитивная и негативная концепции). Как ограничивает применение иностранного права оговорка о публичном порядке.
27. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.
28. Сфера действия личного закона физического лица.
29. Теория контроля капитала при определении личного статуса юридического лица.
30. Транснациональные корпорации. Оформление экономического единства юридической множественностью.
31. Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством, в коллизионном и материально-правовом аспекте.
32. Режим наибольшего благоприятствования и национальный режим в международном частном праве, в частности, в отношении личного закона физического лица.
33. Сфера действия личного закона физического лица.
34. Законодательство Российской Федерации о правовом статусе иностранных граждан.
35. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.
36. Коллизионные критерии определения личного статуса юридического лица.
37. Действующее российское законодательство об иммунитете государства.
38. Иммунитет государства и его особенности. Виды государственного иммунитета.
39. Пределы применения иностранного права: (сверх) императивные нормы закона суда и закона третьего государства. Привести примеры на основе российского законодательства.
40. Охарактеризовать содержание формулы прикрепления «закон наиболее тесной связи». Привести примеры применения этой формулы прикрепления.
41. Предмет международного частного права. Какие виды иностранного элемента включаются в гражданско-правовые отношения, регулируемые международным частным

правом.

42. В чем отличие источников международного частного права от источников других отраслей права. Приведите общую характеристику источников международного частного права.

43. Значение коллизионных норм в регулировании отношений международного частного права. Структура коллизионной нормы.

44. Односторонние и двусторонние коллизионные нормы. Расщепление коллизионной привязки.

45. Квалификация юридических понятий, используемых при определении права, подлежащего применению (конфликт квалификаций).

46. Пределы применения иностранного права: институт публичного порядка (его позитивная и негативная концепции). Как ограничивает применение иностранного права оговорка о публичном порядке.

47. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.

48. Сфера действия личного закона физического лица.

49. Теория контроля капитала при определении личного статуса юридического лица.

50. Транснациональные корпорации. Оформление экономического единства юридической множественностью.

51. Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством, в коллизионном и материально-правовом аспекте.

52. Режим наибольшего благоприятствования и национальный режим в международном частном праве, в частности, в отношении личного закона физического лица.

53. Сфера действия личного закона физического лица.

54. Законодательство Российской Федерации о правовом статусе иностранных граждан.

55. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.

56. Коллизионные критерии определения личного статуса юридического лица.

57. Действующее российское законодательство об иммунитете государства.

58. Иммунитет государства и его особенности. Виды государственного иммунитета.

59. Пределы применения иностранного права: (сверх)императивные нормы закона суда и закона третьего государства. Привести примеры на основе российского законодательства.

60. Охарактеризовать содержание формулы прикрепления «закон наиболее тесной связи». Привести примеры применения этой формулы прикрепления.

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.

8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

### 3.2. Тематика рефератов

1. Квалификация юридических понятий, используемых при определении права, подлежащего применению (конфликт квалификаций).
2. Пределы применения иностранного права: институт публичного порядка (его позитивная и негативная концепции). Как ограничивает применение иностранного права оговорка о публичном порядке.
3. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.
4. Сфера действия личного закона физического лица.
5. Теория контроля капитала при определении личного статуса юридического лица.
6. Транснациональные корпорации. Оформление экономического единства юридической множественностью.
7. Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством, в коллизионном и материально-правовом аспекте.
8. Режим наибольшего благоприятствования и национальный режим в международном частном праве, в частности, в отношении личного закона физического лица.
9. Сфера действия личного закона физического лица.
10. Законодательство Российской Федерации о правовом статусе иностранных граждан.
11. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.
12. Коллизионные критерии определения личного статуса юридического лица.
13. Действующее российское законодательство об иммунитете государства.
14. Иммунитет государства и его особенности. Виды государственного иммунитета.
15. Пределы применения иностранного права: (сверх) императивные нормы закона суда и закона третьего государства. Привести примеры на основе российского законодательства.
16. Охарактеризовать содержание формулы прикрепления «закон наиболее тесной связи». Привести примеры применения этой формулы прикрепления.
17. Предмет международного частного права. Какие виды иностранного элемента включаются в гражданско-правовые отношения, регулируемые международным частным правом.
18. В чем отличие источников международного частного права от источников других отраслей права. Приведите общую характеристику источников международного частного права.
19. Значение коллизионных норм в регулировании отношений международного частного права. Структура коллизионной нормы.
20. Односторонние и двусторонние коллизионные нормы. Расщепление коллизионной привязки.
21. Квалификация юридических понятий, используемых при определении права, подлежащего применению (конфликт квалификаций).
22. Пределы применения иностранного права: институт публичного порядка (его позитивная и негативная концепции). Как ограничивает применение иностранного права оговорка о публичном порядке.
23. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.
24. Сфера действия личного закона физического лица.
25. Теория контроля капитала при определении личного статуса юридического лица.

26. Транснациональные корпорации. Оформление экономического единства юридической множественностью.
27. Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством, в коллизионном и материально-правовом аспекте.
28. Режим наибольшего благоприятствования и национальный режим в международном частном праве, в частности, в отношении личного закона физического лица.

### **3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

#### **1. Вторичная квалификация правовых понятий при разрешении проблемы квалификации юридических понятий представляет собой ...**

1. квалификацию нормы международного договора
2. квалификацию правовых понятий материально-правовой нормы права того государства, в пользу применения которого решен коллизионный вопрос
3. применение правил международной вежливости
4. квалификацию правовых понятий процессуального права страны суда

#### **2. Под коллизионной взаимностью понимается ...**

1. применение права иностранного государства только в том случае, если в этом иностранном государстве применяется право страны суда
2. уравнивание иностранцев в правах с местным населением
3. предоставление равных прав гражданам разных государств
4. взаимность, предусмотренная в международном договоре

#### **3. Варианты оговорки о публичном порядке**

1. позитивный и негативный
2. рекомендательный и обязательный
3. международный и национальный
4. императивный и диспозитивный

#### **4. При применении оговорки о публичном порядке несовместимым с публичным порядком государства может (могут) считаться только ...**

1. право другого государства в целом
2. судебная практика иностранного государства
3. общественно-политическая система другого государства
4. последствия применения иностранной правовой нормы на территории данного государства

#### **5. Иностранное право необходимо толковать и применять ...**

1. точно так же, как и собственное право страны суда
2. в соответствии с принципами, установленными в Венской конвенции о праве международных договоров 1969 г.
3. так, как иностранное право толкуется и применяется в его «родном» государстве «родным» судьей
4. на основе международных правовых обычаев и правил международной вежливости

#### **6. Сущность проблемы квалификации понятий коллизионной нормы состоит в необходимости ...**

1. дифференциации объема коллизионной нормы
2. применения международного публичного права
3. учитывать резолюции международных организаций

4. определить, с точки зрения права какого государства необходимо толковать юридические категории, содержащиеся в коллизионной норме

**7. Оговорка о публичном порядке в доктрине МЧП ...**

1. нормальное явление
2. постоянная практика судебных органов всех государств
3. должна применяться по соглашению сторон
4. должна применяться в исключительных случаях, поскольку ее применение — это правовая аномалия

**8. Термин «коллизии коллизий» означает столкновение...**

1. коллизионных и материально-правовых норм
2. коллизионных и процессуальных норм
3. договорных и обычных коллизионных норм
4. коллизионных норм между собой

**9. Термин «хромающие» отношения означает отношения, ...**

1. по-разному регулируемые в праве разных государств
2. известные в международном публичном праве, но не известные в МЧП
3. связанные с конфликтом юрисдикции
4. порождающие юридические связи в одном государстве, и юридически ничтожные в другом

**10. Бремя доказывания иностранного права может быть возложено на стороны при рассмотрении споров по ...**

1. делам о расторжении брака
2. требованиям, связанным с осуществлением предпринимательской деятельности делам особого производства
3. требованиям, выраженным в иностранной валюте

*\*Полный комплект заданий для письменных опросов находится в ФОС*

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве текущего и рубежного контроля знаний используются устные опросы в процессе практических занятий, проверка самостоятельной работы (рефератов и докладов). Промежуточная форма контроля – зачет, при проведении которого учитывается работа на практических занятиях.

#### **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и ви-

димого участия в процессе обучения большего количества студентов;

– применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.



### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы, методические указания к лабораторным работам входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

#### **7.6.1. Основная учебная и научная литература**

1. Актуальные проблемы права (в соответствии с реализуемой магистерской программой «Гражданское право, семейное право, международное частное право») : [16+] / сост. М.П. Мельникова, Е.С. Сагалаева, М.А. Бычко, С.Н. Ивахненко и др. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562711>
2. Нешатаева, Т.Н. Актуальные проблемы международного публичного и частного права / Т.Н. Нешатаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2018. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560901>

#### **7.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Международное частное право : в 2 т. / отв. ред. С.Н. Лебедев, Е.В. Кабатова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра международного частного и гражданского права. – Москва : Статут, 2015.

- Т. 2. Особенная часть. – 764 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452699>
- 2. Кривенький, А.И. Международное частное право : учебник / А.И. Кривенький. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 288 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452581>
- 3. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/newsletters/>
- 4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
- 5. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

### **7.6.3. Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Гражданский кодекс РФ (Часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ // Парламентская газета. 2001. № 224.
3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. ст. 16.
4. Закон РФ от 7 июля 1993 г. «О международном коммерческом арбитраже» // Ведомости РФ. 1993. № 32. Ст. 1240.
5. Федеральный закон РФ от 18.07.1999 № 183-ФЗ «Об экспортном контроле» // СЗ РФ, 1999, № 30, ст. 3774.
6. Федеральный закон РФ от 08.12.2003 № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» // Собрание законодательства РФ. 2003. № 50. ст. 4850.
7. Федеральный закон РФ от 09.07.1999 № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в РФ» // Собрание законодательства РФ. 1999. № 28. ст. 3493.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

#### **Приложения к рабочей программе дисциплины:**

**Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.**

**Приложение 2 - Фонд оценочных средств.**

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Актуальные проблемы международного частного права»**

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина М2.В.ДВ.1.2 «Актуальные проблемы международного частного права» относится к вариативной части профессионального цикла – дисциплина по выбору студента направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) магистр).

Целью дисциплины является: углубленное изучение наиболее актуальных и дискуссионных вопросов международного частного права; уяснение места международного частного права в регулировании современных международных отношений; формирование у студентов навыков использования международно-правовых документов в практической работе при решении вопросов с участием иностранцев; выявление тенденций развития международно-правового регулирования частнопрововых отношений, появление новых субъектов; развитие способностей к системному анализу.

При изучении дисциплины «Актуальные проблемы международного частного права» формируются следующие компетенции:

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

Содержание дисциплины охватывает следующие вопросы: Понятие международного частного права и его место в системе права. Принципы международного частного права. Субъекты международного частного права. Общие понятия международного частного права. Участие субъектов федерации и муниципальных органов в международных торгово-экономических отношениях (правовые проблемы). Международная защита права собственности. Международный гражданский процесс. Альтернативные способы разрешения споров по гражданским и торговым делам.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 16 часов, в т.ч. лекций 2 часа, лабораторных практикумов 4 часа, практических занятий 10 часов, самостоятельной работы обучающегося 20 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра гражданского и комплексных отраслей права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО  
ПРАВА**

---

(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Теория и история права и государства, история правовых учений

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*магистр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Общие положения

1.1. ФОС по дисциплине «Актуальные проблемы международного частного права» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине «Актуальные проблемы международного частного права» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Актуальные проблемы международного частного права» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Актуальные проблемы международного частного права (далее – УМК).

### 2. Цель и задачи ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Актуальные проблемы международного частного права» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «актуальные проблемы международного частного права»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1. Перечень компетенций

При изучении дисциплины у студента магистратуры должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10); в научно-исследовательской деятельности:

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

#### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков:

##### **Знать:**

- состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере;
- методологию получения юридических знаний; философские основы формирования представлений о правовой действительности.

##### **уметь:**

- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;
- анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и вырабатывать различные варианты решений;
- квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии; проводить экспертизу правовых актов, в

том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; объяснить действие норм права их адресатам;

- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации).

**владеть:**

- навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Написание реферата
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-2	Тема 4.	текущий	Написание реферата
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-7	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-9	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-10	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-11	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
ОК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Темы 1-7	промежуточный	Вопросы к зачету

#### 4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	
ОК-3	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>- владеет принципами анализа;</li> <li>- в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>- способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено»</b></p>
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3.	текущий	Написание реферата	
	Тема 4.	текущий	Написание реферата	
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)	

			<p><b>предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите</li> </ul>
--	--	--	--



				<p>даны неполные ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-2	Тема 4.	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент</li> </ul>
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-7	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и</li> </ul>
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)	

			<p>категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-9	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 %</li> </ul>
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-10	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и</b></p>
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p><b>«зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время</li> </ul>
--	--	--	--	--

				защиты отсутствует вывод. – <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-11	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p>
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Темы 1-7	промежуточный	Вопросы к зачету	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> </ul>



				<p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;</li> </ul>
--	--	--	--	---

				работа обучающимся не представлена.
--	--	--	--	-------------------------------------

**5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Темы контрольных работ**

Код компетенций	ОК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11	
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере;</li> <li>- методологию получения юридических знаний; философские основы формирования представлений о правовой действительности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;</li> <li>- анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и вырабатывать различные варианты решений;</li> <li>- квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии; проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; объяснить действие норм права их адресатам;</li> <li>- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации).</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии.</li> </ul>	
Этапы формирования	Темы 1-7	
Примерная тематика контрольных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Правовое регулирование международных отношений.</li> <li>2 Система правового регулирования международных отношений.</li> <li>3 Доктрина о понятии международного частного права и его месте в системе права.</li> <li>4 Международное частное право как регулятор международных невластных отношений.</li> <li>5 Система международного частного права.</li> <li>6 Понятие принципа международного права. Классификация принципов.</li> <li>7 Общепризнанные принципы международного права.</li> <li>8 Общие и специальные принципы права.</li> <li>9 Действие общих принципов международного права в сфере международного частного права.</li> <li>10 Специальные принципы международного частного права</li> <li>11 Основные и неосновные субъекты международного частного права.</li> <li>12 Государство и его правовое положение в международных невластных отношениях.</li> <li>13 Международные межгосударственные и неправительственные организации.</li> <li>14 Юридические лица, их правовое регулирование в международных отношениях; проблема ответственности.</li> <li>15 Транснациональные корпорации (понятие, правовой статус).</li> <li>16 Еврорегионы.</li> <li>17 Физические лица. Правовые режимы.</li> <li>18 Понятие публичного порядка.</li> <li>19 Материальный и процессуальный публичный порядок.</li> <li>20 Понятие взаимности в международном частном праве.</li> <li>21 Обход закона.</li> <li>22 Автономия воли.</li> <li>23 Правовое регулирование участия субъектов федераций в международных отношениях.</li> <li>24 Правовая характеристика соглашений субъектов федераций с зарубежными</li> </ol>	

	<p>контрагентами.</p> <p>25 Правовые основы участия муниципальных органов Российской Федерации в приграничной торговле.</p> <p>26 Международные документы о защите права собственности.</p> <p>27 Защита права собственности в мирное время:</p> <p>28 а) международно-правовое регулирование принудительного перехода права собственности.</p> <p>29 б) национализация и ее международное регулирование.</p> <p>30 Защита права собственности в период вооруженных конфликтов</p> <p>31 Система международных договоров, регулирующих порядок разрешения споров по гражданским и торговым делам с участием иностранцев.</p> <p>32 Международная подсудность (виды, правовое регулирование).</p> <p>33 Альтернативные способы разрешения споров (международный коммерческий арбитраж, третейский суд, мини-процесс, посредничество, частное судейство).</p> <p>34 Проблемы признания и исполнения иностранных судебных и арбитражных решений в Российской Федерации.</p>
--	--

## 5.2. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере;</li> <li>- методологию получения юридических знаний; философские основы формирования представлений о правовой действительности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;</li> <li>- анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и вырабатывать различные варианты решений;</li> <li>- квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии; проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; объяснить действие норм права их адресатам;</li> <li>- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации).</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет международного частного права. Какие виды иностранного элемента включаются в гражданско-правовые отношения, регулируемые международным частным правом.</li> <li>2. В чем отличие источников международного частного права от источников других отраслей права. Приведите общую характеристику источников международного частного права.</li> <li>3. Значение коллизионных норм в регулировании отношений международного частного права. Структура коллизионной нормы.</li> <li>4. Односторонние и двусторонние коллизионные нормы. Расщепление коллизионной привязки.</li> <li>5. Квалификация юридических понятий, используемых при определении права, подлежащего применению (конфликт квалификаций).</li> <li>6. Пределы применения иностранного права: институт публичного порядка (его позитивная и негативная концепции). Как ограничивает применение иностранного права</li> </ol>

	<p>оговорка о публичном порядке.</p> <p>7. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.</p> <p>8. Сфера действия личного закона физического лица.</p> <p>9. Теория контроля капитала при определении личного статуса юридического лица.</p> <p>10. Транснациональные корпорации. Оформление экономического единства юридической множественностью.</p> <p>11. Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством, в коллизионном и материально-правовом аспекте.</p> <p>12. Режим наибольшего благоприятствования и национальный режим в международном частном праве, в частности, в отношении личного закона физического лица.</p> <p>13. Сфера действия личного закона физического лица.</p> <p>14. Законодательство Российской Федерации о правовом статусе иностранных граждан.</p> <p>15. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.</p> <p>16. Коллизионные критерии определения личного статуса юридического лица.</p> <p>17. Действующее российское законодательство об иммунитете государства.</p> <p>18. Иммунитет государства и его особенности. Виды государственного иммунитета.</p> <p>19. Пределы применения иностранного права: (сверх) императивные нормы закона суда и закона третьего государства. Привести примеры на основе российского законодательства.</p> <p>20. Охарактеризовать содержание формулы прикрепления «закон наиболее тесной связи». Привести примеры применения этой формулы прикрепления.</p> <p>21. Предмет международного частного права. Какие виды иностранного элемента включаются в гражданско-правовые отношения, регулируемые международным частным правом.</p> <p>22. В чем отличие источников международного частного права от источников других отраслей права. Приведите общую характеристику источников международного частного права.</p> <p>23. Значение коллизионных норм в регулировании отношений международного частного права. Структура коллизионной нормы.</p> <p>24. Односторонние и двусторонние коллизионные нормы. Расщепление коллизионной привязки.</p> <p>25. Квалификация юридических понятий, используемых при определении права, подлежащего применению (конфликт квалификаций).</p> <p>26. Пределы применения иностранного права: институт публичного порядка (его позитивная и негативная концепции). Как ограничивает применение иностранного права оговорка о публичном порядке.</p> <p>27. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.</p> <p>28. Сфера действия личного закона физического лица.</p> <p>29. Теория контроля капитала при определении личного статуса юридического лица.</p> <p>30. Транснациональные корпорации. Оформление экономического единства юридической множественностью.</p> <p>31. Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством, в коллизионном и материально-правовом аспекте.</p> <p>32. Режим наибольшего благоприятствования и национальный режим в международном частном праве, в частности, в отношении личного закона физического лица.</p> <p>33. Сфера действия личного закона физического лица.</p> <p>34. Законодательство Российской Федерации о правовом статусе иностранных граждан.</p> <p>35. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.</p> <p>36. Коллизионные критерии определения личного статуса юридического лица.</p> <p>37. Действующее российское законодательство об иммунитете государства.</p> <p>38. Иммунитет государства и его особенности. Виды государственного иммунитета.</p> <p>39. Пределы применения иностранного права: (сверх) императивные нормы закона суда и закона третьего государства. Привести примеры на основе российского законодательства.</p> <p>40. Охарактеризовать содержание формулы прикрепления «закон наиболее тесной связи». Привести примеры применения этой формулы прикрепления.</p> <p>41. Предмет международного частного права. Какие виды иностранного элемента включаются в гражданско-правовые отношения, регулируемые международным частным правом.</p> <p>42. В чем отличие источников международного частного права от источников других отраслей права. Приведите общую характеристику источников международного частного права.</p> <p>43. Значение коллизионных норм в регулировании отношений международного частного права. Структура коллизионной нормы.</p> <p>44. Односторонние и двусторонние коллизионные нормы. Расщепление коллизионной привязки.</p>
--	--

	<p>45. Квалификация юридических понятий, используемых при определении права, подлежащего применению (конфликт квалификаций).</p> <p>46. Пределы применения иностранного права: институт публичного порядка (его позитивная и негативная концепции). Как ограничивает применение иностранного права оговорка о публичном порядке.</p> <p>47. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.</p> <p>48. Сфера действия личного закона физического лица.</p> <p>49. Теория контроля капитала при определении личного статуса юридического лица.</p> <p>50. Транснациональные корпорации. Оформление экономического единства юридической множественностью.</p> <p>51. Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством, в коллизионном и материально-правовом аспекте.</p> <p>52. Режим наибольшего благоприятствования и национальный режим в международном частном праве, в частности, в отношении личного закона физического лица.</p> <p>53. Сфера действия личного закона физического лица.</p> <p>54. Законодательство Российской Федерации о правовом статусе иностранных граждан.</p> <p>55. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.</p> <p>56. Коллизионные критерии определения личного статуса юридического лица.</p> <p>57. Действующее российское законодательство об иммунитете государства.</p> <p>58. Иммунитет государства и его особенности. Виды государственного иммунитета.</p> <p>59. Пределы применения иностранного права: (сверх)императивные нормы закона суда и закона третьего государства. Привести примеры на основе российского законодательства.</p> <p>60. Охарактеризовать содержание формулы прикрепления «закон наиболее тесной связи». Привести примеры применения этой формулы прикрепления.</p>
--	--

### 5.3. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере;</li> <li>- методологию получения юридических знаний; философские основы формирования представлений о правовой действительности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;</li> <li>- анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и вырабатывать различные варианты решений;</li> <li>- квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии; проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; объяснить действие норм права их адресатам;</li> <li>- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации).</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Примерная тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квалификация юридических понятий, используемых при определении права, подлежащего применению (конфликт квалификаций).</li> <li>2. Пределы применения иностранного права: институт публичного порядка (его позитивная и негативная концепции). Как ограничивает применение иностранного права оговорка о публичном порядке.</li> <li>3. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.</li> <li>4. Сфера действия личного закона физического лица.</li> <li>5. Теория контроля капитала при определении личного статуса юридического лица.</li> </ol>

	<p>6. Транснациональные корпорации. Оформление экономического единства юридической множественностью.</p> <p>7. Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством, в коллизионном и материально-правовом аспекте.</p> <p>8. Режим наибольшего благоприятствования и национальный режим в международном частном праве, в частности, в отношении личного закона физического лица.</p> <p>9. Сфера действия личного закона физического лица.</p> <p>10. Законодательство Российской Федерации о правовом статусе иностранных граждан.</p> <p>11. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.</p> <p>12. Коллизионные критерии определения личного статуса юридического лица.</p> <p>13. Действующее российское законодательство об иммунитете государства.</p> <p>14. Иммунитет государства и его особенности. Виды государственного иммунитета.</p> <p>15. Пределы применения иностранного права: (сверх) императивные нормы закона суда и закона третьего государства. Привести примеры на основе российского законодательства.</p> <p>16. Охарактеризовать содержание формулы прикрепления «закон наиболее тесной связи». Привести примеры применения этой формулы прикрепления.</p> <p>17. Предмет международного частного права. Какие виды иностранного элемента включаются в гражданско-правовые отношения, регулируемые международным частным правом.</p> <p>18. В чем отличие источников международного частного права от источников других отраслей права. Приведите общую характеристику источников международного частного права.</p> <p>19. Значение коллизионных норм в регулировании отношений международного частного права. Структура коллизионной нормы.</p> <p>20. Односторонние и двусторонние коллизионные нормы. Расщепление коллизионной привязки.</p> <p>21. Квалификация юридических понятий, используемых при определении права, подлежащего применению (конфликт квалификаций).</p> <p>22. Пределы применения иностранного права: институт публичного порядка (его позитивная и негативная концепции). Как ограничивает применение иностранного права оговорка о публичном порядке.</p> <p>23. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.</p> <p>24. Сфера действия личного закона физического лица.</p> <p>25. Теория контроля капитала при определении личного статуса юридического лица.</p> <p>26. Транснациональные корпорации. Оформление экономического единства юридической множественностью.</p> <p>27. Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством, в коллизионном и материально-правовом аспекте. Режим наибольшего благоприятствования и национальный режим в международном частном праве, в частности, в отношении личного закона физического лица.</p>
--	--

#### 5.4. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере;</li> <li>- методологию получения юридических знаний; философские основы формирования представлений о правовой действительности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;</li> <li>- анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и вырабатывать различные варианты решений;</li> <li>- квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии; проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; объяснить действие норм</li> </ul>

	<p>права их адресатам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации).</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии.</li> </ul>
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1-7</p>
<p>Примерные тестовые задания</p>	<p><b>1. Вторичная квалификация правовых понятий при разрешении проблемы квалификации юридических понятий представляет собой ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. квалификацию нормы международного договора</li> <li>2. квалификацию правовых понятий материально-правовой нормы права того государства, в пользу применения которого решен коллизионный вопрос</li> <li>3. применение правил международной вежливости</li> <li>4. квалификацию правовых понятий процессуального права страны суда</li> </ol> <p><b>2. Под коллизионной взаимностью понимается ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. применение права иностранного государства только в том случае, если в этом иностранном государстве применяется право страны суда</li> <li>2. уравнивание иностранцев в правах с местным населением</li> <li>3. предоставление равных прав гражданам разных государств</li> <li>4. взаимность, предусмотренная в международном договоре</li> </ol> <p><b>3. Варианты оговорки о публичном порядке</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. позитивный и негативный</li> <li>2. рекомендательный и обязательный</li> <li>3. международный и национальный</li> <li>4. императивный и диспозитивный</li> </ol> <p><b>4. При применении оговорки о публичном порядке несовместимым с публичным порядком государства может (могут) считаться только ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. право другого государства в целом</li> <li>2. судебная практика иностранного государства</li> <li>3. общественно-политическая система другого государства</li> <li>4. последствия применения иностранной правовой нормы на территории данного государства</li> </ol> <p><b>5. Иностранное право необходимо толковать и применять ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. точно так же, как и собственное право страны суда</li> <li>2. в соответствии с принципами, установленными в Венской конвенции о праве международных договоров 1969 г.</li> <li>3. так, как иностранное право толкуется и применяется в его «родном» государстве «родным» судьей</li> <li>4. на основе международных правовых обычаев и правил международной вежливости</li> </ol> <p><b>6. Сущность проблемы квалификации понятий коллизионной нормы состоит в необходимости ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дифференциации объема коллизионной нормы</li> <li>2. применения международного публичного права</li> <li>3. учитывать резолюции международных организаций</li> <li>4. определить, с точки зрения права какого государства необходимо толковать юридические категории, содержащиеся в коллизионной норме</li> </ol> <p><b>7. Оговорка о публичном порядке в доктрине МЧП ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нормальное явление</li> <li>2. постоянная практика судебных органов всех государств</li> <li>3. должна применяться по соглашению сторон</li> <li>4. должна применяться в исключительных случаях, поскольку ее применение — это правовая аномалия</li> </ol> <p><b>8. Термин «коллизии коллизий» означает столкновение...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. коллизионных и материально-правовых норм</li> <li>2. коллизионных и процессуальных норм</li> <li>3. договорных и обычных коллизионных норм</li> <li>4. коллизионных норм между собой</li> </ol> <p><b>9. Термин «хромающие» отношения означает отношения, ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. по-разному регулируемые в праве разных государств</li> </ol>

<p>2. известные в международном публичном праве, но не известные в МЧП</p> <p>3. связанные с конфликтом юрисдикции</p> <p>4. порождающие юридические связи в одном государстве, и юридически ничтожные в другом</p> <p><b>10. Бремя доказывания иностранного права может быть возложено на стороны при рассмотрении споров по ...</b></p> <p>1. делам о расторжении брака</p> <p>2. требованиям, связанным с осуществлением предпринимательской деятельности</p> <p>делам особого производства</p> <p>3. требованиям, выраженным в иностранной валюте</p> <p><b>11. Общий метод регулирования в международном частом праве</b></p> <p>1 согласование воле государств</p> <p>2 метод децентрализации и автономии воли</p> <p>3 метод централизации</p> <p><b>12. Специальный метод регулирования в МЧП</b></p> <p>1 отсылочно-правовой</p> <p>2 государственно-властных предписаний</p> <p>3 коллизионно-правовой</p> <p><b>13. Двойственный характер норм международного частного права</b></p> <p>1 они регулируют и частноправовые, и публично-правовые отношения</p> <p>2 в неразрывном единстве и национально-правового, и международно-правового регулирования</p> <p>3 они регулируют и материально-правовые, и процессуально-правовые отношения</p> <p><b>14. Основная форма унификации материально-правовых норм МЧП</b></p> <p>1 издание международных кодексов (уголовного, гражданского, семейного и т.п.)</p> <p>2 издание типовых законов и регламентов в рамках международных организаций</p> <p>3 заключение международных соглашений, направленных на создание единообразных материально-правовых норм</p> <p><b>15. Проявление иностранного элемента в правоотношении</b></p> <p>1 Правоотношение регулируется нормами международного права</p> <p>2 Рассмотрение спора подсудно иностранному суду</p> <p>3 Субъект отношения, объект отношения или юридический факт связаны с двумя и более государствами</p> <p><b>16. Преимущественную силу в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации имеет ... метод регулирования.</b></p> <p>1 внутренний коллизионный</p> <p>2 унифицированный материально-правовой</p> <p>3 национальный материально-правовой</p> <p><b>17. Источники (правовые формы) коллизионного метода</b></p> <p>1 национальные и международные правовые обычаи</p> <p>2 коллизионные нормы национального права и унифицированные (договорные) коллизионные нормы</p> <p>3 доктрины международного публичного права</p> <p><b>18. Сходство международного частного и международного публичного права</b></p> <p>1 общая цель — создание правовых условий международного сотрудничества в различных областях</p> <p>2 общий предмет регулирования</p> <p>3 одинаковые методы регулирования</p> <p><b>19. Унифицированные коллизионные нормы закреплены в ...</b></p> <p>1 международных договорах о применимом праве</p> <p>2 специальных национальных законах</p> <p>3 резолюциях и решениях международных правоприменительных органов</p> <p><b>20. Цель реторсий</b></p> <p>1 в отмщении</p> <p>2 добиться отмены дискриминационных мер</p> <p>3 ввести специальный негативный режим</p> <p><b>21. «Коллизия правовых систем» означает, что нормы ...</b></p> <p>1 правовых систем разных государств, затронутых отношением, по-разному регулируют одни и те же вопросы</p> <p>2 национального публичного порядка одной правовой системы противоречат нормам другой правовой системы, подлежащим применению</p> <p>3 отдельных национальных законов, регулирующих конкретную сферу частноправовых отношений с иностранным элементом, не соответствуют нормам международных договоров</p>
--



<p><b>22. Материально-правовые нормы, входящие в нормативную структуру МЧП – нормы ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 национального государственного права</li> <li>2 национального публичного порядка</li> <li>3 отдельных национальных законов, регулирующих конкретную сферу частноправовых отношений с иностранным элементом</li> </ol> <p><b>23. Основное отличие гармонизации права от его унификации</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 гармонизация права происходит не в рамках процесса заключения международных договоров</li> <li>2 гармонизация права может иметь только стихийный характер</li> <li>3 между ними нет никаких отличий</li> </ol> <p><b>24. Источники унифицированных международно-правовых норм в структуре МЧП</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 обязательные резолюции Совета Безопасности ООН</li> <li>2 международные договоры, международные правовые обычаи, международное коммерческое право</li> <li>3 положения основных законов различных государств, устанавливающие примат международного права над национальным</li> </ol> <p><b>25. Основной способ применения материально-правового метода</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 применение унифицированных (международных) материально-правовых норм</li> <li>2 применение национальной судебной практики</li> <li>3 обязательное применение аналогии права и закона</li> </ol> <p><b>26. Для рассмотрения частноправовых споров с иностранным элементом специально созданы международные органы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ЮНСИТРАЛ, ЮНКТАД, УНИДРУА</li> <li>2 ВТО, ИКАО, ЮНЕСКО, ИМО</li> <li>3 МЦУИС, МИГА, АС при МТП</li> </ol> <p><b>27. Предмет регулирования международного частного права</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Частноправовые отношения, осложненные иностранным элементом</li> <li>2 Любые отношения между гражданами разных государств</li> <li>3 Международные отношения</li> </ol> <p><b>28. Суть коллизионного метода регулирования заключается в ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 решении спора по существу</li> <li>2 создании судом новой нормы права</li> <li>3 преодолении коллизий между правовыми нормами разных государств путем выбора применимого права</li> </ol> <p><b>29. Материально-правовой метод имеет прямой (непосредственный) характер, поскольку ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 он предполагает непосредственное регулирование отношения посредством прямого применения материально-правовых норм</li> <li>2 при его применении нужно решить коллизионный вопрос</li> <li>3 применение этого метода оговаривают сами стороны в своем соглашении</li> </ol> <p><b>30. Роль судебной и арбитражной практики РФ в регулировании отношений, осложненных иностранным элементом, проявляется в ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 изменении содержания действующего законодательства посредством судебных решений</li> <li>2 определении, толковании и применении правовых норм</li> <li>3 непосредственном создании правовых норм</li> <li>4 отмене устаревших положений гражданского законодательства РФ</li> </ol> <p><b>31. Основной источник МЧП России</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Конституция РФ 1993 г.</li> <li>2 раздел VI части третьей ГК РФ</li> <li>3 Трудовой кодекс РФ 2002 г.</li> <li>4 указы Президента РФ</li> </ol> <p><b>32. Основой международного коммерческого права являются ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 резолюции-рекомендации международных организаций</li> <li>2 гармонизированные нормы национального права</li> <li>3 рецепированные римские права</li> <li>4 нормы межгосударственных соглашений</li> </ol> <p><b>33. Международные обычаи, играющие основную роль в регулировании частноправовых отношений соответствующего вида</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 международные обычаи в области семейного права</li> <li>2 международные обычаи в сфере таможенного и налогового регулирования</li> <li>3 международные торговые обычаи, обычаи торгового судоходства и мореплавания, обычаи делового оборота</li> </ol>
---

4	правила международной вежливости
	<b>34. Роль суда в правовом регулировании отношений, осложненных иностранным элементом, заключается в ...</b>
1	создании новых правовых норм
2	определении действующего права, определении содержания норм права и разъяснении порядка их применения
3	отмене устаревших правовых норм
4	восполнении пробелов в праве
	<b>35. Основные функции аналогии права и закона как источника МЧП состоят в ... формировании международных обычаев</b>
1	унификации и гармонизации права
2	восполнении пробелов регулирования, в адаптации коллизионных норм, в их толковании и применении
3	изменении действующего законодательства
	<b>36. Национальная имплементация (трансформация) норм права – это ...</b>
1	переход нормы из национального права на международно-правовой уровень
2	процесс превращения коллизионной нормы в материальную
3	восприятие международно-правовых норм национальным правом
4	изменение содержания нормы международного договора при использовании ее в целях правового регулирования внутри государства
	<b>37. Автономия воли как источник регулирования отношений с иностранным элементом представляет собой право ...</b>
1	сторон на свободный выбор подсудности
2	контрагентов сделки самим избрать оптимальную для них модель поведения, даже не известную законодательству, а также право избрать законодательство, подлежащее применению к регулированию отношений между ними
3	сторон не учитывать императивные нормы национального права
4	сторон вносить изменения в действующее законодательство
	<b>38. Государства, имеющие эталонные с точки зрения юридической техники кодификации МЧП</b>
1	Великобритания, Франция, Бразилия, Китай
2	США, Израиль, Испания, Швеция
3	таких государств в мире не существует
4	Венгрия, Австрия, Польша, Чехия, Швейцария
	<b>39. С точки зрения способа выражения воли законодателя коллизионные нормы делятся на ...</b>
1	диспозитивные, альтернативные, императивные
2	унифицированные и национальные
3	внутренние и межобластные
4	односторонние и двусторонние
	<b>40. Коллизионное право представляет собой ...</b>
1	самостоятельную отрасль международного публичного права;
2	совокупность национальных коллизионных норм, подсистема МЧП каждого государства
3	совокупность норм международных договоров в сфере МЧП
4	частные неофициальные кодификации международных торговых обычаев
	<b>41. Коллизионная норма – это норма...</b>
1	отсылочного характера, устанавливающая, право какого государства подлежит применению в данном случае
2	определяющая права и обязанности сторон
3	международного договора, трансформированная в национальное законодательство
4	устанавливающая пределы автономии воли сторон
	<b>42. Односторонняя коллизионная норма отсылает к ...</b>
1	закону места нахождения вещи
2	закону флага
3	закону места совершения акта
4	законодательству конкретного государства
	<b>43. В зависимости от формы коллизионной привязки коллизионные нормы делятся на ...</b>
1	альтернативные и кумулятивные
2	международные и межперсональные
3	односторонние и двусторонние
4	рекомендательные и диспозитивные

	<p><b>44. Суть коллизионного регулирования</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 какое законодательство (гражданское, семейное, трудовое) должно применяться при решении данного спора</li> <li>2 право какого государства должно регулировать данное частноправовое отношение с иностранным элементом</li> <li>3 куда нужно обращаться с исковым заявлением – в суд общей юрисдикции, арбитраж или третейский суд</li> <li>4 какие нормы о правах человека нарушены ответчиком</li> </ol> <p><b>45. Генеральные коллизионные нормы устанавливают применение ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 «основного» права, применимого в первую очередь</li> <li>2 права страны суда</li> <li>3 закона существа отношения</li> <li>4 принципа наиболее тесной связи</li> </ol> <p><b>46. Основные структурные элементы коллизионной нормы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 гипотеза и диспозиция</li> <li>2 объем и привязка</li> <li>3 диспозиция и санкция</li> <li>4 гипотеза, диспозиция и привязка</li> </ol> <p><b>47. Этапы процесса регулирования частноправовых отношений с иностранным элементом</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 выбор применимого права (решение коллизионного вопроса) и применение избранного права (решение спора по существу)</li> <li>2 решение спора по существу и выполнение судебного решения</li> <li>3 решение коллизионного вопроса и передача спора для рассмотрения в суд другого государства</li> <li>4 предварительное рассмотрение спора и передача его в арбитраж</li> </ol> <p><b>48. Интерперсональные коллизии – это ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 коллизии законов во времени</li> <li>2 наличие в одном государстве разных систем правового регулирования одних и тех же отношений для разных групп населения</li> <li>3 позитивные коллизии коллизий</li> <li>4 коллизии процессуального и материального права</li> </ol> <p><b>49. Привязка «закон суда» является оптимальной для любого правоприменительного органа, поскольку она ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 решает коллизионный вопрос в пользу применения национального права</li> <li>2 предоставляет наибольшую свободу для судебсого усмотрения</li> <li>3 предполагает применение прямого метода регулирования правоотношений</li> <li>4 отсылает к обычаям делового оборота</li> </ol> <p><b>50. Статуты, применение которых ведет к сужению вещно-правового статута</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 деликтного и валютного</li> <li>2 личного и обязательственного</li> <li>3 формального и наследственного</li> <li>4 семейного и брачного</li> </ol> <p><b>51. Закон продавца понимается как право государства ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 гражданство которого имеет продавец</li> <li>2 на чьей территории заключена сделка</li> <li>3 на территории которого продавец имеет место жительства или основное место деятельности</li> <li>4 на места торгового обзаведения продавца</li> </ol> <p><b>52. Смысл деления правоотношения на статуты заключается в ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 возможности максимального применения автономии воли</li> <li>2 применении к каждому статуту права того государства, с которым данный статут имеет наиболее тесную связь</li> <li>3 возможности одного коллизионного регулирования всего правоотношения в целом</li> <li>4 возможности применения ко всему правоотношению закона суда</li> </ol> <p><b>53. «Закон суда» в основном применяется ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 как альтернатива автономии воли сторон</li> <li>2 в международном гражданском процессе</li> <li>3 в праве интеллектуальной собственности</li> <li>4 в договорных обязательствах</li> </ol> <p><b>54. Закон места совершения акта по своему характеру является ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 основным правом контракта</li> <li>2 выражением принципа наиболее тесной связи</li> </ol>
--	--

3	родовой привязкой
4	специальной коллизионной привязкой
<b>55. ... статут в правоотношении может регулировать закон, избранный сторонами.</b>	
1	обязательственный
2	валютный
3	вещно-правовой
4	личный
<b>56. Закон места совершения деликта в законодательстве разных стран понимается как закон ...</b>	
1	места предъявления претензий
2	страны, где испрашивается охрана нарушенных прав
3	места совершения вредоносного деяния и/или закон места наступления вредоносных последствий
4	существа отношения
<b>57. Автономия воли считается самой гибкой коллизионной нормой, поскольку она ...</b>	
1	предполагает наибольшую свободу судейского усмотрения
2	применяется во всех сферах МЧП
3	предполагает практически неограниченную свободу выбора применимого права самими сторонами отношения
4	позволяет применять любую правовую систему
<b>58. Тенденция отказа от применения привязки «закон места заключения договора» связана с ...</b>	
1	распространением сделок между отсутствующими
2	сужением понятия «обязательственный статут правоотношения»
3	расширением применения личного закона
4	распространением безоборотного финансирования.
<b>59. Вторичная квалификация правовых понятий при разрешении проблемы квалификации юридических понятий представляет собой ...</b>	
1	квалификацию нормы международного договора
2	квалификацию правовых понятий материально-правовой нормы права того государства, в пользу применения которого решен коллизионный вопрос
3	применение правил международной вежливости
4	квалификацию правовых понятий процессуального права страны суда
<b>60. Под коллизионной взаимностью понимается ...</b>	
1	применение права иностранного государства только в том случае, если в этом иностранном государстве применяется право страны суда
2	уравнивание иностранцев в правах с местным населением
3	предоставление равных прав гражданам разных государств
4	взаимность, предусмотренная в международном договоре
<b>61. Варианты оговорки о публичном порядке</b>	
1	позитивный и негативный
2	рекомендательный и обязательный
3	международный и национальный
4	императивный и диспозитивный
<b>62. При применении оговорки о публичном порядке несовместимым с публичным порядком государства может (могут) считаться только ...</b>	
1	право другого государства в целом
2	судебная практика иностранного государства
3	общественно-политическая система другого государства
4	последствия применения иностранной правовой нормы на территории данного государства
<b>63. Иностранное право необходимо толковать и применять ...</b>	
1	точно так же, как и собственное право страны суда
2	в соответствии с принципами, установленными в Венской конвенции о праве международных договоров 1969 г.
3	так, как иностранное право толкуется и применяется в его «родном» государстве «родным» судьей
4	на основе международных правовых обычаев и правил международной вежливости
<b>64. Сущность проблемы квалификации понятий коллизионной нормы состоит в необходимости ...</b>	
1	дифференциации объема коллизионной нормы
2	применения международного публичного права
3	учитывать резолюции международных организаций

4	определить, с точки зрения права какого государства необходимо толковать юридические категории, содержащиеся в коллизионной норме
	<b>65. Оговорка о публичном порядке в доктрине МЧП ...</b>
1	нормальное явление
2	постоянная практика судебных органов всех государств
3	должна применяться по соглашению сторон
4	должна применяться в исключительных случаях, поскольку ее применение — это правовая аномалия
	<b>66. Термин «коллизии коллизий» означает столкновение...</b>
1	коллизионных и материально-правовых норм
2	коллизионных и процессуальных норм
3	договорных и обычных коллизионных норм
4	коллизионных норм между собой
	<b>67. Термин «хромяющие» отношения означает отношения, ...</b>
1	по-разному регулируемые в праве разных государств
2	известные в международном публичном праве, но не известные в МЧП
3	связанные с конфликтом юрисдикции
4	порождающие юридические связи в одном государстве, и юридически ничтожные в другом
	<b>68. Бремя доказывания иностранного права может быть возложено на стороны при рассмотрении споров по ...</b>
1	делам о расторжении брака
2	требованиям, связанным с осуществлением предпринимательской деятельности
3	делам особого производства
4	требованиям, выраженным в иностранной валюте
	<b>69. Двойственный характер правового положения иностранцев заключается в том, что они ...</b>
1	подчиняются двум правопорядкам — своему личному закону и закону государства пребывания
2	находятся вне пределов территории своего государства
3	пользуются преференциальным режимом на территории другого государства
4	могут обращаться в суд своего государства и в суд иностранного государства
	<b>70. Смысл коллизионного регулирования гражданской правоспособности иностранцев состоит в ...</b>
1	возможности применения коллизионной взаимности
2	необходимости принимать во внимание иностранные ограничения гражданской правоспособности
3	соблюдении соответствующей императивной нормы международного публичного права
4	соблюдении соответствующего установления международного обычного права
	<b>71. В соответствии с требованиями ГК РФ личный закон юридического лица определяется на основе ...</b>
1	права государства места инкорпорации
2	права места основной производственной деятельности юридического лица
3	его организационно-правовой формы
4	теории оседлости
	<b>72. Мера применения принципа национального режима к иностранцам в РФ</b>
1	в сфере гражданской правоспособности иностранцы полностью уравниваются в правах с местным населением, за исключением определенных изъятий, предусмотренных в законодательстве государства места пребывания
2	объем гражданской правоспособности иностранцев абсолютно идентичен объему гражданской правоспособности местных граждан
3	принцип национального режима к иностранцам не применяется
4	для иностранцев установлен специальный негативный режим
	<b>73. Материально-правовой принцип, применяемый для определения правового положения иностранцев в РФ – принцип ...</b>
1	наибольшего благоприятствования
2	национального режима
3	протекционизма
4	преференциального режима
	<b>74. Личный закон индивида в англо-американском праве понимается как ...</b>
1	закон гражданства
2	закон места жительства (домицилия)
3	право страны суда

	4	право страны, в которой физическое лицо является резидентом
		<b>75. Основная доктрина иммунитета государства – ... иммунитет.</b>
	1	служебный и ограниченный
	2	общий и специальный
	3	абсолютный и функциональный (ограниченный)
	4	универсальный и региональный
		<b>76. Международная межправительственная организация (далее — ММПО) может выступать как субъект МЧП при ...</b>
	1	реализации компетенции, прямо предусмотренной в ее уставе
	2	заключении соглашений с другими ММПО
	3	заключении соглашений с государствами-членами
	4	вступлении в гражданско-правовые отношения с частными лицами
		<b>77. Категории физических лиц традиционно и повсеместно выделяемые в качестве субъектов МЧП</b>
	1	одинокое лицо; лица, состоящие в браке, лица, имеющие несовершеннолетних детей
	2	наследодатель, наследник, попечитель наследственного имущества
	3	трудоустроенные-мигранты, сезонные рабочие, студенты, туристы
	4	иностранные граждане, апатриды, бипатриды, беженцы

### 5.5. Краткий словарь (Глоссарий) основных терминов и понятий

**Автономный характер унифицированных норм в МЧП** – унифицированные нормы в МЧП не должны толковаться на базе общих гражданско-правовых принципов, концепций страны в которой осуществляется толкование, но при их толковании необходимо учитывать международный характер таких норм и необходимость содействовать достижению единообразия.

**Внешнеторговая сделка** – сделка, совершаемая в ходе осуществления предпринимательской деятельности между лицами, коммерческие предприятия которых находятся в разных государствах.

**Гармонизация права** – процесс, направленный на сближение права разных государств, на устранение или уменьшение различий в нем. Осуществляется посредством рецепции, разработки директив, на основе модельных законов. При этом государства адаптируют нормы к своему национальному праву. В результате появляются похожие, но не одинаковые законы. Происходит сближение права разных государств, но не унификация.

**Императивные нормы в международном частном праве** (conflicts-mandatoryrules или mandatoryrulesininternationalsense), нормы непосредственного применения (фр. lois d'application immediate, lois d'application necessaire), сверхимперативные нормы (англ. overridingrules) – особая группа императивных норм национального законодательства, применение которых не может быть исключено по договоренности сторон или с помощью использования механизмов коллизионного регулирования. Сверхимперативные нормы ограничивают не только автономию воли сторон, но и результат выбора права в соответствии с коллизионными нормами.

**Коллизия (лат. collisio)** – расхождение содержания (столкновение) разных норм права, регулирующих один и тот же вопрос. Коллизия права в международном частном праве – это коллизия между материальными нормами национального частного права (гражданского, семейного, трудового и др.) разных государств.

**Коллизионная норма** (англ. conflictlawrule) - норма, которая содержит предписания о том, право какого государства следует применить к частноправовому правоотношению, осложненному иностранным элементом, т.е. содержит соответствующую отсылку. При этом имеется две стадии регулирования: 1. выбор права с помощью коллизионной нормы; 2. применение материальных норм этого права, не прямое, а опосредованное регулирование. Коллизионная норма состоит из двух элементов: объема и привязки. Объем – это указание вида частного правоотношения с иностранным элементом; привязка – это указание на право, подлежащее применению к данному правоотношению. Коллизионная норма – это юридическое основание применения иностранного права на территории данного государства.

**Коллизионно-правовой метод** - особый юридический механизм в виде выбора компетентного правопорядка для решения конкретного вопроса путем использования коллизионных норм, содержащихся в национальном праве или в международных конвенциях.

**Конфликт квалификаций** - глубинная коллизия, возникающая между юридическими понятиями, лежащими в основе коллизионных норм каждого государства, которые словесно (по форме) одинаковы, но имеют разное содержание в праве разных государств. Проблема конфликта квалификаций также носит название – «скрытые коллизии».

**Легализация** – последовательный ряд удостоверений подлинности подписи должностного лица, качества в котором выступает должностное лицо, а в случае необходимости – подлинности печати, штампа, которыми скреплен документ.

**Международная подсудность** – компетенция судов по гражданским делам с иностранным элементом.

**Международное частное право** (англ. internationalprivatelaw) - отрасль права, регулирующая частноправовые отношения, возникающие в международной жизни.

**Обратная отсылка** (фр. renvoi) - Различное содержание национальных коллизионных норм приводит к тому, что иностранное право, избранное на основании отечественной коллизионной нормы, отправляет обратно: обратная отсылка или renvoi 1 степени) или к праву третьего государства (отсылка к праву третьего государства или renvoi 2 степени).

**«Расщепление» привязки коллизионной нормы** (фр. derogage) – применение различных правовых систем к разным элементам одной и той же сделки. В российском праве допускается только в рамках реализации сторонами принципа автономии воли сторон, при этом выбор сторонами различного права в отношении отдельных частей сделки не должен приводить к противоречию между применимыми правовыми системами. В случае выявления такого внутреннего противоречия, применимое право должно определяться на основе коллизионных норм, действующих при отсутствии соглашения сторон о выборе права.

**Регулятивная функция коллизионной нормы** – коллизионная норма вместе с той материально-правовой нормой, к которой она отправляет, образует настоящее правило поведения для участников гражданского оборота.

**Система экзекватуры** – принятие судом постановления, которое санкционирует исполнение иностранного судебного решения, придавая ему принудительную силу.

**Унификация права** – сотрудничество государств, направленное на создание, изменение или прекращение одинаковых (единообразных, унифицированных) правовых норм во внутреннем праве определенного круга государств. В этом качестве унификация является разновидностью правотворческого процесса.

**«Хромающие» отношения** – частно-правовые отношения, которые получают правовую защиту в одной стране и лишены ее в другой стране.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные

работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих



профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p><b>ОК-3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере;</li> <li>- методологию получения юридических знаний; философские основы формирования представлений о правовой действительности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;</li> <li>- анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и вырабатывать различные варианты решений;</li> <li>- квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии; проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; объяснить действие норм права их адресатам;</li> <li>- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации).</li> </ul>	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Написание реферата
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)

<p><b>владеть:</b> - навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии.</p>			
<p align="center"><b>ПК-2</b></p> <p><b>Знать:</b> - состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере;</p> <p><b>уметь:</b> - применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики; - анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и выработать различные варианты решений; - квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии; проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; объяснить действие норм права их адресатам; - проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации).</p> <p><b>владеть:</b> - навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии.</p>	Тема 4.	текущий	Написание реферата
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
<p align="center"><b>ПК-7</b></p> <p><b>Знать:</b> - состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере;</p> <p><b>уметь:</b> - применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики; - анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и выработать различные варианты решений; - квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии; проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; объяснить действие норм права их адресатам; - проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации).</p> <p><b>владеть:</b> - навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии.</p>	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
<p align="center"><b>ПК-9</b></p> <p><b>Знать:</b> - состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного</p>	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)

<p>законодательства в соответствующей сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию получения юридических знаний; философские основы формирования представлений о правовой действительности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;</li> <li>- анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и выработать различные варианты решений;</li> <li>- квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии; проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; объяснить действие норм права их адресатам;</li> <li>- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации).</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии.</li> </ul>	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
<p style="text-align: center;"><b>ПК-10</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;</li> <li>- анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и выработать различные варианты решений;</li> <li>- квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии; проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; объяснить действие норм права их адресатам;</li> <li>- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации).</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии.</li> </ul>	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
<p style="text-align: center;"><b>ПК-11</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере;</li> <li>- методологию получения юридических знаний; философские основы формирования представлений о правовой действительности.</li> </ul>	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)

<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;</li> <li>- анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и вырабатывать различные варианты решений;</li> <li>- квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии; проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; объяснить действие норм права их адресатам;</li> <li>- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации).</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии.</li> </ul>			
<p><b>ОК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11</b></p>	<p>Темы 1-7</p>	<p>промежуточный</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

#### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2»  неудовлетворительно,  незачтено	«3»  удовлетворительно, зачтено	«4»  хорошо, зачтено	«5»  отлично, зачтено
<p><b>ОК-3 /</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере;</li> <li>- методологию получения юридических знаний; философские основы формирования представлений о правовой действительности.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов,</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере;</li> <li>- методологию получения юридических знаний; философские основы формирования представлений о правовой действительности.</li> </ul> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов,</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере;</li> <li>- методологию получения юридических знаний; философские основы формирования представлений о правовой действительности.</li> </ul> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере;</li> <li>- методологию получения юридических знаний; философские основы формирования представлений о правовой действительности.</li> </ul> <p><i>полно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере;</li> <li>- методологию получения юридических знаний; философские основы формирования представлений о правовой действительности.</li> </ul> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм,</li> </ul>

<p>коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительно й практики;</p> <p>- анализировать нестандартные ситуации правоприменительно й практики и выработать различные варианты решений;</p> <p>- квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии; проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; объяснить действие норм права их адресатам;</p> <p>- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств общения информации).</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии.</p>	<p>коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительно й практики;</p> <p>- анализировать нестандартные ситуации правоприменительно й практики и выработать различные варианты решений;</p> <p>- квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии; проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; объяснить действие норм права их адресатам;</p> <p>- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств общения информации).</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии.</p>	<p>нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительно й практики;</p> <p>- анализировать нестандартные ситуации правоприменительно й практики и выработать различные варианты решений;</p> <p>- квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии; проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; объяснить действие норм права их адресатам;</p> <p>- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств общения информации).</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии.</p>	<p>взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительно й практики;</p> <p>- анализировать нестандартные ситуации правоприменительно й практики и выработать различные варианты решений;</p> <p>- квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии; проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; объяснить действие норм права их адресатам;</p> <p>- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств общения информации).</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии..</p>	<p>сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительно й практики;</p> <p>- анализировать нестандартные ситуации правоприменительно й практики и выработать различные варианты решений;</p> <p>- квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии; проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; объяснить действие норм права их адресатам;</p> <p>- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств общения информации).</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии.</p>
<p><b>ПК-2 /</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- состояние и развитие международно-</p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p>- состояние и развитие международно-правового</p>	<p><b>достаточно</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- состояние и развитие международно-</p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>- состояние и развитие международно-правового регулирования и</p>	<p><b>углубленно</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- состояние и развитие международно-правового</p>



	методологии.	действительности с помощью научной методологии.		
<p><b>ПК-7 /</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительно й практики;</p> <p>- анализировать нестандартные ситуации правоприменительно й практики и выработать различные варианты решений;</p> <p>- квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии;</p> <p>проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</p> <p>объяснить действие норм права их адресатам;</p> <p>- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств</p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p>- состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере;</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительно й практики;</p> <p>- анализировать нестандартные ситуации правоприменительно й практики и выработать различные варианты решений;</p> <p>- квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии;</p> <p>проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</p> <p>объяснить действие норм права их адресатам;</p> <p>- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств</p>	<p><b>достаточно</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере;</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительно й практики;</p> <p>- анализировать нестандартные ситуации правоприменительно й практики и выработать различные варианты решений;</p> <p>- квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии;</p> <p>проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</p> <p>объяснить действие норм права их адресатам;</p> <p>- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием</p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>- состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере;</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительно й практики;</p> <p>- анализировать нестандартные ситуации правоприменительно й практики и выработать различные варианты решений;</p> <p>- квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии;</p> <p>проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</p> <p>объяснить действие норм права их адресатам;</p> <p>- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации).</p>	<p><b>углубленно</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере;</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительно й практики;</p> <p>- анализировать нестандартные ситуации правоприменительно й практики и выработать различные варианты решений;</p> <p>- квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии;</p> <p>проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</p> <p>объяснить действие норм права их адресатам;</p> <p>- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения</p>

<p>сообщения информации). <b>владеть:</b> - навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии.</p>	<p>сообщения информации). <b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b> - навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии.</p>	<p>современных технических средств сообщения информации). <b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> - навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии.</p>	<p><b>полно владеть (иметь навыки):</b> - навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии..</p>	<p>информации). <b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> - навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии.</p>
<p><b>ПК-9 /</b> <b>Знать:</b> - состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере; - методологию получения юридических знаний; философские основы формирования представлений о правовой действительности. <b>уметь:</b> - применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительно й практики; - анализировать нестандартные ситуации правоприменительно й практики и вырабатывать различные варианты решений; - квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии; проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих</p>	<p><b>не достаточно знать:</b> - состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере; - методологию получения юридических знаний; философские основы формирования представлений о правовой действительности. <b>не достаточно уметь:</b> - применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительно й практики; - анализировать нестандартные ситуации правоприменительно й практики и вырабатывать различные варианты решений; - квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии; проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений,</p>	<p><b>достаточно знать:</b> - состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере; - методологию получения юридических знаний; философские основы формирования представлений о правовой действительности. <b>достаточно уметь:</b> - применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительно й практики; - анализировать нестандартные ситуации правоприменительно й практики и вырабатывать различные варианты решений; - квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии; проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в</p>	<p><b>полно знать:</b> - состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере; - методологию получения юридических знаний; философские основы формирования представлений о правовой действительности. <b>полно уметь:</b> - применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительно й практики; - анализировать нестандартные ситуации правоприменительно й практики и вырабатывать различные варианты решений; - квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии; проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий</p>	<p><b>углубленно знать:</b> - состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере; - методологию получения юридических знаний; философские основы формирования представлений о правовой действительности. <b>углубленно уметь:</b> - применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительно й практики; - анализировать нестандартные ситуации правоприменительно й практики и вырабатывать различные варианты решений; - квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии; проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих</p>



<p>созданию условий для проявления коррупции; объяснить действие норм права их адресатам;</p> <p>- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации).</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии.</p>	<p>способствующих созданию условий для проявления коррупции; объяснить действие норм права их адресатам;</p> <p>- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации).</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии.</p>	<p>целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; объяснить действие норм права их адресатам;</p> <p>- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации).</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии.</p>	<p>для проявления коррупции; объяснить действие норм права их адресатам;</p> <p>- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации).</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии..</p>	<p>созданию условий для проявления коррупции; объяснить действие норм права их адресатам;</p> <p>- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации).</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии.</p>
<p><b>ПК-10 /</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительно й практики;</p> <p>- анализировать нестандартные ситуации правоприменительно й практики и выработать различные варианты</p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p>- состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере;</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительно й практики;</p> <p>- анализировать нестандартные ситуации правоприменительно й практики и выработать</p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p>- состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере;</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительно й практики;</p> <p>- анализировать нестандартные ситуации правоприменительно</p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>- состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере;</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительно й практики;</p> <p>- анализировать нестандартные ситуации правоприменительно й практики и выработать различные варианты решений;</p>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <p>- состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере;</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительно й практики;</p> <p>- анализировать нестандартные ситуации правоприменительно й практики и выработать различные варианты</p>

<p>решений; - квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии; проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; объяснить действие норм права их адресатам; - проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации).</p> <p><b>владеть:</b> - навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии.</p>	<p>различные варианты решений; - квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии; проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; объяснить действие норм права их адресатам; - проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации).</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b> - навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии.</p>	<p>й практики и выработать различные варианты решений; - квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии; проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; объяснить действие норм права их адресатам; - проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации).</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> - навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии.</p>	<p>- квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии; проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; объяснить действие норм права их адресатам; - проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации).</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b> - навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии..</p>	<p>решений; - квалифицированно толковать правовые акты в их взаимодействии; проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции; объяснить действие норм права их адресатам; - проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации).</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> - навыками изучения правовой действительности с помощью научной методологии.</p>
<p><b>ПК-11 /</b></p> <p><b>Знать:</b> - состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере; - методологию получения юридических знаний; философские основы формирования представлений о правовой</p>	<p><b>не достаточно знать:</b> - состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере; - методологию получения юридических знаний; философские основы формирования представлений о правовой действительности.</p>	<p><b>достаточно знать:</b> - состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере; - методологию получения юридических знаний; философские основы формирования представлений о правовой</p>	<p><b>полно знать:</b> - состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере; - методологию получения юридических знаний; философские основы формирования представлений о правовой действительности.</p>	<p><b>углубленно знать:</b> - состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере; - методологию получения юридических знаний; философские основы формирования представлений о правовой действительности.</p>



## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

#### **7.4.1. Основная учебная и научная литература**

1. Актуальные проблемы права (в соответствии с реализуемой магистерской программой «Гражданское право, семейное право, международное частное право») : [16+] / сост. М.П. Мельникова, Е.С. Сагалаева, М.А. Бычко, С.Н. Ивахненко и др. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562711>
2. Нешатаева, Т.Н. Актуальные проблемы международного публичного и частного права / Т.Н. Нешатаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2018. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560901>

#### **7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Международное частное право : в 2 т. / отв. ред. С.Н. Лебедев, Е.В. Кабатова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра

- международного частного и гражданского права. – Москва : Статут, 2015. – Т. 2. Особенная часть. – 764 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452699>
2. Кривенький, А.И. Международное частное право : учебник / А.И. Кривенький. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 288 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452581>
  3. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/newsletters/>
  4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
  5. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

### 7.4.3. Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Гражданский кодекс РФ (Часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ // Парламентская газета. 2001. № 224.
3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. ст. 16.
4. Закон РФ от 7 июля 1993 г. «О международном коммерческом арбитраже» // Ведомости РФ. 1993. № 32. Ст. 1240.
5. Федеральный закон РФ от 18.07.1999 № 183-ФЗ «Об экспортном контроле» // СЗ РФ, 1999, № 30, ст. 3774.
6. Федеральный закон РФ от 08.12.2003 № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» // Собрание законодательства РФ. 2003. № 50. ст. 4850.
7. Федеральный закон РФ от 09.07.1999 № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в РФ» // Собрание законодательства РФ. 1999. № 28. ст. 3493.

\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).



ЧОУ ВО  
ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра гражданского и комплексных отраслей права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### *АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА*

*(в соответствии с реализуемыми магистерскими  
программами)*

Направление подготовки	<u>40.04.01 Юриспруденция</u> (код и наименование направления)
Профиль подготовки	<u>Теория и история права и государства; история правовых учений</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

Форма обучения: очная

г. Ессентуки 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

**ОБСУЖДЕНО:**

на заседании кафедры гражданского и комплексных отраслей права

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

**ОДОБРЕНО:**

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО ЕИУБП

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

# **I. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** научить магистров анализировать правовые явления и современные проблемы права.

**Основными задачами преподавания дисциплины являются:**

- 1) формирование у магистров системы общеправовых категорий и понятий;
- 2) усвоение комплекса общих знаний о фундаментальных направлениях исследования современной юридической науки;
- 3) получение представления о наиболее сложных дискуссионных проблемах правоведения;
- 4) формирование у обучаемых общей и правовой культуры, высокого профессионализма, устойчивой нравственной позиции, других качеств, требующихся для грамотных действий в современных условиях, неуклонного соблюдения законности, противостояния возможной профессиональной деформации;
- 5) уяснение значения общетеоретических знаний для последующей практической деятельности;
- 6) овладение достижениями ведущих отечественных юристов в области теории права.

## **1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Дисциплина «Актуальные проблемы права (в соответствии с реализуемыми магистерскими программами)» относится к базовой части профессионального цикла М2.Б.4.

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров**

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

### **1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** спорные вопросы теоретических положений, касающихся права и основную аргументацию по ним; основы осуществления правового воспитания; основы осуществления правовой экспертизы нормативно-правовых актов; основы осуществления научного исследования, формирование его базы.



**Уметь:** применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно- исследовательской работы.

**Владеть:** методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин; основными методами анализа государственно-правовых явлений; основными навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами; основными способами анализа юридических фактов.

### 1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Актуальные проблемы права (в соответствии с реализуемыми магистерскими программами)» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 2 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	6	6
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Лабораторный практикум	8	8
Практические занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>76</b>	<b>76</b>

Подготовка к практическим занятиям	14	14
Письменный опрос	14	14
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	12	12
Подготовка курсовой работы	36	36
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ курсовая работа/ эк-замен - количество часов	<b>Курсовая работа. Экзамен-36</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание тем

#### Тема 1. Политико-юридический характер государства и права

Актуальные проблемы права имеет с отраслевыми юридическими науками не только прямые, но и обратные связи. Это означает, что актуальные проблемы права не только оказывает влияние на эти отрасли знаний, но и в свою очередь подвергается определенному влиянию с их стороны. Достигается это в основном благодаря разработке и накоплению отраслевыми юридическими науками того огромного эмпирического материала, который используется теорией государства и права при определении ею общих категорий и понятий, а также при выработке общей методологии.

#### Тема 2. Многогранность государства и проблемы определения его понятия

На протяжении многих столетий идея государства занимала и продолжает занимать умы миллионов людей, пытающихся понять, что такое государство, как и для чего оно создаётся, в чем его смысл и назначение. Многочисленные споры ведутся вокруг вопросов о том, как возникает и развивается государство, каковы его естественные границы, каковы его сущность и пределы вмешательства в частную и общественную жизнь.

#### Тема 3. Основные черты и особенности государства

Государство как институт и организация всегда выделялось среди других окружающих его негосударственных институтов и организаций своей ключевой ролью в политической системе общества, а также своими специфическими признаками, чертами.

#### Тема 4. Формационный подход в типологии государств

До последнего времени в актуальных проблемах права вопросы типологии государств рассматривались преимущественно с позиции формационного подхода. Суть его состоит в том, что в основе типизации государств лежит категория «общественная формация», основанная на том или ином способе производства, отражающая соотношение базиса и надстройки, классово-экономической сущности, целей, задач и функций государства с позиции его социального назначения.

## **Тема 5. Цивилизационный подход в типологии государства и права**

Наряду с формационным подходом к решению вопроса типологии государств широко применяется цивилизационный подход, в основе которого тоже лежит идея соотношения государства, права и социально-экономического строя общества с учетом духовно-нравственных и культурных факторов общественного развития. Таким образом, вместо общественной формации критерием типизации выступает категория «цивилизация». Следует согласиться с утверждением, что последняя выглядит весьма аморфно и неопределенно. Она, по справедливому замечанию исследователей, принадлежит к числу тех явлений и понятий, которые не поддаются сколько-нибудь строгому и однозначному определению. Если попытаться как-то объединить различные значения ее определения, получим скорее «некий интуитивный образ, чем логически выверенную категорию».

## **Тема 6. Личностный подход в типологии государства и права**

Буржуазное общество возникает на основе идей «свободы», «равенства», «братства», в борьбе против феодальных привилегий. Провозглашается равенство политических, гражданских прав, декларируется социальное равенство. Экономическая свобода личности обусловлена наличием и объемом частной собственности - результата, как трудовой деятельности, так и эксплуатации человека человеком, присвоением результатов чужого труда. Влияние стран социалистического типа привело к изменению политики буржуазного государства. С его помощью были проведены меры по перераспределению доходов, внедрены многочисленные средства социальной защищенности человека. Все большее значение приобретают идеи прав человека, плюрализм, демократия, разделение властей и т.п.

## **Тема 7. Соотношение государства и права. Постановка проблемы**

Связь государства и права в ее конкретных проявлениях - применение права, правотворчество, законность, формы реализации права, правообразование, толкование права, правовые основы деятельности госаппарата и др. - очень подробно исследованы в юридической литературе. Анализ этих проблем, конечно, дает достаточно развернутую картину взаимодействия государства и права. Однако интересно проследить этот процесс и с позиций более общего характера, не наблюдая их взаимодействие по конкретным связям, каналам, формам, а прослеживая их отношения как двух целостных, самостоятельных, в известной степени самостоятельных образований. Такой подход имеет и общеметодологическое значение

## **Тема 8. Тип соотношения государства и права**

В своем движении государство и право со многими социальными, духовными, экономическими, политическими факторами вступают в различные связи, в которых (связях) так или иначе проявляются их природа и сущность. Но их взаимодействие друг с другом имеет свою специфику. Государство и право в лице социально-экономической и духовной структуры общества имеют единую причину, которая, так сказать, вообще очень плодотворна и не может однажды исчезнуть, исчерпав свои возможности. Социальные и духовные потребности (и по своему содержанию и по времени существования), экономические основания, вызвавшие и вызывающие к жизни государство и право и определяющие их дальнейшее развитие в рамках данной общественной системы, одни и те же.

## **Тема 9. Некоторые методологические аспекты соотношения государства и права**

Соотношение государства и права - это не соотношение вещи и ее признака, свойства, а соотношение двух самостоятельных, взаимодействующих явлений, каждое из которых обладает присущими только ему признаками, свойствами. Вообще свойство характеризует предмет со стороны качества. Оно всегда относительно. Свойства, признаки не способны существовать сами по себе. Саму правотворческую деятельность, а не ее результат можно понимать как свойство (атрибут) государства, без которого оно не может ни существовать, ни мыслиться. В обществе существует не одно явление — государство, которое с помощью своего признака или свойства - права организует общественные отношения, а две взаимодействующие, сорегулирующие в определенных сферах общественную жизнь системы.

## **Тема 10. Конкретное понимание соотношения государства и права**

Содержание, характер, тенденции, формы соотношения государства и права, конечно, могут определяться свойствами, особенностями, спецификой социальной, экономической, духовной структур общества, сменой исторического типа жизни общества, поиском альтернатив исторического развития (например, капитализм или социализм). Однако не только этим. Истоки данного соотношения могут содержаться в самой государственной власти, в системе государственных механизмов и правотворчества, в природе правовых образований. Как показывает разновременная и разнонациональная историческая практика, государство, государственная власть могут настолько дистанцироваться от общества, человека, что становятся замкнутой системой.

## **Тема 11. К вопросу о происхождении права. Регулятивная система первобытного общества: мононорма или архаическое право?**

Представляется, что такого рода теоретическая позиция базируется прежде всего на осмыслении феномена взаимосвязи государства и права применительно к современной действительности многих стран мира. То, что мы наблюдаем сейчас, не означает невозможности возникновения права ранее возникновения государства. Еще одной причиной является следование марксистской доктрине, согласно которой появление государства и права обусловлено дифференциацией общества на классы при переходе человеческих обществ от присваивающей экономики к экономике производящей. Тем самым раскол общества на классы выступает общей причиной возникновения права и государства. Такой подход делает бессмысленным обсуждение первичности происхождения права по сравнению с государством. Следует указать и на влияние школы юридического позитивизма, зародившейся в первой трети XIX в., согласно положениям которой право является продуктом государства.

## **Тема 12. Архаическое право с позиции юридической этнологии и юридической антропологии**

Юридическая этнология изучает архаическое право - такую стадию развития права, которую многие современные общества уже прошли. Однако этим не исчерпывается интерес юристов-этнологов. По признанию известного французского исследователя Ж. Карбонье, предметом изучения также «может быть живое прошлое, если такое право еще и сегодня является действующим для какой-то этнической группы на нашей планете». Изучение этого «живого прошлого» имеет большое значение для юристов-этнологов, так как исследование архаического права проводится с использованием современных социологических методов, таких, как включенное наблюдение, эксперимент и др.

### Тема 13. Происхождение права: конкретизация проблемы

В связи с этим проблема происхождения права может быть уточнена и рассматриваться как проблема происхождения архаического права. При этом концепция монономы, лежащая в основе отечественных теорий происхождения права, теряет свое принципиальное значение. Есть смысл рассматривать монономы лишь как одну из значимых характеристик архаического права. Представляется также не вполне правомерным устанавливать жесткую связь между типом экономики (присваивающая или производящая экономика) и типом регулятивной системы (монономы или права).

### Тема 14. К вопросу о происхождении права теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права. правосознание и содержание права: детерминирующие факторы и самостоятельное значение

Происхождение, логика развития и содержание всей правовой действительности неоспоримо свидетельствуют о том, что правовые нормы и системы права в целом являются так или иначе результатом «следования» субъектов правосознания и правотворчества за наиболее значимыми социальными проблемами и противоречиями, за потребностями общественной практики. Собственно, одним из важнейших проявлений этого объективного процесса и является постоянное развитие и изменение правовых представлений, соответствующих им общеобязательных правил поведения, исторически конкретных правовых систем.

### Тема 15. Потенциальное разнообразие правового развития и проблема выбора

Все вышесказанное свидетельствует о том, что проявление права, правового содержания, или, другими словами, правовой нормативности, и потенциально и фактически вариативно, многообразно по своему возможному содержанию и соответственно по своим возможным социальным последствиям. Да, правосознание и юридические нормы не могут не отразить объективную нормативность бытия, общественных отношений, проявляющуюся как повторяемость, стереотипность, информированность, как потребность охватить общим правилом, общей схемой поведение людей и имеющей различные конкретные формы проявления (моральную, религиозную, организационно-техническую и т.д.).

#### 2.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ тем дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей)														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Юридическая техника	+				+								+		
2.	Юридическая ответственность				+		+		+	+		+	+			
3.	Современные проблемы общей теории права		+	+					+			+			+	+

### 2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС	Всего
		Л	ЛР	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Политико-юридический характер государства и права	2			5	7
2.	Многогранность государства и проблемы определения его понятия			2	6	8
3.	Основные черты и особенности государства			2	5	7
4.	Формационный подход в типологии государств		4		5	9
5.	Цивилизационный подход в типологии государства и права			2	6	8
6.	Личностный подход в типологии государства и права			2	5	7
7.	Соотношение государства и права. Постановка проблемы	2		2	5	9
8.	Тип соотношения государства и права			2	4	6
9.	Некоторые методологические аспекты соотношения государства и права				6	6
10.	Конкретное понимание соотношения государства и права			2	4	6
11.	К вопросу о происхождении права. Регулятивная система первобытного общества: мононорма или архаическое право?				6	6
12.	Архаическое право с позиции юридической этнологии и юридической антропологии			2	5	7
13.	Происхождение права: конкретизация проблемы	2	4		5	9
14.	К вопросу о происхождении права теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права. Правосознание и содержание права: детерминирующие факторы и самостоятельное значение				4	4
15.	Потенциальное разнообразие правового развития и проблема выбора			2	5	7
<b>Экзамен</b>						36
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>76</b>	<b>144</b>

### 2.4. Лекции

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема лекции
1	1	2	Политико-юридический характер государства и права
2	7	2	Соотношение государства и права. Постановка проблемы
3	13	2	Происхождение права: конкретизация проблемы
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	

## 2.5. Практические занятия

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия
1	2	2	Многогранность государства и проблемы определения его понятия
2	3	2	Основные черты и особенности государства
3	5	2	Цивилизационный подход в типологии государства и права
4	6	2	Личностный подход в типологии государства и права
5	7	2	Соотношение государства и права. Постановка проблемы
6	8	2	Тип соотношения государства и права
7	10	2	Конкретное понимание соотношения государства и права
8	12	2	Архаическое право с позиции юридической этнологии и юридической антропологии
9	15		Потенциальное разнообразие правового развития и проблема выбора
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	

## 2.6. Инновационные занятия в интерактивной форме

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Интерактивная форма	Объем, ауд. часов
1.	лекция	Политико-юридический характер государства и права	лекция-презентация	2
2.	практическое	Основные черты и особенности государства	дискуссия	2
3.	лекция	Соотношение государства и права. Постановка проблемы	диспут	2
4.	практическое	Цивилизационный подход в типологии государства и права	бинарный семинар	2
5.	лекция	Происхождение права: конкретизация проблемы	диспут	2
6.	практическое	Тип соотношения государства и права	дискуссия	2
7.	практическое	Конкретное понимание соотношения государства и права	бинарный семинар	2
8.	практическое	Архаическое право с позиции юридической этнологии и юридической антропологии	дискуссия	2
<b>Итого</b>				<b>16</b>

## 2.7. Лабораторный практикум

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тематика лабораторных практикумов
-------	-----------------------	-------------	-----------------------------------

1	4	4	Формационный подход в типологии государств
2	13	4	Происхождение права: конкретизация проблемы
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	

## 2.8. Примерная тематика курсовых работ

1. Методы эмпирического познания правовых явлений.
2. Правовой эксперимент как средство совершенствования законодательства.
3. Метод прогнозирования в исследовании развития права.
4. Метод сравнения в праве.
5. Преемственность права.
6. Проблемы определения понятия нормы права.
7. Эффективность норм права: понятие и проблемы исследования.
8. Планирование правотворчества в России.
9. Правовая экспертиза: вопросы теории и практики.
10. Проблемы стимулирования в праве.
11. Законодательная дефиниция в правовой системе России.
12. Аксиомы права.
13. Систематизация права в различных правовых системах.
14. Место правового обычая в различных правовых семьях. Соотношения обычая и обыкновения.
15. Механизм реализации права.
16. Применение института аналогии в праве: вопросы теории и практики.
17. Презумпции в российском праве.
18. Социальная природа и механизмы правонарушения.
19. Правовой классификатор и правовой тезаурус в законотворчестве и юридической практике.
20. Применение норм права по усмотрению.
21. Юридическая природа руководящих разъяснений закона высшими органами судебной власти в России.
22. Личные интересы в правовом регулировании общественных отношений.
23. Сложные юридические факты и фактические составы как основания возникновения правоотношений.
24. Механизм юридического обеспечения прав человека.
25. Пробелы в праве и пути их устранения.
26. Техничко-юридические критерии качества закона.
27. Правовая культура как качественное состояние общества.
28. Правовой нигилизм и правовой идеализм: теоретические и практические аспекты.
29. Правовая культура личности.
30. Правовое воспитание в России: история, современное состояние, проблемы совершенствования.
31. Эффективность правового воспитания.

## 2.9. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Ценность права: инструментальный и аксиологический подходы.
2. Право в объективном и субъективном смыслах.
3. Содержание права: интеллектуальные и волевой, материальный и духовный аспекты.
4. Признаки и система функций права.
5. Принципы права, их функции и классификация.



6. Понятие и признаки социальных норм.
7. Виды социальных норм.
8. Право и мораль.
9. Право и религия.
10. Право и нормы политики.
11. Подходы к понятию «правопонимание».
12. Структура и функции правопонимания.
13. Факторы многообразия концепций правопонимания.
14. Типология правопонимания.
15. Нормативный подход к праву в России.
16. Правопонимание в современной России: естественно-правовое, позитивистское, социологическое направления.
17. Интегративное правопонимание: либертарно-юридическая, коммуникативная, диалогическое, естественно-позитивное и другие направления.
18. Понятие правового воздействия.
19. Информационный, ориентационный, юридический (правовое регулирование) аспекты правового воздействия.
20. Правовые ограничения.
21. Правовые стимулы.
22. Правовые поощрения: понятие, функции, виды.
23. Соотношение поощрений и наказаний в праве.
24. Правовые льготы.
25. Правовые привилегии.
26. Правовые иммунитеты.
27. Система социального регулирования.
28. Место правового регулирования в системе социального регулирования.
29. Связь правового регулирования с иными типами социального регулирования.
30. Отличие правового регулирования от правового воздействия.
31. Предмет и пределы правового регулирования. Методы, способы и типы правового регулирования.
32. Структура, стадии и содержание механизма правового регулирования.
33. Место нормы права в системе иных социальных норм.
34. Логическая норма. Нормативное предписание.
35. Подходы к структуре правовых норм.
36. Содержание гипотезы, диспозиции, санкции.
37. Место и роль норм права в механизме правового регулирования.
38. Подходы к соотношению понятий «форма права» и «источник права».
39. Виды источников права и их влияние на формы права.
40. Источники права в различных типах правопонимания.
41. Виды форм права: нормативно-правовой акт, нормативный договор, правовой прецедент (прецедент толкования), правовой обычай, юридическая наука, правосознание, религиозные тексты, принципы права, акты международного права.
42. Закон: признаки, виды.
43. Подзаконный нормативно-правовой акт: признаки, виды.
44. Особые группы нормативно-правовых актов: акты органов местного самоуправления, локальные нормативно-правовые акты.
45. Вступление в действие нормативно-правовых актов. Общий и специальные способы.
46. Прекращение действия нормативно-правовых актов.
47. Прямое действие, обратная сила и переживание нормативно-правового акта.
48. Действие нормативно-правовых актов в пространстве, по кругу лиц.
49. Действие нормативно-правового акта по предмету.

50. Основания формирования отраслей права. Юридический режим отрасли права.
51. Понятие, признаки, виды правовых институтов.
52. Соотношение системы права и системы законодательства.
53. Правообразование: понятие, соотношение с правотворчеством.
54. Правотворчество: содержание, субъекты.
55. Факторы правотворчества.
56. Законотворческий процесс как вид правотворчества.
57. Особенности правотворчества субъектов Российской Федерации.
58. Содержание систематизации
59. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие, необходимость.
60. Кодификация как вид систематизации нормативно-правовых актов.
61. Инкорпорация и консолидация как разновидности систематизации.
62. Иные способы систематизации нормативно-правовых актов.
63. Понятие и признаки простых форм реализации права.
64. Понятие, признаки и основания применения права.
65. Типы и виды правоприменения.
66. Функции применения права.
67. Действия субъектов на каждой стадии применения права.
68. Подходы к пониманию юридической техники.
69. Задачи юридической техники.

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

#### **3.2. Тематика рефератов**

1. Предмет и функции теории государства и права.
2. Методология научного понимания государства и права.
3. Социально-правовой эксперимент как частнонаучный метод теории государства и права.
4. Происхождение государства и права.
5. Основные подходы к пониманию и сущности государства.
6. Спорные вопросы определения понятия и сущности права.
7. Основные типы правопонимания.
8. Отличительные черты содержания государства переходного типа.
9. Отличительные черты содержания социалистического и постсоциалистического

типов государства.

10. Право и мораль.
11. Правовые и религиозные нормы.
12. Правовые и технические нормы.
13. Соотношение права и иных социальных регуляторов.
14. Правовое сознание и правовой менталитет.
15. Правовая культура и правовое воспитание.
16. Проблемы деформации правосознания.
17. Правовой нигилизм.
18. Правовая демагогия.
19. Проблемы унификации законодательства.
20. Правовое пространство.
21. Правовая экспертиза.
22. Правовой мониторинг.
23. Спорные вопросы определения структуры нормы права.
24. Нетрадиционные подходы к определению структуры правоотношений.
25. Отрасль права и правовой институт как элементы системы права.
26. Проблемы совершенствования качества российского закона.
27. Систематизация законодательства.
28. Правотворчество в Российской Федерации.
29. Проблемы реализации норм права.
30. Применение права как особая форма реализации норм права.
31. Правовые акты в Российской Федерации
32. Правовые системы современности.
33. Государство в политической системе общества.
34. Функции современного российского государства.
35. Государственный орган как элемент механизма государства.
36. Правовые и технические нормы.
37. Формы правления.
38. Формы государственного устройства: понятие, виды.
39. Политический (государственный) режим.
40. Юридические факты.
41. Правомерное поведение: понятие и виды.
42. Правонарушения в РФ и пути их преодоления.
43. Проблемы юридической ответственности.
44. Проблемы обеспечения законности и правопорядка в российском обществе.
45. Механизм правового регулирования и проблемы повышения его эффективности.
46. Законотворческий процесс и проблемы его совершенствования.
47. Злоупотребление правом и пути его преодоления.
48. Правотворческие ошибки.
49. Законодательные ошибки.
50. Язык права как прием юридической техники.
51. Правовая фикция.
52. Правовая презумпция.
53. Правовое состояние.
54. Правовые символы.
55. Действие закона во времени.
56. Сроки в праве.
57. Институт давности в праве.
58. Проблемы законодательной техники.
59. Проблемы правоприменительной техники.
60. Проблемы интерпретационной техники.

61. Юридические документы.
62. Правовые оговорки.
63. Санкция как часть юридической нормы.
64. Гипотеза как часть юридической нормы.
65. Диспозиция как часть юридической нормы.
66. Правовые коллизии. Юридическая конфликтология.

### 3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\*

ЗАДАНИЕ 1. Предмет теории государства и права это:

1. История государства и права в России и за рубежом.
2. Закономерности развития государства и права, иных государственно-правовых явлений, а также неюридических феноменов, связанных с политико-правовой реальностью.
3. Закономерности конституционно-правового развития государства.

ЗАДАНИЕ 2. Наука теории права и государства отличается от соответствующей учебной дисциплины тем, что...

1. Наука изучает все закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, а учебная дисциплина — только те, которые являются необходимыми для дальнейшего изучения юриспруденции.
2. Наука изучает не только свой предмет, но и предметы других наук, а учебная дисциплина — только свой предмет.
3. К науке относится и то, что уже познано, и то, что еще познается, а к учебной дисциплине — только то, что уже познано.
4. Наука развивается учеными-юристами, а учебная дисциплина только преподавателями юридических вузов.

ЗАДАНИЕ 3. Основное отличие теории права и государства от отраслевых юридических наук состоит в том, что...

1. Каждая отраслевая наука изучает свой предмет, а теория права и государства — все предметы отраслевых наук.
2. Отраслевые науки изучают соответствующие нормы, а теория права и государства — все законодательство в целом.
3. Теория права и государства изучает общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а отраслевые науки — конкретные закономерности той группы общественных отношений, которые регулируются данной отраслью права.
4. Содержание отраслевых наук всегда связано с юридической практикой, а теория права и государства развивается независимо, изолированно.

ЗАДАНИЕ 4 . Специальные научные методы — это...

1. Методы, которые используются во всех конкретных науках.
2. Методы, которые используются в нескольких, но не во всех конкретных науках.
3. Методы, которые разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений.
4. Методы, разрабатываемые в рамках различных философских школ и направлений для познания окружающего мира.

ЗАДАНИЕ 5. Предмет и метод теории права и государства соотносятся следующим образом...

1. Предмет определяет методы его исследования.
2. Методы определяет исследователь независимо от предмета исследования.

3. Предмет и метод существуют независимо друг от друга.
4. Ориентируясь на соответствующие методы, ученые определяют предмет теории государства и права.

**ЗАДАНИЕ 6.** Основные теории происхождения государства — это...

1. Историческая школа.
2. Классовая.
3. Договорная.
4. Примирительная.
5. Патриархальная.
6. Патримониальная.

**\*Полный комплект заданий для письменных опросов находится в ФОС**

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, а также в ходе бесед и консультаций, проводимых преподавателем.

Промежуточным контролем является экзамен и курсовая работа

#### **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литера-

тура дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению курсовой работы, методические указания по выполнению контрольной работы, методические указания к лабораторным работам входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

#### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

##### **7.6.1. Основная учебная и научная литература**

1. Старков, О.В. Теория государства и права : учебник / О.В. Старков, И.В. Упоров ; под общ. ред. О.В. Старкова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 371 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452653>
2. Теория государства и права : учебник : [16+] / под ред. А.А. Клишас ; Российский Университет Дружбы Народов, Юридический институт. – Москва : Статут, 2019. – 512 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924>

##### **7.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Малько А.В. Теория государства и права в вопросах и ответах: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. – 352 с.
2. Власов В.И. Теория государства и права / В.И. Власов, Г.Б. Власова. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. – 332 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256459>
3. История политических и правовых учений. В.И. Власов, Г.Б. Власова, С.В. Денисенко, В.К. Цечоев. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 411 с.
4. Липинский Д.А. Актуальные проблемы права : учебно-методическое пособие по изучению дисциплины / Д.А. Липинский. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 112 с. - Библиогр.: – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258788>
5. Проблемы теории государства и права / Г.Ю. Носаненко, Н.Н. Рыбушкин, А.В. Скоробогатов, А.В. Краснов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2013. – 324 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257772>
6. Проблемы теории государства и права / сост. Е.Ю. Черкашин, И.В. Клюковская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования

- «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459237>
7. Теория государства и права. Учебник. / Под ред. А.С. Пиголкина, Ю.А. Дмитриева. - М.: Юрайт, 2011. - 743с.
  8. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
  9. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/>
  10. Журнал «Проблемы права» - URL: [https:// problemuprava.ru](https://problemuprava.ru)

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**

***Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.***

***Приложение 2 - Фонд оценочных средств.***



**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
***Актуальные проблемы права (в соответствии с реализуемыми магистерскими программами)***

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина «Актуальные проблемы права (в соответствии с реализуемыми магистерскими программами)» относится к базовой части профессионального цикла М2.Б.4.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

в правоприменительной деятельности:

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15);

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** спорные вопросы теоретических положений, касающихся права и основную аргументацию по ним; основы осуществления правового воспитания; основы осуществления правовой экспертизы нормативно-правовых актов; основы осуществления научного исследования, формирование его базы.

**Уметь:** применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.

**Владеть:** методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин; основными методами анализа государственно-правовых явлений; основными навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами; основными способами анализа юридических фактов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих тем: Политико-юридический характер государства и права. Многогранность государства и проблемы определения его понятия. Основные черты и особенности государства. формационный подход в типологии государств. Цивилизационный подход в типологии государства и права. Личностный подход в типологии государства и права. Со-

отношение государства и права. Постановка проблемы. Тип соотношения государства и права. Некоторые методологические аспекты соотношения государства и права. Конкретное понимание соотношения государства и права. К вопросу о происхождении права. Регулятивная система первобытного общества: мононорма или архаическое право? Архаическое право с позиции юридической этнологии и юридической антропологии. Происхождение права: конкретизация проблемы. К вопросу о происхождении права теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права. Правосознание и содержание права: детерминирующие факторы и самостоятельное значение. Потенциальное разнообразие правового развития и проблема выбора.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 32 часа, в т.ч. лекций 6 часов, лабораторных практикумов 8 часов, практических занятий 18 часов, самостоятельной работы обучающегося 76 часов и 36 часов на сдачу экзамена. Форма промежуточной аттестации – курсовая работа.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра гражданского и комплексных отраслей права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА**

**(в соответствии с реализуемыми магистерскими программами)**

---

(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Теория и история государства и права; история правовых учений

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*Магистр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. ФОС по дисциплине «Актуальные проблемы права (в соответствии с реализуемыми магистерскими программами)» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине «Актуальные проблемы права (в соответствии с реализуемыми магистерскими программами)» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Актуальные проблемы права (в соответствии с реализуемыми магистерскими программами)» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Актуальные проблемы права» (далее – УМК).

### **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС**

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Актуальные проблемы права (в соответствии с реализуемыми магистерскими программами)» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Актуальные проблемы права (в соответствии с реализуемыми магистерскими программами)»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

в правоприменительной деятельности:

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15);

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

**Знать:** спорные вопросы теоретических положений, касающихся права и основную аргументацию по ним; основы осуществления правового воспитания; основы осуществления правовой экспертизы нормативно-правовых актов; основы осуществления научного исследования, формирование его базы.

**Уметь:** применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.

**Владеть:** методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин; основными методами анализа государственно-правовых явлений; основными навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами; основными способами анализа юридических фактов.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7.	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 8.	текущий	Написание реферата
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10.	текущий	Написание реферата
	Тема 11.	текущий	Написание реферата
	Тема 12.	текущий	Написание реферата
	Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 14.	текущий	Написание реферата
	Тема 15.	текущий	Написание реферата
ОК-2	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8.	текущий	Написание реферата
	Тема 10.	текущий	Написание реферата
	Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 14.	текущий	Написание реферата
	Тема 15.	текущий	Написание реферата
ОК-3	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7.	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 8.	текущий	Написание реферата
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10.	текущий	Написание реферата
	Тема 11.	текущий	Написание реферата
	Тема 12.	текущий	Написание реферата
	Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 14.	текущий	Написание реферата
	Тема 15.	текущий	Написание реферата
ОК-4	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)



ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-15.			Защита курсовых работ
---	--	--	-----------------------

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пяти-балльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-</li> </ul>
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 7.	текущий	Опрос (написание реферата)	
	Тема 8.	текущий	Написание реферата	
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 10.	текущий	Написание реферата	
	Тема 11.	текущий	Написание реферата	
	Тема 12.	текущий	Написание реферата	
	Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 14.	текущий	Написание реферата	
	Тема 15.	текущий	Написание реферата	



				<p>90 % вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-2	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено»</b></p>
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 8.	текущий	Написание реферата	
	Тема 10.	текущий	Написание реферата	
	Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 14.	текущий	Написание реферата	
	Тема 15.	текущий	Написание реферата	

				<p><b>предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания на практических</b></p>
ОК-3	Тема 1.	текущий	Опрос (те-	

			стирование)	<p><b>занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополни-</li> </ul>
Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)		
Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)		
Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)		
Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)		
Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)		
Тема 7.	текущий	Опрос (написание реферата)		
Тема 8.	текущий	Написание реферата		
Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)		
Тема 10.	текущий	Написание реферата		
Тема 11.	текущий	Написание реферата		
Тема 12.	текущий	Написание реферата		
Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)		
Тема 14.	текущий	Написание реферата		
Тема 15.	текущий	Написание реферата		

				<p>тельные вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-4	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> </ul>
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 7.	текущий	Опрос (написание реферата)	
	Тема 8.	текущий	Написание реферата	
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 10.	текущий	Написание реферата	
	Тема 11.	текущий	Написание реферата	
	Тема 12.	текущий	Написание реферата	
	Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 14.	текущий	Написание реферата	
	Тема 15.	текущий	Написание реферата	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-5	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических заняти-</li> </ul>
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 10.	текущий	Написание реферата	
	Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 15.	текущий	Написание реферата	

			<p>ях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обу-</li> </ul>
--	--	--	--

				чающимся не представлена.
ПК-1	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, со-</li> </ul>
	Тема 10.	текущий	Написание реферата	
	Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 15.	текущий	Написание реферата	

				<p>блюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-2	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выстав-</li> </ul>
	Тема 10.	текущий	Написание реферата	
	Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 15.	текущий	Написание реферата	



				<p>ляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-3	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и кате-</li> </ul>
	Тема 7.	текущий	Опрос (написание реферата)	
	Тема 8.	текущий	Написание реферата	
	Тема 11.	текущий	Написание реферата	
	Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 14.	текущий	Написание реферата	
	Тема 15.	текущий	Написание реферата	

				<p>гории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема</li> </ul>
--	--	--	--	---

				работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-6	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собствен-</li> </ul>
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 7.	текущий	Опрос (написание реферата)	
	Тема 10.	текущий	Написание реферата	
	Тема 15.	текущий	Написание реферата	

				<p>ная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-7	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
	Тема 10.	текущий	Написание реферата	
	Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 15.	текущий	Написание реферата	

				<p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-11	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом</li> </ul>
	Тема 11.	текущий	Написание реферата	
	Тема 12.	текущий	Написание реферата	
	Тема 14.	текущий	Написание реферата	
	Тема 15.	текущий	Написание реферата	

				<p>знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы;</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>во время защиты отсутствует вывод.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-15	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий ана-</li> </ul>
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 7.	текущий	Опрос (написание реферата)	
	Тема 8.	текущий	Написание реферата	
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 10.	текущий	Написание реферата	
	Тема 11.	текущий	Написание реферата	
	Тема 12.	текущий	Написание реферата	
	Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 14.	текущий	Написание реферата	
	Тема 15.	текущий	Написание реферата	

				<p>лиз различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-15.	Темы 1-15	промежуточный	Вопросы к экзамену Защита курсовых работ	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим заня-</li> </ul>



				<p>тиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
--	--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов экзамену

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-15.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> спорные вопросы теоретических положений, касающихся права и основную аргументацию по ним; основы осуществления правового воспитания; основы осуществления правовой экспертизы нормативно-правовых актов; основы осуществления научного исследования, формирование его базы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и</p>

	<p>научно- исследовательской работы.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин; основными методами анализа государственно-правовых явлений; основными навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами; основными способами анализа юридических фактов.</p>
Этапы формирования	Темы 1-15.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценность права: инструментальный и аксиологический подходы.</li> <li>2. Право в объективном и субъективном смыслах.</li> <li>3. Содержание права: интеллектуальные и волевой, материальный и духовный аспекты.</li> <li>4. Признаки и система функций права.</li> <li>5. Принципы права, их функции и классификация.</li> <li>6. Понятие и признаки социальных норм.</li> <li>7. Виды социальных норм.</li> <li>8. Право и мораль.</li> <li>9. Право и религия.</li> <li>10. Право и нормы политики.</li> <li>11. Подходы к понятию «правопонимание».</li> <li>12. Структура и функции правопонимания.</li> <li>13. Факторы многообразия концепций правопонимания.</li> <li>14. Типология правопонимания.</li> <li>15. Нормативный подход к праву в России.</li> <li>16. Правопонимание в современной России: естественно-правовое, позитивистское, социологическое направления.</li> <li>17. Интегративное правопонимание: либертарно-юридическая, коммуникативная, диалогическое, естественно-позитивное и другие направления.</li> <li>18. Понятие правового воздействия.</li> <li>19. Информационный, ориентационный, юридический (правовое регулирование) аспекты правового воздействия.</li> <li>20. Правовые ограничения.</li> <li>21. Правовые стимулы.</li> <li>22. Правовые поощрения: понятие, функции, виды.</li> <li>23. Соотношение поощрений и наказаний в праве.</li> <li>24. Правовые льготы.</li> <li>25. Правовые привилегии.</li> <li>26. Правовые иммунитеты.</li> <li>27. Система социального регулирования.</li> <li>28. Место правового регулирования в системе социального регулирования.</li> <li>29. Связь правового регулирования с иными типами социального регулирования.</li> <li>30. Отличие правового регулирования от правового воздействия.</li> <li>31. Предмет и пределы правового регулирования. Методы, способы и типы правового регулирования.</li> <li>32. Структура, стадии и содержание механизма правового регулирования.</li> <li>33. Место нормы права в системе иных социальных норм.</li> <li>34. Логическая норма. Нормативное предписание.</li> <li>35. Подходы к структуре правовых норм.</li> <li>36. Содержание гипотезы, диспозиции, санкции.</li> <li>37. Место и роль норм права в механизме правового регулирования.</li> <li>38. Подходы к соотношению понятий «форма права» и «источник права».</li> <li>39. Виды источников права и их влияние на формы права.</li> <li>40. Источники права в различных типах правопонимания.</li> <li>41. Виды форм права: нормативно-правовой акт, нормативный договор, правовой прецедент (прецедент толкования), правовой обычай, юридическая наука, правосознание, религиозные тексты, принципы права, акты международного права.</li> <li>42. Закон: признаки, виды.</li> <li>43. Подзаконный нормативно-правовой акт: признаки, виды.</li> <li>44. Особые группы нормативно-правовых актов: акты органов местного самоуправления, локальные нормативно-правовые акты.</li> <li>45. Вступление в действие нормативно-правовых актов. Общий и специальные способы.</li> <li>46. Прекращение действия нормативно-правовых актов.</li> </ol>

	<p>47. Прямое действие, обратная сила и переживание нормативно-правового акта.</p> <p>48. Действие нормативно-правовых актов в пространстве, по кругу лиц.</p> <p>49. Действие нормативно-правового акта по предмету.</p> <p>50. Основания формирования отраслей права. Юридический режим отрасли права.</p> <p>51. Понятие, признаки, виды правовых институтов.</p> <p>52. Соотношение системы права и системы законодательства.</p> <p>53. Правообразование: понятие, соотношение с правотворчеством.</p> <p>54. Правотворчество: содержание, субъекты.</p> <p>55. Факторы правотворчества.</p> <p>56. Законотворческий процесс как вид правотворчества.</p> <p>57. Особенности правотворчества субъектов Российской Федерации.</p> <p>58. Содержание систематизации</p> <p>59. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие, необходимость.</p> <p>60. Кодификация как вид систематизации нормативно-правовых актов.</p> <p>61. Инкорпорация и консолидация как разновидности систематизации.</p> <p>62. Иные способы систематизации нормативно-правовых актов.</p> <p>63. Понятие и признаки простых форм реализации права.</p> <p>64. Понятие, признаки и основания применения права.</p> <p>65. Типы и виды правоприменения.</p> <p>66. Функции применения права.</p> <p>67. Действия субъектов на каждой стадии применения права.</p> <p>68. Подходы к пониманию юридической техники.</p> <p>69. Задачи юридической техники.</p>
--	--

## 5.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-15.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> спорные вопросы теоретических положений, касающихся права и основную аргументацию по ним; основы осуществления правового воспитания; основы осуществления правовой экспертизы нормативно-правовых актов; основы осуществления научного исследования, формирование его базы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин; основными методами анализа государственно-правовых явлений; основными навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами; основными способами анализа юридических фактов.</p>
Этапы формирования	Темы 1-15.
Примерная тематика курсовых работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и признаки интерпретационных актов.</li> <li>2. Место и роль толкования права в правовом регулировании.</li> <li>3. Способы разрешения юридических коллизий: порядок применения.</li> <li>4. Место и роль юридических коллизий в правовом регулировании.</li> <li>5. Пробелы в праве: понятие, типы.</li> <li>6. Преодоление и восполнение пробела в праве.</li> <li>7. Установление наличия пробела в праве.</li> <li>8. Способы преодоления пробелов в праве: аналогия закона, субсидиарное применение права, аналогия права.</li> <li>9. Условия применения способов преодоления пробелов.</li> <li>10. Место и роль пробелов в праве в правовом регулировании.</li> <li>11. Отличия субъектов права от субъектов правоотношений.</li> <li>12. Виды коллективных субъектов.</li> <li>13. Правосубъектность коллективных субъектов: время и условия возникновения, время и условия прекращения.</li> <li>14. Общая и специальная правосубъектность.</li> <li>15. Правосубъектность государственных органов: возникновение и прекращение.</li> <li>16. Правосубъектность социальных общностей.</li> <li>17. Виды индивидуальных субъектов.</li> <li>18. Правосубъектность индивидуальных субъектов: виды правоспособности,</li> </ol>

	<p>виды дееспособности.</p> <p>19. Возможность ограничения дееспособности и признания лица недееспособным.</p> <p>20. Деликтоспособность.</p> <p>21. Место и роль субъектов права в механизме правового регулирования.</p> <p>22. Субъекты правоотношений: понятие и соотношение с субъектами права.</p> <p>23. Подходы к пониманию объекта правоотношения. Предмет правоотношения.</p> <p>24. Соотношение субъективных прав и юридических обязанностей в содержании правоотношения. Признаки субъективных прав и юридических обязанностей.</p> <p>25. Соотношение субъективных прав и законных интересов.</p> <p>26. Условия и предпосылки возникновения правоотношений.</p> <p>27. Юридические факты, их значение в механизме правового регулирования.</p> <p>28. Место и роль правоотношений в механизме правового регулирования.</p> <p>29. Правовое поведение, его признаки и значение. Виды правового поведения.</p> <p>30. Место и роль правомерного поведения в механизме правового регулирования. Связь правомерного поведения с реализацией права.</p> <p>31. Состав правонарушения: понятие, элементы.</p> <p>32. Объект правонарушения: соотношение объекта и предмета правонарушения.</p> <p>33. Объективная сторона: факультативные элементы, их значение.</p> <p>34. Субъект правонарушения: соотношение с субъектом права.</p> <p>35. Субъективная сторона правонарушения: факультативные элементы, их значение.</p> <p>36. Причины и условия совершения правонарушений.</p> <p>37. Место и роль правонарушений в механизме правового регулирования.</p> <p>38. Юридическая ответственность как вид социальной ответственности.</p> <p>39. Ретроспективная и позитивная юридическая ответственность: признаки, соотношение. Статутная юридическая ответственность.</p> <p>40. Содержание и основания юридической ответственности.</p> <p>41. Стадии юридической ответственности. Момент возникновения юридической ответственности.</p> <p>42. Место и роль юридической ответственности в механизме правового регулирования.</p> <p>43. Законность как принцип права: соотношение с принципом верховенства права.</p> <p>44. Требования законности.</p> <p>45. Законность и правовое поведение.</p> <p>46. Законность и реализация права.</p> <p>47. Содержание правопорядка. Принципы правопорядка.</p> <p>48. Правопорядок и реализация права.</p> <p>49. Соотношение законности и правопорядка. Пути укрепления законности и правопорядка.</p> <p>50. Место и роль правосознания в механизме правового регулирования.</p> <p>51. Деформации правосознания.</p> <p>52. Структура правового воспитания.</p> <p>53. Соотношение правовой культуры, правового воспитания и правового сознания.</p> <p>54. Условия повышения правовой культуры.</p> <p>55. Формы правового воспитания.</p> <p>56. Методы правового воспитания.</p> <p>57. Механизм правового воспитания.</p> <p>58. Соотношение правового образования, правового воспитания, правовой культуры и правосознания человека и общества.</p> <p>59. Отличие понятия «правовая система» от сходных понятий (правовая семья, правовая надстройка, система права и др.)</p> <p>60. Подходы к структуре правовой системы.</p> <p>61. Системообразующие факторы правовой системы.</p> <p>62. Механизм действия правовой системы.</p> <p>63. Влияние Конституции на развитие правовой системы.</p> <p>64. Критерии классификации правовых систем.</p>
--	---

### 5.3. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-15.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> спорные вопросы теоретических положений, касающихся права и основную аргументацию по ним; основы осуществления правового воспитания; основы осуществления правовой экспертизы нормативно-правовых актов; основы осуществления научного исследования, формирование его базы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин; основными методами анализа государственно-правовых явлений; основными навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами; основными способами анализа юридических фактов.</p>
Этапы формирования	Темы 1-15.
Примерная тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология научного понимания государства и права.</li> <li>2. Социально-правовой эксперимент как частнонаучный метод теории государства и права.</li> <li>3. Происхождение государства и права.</li> <li>4. Основные подходы к пониманию и сущности государства.</li> <li>5. Спорные вопросы определения понятия и сущности права.</li> <li>6. Основные типы правопонимания.</li> <li>7. Отличительные черты содержания государства переходного типа.</li> <li>8. Отличительные черты содержания социалистического и постсоциалистического типов государства.</li> <li>9. Право и мораль.</li> <li>10. Правовые и религиозные нормы.</li> <li>11. Правовые и технические нормы.</li> <li>12. Соотношение права и иных социальных регуляторов.</li> <li>13. Правовое сознание и правовой менталитет.</li> <li>14. Правовая культура и правовое воспитание.</li> <li>15. Проблемы деформации правосознания.</li> <li>16. Правовой нигилизм.</li> <li>17. Правовая демагогия.</li> <li>18. Проблемы унификации законодательства.</li> <li>19. Правовое пространство.</li> <li>20. Правовая экспертиза.</li> <li>21. Правовой мониторинг.</li> <li>22. Спорные вопросы определения структуры нормы права.</li> <li>23. Нетрадиционные подходы к определению структуры правоотношений.</li> <li>24. Отрасль права и правовой институт как элементы системы права.</li> <li>25. Проблемы совершенствования качества российского закона.</li> <li>26. Систематизация законодательства.</li> <li>27. Правотворчество в Российской Федерации.</li> <li>28. Проблемы реализации норм права.</li> <li>29. Применение права как особая форма реализации норм права.</li> <li>30. Правовые акты в Российской Федерации</li> <li>31. Правовые системы современности.</li> <li>32. Государство в политической системе общества.</li> <li>33. Функции современного российского государства.</li> <li>34. Государственные органы как элемент механизма государства.</li> <li>35. Правовые и технические нормы.</li> <li>36. Формы правления.</li> <li>37. Формы государственного устройства: понятие, виды.</li> <li>38. Политический (государственный) режим.</li> <li>39. Юридические факты.</li> <li>40. Правомерное поведение: понятие и виды.</li> <li>41. Правонарушения в РФ и пути их преодоления.</li> <li>42. Проблемы юридической ответственности.</li> <li>43. Проблемы обеспечения законности и правопорядка в российском об-</li> </ol>

	<p>ществе.</p> <p>44. Механизм правового регулирования и проблемы повышения его эффективности.</p> <p>45. Законотворческий процесс и проблемы его совершенствования.</p> <p>46. Злоупотребление правом и пути его преодоления.</p> <p>47. Правотворческие ошибки.</p> <p>48. Законодательные ошибки.</p> <p>49. Язык права как прием юридической техники.</p> <p>50. Правовая фикция.</p> <p>51. Правовая презумпция.</p> <p>52. Правовое состояние.</p> <p>53. Правовые символы.</p> <p>54. Действие закона во времени.</p> <p>55. Сроки в праве.</p> <p>56. Институт давности в праве.</p> <p>57. Проблемы законодательной техники.</p> <p>58. Проблемы правоприменительной техники.</p> <p>59. Проблемы интерпретационной техники.</p> <p>60. Юридические документы.</p> <p>61. Правовые оговорки.</p> <p>62. Санкция как часть юридической нормы.</p> <p>63. Гипотеза как часть юридической нормы.</p> <p>64. Диспозиция как часть юридической нормы.</p> <p>65. Правовые коллизии. Юридическая конфликтология.</p>
--	---

#### 5.4. Тесты по дисциплине «Актуальные проблемы права»

Эффективными средствами проверки знаний являются тесты по дисциплине. Тесты ценятся за:

объективность оценки результатов;

возможность использования тестов на всех этапах обучения от первичного закрепления и оценки знаний; и систематизации до итогового контроля

возможность использования тестов во всех формах работы: фронтальный, групповой и индивидуальный; скорость проверки результатов.

Задания с несколькими вариантами ответов универсальны в содержательном плане, проще других в выполнении инструкции, могут применяться во всех видах проверки, а также с целью первичного закрепления, систематизации, обобщения, актуализации нового материала, самообразования и самопроверки.

Такой тест состоит из основной части, которая содержит утверждение или вопрос и из нескольких возможных ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

##### 5.4.1. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-15.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> спорные вопросы теоретических положений, касающихся права и основную аргументацию по ним; основы осуществления правового воспитания; основы осуществления правовой экспертизы нормативно-правовых актов; основы осуществления научного исследования, формирование его базы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин; основными методами анализа государственно-правовых явлений; основными навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами; основными способами анализа юридических фактов.</p>
Этапы формирования	Темы 1-15.
Примерные тестовые задания	<p>ЗАДАНИЕ 1. Предмет теории государства и права это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История государства и права в России и за рубежом.</li> <li>2. Закономерности развития государства и права, иных государственно-правовых явлений, а также неюридических феноменов, связанных с политико-правовой реальностью.</li> <li>3. Закономерности конституционно-правового развития государства.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 2. Наука теории права и государства отличается от соответствующей</p>

шей учебной дисциплины тем, что...

1. Наука изучает все закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, а учебная дисциплина — только те, которые являются необходимыми для дальнейшего изучения юриспруденции.
2. Наука изучает не только свой предмет, но и предметы других наук, а учебная дисциплина — только свой предмет.
3. К науке относится и то, что уже познано, и то, что еще познается, а к учебной дисциплине — только то, что уже познано.
4. Наука развивается учеными-юристами, а учебная дисциплина только преподавателями юридических вузов.

ЗАДАНИЕ 3. Основное отличие теории права и государства от отраслевых юридических наук состоит в том, что...

1. Каждая отраслевая наука изучает свой предмет, а теория права и государства — все предметы отраслевых наук.
2. Отраслевые науки изучают соответствующие нормы, а теория права и государства — все законодательство в целом.
3. Теория права и государства изучает общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а отраслевые науки — конкретные закономерности той группы общественных отношений, которые регулируются данной отраслью права.
4. Содержание отраслевых наук всегда связано с юридической практикой, а теория права и государства развивается независимо, изолированно.

ЗАДАНИЕ 4. Специальные научные методы — это...

1. Методы, которые используются во всех конкретных науках.
2. Методы, которые используются в нескольких, но не во всех конкретных науках.
3. Методы, которые разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений.
4. Методы, разрабатываемые в рамках различных философских школ и направлений для познания окружающего мира.

ЗАДАНИЕ 5. Предмет и метод теории права и государства соотносятся следующим образом...

1. Предмет определяет методы его исследования.
2. Методы определяет исследователь независимо от предмета исследования.
3. Предмет и метод существуют независимо друг от друга.
4. Ориентируясь на соответствующие методы, ученые определяют предмет теории государства и права.

ЗАДАНИЕ 6. Основные теории происхождения государства — это...

1. Историческая школа.
2. Классовая.
3. Договорная.
4. Примирительная.
5. Патриархальная.
6. Патримониальная.

ЗАДАНИЕ 7. Признаками государства, отличающими его от других организаций современного общества, являются:

1. Система налогов и сборов.
2. Государство в пределах своих территориальных границ выступает в качестве единственного представителя всех своих граждан.
3. Территориальное деление населения.
4. Государство — это организация, которая располагает правоприменительными органами и вооруженными силами.
5. Государство издает законы и иные акты, обладающие юридической силой.

ЗАДАНИЕ 8. Специальные методы теории государства и права — это ...

1. Диалектико-материалистический.
2. Кибернетический.
3. Формально-юридический.

	<p>4. Сравнительно-правовой. 5. Синергетический.</p> <p>ЗАДАНИЕ 9. По своему предмету теория государства и права входит в блок...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отраслевых юридических наук.</li> <li>2. Исторических и общетеоретических юридических наук.</li> <li>3. Прикладных юридических наук.</li> <li>4. Наук, изучающих структуру, организацию, порядок деятельности государственных органов.</li> <li>5. Или во все вышеперечисленные блоки.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 10. Ф. Энгельс в работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства» выделял три крупных подразделения труда...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отделение ремесла от земледелия.</li> <li>2. Разделение мужского труда и женского.</li> <li>3. Выделение пастушеских племен.</li> <li>4. Выделение интеллигенции.</li> <li>5. Выделение класса купцов.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 11. Факторами, определившими переход к производящей экономике, являются...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политический.</li> <li>2. Климатический.</li> <li>3. Демографический.</li> <li>4. Юридический.</li> <li>5. Интеллектуальный.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 12. Представители договорной теории происхождения государства...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маркс, Энгельс, Ленин.</li> <li>2. Гумплович, Каутский, Дюринг.</li> <li>3. Руссо, Локк, Гоббс.</li> <li>4. Спенсер, Петражицкий.</li> <li>5. Аврелий Августин, Фома Аквинский, Жак Маритен.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 13. Легитимность власти придает ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привычка к ней граждан.</li> <li>2. Страх.</li> <li>3. Признание подвластными права отдавать им распоряжения и приказы.</li> <li>4. Признание ее большинством народа.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 14. Закончите следующее утверждение: «Власть в демократическом обществе осуществляется на основе...»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Военной силы.</li> <li>2. Убеждения и принуждения.</li> <li>3. Правовых норм, законности.</li> <li>4. Политической убежденности.</li> <li>5. Государственной идеологии.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 15. Закончите следующее утверждение: «Суть формы государственного правления в том...»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чьих руках сосредоточена государственная власть.</li> <li>2. В чьих интересах осуществляется государственная власть.</li> <li>3. Какие цели ставят перед собой высшие руководители государства.</li> <li>4. Как власть распределяется по территории.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 16. Политический режим, который характеризуется конституционным закреплением и реальным осуществлением прав и свобод человека, равноправием всех граждан, наличием многопартийной системы и идеологического плюрализма, выборностью и сменяемостью органов государственной власти, приматом права над государством, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деспотическим.</li> <li>2. Демократическим.</li> </ol>
--	--



3. Социалистическим.
4. Переходным.

ЗАДАНИЕ 17. Закончите следующее утверждение: «Форма государственного правления является одним из первых и главных элементов...»:

1. Гражданского общества.
2. Политической системы.
3. Государственного регулирования.
4. Геополитического пространства.
5. Формы государства.

ЗАДАНИЕ 18. Легальность власти — это ...

1. Признание ее большинством населения.
2. Добровольное выполнение ее приказов.
3. Признание ее властной элитой.
4. Закрепление ее в официальных нормативно-правовых актах.
5. Наличие органов принуждения.

ЗАДАНИЕ 19 . Теория разделения властей была создана ...

1. Аристотелем.
2. М. Падуанским, Дж. Локком и Ш.Л. Монтескье.
3. Авторами «Федералиста».
4. А. Радищевым.
5. Всеми вышеперечисленными исследователями.

ЗАДАНИЕ 20. С точки зрения цивилизационного подхода, государства могут быть следующих типов ...

1. Рабовладельческое.
2. Античное.
3. Феодалное.
4. Китайское.
5. Буржуазное.
6. Евроамериканское.

ЗАДАНИЕ 21. Современные формы правления — это ...

1. Монархия.
2. Деспотия.
3. Республика.
4. Олигархия.
5. Полития.

ЗАДАНИЕ 22. Процесс, посредством которого государственная власть, те или иные ее действия в представлениях большинства своих граждан становятся оправданными, правильными, законными, справедливыми и т. п., называется...

1. Легализация.
2. Эмансипация.
3. Узурпация.
4. Легитимация.

ЗАДАНИЕ 23 . Структура государственной власти — это ...

1. Субъект — право — субъект.
2. Объект — объективная сторона — субъект — субъективная сторона.
3. Субъект — объект — содержание.
4. Воля правящих классов (всего народа) — государственные органы — законодательство.

ЗАДАНИЕ 24 . Социальная власть — это ...

1. Деятельность по разрешению социальных конфликтов на основе и в соответствии с действующим законодательством.
2. Концентрированное выражение воли народа или правящих классов, воплощенное в деятельности государственных органов.
3. Функция любого организованного коллектива по налаживанию совместной деятельности для достижения определенных целей.

	<p>4. Руководство обществом при помощи аппарата управления, с опорой на специальные принудительные учреждения.</p> <p>ЗАДАНИЕ 25 . Виды социальной власти ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурно-информационная.</li> <li>2. Политическая.</li> <li>3. Правовая.</li> <li>4. Тоталитарная.</li> <li>5. Экономическая.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 26. Форма государства включает ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизм государства.</li> <li>2. Форму правления.</li> <li>3. Историю и культуру общества.</li> <li>4. Государственно-правовой режим.</li> <li>5. Форму национально-государственного и административно-территориального устройства.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 27. Признак, соответствующий государственной власти ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авторитет общественной власти.</li> <li>2. Управление старейшины.</li> <li>3. Равноправие взрослых членов общества.</li> <li>4. Отделенный от общества аппарат управления.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 28. В марксистско-ленинской теории государства и права государственная власть — это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовная связь одного существа с другим.</li> <li>2. Руководство обществом при помощи государственного аппарата при опоре на особые отряды вооруженных сил.</li> <li>3. Разновидность социальной власти, имеющая классово-волевой характер, воплощенная в государственно-правовых институтах и предназначенная для организованного принуждения в эксплуататорском обществе.</li> <li>4. Возможность оказывать решающее и организованное воздействие на поведение людей.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 29 . «Четвертая власть» — это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Власть президента.</li> <li>2. Средства массовой информации.</li> <li>3. Власть Конституционного Суда.</li> <li>4. Влияние Международного валютного фонда.</li> <li>5. Власть правительства и премьер-министра.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 30 . Совокупность приемов, методов и способов осуществления государственной власти — это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Форма государственного устройства.</li> <li>2. Механизм государства.</li> <li>3. Государственно-правовой режим.</li> <li>4. Форма правления.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 31. Термин «тоталитаризм» в политический лексикон впервые ввел ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адольф Гитлер в 1935 г.</li> <li>2. Иосиф Сталин в 1929 г.</li> <li>3. Бенито Муссолини в 1925 г.</li> <li>4. Пиночет в 1979 г.</li> <li>5. Фидель Кастро в 1970 г.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 32 . Выделите основные, устойчивые и закономерные признаки государства, определяющие все остальные его признаки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руководство политическими партиями.</li> <li>2. Аппарат принуждения.</li> <li>3. Налоги и сборы.</li> <li>4. Наличие публичной власти.</li> </ol>
--	--

5. Суверенитет.
6. Наличие парламентов.
7. Монархическая форма правления.

ЗАДАНИЕ 33 . В отечественной юридической литературе традиционно выделяли в качестве главного противоречия сущности государства...

1. Противоречие между трудом и капиталом.
2. Противоречие между государством и гражданским обществом.
3. Противоречие между классовыми и общесоциальными функциями.
4. Противоречие между монархическим прошлым и республиканским настоящим.

ЗАДАНИЕ 34. Организация верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением — это ...

1. Политическая система.
2. Форма правления.
3. Государственно-правовой режим.
4. Форма государственного устройства.

ЗАДАНИЕ 35. По форме политико-государственного устройства выделяют следующие виды государств:

1. Республики и монархии.
2. Унитарные и федеративные.
3. Демократические и антидемократические.
4. Первичные и вторичные.

ЗАДАНИЕ 36. В современной России разграничение предметов ведения и полномочий между центром и субъектами Федерации происходит на основе:

1. Выделения объема исключительного ведения Федерации.
2. Выделения объема исключительного ведения субъектов.
3. Выделение объема совместного ведения Федерации и субъектов.
4. Всех трех вышеупомянутых компетенций.

ЗАДАНИЕ 37. Основание, по которому функции государства подразделяются на внутренние и внешние — это...

1. Время действия.
2. Сфера деятельности.
3. Виды ветвей государственной власти.
4. Ценности политического руководства.

ЗАДАНИЕ 38. Выделите функцию, которая присуща государству любого типа...

1. Оборона.
2. Защита прав и свобод человека.
3. Экологическая.
4. Подавление сопротивления свергнутых классов.

ЗАДАНИЕ 39. Насильственно создаваемое сложное монархическое государство называется...

1. Конфедерацией.
2. Империей.
3. Содружеством.
4. Федерацией.

ЗАДАНИЕ 40. «Государство — внутренне принятый стандарт и правило поведения, дисциплина человека как целого. Вне Государства нет индивидов или групп (политических партий, культурных объединений, экономических союзов, социальных классов)», — утверждал Б. Муссолини, тем самым, выражая сущность...

1. Авторитарного режима.
2. Демократического режима.
3. Тоталитарного режима.
4. Капиталистического режима.

	<p>5. Патриархального режима.</p> <p>ЗАДАНИЕ 41 . Политические режимы бывают...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Императивные и диспозитивные.</li> <li>2. Поощрительные и рекомендательные.</li> <li>3. Обязывающие и декларативные.</li> <li>4. Демократические и антидемократические.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 42. Политическая система в широком смысле включает в себя следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Институциональный (государство, политические партии и т. д.).</li> <li>2. Регулятивный.</li> <li>3. Функциональный (методы политической деятельности).</li> <li>4. Все перечисленные плюс политическое сознание и политическая культура.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 43. Найдите ошибку! М. Вебер дает следующую хронологию возникновения партий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В XIV — XVIII вв. — политические клубы. 2</li> <li>2. XVIII -- XIX — узкие аристократические группы. 1</li> <li>3. Вторая половина XIX — XX в. — массовые общественные организации. 3</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 44. В широком смысле под «государственным аппаратом» понимают...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исполнительно-распорядительный (чиновничий) аппарат.</li> <li>2. Систему «силовых» органов (армия, полиция, органы безопасности).</li> <li>3. Всю систему органов государства и должностных лиц.</li> <li>4. Президента и его администрацию.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 45. Государство занимает центральное место в политической системе общества и это обусловлено тем, что оно...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступает официальным представителем всего общества.</li> <li>2. Имеет специальный аппарат, без которого выполнять соответствующие функции невозможно.</li> <li>3. Выполняет общесоциальные функции.</li> <li>4. Способно обеспечить и защитить права человека и гражданина на своей территории.</li> <li>5. Отвечает всему вышеперечисленному и кроме этого устанавливает общеобязательные правила поведения — юридические нормы.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 46. Добровольное объединение людей, выражающее и защищающее профессиональные интересы определенной категории работников, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммерческой организацией.</li> <li>2. Профсоюзом.</li> <li>3. Потребительским кооперативом.</li> <li>4. Политической партией.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 47 . Понятия «политическая система общества» и «политическая организация общества» соотносятся следующим образом...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая организация общества — более емкое по содержанию понятие, чем политическая система общества.</li> <li>2. Политическая система общества и политическая организация общества — тождественные понятия.</li> <li>3. Политическая система общества по своему содержанию более емкое и широкое понятие, чем политическая организация общества.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 48. Политические партии в зависимости от представительства в высших органах власти подразделяются на следующие виды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Революционные и реформаторские.</li> <li>2. Классовые, проблемные, «гротескные».</li> <li>3. Правящие и оппозиционные.</li> <li>4. Либеральные, консервативные, коммунистические, социал-демократические</li> </ol>
--	--

ЗАДАНИЕ 49. Центральным элементом политической системы является...

1. Система политических партий.
2. Государство.
3. Профсоюзы.
4. Электорат.

ЗАДАНИЕ 50. Понятия «механизм государства» и «государственный аппарат» соотносятся следующим образом...

1. Механизм государства и государственный аппарат — тождественные понятия.
2. Государственный аппарат является составной частью механизма государства, так как кроме органов государства механизм государства включает в себя силы безопасности, вооруженные силы, учреждения исполнения наказания.
3. Механизм государства является составной частью государственного аппарата.
4. Это абсолютно не связанные ни по объему, ни по содержанию понятия.

ЗАДАНИЕ 51. Систематизирующие факторы, под влиянием которых формируется политическая система общества, — это ...

1. Форма правления, форма политико-государственного устройства и политический режим.
2. Власть и общественные отношения, возникающие по ее поводу.
3. Органы государства, юридические нормы.
4. Обычаи и традиции.

ЗАДАНИЕ 52. Добровольное объединение людей, которое выражает волю данной социальной группы и стремится «завоевать» или удержать государственную власть, осуществлять влияние на политику в соответствии со своей программой, называется...

1. Политическая партия.
2. Профсоюз.
3. Государственный орган, учреждение.
4. Потребительский кооператив.

ЗАДАНИЕ 53. Государственные органы, избираемые населением, относятся к ...

1. Судебным.
2. Первичным.
3. Производным.
4. Исполнительно-распорядительным.

ЗАДАНИЕ 54. Политические партии в государственно-организованном обществе выполняют следующие функции...

1. Познавательную, регулятивную, оценочную.
2. Методологическую, эвристическую, интерпретационную.
3. Программную, идеологическую, властно-практическую.
4. Охранительную и стабилизационную.

ЗАДАНИЕ 55. Участие в соревновании (борьбе) за государственную власть, за ее удержание относится к следующей функции политической партии...

1. К программной.
2. К идеологической.
3. К властно-практической.
4. К властно-конкурентной.
5. К властно-кадровой.

ЗАДАНИЕ 56. Система государственных органов и учреждений, при помощи которых обеспечивается выполнение внутренних и внешних функций государства, называется

1. Формой правления.
2. Правительством.
3. Механизмом государства.

4. Политической системой.

ЗАДАНИЕ 57. Относительно самостоятельная, структурно обособленная часть государственного аппарата, наделенная соответствующей компетенцией и опирающаяся в процессе реализации своих функций на организационную, материальную и принудительную силу государства, называется...

1. Органом местного самоуправления.
2. Правящей партией.
3. Механизмом государства.
4. Государственным органом.

ЗАДАНИЕ 58. Выделите орган государства в современной России, который имеет право принятия нормативно-правовых актов, обладающих высшей юридической силой на всей территории страны.

1. Правительство РФ.
2. Президент РФ.
3. Министерство юстиции РФ.
4. Федеральное Собрание РФ.

ЗАДАНИЕ 59. Орган государственной власти, который вправе вводить на территории РФ или в отдельных ее местностях чрезвычайное положение, называется ...

1. Совет Безопасности.
2. Министерство внутренних дел.
3. Президент РФ.
4. Правительство РФ.

ЗАДАНИЕ 60. Выделите элементы, не относящиеся к гражданскому обществу...

1. Производственная и частная жизнь людей, их обычаи, традиции, нравы.
2. Совокупность негосударственных экономических, социальных, духовных, нравственных и других общественных отношений.
3. Совокупность высших органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
4. Семья, кооперации, ассоциации, хозяйственные корпорации, профессиональные, творческие, спортивные, этнические, конфессиональные и другие объединения.
5. Сфера самоуправления свободных индивидов и их организаций, огражденная от прямого вмешательства в нее со стороны государства.

ЗАДАНИЕ 61. В теоретический оборот категорию «правовое государство» впервые ввел ...

1. Платон.
2. Ж.-Ж. Руссо.
3. К. Велькер.
4. Г. Гегель.

ЗАДАНИЕ 62. Обязанности государства в гражданском обществе...

1. Охрана правопорядка, борьба с преступностью, создание нормальных условий для беспрепятственной деятельности индивидуальных и коллективных собственников, реализации ими своих прав и свобод, активности и предприимчивости.
2. Повсеместный контроль за деятельностью всех элементов гражданского общества.
3. Обеспечение экологической безопасности населения.
4. Социальная защита всего населения страны.

ЗАДАНИЕ 63. Характерные признаки «правового» закона ...

1. Уравнительный принцип регуляции.
2. Принцип формального правового равенства, нормативное закрепление всеобщего масштаба и равной меры свободы.
3. Властно-приказной принцип регулирования.
4. Принимается выборными органами государственной власти.

ЗАДАНИЕ 64. Под системой «сдержек и противовесов» понимается ...

1. Особая форма реализации принципа разделения властей, механизм конституционно-правовых средств обеспечения баланса различных ветвей государственной власти в целях предотвращения монополизации власти в руках одного лица или социального слоя.
2. Форма юридической ответственности органов государства.
3. Совокупность юридических норм, определяющих компетенцию органов государственного управления.
4. Законодательно закреплённая возможность одной ветви государственной власти подменять другую в случае необходимости.

ЗАДАНИЕ 65. Политический плюрализм — это признак ...

1. Авторитарного государства.
2. Теократического государства.
3. Правового государства.
4. Тоталитарного государства.

ЗАДАНИЕ 66. Правовая форма организаций и деятельности публичной политической власти и ее взаимоотношений с индивидами как субъектами права, носителями прав и свобод гражданина, — это ...

1. Гражданское общество.
2. Механизм государства.
3. Правовое государство.
4. Переходное государство.

ЗАДАНИЕ 67. Основной принцип гражданского общества ...

1. Уравнительное распределение потребительских благ.
2. Властно-приказной принцип регулирования социально-экономических отношений.
3. Свобода реализации каждым индивидом своих социально-экономических интересов (в пределах соблюдения свободы других членов общества).
4. Включённость в систему государственных органов.

ЗАДАНИЕ 68 . Психологические начала правового регулирования выделял:

1. К. Маркс.
2. Л. Петражицкий.
3. Гуго Гроций.
4. Фома Аквинский.
5. Ж.-Ж. Руссо.

ЗАДАНИЕ 69. Основные принципы права — это ...

1. Гуманизм.
2. Презумпция невиновности.
3. Равноправие.
4. Единство прав и обязанностей.
5. Нормативность.
6. Формальная определенность.

ЗАДАНИЕ 70 . Нормативные социальные регуляторы — это...

1. Мораль.
2. Директива.
3. Право.
4. Социальное предсказание.
5. Обычай.
6. Правила проведения строительных работ.

ЗАДАНИЕ 71. Право по своей сути всегда предполагает ...

1. Фактическое равенство.
2. Формальное равенство.
3. Возможность фактического неравенства.
4. Возможность формального неравенства.
5. Тесную связь со справедливостью.

ЗАДАНИЕ 72. Функции права:

1. Регулятивно-динамическая.
2. Оценочная.
3. Регулятивно-статическая.
4. Дипломатическая.
5. Охранительная.

ЗАДАНИЕ 73. Корпоративные нормы — это...

1. Совокупность норм и правил поведения, регулирующих отношения между людьми и их объединениями.
2. Правила, установленные различными вероисповеданиями и обязательные для верующих.
3. Установленные правила поведения, выраженные в уставах, положениях общественных объединений, основанных на членстве, для реализации и достижения целей их функционирования.
4. Нормы, возникшие стихийно, исторически, выполняемые большинством населения в силу сложившейся привычки.

ЗАДАНИЕ 74. Укажите ненормативные социальные регуляторы.

1. Мораль.
2. Обычай и ритуалы.
3. Мода.
4. Право.
5. Директива.
6. Социальное предсказание.
7. Юрико-технический.

ЗАДАНИЕ 75. Соотношение права и государства предполагает следующие подходы ...

1. Ценностный.
2. Либеральный.
3. Этатически-тоталитарный.
4. Цивилитарный.
5. Прагматический.

ЗАДАНИЕ 76. В рамках какого исторического типа права впервые утвердился принцип: «Все равны перед законом и судом»?

1. Социалистического.
2. Российского.
3. Буржуазного.
4. Феодального.
5. Манориального.

ЗАДАНИЕ 77. Укажите основные способы воздействия на поведение людей:

1. Понуждение.
2. Запрет.
3. Принуждение.
4. Охрана.
5. Побуждение.

ЗАДАНИЕ 78. Логическое содержание права — это...

1. Применение неравного масштаба к равным людям.
2. Применение равного масштаба к равным людям.
3. Применение равного масштаба к неравным людям.
4. Применение неравного масштаба к неравным людям.

ЗАДАНИЕ 79. Вся совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных правил и норм, которые выработало человечество в процессе своей практической деятельности и которыми люди руководствуются, вступая во взаимоотношения друг с другом и природой, называется...

1. Системой права.
2. Системой нормативного регулирования.
3. Системой законодательства.



	<p>4. Правовой системой.</p> <p>ЗАДАНИЕ 80 . Правило поведения, сложившееся вследствие фактического его применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Право.</li> <li>2. Обычай.</li> <li>3. Нравы.</li> <li>4. Этикет.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 81. «Право — это система естественных, неотъемлемых прав, существующих независимо от воли государства». Данное определение относится к одному из следующих подходов правопонимания...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К философскому.</li> <li>2. К психологическому.</li> <li>3. К нормативному.</li> <li>4. К социологическому.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 82. Совокупность всех действующих в данном государстве юридических норм называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъективным правом.</li> <li>2. Системой права.</li> <li>3. Правовой системой.</li> <li>4. Объективным правом.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 83. Главная внутренняя, относительно устойчивая качественная основа права, которая отражает его истинную природу и назначение в обществе, — это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценность права.</li> <li>2. Сущность права.</li> <li>3. Функция права.</li> <li>4. Принцип права.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 84. Выделите признаки нормы права:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охраняется от нарушений принудительной силой государства.</li> <li>2. Справедлива.</li> <li>3. Выражена в форме закона или подзаконного нормативного акта.</li> <li>4. Обеспечивает равенство всех перед законом и судом.</li> <li>5. Неперсонифицированность.</li> <li>6. Системность.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 85. Укажите юридическую структуру правовой нормы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если ..., то ... , иначе ...</li> <li>2. Запрещено все, что не разрешено.</li> <li>3. Гипотеза, диспозиция, санкция.</li> <li>4. «Всем, к кому это относится».</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 86. Основные элементы структуры юридической нормы - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гипотеза, преюдиция, санкция.</li> <li>2. Гипотеза, диспозиция, санкция.</li> <li>3. Преамбула, диспозиция, санкция.</li> <li>4. Фикция, диспозиция, санкция.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 87. Элемент правовой нормы, в котором предусмотрены определенные нежелательные для субъекта последствия материального, физического, психического характера, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Санкцией.</li> <li>2. Гипотезой.</li> <li>3. Диспозицией.</li> <li>4. Преамбулой.</li> <li>5. Наказанием.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 88. Современное российское право по характеру доминирующих</p>
--	---

	<p>источников ближе...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К религиозно-традиционной правовой системе.</li> <li>2. К романо-германской (континентальной) правовой системе.</li> <li>3. К англосаксонской правовой системе.</li> <li>4. Социалистической правовой системе.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 89. Особой формой реализации права является ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исполнение права.</li> <li>2. Правотворчество.</li> <li>3. Применение права.</li> <li>4. Злоупотребление правом.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 90. Субъекты правоприменения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Граждане, иностранцы, лица без гражданства.</li> <li>2. Суд.</li> <li>3. Прокуратура.</li> <li>4. Военкомат.</li> <li>5. Администрация предприятия.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 91. Аналогия права — это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совокупность мыслительных операций, совершаемых субъектом в целях уяснения смысла правовых норм.</li> <li>2. Решение конкретного неурегулированного правом случая на основании общих начал — смысла законодательства.</li> <li>3. Решение конкретного дела при наличии пробела на основании сходной, наиболее близкой по содержанию нормы.</li> <li>4. Форма реализации права, при которой субъекты по своему усмотрению, желанию используют предоставленные им права.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 92. Источниками права являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текст законов.</li> <li>2. Учебник по теории государства и права.</li> <li>3. Труды известных юристов (в древнем мире).</li> <li>4. Коран (в мусульманской правовой семье).</li> <li>5. Правовой обычай.</li> <li>6. Нормативный указ президента.</li> <li>7. Любой указ президента.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 93. Прямое действие Конституции РФ предполагает, что ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция превращается в мощный практический инструмент воздействия на конкретные общественные отношения, поведение людей.</li> <li>2. Ссылка на какой-либо текущий закон становится необязательной.</li> <li>3. Конституция максимально защищена от поправок и необдуманных изменений.</li> <li>4. В принятии иных нормативно-правовых актов теперь нет необходимости.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 94. Выделите современные источники права:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Судебные речи.</li> <li>2. Нормативно-правовые акты.</li> <li>3. Договоры-сделки.</li> <li>4. Приговоры судов.</li> <li>5. Правовые прецеденты.</li> <li>6. Нормативный договор.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 95. Укажите главные признаки закона:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применяется в особом порядке, установленном президентом.</li> <li>2. Обладает высшей юридической силой.</li> <li>3. Создается в особом порядке в результате деятельности государственных органов или в результате референдума.</li> <li>4. Издается правительством.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 96 . Назовите наиболее распространенный в настоящее время источник права:</p>
--	--

1. Правовой обычай.
2. Нормативно-правовой акт.
3. Судебный (административный) прецедент.
4. Нормативный договор.

ЗАДАНИЕ 97 . Основные признаки нормативно-правового акта:

1. Систематизация и иерархия.
2. Закрепляет давно сложившиеся отношения, правила, вошедшие в привычку народа.
3. Это официальный документ, созданный компетентными органами.
4. Создается в договорном порядке.
5. Издается исключительно парламентами государств.

ЗАДАНИЕ 98 . Закон — это ....

1. Решение суда по конкретному делу, которому придан нормативный характер.
2. Любой нормативно-правовой акт.
3. Правило, ставшее привычным в том или ином обществе, соблюдение которого обеспечивается государственным принуждением.
4. Обладающий высшей юридической силой нормативный акт, принятый в особом порядке высшим представительным органом государственной власти.

ЗАДАНИЕ 99 . К видам подзаконных актов в современной России относятся:

1. Указ Президента РФ.
2. Конституция РФ.
3. Постановления городской думы.
4. Конституции субъектов Федерации.
5. Постановления Правительства РФ.

ЗАДАНИЕ 100. Система права — это:

1. Правовая организация всего общества, совокупность всех юридических средств и институтов.
2. Совокупность взаимосвязанных между собой юридических норм, институтов и отраслей права.
3. Совокупность правовых норм, охраняющих и регулирующих отношения частных собственников в процессе производства и обмена.
4. Совокупность взаимодействующих между собой норм, идей и основанных на них политических институтов и учреждений.

ЗАДАНИЕ 101. Отрасль права — это:

1. Урегулированные правом и находящиеся под охраной государства общественные отношения.
2. Правовое отношение между государством и человеком.
3. Сравнительно небольшая, устойчивая группа правовых норм, регулирующих определенную разновидность общественных отношений.
4. Исходящее от государства общеобязательное правило поведения властного характера.
5. Совокупность правовых норм, регулирующих определенную область общественных отношений.

ЗАДАНИЕ 102. Институт права — это:

1. Правовое отношение между государством и человеком.
2. Урегулированные правом и находящиеся под охраной государства общественные отношения.
3. Сравнительно небольшая, устойчивая группа правовых норм, регулирующих определенную разновидность общественных отношений.
4. Совокупность однородных правовых норм, регулирующих определенную область общественных отношений.
5. Исходящее от государства общеобязательное правило поведения властного характера.

ЗАДАНИЕ 103. Кому по Конституции РФ предоставлено право законодательной инициативы?

	<p>1. Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов Федерации.</p> <p>2. Председателю Правительства РФ.</p> <p>3. Генеральному прокурору РФ.</p> <p>4. Органам местного самоуправления.</p> <p>ЗАДАНИЕ 104. Древнеримский юрист Ульпиан утверждал, что...</p> <p>1. Публичное право есть то, которое относится к пользе отдельных лиц.</p> <p>2. Публичное право есть то, которое относится к положению Римского государства.</p> <p>3. Публичное право и частное право сливаются.</p> <p>4. Частное право относится к пользе Римского государства.</p> <p>5. Частное право относится к пользе отдельных лиц.</p> <p>ЗАДАНИЕ 105 . Принципы правотворчества ...</p> <p>1. Профессионализм.</p> <p>2. Демократизм и гласность.</p> <p>3. Законность.</p> <p>4. Индивидуализация.</p> <p>5. Научность.</p> <p>ЗАДАНИЕ 106. Стадии законотворческого процесса ...</p> <p>1. Юридическая квалификация.</p> <p>2. Применение права.</p> <p>3. Подготовка законопроекта.</p> <p>4. Принятие и утверждение законопроекта.</p> <p>5. Обжалование принятого решения.</p> <p>ЗАДАНИЕ 107. Стадией правотворческого процесса является ...</p> <p>1. Законодательная инициатива.</p> <p>2. Выбор правовой нормы.</p> <p>3. Установление фактических обстоятельств дела.</p> <p>4. Устранение пробелов в праве.</p> <p>ЗАДАНИЕ 108. Нормативный акт, обладающий наивысшей юридической силой, называется ...</p> <p>1. Постановлением Правительства РФ.</p> <p>2. Федеральным законом.</p> <p>3. Конституцией РФ.</p> <p>4. Указом Президента РФ.</p> <p>ЗАДАНИЕ 109. Обратная сила закона выражается в том, что ...</p> <p>1. Закон смягчает ранее наложенное уголовное наказание.</p> <p>2. Распространяет свое действие на юридические факты, возникшие до его принятия.</p> <p>3. Распространяет свое действие на юридические факты, возникшие после его принятия.</p> <p>4. Обладает всеми вышеперечисленными признаками.</p> <p>ЗАДАНИЕ 110. Церковь, региональные общины, конфессии относятся к следующему виду субъектов права...</p> <p>1. К юридическим лицам.</p> <p>2. К физическим лицам.</p> <p>3. Церковь не является субъектом права.</p> <p>4. К субъектам федерации.</p> <p>ЗАДАНИЕ 111. Смерть человека по правовым последствиям относится к ...</p> <p>1. Правоизменяющим юридическим фактам.</p> <p>2. Правопрекращающим юридическим фактам.</p> <p>3. Правопрекращающим, правообразующим, правоизменяющим юридическим фактам.</p>
--	--

	<p>4. Только к правообразующим юридическим фактам.</p> <p>ЗАДАНИЕ 112. Отношения собственности относятся ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К относительным правоотношениям.</li> <li>2. К абсолютным правоотношениям.</li> <li>3. К общерегулятивным правоотношениям.</li> <li>4. Могут относиться и к относительным, и к абсолютным, и к общерегулятивным.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 113. Юридический факт, возникший независимо от воли и сознания субъекта права, — это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поджог, повлекший гибель чужого имущества.</li> <li>2. Состояние в браке.</li> <li>3. Наводнение, повлекшее гибель застрахованного имущества.</li> <li>4. Заключение договора купли-продажи.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 114. Участники правовых отношений, имеющие субъективные права и юридические обязанности, называются ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъектами права.</li> <li>2. Субъектами правонарушения.</li> <li>3. Субъектами правоотношения.</li> <li>4. Субъектами федерации.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 115 . Назовите элементы состава правонарушения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объективная сторона правонарушения.</li> <li>2. Субъективная сторона правонарушения.</li> <li>3. Объект правонарушения.</li> <li>4. Причины правонарушения.</li> <li>5. Мотивы правонарушения.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 116. Выделите признаки юридической ответственности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обязанность правонарушителя претерпеть соответствующие лишения.</li> <li>2. Вид государственного принуждения.</li> <li>3. Неотвратимость наказания.</li> <li>4. Применение к субъектам всех возрастов.</li> <li>5. Применение только за совершенное правонарушение.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 117. Обстоятельствами, оговоренными законодательством, при наличии которых юридическая ответственность исключается, являются ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крайняя необходимость.</li> <li>2. Презумпция невиновности.</li> <li>3. Невменяемость.</li> <li>4. Необходимая оборона.</li> <li>5. Амнистия.</li> <li>6. Помилование.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 118. Основаниями освобождения от юридической ответственности являются .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крайняя необходимость.</li> <li>2. Амнистия.</li> <li>3. Невменяемость.</li> <li>4. Помилование.</li> <li>5. Отсрочка исполнения приговора.</li> <li>6. Необходимая оборона.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 119 Основными положениями презумпции невиновности являются ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бремя доказывания лежит на лицах, ведущих судопроизводство, следствие или дознание.</li> <li>2. Неотвратимость наказания за совершенное правонарушение.</li> <li>3. Предание обвиняемого суду не предрешает вопроса о его виновности.</li> <li>4. Гарантированность основных прав и свобод граждан.</li> <li>5. Все сомнения, которые не представляется возможным разрешить, толкуются</li> </ol>
--	--

	<p>в пользу подсудимого.</p> <p>ЗАДАНИЕ 120. Виды юридической ответственности ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карательная.</li> <li>2. Административная.</li> <li>3. Дисциплинарная.</li> <li>4. Охранительная.</li> <li>4. Уголовная.</li> <li>5. Гражданско-правовая.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 121. Юридическая ответственность — это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разновидность правового принуждения, заключающаяся в обязанности лица претерпевать определенные лишения за совершенное правонарушение.</li> <li>2. Требование безусловного исполнения законов в государстве.</li> <li>3. Система правовых средств, организованных наиболее последовательным образом, созданная для регулирования общественных отношений.</li> <li>4. Осознание правонарушителем общественно опасного характера своего деяния.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 122. Основаниями наступления юридической ответственности являются...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вина правонарушителя.</li> <li>2. Общественное осуждение поступка.</li> <li>3. Наличие объекта правонарушения.</li> <li>4. Противоправность деяния, вред причиненный деянием, причинная связь между деянием и вредом от него.</li> <li>5. Наличие деликтоспособного лица, совершившего правонарушение.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 123 . Принципы законности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единство законности.</li> <li>2. Прямое действие Конституции.</li> <li>3. Самоуправление.</li> <li>4. Неотвратимость наказания за совершенное правонарушение.</li> <li>5. Гарантированность прав и свобод граждан.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 124 . Правопорядок — это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылка установления законности.</li> <li>2. Результат действия права и законности.</li> <li>3. Основание наступление юридической ответственности.</li> <li>4. Гарантия законности.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 125. Правонарушения, являющиеся общественно опасными, называются ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проступками.</li> <li>2. Преступлениями.</li> <li>3. Деликтами.</li> <li>4. Деяниями.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 126. Причиной правового нигилизма в российском обществе является...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая апатия.</li> <li>2. Политический радикализм.</li> <li>3. Низкий уровень правосознания граждан.</li> <li>4. Влияние западной культуры.</li> </ol> <p>ЗАДАНИЕ 127. Принцип поведения всех участников правоотношений, означающий требование соблюдения и исполнения законов и иных нормативных правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами, — это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политико-правовой режим.</li> <li>2. Законность.</li> <li>3. Правопорядок.</li> </ol>
--	--

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** причает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, вы-

являются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.



При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p><b>ОК-1</b></p> <p><b>Знать:</b> спорные вопросы теоретических положений, касающихся права и основную аргументацию по ним; основы осуществления правового воспитания; основы осуществления правовой экспертизы нормативно-правовых актов; основы осуществления научного исследования, формирование его базы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин; основными методами анализа государственно-правовых явлений; основными навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами; основными способами анализа юридических фактов.</p>	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7.	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 8.	текущий	Написание реферата
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10.	текущий	Написание реферата
	Тема 11.	текущий	Написание реферата
	Тема 12.	текущий	Написание реферата
	Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 14.	текущий	Написание реферата
	Тема 15.	текущий	Написание реферата
<p><b>ОК-2</b></p> <p><b>Знать:</b> спорные вопросы теоретических положений, касающихся права и основную аргументацию по ним; основы осуществления правового воспитания; основы осуществления правовой экспертизы нормативно-правовых актов; основы осуществления научного исследования, формирование его базы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин; основными методами анализа государственно-правовых явлений; основными навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами; основными способами анализа юридических фактов.</p>	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8.	текущий	Написание реферата
	Тема 10.	текущий	Написание реферата
	Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 14.	текущий	Написание реферата
	Тема 15.	текущий	Написание реферата
<p><b>ОК-3</b></p> <p><b>Знать:</b> спорные вопросы теоретических положений, касающихся права и основную аргументацию по ним; основы осуществления правового</p>	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)

<p>го воспитания; основы осуществления правовой экспертизы нормативно-правовых актов; основы осуществления научного исследования, формирование его базы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин; основными методами анализа государственно-правовых явлений; основными навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами; основными способами анализа юридических фактов.</p>	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 7.	текущий	Опрос (написание реферата)	
	Тема 8.	текущий	Написание реферата	
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 10.	текущий	Написание реферата	
	Тема 11.	текущий	Написание реферата	
	Тема 12.	текущий	Написание реферата	
	Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 14.	текущий	Написание реферата	
	Тема 15.	текущий	Написание реферата	
	<p><b>ОК-4</b></p> <p><b>Знать:</b> спорные вопросы теоретических положений, касающихся права и основную аргументацию по ним; основы осуществления правового воспитания; основы осуществления правовой экспертизы нормативно-правовых актов; основы осуществления научного исследования, формирование его базы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин; основными методами анализа государственно-правовых явлений; основными навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами; основными способами анализа юридических фактов.</p>	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
		Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
		Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
		Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
		Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
Тема 6.		текущий	Опрос (тестирование)	
Тема 7.		текущий	Опрос (написание реферата)	
Тема 8.		текущий	Написание реферата	
Тема 9.		текущий	Опрос (тестирование)	
Тема 10.		текущий	Написание реферата	
Тема 11.		текущий	Написание реферата	
Тема 12.		текущий	Написание реферата	
Тема 13.		текущий	Опрос (тестирование)	
Тема 14.		текущий	Написание реферата	
Тема 15.		текущий	Написание реферата	
<p><b>ОК-5</b></p> <p><b>Знать:</b> спорные вопросы теоретических положений, касающихся права и основную аргументацию по ним; основы осуществления правового воспитания; основы осуществления правовой экспертизы нормативно-правовых актов; основы осуществления научного исследования, формирование его базы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой самостоятельного изучения и анализа политико-</p>	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 10.	текущий	Написание реферата	
	Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 15.	текущий	Написание реферата	

правовых доктрин; основными методами анализа государственно-правовых явлений; основными навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами; основными способами анализа юридических фактов.			
<p><b>ПК-1</b></p> <p><b>Знать:</b> спорные вопросы теоретических положений, касающихся права и основную аргументацию по ним; основы осуществления правового воспитания; основы осуществления правовой экспертизы нормативно-правовых актов; основы осуществления научного исследования, формирование его базы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин; основными методами анализа государственно-правовых явлений; основными навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами; основными способами анализа юридических фактов.</p>	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10.	текущий	Написание реферата
	Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 15.	текущий	Написание реферата
<p><b>ПК-2</b></p> <p><b>Знать:</b> спорные вопросы теоретических положений, касающихся права и основную аргументацию по ним; основы осуществления правового воспитания; основы осуществления правовой экспертизы нормативно-правовых актов; основы осуществления научного исследования, формирование его базы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин; основными методами анализа государственно-правовых явлений; основными навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами; основными способами анализа юридических фактов.</p>	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10.	текущий	Написание реферата
	Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 15.	текущий	Написание реферата
<p><b>ПК-3</b></p> <p><b>Знать:</b> спорные вопросы теоретических положений, касающихся права и основную аргументацию по ним; основы осуществления правового воспитания; основы осуществления</p>	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7.	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 8.	текущий	Написание реферата
	Тема 11.	текущий	Написание реферата
	Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 14.	текущий	Написание реферата

<p>правовой экспертизы нормативно-правовых актов; основы осуществления научного исследования, формирование его базы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин; основными методами анализа государственно-правовых явлений; основными навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами; основными способами анализа юридических фактов.</p>	Тема 15.	текущий	Написание реферата
<p><b>ПК-6</b></p> <p><b>Знать:</b> спорные вопросы теоретических положений, касающихся права и основную аргументацию по ним; основы осуществления правового воспитания; основы осуществления правовой экспертизы нормативно-правовых актов; основы осуществления научного исследования, формирование его базы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин; основными методами анализа государственно-правовых явлений; основными навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами; основными способами анализа юридических фактов.</p>	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7.	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 10.	текущий	Написание реферата
	Тема 15.	текущий	Написание реферата
<p><b>ПК-7</b></p> <p><b>Знать:</b> спорные вопросы теоретических положений, касающихся права и основную аргументацию по ним; основы осуществления правового воспитания; основы осуществления правовой экспертизы нормативно-правовых актов; основы осуществления научного исследования, формирование его базы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин; основными мето-</p>	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10.	текущий	Написание реферата
	Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 15.	текущий	Написание реферата

дами анализа государственно-правовых явлений; основными навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами; основными способами анализа юридических фактов.			
<p><b>ПК-11</b></p> <p><b>Знать:</b> спорные вопросы теоретических положений, касающихся права и основную аргументацию по ним; основы осуществления правового воспитания; основы осуществления правовой экспертизы нормативно-правовых актов; основы осуществления научного исследования, формирование его базы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин; основными методами анализа государственно-правовых явлений; основными навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами; основными способами анализа юридических фактов.</p>	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Написание реферата
	Тема 12.	текущий	Написание реферата
	Тема 14.	текущий	Написание реферата
	Тема 15.	текущий	Написание реферата
<p><b>ПК-15</b></p> <p><b>Знать:</b> спорные вопросы теоретических положений, касающихся права и основную аргументацию по ним; основы осуществления правового воспитания; основы осуществления правовой экспертизы нормативно-правовых актов; основы осуществления научного исследования, формирование его базы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин; основными методами анализа государственно-правовых явлений; основными навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами; основными способами анализа юридических фактов.</p>	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7.	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 8.	текущий	Написание реферата
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10.	текущий	Написание реферата
	Тема 11.	текущий	Написание реферата
	Тема 12.	текущий	Написание реферата
	Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 14.	текущий	Написание реферата
	Тема 15.	текущий	Написание реферата
<b>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-15.</b>	Темы 1-15	промежуточный	Вопросы к экзамену Защита курсовых работ

## 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-1 /</b></p> <p><b>Знать:</b> спорные вопросы теоретических положений, касающихся права и основную аргументацию по ним; основы осуществления правового воспитания; основы осуществления правовой экспертизы нормативно-правовых актов; основы осуществления научного исследования, формирование его базы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин; основными методами анализа государственно-правовых явлений; основными навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами; основными способами анализа юридических фактов.</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> спорные вопросы теоретических положений, касающихся права и основную аргументацию по ним; основы осуществления правового воспитания; основы осуществления правовой экспертизы нормативно-правовых актов; основы осуществления научного исследования, формирование его базы.</p> <p><i>не достаточно уметь:</i> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p><i>не достаточно владеть (иметь навыки):</i> методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин; основными методами анализа государственно-правовых явлений; основными навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами; основными способами анализа юридических фактов.</p>	<p><i>достаточно знать:</i> спорные вопросы теоретических положений, касающихся права и основную аргументацию по ним; основы осуществления правового воспитания; основы осуществления правовой экспертизы нормативно-правовых актов; основы осуществления научного исследования, формирование его базы.</p> <p><i>достаточно уметь:</i> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p><i>достаточно владеть (иметь навыки):</i> методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин; основными методами анализа государственно-правовых явлений; основными навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами; основными способами анализа юридических фактов..</p>	<p><i>полно знать:</i> спорные вопросы теоретических положений, касающихся права и основную аргументацию по ним; основы осуществления правового воспитания; основы осуществления правовой экспертизы нормативно-правовых актов; основы осуществления научного исследования, формирование его базы.</p> <p><i>полно уметь:</i> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p><i>полно владеть (иметь навыки):</i> методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин; основными методами анализа государственно-правовых явлений; основными навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами; основными способами анализа юридических фактов.</p>	<p><i>углубленно знать:</i> спорные вопросы теоретических положений, касающихся права и основную аргументацию по ним; основы осуществления правового воспитания; основы осуществления правовой экспертизы нормативно-правовых актов; основы осуществления научного исследования, формирование его базы.</p> <p><i>углубленно уметь:</i> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p><i>углубленно владеть (иметь навыки):</i> методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин; основными методами анализа государственно-правовых явлений; основными навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами; основными способами анализа юридических фактов.</p>
<p><b>ОК-2 /</b></p> <p><b>Знать:</b> спорные вопросы</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> спорные вопросы</p>	<p><i>достаточно знать:</i> спорные вопросы</p>	<p><i>полно знать:</i> спорные вопросы теоретических по-</p>	<p><i>углубленно знать:</i> спорные вопросы теоретических по-</p>



















<p>ним; основы осуществления правового воспитания; основы осуществления правовой экспертизы нормативно-правовых актов; основы осуществления научного исследования, формирование его базы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин; основными методами анализа государственно-правовых явлений; основными навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами; основными способами анализа юридических фактов.</p>	<p>цию по ним; основы осуществления правового воспитания; основы осуществления правовой экспертизы нормативно-правовых актов; основы осуществления научного исследования, формирование его базы.</p> <p><b>не достаточно уметь:</b> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b> методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин; основными методами анализа государственно-правовых явлений; основными навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами; основными способами анализа юридических фактов.</p>	<p>цию по ним; основы осуществления правового воспитания; основы осуществления правовой экспертизы нормативно-правовых актов; основы осуществления научного исследования, формирование его базы.</p> <p><b>достаточно уметь:</b> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин; основными методами анализа государственно-правовых явлений; основными навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами; основными способами анализа юридических фактов..</p>	<p>вы осуществления правового воспитания; основы осуществления правовой экспертизы нормативно-правовых актов; основы осуществления научного исследования, формирование его базы.</p> <p><b>полно уметь:</b> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b> методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин; основными методами анализа государственно-правовых явлений; основными навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами; основными способами анализа юридических фактов.</p>	<p>вы осуществления правового воспитания; основы осуществления правовой экспертизы нормативно-правовых актов; основы осуществления научного исследования, формирование его базы.</p> <p><b>углубленно уметь:</b> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин; основными методами анализа государственно-правовых явлений; основными навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами; основными способами анализа юридических фактов.</p>
--	--	---	--	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

#### 7.4.1. Основная учебная и научная литература

1. Старков, О.В. Теория государства и права : учебник / О.В. Старков, И.В. Упоров ; под общ. ред. О.В. Старкова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 371 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452653>
2. Теория государства и права : учебник : [16+] / под ред. А.А. Клишас ; Российский Университет Дружбы Народов, Юридический институт. – Москва : Статут, 2019. – 512 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924>

#### 7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Малько А.В. Теория государства и права в вопросах и ответах: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. – 352 с.
2. Власов В.И. Теория государства и права / В.И. Власов, Г.Б. Власова. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. – 332 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256459>
3. История политических и правовых учений. В.И. Власов, Г.Б. Власова, С.В. Денисенко, В.К. Цечоев. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 411 с.
4. Липинский Д.А. Актуальные проблемы права : учебно-методическое пособие по изучению дисциплины / Д.А. Липинский. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 112 с. - Библиогр.: – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258788>
5. Проблемы теории государства и права / Г.Ю. Носаненко, Н.Н. Рыбушкин, А.В. Скоробогатов, А.В. Краснов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2013. – 324 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257772>
6. Проблемы теории государства и права / сост. Е.Ю. Черкашин, И.В. Клюковская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459237>
7. Теория государства и права. Учебник. / Под ред. А.С. Пиголкина, Ю.А. Дмитриева. - М.: Юрайт, 2011. - 743с.
8. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
9. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrfr.ru/>
10. Журнал «Проблемы права» - URL: <https://problemyprava.ru>





ЧОУ ВО  
ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра гражданского и комплексных отраслей права

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ***АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ***

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция <small>(код и наименование направления)</small>
Профиль подготовки	Теория и история права и государства, история правовых учений <small>наименование профиля подготовки</small>
Квалификация (степень) выпускника	<i>магистр</i> <small>бакалавр, магистр</small>

Форма обучения: очная

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры гражданского и комплексных отраслей права

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО ЕИУБП

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

# **I. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Актуальные проблемы юридической науки» является формирование у студентов в процессе ее изучения целостной системы знаний о понятии и принципах методологии юридической науки, о современном представлении научного познания, об основных проблемах современного государства и права, о развитии государства и права, доведение до студентов результатов исследований по проблемным вопросам юридической науки, для их использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы магистрантов, а также формирование системы знаний, способствующих подготовке высококвалифицированных магистров с высоким уровнем политической и правовой культуры, способных к активному участию в государственно-правовой жизни.

## **1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Дисциплина «Актуальные проблемы юридической науки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла М2.В.ОД.6.

Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП, с такими дисциплинами как: «Актуальные проблемы права (в соответствии с реализуемой программой)», «История и методология юридической науки».

Изучающему «Актуальные проблемы юридической науки» выдвигаются определенные требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистранта, необходимым при освоении данной дисциплины. Они приобретаются в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей). Среди данных теоретических дисциплин и практик, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующих, фигурируют указанные фундаментальные юридические дисциплины – «Теория государства и права», «История политических и правовых учений», «Философия права».

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров**

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

– проведение научных исследований по правовым проблемам;

– участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- понятие и принципы методологии юридической науки;
- современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность;
- различные стили и образы юридического познания;
- закономерности исторического движения и функционирования государства и права;
- взаимосвязи государства и права;
- понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;
- эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем;
- основные проблемы современного государства и права и современные политико-правовые доктрины.

#### **уметь:**

- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;

#### **владеть:**

- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.

### 1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

При изучении дисциплины у студента магистратуры должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);
- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);
- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15)

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 4 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	24	24
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	4	4
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Лабораторный практикум	4	4
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
Подготовка к практическим занятиям	14	14
Письменный опрос	14	14
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	20	20
Подготовка курсовой работы	36	36
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ курсовая работа/ Эк-замен - количество часов	<b>Курсовая работа. Экзамен-36</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание тем

#### Тема 1. Формирование российской правовой науки. Этапы её развития.

Место и роль юридической науки в системе современного социально-гуманитарного знания. Методология современной юридической науки. Развитие общих и частных методов исследования.

#### Тема 2. Становление Российского государства и проблемы его укрепления.

Совершенствование формы российского государства. Исторические и юридические предпосылки и принципы правового федерализма в России. Конституционный и договорный принципы государственного устройства и стабильность отечественной государственности.

#### Тема 3. Право, как мера свободы. Право и равенство.

Право и справедливость. Соотношение права и закона; права и справедливости с законностью.

#### Тема 4. Субстанциональные основания властных отношений и их существенные признаки.

Выражающиеся в любом типе, виде или форме власти и придающие ей объективно-

закономерный характер.

### **Тема 5. Проблематика и методология юридической антропологии, её связь с другими науками.**

Предмет и методологические основы антропологии права. Традиции и современное состояние антропологии права.

### **Тема 6. Международное гуманитарное право.**

Международная система защиты прав человека. Современные проблемы конституционной регламентации прав граждан.

### **Тема 7. Проблемы применения права. Правоприменение и государственное принуждение.**

Юридическая практика и её значение в правовой системе. Проблемы законности в Российской Федерации. Совершенствование правотворческой деятельности. Понятие правовой системы. Общечеловеческий и культурно-исторический аспекты изучения российской правовой системы. Российская правовая система как целостный культурно-исторический феномен. Разные подходы к классификации правовых систем. Виды и специфика правовых систем.

#### **2.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Актуальные проблемы гражданского права	+	+			+		+
2	Медиация			+				
3	Актуальные проблемы права (в соответствии с реализуемыми программами)	+		+	+		+	+

#### **2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

№	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	ЛП	СРС	Всего час.
1	Формирование российской правовой науки. Этапы её развития.	0.5	3	-	12	15.5
2	Становление Российского государства и проблемы его укрепления.	0.5	2	2	12	16.5
3	Право, как мера свободы. Право и равенство.	0.5	2	2	12	16.5

4	Субстанциональные основания властных отношений и их существенные признаки.	1	2	-	12	15
5	Проблематика и методология юридической антропологии, её связь с другими науками.	0.5	3	-	12	15.5
6	Международное гуманитарное право.	0.5	2	-	12	14.5
7	Проблемы применения права. Правоприменение и государственное принуждение.	0.5	2	-	12	14.5
		4	16	4	84	108
<b>Экзамен</b>						<b>36</b>
<b>Итого</b>						<b>144</b>

#### 2.4. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудо-емкость (час.)
1	1	Формирование российской правовой науки. Этапы её развития.	0.5
2	2	Становление Российского государства и проблемы его укрепления.	0.5
3	3	Право, как мера свободы. Право и равенство.	0.5
4	4	Субстанциональные основания властных отношений и их существенные признаки.	1
5	5	Проблематика и методология юридической антропологии, её связь с другими науками.	0.5
6	6	Международное гуманитарное право.	0.5
7	7	Проблемы применения права. Правоприменение и государственное принуждение.	0.5

#### 2.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час.)
1	1	Формирование российской правовой науки. Этапы её развития.	3
2	2	Становление Российского государства и проблемы его укрепления.	2
3	3	Право, как мера свободы. Право и равенство.	2
4	4	Субстанциональные основания властных отношений и их существенные признаки.	2
5	5	Проблематика и методология юридической антропологии, её связь с другими науками.	3
6	6	Международное гуманитарное право.	2

7	7	Проблемы применения права. Правоприменение и государственное принуждение.	2
---	---	---	---

## 2.6. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Инновационная форма	Объем, ауд. часов
1	Лекция	Формирование российской правовой науки. Этапы её развития.	Презентация, дискуссия	2
2	Практическое занятие	Становление Российского государства и проблемы его укрепления	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Практическое занятие	Право, как мера свободы. Право и равенство	Дискуссия Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическое занятие	Субстанциональные основания властных отношений и их существенные признаки	Семинар-обсуждение	2
5	Практическое занятие	Проблематика и методология юридической антропологии, её связь с другими науками	Семинар-обсуждение	2
6	Практическое занятие	Международное гуманитарное право.	Семинар-обсуждение	2
<b>Итого</b>				<b>12</b>

## 2.7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных практикумов	Трудоемкость (час.)
1.	Тема № 2	Становление Российского государства и проблемы его укрепления.	2
2.	Тема № 3	Право, как мера свободы. Право и равенство.	2
	Итого		4

## 2.8. Примерная тематика курсовых работ

1. Философские основания научного знания. Проблема оснований юридических наук.
2. Методы научного познания и возможность их применения в юридической деятельности.
3. Системный подход в современной методологии науки. Специфика его использования в познании правовых явлений и процессов.
4. Проблемы становления отечественной компаративистики (сравнительного правоведения).
5. Диалектический метод познания: история и современность.
6. Наблюдение и эксперимент, их роль в судебно-следственной практике. Аналогия, ее роль в социально-гуманитарном познании. Аналогия права.
7. Формализация как метод теоретического познания: возможности и границы применения в правоведении.



8. Гипотеза как форма научного познания. Версии в юридической практике.
9. Доказательство в науке и философии. Доказательство в юридической практике.
11. Современные методологические проблемы отечественной юриспруденции.
12. Теории естественного права в истории юридической мысли.
13. Позитивистские теории права в истории юридической мысли.
14. Теория разделения властей в истории правовой мысли.
15. Теория общественного договора в истории политико-правовой мысли.
16. Либерализм в истории политико-правовой мысли.
17. Теория государственного суверенитета в эпоху Нового времени.
18. Проблемы предмета правового регулирования.
19. Преемственность в праве.
20. Коллизионность права.
21. Право, как культурологическая ценность.
22. Юриспруденция и философия права.
23. Социология права.
24. Правосознание как форма общественного сознания.
25. Источники и формы права: проблемы соотношения.
26. Идеи гражданского общества и правового государства в истории юридической мысли.
27. Теория социального государства в истории политико-правовой мысли.
28. Конвенции как познавательные процедуры, их виды и возможности реализации в законотворческой деятельности.
29. Ценностные и мировоззренческие аспекты интерпретации.
30. Репрезентация как познавательная процедура. Репрезентация в правоведении и юридической практике.
32. Поиски критериев истины в философии. «Истина факта» в судебном исследовании.
33. Нравственно-философский анализ категории справедливости.
34. Нравственность и право: проблема соотношения.
35. Проблема конвергенции естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в юридических науках.
36. Объяснение, понимание и интерпретация в гуманитарном знании.
37. Вера и достоверность в социально-гуманитарном познании и юридической науке.
38. Политика и право: научный и нравственно-философский аспекты.
39. Проблема преемственности и новаций в юридической науке.
40. Юридическая наука и современные проблемы глобализации.
41. Наука в современном обществе: потребность и границы государственно-правового регулирования.
42. Гуманитарная и экологическая экспертиза научных и политико-правовых проектов в условиях современной цивилизации.
43. Этические проблемы науки: история и современность. Юридическая деонтология.
44. Свобода и ответственность: идеалы и реальность.
45. Возрастание роли знания в обществе. Участие юридических наук в экспертизах социальных проектов и программ.
46. Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки.
47. Межотраслевые коммуникации в юридических науках
48. Вера и достоверность в познании. Проблема их соотношения в определениях суда.

49. Вера и верования как компоненты личностного знания и «жизненные феномены».
50. Интерпретация в исторических науках.
51. Проблема интерпретации в анализе свидетельских показаний.
52. Ценностные и мировоззренческие аспекты интерпретации.
53. Презумпция доверия субъекту и его оценочным суждениям в деятельности обвинения и защиты
54. Проблема релятивизма в историко-философском контексте.
55. Релятивизм в исследовании социальных и юридических фактов.
56. Объяснение и интерпретация в гуманитарном и естественнонаучном знании.
57. Формы и способы объяснения и интерпретации в судебной практике
58. Основные концепции истины в эпистемологии. Истина в гуманитарном познании и судебно-следственной практике.
59. Теоретическое и эмпирическое в социальном и гуманитарном познании, их специфика в правоведении.
60. Современные представления о чувственном познании, и проблема надежности свидетельских показаний.
61. Эволюционная эпистемология и проблема наследственных факторов противоправного поведения.
62. Роль субъективного фактора в судебно-следственной практике.
63. Гражданское общество и государство.
64. Проблема формирования гражданского общества в России.
65. Идеи гражданского общества и правового государства в истории
66. Историческая перспектива развития государств.
67. Методологический статус принципа уважения чести и достоинства в системе принципов организации и деятельности механизма государства.
68. Новые концепции юриспруденции.
69. Организация правосудия в России: тернистый путь от истоков к европейским стандартам.
70. Особенности развития и исторические традиции российской государственности.
71. Понятие гражданского общества.
72. Правовая культура – цель правового самовоспитания.
73. Развитие современного подхода к праву.
74. Структура гражданского общества.
75. Юридическая деятельность индивидов и развитие права.
76. Энциклопедия права: ее предмет, задачи и особенности преподавания.
77. Природа юридической науки.
78. Понятие и функции социального государства.
79. Социальная и правовая защищенность граждан.
80. Формы нарушения прав и свобод личности в современных государствах.
81. Экономическая роль современного государства.
82. Соотношение государственного управления и самоуправления.
83. Право и экономика: проблемы соотношения.
84. Верховенство закона и конституционный контроль.
85. Легизм и его характеристика.
86. Разработка концепции либертарного понимания права в современной российской науке.
87. Интересы и право.
88. Социальная ценность права.
89. Логическое начало в познании права.
90. Исторический тип права: понятие и разновидности.
91. Принцип формального правового равенства.

92. Институт монархии в современную эпоху.
93. Империи: генезис и причины распада.
94. Государственные и общественные институты, воздействующие на политические режимы современных государств.
95. Глобальные проблемы современности и внешние функции государства.
96. Эволюция функций современного Российского государства.
97. Представительная и прямая демократия в современных условиях.
98. Функция информационного обслуживания современного государства.
99. Политика и право: научная и нравственная экспертиза, варианты их взаимосвязи.
100. Принцип единства исторического и логического в теоретическом исследовании правовых явлений.

## **2.9. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Формирование российской правовой науки. Этапы её развития.
2. Место и роль юридической науки в системе современного социально-гуманитарного знания.
3. Методология современной юридической науки. Развитие общих и частных методов исследования.
4. Опыт мировой юриспруденции для развития отечественной юридической науки.
5. Развитие правовой науки и задачи формирования правового государства в России.
6. Современные подходы к изучению государства.
7. Проблема суверенитета в истории политико-правовой мысли. Суверенитет и сущность государства.
8. Государственная власть. Легальность и легитимность государственной власти.
9. Типология государства. Традиционные и нетрадиционные подходы к типологии государства.
10. Государство в современном мире. Закономерности возникновения и развития государства.
11. Историческая перспектива развития государств.
12. Понятие гражданского общества. Различные подходы к понятию гражданского общества.
13. Структура гражданского общества.
14. Гражданское общество и государство. Проблема формирования гражданского общества в России.
15. Особенности развития и исторические традиции российской государственности.
16. Теории российской государственности.
17. Советское государство, его исторический путь и распад.
18. Становление Российского государства и проблемы его укрепления.
19. Совершенствование формы российского государства.
20. Исторические и юридические предпосылки и принципы правового федерализма в России.
21. конституционный и договорный принципы государственного устройства и стабильность отечественной государственности.
22. Принцип согласованности формы правления и федеративного устройства России.
23. Принцип многообразия и гибкости форм национального самоуправления.

24. Перспективы развития Российского государства. Проблемы посттоталитарного государства.
25. Современные проблемы понимания конституции. Теория правового государства и проблемы его конституционных гарантий.
26. Проблемы строения государственного аппарата в федеративном государстве.
27. Правопознание как одна из основных проблем юридической науки. Типы правопознания.
28. Право, как мера свободы. Право и равенство. Право и справедливость.
29. Соотношение права и закона; права и справедливости с законностью.
30. Объяснение сущности права с точки зрения различных подходов.
31. Нормативная концепция понимания права.
32. Общие концепции понятия права.
33. Проблематика и методология юридической антропологии, её связь с другими науками.
34. Предмет и методологические основы антропологии права. Традиции и современное состояние антропологии права.
35. Юридическая антропология в России. Юридическая психология и антропология права. Правовая традиция в России.
36. Личность в праве. Преодоление «классового» права.
37. Международно-правовое измерение правового статуса. Международные стандарты прав человека, и проблема международной правосубъектности индивида.
38. Международное гуманитарное право.
39. Международная система защиты прав человека.
40. Современные проблемы конституционной регламентации прав граждан.
41. Понятие и закономерности социального регулирования. Формирование права как этап в развитии системы социального регулирования. Роль права в развитии цивилизации.
42. Закономерности права и их виды.
43. Сравнительное право (компаративистика) в юридической науке.
44. Проблемы международного права. Изменения системы международно-правовых отношений на современном этапе.
45. Международно-правовое регулирование хозяйственных отношений и проблемы внутригосударственной юриспруденции.
46. Международно-правовое регулирование социально-культурных связей и образования и проблемы внутригосударственной юриспруденции.
47. Преемственность в праве. Аксиомы права. Причины, основания и формы проявления.
48. Правовое регулирование и правовое воздействие как способы социального управления. Нормативное и индивидуальное регулирование.
49. Специальные закономерности права: тенденции роста нормативных обобщений в праве, повышение роли обеспечительных механизмов в праве.
50. Развитие системности права. Новые отрасли права. Комплексные отрасли.
51. Дерегулирование. Централизация и децентрализация в праве.
52. Эффективность правового регулирования, её критерии и факторы обеспечения.
53. Проблемы применения права. Правоприменение и государственное принуждение.
54. Юридическая практика и её значение в правовой системе.
55. Проблемы законности в Российской Федерации.
56. Совершенствование правотворческой деятельности.
57. Понятие правовой системы. Общечеловеческий и культурно-исторический

аспекты изучения российской правовой системы.

58. Российская правовая система как целостный культурно-исторический феномен.

59. Разные подходы к классификации правовых систем. Виды и специфика правовых систем.

60. Основные черты современной российской правовой системы и проблемы её модернизации.

61. Развитие правовой идеологии.

62. Деформации правосознания. Правовой нигилизм и правовой идеализм.

63. Развитие правовой идеологии как составная часть правовой модернизации в России.

64. Правовая культура. Понятие и пути развития региональной правовой культуры, её соотношение с общенациональной правовой культурой. Деформации региональной правовой культуры.

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и обработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

#### **3.2. Тематика рефератов**

1. Гражданское общество и государство.
2. Проблема формирования гражданского общества в России.
3. Идеи гражданского общества и правового государства в истории
4. Историческая перспектива развития государств.
5. Методологический статус принципа уважения чести и достоинства в системе принципов организации и деятельности механизма государства.
6. Новые концепции юриспруденции.
7. Организация правосудия в России: тернистый путь от истоков к европейским стандартам.
8. Особенности развития и исторические традиции российской государственности.
9. Понятие гражданского общества. Различные подходы к понятию гражданского общества.
10. Правовая культура – цель правового самовоспитания.
11. Развитие современного подхода к праву.
12. Структура гражданского общества.
13. Судебная реформа и вопросы дальнейшего развития арбитражно-

процессуального законодательства.

14. Теории российской государственности.
15. Юридическая деятельность индивидов и развитие права.

### **3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

#### **1. Предметом курса «Актуальные проблемы юридической науки» выступает:**

- а) права и обязанности дееспособного лица;
- б) государство и право, основные закономерности их возникновения и развития, их сущность, назначение и функционирование в обществе, а также особенности политического и правового сознания и правового регулирования;
- в) субъективные права и обязанности участников гражданских правоотношений.

#### **2. Методология курса «Актуальные проблемы юридической науки» это:**

- а) сущность и социальное назначение политико-правовых явлений;
- б) система методов, набор способов и приемов исследовательской деятельности в теории государства и права;
- в) способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы теории государства и права. 13

#### **3. Общенаучные методы познания это:**

- а) способы познания, которые используются не только в теории государства и права, но и в других науках;
- б) способы познания, которые разрабатываются в рамках отдельных наук, а затем используются для изучения государственно-правовых явлений;
- в) способы познания, которые разрабатываются общей теорией государства и права.

#### **4. К общенаучным методам познания относится:**

- а) аналогия, синтез, анализ, диалектика;
- б) статистический, математический, системный;
- в) отсылочные, описательные, бланкетные.

#### **5. К частно-научным методам познания относится:**

- а) диалектический метод, исторический метод;
- б) конкретно - социологический метод, метод государственного и правового моделирования;
- в) функциональный метод, структурный метод.

#### **6. Курс «Актуальные проблемы юридической науки» как учебная дисциплина выполняет следующие функции:**

- а) внешнюю и внутреннюю;
- б) онтологическую, познавательную;
- в) правоохранительную и регулятивную.

#### **7. Как соотносится предмет и метод данной науки?**

- а) предмет определяет методы его исследования;
- б) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования;
- в) предмет и метод существуют независимо друг от друга.

#### **8. Каковы причины разложения первобытнообщинного строя и возникновения государства и права?**

- а) переход от собирательной к производительной экономике.
- б) необходимость сбора налогов.
- в) развитие торговли.
- г) строительство дорог.

**9. Как определяется понятие государства в современной юридической литературе?**

- а) союз людей, объединенных началами общей пользы и справедливости;
- б) машина для поддержания господства одного класса над другим;
- в) особая политическая организация, придающая своим велениям обязательную силу для населения всей страны и обладающая суверенитетом;
- г) средоточие всех умственных и нравственных интересов граждан.

**10. Какой из указанных признаков общественной власти характерен для первобытнообщинного строя?**

- а) наличие аппарата подавления;
- б) административно-территориальная организация населения;
- в) сбор налогов и пошлин;
- г) единство прав и обязанностей членов общества.

**\*Полный комплект заданий для письменных опросов находится в ФОС**

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве текущего и рубежного контроля знаний используются устные опросы в процессе практических занятий, проверка самостоятельной работы (рефератов и докладов). Промежуточная форма контроля – экзамен, при проведении которого учитывается работа на практических занятиях, и защита курсовой работы.

#### **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;

- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;

- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной програм-

мой;

- подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в практические занятия, дискуссии на лекциях.

Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных и практических занятиях в соответствии с принятыми на кафедре графиками.

Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к практическому занятию.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>



3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению курсовой работы, методические указания по выполнению контрольной работы, методические указания к лабораторным работам входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

#### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

##### **7.6.1. Основная учебная и научная литература**

1. Теория государства и права : учебник : [16+] / под ред. А.А. Клишас ; Российский Университет Дружбы Народов, Юридический институт. – Москва : Статут, 2019. – 512 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924>

##### **7.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Актуальные проблемы трудового права и права социального обеспечения : учебное пособие / К.К. Гасанов, Е.В. Чупрова, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. К.К. Гасанова. – Москва : Юнити, 2017. – 159 с. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473283>
2. Рассолов, М.М. Актуальные проблемы теории государства и права : учебное пособие / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=245084>
3. Коршунова Н.М. Актуальные проблемы гражданского права. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 543с.
4. Лазарев В.В. Проблемы общей теории jus : уч. для маг. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2012-656с.
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>
6. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik->

- ksrf.ru/  
7. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL:  
<https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

### **7.6.3. Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

#### **Приложения к рабочей программе дисциплины:**

***Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.***

***Приложение 2 - Фонд оценочных средств.***

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Актуальные проблемы юридической науки»**

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина «Актуальные проблемы юридической науки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла М2.В.ОД.6.

Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП, с такими дисциплинами как: «Актуальные проблемы права (в соответствии с реализуемой программой)», «История и методология юридической науки».

Изучающему «Актуальные проблемы юридической науки» выдвигаются определенные требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистранта, необходимым при освоении данной дисциплины. Они приобретаются в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей). Среди данных теоретических дисциплин и практик, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующих, фигурируют указанные фундаментальные юридические дисциплины – «Теория государства и права», «История политических и правовых учений», «Философия права».

Студенты должны: иметь глубокие и прочные знания по основным понятиям и категориям права и государства, иметь навыки самостоятельной проработки нормативно-правовых материалов и научной юридической литературы, в том числе ее поиск (библиотека, информационные ресурсы, информационно-правовые базы данных); уметь готовить доклады и рефераты по отдельным вопросам в соответствии с планами и рекомендациями преподавателя.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- сознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);
- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);
- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15)

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих разделов: Формирование российской правовой науки. Этапы её развития, становление Российского государства и проблемы его укрепления, право, как мера свободы, право и равенство, субстанциональные основания властных отношений и их существенные признаки, проблематика и методология юридической антропологии, её связь с другими науками. международное гуманитарное право, проблемы применения права, право применение и государственное принуждение.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации, выполнение курсовой работы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 24 часа, в т.ч. лекций 4 часа, лабораторных практикумов 4 часа, практических занятий 16 часов, самостоятельной работы обучающегося 84 часа и 36 часов на сдачу экзамена. Форма промежуточной аттестации – курсовая работа.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра гражданского и комплексных отраслей права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ**

---

(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Теория и история права и государства, история правовых учений

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*магистр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Актуальные проблемы юридической науки» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине «Актуальные проблемы юридической науки» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Актуальные проблемы юридической науки» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Актуальные проблемы юридической науки (далее – УМК).

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Актуальные проблемы юридической науки» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Актуальные проблемы юридической науки»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Перечень компетенций

При изучении дисциплины у студента магистратуры должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15)

#### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- понятие и принципы методологии юридической науки;
- современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность;
- различные стили и образы юридического познания;

- закономерности исторического движения и функционирования государства и права;
- взаимосвязи государства и права;
- понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;
- эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем;
- основные проблемы современного государства и права и современные политико-правовые доктрины.

**уметь:**

- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;

**владеть:**

- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	Тема 1. Формирование российской правовой науки. Этапы её развития	текущий	Написание реферата
	Тема 2. Становление Российского государства и проблемы его укрепления.	текущий	Написание реферата
	Тема 3. Право, как мера свободы. Право и равенство.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Субстанциональные основания властных отношений и их существенные признаки.	текущий	Написание реферата
	Тема 5. Проблематика и методология юридической антропологии, её связь с другими науками.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Международное гуманитарное право.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Проблемы применения права. Правоприменение и государственное принуждение.	текущий	Опрос (тестирование)
ОК-2	Тема 1. Формирование российской правовой науки. Этапы её развития	текущий	Написание реферата
	Тема 3. Право, как мера свободы. Право и равенство.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Международное гуманитарное право	текущий	Опрос (тестирование)
ОК-3	Тема 1. Формирование российской правовой науки. Этапы её развития	текущий	Написание реферата
	Тема 2. Становление Российского государства и проблемы его укрепления.	текущий	Написание реферата
	Тема 3. Право, как мера свободы. Право и равенство.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Субстанциональные основания властных отношений и их существенные признаки.	текущий	Написание реферата
	Тема 5. Проблематика и методология юридической антропологии, её связь с другими науками.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Международное гуманитарное право	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Проблемы применения права. Правоприменение и государственное принуждение.	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-2	Тема 2. Становление Российского	текущий	Написание реферата



	государства и проблемы его укрепления.		
	Тема 7. Проблемы применения права. Правоприменение и государственное принуждение.	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-7	Тема 3. Право, как мера свободы. Право и равенство.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Международное гуманитарное право	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Проблемы применения права. Правоприменение и государственное принуждение.	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-8	Тема 2. Становление Российского государства и проблемы его укрепления.	текущий	Написание реферата
	Тема 5. Проблематика и методология юридической антропологии, её связь с другими науками.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Проблемы применения права. Правоприменение и государственное принуждение.	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-9	Тема 2. Становление Российского государства и проблемы его укрепления.	текущий	Написание реферата
	Тема 7. Проблемы применения права. Правоприменение и государственное принуждение.	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-10	Тема 3. Право, как мера свободы. Право и равенство.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Субстанциональные основания властных отношений и их существенные признаки.	текущий	Написание реферата
	Тема 5. Проблематика и методология юридической антропологии, её связь с другими науками.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Международное гуманитарное право	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Проблемы применения права. Правоприменение и государственное принуждение.	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-11	Тема 3. Право, как мера свободы. Право и равенство.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Проблематика и методология юридической антропологии, её связь с другими науками.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Международное гуманитарное право	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-15	Тема 1. Формирование российской правовой науки. Этапы её развития	текущий	Написание реферата
	Тема 2. Становление Российского государства и проблемы его укрепления.	текущий	Написание реферата
	Тема 3. Право, как мера свободы. Право и равенство.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Субстанциональные основания властных отношений и их существенные признаки.	текущий	Написание реферата
	Тема 5. Проблематика и методология юридической	текущий	Опрос (тестирование)

	антропологии, её связь с другими науками.		
	Тема 6. Международное гуманитарное право	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Проблемы применения права. Правоприменение и государственное принуждение.	текущий	Опрос (тестирование)
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-15	Темы 1-7	промежуточный	Вопросы к экзамену Защита курсовой работы

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1	Тема 1. Формирование российской правовой науки. Этапы её развития	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</li> </ul>
	Тема 2. Становление Российского государства и проблемы его укрепления.	текущий	Написание реферата	
	Тема 3. Право, как мера свободы. Право и равенство.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4. Субстанциональные основания властных отношений и их существенные признаки.	текущий	Написание реферата	
	Тема 5. Проблематика и методология юридической антропологии, её связь с другими науками.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6. Международное гуманитарное право	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 7. Проблемы применения права. Правоприменение	текущий	Опрос (тестирование)	

	ние и государственное принуждение.			<p>выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-2	Тема 1. Формирование российской правовой науки. Этапы её развития	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные</p>
	Тема 3. Право, как мера свободы. Право и равенство.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6. Международное гуманитарное право	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-3	Тема 1. Формирование российской правовой	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено»</b></p>

науки. Этапы её развития				<p><b>предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;</li> </ul>
Тема 2. Становление Российского государства и проблемы его укрепления.	текущий	Написание реферата		
Тема 3 Право, как мера свободы. Право и равенство..	текущий	Опрос (тестирование)		
Тема 4. Субстанциональные основания властных отношений и их существенные признаки.	текущий	Написание реферата		
Тема 5. Проблематика и методология юридической антропологии, её связь с другими науками.	текущий	Опрос (тестирование)		
Тема 6. Международное гуманитарное право	текущий	Опрос (тестирование)		
Тема 7. Проблемы применения права. Правоприменение и государственное принуждение.	текущий	Опрос (тестирование)		

				<p>отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-2	Тема 2. Становление Российского государства и проблемы его укрепления.	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и</b></li> </ul>
	Тема 7. Проблемы применения права. Правоприменение и государственное принуждение.	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>«незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-7	Тема 3. Право, как мера свободы. Право и равенство.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul>
	Тема 6. Международное гуманитарное право	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 7. Проблемы применения права. Правоприменение и государственное принуждение.	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-8	Тема 2. Становление Российского государства и проблемы его укрепления.	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике</li> </ul>
	Тема 5.	текущий	Опрос	



	Проблематика и методология юридической антропологии, её связь с другими науками.		(тестирование)	учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе. <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на практических занятиях.
	Тема 7. Проблемы применения права. Правоприменение и государственное принуждение.	текущий	Опрос (тестирование)	<b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на практических занятиях работал неактивно. <b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> – <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на

				<p>дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-9	Тема 2. Становление Российского государства и проблемы его укрепления.	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ</b></p>
	Тема 7. Проблемы применения права. Правоприменение и государственное принуждение.	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p><b>(реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-10	Тема 3. Право, как мера свободы. Право и равенство.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и</li> </ul>
	Тема 4. Субстанциональные основания властных отношений и их существенные признаки.	текущий	Написание реферата	
	Тема 5. Проблематика и методология юридической антропологии, её связь с другими науками.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6. Международное гуманитарное право	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 7. Проблемы применения	текущий	Опрос (тестирование)	

	права. Правоприменение и государственное принуждение. Проблемы применения права. Правоприменение и государственное принуждение.			<p>терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-11	Тема 3. Право, как мера свободы. Право и равенство.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> </ul>
	Тема 5. Проблематика и методология юридической антропологии,	текущий	Опрос (тестирование)	

	её связь с другими науками.			<ul style="list-style-type: none"> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul>
	Тема 6. Международное гуманитарное право	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> </ul>

				<p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-15	Тема 1. Формирование российской правовой науки. Этапы её развития	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p>
	Тема 2. Становление Российского государства и проблемы его укрепления.	текущий	Написание реферата	
	Тема 3. Право, как мера свободы. Право и равенство.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4. Субстанциональные основания властных отношений и их существенные признаки.	текущий	Написание реферата	
	Тема 5. Проблематика и методология юридической антропологии, её связь с другими науками..	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6. Международное гуманитарное право	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 7. Проблемы применения права. Правоприменение и государственное принуждение.	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-15	Темы 1-7	промежуточный	Вопросы к экзамену Защита курсовой работы	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных</li> </ul>

				<p>представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	---

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Темы контрольных работ

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <p>- понятие и принципы методологии юридической науки;</p> <p>- современные представления о научном познании; юридическое познание как</p>



	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные стили и образы юридического познания;</li> <li>- закономерности исторического движения и функционирования государства и права;</li> <li>- взаимосвязи государства и права;</li> <li>- понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;</li> <li>- эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем;</li> <li>- основные проблемы современного государства и права и современные политико-правовые доктрины.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</li> </ul>
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1-7</p>
<p>Задания</p>	<p>Особенности юридического научного познания.  Классификация наук.  Характеристика юридической науки.  Роль юридических понятий в науке и практике.  Правила определения юридических понятий.  Ошибки, допускаемые при определении юридических понятий.  Объект и предмет юридической науки.  Место теории права и государства в юридической науке.  Объект и предмет теории права и государства.  Структура теории права и государства.  Дуализм объектов и единство предмета теории права и государства.  Многообразие научных подходов к исследованию права и государства.  Критерии, применяемые для типологии правопонимания.  Основные типы правопонимания и их характеристика.  Основные подходы к определению понятия «государство».  Трактовка признаков государства.  Соотношение права, государства, гражданского общества.  Системность науки. Критерии выделения науки в качестве самостоятельной отрасли.  Объект и предмет научной юриспруденции. Интеграция и дефференциация юридического знания.  Значение и место общей теории в системе юриспруденции.  Попытки разграничения объекта и предмета общей теории государства и права в научной юридической литературе.  Проблемы анализа структуры теории государства и права.  Понимание права как рефлексия и интерпретация объективной правовой действительности.  Необходимость типологии правопонимания и ее основания (критерии).  Соотношение права и закона.  Характеристика основных типов правопонимания.  Сложность и многоплановость государства как социально-политического явления и многозначность определений понятия “государства”.  Признаки государства и их научная трактовка.  Использование философских категорий “сущность” и “форма” для анализа государства.  Государственная власть и ее современные характеристики.  Понятие механизма государства  Понятие власти. Власть и политика.  Государственная власть: понятие, особенности, разновидности.  Легальность и легитимность государственной власти.  Государственная, политическая и экономическая формы власти и их соотношение в современном обществе.  Теория бюрократии М.Вебера.  Анархизм и отрицание власти.  М. Вебер о легитимности власти.  Теория государственного суверенитета Жана Бодена и ее современные оценки.</p>

	<p>Единовластие и разделение властей.          Институт монархии в современную эпоху.          Империи: генезис и причины распада.          Республика: парламентская или президентская?          Федерация на многонациональный и территориальной основах.          Демократия: основные черты и принципы.          Государственные и общественные институты, воздействующие на политические режимы современных государств.          Экономические функции государства в рыночной экономике.          Глобальные проблемы современности и внешние функции государства.          Эволюция функций современного Российского государства..          Представительная и прямая демократия в современных условиях.          Функция информационного обслуживания современного государства.          Многомерность представлений о типах политической системы.          Религия и государство: современные проблемы взаимодействия.          Понятие нормы права и ее отличительные признаки.          Структура нормы права. Виды элементов правовой нормы.          Виды (классификация) правовых норм.          Понятие и виды форм (источников) права.          Общая характеристика основных форм (источников) права.          Нормативно-правовые акты в Российском государстве.          Понятие системы права, ее структурные элементы.          Понятия правового отношения и его основные признаки.          Структура правоотношения и его содержание. Субъективные юридические права и юридические обязанности.          Субъекты правовых отношений. Правоспособность, дееспособность, правосубъектность.          Объекты правоотношений: понятие и виды.          Юридические факты и их классификация.          Виды правовых отношений.          Понятие и формы реализации права.          Применение права как особая форма его реализации.          Пробелы в праве. Аналогия закона и права.          Понятие толкования правовых норм, его необходимость          Понятие законности, ее принципы и гарантии.          Субъекты закона и законности.          Охрана и обеспечение законности.          Правопорядок и законность.          Тенденции развития правопорядка.          Соотношение гражданского общества и государства: история идей и современность.          Государство и право: проблемы соотношения.          Правовое государство – теоретическая модель и реальное воплощение.          Соотношение права, государства и экономики.          Социальное государство.</p>
--	---

## 5.2. Примерная тематика курсовых работ

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность;</li> <li>- различные стили и образы юридического познания;</li> <li>- закономерности исторического движения и функционирования государства и права;</li> <li>- взаимосвязи государства и права;</li> <li>- понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;</li> <li>- эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем;</li> <li>- основные проблемы современного государства и права и современные политико-правовые доктрины.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</li> </ul>

	<p><b>владеть:</b> - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>
Этапы формирования	Темы 1-7
Примерная тематика курсовых работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философские основания научного знания. Проблема оснований юридических наук.</li> <li>2. Методы научного познания и возможность их применения в юридической деятельности.</li> <li>3. Системный подход в современной методологии науки. Специфика его использования в познании правовых явлений и процессов.</li> <li>4. Проблемы становления отечественной компаративистики (сравнительного правоведения).</li> <li>5. Диалектический метод познания: история и современность.</li> <li>6. Наблюдение и эксперимент, их роль в судебно-следственной практике. Аналогия, ее роль в социально-гуманитарном познании. Аналогия права.</li> <li>7. Формализация как метод теоретического познания: возможности и границы применения в правоведении.</li> <li>8. Гипотеза как форма научного познания. Версии в юридической практике.</li> <li>9. Доказательство в науке и философии. Доказательство в юридической практике.</li> <li>11. Современные методологические проблемы отечественной юриспруденции.</li> <li>12. Теории естественного права в истории юридической мысли.</li> <li>13. Позитивистские теории права в истории юридической мысли.</li> <li>14. Теория разделения властей в истории правовой мысли.</li> <li>15. Теория общественного договора в истории политико-правовой мысли.</li> <li>16. Либерализм в истории политико-правовой мысли.</li> <li>17. Теория государственного суверенитета в эпоху Нового времени.</li> <li>18. Проблемы предмета правового регулирования.</li> <li>19. Преэссенциальность в праве.</li> <li>20. Коллизионность права.</li> <li>21. Право как культурологическая ценность.</li> <li>22. Юриспруденция и философия права.</li> <li>23. Социология права.</li> <li>24. Правосознание как форма общественного сознания.</li> <li>25. Источники и формы права: проблемы соотношения.</li> <li>26. Идеи гражданского общества и правового государства в истории юридической мысли.</li> <li>27. Теория социального государства в истории политико-правовой мысли.</li> <li>28. Конвенции как познавательные процедуры, их виды и возможности реализации в законотворческой деятельности.</li> <li>29. Ценностные и мировоззренческие аспекты интерпретации.</li> <li>30. Репрезентация как познавательная процедура. Репрезентация в правоведении и юридической практике.</li> <li>32. Поиски критериев истины в философии. "Истина факта" в судебном исследовании.</li> <li>33. Нравственно-философский анализ категории справедливости.</li> <li>34. Нравственность и право: проблема соотношения.</li> <li>35. Проблема конвергенции естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в юридических науках.</li> <li>36. Объяснение, понимание и интерпретация в гуманитарном знании.</li> <li>37. Вера и достоверность в социально-гуманитарном познании и юридической науке.</li> <li>38. Политика и право: научный и нравственно-философский аспекты.</li> <li>39. Проблема преемственности и новаций в юридической науке.</li> <li>40. Юридическая наука и современные проблемы глобализации.</li> <li>41. Наука в современном обществе: потребность и границы государственно-правового регулирования.</li> <li>42. Гуманитарная и экологическая экспертиза научных и политико-правовых проектов в условиях современной цивилизации.</li> <li>43. Этические проблемы науки: история и современность. Юридическая деонтология.</li> <li>44. Свобода и ответственность: идеалы и реальность.</li> <li>45. Возрастание роли знания в обществе. Участие юридических наук в экспертизах социальных проектов и программ.</li> <li>46. Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки.</li> <li>47. Межотраслевые коммуникации в юридических науках</li> </ol>

48. Вера и достоверность в познании. Проблема их соотношения в определениях суда.
49. Вера и верования как компоненты личностного знания и «жизненные феномены».
50. Интерпретация в исторических науках.
51. Проблема интерпретации в анализе свидетельских показаний.
52. Ценностные и мировоззренческие аспекты интерпретации.
53. Презумпция доверия субъекту и его оценочным суждениям в деятельности обвинения и защиты
54. Проблема релятивизма в историко-философском контексте.
55. Релятивизм в исследовании социальных и юридических фактов.
56. Объяснение и интерпретация в гуманитарном и естественнонаучном знании.
57. Формы и способы объяснения и интерпретации в судебной практике
58. Основные концепции истины в эпистемологии. Истина в гуманитарном познании и судебно-следственной практике.
59. Теоретическое и эмпирическое в социальном и гуманитарном познании, их специфика в правоведении.
60. Современные представления о чувственном познании и проблема надежности свидетельских показаний.
61. Эволюционная эпистемология и проблема наследственных факторов противоправного поведения.
62. Роль субъективного фактора в судебно-следственной практике.
63. Гражданское общество и государство.
64. Проблема формирования гражданского общества в России.
65. Идеи гражданского общества и правового государства в истории
66. Историческая перспектива развития государств.
67. Методологический статус принципа уважения чести и достоинства в системе принципов организации и деятельности механизма государства.
68. Новые концепции юриспруденции.
69. Организация правосудия в России: тернистый путь от истоков к европейским стандартам.
70. Особенности развития и исторические традиции российской государственности.
71. Понятие гражданского общества.
72. Правовая культура – цель правового самовоспитания.
73. Развитие современного подхода к праву.
74. Структура гражданского общества.
75. Юридическая деятельность индивидов и развитие права.
76. Энциклопедия права: ее предмет, задачи и особенности преподавания.
77. Природа юридической науки.
78. Понятие и функции социального государства.
79. Социальная и правовая защищенность граждан.
80. Формы нарушения прав и свобод личности в современных государствах.
81. Экономическая роль современного государства.
82. Соотношение государственного управления и самоуправления.
83. Право и экономика: проблемы соотношения.
84. Верховенство закона и конституционный контроль.
85. Легизм и его характеристика.
86. Разработка концепции либертарного понимания права в современной российской науке.
87. Интересы и право.
88. Социальная ценность права.
89. Логическое начало в познании права.
90. Исторический тип права: понятие и разновидности.
91. Принцип формального правового равенства.
92. Институт монархии в современную эпоху.
93. Империи: генезис и причины распада.
94. Государственные и общественные институты, воздействующие на политические режимы современных государств.
95. Глобальные проблемы современности и внешние функции государства.
96. Эволюция функций современного Российского государства.
97. Представительная и прямая демократия в современных условиях.
98. Функция информационного обслуживания современного государства.
99. Политика и право: научная и нравственная экспертиза, варианты их взаимосвязи.
100. Принцип единства исторического и логического в теоретическом исследовании правовых явлений.

### 5.3. Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность;</li> <li>- различные стили и образы юридического познания;</li> <li>- закономерности исторического движения и функционирования государства и права;</li> <li>- взаимосвязи государства и права;</li> <li>- понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;</li> <li>- эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем;</li> <li>- основные проблемы современного государства и права и современные политико-правовые доктрины.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование российской правовой науки. Этапы её развития.</li> <li>2. Место и роль юридической науки в системе современного социально-гуманитарного знания.</li> <li>3. Методология современной юридической науки. Развитие общих и частных методов исследования.</li> <li>4. Опыт мировой юриспруденции для развития отечественной юридической науки.</li> <li>5. Развитие правовой науки и задачи формирования правового государства в России.</li> <li>6. Современные подходы к изучению государства.</li> <li>7. Проблема суверенитета в истории политико-правовой мысли. Суверенитет и сущность государства.</li> <li>8. Государственная власть. Легальность и легитимность государственной власти.</li> <li>9. Типология государства. Традиционные и нетрадиционные подходы к типологии государства.</li> <li>10. Государство в современном мире. Закономерности возникновения и развития государства.</li> <li>11. Историческая перспектива развития государств.</li> <li>12. Понятие гражданского общества. Различные подходы к понятию гражданского общества.</li> <li>13. Структура гражданского общества.</li> <li>14. Гражданское общество и государство. Проблема формирования гражданского общества в России.</li> <li>15. Особенности развития и исторические традиции российской государственности.</li> <li>16. Теории российской государственности.</li> <li>17. Советское государство, его исторический путь и распад.</li> <li>18. Становление Российского государства и проблемы его укрепления.</li> <li>19. Совершенствование формы российского государства.</li> <li>20. Исторические и юридические предпосылки и принципы правового федерализма в России.</li> <li>21. конституционный и договорный принципы государственного устройства и стабильность отечественной государственности.</li> <li>22. Принцип согласованности формы правления и федеративного устройства России.</li> <li>23. Принцип многообразия и гибкости форм национального самоуправления.</li> <li>24. Перспективы развития Российского государства. Проблемы посттоталитарного государства.</li> <li>25. Современные проблемы понимания конституции. Теория правового государства и проблемы его конституционных гарантий.</li> <li>26. Проблемы строения государственного аппарата в федеративном государстве.</li> </ol>

	<p>27. Правопознание как одна из основных проблем юридической науки. Типы правопознания.</p> <p>28. Право как мера свободы. Право и равенство. Право и справедливость.</p> <p>29. Соотношение права и закона; права и справедливости с законностью.</p> <p>30. Объяснение сущности права с точки зрения различных подходов.</p> <p>31. Нормативная концепция понимания права.</p> <p>32. Общие концепции понятия права.</p> <p>33. Проблематика и методология юридической антропологии, её связь с другими науками.</p> <p>34. Предмет и методологические основы антропологии права. Традиции и современное состояние антропологии права.</p> <p>35. Юридическая антропология в России. Юридическая психология и антропология права. Правовая традиция в России.</p> <p>36. Личность в праве. Преодоление «классового» права.</p> <p>37. Международно-правовое измерение правового статуса. Международные стандарты прав человека и проблема международной правосубъектности индивида.</p> <p>38. Международное гуманитарное право.</p> <p>39. Международная система защиты прав человека.</p> <p>40. Современные проблемы конституционной регламентации прав граждан.</p> <p>41. Понятие и закономерности социального регулирования. Формирование права как этап в развитии системы социального регулирования. Роль права в развитии цивилизации.</p> <p>42. Закономерности права и их виды.</p> <p>43. Сравнительное право (компаративистика) в юридической науке.</p> <p>44. Проблемы международного права. Изменения системы международно-правовых отношений на современном этапе.</p> <p>45. Международно-правовое регулирование хозяйственных отношений и проблемы внутригосударственной юриспруденции.</p> <p>46. Международно-правовое регулирование социально-культурных связей и образования и проблемы внутригосударственной юриспруденции.</p> <p>47. Преемственность в праве. Аксиомы права. Причины, основания и формы проявления.</p> <p>48. Правовое регулирование и правовое воздействие как способы социального управления. Нормативное и индивидуальное регулирование.</p> <p>49. Специальные закономерности права: тенденции роста нормативных обобщений в праве, повышение роли обеспечительных механизмов в праве.</p> <p>50. Развитие системности права. Новые отрасли права. Комплексные отрасли.</p> <p>51. Дерегулирование. Централизация и децентрализация в праве.</p> <p>52. Эффективность правового регулирования, её критерии и факторы обеспечения.</p> <p>53. Проблемы применения права. Правоприменение и государственное принуждение.</p> <p>54. Юридическая практика и её значение в правовой системе.</p> <p>55. Проблемы законности в Российской Федерации.</p> <p>56. Совершенствование правотворческой деятельности.</p> <p>57. Понятие правовой системы. Общечеловеческий и культурно-исторический аспекты изучения российской правовой системы.</p> <p>58. Российская правовая система как целостный культурно-исторический феномен.</p> <p>59. Разные подходы к классификации правовых систем. Виды и специфика правовых систем.</p> <p>60. Основные черты современной российской правовой системы и проблемы её модернизации.</p> <p>61. Развитие правовой идеологии.</p> <p>62. Деформации правосознания. Правовой нигилизм и правовой идеализм.</p> <p>63. Развитие правовой идеологии как составная часть правовой модернизации в России.</p> <p>64. Правовая культура. Понятие и пути развития региональной правовой культуры, её соотношение с общенациональной правовой культурой. Деформации региональной правовой культуры.</p>
--	---

#### 5.4. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- современные представления о научном познании; юридическое познание как</li> </ul>

	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные стили и образы юридического познания;</li> <li>- закономерности исторического движения и функционирования государства и права;</li> <li>- взаимосвязи государства и права;</li> <li>- понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;</li> <li>- эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем;</li> <li>- основные проблемы современного государства и права и современные политико-правовые доктрины.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</li> </ul>
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1-7</p>
<p>Примерная тематика рефератов</p>	<p>Гражданское общество и государство.          Проблема формирования гражданского общества в России.          Идеи гражданского общества и правового государства в истории          Историческая перспектива развития государств.          Методологический статус принципа уважения чести и достоинства в системе принципов организации и деятельности механизма государства.          Новые концепции юриспруденции.          Организация правосудия в России: тернистый путь от истоков к европейским стандартам.          Особенности развития и исторические традиции российской государственности.          Понятие гражданского общества. Различные подходы к понятию гражданского общества.          Правовая культура – цель правового самовоспитания.          Развитие современного подхода к праву.          Структура гражданского общества.          Судебная реформа и вопросы дальнейшего развития арбитражно-процессуального законодательства.          Теории российской государственности.          Юридическая деятельность индивидов и развитие права.          Энциклопедия права: ее предмет, задачи и особенности преподавания.          Природа юридической науки.          Понятие юридической науки.          Междисциплинарные связи теоретической юридической науки.          Функции юридической науки.          Гражданское общество и государство.          Проблема формирования гражданского общества в России.          Идеи гражданского общества и правового государства в истории          Историческая перспектива развития государств.          Понятие и функции социального государства.          Социальная и правовая защищенность граждан.          Формы нарушения прав и свобод личности в современных государствах.          Правовой статус личности.          Экономическая роль современного государства.          Соотношение государственного управления и самоуправления.          Право и экономика: проблемы соотношения.          Верховенство закона и конституционный контроль.          Легизм и его характеристика.          Разработка концепции либертарного понимания права в современной российской науке.          Социологическая школа права, ее особенности и направления.          Становление и деформации развития советского права.          Интересы и право.          Социальная ценность права.          Логическое начало в познании права.          Исторический тип права: понятие и разновидности.          Принцип формального правового равенства.          Понятие власти. Власть и политика.</p>

	<p>Государственная власть: понятие, особенности, разновидности.          Легальность и легитимность государственной власти.          Государственная, политическая и экономическая формы власти и их соотношение в современном обществе.          Теория бюрократии М.Вебера.          Анархизм и отрицание власти.          М. Вебер о легитимности власти.          Теория государственного суверенитета Жана Бодена и ее современные оценки.          Единовластие и разделение властей.          Институт монархии в современную эпоху.          Империи: генезис и причины распада.          Республика: парламентская или президентская?          Федерация на многонациональной и территориальной основах.          Демократия: основные черты и принципы.          Государственные и общественные институты, воздействующие на политические режимы современных государств.          Экономические функции государства в рыночной экономике.          Глобальные проблемы современности и внешние функции государства.          Эволюция функций современного Российского государства..          Представительная и прямая демократия в современных условиях.          Функция информационного обслуживания современного государства.</p>
--	--

### 5.5. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность;</li> <li>- различные стили и образы юридического познания;</li> <li>- закономерности исторического движения и функционирования государства и права;</li> <li>- взаимосвязи государства и права;</li> <li>- понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;</li> <li>- эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем;</li> <li>- основные проблемы современного государства и права и современные политико-правовые доктрины.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Примерные тестовые задания	<p>1. Предметом курса «Актуальные проблемы юридической науки» выступает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) права и обязанности дееспособного лица;</li> <li>б) государство и право, основные закономерности их возникновения и развития, их сущность, назначение и функционирование в обществе, а также особенности политического и правового сознания и правового регулирования;</li> <li>в) субъективные права и обязанности участников гражданских правоотношений.</li> </ol> <p>2. Методология курса «Актуальные проблемы юридической науки» это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) сущность и социальное назначение политико-правовых явлений;</li> <li>б) система методов, набор способов и приемов исследовательской деятельности в теории государства и права;</li> <li>в) способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы теории государства и права.</li> </ol> <p>3. Общенаучные методы познания это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) способы познания, которые используются не только в теории государства и</li> </ol>



	<p>права, но и в других науках;</p> <p>б) способы познания, которые разрабатываются в рамках отдельных наук, а затем используются для изучения государственно-правовых явлений;</p> <p>в) способы познания, которые разрабатываются общей теорией государства и права.</p> <p>4. К общенаучным методам познания относится:</p> <p>а) аналогия, синтез, анализ, диалектика;</p> <p>б) статистический, математический, системный;</p> <p>в) отсылочные, описательные, бланкетные.</p> <p>5. К частно-научным методам познания относится:</p> <p>а) диалектический метод, исторический метод;</p> <p>б) конкретно - социологический метод, метод государственного и правового моделирования;</p> <p>в) функциональный метод, структурный метод.</p> <p>6. Курс «Актуальные проблемы юридической науки» как учебная дисциплина выполняет следующие функции:</p> <p>а) внешнюю и внутреннюю;</p> <p>б) онтологическую, познавательную;</p> <p>в) правоохранительную и регулятивную.</p> <p>7. Как соотносится предмет и метод данной науки?</p> <p>а) предмет определяет методы его исследования;</p> <p>б) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования;</p> <p>в) предмет и метод существуют независимо друг от друга.</p> <p>8. Каковы причины разложения первобытнообщинного строя и возникновения государства и права?</p> <p>а) переход от собирательной к производительной экономике.</p> <p>б) необходимость сбора налогов.</p> <p>в) развитие торговли.</p> <p>г) строительство дорог.</p> <p>9. Как определяется понятие государства в современной юридической литературе?</p> <p>а) союз людей, объединенных началами общей пользы и справедливости;</p> <p>б) машина для поддержания господства одного класса над другим;</p> <p>в) особая политическая организация, придающая своим велениям обязательную силу для населения всей страны и обладающая суверенитетом;</p> <p>г) средоточие всех умственных и нравственных интересов граждан.</p> <p>10. Какой из указанных признаков общественной власти характерен для первобытнообщинного строя?</p> <p>а) наличие аппарата подавления;</p> <p>б) административно-территориальная организация населения;</p> <p>в) сбор налогов и пошлин;</p> <p>г) единство прав и обязанностей членов общества.</p> <p>11. Какие из указанных положений характеризуют политический режим?</p> <p>а) методы осуществления власти;</p> <p>б) передача власти по наследству;</p> <p>в) правовое положение личности в обществе;</p> <p>г) степень политической свободы человека и гражданина.</p> <p>12. Для авторитарного политического режима характерно:</p> <p>а) ликвидация или значительное ограничение прав и свобод граждан;</p> <p>б) запрещение либо ограничение деятельности оппозиционных партий;</p> <p>в) сосредоточение всей полноты властных полномочий в руках главы государства;</p> <p>г) все перечисленное, плюс сведение роли парламента до положения сугубо формального института.</p> <p>13. Форма государства включает:</p> <p>а) механизм государства;</p> <p>б) форму правления;</p> <p>в) историю и культуру народа;</p> <p>г) государственно-правовой режим;</p> <p>д) форму национально-государственного и административно-территориального устройства.</p> <p>14. Совокупность приемов, методов и способов осуществления государственной власти – это:</p> <p>а) форма государственного устройства;</p> <p>б) государственно-правовой режим;</p> <p>в) механизм государства; 16</p>
--	---

	<p>г) форма правления.</p> <p>15. Под механизмом государства понимается:</p> <p>а) целостная система местных органов управления, реализующих законодательную, исполнительную и судебную функции;</p> <p>б) система специальных органов и учреждений, предназначенных для осуществления государственно-властных полномочий;</p> <p>в) совокупность людей, обеспечивающих единство политической власти.</p> <p>16. Какие признаки характерны для механизма государства?</p> <p>а) является структурным элементом системы права;</p> <p>б) представляет собой упорядоченную совокупность государственных органов, в которых работают государственные служащие;</p> <p>в) имеет неограниченные возможности в осуществлении государственной власти.</p> <p>17. Принципы организации и деятельности механизма государства:</p> <p>а) приоритет прав и свобод человека, демократизм, законность, гласность, сочетание коллегиальности и единоначалия;</p> <p>б) верховенства закона, политический и идеологический плюрализм, реальность прав и свобод личности;</p> <p>в) систематизация, учет, планирование, контроль в борьбе с организованной преступностью.</p> <p>18. Функции государства классифицируются на:</p> <p>а) внутренние и внешние;</p> <p>б) формационные и цивилизационные;</p> <p>в) разграничительные и обеспечительные.</p> <p>19. Формы осуществления функций государства могут быть:</p> <p>а) смежными и прямыми;</p> <p>б) правовыми и неправовыми;</p> <p>в) субъективными и объективными.</p> <p>20. Что относится к основным признакам государства?</p> <p>а) наличие общественных организаций;</p> <p>б) наличие публичной власти;</p> <p>в) наличие единой транспортной системы;</p> <p>г) наличие суверенитета;</p> <p>д) наличие национальной валюты.</p> <p>21. Что такое общество?</p> <p>а) фратрия.</p> <p>б) система общественных объединений, состоящая из людей.</p> <p>в) группа индивидов, наделенных волей и сознанием, связанных общим интересом.</p> <p>22. Какие из ниже перечисленных теорий относятся к теориям происхождения государства?</p> <p>а) нормативистская, естественно-правовая, историческая;</p> <p>б) теологическая, договорная, насилия, патриархальная;</p> <p>в) технологическая, католическая, мировоззренческая.</p> <p>23. Патриархальная теория это:</p> <p>а) теория, согласно которой государство возникло в результате насилия;</p> <p>б) теория, согласно которой государство существует вечно в силу божественной воли;</p> <p>в) теория, согласно которой государство возникло в результате исторического развития семьи.</p> <p>24. Неолитическая революция – это:</p> <p>а) переход от классового общества к бесклассовой структуре;</p> <p>б) переход от вожества к государству;</p> <p>в) одно из общественных разделений труда;</p> <p>г) переход от присваивающего хозяйства к производящему.</p> <p>25. Что понимается под типом государства?</p> <p>а) порядок национально-территориального и административно-территориального строения государства;</p> <p>б) порядок организации органов государственной власти;</p> <p>в) совокупность наиболее общих черт различных государств, система их важнейших свойств и сторон, порождаемых соответствующей эпохой, характеризующихся общими сущностными признаками.</p> <p>26. Что является критерием разграничения исторических типов государства при формационном подходе?</p> <p>а) наличие классов;</p> <p>б) наличие общественно-экономических формаций, которыми они определяются; 15</p>
--	---

	<p>в) уровень цивилизации, достигнутый теми или иными сторонами, уровень духовности народа, его традиции, национальный характер, менталитет, географическая среда.</p> <p>27. Назовите форму государственного правления, при которой правительство образуется на парламентской основе и несет политическую ответственность перед парламентом.</p> <p>а) абсолютная монархия;  б) смешанная республика;  в) президентская республика;  г) парламентская республика;  д) дуалистическая монархия.</p> <p>28. Какое из указанных положений характеризует форму государственного устройства?</p> <p>а) методы и приемы осуществления государственной власти;  б) источник и способ образования и организации высших органов государственной власти и управления;  в) соединение законодательных, исполнительных и контрольных функций;  г) способ территориального устройства, порядок взаимоотношений между центральной, региональной и местными властями.</p>
--	---

### 5.6. Краткий словарь (глоссарий) основных терминов и понятий

**Автономия** - национально-государственное образование, входящее в состав соответствующего государства и не обладающее государственным суверенитетом.

**Абсолютная монархия** - разновидность монархической формы правления, при которой государственная власть принадлежит одному монарху.

**Авторитаризм** - разновидность антидемократического режима, при котором политическая власть осуществляется конкретным лицом (классом, партией, группой и т.д.) и характеризуется бюрократически-командными методами управления обществом.

**Акт применения права** (правоприменительный акт) - правовой акт, содержащий индивидуальное властное предписание компетентного органа государства в результате рассмотрения конкретного юридического дела.

**Акт толкования права** - правовой акт, в котором даётся разъяснение смысла юридической нормы специальными компетентными органами.

**Аутентическое толкование** - разъяснение смысла юридической нормы, даваемое тем же органом, который принял данную норму.

**Бюрократия** - определенная категория работников государственного аппарата, противопоставляющих свою особую волю воле общества. Буквальное толкование - разъяснение смысла нормы права, при котором смысл нормы совпадает с её текстуальным выражением.

**Вето** - отказ главы государства подписывать законопроект, принятый парламентом.

**Вина** - психическое состояние, характеризующееся отношением правонарушителя к совершённой им противоправной деянию.

**Всенародное голосование (референдум)** - принятое непосредственно гражданами управленческое решение по наиболее важным вопросам государственной и общественной жизни общества и обладающее высшей юридической силой (например, принятие Конституции).

**Государство** - организация политической власти, содействующая преимущественному осуществлению конкретных интересов общества (классовых, религиозных, расовых, националистических, общечеловеческих и т.п.) в пределах определённой территории. **Гарантии законности** - средства и условия, обеспечивающие соблюдение законов и подзаконных актов, а также беспрепятственное осуществление и реализацию прав граждан, интересов общества и государства.

**Глава государства** - высшее должностное лицо или коллективное учреждение (в Швейцарии - федеральный совет) в государстве, олицетворяющее всю систему государственных органов и выступающее представителем государства в сфере международных отношений.

**Государственная власть** - это обусловленное материальными условиями жизни общества способность официальных структур подчинять поведение людей воле всего общества или его части при помощи государственного принуждения.

**Государственный аппарат** - система органов, призванных осуществлять задачи и функции государства.

**Гипотеза правовой нормы** - элемент нормы права, указывающий на условия, при которых действует данная норма (время, место и т.п.).

**Государственно-правовой режим** - система средств, приёмов и методов, с помощью которых осуществляется государственная власть.

**Государственный суверенитет** - присущее государству верховенство на своей территории, а также независимость в международных отношениях.

**Гражданское общество** - совокупность национальных, социально-экономических, нравственных, семейных, религиозных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их социальных групп.

**Гражданство** - устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.

**Грамматический способ толкования** - это разъяснение сущности правовой нормы с помощью языковых средств, правил грамматики, орфографии и т.п.

**Демократия** - способ осуществления государственной власти, соответствующий интересам большинства общества.

**Дееспособность** - закреплённая за субъектами права возможность своими действиями приобретать права и выполнять возложенные на них обязанности, предусмотренных действующим законодательством.

**Демократический режим** - система приёмов и методов с помощью которых население участвует в управлении делами общества и осуществлении государственной власти посредством прямой либо представительной демократии, принимая решения большинством голосов с учётом интересов меньшинства.

**Диспозиция правовой нормы** - основной элемент правовой нормы, в которой содержатся основные права и обязанности субъектов права, модель правомерного поведения, а также устанавливаются возможные должные варианты их поведения.

**Дуалистическая монархия** - разновидность монархической формы государственного правления, при которой юридически и фактически власть разделена между правительством, формируемым монархом и парламентом, при этом монарх выражает преимущественно интересы феодалов, а парламент представляет интересы буржуазии и других слоёв населения.

**Естественное право** - совокупность неотчуждаемых прав и свобод, обусловленных природой человека и не зависящих от воли конкретного законодателя.

**Закон** - нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, принимаемый высшим представительным органом в особом законодательном порядке и регулирующий наиболее важные общественные отношения, складывающиеся в жизни общества.

**Законность** - точное и неуклонное соблюдение законов и основанных на них юридических актов всеми субъектами права.

**Законодательная инициатива** - право внесения законопроектов в законодательные органы, влекущие обязанность этих органов обсудить законопроект и принять по нему решение.

**Законодательная власть** - деятельность представительных органов государства избранных народом, призванных разрабатывать стратегию развития общества путём принятия законов.

**Законодательство** - система действующих в данном государстве законов и основанных на них подзаконных актов.

**Законотворческий процесс** - определённый вид правотворчества, регулирующий порядок деятельности органов законодательной власти по разработке, принятию и изданию законов.

**Импичмент** - особый порядок привлечения к ответственности и судебного рассмотрения дел о преступлениях высших должностных лиц.

**Инкорпорация** - разновидность систематизации нормативно-правовых актов, т.е. объединение в сборники или собрания законодательства действующих нормативно-правовых актов в определённом порядке без изменения их содержания.

**Институт права** - совокупность правовых норм, регулирующих определённый вид или группу общественных отношений.

**Исполнительная власть** - исполнительно-распорядительный орган государственной власти, который осуществляет управление страной.

**Источник права** - способы выражения и закрепления правовых норм, содержащихся в официальных государственных документах (собрание законодательства, свод законов, сборники нормативно-правовых актов и др.)

**Казуальное толкование** - разъяснение содержания нормы права, которое даётся в связи с рассмотрением конкретного юридического дела.

**Кодекс** - систематизированный единый законодательный акт, регулирующий какую-либо однородную область общественных отношений.

**Кодификация** - форма систематизации законодательства, которая осуществляется путём глубокой и всесторонней переработки действующего законодательства, внесения в него новых существенных изменений, в целях создания нового, сводного, систематизированного нормативно-правового акта.

**Консолидация** - форма систематизации при которой несколько нормативно-правовых актов, действующих в одной и той же области общественных отношений объединяются в единый сводный нормативно-правовой акт без изменения содержания.

**Конституция** - Основной закон государства, определяющий общественное и государственное устройство, форму правления, а также основные принципы взаимоотношений личности и государства.

**Конфедерация** - временный союз суверенных государств, созданный для достижения экономических, политических, военных и других целей.

**Метод теории государства и права** - совокупность приёмов, способов и принципов с помощью которых исследуются основные общие закономерности возникновения и развития государственно-правовых явлений.

**Механизм правового регулирования** - система правовых средств, с помощью которых осуществляется упорядоченность общественных отношений в соответствии с целями и задачами правового государства.

**Монархия** - форма государственного правления, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично и переходит, как правило, по наследству.

**Мораль** - система норм и принципов, регулирующих поведение людей на основе представлений людей о добре и зле, чести, совести, справедливости.

**Неофициальное толкование** - разъяснение смысла правовых норм организациями или отдельными гражданами, по своей инициативе и не влекущее за собой юридических последствий.

**Норма права** - общеобязательное, формально-определённое правило поведения, установленное и санкционированное государством для регулирования общественных отношений, складывающихся в обществе.

**Нормативно-правовой акт** - властное предписание государства устанавливающее, изменяющее или отменяющее нормы права.

**Объект правоотношения** - это материальные и нематериальные блага по поводу которых возникают правоотношения.

**Объективная сторона правонарушения** - внешнее проявление действий или бездействия правонарушителя данной нормы.

**Отрасль права** - система юридических норм, регулирующих определённую сферу общественных отношений

**Орган государства** - структурный элемент государственного аппарата, наделённый властными полномочиями, исполнение которых обеспечивается принудительной силой государства.

**Подзаконный нормативный акт** - изданный на основе и во исполнении закона акт, содержащий элементы правовой нормы.

**Политическая система общества** - это совокупная связь волевых общественных отношений, представленных в органах государства, общественных организациях, с которыми связано осуществление государственной власти.

**Политический режим** - система средств, приёмов, методов осуществления государственной власти.

**Право** - система общеобязательных правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством для регулирования общественных отношений. **Правовая идеология** - система идей, представлений, убеждений, взглядов, с помощью которых проявляется отношение граждан к действующему праву.

**Правопорядок** - система устойчивых и согласованных общественных отношений, основанных на законности.

**Правосознание** - совокупность знаний, чувств, представлений, эмоций, идей, с помощью которых характеризуется отношение людей к действующему праву.

**Правоспособность** - способность гражданина иметь права и выполнять возложенные на него обязанности.

**Правотворчество** - деятельность компетентных органов государства по принятию, изменению либо отмене юридических норм.

**Президентская республика** - разновидность современной формы государственного правления, при которой президент одновременно является главой государства и главой правительства.

**Предмет правового регулирования** - определённая форма общественных отношений, которая закрепляется соответствующей группой юридических норм.

**Преступление** - виновно совершённое общественно-опасное деяние запрещённое уголовным законодательством под угрозой наказания.

**Правоотношение** - волевое общественное отношение, урегулированное нормами права, участники которого связаны между собой взаимными юридическими правами и обязанностями, охраняемых государством.

**Принципы права** - основные исходные положения, юридически закрепляющие объективные закономерности общественной жизни.

**Реализация права** - осуществление, процесс воплощения правовых предписаний в поведении субъектов права.

**Санкция правовой нормы** - элемент нормы права, предусматривающий применение к нарушителю диспозиции данной нормы мер государственного принуждения, содержащегося в данной норме.

**Система права** - внутренняя структура права, состоящая из взаимосогласованных норм, отраслей, подотраслей, институтов права.

**Систематизация законодательства** - деятельность правотворческих органов государства, направленная на упорядочение и совершенствование правовых норм.

**Способы толкования** - система средств, приёмов, направленных на уяснение смысла нормы права.

**Умысел** - форма вины, при которой лицо желает и сознательно допускает наступление вредных последствий (прямой умысел), либо не желает, но сознательно допускает наступление вредных последствий (косвенный умысел).

**Участники правоотношений** - это лица (субъекты права) связанные между собой субъективными правами и юридическими обязанностями.

**Унитарное государство** - единое государственное образование, состоящее из отдельных административно-территориальных единиц, которые подчиняются центральным органам власти и признаками суверенитета не обладают.

**Федеративное государство** - добровольное объединение нескольких ранее самостоятельных государственных образований в одно союзное государство.

**Форма государства** - способ организации высших органов государства, территориальное устройство государственной власти и методы её осуществления.

**Форма правления** - структура высших органов государственной власти, порядок их образования и распределение компетенций между ними.

**Форма государственного устройства** - национальное и административно-территориальное строение государства, которое раскрывает характер взаимоотношений между центральными и местными органами государственной власти.

**Функции права** - основные направления его воздействия на поведение людей и возникающие общественные отношения.

**Функции государства** - главные направления его деятельности.

**Эффективность права** - совпадение цели, содержащейся в правовом акте с результатом его действия.

**Юридический состав правонарушения** - комплекс его взаимосвязанных юридических элементов (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона).

**Юридическая ответственность** - предусмотренная нормами права обязанность субъекта правонарушения претерпевать неблагоприятные последствия.

**Юридический факт** - конкретное жизненное обстоятельство, влекущее за собой юридические последствия в соответствии с нормами права.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «незачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы, или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка источников и литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор используемой литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы, и делаются общие выводы. В списке источников и литературы указываются все нормативно-правовые акты, книги, статьи, материалы юридической практики, Интернет-ресурсы, которыми пользовался автор при выполнении курсовой работы.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p style="text-align: center;"><b>ОК-1</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность;</li> <li>- различные стили и образы юридического познания;</li> <li>- закономерности исторического движения и функционирования государства и права;</li> <li>- взаимосвязи государства и права;</li> <li>- понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;</li> <li>- эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем;</li> <li>- основные проблемы современного государства и права и современные политико-правовые доктрины.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</li> </ul>	Тема 1. Формирование российской правовой науки. Этапы её развития	текущий	Написание реферата
	Тема 2. Становление Российского государства и проблемы его укрепления.	текущий	Написание реферата
	Тема 3. Право, как мера свободы. Право и равенство.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Субстанциональные основания властных отношений и их существенные признаки.	текущий	Написание реферата
	Тема 5. Проблематика и методология юридической антропологии, её связь с другими науками.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Международное гуманитарное право.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7 Проблемы применения права. Правоприменение и государственное принуждение.	текущий	Опрос (тестирование)
<p style="text-align: center;"><b>ОК-2</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность;</li> </ul>	Тема 1. Формирование российской правовой науки. Этапы её развития	текущий	Написание реферата
	Тема 3. Право, как	текущий	Опрос



<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные стили и образы юридического познания;</li> <li>- закономерности исторического движения и функционирования государства и права;</li> <li>- взаимосвязи государства и права;</li> <li>- понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;</li> <li>- эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем;</li> <li>- основные проблемы современного государства и права и современные политико-правовые доктрины.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</li> </ul>	<p>мера свободы. Право и равенство</p>		(тестирование)
	<p>Тема 6. Международное гуманитарное право</p>	текущий	Опрос (тестирование)
<p style="text-align: center;"><b>ОК-3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность;</li> <li>- различные стили и образы юридического познания;</li> <li>- закономерности исторического движения и функционирования государства и права;</li> <li>- взаимосвязи государства и права;</li> <li>- понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;</li> <li>- эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем;</li> <li>- основные проблемы современного государства и права и современные политико-правовые доктрины.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</li> </ul>	<p>Тема 1. Формирование российской правовой науки. Этапы её развития</p>	текущий	Написание реферата
	<p>Тема 2. Становление Российского государства и проблемы его укрепления.</p>	текущий	Написание реферата
	<p>Тема 3. Право, как мера свободы. Право и равенство</p>	текущий	Опрос (тестирование)
	<p>Тема 4. Субстанциональные основания властных отношений и их существенные признаки.</p>	текущий	Написание реферата
	<p>Тема 5. Проблематика и методология юридической антропологии, её связь с другими науками.</p>	текущий	Опрос (тестирование)
	<p>Тема 6. Международное гуманитарное право</p>	текущий	Опрос (тестирование)
	<p>Тема 7. Проблемы применения права. Правоприменение и государственное принуждение.</p>	текущий	Опрос (тестирование)
<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязи государства и права;</li> <li>- понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;</li> <li>- эволюцию и соотношение современных</li> </ul>	<p>Тема 2. Становление Российского государства и проблемы его укрепления.</p>	текущий	Написание реферата

<p>государственных и правовых систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы современного государства и права и современные политико-правовые доктрины.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</li> </ul>	<p>Тема 7. Проблемы применения права. Правоприменение и государственное принуждение.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-7</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязи государства и права;</li> <li>- понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;</li> <li>- эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем;</li> <li>- основные проблемы современного государства и права и современные политико-правовые доктрины.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</li> </ul>	<p>Тема 3. Право, как мера свободы. Право и равенство</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 6. Международное гуманитарное право</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 7. Проблемы применения права. Правоприменение и государственное принуждение.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-8</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- закономерности исторического движения и функционирования государства и права;</li> <li>- взаимосвязи государства и права;</li> <li>- понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;</li> <li>- эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем;</li> <li>- основные проблемы современного государства и права и современные политико-правовые доктрины.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</li> </ul>	<p>Тема 2. Становление Российского государства и проблемы его укрепления.</p>	<p>текущий</p>	<p>Написание реферата</p>
	<p>Тема 5. Проблематика и методология юридической антропологии, её связь с другими науками.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 7. Проблемы применения права. Правоприменение и государственное принуждение.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-9</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность;</li> </ul>	<p>Тема 2. Становление Российского государства и проблемы его укрепления.</p>	<p>текущий</p>	<p>Написание реферата</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные стили и образы юридического познания;</li> <li>- закономерности исторического движения и функционирования государства и права;</li> <li>- взаимосвязи государства и права;</li> <li>- понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;</li> <li>- эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем;</li> <li>- основные проблемы современного государства и права и современные политико-правовые доктрины.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</li> </ul>	<p>Тема 7. Проблемы применения права. Правоприменение и государственное принуждение.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-10</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем;</li> <li>- основные проблемы современного государства и права и современные политико-правовые доктрины.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</li> </ul>	<p>Тема 3. Право, как мера свободы. Право и равенство</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 4. Субстанциональные основания властных отношений и их существенные признаки.</p>	<p>текущий</p>	<p>Написание реферата</p>
	<p>Тема 5. Проблематика и методология юридической антропологии, её связь с другими науками.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 6. Международное гуманитарное право</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
<p>Тема 7. Проблемы применения права. Правоприменение и государственное принуждение.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>	
<p style="text-align: center;"><b>ПК-11</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность;</li> <li>- различные стили и образы юридического познания;</li> <li>- закономерности исторического движения и функционирования государства и права;</li> <li>- взаимосвязи государства и права;</li> <li>- понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;</li> <li>- эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем;</li> <li>- основные проблемы современного государства и права и современные политико-правовые доктрины.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>	<p>Тема 3. Право, как мера свободы. Право и равенство</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 5. Проблематика и методология юридической антропологии, её связь с другими науками.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 6. Международное гуманитарное право</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>

<p>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-15</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- понятие и принципы методологии юридической науки;</p> <p>- современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность;</p> <p>- различные стили и образы юридического познания;</p> <p>- закономерности исторического движения и функционирования государства и права;</p> <p>- взаимосвязи государства и права;</p> <p>- понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;</p> <p>- эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем;</p> <p>- основные проблемы современного государства и права и современные политико-правовые доктрины.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p>Тема 1. Формирование российской правовой науки. Этапы её развития</p>	текущий	Написание реферата
	<p>Тема 2. Становление Российского государства и проблемы его укрепления.</p>	текущий	Написание реферата
	<p>Тема 3. Право, как мера свободы. Право и равенство</p>	текущий	Опрос (тестирование)
	<p>Тема 4. Субстанциональные основания властных отношений и их существенные признаки.</p>	текущий	Написание реферата
	<p>Тема 5. Проблематика и методология юридической антропологии, её связь с другими науками.</p>	текущий	Опрос (тестирование)
	<p>Тема 6. Международное гуманитарное право</p>	текущий	Опрос (тестирование)
	<p>Тема 7. Проблемы применения права. Правоприменение и государственное принуждение.</p>	текущий	Опрос (тестирование)
<p><b>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-15</b></p>	Темы 1-7	промежуточный	Вопросы к экзамену Защита курсовой работы

#### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-1 / Знать:</b></p> <p>- понятие и принципы методологии юридической науки;</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>- понятие и принципы методологии юридической науки;</p>	<p>достаточно <i>знать:</i></p> <p>- понятие и принципы методологии юридической науки;</p> <p>- современные</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>- понятие и принципы методологии юридической науки;</p> <p>- современные</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>- понятие и принципы методологии юридической науки;</p> <p>- современные</p>





















<p>развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p>закономерностей развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p>развития государства и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p>и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p>и права, для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>
---	--	---	---	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

### 7.4.1. Основная учебная и научная литература

1. Теория государства и права : учебник : [16+] / под ред. А.А. Клишас ; Российский Университет Дружбы Народов, Юридический институт. – Москва : Статут, 2019. – 512 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924>

### 7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Актуальные проблемы трудового права и права социального обеспечения : учебное пособие / К.К. Гасанов, Е.В. Чупрова, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. К.К. Гасанова. – Москва : Юнити, 2017. – 159 с. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473283>
2. Рассолов, М.М. Актуальные проблемы теории государства и права : учебное пособие / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=245084>
3. Коршунова Н.М. Актуальные проблемы гражданского права. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 543с.
4. Лазарев В.В. Проблемы общей теории jus : уч. для маг. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2012-656с.
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>
6. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
7. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

### 7.4.3. Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*



ЧОУ ВО  
ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра правоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева  
17 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ***БРАЧНОЕ ПРАВО РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ***

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция _____ (код и наименование направления)
Профиль подготовки	Теория и история права и государства, история правовых учений _____ наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<i>магистр</i> _____ бакалавр, магистр

Форма обучения: очная

г. Ессентуки, 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры правоведения

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Брак является древнейшим институтом, который прошел достаточно много этапов формирования и развития, прежде чем стать таким, как его понимают сейчас. Никогда взгляды ученых не были однозначны на природу брака, как на социологическую, экономическую, так и на правовую.

Единства мнений по этому вопросу в юридической литературе нет. Брак – это достаточно сложное, комплексное явление. Регулирование этого института только правовыми нормами невозможно, поскольку он в первую очередь находится под влиянием норм этических и моральных.

Понятие брака в науке семейного права изменялось вместе с развитием общества. Многообразие точек зрения на правовую природу брака существует не только в отечественном семейном праве, но и семейном праве зарубежных государств.

Брачное право как совокупность семейно–правовых норм, регулирующих отношения между супругами, в определенной степени взаимодействуя с гражданским правом, правом социального обеспечения, и брак как договор и правоотношение всегда представляли, представляют и будут представлять собой объекты внимательного научного и живого обывденного интересов.

**Цель изучения дисциплины** – глубокое изучение и усвоение студентами магистратуры теоретических положений курса «Брачное право России: история и современность», смысла правовых норм, закрепленных в семейно-правовых нормативных актах, выявление существенной специфики статики и динамики общественных отношений, составляющих предмет брачного права, освоение технологии применения норм отраслей права на базе их доктринального толкования.

**Задачи дисциплины:** с теоретических позиций рассмотреть:

- понятие и виды общественных отношений, составляющих предмет брачного права;
- принципиальные особенности метода правового регулирования в сфере брачного права;
- принципы брачного права;
- правоспособность и дееспособность применительно к различным субъектам брачного права;
- особенности юридических фактов, порождающих семейные правоотношения;
- структуру и динамику правоотношений в сферах брачного права (субъекты, объекты, содержание, их возникновение и прекращение)
- виды правоотношений в сферах брачного права.

## 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина М2.В.ДВ.5.1. «Брачное право России: история и современность» относится к вариативной части профессионального цикла - дисциплина по выбору студента.

Освоение дисциплины основывается на знании общей теории права, общеправовых стандартов прав и свобод человека, устанавливаемых международным правом, и конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Обучающийся должен: быть способным к обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения, владеть основными способами получения и переработки информации, уметь толковать различные правовые акты.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров**

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

#### **1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления брачного права;
- возможности, сферы и способы защиты брачных правоотношений в различные исторические периоды;
- юридическую терминологию, необходимую для изучения правовой базы брачного права в современной России;
- содержание основных правовых источников брачного права;
- отношения, регулируемые брачным законодательством в различные исторические эпохи;
- основные институты брачного права.

##### **уметь:**

- осознанно воспроизводить полученную в ходе изучения дисциплины информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;
- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;
- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;
- комментировать нормативно-правовые акты;
- грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по семейно-правовой проблематике.

##### **владеть:**

- брачно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.

### 1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

При изучении дисциплины у студента магистратуры должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11).

### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 3 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	24	24
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	4	4
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Лабораторный практикум	4	4
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Подготовка к практическим занятиям	14	14
Письменный опрос	16	16
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	18	18
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	<b>Экзамен-36</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание тем

#### Тема 1. Характеристика брачных отношений: исторический аспект

Брачные отношения в X – XVII вв. Реформы Петра I в сфере брачного законодательства. Сущность и доктринальное толкование брачного законодательства XIX века. Брачное право XX века. Политика Советского государства в сфере регулирования брачно-семейных отношений.

## **Тема 2. Цивилистические концепции сущности брака**

Брак – таинство. Брак – договор. Брак – институт особого рода.

## **Тема 3. Понятие брака: взгляды советских и российских цивилистов.**

Об определении брака. Брак – союз мужчины и женщины. Семья – цель брака. Фактический брак.

## **Тема 4. Сущность брака по Российскому семейному праву**

Особенности современного Семейного кодекса РФ. Понятие брака по семейному праву. Заключение брака: условия и препятствия. Узы Гименя или порядок заключения брака.

## **Тема 5. Прекращение брака**

Право на расторжение брака и подведомственность бракоразводных дел. Административный развод. Расторжение брака в суде. Сравнительно-правовой анализ института прекращения брака начала XX века и начала XXI века.

## **Тема 6. Недействительность брака**

История вопроса о недействительности брачного союза. Основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным. Фиктивность в брачно-правовой сфере. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным. Недействительность брака: проблемы.

## **Тема 7. Характеристика отношений по заключению и расторжению брака, связанного с иностранным элементом**

Основания применения к брачным отношениям норм иностранного права. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Ограничение применения норм иностранного права.

### **2.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Актуальные вопросы семейного права	+	+	+	+		+	
2	Актуальные проблемы международного частного права	+	+			+		+

### 2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛП	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Характеристика брачных отношений: исторический аспект	2	1	-	2	7	13	Устный опрос Дискуссия
2.	Цивилистические концепции сущности брака	1	1	-	2	7	10	Дискуссия
3.	Понятие брака: взгляды советских и российских цивилистов.	1	1	-	2	7	12	Устный опрос.
4.	Сущность брака по Российскому семейному праву	-	1	-	4	7	11	Устный опрос.
5	Прекращение брака	-	-	-	2	7	9	Устный опрос. Дискуссия
6	Недействительность брака	-	-	-	2	7	9	Устный опрос.
7.	Характеристика отношений по заключению и расторжению брака, связанного с иностранным элементом	-	-	-	2	6	8	Устный опрос
	Экзамен						36	
	<b>ИТОГО:</b>	4	4	-	16	48	108	

### 2.4. Лекции

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема лекции
1	1	2	Характеристика брачных отношений: исторический аспект
2	2	1	Цивилистические концепции сущности брака
3	3	1	Понятие брака: взгляды советских и российских цивилистов
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	

### 2.5. Практические занятия

№ п/п	№ разделы дисциплины	Тема практического занятия	Трудоёмкость (час.)
1	1	Характеристика брачных отношений: исторический аспект	2
2	2	Цивилистические концепции сущности брака	2
3	3	Понятие брака: взгляды советских и российских	2

		цивилистов	
4	4	Сущность брака по Российскому семейному праву	4
5	5	Прекращение брака	2
6	6	Недействительность брака	2
7	7	Характеристика отношений по заключению и расторжению брака, связанного с иностранным элементом	2
<b>ИТОГО</b>			<b>16</b>

## 2.6. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Инновационная форма	Объем, ауд. часов
1	Лекция	Характеристика брачных отношений: исторический аспект	Презентация, дискуссия	2
2	Лекция	Понятие брака: взгляды советских и российских цивилистов.	Дискуссия	2
3	Практическое занятие	Сущность брака по Российскому семейному праву	Дискуссия Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическое занятие	Прекращение брака	Семинар-обсуждение	2
5	Практическое занятие	Недействительность брака	Дискуссия Разбор конкретных ситуаций	2
6.	Практическое занятие	Характеристика отношений по заключению и расторжению брака, связанного с иностранным элементом	Дискуссия Разбор конкретных ситуаций	2
<b>Итого</b>				<b>12</b>

## 2.7. Лабораторный практикум

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия
1	1	1	Характеристика брачных отношений: исторический аспект
2	2	1	Цивилистические концепции сущности брака
3	3	1	Понятие брака: взгляды советских и российских цивилистов
4	4	1	Сущность брака по Российскому семейному праву
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	

## 2.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (Учебным планом не предусмотрено.)

## 2.9. Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Брачные отношения в X – XVII вв. Реформы
2. Петра I в сфере брачного законодательства.
3. Сущность и доктринальное толкование брачного законодательства XIX века.
4. Брачное право XX века.
5. Политика Советского государства в сфере регулирования брачно–семейных отношений.
6. Брак – таинство.
7. Брак – договор.
8. Брак – институт особого рода.
9. Брак – союз мужчины и женщины.
10. Семья – цель брака.
11. Фактический брак.
12. Особенности современного Семейного кодекса РФ.
13. Понятие брака по семейному праву.
14. Заключение брака: условия и препятствия.
15. Узы Гименея или порядок заключения брака.
16. Право на расторжение брака и подведомственность бракоразводных дел.
17. Административный развод.
18. Расторжение брака в суде.
19. Сравнительно-правовой анализ института прекращения брака начала XX века и начала XXI века.
20. История вопроса о недействительности брачного союза.
21. Основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным.
22. Фиктивность в брачно-правовой сфере.
23. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным.
24. Недействительность брака: проблемы.
25. Основания применения к брачным отношениям норм иностранного права.
26. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
27. Ограничение применения норм иностранного права.
28. Понятие семьи в философии, социологии и праве.
29. Православие и брак: исторический аспект.
30. Семейно-правовое положение российской женщины в X – XVII вв.
31. Семейно-правовое положение российской женщины в XVIII – XIX вв.
32. Правовой статус женщины и его особенности в современном российском обществе.
33. Проблемы гендерного равенства в браке и семье (X – XVIII вв.).
34. Проблемы гендерного равенства в браке и семье (XIX – XX вв.).
35. Правовое регулирование брачных отношений: вопросы истории и современные проблемы.
36. Фактический брак: понятие, исторические формы, современное состояние проблемы.
37. Процедура заключения брака: история вопроса.
38. Брак: разграничение правового регулирования между светским и церковным законодательством X – начала XXI вв.
39. Брак: понятие и условия действительности по российскому законодательству.
40. Эволюция правового положения супругов в России.
41. Цивилистические концепции сущности брака.



42. Брак: взаимодействие семейного и гражданского права.
43. Недействительность брака: история вопроса и современность.
44. Брак и партнерства: зарубежные и российская позиции.
45. Фиктивность в брачно-правовой сфере.
46. Расторжение брака: история вопроса X – XX вв.
47. Взаимодействие частных и публичных начал в брачном праве.
48. Современные концепции бракоразводного законодательства.
49. Защита интересов семьи в бракоразводном процессе.
50. Нравственность и брачный закон.
51. Брак и современные религиозные конфессии России.
52. Правовое и религиозное регулирование семейной жизни.
53. Перспективы развития российского брачного законодательства.

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

#### **3.2. Тематика рефератов**

1. Правовые основы брака у древних славян.
2. Брачное право XII – XVII вв.
3. Семейное право и «Домострой»
4. Брачное право: реформы Петра I.
5. Гражданский брак: история вопроса.
6. Брачное право при российских императрицах.
7. Дефиниция брака в законе: анализ дискуссии.
8. Брак – семейно-правовой договор.
9. Брак – таинство.
10. Брак – институт особого рода.
11. Брак – гражданско-правовая сделка: критика концепции.
12. Проблемы гендерного равенства в браке.
13. Брачное правоотношение: понятие и место в системе семейных правоотношений.
14. Брачный возраст: история и современная постановка вопроса.
15. Заключение брака: медицинские аспекты.
16. Брачные запреты.
17. Фиктивный брак.

18. Брак и семья: правовой аспект.
19. Брак – союз мужчины и женщины.
20. Заключение брака: пороки воли.
21. Принцип брачной моногамии: история и современность.
22. Брак и брачный договор.
23. Вина в брачном праве: история вопроса.
24. Вина в брачном праве: зарубежные версии и российское законодательство.
25. Расторжение брака: история вопроса X – начало XX вв.
26. Расторжение брака: законодательство XX века.
27. Административная концепция развода.
28. Развод по взаимному согласию: зарубежные версии и российское законодательство.
29. Спорный и «бесспорный» развод: сравнительная характеристика.
30. Проблемы совершенствования действующего законодательства о разводе.
31. Основания расторжения брака: история вопроса.
32. Основания расторжения брака: зарубежные версии, российское законодательство.
33. Защита интересов ребенка при расторжении брака родителей.
34. Судебное решение о расторжении брака и момент прекращения брака: история вопроса и действующее законодательство.
35. Понятие брака: взгляды советских и российских цивилистов: сравнительная характеристика.

### **3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

**1 Без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака в течение одного года после рождения ребенка:**

- разрешается
- запрещается
- допускается
- все перечисленное

**2 Брак в Российской Империи мог быть:**

- церковным
- гражданским
- церковным или гражданским
- светским или церковным

**3. Брак между усыновителями и усыновленными:**

- допускается
- запрещается
- разрешается
- все перечисленное

**4. Брак, заключенный до достижения супругами или одним из них брачного возраста:**

- признается действительным
- признается недействительным
- каждый брак рассматривается в суде и по нему принимается решение
- признается действительным, если брак имел последствием развод

**5 Брачный возраст по кодексу 1927 г. был:**

- для женщин – 16, для мужчин – 18
- одинаковым для мужчин и женщин – 16 лет
- одинаковым для мужчин и женщин – 18 лет
- для женщин – 14, для мужчин – 18

**6 Брачный возраст устанавливается в:**

- четырнадцать лет
- пятнадцать лет
- шестнадцать лет
- восемнадцать лет

**7 Бывшая жена имеет право требовать от бывшего супруга выплаты ей алиментов:**

- только в период беременности
- только в течении трех лет со дня рождения общего ребенка
- в период беременности и в течении трех лет со Дня рождения общего ребенка
- все вышеперечисленные

**8 В Российской Империи безвестное отсутствие одного из супругов как основание для развода:**

- равно 5 годам
- равно 3 годам
- равно 4 годам
- равно 7 годам

**9 В Российской Империи все законы относительно опеки и попечительства над несовершеннолетними прямо зависели от принципа сословности, который заключался в установлении опеки над детьми купцов мещан и др.:**

- дворянской опекой
- сиротским судом
- духовной консистории
- сельский сход

**10 В Российской Империи закон устанавливал опеку:**

- над несовершеннолетними детьми
- над безумными, сумасшедшими родственниками
- над глухонемыми или немыми родственниками
- все перечисленное

**11 В Российской Империи запрещалось определять опекунами:**

- расточивших собственное и родительское имение
- известных суровыми своими поступками
- несостоятельных
- все вышеперечисленные

**12 В Российской Империи личная родительская власть могла быть прекращена:**

- в случае поступления детей в общественное училище
- лишением родителей всех прав состояния
- отречение от мира и вступление в монашество
- все вышеперечисленные

**13 В Российской Империи на законное наследование в имуществе отца и его родственников, а также родственников матери, равно как наследование в родовом ее имени, внебрачные дети:**

- прав не имели
- имели права на все имущество
- имели права на часть имущества
- все вышеперечисленные

**14 В случае нарушения условий заключения брака:**

- возникают основания для штрафа
- возникают основания для развода
- возникают основания для признания брака недействительным
- возникают основания для расторжения брака

**15 В случае явки супруга, объявленного судом умершим или признанного судом безвестно отсутствующим, и отмены соответствующих судебных решений брак:**

- может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по совместному заявлению супругов
- не может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по совместному заявлению супругов
- может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по заявлению одного из супругов
- все вышеперечисленные

**16 В течение тех дней со дня вступления судебного решения в силу:**

- суд обязан направить в органы записи актов гражданского состояния выписку из решения суда о признании брака недействительным
- суд обязан направить в органы записи актов гражданского состояния выписку из решения суда об установлении усыновления ребенка
- суд обязан направить в органы записи актов гражданского состояния выписку из решения суда об отмене усыновления ребенка
- все перечисленное

**17 Виды родства в Российской Империи:**

- кровное, духовное и гражданское
- кровное, внебрачное и брачное
- внебрачное и брачное
- кровное, родство, создаваемое усыновлением

**18 Во времена Российской Империи запрещалось:**

- вступать в новый брак во время существования прежнего, в четвертый брак (включая признанные недействительными и прекращенные разводом)
- вступать в брак лицам старше 80 лет, монашествующим и посвященным в иерейский или диаконский сан
- вступать в брак лицам, находящимся в степенях родства, установленных церковными законами
- все перечисленное

**19 Во времена Российской Империи русская подданная, вышедшая замуж за иностранца, но не венчанная:**

- считалась в законном браке и теряла подданство
- считалась в гражданском браке
- зависело от страны происхождения иностранца
- считалась в законном браке

## **20 Вопросы семейно–правового регулирования:**

–условия и порядок вступления в брак, прекращение брака и признание его недействительным; личные имущественные и неимущественные отношения между членами семьи

–условия и порядок вступления в брак, прекращение брака и признание его недействительным; формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся на попечении родителей

–личные неимущественные отношения между другими родственниками и иными лицами в случаях, предусмотренных законодательством

–все перечисленное

## **21 Восстановление в родительских правах в отношении ребенка, достигшего десяти лет:**

–без его согласия возможно

–только с его согласия возможно

–невозможно

–все вышеперечисленное

**\*Полный комплект заданий для письменных опросов находится в ФОС**

## **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве текущего и рубежного контроля знаний используются устные опросы в процессе практических занятий, проверка самостоятельной работы (рефератов и докладов). Промежуточная форма контроля – экзамен, при проведении которого учитывается работа на практических занятиях.

## **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

### **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие выработать навыки публичных выступлений;

- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;

- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в практические занятия, дискуссии на лекциях.

Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных и практических занятиях в соответствии с принятыми на кафедре графиками.

Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к практическому занятию.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы, методические указания к лабораторным работам входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

#### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

##### **7.6.1. Основная учебная и научная литература**

1. Семейное право : учебник / ред. Ю.Ф. Беспалов, О.А. Егорова, О.Ю. Ильина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426673>
2. Семейное право / под ред. П.В. Крашенинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2019. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563860>

##### **7.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Семейное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С.В. Агапов. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 264 с.
2. Афанасьев, С.Ф. Гражданское процессуальное право. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 655с.
3. Гражданское право России. Общая часть. / под ред. А.Я. Рыженкова. – М.: Юрайт, 2011. – 463с.
4. Лебединская В.П. Актуальные вопросы семейного права. – Ессентуки, 2013. – 166с.
5. Нечаева А.М. Семейное право. Учебник для бакалавров. - М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2012. – 289с.
6. Нечаева А.М. Семейное право. Учебник для вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Юрайт, 2011. – 285с.
7. Рыбалка Е.А. Семейное право. Учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 364с.
8. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>

9. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
10. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

### **7.6.3. Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223–ФЗ.
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об актах гражданского состояния» от 15.11.1997 № 143-ФЗ.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

#### **Приложения к рабочей программе дисциплины:**

***Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.***

***Приложение 2 - Фонд оценочных средств.***



**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Брачное право России: история и современность»**

**Аннотация рабочей программы**

При изучении дисциплины у студента магистратуры должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления брачного права;

- возможности, сферы и способы защиты брачных правоотношений;

- юридическую терминологию, необходимую для изучения правовой базы семейного права в современной России;

- содержание основных правовых источников семейного права;

- отношения, регулируемые семейным законодательством;

- основные институты семейного права.

**уметь:**

- осознанно воспроизводить полученную в ходе изучения дисциплины информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;

- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;

- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;

- комментировать нормативно-правовые акты;

- грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по семейно-правовой проблематике.

**владеть:**

- семейно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 24 часа, в т.ч. лекций 4 часа, практических занятий 16 часов, лабораторных практикумов 4 часа, самостоятельной работы обучающегося 48 часов и 36 часов на сдачу экзамена.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра правоведения  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**БРАЧНОЕ ПРАВО РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**  
(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Теория и история права и государства, история правовых учений

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*магистр*

Квалификация (степень) выпускника

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Брачное право России: история и современность» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине «Брачное право России: история и современность» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Брачное право России: история и современность» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Брачное право России: история и современность» (далее – УМК).

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Брачное право России: история и современность» «является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Брачное право России: история и современность»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Перечень компетенций

При изучении дисциплины у студента магистратуры должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) и профессиональные компетенции (ПК)

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11).

#### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков:

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### знать:

- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем брачного права;
- возможности, сферы и способы защиты семейных прав в различные исторические периоды;
- юридическую терминологию, необходимую для изучения правовой базы брачного права в современной России;
- содержание основных правовых источников брачного права;
- отношения, регулируемые брачным законодательством в различные исторические эпохи;
- основные институты брачного права.

##### уметь:

- осознанно воспроизводить полученную в ходе изучения дисциплины информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;
- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;
- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;

- комментировать нормативно-правовые акты;
- грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по семейно-правовой проблематике.

**владеть:**

- брачно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-2	Тема 1. Характеристика брачных отношений: исторический аспект	Текущий	Опрос (дискуссия)
	Тема 5. Прекращение брака	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Характеристика отношений по заключению и расторжению брака, связанного с иностранным элементом	Текущий	Опрос (дискуссия)
ОК-3	Тема 1. Характеристика брачных отношений: исторический аспект	Текущий	Опрос (дискуссия)
	Тема 3. Понятие брака: взгляды советских и российских цивилистов.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Характеристика отношений по заключению и расторжению брака, связанного с иностранным элементом	Текущий	Опрос (дискуссия)
ОК-5	Тема 6. Недействительность брака	Текущий	Написание реферата
ПК-2	Тема 2. Цивилистические концепции сущности брака	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-11	Тема 4. Сущность брака по Российскому семейному праву	Текущий	Опрос (тестирование)
ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-2, ПК-11.	Темы 1-7	Промежуточный	Вопросы к экзамену

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции и (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-2	Тема 1. Характеристика брачных отношений: исторический аспект	Текущий	Опрос (дискуссия)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p>
	Тема 5. Прекращение брака	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 7. Характеристика отношений по заключению и расторжению брака, связанного с иностранным элементом	Текущий	Опрос (дискуссия)	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-3	Тема 1. Характеристика брачных отношений: исторический аспект	Текущий	Опрос (дискуссия)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> </ul>
	Тема 3. Понятие брака: взгляды советских и российских цивилистов.	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 7. Характеристика отношений по заключению и	Текущий	Опрос (дискуссия)	

	расторжению брака, связанного с иностранным элементом			<ul style="list-style-type: none"> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-5	Тема 6. Недействительность брака	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно</li> </ul>

			<p>ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> </ul> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не</p>
--	--	--	---



				<p>раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-2	Тема 2. Гражданско-правовые отношения сущности брака	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при</li> </ul>

				<p>защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-11	Тема 4. Сущность брака по Российскому семейному праву	Текущи й	Опрос (тестировани е)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены</li> </ul>

				<p>требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-2, ПК-11.	Темы 1-7	Промеж точный	Вопросы к экзамену	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ</b></p>

				<p>(реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
--	--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Темы контрольных работ

Код компетенций	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-2, ПК-11
Знания, умения, навыки	<p><b><u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем брачного права;</li> <li>- возможности, сферы и способы защиты семейных прав в различные исторические эпохи;</li> <li>- юридическую терминологию, необходимую для изучения правовой базы брачного права в современной России;</li> <li>- содержание основных правовых источников брачного права;</li> <li>- отношения, регулируемые брачным законодательством в различные исторические эпохи;</li> <li>- основные институты брачного права.</li> </ul> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе изучения дисциплины информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;</li> <li>- комментировать нормативно-правовые акты;</li> <li>- грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по брачно-правовой проблематике.</li> </ul> <p><b><u>владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- брачно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.</li> </ul>

Этапы формирования	Темы 1-7
Задания	<p>Административный развод.  Брак – договор.  Брак – институт особого рода.  Брак – союз мужчины и женщины.  Брак – таинство.  Изменение правоотношений между супругами вследствие расторжения брака.  История вопроса о недействительности брачного союза.  История развития института фактических брачных отношений в России.  Недействительность брака: проблемы.  Ограничение применения норм иностранного права.  Основания применения к брачным отношениям норм иностранного права.  Основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным.  Особенности современного Семейного кодекса РФ.  Особые юридические факты в брачных правоотношениях.  Отличия расторжения брака от признания брака недействительным.  Отношения по наследованию.  Отношения супружеской собственности.  Понятие семьи в философии, социологии и праве.  Право на имущество, нажитое в браке.  Право на расторжение брака и подведомственность бракоразводных дел.  Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.  Правовое регулирование брачных отношений: вопросы истории и современные проблемы.  Правовой статус женщины и его особенности в современном российском обществе.  Православие и брак: исторический аспект.  Природа фактического брака.  Проблема возможности введения диспозитивных семейно-правовых положений, регулирующих фактические брачные отношения.  Проблемы гендерного равенства в браке и семье (X – XVIII вв.).  Проблемы гендерного равенства в браке и семье (XIX – XX вв.).  Раздел имущества при расторжении брака.  Раздел имущества, при заключённом брачном контракте.  Раздел имущества, при отсутствии брачного договора и соглашения о разделе имущества. Проблемные вопросы раздела имущества супругов.  Раздел ипотечного долга супруга.  Раздел недвижимости и вопросы регистрации по месту жительства.  Раздельное проживание родителей: семейно-правовые основы.  Расторжение брака в суде.  Семейно-правовое положение российской женщины в X – XVII вв.  Семейно-правовое положение российской женщины в XVIII – XIX вв.  Семейно-правовые и гражданско-правовые аспекты регулирования имущественных отношений между бывшими супругами.  Семья – цель брака.  Современное законодательство Европейских стран о фактических брачных отношениях. Актуальные вопросы имущественных отношений сожительствующих.  Соглашение о разделе имущества.  Сравнительно-правовой анализ института прекращения брака начала XX века и начала XXI века.  Узы Гименя или порядок заключения брака.  Фактический брак.  Фактический брак: понятие, исторические формы, современное состояние  Фиктивность в брачно-правовой сфере.</p>

### 5.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-2, ПК-11
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b>  - основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем брачного права;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности, сферы и способы защиты семейных прав в различные исторические эпохи;</li> <li>- юридическую терминологию, необходимую для изучения правовой базы брачного права в современной России;</li> <li>- содержание основных правовых источников брачного права;</li> <li>- отношения, регулируемые брачным законодательством в различные исторические периоды;</li> <li>- основные институты брачного права.</li> </ul> <p><b><u>УМЕТЬ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе изучения дисциплины информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;</li> <li>- комментировать нормативно-правовые акты;</li> <li>- грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по семейно-правовой проблематике.</li> </ul> <p><b><u>ВЛАДЕТЬ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- брачно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Брачные отношения в X – XVII вв. Реформы</li> <li>2. Петра I в сфере брачного законодательства.</li> <li>3. Сущность и доктринальное толкование брачного законодательства XIX века.</li> <li>4. Брачное право XX века.</li> <li>5. Политика Советского государства в сфере регулирования брачно-семейных отношений.</li> <li>6. Брак – таинство.</li> <li>7. Брак – договор.</li> <li>8. Брак – институт особого рода.</li> <li>9. Брак – союз мужчины и женщины.</li> <li>10. Семья – цель брака.</li> <li>11. Фактический брак.</li> <li>12. Особенности современного Семейного кодекса РФ.</li> <li>13. Понятие брака по семейному праву.</li> <li>14. Заключение брака: условия и препятствия.</li> <li>15. Узы Гименея или порядок заключения брака.</li> <li>16. Право на расторжение брака и подведомственность бракоразводных дел.</li> <li>17. Административный развод.</li> <li>18. Расторжение брака в суде.</li> <li>19. Сравнительно-правовой анализ института прекращения брака начала XX века и начала XXI века.</li> <li>20. История вопроса о недействительности брачного союза.</li> <li>21. Основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным.</li> <li>22. Фиктивность в брачно-правовой сфере.</li> <li>23. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным.</li> <li>24. Недействительность брака: проблемы.</li> <li>25. Основания применения к брачным отношениям норм иностранного права.</li> <li>26. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.</li> <li>27. Ограничение применения норм иностранного права.</li> <li>28. Понятие семьи в философии, социологии и праве.</li> <li>29. Православие и брак: исторический аспект.</li> <li>30. Семейно-правовое положение российской женщины в X – XVII вв.</li> <li>31. Семейно-правовое положение российской женщины в XVIII – XIX вв.</li> <li>32. Правовой статус женщины и его особенности в современном российском обществе.</li> <li>33. Проблемы гендерного равенства в браке и семье (X – XVIII вв.).</li> </ol>

	<p>34. Проблемы гендерного равенства в браке и семье(XIX – XX вв.).</p> <p>35. Правовое регулирование брачных отношений: вопросы истории и современные проблемы.</p> <p>36. Фактический брак: понятие, исторические формы, современное состояние проблемы.</p> <p>37. Процедура заключения брака: история вопроса.</p> <p>38. Брак: разграничение правового регулирования между светским и церковным законодательством X – начала XXI вв.</p> <p>39. Брак: понятие и условия действительности по российскому законодательству.</p> <p>40. Эволюция правового положения супругов в России.</p> <p>41. Цивилистические концепции сущности брака.</p> <p>42. Брак: взаимодействие семейного и гражданского права.</p> <p>43. Недействительность брака: история вопроса и современность.</p> <p>44. Брак и партнерства: зарубежные и российская позиции.</p> <p>45. Фиктивность в брачно-правовой сфере.</p> <p>46. Расторжение брака: история вопроса X – XX вв.</p> <p>47. Взаимодействие частных и публичных начал в брачном праве.</p> <p>48. Современные концепции бракоразводного законодательства.</p> <p>49. Защита интересов семьи в бракоразводном процессе.</p> <p>50. Нравственность и брачный закон.</p> <p>51. Брак и современные религиозные конфессии России.</p> <p>52. Правовое и религиозное регулирование семейной жизни.</p> <p>53. Перспективы развития российского брачного законодательства.</p>
--	--

### 5.3. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-2, ПК-11
Знания, умения, навыки	<p><b><u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем брачного права;</li> <li>- возможности, сферы и способы защиты семейных прав в различные исторические эпохи;</li> <li>- юридическую терминологию, необходимую для изучения правовой базы брачного права в современной России;</li> <li>- содержание основных правовых источников брачного права в различные исторические периоды;</li> <li>- отношения, регулируемые брачным законодательством;</li> <li>- основные институты брачного права.</li> </ul> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе изучения дисциплины информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;</li> <li>- комментировать нормативно-правовые акты;</li> <li>- грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по брачно-правовой проблематике.</li> </ul> <p><b><u>владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- брачно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Примерная тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовые основы брака у древних славян.</li> <li>2. Брачное право XII – XVII вв.</li> <li>3. Семейное право и «Домострой»</li> <li>4. Брачное право: реформы Петра I.</li> <li>5. Гражданский брак: история вопроса.</li> <li>6. Брачное право при российских императрицах.</li> <li>7. Дефиниция брака в законе: анализ дискуссии.</li> </ol>

	<p>8. Брак – семейно-правовой договор.</p> <p>9. Брак – таинство.</p> <p>10. Брак – институт особого рода.</p> <p>11. Брак – гражданско-правовая сделка: критика концепции.</p> <p>12. Проблемы гендерного равенства в браке.</p> <p>13. Брачное правоотношение: понятие и место в системе семейных правоотношений.</p> <p>14. Брачный возраст: история и современная постановка вопроса.</p> <p>15. Заключение брака: медицинские аспекты.</p> <p>16. Брачные запреты.</p> <p>17. Фиктивный брак.</p> <p>18. Брак и семья: правовой аспект.</p> <p>19. Брак – союз мужчины и женщины.</p> <p>20. Заключение брака: пороки воли.</p> <p>21. Принцип брачной моногамии: история и современность.</p> <p>22. Брак и брачный договор.</p> <p>23. Вина в брачном праве: история вопроса.</p> <p>24. Вина в брачном праве: зарубежные версии и российское законодательство.</p> <p>25. Расторжение брака: история вопроса X – начало XX вв.</p> <p>26. Расторжение брака: законодательство XX века.</p> <p>27. Административная концепция развода.</p> <p>28. Развод по взаимному согласию: зарубежные версии и российское законодательство.</p> <p>29. Спорный и «бесспорный» развод: сравнительная характеристика.</p> <p>30. Проблемы совершенствования действующего законодательства о разводе.</p> <p>31. Основания расторжения брака: история вопроса.</p> <p>32. Основания расторжения брака: зарубежные версии, российское законодательство.</p> <p>33. Защита интересов ребенка при расторжении брака родителей.</p> <p>34. Судебное решение о расторжении брака и момент прекращения брака: история вопроса и действующее законодательство.</p> <p>35. Понятие брака: взгляды советских и российских цивилистов: сравнительная характеристика.</p>
--	---

#### 5.4. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-2, ПК-11
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем брачного права;</li> <li>- возможности, сферы и способы защиты семейных прав в различные исторические эпохи;</li> <li>- юридическую терминологию, необходимую для изучения правовой базы брачного права в современной России;</li> <li>- содержание основных правовых источников брачного права в различные исторические периоды;</li> <li>- отношения, регулируемые брачным законодательством;</li> <li>- основные институты брачного права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе изучения дисциплины информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;</li> <li>- комментировать нормативно-правовые акты;</li> <li>- грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по брачно-правовой проблематике.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- брачно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.</li> </ul>



Этапы формирования	Темы 1-7
Примерные тестовые задания	<p style="text-align: center;"><b>Вариант № 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды родства в Российской Империи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- кровное, духовное и гражданское</li> <li>- кровное, внебрачное и брачное</li> <li>- внебрачное и брачное</li> <li>- кровное, родство, создаваемое усыновлением</li> </ul> </li> <li>2. Во времена Российской Империи запрещалось: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в новый брак во время существования прежнего, в четвертый брак (включая признанные недействительными и прекращенные разводом)</li> <li>- вступать в брак лицам старше 80 лет, монашествующим и посвященным в иерейский или диаконский сан</li> <li>- вступать в брак лицам, находящимся в степенях родства, установленных церковными законами</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> </li> <li>3. Во времена Российской Империи русская подданная, вышедшая замуж за иностранца, но не венчанная: <ul style="list-style-type: none"> <li>- считалась в законном браке и теряла подданство</li> <li>- считалась в гражданском браке</li> <li>- зависело от страны происхождения иностранца</li> <li>- считалась в законном браке</li> </ul> </li> <li>4. Вопросы семейно-правового регулирования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия и порядок вступления в брак, прекращение брака и признание его недействительным; личные имущественные и неимущественные отношения между членами семьи</li> <li>- условия и порядок вступления в брак, прекращение брака и признание его недействительным; формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся на попечении родителей</li> <li>- личные неимущественные отношения между другими родственниками и иными лицами в случаях, предусмотренных законодательством</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> </li> <li>5. Восстановление в родительских правах в отношении ребенка, достигшего десяти лет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- без его согласия возможно</li> <li>- только с его согласия возможно</li> <li>- не возможно</li> <li>- все вышеперечисленное</li> </ul> </li> <li>6. Дееспособность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность своими действиями приобретать, осуществлять права, создавать обязанности и исполнять их</li> <li>- определенные правовые последствия действий, предусмотренных законодательством</li> <li>- юридический факт приобретения субъектом определенных прав и обязанностей</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> </li> <li>7. Действие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством</li> <li>- производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длительным</li> <li>- совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений</li> <li>- предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений</li> </ul> </li> <li>8. Дети от брака, признанного недействительным: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохраняют все права законных детей</li> <li>- теряют все права законных детей</li> <li>- частично теряют права законных детей</li> <li>- признаются сиротами</li> </ul> </li> <li>9. Если ребенок усыновлен и усыновление не отменено: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешается восстановление в родительских правах</li> <li>- не допускается восстановление в родительских правах</li> <li>- допускается восстановление в родительских правах</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> </li> <li>10. Если родители не состоят в браке между собой, запись об отце ребенка производится: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по заявлению матери</li> <li>- по совместному заявлению его отца и матери</li> <li>- по заявлению свидетелей</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> </li> </ol>

**Вариант № 2**

1. Законы регулирующие семейные отношения объединенные кн. 1 т. X Свода закона Российской Империи (Свод Законов Гражданских) начал действовать с:

- 1 января 1927 г.
- октябрь 1918 г.
- конец XIX — начало XX вв.
- 1 ноября 1969 г.

2. Запреты могут быть:

- прямые и косвенные, самостоятельные и сочетающиеся с обязанностями, безусловные и имеющие исключения
- прямые и косвенные
- самостоятельные и сочетающиеся с обязанностями
- безусловные и имеющие исключения

3. К источникам семейного права относятся:

- Конституция РФ 1993 г.
- ГКРФ
- СКРФ

- все вышеперечисленные

4. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР начал действовать с:

- 1 января 1927 г.
- октябрь 1918 г.
- конец XIX — начало XX вв.
- 1 ноября 1969 г.

5. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве начал действовать с:

- 1 января 1927 г.
- октябрь 1918 г.
- конец XIX — начало XX вв.
- 1 ноября 1969 г.

6. Кодекс о браке и семье РСФСР начал действовать с:

- 1 января 1927 г.
- октябрь 1918 г.
- конец XIX — начало XX вв.
- 1 ноября 1969 г.

8. Консенсуальный брак:

- зарегистрированный в государственных органах брак
- брак, освященный церковью
- гражданский брак
- все перечисленное

7. Назначение опекуном (попечителем) несовершеннолетнего лица, которому запрещено им быть, влечет за собой:

- материальную ответственность
- прекращение опеки
- уголовную ответственность
- все вышеперечисленные

8. Несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка и при установлении их материнства или отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими:

- четырнадцати лет
- пятнадцати лет
- шестнадцати лет
- восемнадцати лет

9. Ограничение родительской власти существовало в случае:

- поступления детей в общественное училище, начальство которого заменяет родителей по вопросам воспитания
- определения детей на службу
- вступления дочерей в замужество
- все перечисленное

10. Опекунами не могли быть:

- люди, расточившие собственное или родительское имение, имеющие явные и гласные пороки, лишенные по суду всех прав состояния и преимуществ
- люди, известные своими суровыми поступками или имевшие ссору с родителями подопечного

- несостоятельные люди
  - все перечисленное
11. От обязанностей опекуна вправе отказаться человек:
- достигший возраста 60 лет
  - достигший возраста 50 лет
  - достигший возраста 70 лет
  - достигший возраста 80 лет

### Вариант № 3

1. Отец и мать, состоящие между собой в браке, записываются родителями ребенка в книге записей рождений по:
- заявлению матери
  - заявлению любого из них
  - заявлению отца
  - все вышеперечисленные
2. П. 1 ст. 21 СК. Если в семье есть несовершеннолетние дети или один из супругов возражает против развода:
- брак расторгается без суда
  - брак не расторгается
  - брак расторгается только судом
  - все перечисленное
3. П. 1 ст. 11 СК. Заключается брак:
- по истечении недели со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
  - по истечении одного дня со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
  - по истечении месяца со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
  - по истечении двух недель со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
4. П. 3 ст. 19 СК. Расторгается брак в органах записи актов гражданского состояния по истечении:
- месяца со дня подачи заявления о разводе
  - недели со дня подачи заявления о разводе
  - двух недель со дня подачи заявления о разводе
  - одного дня со дня подачи заявления о разводе
5. Передача ребенка в приемную семью, если ему исполнилось десять лет:
- без согласия ребенка возможно
  - только с согласия ребенка возможно
  - не возможно
  - все вышеперечисленное
6. По совместной просьбе родителей органы опеки и попечительства вправе разрешить изменить имя ребенку, а также фамилию до достижения им:
- четырнадцати лет
  - пятнадцати лет
  - шестнадцати лет
  - восемнадцати лет
7. После Октября 1917 г. Не препятствовало заключению брака:
- разноверие будущих супругов
  - монашество
  - состояние в иерейском или диаконском сане
  - все вышеперечисленные
8. После Октября 1917 г. Российская Республика признает лишь:
- гражданские браки
  - церковные браки
  - законные браки
  - все вышеперечисленные
9. После Октября 1918 г. Не могли быть опекунами лица:
- кто уже осуществлял родительские права в отношении более чем четырех детей
  - кто уже осуществлял хотя бы одну индивидуальную или коллективную опеку
  - сами состоящие под опекой
  - кому исполнилось 60 лет
10. После Октября 1918 г. Опека устанавливалась над:
- душевнобольными

- не достигшими 18-летнего возраста лиц мужского пола
  - не достигшими 16 летнего возраста лиц женского пола
  - все вышеперечисленные
11. Правоспособность:
- способность иметь права и исполнять обязанности, предусмотренные законодательством
  - определенные правовые последствия действий, предусмотренных законодательством
  - юридический факт приобретения субъектом определенных прав и обязанностей
  - все перечисленное
12. При вступлении в брак в Российской Империи требовалось:
- согласие родителей на брак, дозволение начальства, одно вероисповедание
  - согласие родителей на брак, одно вероисповедание
  - согласие родителей на брак, дозволение начальства
  - дозволение начальства
13. При вступлении в брак лиц, состоящих на военной службе как военной, так и гражданской в Российской Империи требовалось:
- дозволение их начальства
  - родителей, опекунов
  - попечителей
  - все перечисленное

#### Вариант № 4

1. Семейный кодекс 1969 г. При отсутствии у опекунов и попечителей достаточных средств на содержание подопечного органы опеки и попечительства:
- назначают другого опекуна или попечителя
  - отстраняют опекунов (попечителей) от выполнения ими своих обязанностей
  - назначают пособие на его содержание
  - все перечисленное
2. Семейный кодекс обязывает суд в течение трех дней со дня вступления судебного решения в законную силу направлять в органы записи актов гражданского состояния выписку из решения суда:
- о признании брака не действительным (п. 3 ст. 27 СК)
  - о лишении родителей (одного из них) родительских прав (п. 5 ст. 70 СК)
  - об усыновлении ребенка (п. 2 ст. 125 СК)
  - все вышеперечисленные
3. Событие:
- производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся
  - порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством
  - предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений
  - совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений
4. Совершение записи усыновителя в качестве родителя:
- без согласия ребенка возможно
  - только с согласия ребенка возможно
  - не возможно
  - все вышеперечисленное
5. Согласно Кодексу о браке и семье 1927 г. опекунами не могли быть:
- лица, прибегающие к наемному труду с целью увеличения прибыли, а также живущие на нетрудовые доходы
  - частные торговцы, коммерческие посредники
  - служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений, духовные служители
  - все перечисленное
6. Ст. 132\*4 Свода Законов Гражданских. Отец внебрачного ребенка был обязан, сообразно своим имущественным средствам и общему положению матери ребенка, нести издержки на его содержание, если он в том нуждается, до:
- состояния когда ребенок может сам себя содержать
  - совершеннолетия
  - замужества
  - все вышеперечисленные
7. Ст. 145 Свод Законов Гражданских. В Российской Империи разрешалось усыновлять:
- лиц христианского вероисповедания не христианами
  - чужих незаконнорожденных детей
  - чужих детей
  - все вышеперечисленные
8. Ст. 145\*1 Свод Законов Гражданских. В Российской Империи не допускалось

усыновление:

- чужих незаконнорожденных детей
- детей прижитых сыном усыновителя
- чужих детей
- своих незаконнорожденных детей

9. Ст. 17 СК. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время ее беременности и в течении:

- двух лет после рождения ребенка
- одного года после рождения ребенка
- полугода года после рождения ребенка
- трех лет после рождения ребенка

10. Ст. 269 Свод Законов Гражданских. Недвижимое имение малолетнего опекуна содержит и приводит в такое состояние, чтобы:

- надлежащие с одного доходы получались с полна
- государственные сборы были выплачиваемы в свое время
- расходы производились без излишеств
- все вышеперечисленные

11. Ст. 11 СК. Брак заключается:

- анонимно
- по доверенности
- при личном присутствии лиц, вступающих в брак
- все вышеперечисленные

12. Ст. 188 Кодекс 1918 г. назначались для совершения отдельных сделок или уполномочивались на управление имуществом вообще:

- опекуны и попечители
- опекуны
- попечители

- все вышеперечисленные

13. Ст. 188 Кодекс 1918 г. Охраняли все личные и имущественные интересы подопечных, являясь их законными представителями:

- опекуны и попечители
- опекуны
- попечители
- все вышеперечисленные

#### Вариант № 5

1 Брак в Российской Империи мог быть:

- церковным
- гражданским
- церковным или гражданским
- светским или церковным

2 Брак между усыновителями и усыновленными:

- допускается
- запрещается
- разрешается
- все перечисленное

3 Брак, заключенный до достижения супругами или одним из них брачного возраста:

- признается действительным
- признается недействительным
- каждый брак рассматривается в суде и по нему принимается решение
- признается действительным, если брак имел последствием развод

4 Брачный возраст по кодексу 1927 г. был:

- для женщин – 16, для мужчин – 18
- одинаковым для мужчин и женщин – 16 лет
- одинаковым для мужчин и женщин – 18 лет
- для женщин – 14, для мужчин – 18

5 Брачный возраст устанавливается в:

- четырнадцать лет
- пятнадцать лет
- шестнадцать лет
- восемнадцать лет

6 Бывшая жена имеет право требовать от бывшего супруга выплаты ей алиментов:

- только в период беременности
- только в течении трех лет со дня рождения общего ребенка

–в период беременности и в течении трех лет со Дня рождения общего ребенка  
 –все вышеперечисленные  
 7В Российской Империи безвестное отсутствие одного из супругов как основание для развода:  
 –равно 5 годам  
 –равно 3 годам  
 –равно 4 годам  
 –равно 7 годам  
 8В Российской Империи все законы относительно опеки и попечительства над несовершеннолетними прямо зависели от принципа сословности, который заключался в установлении опеки над детьми купцов мещан и др.:  
 –дворянской опекой  
 –сиротским судом  
 –духовной консистории  
 –сельский сход  
 9В Российской Империи закон устанавливал опеку:  
 –над несовершеннолетними детьми  
 –над безумными, сумасшедшими родственниками  
 –над глухонемыми или немыми родственниками  
 –все перечисленное  
 10В Российской Империи запрещалось определять опекунами:  
 –расточивших собственное и родительское имение  
 –известных суровыми своими поступками  
 –несостоятельных  
 –все вышеперечисленные  
 11В Российской Империи личная родительская власть могла быть прекращена:  
 –в случае поступления детей в общественное училище  
 –лишением родителей всех прав состояния  
 –отречение от мира и вступление в монашество  
 –все вышеперечисленные  
 12В Российской Империи на законное наследование в имуществе отца и его родственников, а также родственников матери, равно как наследование в родовом ее имении, внебрачные дети:  
 –прав не имели  
 –имели права на все имущество  
 –имели права на часть имущества  
 –все вышеперечисленные

#### Вариант № 6

1. П. 1 ст. 11 СК. Заключается брак:
  - по истечении недели со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
  - по истечении одного дня со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
  - по истечении месяца со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
  - по истечении двух недель со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
2. Передача ребенка в приемную семью, если ему исполнилось десять лет:
  - без согласия ребенка возможно
  - только с согласия ребенка возможно
  - не возможно
  - все вышеперечисленное
3. После Октября 1917 г. не препятствовало заключению брака:
  - разноверие будущих супругов
  - монашество
  - состояние в иерейском или диаконском сане
  - все вышеперечисленные
4. После Октября 1918 г. не могли быть опекунами лица:
  - кто уже осуществлял родительские права в отношении более чем четырех детей
  - кто уже осуществлял хотя бы одну индивидуальную или коллективную опеку
  - сами состоящие под опекой
  - кому исполнилось 60 лет
5. Правоспособность:

- способность иметь права и исполнять обязанности, предусмотренные законодательством
  - определенные правовые последствия действий, предусмотренных законодательством
  - юридический факт приобретения субъектом определенных прав и обязанностей
  - все перечисленное
6. При вступлении в брак лиц, состоящих на военной службе как военной, так и гражданской, в Российской Империи требовалось:
- дозволение их начальства
  - родителей, опекунов
  - попечителей
  - все перечисленное
7. Признаки семьи:
- совместное проживание членов семьи, наличие взаимных прав и обязанностей
  - совместное проживание членов семьи
  - наличие взаимных прав и обязанностей
  - личные постоянные контакты
8. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее:
- четырнадцати лет
  - пятнадцати лет
  - шестнадцати лет
  - восемнадцати лет
9. Расторжение брака в Российской Империи допускалось:
- при доказанности прелюбодеяния другого супруга или неспособности его к брачному сожитию
  - когда один супруг приговорен к наказанию, сопряженному с лишением всех прав состояния
  - при безвестном отсутствии другого супруга
  - все перечисленное
10. Ребенок любого возраста имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих) и может сам или с чьей-либо помощью обращаться за защитой:
- в любые правоохранительные органы
  - в органы опеки и попечительства
  - в суд
  - все перечисленное
11. Регулируют семейные отношения нормы, содержащие:
- запреты
  - дозволения
  - предписания
  - все вышеперечисленные
12. Родительские права предоставлялись в отношении детей мужского пола:
- до 18 лет
  - до 16 лет
  - до 17 лет
  - до 20 лет
13. Семейный кодекс 1969 г. При отсутствии у опекунов и попечителей достаточных средств на содержание подопечного органы опеки и попечительства:
- назначают другого опекуна или попечителя
  - отстраняют опекунов (попечителей) от выполнения ими своих обязанностей
  - назначают пособие на его содержание
  - все перечисленное

#### **Вариант № 7**

1. Событие:
- производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся
  - порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством
  - предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений
  - совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений
2. Согласно Кодексу о браке и семье 1927 г. опекунами не могли быть:
- лица, прибегающие к наемному труду с целью увеличения прибыли, а также живущие на нетрудовые доходы
  - частные торговцы, коммерческие посредники
  - служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений, духовные служители

- все перечисленное
- 3. Ст. 145 Свод Законов Гражданских. В Российской Империи разрешалось усыновлять:
  - лиц христианского вероисповедания не христианами
  - чужих незаконнорожденных детей
  - чужих детей
- все вышеперечисленные
- 4. Ст. 17 СК. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время ее беременности и в течении:
  - двух лет после рождения ребенка
  - одного года после рождения ребенка
  - полугода года после рождения ребенка
  - трех лет после рождения ребенка
- 5. Ст. 11 СК. Брак заключается:
  - анонимно
  - по доверенности
  - при личном присутствии лиц, вступающих в брак
- все вышеперечисленные
- 6. Ст. 188 Кодекс 1918 г. Охраняли все личные и имущественные интересы подопечных, являясь их законными представителями:
  - опекуны и попечители
  - опекуны
  - попечители
- все вышеперечисленные
- 7. Супруги по своему желанию при заключении брака:
  - выбирают фамилию супруги в качестве общей фамилии
  - выбирают фамилию супруга в качестве общей фамилии
  - каждый из супругов сохраняет добрачную фамилию
- все вышеперечисленные
- 8. Условием усыновления является достижение усыновителем возраста:
  - 30 лет
  - 25 лет
  - 40 лет
  - 18 лет
- 9. Юридический факт:
  - предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений
  - совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений
  - порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством
  - производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся
- 10. Брак между усыновителями и усыновленными:
  - допускается
  - запрещается
  - разрешается
- все перечисленное
- 11. Брачный возраст устанавливается в:
  - четырнадцать лет
  - пятнадцать лет
  - шестнадцать лет
  - восемнадцать лет
- 12. В Российской Империи все законы относительно опеки и попечительства над несовершеннолетними прямо зависели от принципа сословности, который заключался в установлении опеки над детьми купцов мещан и др.:
  - дворянской опекой
  - сиротским судом
  - духовной консистории
  - сельский сход
- 13. В Российской Империи личная родительская власть могла быть прекращена:
  - в случае поступления детей в общественное училище
  - лишением родителей всех прав состояния
  - отречение от мира и вступление в монашество
- все вышеперечисленные

#### Вариант № 8

1. Брак, заключенный до достижения супругами или одним из них брачного возраста:
  - признается действительным



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признается недействительным</li> <li>- каждый брак рассматривается в суде и по нему принимается решение</li> <li>- признается действительным, если брак имел последствием развод</li> <li>2. Брак между усыновителями и усыновленными: <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускается</li> <li>- запрещается</li> <li>- разрешается</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> </li> <li>3. Действие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством</li> <li>- производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся</li> <li>- совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений <ul style="list-style-type: none"> <li>- предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>4. К источникам семейного права относятся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ 1993 г.</li> <li>- ГКРФ</li> <li>- СКРФ</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> </li> <li>5. Опекунми не могли быть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- люди, расточившие собственное или родительское имение, имеющие явные и гласные пороки, лишенные по суду всех прав состояния и преимуществ</li> <li>- люди, известные своими суровыми поступками или имевшие ссору с родителями подопечного</li> <li>- несостоятельные люди</li> <li>- все перечисленное</li> </ul> </li> <li>6. П. 1 ст. 11 СК. Заключается брак: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по истечении недели со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния</li> <li>- по истечении одного дня со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния</li> <li>- по истечении месяца со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния</li> <li>- по истечении двух недель со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния</li> </ul> </li> <li>7. Расторжение брака и выдача свидетельства о расторжении брака производится органом записи актов гражданского состояния по истечении: <ul style="list-style-type: none"> <li>- двух недель со дня подачи заявления о расторжении брака</li> <li>- недели со дня подачи заявления о расторжении брака</li> <li>- месяца со дня подачи заявления о расторжении брака</li> <li>- трех недель со дня подачи заявления о расторжении брака</li> </ul> </li> <li>8. Регулируют семейные отношения нормы, содержащие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- запреты</li> <li>- дозволения</li> <li>- предписания</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> </li> <li>9. Совершение записи усыновителя в качестве родителя: <ul style="list-style-type: none"> <li>- без согласия ребенка возможно</li> <li>- только с согласия ребенка возможно</li> <li>- не возможно</li> <li>- все вышеперечисленное</li> </ul> </li> <li>10. Супруги по своему желанию при заключении брака: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирают фамилию супруги в качестве общей фамилии</li> <li>- выбирают фамилию супруга в качестве общей фамилии</li> <li>- каждый из супругов сохраняет добрачную фамилию</li> <li>- все вышеперечисленные</li> </ul> </li> <li>11. Юридический факт: <ul style="list-style-type: none"> <li>- предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений</li> <li>- совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений</li> <li>- порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством</li> <li>- производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся</li> </ul> </li> <li>12. При вступлении в брак лиц, состоящих на военной службе как военной, так и гражданской, в Российской Империи требовалось: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дозволение их начальства</li> </ul> </li> </ul>
--	--

- родителей, опекунов
  - попечителей
  - все перечисленное
13. Признаки семьи:
- совместное проживание членов семьи, наличие взаимных прав и обязанностей
  - совместное проживание членов семьи
  - наличие взаимных прав и обязанностей
  - личные постоянные контакты
14. Регулируют семейные отношения нормы, содержащие:
- запреты
  - дозволения
  - предписания
  - все вышеперечисленные

### Вариант № 9

#### 1 Виды родства в Российской Империи:

- кровное, духовное и гражданское
- кровное, внебрачное и брачное
- внебрачное и брачное
- кровное, родство, создаваемое усыновлением

#### 2 Во времена Российской Империи запрещалось:

- вступать в новый брак во время существования прежнего, в четвертый брак (включая признанные недействительными и прекращенные разводом)
- вступать в брак лицам старше 80 лет, монашествующим и посвященным в иерейский или диаконский сан
- вступать в брак лицам, находящимся в степенях родства, установленных церковными законами

- все перечисленное

#### 3 Во времена Российской Империи русская подданная, вышедшая замуж за иностранца, но не венчанная:

- считалась в законном браке и теряла подданство
- считалась в гражданском браке
- зависело от страны происхождения иностранца
- считалась в законном браке

#### 4 Вопросы семейно-правового регулирования:

- условия и порядок вступления в брак, прекращение брака и признание его недействительным; личные имущественные и неимущественные отношения между членами семьи
- условия и порядок вступления в брак, прекращение брака и признание его недействительным; формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся на попечении родителей

- личные неимущественные отношения между другими родственниками и иными лицами в случаях, предусмотренных законодательством

- все перечисленное

#### 5 Восстановление в родительских правах в отношении ребенка, достигшего десяти лет:

- без его согласия возможно
- только с его согласия возможно
- невозможно
- все вышеперечисленное

#### 6 Дееспособность:

- способность своими действиями приобретать, осуществлять права, создавать обязанности и исполнять их
- определенные правовые последствия действий, предусмотренных законодательством
- юридический факт приобретения субъектом определенных прав и обязанностей
- все перечисленное

#### 7 Действие:

- порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством
- производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся
- совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений
- предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений

	<p>8 Дети от брака, признанного недействительным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохраняют все права законных детей</li> <li>– теряют все права законных детей</li> <li>– частично теряют права законных детей</li> <li>– признаются сиротами</li> </ul> <p>9 Если ребенок усыновлен и усыновление не отменено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрешается восстановление в родительских правах</li> <li>– не допускается восстановление в родительских правах</li> <li>– допускается восстановление в родительских правах</li> <li>– все вышеперечисленные</li> </ul> <p>10 Если родители не состоят в браке между собой, запись об отце ребенка производится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по заявлению матери</li> <li>– по совместному заявлению его отца и матери</li> <li>– по заявлению свидетелей</li> <li>– все вышеперечисленные</li> </ul> <p>11 Если судом установлено, что до обращения в суд принимались меры к получению средств на содержание, но алименты не были получены вследствие уклонения лица, обязанного уплачивать алименты, от их уплаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алименты за прошедший период не могут быть взысканы в пределах трех летнего срока с момента обращения в суд</li> <li>– алименты за прошедший период могут быть взысканы в пределах двух летнего срока с момента обращения в суд</li> <li>– алименты за прошедший период могут быть взысканы в пределах трех летнего срока с момента обращения в суд</li> <li>– алименты за прошедший период не могут быть взысканы в пределах двух летнего срока с момента обращения в суд</li> </ul> <p>12 Законы, регулирующие семейные отношения, объединенные кн. 1 т. X Свода закона Российской Империи (Свод Законов Гражданских), начали действовать с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 января 1927 г.</li> <li>– октябрь 1918 г.</li> <li>– конец XIX – начало XX вв.</li> <li>– 1 ноября 1969 г.</li> </ul> <p>13 Запреты могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прямые и косвенные, самостоятельные и сочетающиеся с обязанностями, безусловные и имеющие исключения</li> <li>– прямые и косвенные</li> <li>– самостоятельные и сочетающиеся с обязанностями</li> <li>– безусловные и имеющие исключения</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Вариант № 10</b></p> <p>1 К источникам семейного права относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция РФ 1993 г.</li> <li>– ГК РФ</li> <li>– СК РФ</li> <li>– все вышеперечисленные</li> </ul> <p>2 Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР начал действовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 января 1927 г.</li> <li>– октябрь 1918 г.</li> <li>– конец XIX – начало XX вв.</li> <li>– 1 ноября 1969 г.</li> </ul> <p>3 Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве начал действовать с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 января 1927 г.</li> <li>– октябрь 1918 г.</li> <li>– конец XIX – начало XX вв.</li> <li>– 1 ноября 1969 г.</li> </ul> <p>4 Кодекс о браке и семье РСФСР начал действовать с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 января 1927 г.</li> <li>– октябрь 1918 г.</li> <li>– конец XIX – начало XX вв.</li> <li>– 1 ноября 1969 г.</li> </ul> <p>5 Консенсуальный брак:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– зарегистрированный в государственных органах брак</li> <li>– брак, освященный церковью</li> </ul>
--	--

	<p>–гражданский брак –все перечисленное</p> <p>6 Назначение опекуном (попечителем) несовершеннолетнего лица, которому запрещено им быть, влечет за собой:</p> <p>–материальную ответственность –прекращение опеки –уголовную ответственность –все вышеперечисленные</p> <p>7 Несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка и при установлении их материнства или отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими:</p> <p>–четырнадцать лет –пятнадцать лет –шестнадцать лет –восемнадцать лет</p> <p>8 Ограничение родительской власти существовало в случае:</p> <p>–поступления детей в общественное училище, начальство которого заменяет родителей по вопросам воспитания –определения детей на службу –вступления дочерей в замужество –все перечисленное</p> <p>9 Опекунами не могли быть:</p> <p>–люди, расточившие собственное или родительское имение, имеющие явные и гласные пороки, лишенные по суду всех прав состояния и преимуществ –люди, известные своими суровыми поступками или имевшие ссору с родителями подопечного</p> <p>–несостоятельные люди –все перечисленное</p> <p>10 От обязанностей опекуна вправе отказаться человек:</p> <p>–достигший возраста 60 лет –достигший возраста 50 лет –достигший возраста 70 лет –достигший возраста 80 лет</p> <p>11 Отец и мать, состоящие между собой в браке, записываются родителями ребенка в книге записей рождений по:</p> <p>–заявлению матери –заявлению любого из них –заявлению отца –все вышеперечисленные</p> <p>12 П. 1 ст. 21 СК. Если в семье есть несовершеннолетние дети или один из супругов возражает против развода:</p> <p>–брак расторгается без суда –брак не расторгается –брак расторгается только судом –все перечисленное</p> <p>13 П. 1 ст. 11 СК. Заключается брак:</p> <p>–по истечении недели со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния –по истечении одного дня со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния –по истечении месяца со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния –по истечении двух недель со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вариант № 11</b></p> <p>1 После Октября 1917 г. не препятствовало заключению брака:</p> <p>–разноверие будущих супругов –монашество –состояние в иерейском или диаконском сане –все вышеперечисленные</p> <p>2 После Октября 1917 г. Российская Республика признает лишь:</p> <p>–гражданские браки –церковные браки –законные браки</p>
--	---

	<p>–все вышеперечисленные</p> <p>3После Октября 1918 г. не могли быть опекунами лица:</p> <p>–кто уже осуществлял родительские права в отношении более чем четырех детей</p> <p>–кто уже осуществлял хотя бы одну индивидуальную или коллективную опеку</p> <p>–сами состоящие под опекой</p> <p>–кому исполнилось 60 лет</p> <p>4После Октября 1918 г. опека устанавливалась над:</p> <p>–душевнобольными</p> <p>–не достигшими 18–летнего возраста лиц мужского пола</p> <p>–не достигшими 16 летнего возраста лиц женского пола</p> <p>–все вышеперечисленные</p> <p>5Правоспособность:</p> <p>–способность иметь права и исполнять обязанности, предусмотренные законодательством</p> <p>–определенные правовые последствия действий, предусмотренных законодательством</p> <p>–юридический факт приобретения субъектом определенных прав и обязанностей</p> <p>–все перечисленное</p> <p>6При вступлении в брак в Российской Империи требовалось:</p> <p>–согласие родителей на брак, дозволение начальства, одно вероисповедание</p> <p>–согласие родителей на брак, одно вероисповедание</p> <p>–согласие родителей на брак, дозволение начальства</p> <p>–дозволение начальства</p> <p>7При вступлении в брак лиц, состоящих на военной службе как военной, так и гражданской, в Российской Империи требовалось:</p> <p>–дозволение их начальства</p> <p>–родителей, опекунов</p> <p>–попечителей</p> <p>–все перечисленное</p> <p>8При расторжении брака в судебном порядке о том, с кем из родителей будут проживать несовершеннолетние дети:</p> <p>–супруги могут предоставить соглашение на рассмотрение суда</p> <p>–решается судом</p> <p>–супруги не могут предоставить соглашение на рассмотрение суда</p> <p>–все вышеперечисленные</p> <p>9Признаки семьи:</p> <p>–совместное проживание членов семьи, наличие взаимных прав и обязанностей</p> <p>–совместное проживание членов семьи</p> <p>–наличие взаимных прав и обязанностей</p> <p>–личные постоянные контакты</p> <p>10Раздел общего имущества супругов возможен:</p> <p>–только после расторжения брака</p> <p>–как в период брака, так и после его расторжения</p> <p>–только в период брака</p> <p>–все вышеперечисленные</p> <p>11Разница в возрасте между усыновителем, не состоящем в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее:</p> <p>–четырнадцати лет</p> <p>–пятнадцати лет</p> <p>–шестнадцати лет</p> <p>–восемнадцати лет</p> <p>12Разница в возрасте между усыновляющим и ребенком должна составлять:</p> <p>–не менее 18 лет</p> <p>–не менее 15 лет</p> <p>–не более 30 лет</p> <p>–не более 20 лет</p> <p>13Расторжение брака в Российской Империи допускалось:</p> <p>–при доказанности прелюбодеяния другого супруга или неспособности его к брачному сожитию</p> <p>–когда один супруг приговорен к наказанию, сопряженному с лишением всех прав состояния</p> <p>–при безвестном отсутствии другого супруга</p> <p>–все перечисленное.</p>
--	--

	<p>1 Регулируют семейные отношения нормы, содержащие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–запреты</li> <li>–дозволения</li> <li>–предписания</li> <li>–все вышеперечисленные</li> </ul> <p>2 Родительские права предоставлялись в отношении детей женского пола:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–до 16 лет</li> <li>–до 20 лет</li> <li>–до 18 лет</li> <li>–до 17 лет</li> </ul> <p>3 Родительские права предоставлялись в отношении детей мужского пола:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–до 18 лет</li> <li>–до 16 лет</li> <li>–до 17 лет</li> <li>–до 20 лет</li> </ul> <p>4 Семейный кодекс 1969 г. Лишались права быть усыновителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–несовершеннолетние</li> <li>–лица признанные в установленном законном порядке недееспособными или ограниченно дееспособными</li> <li>–лишенные родительских прав</li> <li>–все перечисленное</li> </ul> <p>5 Семейный кодекс 1969 г. При отсутствии у опекунов и попечителей достаточных средств на содержание подопечного органы опеки и попечительства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–назначают другого опекуна или попечителя</li> <li>–отстраняют опекунов (попечителей) от выполнения ими своих обязанностей</li> <li>–назначают пособие на его содержание</li> <li>–все перечисленное</li> </ul> <p>6 Семейный кодекс обязывает суд в течение трех дней со дня вступления судебного решения в законную силу направлять в органы записи актов гражданского состояния выписку из решения суда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–о признании брака не действительным (п. 3 ст. 27 СК)</li> <li>–о лишении родителей (одного из них) родительских прав (п. 5 ст. 70 СК)</li> <li>–об усыновлении ребенка (п. 2 ст. 125 СК)</li> <li>–все вышеперечисленные</li> </ul> <p>7 Событие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся</li> <li>–порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством</li> <li>–предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений</li> <li>–совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений</li> </ul> <p>8 Совершение записи усыновителя в качестве родителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–без согласия ребенка возможно</li> <li>–только с согласия ребенка возможно</li> <li>–невозможно</li> <li>–все вышеперечисленное</li> </ul> <p>9 Согласно Кодексу о браке и семье 1927 г. опекунами не могли быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–лица, прибегающие к наемному труду с целью увеличения прибыли, а также живущие на нетрудовые доходы</li> <li>–частные торговцы, коммерческие посредники</li> <li>–служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений, духовные служители</li> <li>–все перечисленное</li> </ul> <p>10 Ст. 132.4 Свода Законов Гражданских. Отец внебрачного ребенка был обязан, сообразно своим имущественным средствам и общему положению матери ребенка, нести издержки на его содержание, если он в том нуждается, до его:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–состояния когда ребенок может сам себя содержать</li> <li>–совершеннолетия</li> <li>–замужества</li> <li>–все вышеперечисленные</li> </ul> <p>11 Ст. 145 Свода Законов Гражданских. В Российской Империи разрешалось усыновлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–лиц христианского вероисповедания не христианами</li> <li>–чужих незаконнорожденных детей</li> <li>–чужих детей</li> </ul>
--	---

	<p>–все вышеперечисленные 12 Ст. 145.1 Свода Законов Гражданских. В Российской Империи не допускалось усыновление: –чужих незаконнорожденных детей –детей прижитых сыном усыновителя –чужихдетей –своих незаконнорожденных детей 13Ст. 17 СК. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака в время ее беременности и в течении: –двух лет после рождения ребенка –одного года после рождения ребенка –полугода года после рождения ребенка –трех лет после рождения ребенка</p> <p style="text-align: center;"><b>Вариант № 13</b></p> <p>1Ст. 269 Свода Законов Гражданских. Недвижимое имение малолетнего опекуна содержит и приводит в такое состояние, чтобы: –надлежащие с одного доходы получались с полна –государственные сборы были выплачиваемы в свое время –расходы производились без излишеств –все вышеперечисленные 2Ст. 11 СК. Брак заключается: –анонимно –по доверенности –при личном присутствии лиц, вступающих в брак –все вышеперечисленные 3 Ст. 188 Кодекс 1918 г. Назначались для совершения отдельных сделок или уполномочивались на управление имуществом вообще: –опекуны и попечители –опекуны –попечители –все вышеперечисленные 4Ст. 188 Кодекс 1918 г Охраняли все личные и имущественные интересы подопечных, являясь их законными представителями: –опекуны и попечители –опекуны –попечители –все вышеперечисленные 5Суд обязан направить выписку из решения суда о лишении родительских прав в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации рождения ребенка: –в течение одного дня со дня вступления в законную силу решение –в течение трех дней со дня вступления в законную силу решение –в течение пяти дней со дня вступления в законную силу решение –в течение семи дней со дня вступления в законную силу решение 6Супруги по своему желанию при заключении брака: –выбирают фамилию супруги в качестве общей фамилии –выбирают фамилию супруга в качестве общей фамилии –каждый из супругов сохраняет добрачную фамилию –все вышеперечисленные 7Требование о восстановлении совместной жизни может быть отклонено: –в случае жестокого обращения с супругом или детьми, нанесения тяжких оскорблений супругу –явного злоупотребления правами другого супруга –наличия тяжелой физической или душевной болезни –все вышеперечисленные 8Условием усыновления является достижение усыновителем возраста: –30 лет –25 лет –40 лет –18 лет 9Усыновление детей не допускалось, если: –у усыновляющего были собственные законные или узаконенные дети или не совпадало вероисповедание –это были дети иностранного подданного</p>
--	--

	<p>–у усыновляющего и ребенка не совпадало вероисповедание</p> <p>–у усыновляющего были собственные незаконнорожденные дети</p> <p>10Юридический факт:</p> <p>–предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений</p> <p>–совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений</p> <p>–порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством</p> <p>–производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся</p> <p>11В Российской Империи все законы относительно опеки и попечительства над несовершеннолетними прямо зависели от принципа сословности, который заключался в установлении опеки над детьми купцов мещан и др.:</p> <p>–дворянской опекой</p> <p>–сиротским судом</p> <p>–духовной консистории</p> <p>–сельский сход</p> <p>12В Российской Империи закон устанавливал опеку:</p> <p>–над несовершеннолетними детьми</p> <p>–над безумными, сумасшедшими родственниками</p> <p>–над глухонемыми или немыми родственниками</p> <p>–все перечисленное</p> <p>13В Российской Империи личная родительская власть могла быть прекращена:</p> <p>–в случае поступления детей в общественное училище</p> <p>–лишением родителей всех прав состояния</p> <p>–отречение от мира и вступление в монашество</p> <p>–все вышеперечисленные</p>
--	--

### 5.5. Практические задания

Код компетенций	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-2, ПК-11
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем брачного права;</li> <li>- возможности, сферы и способы защиты семейных прав в различные исторические эпохи;</li> <li>- юридическую терминологию, необходимую для изучения правовой базы брачного права в современной России;</li> <li>- содержание основных правовых источников брачного права в различные исторические периоды;</li> <li>- отношения, регулируемые брачным законодательством;</li> <li>- основные институты брачного права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе изучения дисциплины информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;</li> <li>- комментировать нормативно-правовые акты;</li> <li>- грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по брачно-правовой проблематике.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- брачно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-7
Задачи	<p><b>Ситуация: 1.</b> Через год после смерти мужа (объявлен в судебном порядке умершим) гражданка Николаева вступила в брак с гражданином Ветровым. Через некоторое время Ветров обратился в суд с иском о признании недействительным его брака с Николаевой.</p> <p>В обоснование своих требований Ветров указал, что Николаева на момент</p>



регистрации с ним брака состояла в браке с Николаевым. Николаев был объявлен умершим в судебном порядке, но Николаева не зарегистрировала прекращение их брака в органе загса.

Николаева иск Ветрова не признала, указав, что после получения решения суда об объявлении умершим Николаева она считала себя не состоящей в браке и поэтому вступила в новый брак.

Как должен быть разрешен спор?

**Ситуация 2:** Может ли гражданский супруг унаследовать квартиру сожителя?

**Ситуация 3:** Как расторгнуть брак с иностранцем?

**Ситуация 3:** Как разделить имущество, нажитое в гражданском браке?

**Ситуация 4:** Как учитываются интересы детей при разделе имущества супругов?

**Ситуация 5:**

Граждане Гордеев и Машкова решили пожениться. По настоянию родителей они венчались в церкви. Посоветовавшись с друзьями, молодые посчитали, что в современных условиях их брак является заключенным по результатам церковного обряда и государственной регистрации заключения брака в органах загса не требуется.

Через год вследствие ссор с мужем Машкова решила расторгнуть брак. Однако поданное ею заявление о расторжении брака в органе загса не приняли, потребовав представить свидетельство о заключении брака.

Дайте оценку действиям должностных лиц органа загса? Соответствуют ли действия Гордеева и Машковой при вступлении в брак основным началам семейного законодательства (при ответе сошлитесь на нормы СК)?

**Ситуация 6:** Журкина неоднократно высказывала претензии своему мужу по поводу его отношения к семье, считая, что он недостаточно заботится о жене и детях. В обоснование своей позиции она приводила доводы о невысоком доходе мужа по месту государственной службы и его нежелании заняться предпринимательской деятельностью. Однако Журкин считал ее упреки несерьезными и не желал сменить любимый род занятий, хотя и не приносящий большого дохода. На этой почве между супругами возникали споры, не выходящие за рамки словесных перепалок. В семье Журкин вел себя достойно, заботился о детях, занимался домашней работой. Тем не менее жена считала его поведение неверным, разрушающим семью.

Убедившись, что муж не склонен поддаться на ее уговоры, Журкина подала заявление в Комитет мэрии по делам семьи, материнства и детства, в котором просила оказать необходимое воздействие на ее мужа в целях сохранения семьи.

Каков, по вашему мнению, будет результат обращения Журкиной в мэрию? Какие принципы семейного права нарушены Журкиной? Какими органами осуществляется защита семейных прав и при наличии каких оснований?

**Ситуация 7:** Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органом загса отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте восьми лет. Однако судья также отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел загса.

Кто прав в вышеописанной ситуации: орган загса или суд? Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе загса по заявлению обоих супругов?

**Ситуация 8:** 6 марта 2006 г. И. В. Жуков подал исковое заявление о расторжении брака с З. С. Жуковой в суд по месту ее жительства. Из заявления следовало, что вследствие различных причин брачные отношения с женой давно прекратились, средства на содержание ребенка, 1996 г. р., он согласен перечислять добровольно. К исковому заявлению им было приложено письменное согласие жены на развод, заверенное по месту ее работы. Через две недели дело было назначено судом к слушанию и рассмотрено, брак между Жуковыми расторгнут. При этом ответчица в судебном заседании не присутствовала.

Оцените правомерность принятого судом решения. Каков порядок подготовки дел о расторжении брака к судебному заседанию?

**Ситуация 9:** После регистрации в 1975 г. в Москве брака между А. Б. Васильчиковой и Н. Х. Кулгаевым супруги избрали местом своего жительства г. Алма-Ату, где у них в 1976 г. родился сын Василий. В 1979 г. супруги расторгли брак, и Васильчикова вместе с сыном возвратилась жить в Москву. До достижения сыном совершеннолетия Кулгаев выплачивал алименты на его содержание, продолжая жить в

Алма-Ате с новой семьей. В 1979 г. Василий закончил институт, после чего женился, стал жить отдельно от матери, а с отцом каких-либо отношений вообще не поддерживал в течение длительного времени. В 2003 г. Култаев, принявший гражданство Республики Казахстан, почувствовал ухудшение состояния здоровья, в связи с чем уволился с работы и стал испытывать материальные трудности. На его письмо сыну с просьбой оказать возможную помощь последний ответил отказом, мотивируя это отсутствием между ними родственных чувств. В связи с этим Култаев приехал в г. Москву, где подал в суд по месту жительства сына исковое заявление о взыскании с него алиментов на свое содержание, приложив в обоснование своего требования необходимые документы о собственной нетрудоспособности.

Какое законодательство будет применяться судом при рассмотрении иска Култаева? Имеются ли основания для удовлетворения требования Култаева о взыскании алиментов

**Ситуация 10:** Супруги Сагимбаевы длительное время состояли в браке и проживали на территории Казахстана. При этом муж являлся гражданином Казахстана, а жена имела гражданство РФ. Общих детей у них не было, но у жены имелся ребенок от первого брака, который жил в Нижнем Новгороде с первым мужем Сагимбаевой - Котовым. В связи с возникшими в семье конфликтами Сагимбаева уехала в Нижний Новгород, где помирилась с Котовым и стала проживать вместе с первой семьей. Однако по месту своего проживания в Нижнем Новгороде она не зарегистрировалась. Тогда Сагимбаев подал в орган загса по месту своего жительства заявление о расторжении брака. В свою очередь Сагимбаева подала аналогичное заявление в один из органов загса Нижнего Новгорода, однако ее заявление не было принято как не отвечающее установленным требованиям. Приглашенный Сагимбаевой адвокат дал разъяснение, что брак с Сагимбаевым ей следует расторгать с применением законодательства РФ (по признаку гражданства Сагимбаевой), но по месту ее постоянного жительства в Казахстане, так как в Нижнем Новгороде она не зарегистрирована.

Правильное ли разъяснение дал адвокат Сагимбаевой? Законодательством какого государства следует руководствоваться в данном случае? При ответе сослаться на Конвенцию о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам. Будет ли расторгнут брак Сагимбаевых по заявлению мужа?

**Ситуация 11:** С июля 1998 г. являющиеся гражданами РФ супруги Драгуновы работали по контракту в одной из туристических фирм во Франции, где постоянно проживали, лишь изредка приезжая в Москву по служебным делам. В середине 2003 г. отношения между супругами испортились, в связи с чем в сентябре 2003 г. они расторгли брак в суде по месту проживания в соответствии с требованиями французского законодательства. После этого Драгунов возвратился в Москву, а его бывшая жена осталась жить во Франции. В мае 2005 г. Драгунов решил вступить в новый брак с гражданкой Васиной. При подаче заявления в орган загса им было предъявлено переведенное на русский язык решение французского суда о расторжении предыдущего брака, легализованное в установленном порядке. Однако заведующим органом загса Драгунову было предложено оформить расторжение брака на территории РФ и в соответствии с законодательством РФ.

Правомерно ли требование заведующего органом загса? Допускается ли СК расторжение брака между гражданами РФ за пределами Российской Федерации в компетентном органе и в соответствии с законодательством иностранного государства

**Ситуация 12:** После расторжения в 2005 г. брака между супругами Мамедовыми, постоянно проживавшими на территории Азербайджана, возник спор о разделе общего имущества, включая приватизированную Мамедовой (до замужества - Дербеневой) в период брака с Мамедовым в г. Туле квартиру и дом, приобретенный Мамедовым после регистрации брака в г. Гяндже. При этом Мамедов являлся гражданином Азербайджана, а его жена имела гражданство РФ. Мамедова обратилась с иском о разделе общего имущества супругов в суд г. Тулы, куда она возвратилась жить после развода. В исковом заявлении Мамедова потребовала поровну разделить имущество, приобретенное в период брака с бывшим мужем, включая дом и гараж в г. Гяндже, а ее квартиру из состава общего совместного имущества исключить. В обоснование своего требования она сослалась на то, что в этой квартире она проживала и была прописана вместе с позднее умершими родителями еще до знакомства с Мамедовым и замужества, а заявление о приватизации жилья было подано ею до регистрации брака и лишь по техническим причинам было удовлетворено позднее.

Законодательством какого государства (Республики Азербайджан или Российской Федерации) следует руководствоваться суду при рассмотрении спора о разделе имущества

Мамедовых? Учреждение какого государства компетентно при разрешении спора между супругами в части, касающейся их недвижимого имущества? Имеются ли особенности в регулировании личных и имущественных отношений супругов - граждан государств - членов СНГ? При ответе сошлитесь на Конвенцию о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Какое решение должен принять суд по иску Мамедовой?

**Ситуация 13:**Гражданка РФ Г. И. Лазова длительное время состояла в интимных отношениях с гражданином Республики Молдова Э. Д. Беженаром, в результате чего у Лазовой в 2004 г. по месту ее постоянного жительства в Москве родился внебрачный ребенок. Под различными предлогами Беженар, который находился в Москве в длительной служебной командировке, от регистрации брака и явки в орган загса для установления своего отцовства уклонялся, а затем вообще уехал в Кишинев и перестал отвечать на письма Лазовой. Убедившись, что Беженар не собирается на ней жениться и оказывать ей материальную помощь в воспитании ребенка, Лазова подала в суд по месту своего жительства заявление об установлении отцовства и взыскании алиментов на содержание ребенка.

Суд какого государства компетентен по делам об установлении отцовства, если родители ребенка являются гражданами разных государств и проживают в разных государствах СНГ? Законодательством какого государства (Республики Молдова или Российской Федерации) следует руководствоваться суду при рассмотрении заявления Лазовой об установлении отцовства и взыскании алиментов на ребенка? Как вопросы установления отцовства и взыскания алиментов на детей регламентируются Конвенцией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам в отношении граждан государств - членов СНГ? Подлежит ли удовлетворению иск Лазовой?

**Ситуация 14:**В 2002 г. гражданин Республики Грузии З. Т. Шенгелия и гражданка РФ Белова зарегистрировали брак в одном из органов загса г. Владимира. При этом Белова приняла фамилию мужа, но гражданство не изменила. В начале 2003 г. у супругов Шенгелия родился мальчик, после чего вся семья выехала на постоянное место жительства в г. Кутаиси. Через некоторое время ребенок стал болеть, в связи с чем Шенгелия (Белова) вернулась домой в г. Владимир, где стала проживать с ребенком у родителей. В связи с этим муж перестал оказывать своей семье материальную помощь, требуя их скорейшего возвращения к нему, что вынудило его жену подать в суд по месту жительства ее родителей исковое заявление о взыскании алиментов на содержание ребенка. Убедившись, что истица не зарегистрирована по месту пребывания в г. Владимире, а муж проживает в Грузии, судья возвратил заявление, порекомендовав обратиться в суд на территории Грузии по месту постоянного проживания всей семьи. Доводы Шенгелия (Беловой) о необходимости проживания сына у ее родителей по состоянию здоровья во внимание приняты не были. Тогда она вместе с сыном зарегистрировалась по месту жительства родителей и вновь подала аналогичное заявление в тот же суд, мотивировав это отсутствием средств для проезда к месту жительства мужа.

Законодательством какого государства (Республики Грузии или Российской Федерации) следует руководствоваться суду при рассмотрении заявления Шенгелия (Беловой) о взыскании алиментов на ребенка? Суд какого государства компетентен по делам о правоотношениях между родителями и детьми? Какие нормы о правоотношениях между родителями и детьми содержатся в Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам? Какое решение должен принять суд по исковому заявлению Шенгелия (Беловой) при изложенных обстоятельствах?

**Ситуация 15:**После гибели в авиакатастрофе родителей малолетнего Ивана Войновича, проживающего в г. Брянске, его единственным близким родственником остался дядя - М. П. Войнович, постоянно проживающий в г. Минске и являющийся гражданином Республики Белоруссия. Приехав в г. Брянск, М. П. Войнович решил взять на себя обязанности по воспитанию племянника, однако не считал необходимым обратиться в местный орган опеки и попечительства для оформления необходимых документов. Взяв Ивана с собой и не решив проблем с приватизированной его покойными родителями квартирой и другим оставшимся имуществом, он возвратился в г. Минск. При этом М. П. Войнович исходил из необходимости помочь мальчику перенести утрату родителей в иной обстановке. Через некоторое время после возвращения в г. Минск он все-таки посчитал нужным «узаконить» фактическое исполнение обязанностей опекуна и подал соответствующее заявление в орган опеки и попечительства по месту своего жительства. Однако ему было отказано в назначении опекуном мальчика со ссылкой на необходимость

	<p>решения этого вопроса в органе опеки и попечительства по месту постоянного жительства и нахождения имущества племянника на территории РФ и с применением законодательства РФ.</p> <p>Законодательством какого государства (Республики Белоруссия или Российской Федерации) следует руководствоваться при установлении опеки над малолетним Иваном Войновичем? Может ли быть назначен опекуном лица, являющегося гражданином России, гражданин другого государства - члена СНГ, если он не проживает на территории РФ? Правильно ли поступил орган опеки и попечительства?</p> <p><b>Ситуация 16:</b> В 2001 г. гражданин РФ С. Е. Груздев женился на гражданке Украины А. Б. Вовк, после чего супруги стали проживать по месту постоянного жительства Груздева в г. Калуге. После регистрации брака Вовк приняла фамилию мужа, однако гражданство не изменила. В 2005 г. Груздевы решили усыновить оставшегося сиротой малолетнего племянника жены, живущего в г. Донецке и являющегося гражданином Украины, и обратились за необходимыми разъяснениями в орган управления образованием по месту своего жительства. В органе управления образованием супругам Груздевым пояснили, что они должны получить согласие на усыновление самого ребенка и компетентного государственного органа Украины, после чего направить все необходимые документы по месту жительства усыновляемого в г. Донецк для принятия окончательного решения в соответствии с законодательством Украины.</p> <p>Законодательством какого государства (Российской Федерации или Украины) следует руководствоваться в данном случае? Учреждения какого государства (Российской Федерации или Украины) компетентны при усыновлении в приведенной ситуации? Каковы порядок и условия усыновления несовершеннолетних детей с участием граждан государств - членов СНГ? При ответе сошлитесь на ст. 37 Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Правильные ли разъяснения даны супругам Груздевым в органе управления образованием?</p>
--	---

### 5.6. Краткий словарь (глоссарий) основных терминов и понятий

**Алиментное обязательство**– правоотношение, возникающее на основании соглашения сторон или решения суда, в силу которого одни члены семьи обязаны предоставлять содержание другим ее членам, а последние вправе его требовать.

**Алиментные обязательства родителей и детей** – обусловленные родственными отношениями имущественные обязательства, обеспечивающие содержание лиц, указанных в законе.

**Алиментные обязательства супругов и бывших супругов**– обусловленные супружескими отношениями имущественные обязательства по материальной поддержке супругов в случаях, предусмотренных законом.

**Алиментами** - средства на содержание, которые обязаны предоставлять по закону одни лица другим в силу существующих между ними брачных и иных семейных отношений

**Апатрид** – лицо, не имеющее гражданства.

**Банк донорской спермы.** Донорская сперма используется в случаях абсолютного мужского бесплодия или при отсутствии полового партнера.

**Боковое родство** – кровные связи между лицами в результате происхождения от общего предка (братья, сестры, тети, дяди, племянники и т.д.)

**Брак** – союз мужчины и женщины, заключенный в органах записи актов гражданского состояния, основанный на чувствах взаимной любви и уважения,

**Брачный возраст**– по семейному законодательству РФ составляет 18 лет. При наличии уважительных причин может быть снижен до 16 лет.

**Брачный договор**– соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее их имущественные права и обязанности в браке и (или) в случае его расторжения.

**Взаимное согласие на вступление в брак** -согласованное встречное волеизъявление будущих супругов, направленное на возникновение брачного правоотношения

**Взыскание алиментов до разрешения споров судом**— по делу о взыскании алиментов суд вправе вынести постановление о взыскании алиментов до вступления решения суда в законную силу; при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей – до вынесения судом решения о взыскании алиментов.

**Вина субъекта семейного правонарушения** - внутреннее психическое отношение лица к своим действиям или бездействию

**Давность** – установленный законом срок, истечение которого влечет определенные юридические последствия.

**Дееспособность** – способность юридического лица или гражданина своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, выполнять их, а также нести ответственность за совершенные правонарушения.

**Добросовестный супруг**- супруг, права которого нарушены заключением брака, признанного недействительным.

**Договорной режим супружеского имущества** - режим, определенный брачным договором, основным элементов содержания которого является установление правового режима супружеского имущества

**Жестокое обращение с детьми** - физическое насилие над ребенком (избиение, пытки, лишение свободы), а также психическое насилие (унижение, запугивание)

**Заключение брака** – основное событие в жизни человека, подлежащее обязательной регистрации в государственных органах записи актов гражданского **состояния**.

**Законный режим имущества супругов** – порядок владения, пользования и распоряжения имуществом, нажитом супругами во время брака, установленный диспозитивными нормами гл. 7 СК РФ; таковым является режим совместной собственности супругов.

**Законный режим имущества супругов** - режим супружеского имущества, установленный диспозитивными нормами семейного законодательства

**Запись актов гражданского состояния** – письменные сведения об актах гражданского состояния, зафиксированные в установленном законом порядке компетентными органами с целью удостоверения подлинности соответствующих событий и действий.

**Защита родительских прав** – система правовых мер, гарантирующих от неправомерного удержания ребенка вопреки воле родителей.

**Злоупотребление родительскими правами** - противоправное поведение родителей, предполагающее совершение родителями активных действий и характеризующееся умышленной формой вины

**Изменение семейного положения** – появление в семье плательщика или получателя алиментов лиц, которым по закону обязаны предоставлять содержание и которые фактически находятся на их иждивении.

**Имущество каждого из супругов (при законном режиме)** – имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак, имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам, а также вещи индивидуального пользования, за исключением драгоценностей и предметов роскоши.

**Индексация алиментов** – механизм корректировки сумм алиментов в зависимости от уровня инфляции.

**Иностранцы граждане** – лица, не являющиеся гражданами данного государства и имеющие документы, подтверждающие их принадлежность к гражданству другой страны.

**Иск** – юридическое средство защиты нарушенного или оспариваемого субъективного права.

**Исковая давность** – срок для защиты права по иску лица, права которого нарушены.

**Личные правоотношения** – это закрепленные нормами семейного права отношения, возникшие между супругами после регистрации ими брака и направленные на юридическое закрепление их неимущественных прав и обязанностей.

**Моногамия** – единобрачие, форма брака, состоящая в устойчивом сожительстве одного мужчины с одной женщиной.

**Недействительность брака** – брак признается недействительным при нарушении условий его заключения; при наличии обстоятельств, препятствующих заключению брака; если одно лицо скрыло от другого наличие венерической инфекции или ВИЧ-инфекции; в случае заключения фиктивного брака.

**Недостойное поведение супруга** - любые действия, не соответствующие общепризнанным моральным нормам.

**Общее имущество супругов** – имущество супругов, нажитое во время брака. Считается совместным, если договором между ними не установлен иной режим этого имущества.

**Объекты семейных правоотношений** – действия и вещи.

**Ограничение родительских прав** – отобрание ребенка у родителей (одного из них) без лишения родительских прав, осуществляется на основании решения суда, принятого с учетом интересов ребенка.

**Опека и попечительство над детьми** – устанавливается над детьми, оставшимися без попечения родителей, в целях защиты их прав и интересов, а также их содержания, воспитания и образования.

**Основание для расторжения брака** - взаимное согласие супругов на развод

**Основная правовая цель брачного договора** - определение правового режима имущества супругов и их иных имущественных взаимоотношений на будущее время

**Ответственность** - обязанность лица претерпеть лишение права или иные дополнительные неблагоприятные последствия своего виновного противоправного поведения

**Последствия признания брака недействительным** - аннулирование всех правовых последствий брака

**Правоспособность** – признаваемая государством способность быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей.

**Прекращение брака** – юридический факт, с наступлением которого прекращаются правоотношения, возникающие между супругами из юридического факта государственной регистрации брака.

**Препятствия к вступлению в брак** - обстоятельства, при наличии которых заключение брака не допускается

**Признание брака недействительным** - аннулирование брака и всех его правовых последствий с момента его заключения

**Родство** – кровная связь лиц, происходящих одно от другого или от общего предка.

**Родство единокровное** – происхождение детей от общего отца.

**Родство единоутробное** – происхождение детей от общей матери.

**Родство полнородное** – происхождение детей от общих отца и матери.

**Сводные братья и сестры** – входящие в одну семью дети, у которых нет ни общей матери, ни общего отца. Сводные братья (сестры) состоят не в родстве, а в отношениях свойства.

**Свойство** – отношения между родственниками одного супруга и другим супругом (пасынок, мачеха, свекор, золовка и т.д.) или отношения между родственниками обоих супругов.

**Семейная дееспособность** – способность лица своими собственными действиями создавать для себя семейные права и обязанности.

**Семейная дееспособность** - способность своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности и исполнять их

**Семейная правоспособность** – возможность обладать субъективными семейными правами и обязанностями.

**Семейное право** -отрасль права, нормы которой регулируют личные и имущественные отношения, вытекающие из брака и принадлежности к семье.

**Семейные правоотношения** - правоотношения, возникающие в результате воздействия семейно-правовых норм на регулируемые ими общественные отношения

**Семейный кодекс Российской Федерации** – единый систематизированный законодательный акт, объединяющий нормы, которые вытекают из брака и принадлежности к семье. Действует с 1 марта 1996 года.

**Семья** – род, поколение, происходящее от одного предка.

**Семья** - круг совместно проживающих лиц, связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание и призванными способствовать укреплению и развитию семейных отношений.

**Срок в семейном праве** - определенный промежуток времени, с которым закон связывает наступление или не наступление тех или иных правовых последствий.

**Степень родства**– число рождений, связывающих между собой двух лиц, состоящих в родстве. По нему определяется близость родства.

**Супруг** – лицо, состоящее в зарегистрированном браке..

**Супружество** – отношения между мужем и женой.

**Условия вступления в брак** - обстоятельства, необходимые для того, чтобы брак мог быть зарегистрирован, и был признан действительным

**Фиктивный брак** - брак, заключенный без намерения создать семью

**Член семьи** – лица, между которыми имеются права и обязанности, регулируемые нормами семейного законодательства.

**Эмансипация** – объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным при наличии определенных условий (в том числе снижение брачного возраста до 16 лет и вступление в брак).

**Юридические факты**– законные обстоятельства, являющиеся основанием для возникновения (изменения, прекращения) конкретных правоотношений.

**Юридический акт** – официальный письменный документ, порождающий определенные правовые последствия, создающий юридическое состояние и направленный на регулирование общественных отношений.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «незачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к

научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 20 - 25 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка источников и литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы, и делаются общие выводы. В списке источников и литературы указываются все нормативно-правовые акты, книги, статьи, публикации, которыми пользовался автор при выполнении курсовой работы.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p align="center"><b>ОК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем брачного права;</li> <li>- возможности, сферы и способы защиты семейных прав в различные исторические эпохи;</li> <li>- юридическую терминологию, необходимую для изучения правовой базы брачного права в современной России;</li> <li>- содержание основных правовых источников брачного права в различные исторические периоды;</li> <li>- отношения, регулируемые брачным законодательством;</li> <li>- основные институты брачного права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе изучения дисциплины информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;</li> <li>- комментировать нормативно-правовые</li> </ul>	Тема 1. Характеристика брачных отношений: исторический аспект	Текущий	Опрос (дискуссия)
	Тема 5. Прекращение брака	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Характеристика отношений по заключению и расторжению брака, связанного с иностранным элементом	Текущий	Опрос (дискуссия)



<p>акты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по брачно-правовой проблематике.</li> </ul> <p><b><u>владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- брачно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ОК-3</b></p> <p><b><u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем брачного права;</li> <li>- возможности, сферы и способы защиты семейных прав в различные исторические эпохи;</li> <li>- юридическую терминологию, необходимую для изучения правовой базы брачного права в современной России;</li> <li>- содержание основных правовых источников брачного права в различные исторические периоды;</li> <li>- отношения, регулируемые брачным законодательством;</li> <li>- основные институты брачного права.</li> </ul> <p><b><u>уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе изучения дисциплины информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;</li> <li>- комментировать нормативно-правовые акты;</li> <li>- грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по брачно-правовой проблематике.</li> </ul> <p><b><u>владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- брачно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.</li> </ul>	<p>Тема 1. Характеристика брачных отношений: исторический аспект</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (дискуссия)</p>
	<p>Тема 3. Понятие брака: взгляды советских и российских цивилистов.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 7. Характеристика отношений по заключению и расторжению брака, связанного с иностранным элементом</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (дискуссия)</p>
<p style="text-align: center;"><b>ОК-5</b></p> <p><b><u>знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем брачного права;</li> <li>- возможности, сферы и способы защиты семейных прав в различные исторические эпохи;</li> <li>- юридическую терминологию, необходимую для изучения правовой базы брачного права в современной России;</li> <li>- содержание основных правовых источников брачного права в различные исторические периоды;</li> <li>- отношения, регулируемые брачным законодательством;</li> </ul>	<p>Тема 6. Недействительность брака</p>	<p>Текущий</p>	<p>Написание реферата</p>

<p>- основные институты брачного права.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе изучения дисциплины информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;</p> <p>- комментировать нормативно-правовые акты;</p> <p>- грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по брачно-правовой проблематике.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- брачно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем брачного права;</p> <p>- возможности, сферы и способы защиты семейных прав в различные исторические эпохи;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения правовой базы брачного права в современной России;</p> <p>- содержание основных правовых источников брачного права в различные исторические периоды;</p> <p>- отношения, регулируемые брачным законодательством;</p> <p>- основные институты брачного права.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе изучения дисциплины информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;</p> <p>- комментировать нормативно-правовые акты;</p> <p>- грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по брачно-правовой проблематике.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- брачно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.</p>	<p>Тема 2. Цивилистические концепции сущности брака</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-11</b></p> <p><b>знать:</b></p>	<p>Тема 4. Сущность брака по Российскому</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>

<p>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем брачного права;</p> <p>- возможности, сферы и способы защиты семейных прав в различные исторические эпохи;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения правовой базы брачного права в современной России;</p> <p>- содержание основных правовых источников брачного права в различные исторические периоды;</p> <p>- отношения, регулируемые брачным законодательством;</p> <p>- основные институты брачного права.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе изучения дисциплины информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;</p> <p>- комментировать нормативно-правовые акты;</p> <p>- грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по брачно-правовой проблематике.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- брачно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.</p>	семейному праву		
<p><b>ОК-2, ОК-3, ОК-5, ПК-2, ПК-11.</b></p>	Темы 1-7	Промежуточные	Вопросы к экзамену

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-2 /</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем брачного права;</p> <p>- возможности, сферы и способы защиты семейных прав в различные исторические эпохи;</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем брачного права;</p> <p>- возможности, сферы и способы защиты семейных прав в различные исторические эпохи;</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем брачного права;</p> <p>- возможности, сферы и способы защиты семейных прав в различные исторические эпохи;</p> <p>- юридическую терминологию,</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем брачного права;</p> <p>- возможности, сферы и способы защиты семейных прав в различные исторические эпохи;</p> <p>- юридическую терминологию,</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления актуальных проблем брачного права;</p> <p>- возможности, сферы и способы защиты семейных прав в различные исторические эпохи;</p> <p>- юридическую терминологию,</p>















<p><b>владеть:</b> - брачно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.</p>	<p>проблематике. <i>не достаточно владеть (иметь навыки):</i> - брачно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.</p>	<p>брачно-правовой проблематике. <i>достаточно владеть (иметь навыки):</i> - брачно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.</p>	<p>проблематике. <i>полно владеть (иметь навыки):</i> - брачно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.</p>	<p>проблематике. <i>углубленно владеть (иметь навыки):</i> - брачно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и семейных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности магистра.</p>
---	--	---	--	---

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

#### 7.4.1. Основная учебная и научная литература

1. Семейное право : учебник / ред. Ю.Ф. Беспалов, О.А. Егорова, О.Ю. Ильина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426673>
2. Семейное право / под ред. П.В. Крашенинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2019. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563860>

#### 7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Семейное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С.В. Агапов. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 264 с.
2. Афанасьев, С.Ф. Гражданское процессуальное право. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 655с.
3. Гражданское право России. Общая часть. / под ред. А.Я. Рыженкова. – М.: Юрайт, 2011. – 463с.
4. Лебединская В.П. Актуальные вопросы семейного права. – Ессентуки, 2013. – 166с.
5. Нечаева А.М. Семейное право. Учебник для бакалавров. - М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2012. – 289с.
6. Нечаева А.М. Семейное право. Учебник для вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Юрайт, 2011. – 285с.
7. Рыбалка Е.А. Семейное право. Учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 364с.
8. Смыкалин, А.С. Каноническое право: на примере Русской православной церкви XI-XXI вв. / А.С. Смыкалин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный юридический университет». – Москва, Екатеринбург : Проспект : Издательский дом Уральского государственного юридического университета, 2016. – 395 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444606>
9. Тарусина, Н.Н. Брак по российскому семейному праву / Н.Н. Тарусина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2011. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251795>
10. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/newsletters/>
11. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
12. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

#### 7.4.3. Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223–ФЗ.
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об актах гражданского состояния» от 15.11.1997 № 143-ФЗ.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*



ЧОУ ВО  
ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

### ***ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ***

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция (код и наименование направления)
Профиль подготовки	Теория и история права и государства, история правовых учений наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<i>магистр</i> бакалавр, магистр

Форма обучения: очная

г. Ессентуки 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры 17 июля 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим

советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 17 июля 2020 г., протокол № 17

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Дисциплина «Государственное и муниципальное управление» предназначена для подготовки магистров, обладающих знаниями в различных уровнях и ветвях системы управления. Цель данной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов представление о государственном и муниципальном управлении как о целостной системе:

- обеспечивающей принятие целенаправленных решений, связанных с социально-экономическим развитием общества, и их реализацию;
- имеющей сложную иерархическую структуру, элементы которой взаимодействуют в рамках единого правового, экономического и финансового пространства.

Задачи курса:

- сформировать у студентов представление о государственном управлении как о системном понятии, включающем такие категории как принципы и функции управления, распределение функций управления между различными структурными элементами системы, интересы и цели их развития;
- познакомить студентов с системами управления в некоторых ведущих развитых странах мира и организацией в этих странах взаимодействия различных уровней — национального, регионального и муниципального;
- дать представление об особенностях государственного управления в России как федеративном государстве: структуре органов государственного управления, федеративных отношениях, государственной региональной политике, субфедеральном управлении и местном самоуправлении;
- обеспечить понимание сущности бюджетного федерализма и его связи с формированием бюджетной системы государства, с распределением функций управления между различными элементами системы государственного управления.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Государственное и муниципальное управление» является факультативной дисциплиной по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров**

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

- проведение научных исследований по правовым проблемам;

- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

### 1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

**профессиональных компетенций:**

- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);
- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10)

### 1.3.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- специфику системы государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы.

**уметь:**

- обеспечить эффективную систему управления кадрами в государственной и муниципальной службе;
- разрабатывать алгоритмы взаимодействия организаций с органами государственного и муниципального управления по вопросам кадровой политики.

**владеть:**

- современными технологиями управления кадрами в государственной и муниципальной службе.

### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 4 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	2	2
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
Подготовка к практическим занятиям	14	14
Письменный опрос	3	3
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	11	11
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	<b>Зачет</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>36/1</b>	<b>36/1</b>

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Содержание и основные направления изучения системы государственного и муниципального управления**

##### **ТЕМА 1. Содержание системы ГМУ.**

Принципы формирования государственного управления. Общественное производство как основа системы государственного управления. Признаки системы государственного управления. Субъект и объект государственного управления. Уровни государственного управления. Ветви власти. Центральные, региональные и местные органы государственного управления, их иерархия, проблемы взаимоотношений.

Формирование государственной политики и ее реализация. Основные направления деятельности в системе государственного управления: государственное регулирование экономики, управление социальной сферой, формирование государственной политики и ее реализация, управление конфликтными ситуациями. Предметы ведения РФ и совместного ведения РФ и субъектов федерации. Основные модели хозяйствования в современном мире. Организация законодательных и исполнительных органов государственной власти РФ. Основные цели региональной политики. Институциональные основы региональной политики в РФ.

##### **ТЕМА 2. Основные научные школы, изучающие систему государственного управления**

Развитие представлений о формах государственного устройства. Платон, Аристотель, Гоббс, Макиавелли, Кант, Гегель, Маркс, Ленин, Вебер. Российский либерализм XIX в. и поиск оптимальной модели местного самоуправления. Республика как форма государственного управления и ее модификации. Монархия как форма государственного управления и ее модификации. Хозяйственные модели и формы хозяйствования. Кейнсианские принципы государственного управления. Монетаристские принципы государственного управления. Концепция государственного управления М. Фридмана.

##### **ТЕМА 3. Система государственного управления зарубежных стран: институциональный, функциональный и организационный анализ**

Структура государственного управления в ведущих странах мира: институциональный, функциональный и организационный анализ. Принципы государственного устройства в странах развитой демократии. Система государственного управления в США. Штаты, графства, тауны и тауншипы, муниципалитеты, школьные и специальные округа в системе государственного и муниципального управления США. Система государственного и муниципального управления во Франции, в Швеции, ФРГ. Сравнительный анализ зарубежного опыта.

#### **Раздел 2. Федеральные органы государственного управления РФ**

##### **ТЕМА 4. Президент РФ**

Становление системы президентского правления в РФ. Полномочия Президента РФ. Структура Администрации Президента РФ. Основные органы и ведущие должностные лица. Система полномочного представительства Президента в Федеральных округах: их функции и сфера ответственности. Совет безопасности, его структура и основные функции.



**ТЕМА 5. Законодательные и представительные органы государственной власти**

Полномочия Федерального собрания РФ. Двухуровневая система Федерального собрания. Законодательные и представительные основы формирования Федерального собрания. Государственная дума РФ, ее основные функции. Порядок избрания Государственной Думы и формирования ее структуры. Процедура определения ведущих ответственных лиц в Государственной Думе РФ. Совет федерации РФ, его основные функции. Порядок формирования Совета Федерации РФ.

**ТЕМА 6. Исполнительные органы государственного управления**

Основные функции федеральных органов исполнительной власти. Состав Правительства РФ. Процедура назначения и освобождения от должности Председателя правительства РФ. Нормативные акты Правительства РФ. Двухступенчатая структура исполнительной власти. Виды федеральных органов исполнительной власти: Федеральные министерства, агентства и службы. Основные их функции и новый порядок переподчинения.

**ТЕМА 7. Судебная система РФ**

Суд как государственный орган. Судопроизводства, специфика дел по судопроизводству. Виды судебной власти по уровню. Подсистемы судебной системы: конституционная, суды общей юрисдикции, арбитражные суды. Мировые суды и их компетенции. Суды с участием присяжных заседателей.

**ТЕМА 8. Государственная и муниципальная служба РФ**

Система государственной и муниципальной службы: основные принципы и нормативное регулирование. Кадровое обеспечение. Особенности муниципальной службы. Категории государственной и муниципальной службы. Государственные (муниципальные) должности. Категории, группы и чины в системе государственной (муниципальной) службы. Квалификационные разряды государственной (муниципальной) службы. Права и обязанности гражданского служащего. Ограничения и запреты, связанные с гражданской службой.

Организационные формы управления работы с обращениями граждан. Работа с населением, общественными организациями, гражданами и организациями, расположенными на территории муниципального образования.

**ТЕМА 9. Другие органы в системе управления государством**

Система прокуратуры. Порядок назначения и отстранения Генерального прокурора РФ, его заместителей, прокуроров субъектов РФ. Акты прокурорского надзора.

Центральная избирательная комиссия. Ее основные функции. Порядок формирования ЦИК. Основные функции Центрального Банка РФ. Назначение и освобождение от должности Председателя, членов Совета директоров Центрального Банка РФ. Счетная палата, ее функции и процедура формирования.

**ТЕМА 10. Конфликт интересов**

Правовое регулирование проблемы конфликта интересов. Основные принципы урегулирования конфликта интересов. Органы урегулирования конфликта интересов. Состав комиссии по урегулированию конфликта интересов.

**Раздел 3. Система органов государственного управления в субъектах РФ****ТЕМА 11. Система государственного управления в субъектах РФ**

Структура Федеративного устройства РФ. Региональная власть. Система органов государственной власти субъекта РФ: Законодательный (представительный) орган субъекта, Высший исполнительный орган, Высшее должностное лицо субъекта.

Структура органов республиканской, краевой, областной администрации. Организационная структура администрации автономной области и автономного округа.

**ТЕМА 12. Законодательный (представительный) орган субъекта РФ**

Процедура формирования законодательного (представительного) органа субъекта РФ. Название и структура законодательного органа субъекта РФ. Двухступенчатая структура парламента некоторых субъектов РФ. Основные полномочия законодательного (представительного) органа субъекта РФ. Прекращение его полномочий.

**ТЕМА 13. Структура органов исполнительной власти субъекта РФ**

Основные полномочия Высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ. Структура и основные чины органов исполнительной власти субъекта РФ.

**ТЕМА 14. Высшее должностное лицо субъекта РФ**

Названия и основные полномочия Высшего должностного лица субъекта РФ.

Взаимодействие высшего должностного лица с законодательными, исполнительными органами власти федерального уровня и уровня субъекта РФ.

**ТЕМА 15. Новый порядок избрания, отрешения от должности Высшего должностного лица субъекта РФ**

Нормативная правовая основа изменения процедуры избрания, отрешения от должности высшего должностного лица субъекта РФ. Порядок его избрания и основные полномочия. Ограничения и запреты при избрании высшего должностного лица субъекта РФ. Досрочное прекращение полномочий Высшего должностного лица субъекта РФ.

#### **Раздел 4. Система муниципального управления**

**ТЕМА 16. Муниципальная власть и местное самоуправление**

Содержание и структура понятия муниципальная власть. Население муниципального образования. Муниципальные финансы, муниципальная собственность и муниципальные нормы.

Опыт становления местного самоуправления в России. Сравнительный анализ зарубежного опыта. Муниципальное образование как социально-экономическая система. Признаки муниципальных образований. Конституционно-правовые основы местного самоуправления. Основные функции местного самоуправления. Природные, исторические, национальные, социально-демографические, экономические особенности муниципальных образований.

**ТЕМА 17. Органы муниципального управления в муниципальных образованиях РФ.**

Модели местного самоуправления в РФ. Состав органов местного самоуправления, их задачи и формы. Организационная структура местной (городской, районной, поселковой) администрации: принципы, методы построения и основные элементы.

**ТЕМА 18. Процесс муниципального управления.**

Финансово-экономическое обеспечение местного самоуправления. Кадровое обеспечение. Планирование деятельности местной администрации. Организация труда муниципальных служащих.

Решения в процессе муниципального управления. Использование современных информационных технологий в работе местной администрации. Работа с населением, общественными организациями, гражданами и предприятиями, расположенными на территории муниципального образования.

Взаимоотношения государственной и муниципальной власти. Разграничение полномочий. Система контрольных органов государственного и муниципального управления.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	лекции	практ занят.		
Раздел 1. Содержание и основные направления изучения системы государственного и муниципального управления.	1	-	7	8
Раздел 2. Федеральные органы государственного управления РФ.	1	2	7	10
Раздел 3. Органы государственного управления в субъектах РФ.	-	2	7	9
Раздел 4. Система муниципального управления.	-	2	7	9
<b>Зачет</b>				
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>36</b>

## 2.3. Лекции

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1.	Раздел 1	1	Содержание и основные направления изучения системы государственного и муниципального управления.
2.	Раздел 2	1	Основные научные школы, изучающие систему государственного управления.
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	

## 2.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	2	Федеральные органы государственного управления РФ.	2
2.	3	Органы государственного управления в субъектах РФ.	2
3.	4	Система муниципального управления.	2
	<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>

## 2.5. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Инновационная форма	Объем, часов
1.	Лекция	Содержание системы ГМУ	Презентация, дискуссия	2
2.	Практическое занятие	Система государственного управления зарубежных стран	Презентация	2
<b>Итого</b>				<b>4</b>

## 2.6. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрено)

## 2.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

## 2.8. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Предмет исследования системы государственного и муниципального управления.
2. Возникновение отрасли знаний о государственном управлении, крупнейшие государственные системы древности: постановка и решение основных проблем управления.
3. Организационные формы и методы обеспечения устойчивости государственного управления.
4. Основные подсистемы государственного управления.
5. Междисциплинарный подход в системе знаний о государственном управлении.
6. Основные элементы организационной структуры государственного управления.
7. Общие принципы организации современного государственного управления.
8. Состав функциональных принципов государственного управления.
9. Понятие о государственной администрации. Основные функции и задачи исполнительной власти: проблема структуризации.
10. Основные структурные уровни аппарата исполнительной власти.
11. Орган государственного управления: статус, основные институциональные и процессные признаки.
12. Должностная структура аппарата управления и принципы ее организации. Основные виды административных полномочий.
13. Аппарат правительства: регламент, основные положения и инструкции.
14. Состав и структура министерств и ведомств РФ: состояние, источники и характер эволюции.
15. Принцип федерализма в организации государственного управления в РФ: эволюция, источники и причины федерализации (регионализации).
16. Функции и полномочия представителя Президента РФ в субъекте федерации.
17. Региональная политика: цели, функции, основные направления, специфика реализации.
18. Централизованная и децентрализованная формы государственного управления. политики. Основные методы и формы управления региональным развитием за рубежом.
19. Разделение функций управления и полномочий органов государственного управления.

20. Современная теория децентрализация и деконцентрация государственной власти (Ж.Веделя).
21. Вертикальная и горизонтальная деконцентрация, территориальная и ведомственная децентрализация.
22. Понятие, сущность, принципы местного самоуправления в России.
23. Общие принципы местного самоуправления.
24. Полномочия органов МСУ: делегированная и исключительная компетенция.
25. Контрольный орган муниципального образования.
26. Проблемы разграничения полномочий между уровнями власти.
27. Компетенция муниципальных образований (МО): обязательные полномочия и добровольные (факультативные).
28. Муниципальные правовые акты: характеристика и значение в системе муниципального управления.
29. Взаимосвязь местных реформ с изменениями в управлении на центральном уровне организации исполнительной власти.
30. Типология местных реформ.

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и обработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

#### **3.2. Темы рефератов**

1. Становление и развитие системы знаний в области публичного управления: уровень территориальных образований различных типов (страна, регион, муниципалитет).
2. Государственное управление как система и объект современных научных исследований.
3. Организация и функционирование системы государственного управления в РФ: структура, уровни ветви власти, процесс принятия и исполнения решений.
4. Региональный уровень государственного управления.
5. Методы и формы взаимодействия государственного управления и экономики.
6. Эффективность государственного управления.
7. Территориальная организация государственного управления: взаимодействие государственного и местного уровней.
8. Предмет и методологические основы изучения системы муниципального управления.
9. Развитие местного самоуправления в территориальных образованиях РФ.

10. Местные органы власти в системе публичного управления.
11. Основные направления муниципальной реформы в РФ.
12. Организация процесса муниципального управления.
13. Деятельность муниципалитетов и специфика реформ местного управления в зарубежных странах.

### 3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\*

1. Что является субъектом муниципального управления:
  - а) местное сообщество;
  - б) органы местного самоуправления;
  - в) муниципальные предприятия и организации.
2. Под уровнем жизни населения понимается:
  - а) определенная сторона удовлетворения материальных и культурных потребностей людей;
  - б) уровень удовлетворения потребностей;
  - в) уровень потребления материальных благ;
  - г) уровень стандарта жизни.
3. Какой из перечисленных элементов муниципального образования не входит в структуру объекта муниципального менеджмента:
  - а) градостроительная база;
  - б) население;
  - в) географическая среда;
  - г) градообразующая база;
  - д) жизнеобеспечивающая система.
4. По степени обобщенности понятия можно перечислить в следующем порядке:
  - а) МУ, ММ, МС;
  - б) ММ, МС, МУ;
  - в) МС, МУ, ММ;
  - г) МС, ММ, МУ.
5. Что из перечисленного не входит в состав муниципального хозяйства:
  - а) ЖКХ;
  - б) бытовое обслуживание;
  - в) оборонная промышленность;
  - г) строительная промышленность.
6. Что из перечисленного не входит в систему ЖКХ:
  - а) жилищное хозяйство;
  - б) энергетические предприятия;
  - в) городской транспорт;
  - г) внешнее благоустройство.
7. Чем определяется направленность развития муниципального образования:
  - а) численностью населения и размером территории муниципального образования;
  - б) целями муниципального образования;
  - в) уставом муниципального образования;
  - г) регламентом работы представительного органа МСУ.
8. Какой из перечисленных факторов развития муниципального образования не относится к его внутренней среде:
  - а) ресурсы;
  - б) разделение труда;
  - в) организационный порядок;
  - г) политика региональных и федеральных властей.

9. Что из перечисленного относится к слабым сторонам внутренней среды муниципального образования:

- а) высокие конкурентные возможности;
- б) наличие культурного потенциала;
- в) совокупность опыта населения;
- г) дефицит бюджета.

10. SWOT-анализ муниципального образования – это:

- а) перечисление всех факторов развития муниципального образования в хронологической последовательности;
- б) группировка факторов развития муниципального образования и ранжирование их по значимости;
- в) метод анализа состояния муниципального образования, основанный на выявлении сильных и слабых сторон внутренней среды муниципального образования, возможностей и угроз со стороны внешней среды для его развития;
- г) сводный анализ социально-экономического развития муниципального образования.

11. Какое из определений наиболее полно характеризует муниципальный маркетинг:

- а) совокупность маркетинга предприятий, расположенных на территории муниципального образования;
- б) вся экономическая политика, включающая определение, прогнозирование и удовлетворение социальных потребностей населения муниципального образования;
- в) продвижение муниципального образования на внешнем рынке услуг;
- г) поиск источников сырья и рынков сбыта для предприятий муниципального образования.

12. Муниципальная логистика – это:

- а) система организации, планирования и управления материальными и информационными потоками в подсистемах снабжения, производства и сбыта муниципального хозяйства;
- б) движение финансовых и трудовых ресурсов по территории муниципального образования;
- в) совокупность товарных потоков предприятий, расположенных на территории муниципального образования;
- г) транспортная система муниципального образования.

**\*Полный комплект заданий для письменных опросов находится в ФОС**

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, а также в ходе бесед и консультаций, проводимых преподавателем.

промежуточный контроль по окончании учебного курса осуществляется преподавателем во время зачета.

#### **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или

проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;

- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;

- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;

- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.



## 7.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

## 7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## 7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## 7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

## 7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

### 7.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Байнова, М.С. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / М.С. Байнова, Н.В. Медведева, Ю.С. Рязанцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7034-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434868>

### 7.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Рой О. Основы государственного и муниципального управления: Учебное пособие. 4-е изд. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2013 -448с.
2. Мухаев, Р.Т. Система государственного и муниципального управления : учебник / Р.Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01733-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117906>
3. Тодошева С.Т. Теория менеджмента (бакалавриат): Учебное пособие. Гриф УМО-КНОРУС, 2013г.-216с.
4. Шапкин И.Н. Менеджмент: Учебник для бакалавров-М.: Издательство ЮРАЙТ, 2013.-690с. Гриф УМО
5. Мухаев, Р.Т. Система государственного и муниципального управления : учебник / Р.Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01733-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117906>
6. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/newsletters/>
7. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
8. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

### 7.6.3. Нормативные правовые акты\*\*

1. Европейская хартия местного самоуправления ETS №122 (Страсбург, 15 октября 1985 г.)
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
3. Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.2003 № 131-ФЗ
4. Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 № 79-ФЗ
5. Федеральный закон "О муниципальной службе в Российской Федерации" от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

#### **Приложения к рабочей программе дисциплины:**

**Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.**

**Приложение 2 - Фонд оценочных средств.**

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Государственное и муниципальное управление»**

**Аннотация рабочей программы**

«Государственное и муниципальное управление» является факультативной дисциплиной по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина реализуется на факультете экономики, менеджмента и права Частного образовательного учреждения высшего образования «Ессентукский институт управления, бизнеса и права».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

**профессиональных компетенций:**

- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);
- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих разделов: Содержание и основные направления изучения системы государственного и муниципального управления. Федеральные органы государственного управления РФ. Органы государственного управления в субъектах РФ. Система муниципального управления.

В результате изучения дисциплины «Государственное и муниципальное управление» студент должен:

**знать:**

- специфику системы государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы.

**уметь:**

- обеспечить эффективную систему управления кадрами в государственной и муниципальной службе;
- разрабатывать алгоритмы взаимодействия организаций с органами государственного и муниципального управления по вопросам кадровой политики.

**владеть:**

- современными технологиями управления кадрами в государственной и муниципальной службе.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические занятия, письменный опрос с вариантами ответов, самостоятельная работа студента, консультации.

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя проверку выполнения самостоятельных и домашних заданий.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачёта, включающего в себя теоретические вопросы, письменные опросы и производственные ситуации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 8 часов, в т.ч. лекций 2 часа, практических занятий 6 часов, самостоятельной работы обучающегося 28 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра менеджмента  
(наименование кафедры)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

---

(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Теория и история права и государства, история правовых учений

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*магистр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	7
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	21
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

– контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

– оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

– справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

– своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

**профессиональных компетенций:**

— способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

— способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10)

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

**знать:**

- специфику системы государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы.

**уметь:**

- обеспечить эффективную систему управления кадрами в государственной и муниципальной службе;

- разрабатывать алгоритмы взаимодействия организаций с органами государственного и муниципального управления по вопросам кадровой политики.

**владеть:**

- современными технологиями управления кадрами в государственной и муниципальной

службе.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ПК-9	ТЕМА 2. Основные научные школы, изучающие систему государственного управления.	текущий	Опрос (тестирование) Творческая работа
	ТЕМА 4. Президент РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Рефераты
	ТЕМА 5. Законодательные и представительные органы государственной власти.	текущий	Опрос (тестирование)
	ТЕМА 7. Судебная система РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Презентации
	ТЕМА 8. Государственная и муниципальная служба РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Рефераты
	ТЕМА 9. Другие органы в системе управления государством.	текущий	Опрос (тестирование)
	ТЕМА 11. Система государственного управления в субъектах РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Презентации
	ТЕМА 12. Законодательный (представительный) орган субъекта РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Доклад / эссе
	ТЕМА 14. Высшее должностное лицо субъекта РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Рефераты
	ТЕМА 15. Новый порядок избрания, отрешения от должности Высшего должностного лица субъекта РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Доклад / эссе
	ТЕМА 16. Муниципальная власть и местное самоуправление.	текущий	Опрос (тестирование) Презентации
	ТЕМА 17. Органы муниципального управления в муниципальных образованиях РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Доклад / эссе
	ТЕМА 18. Процесс муниципального управления.	текущий	Опрос (тестирование) Доклад / эссе
	ТЕМА 1. Содержание системы ГМУ.	Текущий	Опрос (тестирование) Творческая работа
	ТЕМА 2. Основные научные школы, изучающие систему государственного управления.	текущий	Опрос (тестирование) Рефераты
	ТЕМА 10. Конфликт интересов.	текущий	Опрос (тестирование)
ТЕМА 13. Структура органов исполнительной власти субъекта РФ.	текущий	Опрос (тестирование)	

ПК-10	ТЕМА 3. Система государственного управления зарубежных стран: институциональный, функциональный и организационный анализ.	текущий	Опрос (тестирование) Презентации
	ТЕМА 4. Президент РФ	текущий	Опрос (тестирование) Рефераты
	ТЕМА 5. Законодательные и представительные органы государственной власти.	текущий	Опрос (тестирование)
	ТЕМА 8. Государственная и муниципальная служба РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Презентации
	ТЕМА 9. Другие органы в системе управления государством.	текущий	Опрос (тестирование) Доклад / эссе
	ТЕМА 11. Система государственного управления в субъектах РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Рефераты
	ТЕМА 12. Законодательный (представительный) орган субъекта РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Презентации
	ТЕМА 14. Высшее должностное лицо субъекта РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Доклад / эссе
	ТЕМА 15. Новый порядок избрания, отрешения от должности Высшего должностного лица субъекта РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Доклад / эссе
	ТЕМА 16. Муниципальная власть и местное самоуправление.	текущий	Опрос (тестирование) Доклад / эссе
	ТЕМА 17. Органы муниципального управления в муниципальных образованиях РФ.	текущий	Опрос (тестирование)
	ТЕМА 18. Процесс муниципального управления.	текущий	Опрос (тестирование)
	ТЕМА 1. Содержание системы ГМУ.	текущий	Опрос (тестирование)
	ТЕМА 2. Основные научные школы, изучающие систему государственного управления.	текущий	Доклад / эссе
	ТЕМА 3. Система государственного управления зарубежных стран: институциональный, функциональный и организационный анализ.	текущий	Опрос (тестирование)
	ТЕМА 4. Президент РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Презентации
	ТЕМА 5. Законодательные и представительные органы государственной власти.	текущий	Опрос (тестирование)
	ТЕМА 6. Исполнительные органы государственного управления.	текущий	Опрос (тестирование)
	ТЕМА 8. Государственная и муниципальная служба РФ.	текущий	Опрос (тестирование)



	ТЕМА 10. Конфликт интересов.	текущий	Опрос (тестирование)
	ТЕМА 11. Система государственного управления в субъектах РФ.	текущий	Опрос (тестирование)
	ТЕМА 13. Структура органов исполнительной власти субъекта РФ.	текущий	Доклад / эссе
	ТЕМА 14. Высшее должностное лицо субъекта РФ.	текущий	Опрос (тестирование)
	ТЕМА 17. Органы муниципального управления в муниципальных образованиях РФ.	текущий	Опрос (тестирование)
	ТЕМА 18. Процесс муниципального управления.	текущий	Опрос (тестирование) Рефераты
ПК-9, ПК-10	Темы 1-18	Промежуточный	Тестирование, Вопросы к зачёту

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Этап формирования компетенции (тема)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ПК-9	ТЕМА 2. Основные научные школы, изучающие систему государственного управления.	текущий	Опрос (тестирование) Творческая работа	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> </ul>
	ТЕМА 4. Президент РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Рефераты	
	ТЕМА 5. Законодательные и представительные органы государственной власти.	текущий	Опрос (тестирование)	
	ТЕМА 7. Судебная система РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Презентации	
	ТЕМА 8. Государственная и муниципальная служба РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Рефераты	
	ТЕМА 9. Другие органы в системе управления государством.	текущий	Опрос (тестирование)	
	ТЕМА 11. Система государственного управления в субъектах РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Презентации	
	ТЕМА 12. Законодательный (представительный) орган субъекта РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Доклад / эссе	
	ТЕМА 14. Высшее должностное лицо субъекта РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Рефераты	
	ТЕМА 15. Новый порядок избрания, отрешения от должности Высшего должностного лица субъекта РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Доклад / эссе	
	ТЕМА 16. Муниципальная власть и местное самоуправление.	текущий	Опрос (тестирование) Презентации	
	ТЕМА 17. Органы муниципального управления в муниципальных образованиях РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Доклад / эссе	
ТЕМА 18. Процесс муниципального	текущий	Опрос (тестирование)		

	управления.		Доклад / эссе	<p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
	ТЕМА 1. Содержание системы ГМУ.	Текущий	Опрос (тестирование) Творческая работа	
	ТЕМА 2. Основные научные школы, изучающие систему государственного управления.	текущий	Опрос (тестирование) Рефераты	
	ТЕМА 10. Конфликт интересов.	текущий	Опрос (тестирование)	
	ТЕМА 13. Структура органов исполнительной власти субъекта РФ.	текущий	Опрос (тестирование)	
ПК-10	ТЕМА 3. Система государственного управления зарубежных стран: институциональный, функциональный и организационный анализ.	текущий	Опрос (тестирование) Презентации	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и</p>
	ТЕМА 4. Президент РФ	текущий	Опрос (тестирование) Рефераты	
	ТЕМА 5. Законодательные и представительные органы государственной власти.	текущий	Опрос (тестирование)	
	ТЕМА 8. Государственная и муниципальная служба РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Презентации	
	ТЕМА 9. Другие органы в системе управления государством.	текущий	Опрос (тестирование) Доклад / эссе	

ТЕМА 11. Система государственного управления в субъектах РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Рефераты	категории; – активно работал на семинарах. <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>
ТЕМА 12. Законодательный (представительный) орган субъекта РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Презентации	– знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно.
ТЕМА 14. Высшее должностное лицо субъекта РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Доклад / эссе	<b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b>
ТЕМА 15. Новый порядок избрания, отрешения от должности Высшего должностного лица субъекта РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Доклад / эссе	– не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.
ТЕМА 16. Муниципальная власть и местное самоуправление.	текущий	Опрос (тестирование) Доклад / эссе	<b>Для студентов, сдающих тестирование:</b>
ТЕМА 17. Органы муниципального управления в муниципальных образованиях РФ.	текущий	Опрос (тестирование)	– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;
ТЕМА 18. Процесс муниципального управления.	текущий	Опрос (тестирование)	– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
ТЕМА 1. Содержание системы ГМУ.	текущий	Опрос (тестирование)	<b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b>
ТЕМА 2. Основные научные школы, изучающие систему государственного управления.	текущий	Доклад / эссе	– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
ТЕМА 3. Система государственного управления зарубежных стран: институциональный, функциональный и организационный анализ.	текущий	Опрос (тестирование)	– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
ТЕМА 4. Президент РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Презентации	
ТЕМА 5. Законодательные и представительные органы государственной власти.	текущий	Опрос (тестирование)	– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки
ТЕМА 6. Исполнительные органы государственного управления.	текущий	Опрос (тестирование)	
ТЕМА 8. Государственная и муниципальная служба РФ.	текущий	Опрос (тестирование)	
ТЕМА 10. Конфликт интересов.	текущий	Опрос (тестирование)	
ТЕМА 11. Система государственного управления в субъектах РФ.	текущий	Опрос (тестирование)	
ТЕМА 13. Структура	текущий	Доклад / эссе	

	органов исполнительной власти субъекта РФ.			в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
	ТЕМА 14. Высшее должностное лицо субъекта РФ.	текущий	Опрос (тестирование)	<b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
	ТЕМА 17. Органы муниципального управления муниципальных образований РФ.	текущий	Опрос (тестирование)	
	ТЕМА 18. Процесс муниципального управления.	текущий	Опрос (тестирование) Рефераты	
ПК-9, ПК-10	Темы 1-18	Промежуточный	Тестирование, Вопросы к зачёту	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 %</li> </ul>

			<p>вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
--	--	--	---

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ  
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту**

Код компетенций	ПК-9, ПК-10
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику системы государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить эффективную систему управления кадрами в государственной и муниципальной службе;</li> <li>- разрабатывать алгоритмы взаимодействия организаций с органами государственного и муниципального управления по вопросам кадровой политики.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями управления кадрами в государственной и муниципальной службе.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-18
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет исследования системы государственного и муниципального управления.</li> <li>2. Возникновение отрасли знаний о государственном управлении, крупнейшие государственные системы древности: постановка и решение основных проблем управления.</li> <li>3. Организационные формы и методы обеспечения устойчивости государственного управления.</li> <li>4. Основные подсистемы государственного управления.</li> <li>5. Междисциплинарный подход в системе знаний о государственном управлении.</li> <li>6. Основные элементы организационной структуры государственного управления.</li> <li>7. Общие принципы организации современного государственного управления.</li> <li>8. Состав функциональных принципов государственного управления.</li> <li>9. Понятие о государственной администрации. Основные функции и задачи исполнительной власти: проблема структуризации.</li> <li>10. Основные структурные уровни аппарата исполнительной власти.</li> <li>11. Орган государственного управления: статус, основные институциональные и процессные признаки.</li> <li>12. Должностная структура аппарата управления и принципы ее организации. Основные виды административных полномочий.</li> <li>13. Аппарат правительства: регламент, основные положения и инструкции.</li> <li>14. Состав и структура министерств и ведомств РФ: состояние, источники и характер эволюции.</li> <li>15. Принцип федерализма в организации государственного управления в РФ: эволюция, источники и причины федерализации (регионализации).</li> <li>16. Функции и полномочия представителя Президента РФ в субъекте федерации.</li> <li>17. Региональная политика: цели, функции, основные направления, специфика реализации.</li> <li>18. Централизованная и децентрализованная формы государственного управления. политики. Основные методы и формы управления региональным развитием за рубежом.</li> <li>19. Разделение функций управления и полномочий органов государственного управления.</li> <li>20. Современная теория децентрализация и деконцентрация государственной власти (Ж.Веделя).</li> </ol>

	<p>21. Вертикальная и горизонтальная деконцентрация, территориальная и ведомственная децентрализация.</p> <p>22. Понятие, сущность, принципы местного самоуправления в России.</p> <p>23. Общие принципы местного самоуправления.</p> <p>24. Полномочия органов МСУ: делегированная и исключительная компетенция.</p> <p>25. Контрольный орган муниципального образования.</p> <p>26. Проблемы разграничения полномочий между уровнями власти.</p> <p>27. Компетенция муниципальных образований (МО): обязательные полномочия и добровольные (факультативные).</p> <p>28. Муниципальные правовые акты: характеристика и значение в системе муниципального управления.</p> <p>29. Взаимосвязь местных реформ с изменениями в управлении на центральном уровне организации исполнительной власти.</p> <p>30. Типология местных реформ.</p>
--	--

## 5.2. Примерная тематика рефератов (докладов)

Код компетенций	ПК-9, ПК-10
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику системы государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить эффективную систему управления кадрами в государственной и муниципальной службе;</li> <li>- разрабатывать алгоритмы взаимодействия организаций с органами государственного и муниципального управления по вопросам кадровой политики.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями управления кадрами в государственной и муниципальной службе.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-18
Темы докладов / эссе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление и развитие системы знаний в области публичного управления: уровень территориальных образований различных типов (страна, регион, муниципалитет).</li> <li>2. Государственное управление как система и объект современных научных исследований.</li> <li>3. Организация и функционирование системы государственного управления в РФ: структура, уровни ветви власти, процесс принятия и исполнения решений.</li> <li>4. Региональный уровень государственного управления.</li> <li>5. Методы и формы взаимодействия государственного управления и экономики.</li> <li>6. Эффективность государственного управления.</li> <li>7. Территориальная организация государственного управления: взаимодействие государственного и местного уровней.</li> <li>8. Предмет и методологические основы изучения системы муниципального управления.</li> <li>9. Развитие местного самоуправления в территориальных образованиях РФ.</li> <li>10. Местные органы власти в системе публичного управления.</li> <li>11. Основные направления муниципальной реформы в РФ.</li> <li>12. Организация процесса муниципального управления.</li> <li>13. Деятельность муниципалитетов и специфика реформ местного управления в зарубежных странах.</li> </ol>



### 5.3. Тестовые задания

Код компетенций	ПК-9, ПК-10
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику системы государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить эффективную систему управления кадрами в государственной и муниципальной службе;</li> <li>- разрабатывать алгоритмы взаимодействия организаций с органами государственного и муниципального управления по вопросам кадровой политики.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями управления кадрами в государственной и муниципальной службе.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-18
Вопросы тестов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является субъектом муниципального управления:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) местное сообщество;</li> <li>б) органы местного самоуправления;</li> <li>в) муниципальные предприятия и организации.</li> </ol> </li> <li>2. Под уровнем жизни населения понимается:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) определенная сторона удовлетворения материальных и культурных потребностей людей;</li> <li>б) уровень удовлетворения потребностей;</li> <li>в) уровень потребления материальных благ;</li> <li>г) уровень стандарта жизни.</li> </ol> </li> <li>3. Какой из перечисленных элементов муниципального образования не входит в структуру объекта муниципального менеджмента:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) градостроительная база;</li> <li>б) население;</li> <li>в) географическая среда;</li> <li>г) градообразующая база;</li> <li>д) жизнеобеспечивающая система.</li> </ol> </li> <li>4. По степени обобщенности понятия можно перечислить в следующем порядке:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) МУ, ММ, МС;</li> <li>б) ММ, МС, МУ;</li> <li>в) МС, МУ, ММ;</li> <li>г) МС, ММ, МУ.</li> </ol> </li> <li>5. Что из перечисленного не входит в состав муниципального хозяйства:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) ЖКХ;</li> <li>б) бытовое обслуживание;</li> <li>в) оборонная промышленность;</li> <li>г) строительная промышленность.</li> </ol> </li> <li>6. Что из перечисленного не входит в систему ЖКХ:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) жилищное хозяйство;</li> <li>б) энергетические предприятия;</li> <li>в) городской транспорт;</li> <li>г) внешнее благоустройство.</li> </ol> </li> <li>7. Чем определяется направленность развития муниципального образования:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) численностью населения и размером территории муниципального образования;</li> <li>б) целями муниципального образования;</li> <li>в) уставом муниципального образования;</li> <li>г) регламентом работы представительного органа МСУ.</li> </ol> </li> <li>8. Какой из перечисленных факторов развития муниципального образования не относится к его внутренней среде:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) ресурсы;</li> </ol> </li> </ol>

- б) разделение труда;
  - в) организационный порядок;
  - г) политика региональных и федеральных властей.
9. Что из перечисленного относится к слабым сторонам внутренней среды муниципального образования:
- а) высокие конкурентные возможности;
  - б) наличие культурного потенциала;
  - в) совокупность опыта населения;
  - г) дефицит бюджета.
10. SWOT-анализ муниципального образования – это:
- а) перечисление всех факторов развития муниципального образования в хронологической последовательности;
  - б) группировка факторов развития муниципального образования и ранжирование их по значимости;
  - в) метод анализа состояния муниципального образования, основанный на выявлении сильных и слабых сторон внутренней среды муниципального образования, возможностей и угроз со стороны внешней среды для его развития;
  - г) сводный анализ социально-экономического развития муниципального образования.
11. Какое из определений наиболее полно характеризует муниципальный маркетинг:
- а) совокупность маркетинга предприятий, расположенных на территории муниципального образования;
  - б) вся экономическая политика, включающая определение, прогнозирование и удовлетворение социальных потребностей населения муниципального образования;
  - в) продвижение муниципального образования на внешнем рынке услуг;
  - г) поиск источников сырья и рынков сбыта для предприятий муниципального образования.
12. Муниципальная логистика – это:
- а) система организации, планирования и управления материальными и информационными потоками в подсистемах снабжения, производства и сбыта муниципального хозяйства;
  - б) движение финансовых и трудовых ресурсов по территории муниципального образования;
  - в) совокупность товарных потоков предприятий, расположенных на территории муниципального образования;
  - г) транспортная система муниципального образования.
13. Муниципальная политика – это:
- а) совокупность целей и задач, направленность деятельности органов МСУ в политической, экономической, социальной и духовной сферах муниципального образования;
  - б) отношение должностных лиц ОМСУ к политике региональных властей;
  - в) реакция муниципальных служащих на решения органов местного самоуправления;
  - г) любая деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц по выполнению решений федеральных властей.
14. Какое из направлений муниципальной политики не относится к экономической сфере:
- а) формирование рыночной инфраструктуры;
  - б) оказание поддержки малому бизнесу;
  - в) создание благоприятного инвестиционного климата;
  - г) социальная поддержка населения с низкими доходами;
  - д) структурная перестройка производства.
15. Стратегия развития муниципального образования – это:
- а) прогноз социально-экономического развития муниципального образования на 2–3 года;

- б) перспективный план работы органов местного самоуправления;
- в) план социально-экономического развития муниципального образования на следующий год;
- в) научно-обоснованная программа социально-экономического развития муниципального образования по достижению стратегических целей и задач.
16. Антикризисное управление – это:
- а) диагностика кризисных явлений;
- б) меры по предупреждению кризисных явлений;
- в) нейтрализация и преодоление кризисных явлений и их причин;
- г) система управленческих мер, включающая все вышеперечисленное вместе.
17. Отметьте несуществующий вид кризиса по жизненному циклу:
- а) краткосрочный;
- б) среднесрочный;
- в) долгосрочный;
- с) постоянный.
18. Что не относится к механизму государственного антикризисного управления:
- а) установление правовых норм хозяйствования;
- б) бизнес-планирование на предприятии;
- в) фиксация и защита прав собственности;
- г) антимонопольное воздействие.
19. Какое утверждение не относится к негативным последствиям для муниципального образования при банкротстве предприятия:
- а) увеличение безработицы;
- б) увеличение поступлений в местный бюджет;
- в) увеличение социальных выплат из бюджета;
- г) потеря потребителя коммунальных услуг и природных ресурсов муниципального образования.
20. В каких случаях участие ОМСУ в процедуре банкротства предприятия, расположенного на территории муниципального образования, обязательно:
- а) ОМСУ являются кредитором или держателем акций или собственником имущества предприятия-банкрота;
- б) в составе активов предприятия-банкрота имеются социально значимые объекты, оказывающие услуги населению муниципального образования;
- в) предприятие-банкрот имеет долги перед поставщиками, расположенными в данном муниципальном образовании;
- г) банкротству подвергается градообразующее предприятие, в результате чего могут быть ущемлены интересы значительной части населения муниципального образования.
21. Какие направления работы ОМСУ соответствуют антикризисному управлению:
- а) стратегическое планирование;
- б) управление финансовыми ресурсами;
- в) управление муниципальной собственностью;
- г) уменьшение налоговой базы.
22. На какой период может вводиться временная финансовая администрация как антикризисный управляющий:
- а) до 1 года;
- б) 9 месяцев;
- в) до 3 лет;
- г) более 3 лет.
23. Какие показатели финансового состояния предприятия характеризуют интенсивность использования его ресурсов:
- а) коэффициент задолженности;
- б) коэффициент маневренности;
- в) ставка доходности собственного капитала;
- г) рентабельность производства.
24. Что из перечисленного не входит в портфель муниципальной собственности:
- а) предприятия, полностью находящиеся в муниципальной собственности;

- б) предприятия с остаточными долями муниципальной собственности;
- в) муниципальные земли;
- г) многофункциональная недвижимость муниципального образования;
- д) жилая недвижимость предприятий, подготовленная к передаче в муниципалитет;
- е) различные формы финансового участия муниципального образования в предприятиях;
25. Что из перечисленного не соответствует принципу наилучшего использования муниципальной собственности:
- а) оценка собственности;
- б) установление платы за использование собственности;
- в) определение приоритетных категорий населения и предприятий для передачи им имущества в льготное пользование;
- г) ориентация на рыночные ставки.
26. Стратегический анализ муниципального образования – это:
- а) исследование внутренней и внешней среды муниципального образования до этапа планирования;
- б) определение миссии муниципального образования на этапе стратегического планирования;
- в) определение целей и задач муниципального образования на любом из этапов стратегического управления;
- г) оценка принятого ОМСУ стратегического плана развития муниципального образования.
27. Какие меры ОМСУ не направлены на увеличение доходов муниципального образования:
- а) увеличение налоговой базы;
- б) введение муниципального заказа;
- в) фандрайзинг;
- г) повышение эффективности использования муниципальной собственности.
28. Муниципальная служба является:
- а) общественной деятельностью;
- б) профессиональной деятельностью;
- в) политической деятельностью.
29. Распространяется ли на муниципальных служащих действие законодательства РФ о труде:
- а) полностью;
- б) частично;
- в) не распространяется.
30. Каков предельный возраст для нахождения на муниципальной должности женщин:
- а) 55 лет;
- б) 60 лет;
- в) 65 лет.
31. На какой срок допускается однократное продление срока нахождения на муниципальной службе муниципального служащего:
- а) на один год;
- б) на три года;
- в) не более пяти лет.
32. Какова максимальная продолжительность испытательного срока для гражданина, впервые принятого на муниципальную должность муниципальной службы:
- а) один месяц;
- б) два месяца;
- в) три месяца.
33. Муниципальная информационная система представляет собой целостную среду: а) создания, б) хранения, в) анализа, г) распространения информации:
- а) б, г;
- б) а, б, в, г;

	<p>в) а, б, г.</p> <p>34. Муниципальная информационная система функционирует в интересах: а) муниципальных органов власти, б) предприятий, в) населения:</p> <p>а) а, б, в;</p> <p>б) а, в;</p> <p>в) а.</p> <p>35. Границы территорий муниципальных образований устанавливаются:</p> <p>а) нормативным актом высшего должностного лица субъекта Российской Федерации;</p> <p>б) муниципальным правовым актом;</p> <p>в) законом субъекта Российской Федерации.</p> <p>36. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями осуществляется:</p> <p>а) постановлениями Правительства Российской Федерации;</p> <p>б) актами высшего должностного лица субъекта Российской Федерации;</p> <p>в) законами Российской Федерации и законами субъектов Российской Федерации.</p> <p>37. Структура органов местного самоуправления муниципального образования устанавливается:</p> <p>а) актом высшего должностного лица субъекта Российской Федерации;</p> <p>б) законом субъекта Российской Федерации;</p> <p>в) уставом муниципального образования.</p> <p>38. Порядок и условия приватизации муниципальной собственности определяются:</p> <p>а) органами государственной власти Российской Федерации;</p> <p>б) органами государственной власти субъекта Российской Федерации;</p> <p>в) представительными органами местного самоуправления самостоятельно.</p> <p>39. Местный бюджет утверждается:</p> <p>а) представительным органом местного самоуправления;</p> <p>б) исполнительным органом местного самоуправления;</p> <p>в) органом государственной власти субъекта Российской Федерации.</p> <p>40. Местные налоги и сборы, а также льготы по их уплате устанавливаются:</p> <p>а) главой муниципального образования;</p> <p>б) представительным органом субъекта Российской Федерации;</p> <p>в) представительным органом местного самоуправления.</p>
--	--

#### 5.4. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Код компетенций	ПК-9, ПК-10
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику системы государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить эффективную систему управления кадрами в государственной и муниципальной службе;</li> <li>- разрабатывать алгоритмы взаимодействия организаций с органами государственного и муниципального управления по вопросам кадровой политики.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями управления кадрами в государственной и муниципальной службе.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-18
Вопросы для контрольной работы	<p><b>Вариант 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание системы ГМУ.</li> <li>2. Взаимоотношения государственной и муниципальной власти.</li> </ol> <p><b>Вариант 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные научные школы, изучающие систему государственного управления.</li> <li>2. Система контрольных органов государственного и муниципального</li> </ol>

	<p>управления.</p> <p><b>Вариант 3</b></p> <p>1. Система государственного управления зарубежных стран: институциональный, функциональный и организационный анализ.</p> <p>2. Процесс муниципального управления.</p> <p><b>Вариант 4</b></p> <p>1. Президент РФ.</p> <p>2. Органы муниципального управления в муниципальных образованиях РФ.</p> <p><b>Вариант 5</b></p> <p>1. Законодательные и представительные органы государственной власти.</p> <p>2. Органы муниципального управления в муниципальных образованиях РФ.</p> <p><b>Вариант 6</b></p> <p>1. Исполнительные органы государственного управления.</p> <p>2. Муниципальная власть и местное самоуправление.</p> <p><b>Вариант 7</b></p> <p>1. Судебная система РФ.</p> <p>2. Новый порядок избрания, отрешения от должности Высшего должностного лица субъекта РФ.</p> <p><b>Вариант 8</b></p> <p>1. Высшее должностное лицо субъекта РФ.</p> <p>2. Государственная и муниципальная служба РФ.</p> <p><b>Вариант 9</b></p> <p>1. Другие органы в системе управления государством.</p> <p>2. Высшее должностное лицо субъекта РФ.</p> <p><b>Вариант 10</b></p> <p>1. Конфликт интересов.</p> <p>2. Структура органов исполнительной власти субъекта РФ.</p>
--	--

### 5.5. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Код компетенций	ПК-9, ПК-10
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику системы государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить эффективную систему управления кадрами в государственной и муниципальной службе;</li> <li>- разрабатывать алгоритмы взаимодействия организаций с органами государственного и муниципального управления по вопросам кадровой политики.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями управления кадрами в государственной и муниципальной службе.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-18
Вопросы	<p><b>1. Содержание и основные направления изучения системы государственного и муниципального управления.</b></p> <p>1. Содержание системы ГМУ.</p> <p>2. Основные научные школы, изучающие систему государственного управления.</p> <p>3. Система государственного управления зарубежных стран: институциональный, функциональный и организационный анализ.</p> <p><b>2. Федеральные органы государственного управления РФ.</b></p> <p>1. Президент РФ.</p> <p>2. Законодательные и представительные органы государственной власти.</p> <p>3. Исполнительные органы государственного управления.</p> <p>4. Судебная система РФ.</p> <p>5. Государственная и муниципальная служба РФ.</p>

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>6. Другие органы в системе управления государством.</li><li>7. Конфликт интересов.</li><li><b>3. Система органов государственного управления в субъектах РФ.</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Система государственного управления в субъектах РФ.</li><li>2. Законодательный (представительный) орган субъекта РФ.</li><li>3. Структура органов исполнительной власти субъекта РФ.</li><li>4. Высшее должностное лицо субъекта РФ.</li><li>5. Новый порядок избрания, отрешения от должности Высшего должностного лица субъекта РФ.</li></ol></li><li><b>4. Система муниципального управления.</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Муниципальная власть и местное самоуправление.</li><li>2. Органы муниципального управления в муниципальных образованиях РФ.</li><li>3. Процесс муниципального управления.</li></ol></li></ol> |
|---|

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **6.3. Письменная проверка**

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.



**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Тестовые задания.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части), / знания, умения, навыки	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ПК-9 знать: - специфику системы государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы. уметь: - обеспечить эффективную систему управления кадрами в государственной и муниципальной службе; - разрабатывать алгоритмы взаимодействия организаций с органами государственного и муниципального управления по вопросам кадровой политики. владеть: - современными технологиями управления кадрами в государственной и муниципальной службе.	ТЕМА 2. Основные научные школы, изучающие систему государственного управления.	текущий	Опрос (тестирование) Творческая работа
	ТЕМА 4. Президент РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Рефераты
	ТЕМА 5. Законодательные и представительные органы государственной власти.	текущий	Опрос (тестирование)
	ТЕМА 7. Судебная система РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Презентации
	ТЕМА 8. Государственная и муниципальная служба РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Рефераты
	ТЕМА 9. Другие органы в системе управления государством.	текущий	Опрос (тестирование)
	ТЕМА 11. Система государственного управления в субъектах РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Презентации
	ТЕМА 12. Законодательный (представительный) орган субъекта РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Доклад / эссе
	ТЕМА 14. Высшее должностное лицо субъекта РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Рефераты
	ТЕМА 15. Новый порядок избрания, отрешения от должности Высшего должностного лица субъекта РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Доклад / эссе
	ТЕМА 16. Муниципальная власть и местное самоуправление.	текущий	Опрос (тестирование) Презентации
	ТЕМА 17. Органы муниципального управления в муниципальных образованиях РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Доклад / эссе
	ТЕМА 18. Процесс муниципального управления.	текущий	Опрос (тестирование) Доклад / эссе
	ТЕМА 1. Содержание системы ГМУ.	Текущий	Опрос (тестирование) Творческая работа
ТЕМА 2. Основные научные школы, изучающие систему государственного управления.	текущий	Опрос (тестирование) Рефераты	
ТЕМА 10. Конфликт интересов.	текущий	Опрос (тестирование)	

	ТЕМА 13. Структура органов исполнительной власти субъекта РФ.	текущий	Опрос (тестирование)
<p>ПК-10</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику системы государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить эффективную систему управления кадрами в государственной и муниципальной службе;</li> <li>- разрабатывать алгоритмы взаимодействия организаций с органами государственного и муниципального управления по вопросам кадровой политики.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями управления кадрами в государственной и муниципальной службе.</li> </ul>	ТЕМА 3. Система государственного управления зарубежных стран: институциональный, функциональный и организационный анализ.	текущий	Опрос (тестирование) Презентации
	ТЕМА 4. Президент РФ	текущий	Опрос (тестирование) Рефераты
	ТЕМА 5. Законодательные и представительные органы государственной власти.	текущий	Опрос (тестирование)
	ТЕМА 8. Государственная и муниципальная служба РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Презентации
	ТЕМА 9. Другие органы в системе управления государством.	текущий	Опрос (тестирование) Доклад / эссе
	ТЕМА 11. Система государственного управления в субъектах РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Рефераты
	ТЕМА 12. Законодательный (представительный) орган субъекта РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Презентации
	ТЕМА 14. Высшее должностное лицо субъекта РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Доклад / эссе
	ТЕМА 15. Новый порядок избрания, отрешения от должности Высшего должностного лица субъекта РФ.	текущий	Опрос (тестирование) Доклад / эссе
	ТЕМА 16. Муниципальная власть и местное самоуправление.	текущий	Опрос (тестирование) Доклад / эссе
	ТЕМА 17. Органы муниципального управления в муниципальных образованиях РФ.	текущий	Опрос (тестирование)
	ТЕМА 18. Процесс муниципального управления.	текущий	Опрос (тестирование)
	ТЕМА 1. Содержание системы ГМУ.	текущий	Опрос (тестирование)
	ТЕМА 2. Основные научные школы, изучающие систему государственного управления.	текущий	Доклад / эссе
ТЕМА 3. Система государственного управления зарубежных стран: институциональный, функциональный и организационный анализ.	текущий	Опрос (тестирование)	
ТЕМА 4. Президент РФ.	текущий	Опрос (тестирование)	

			Презентации
	ТЕМА 5. Законодательные и представительные органы государственной власти.	текущий	Опрос (тестирование)
	ТЕМА 6. Исполнительные органы государственного управления.	текущий	Опрос (тестирование)
	ТЕМА 8. Государственная и муниципальная служба РФ.	текущий	Опрос (тестирование)
	ТЕМА 10. Конфликт интересов.	текущий	Опрос (тестирование)
	ТЕМА 11. Система государственного управления в субъектах РФ.	текущий	Опрос (тестирование)
	ТЕМА 13. Структура органов исполнительной власти субъекта РФ.	текущий	Доклад / эссе
	ТЕМА 14. Высшее должностное лицо субъекта РФ.	текущий	Опрос (тестирование)
	ТЕМА 17. Органы муниципального управления в муниципальных образованиях РФ.	текущий	Опрос (тестирование)
	ТЕМА 18. Процесс муниципального управления.	текущий	Опрос (тестирование) Рефераты
ОПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-12	Темы 1-18	Промежуточный	Тестирование, Вопросы к зачёту

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<b>ПК-9</b> <i>знать:</i> - специфику системы государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы. <i>уметь:</i> - обеспечить эффективную систему управления кадрами в государственной и муниципальной службе; - разрабатывать алгоритмы взаимодействия	<i>не достаточно знать:</i> - специфику системы государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы.  <i>не достаточно уметь:</i> - обеспечить эффективную систему управления	<i>достаточно знать:</i> - специфику системы государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы.  <i>достаточно уметь:</i> - обеспечить эффективную систему управления	<i>полно знать:</i> - специфику системы государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы.  <i>полно уметь:</i> - обеспечить эффективную систему управления	<i>углубленно знать:</i> - специфику системы государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы.  <i>углубленно уметь:</i> - обеспечить эффективную систему управления



## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

#### **7.4.1. Основная учебная и научная литература**

1. Байнова, М.С. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / М.С. Байнова, Н.В. Медведева, Ю.С. Рязанцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7034-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434868>

#### **7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Рой О. Основы государственного и муниципального управления: Учебное пособие.4-е изд. Стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2013 -448с.
2. Мухаев, Р.Т. Система государственного и муниципального управления : учебник / Р.Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01733-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117906>
3. Тодошева С.Т. Теория менеджмента (бакалавриат): Учебное пособие. Гриф УМО-

КНОРУС, 2013г.-216с.

4. Шапкин И.Н. Менеджмент: Учебник для бакалавров-М.: Издательство ЮРАЙТ, 2013.- 690с. Гриф УМО
5. Мухаев, Р.Т. Система государственного и муниципального управления : учебник / Р.Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01733-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117906>
6. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/newsletters/>
7. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
8. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

### **7.4.3. Нормативные правовые акты\*\***

1. Европейская хартия местного самоуправления ETS №122 (Страсбург, 15 октября 1985 г.)
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
3. Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.2003 № 131-ФЗ
4. Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 № 79-ФЗ
5. Федеральный закон "О муниципальной службе в Российской Федерации" от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*





ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра правоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ***ДОГОВОРНОЕ ПРАВО***

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция <small>(код и наименование направления)</small>
Профиль подготовки	Теория и история права и государства, история правовых учений <small>наименование профиля подготовки</small>
Квалификация (степень) выпускника	<i>магистр</i> <small>бакалавр, магистр</small>

Форма обучения: очная

г. Ессентуки 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры правоведения

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубленное изучение студентами проблем договорного права, формирование у них умения выявлять тенденции развития договорного права.

Задачи курса: изучение теоретических основ действующего законодательства, регулирующего договорные обязательства.

## 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина М2.В.ДВ.7.1. «Договорное право» относится к дисциплинам по выбору студентов вариативной части профессионального цикла.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

– проведение научных исследований по правовым проблемам;

– участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

*иметь представление* об истории возникновения и развития договорного права в России;

*знать:* методы исследования, которые использует юридическая наука в процессе изучения институтов договорного права;

*уметь:* толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в сфере правового регулирования договорных отношений; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;

*владеть:* понятийным (категориальным) аппаратом современного договорного права;

*приобрести навыки:* толкования юридических текстов; разрешения юридических коллизий, возникающих в процессе реализации гражданско-правовых норм.

### 1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Договорное право» студент формирует и де-

монстрирует следующие компетенции:

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

в организационно-управленческой деятельности: способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 4 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	16	16
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	-	-
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Лабораторный практикум	4	4
Практические занятия (в т. ч. практическая подготовка)*	12, в т. ч. 4	12, в т. ч. 4
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Подготовка к практическим занятиям	6	6
Письменный опрос	6	6
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	8	8
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	<b>Экзамен-36</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

\* Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание тем

**Тема 1. Понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров. Заключение, изменение и расторжение договоров**

Понятие гражданско-правового договора. Договор как юридический факт и договорное правоотношение. Договор как средство (инструмент) регулирования взаимоотношений его участников. Роль договора в организации рыночной экономики. Свобода договора и договорная дисциплина при переходе к рыночному хозяйству. Гражданско-правовое регулирование свободы договора.

Классификация договоров в гражданском праве. Двусторонние и многосторонние договоры. Консенсуальные и реальные договоры. Возмездные и безвозмездные договоры. Двусторонне обязывающие (взаимные) и односторонне обязывающие договоры. Срочные и бессрочные договоры. Фидуциарные и алеаторные договоры. Взаимосогласованные договоры и договоры присоединения. Публичный договор. Предварительный и основной договор. Смешанный договор.

Содержание договора. Существенные условия договора, их значение для его действительности. Иные виды условий договора.

Порядок заключения договора. Стадии заключения договора. Способы заключения договора. Требования, предъявляемые к оферте. Отзыв оферты. Акцепт и его значение. Преддоговорные контакты сторон. Преддоговорные споры. Толкование договора.

Изменение и расторжение договора, их основания и правовые последствия. Случаи одностороннего расторжения договора.

## **Тема 2. Обеспечение исполнения договорных обязательств**

Обеспечение надлежащего исполнения договорных обязательств: понятие и значение. Способы обеспечения исполнения договорных обязательств. Неустойка. Залог и его виды. Последующий залог (перезалог). Залог недвижимости (ипотека). Обращение взыскания на заложенное имущество. Особенности залога прав. Удержание. Поручительство. Банковская гарантия. Задаток. Иные способы обеспечения надлежащего исполнения обязательств.

## **Тема 3. Ответственность за нарушение договорного обязательства**

Гражданско-правовая ответственность как способ защиты прав участников договоров. Особенности гражданско-правовой ответственности.

Функции гражданско-правовой ответственности. Формы и виды гражданско-правовой ответственности.

Основания и условия ответственности за нарушение договорного обязательства. Понятие и состав гражданского правонарушения. Противоправное поведение как условие гражданско-правовой ответственности. Понятие и содержание вреда (убытков) в гражданском праве. Материальный и моральный вред. Причинная связь между противоправным поведением и наступившим вредоносным результатом.

Вина правонарушителя как условие гражданско-правовой ответственности. Понятие и формы вины в гражданском праве, их значение. Умышленная форма вины. Неосторожность в гражданском праве (простая и грубая). Ответственность, не зависящая от вины правонарушителя. Понятие случая и непреодолимой силы, их гражданско-правовое значение. Гражданско-правовая ответственность за действия третьих лиц.

Размер ответственности за нарушение договорного обязательства. Принцип полноты гражданско-правовой ответственности. Особенности ответственности за нарушение денежных обязательств. Неустойка и ее виды, соотношение неустойки и убытков. Границы ответственности за нарушение договорного обязательства. Изменение размера ответственности за нарушение договорного обязательства. Учет вины субъектов правоотношения при определении размера ответственности за нарушение договорного обязательства.

## **Тема 4. Договоры о передаче имущества в собственность**

Понятие и значение договора купли-продажи. Основные элементы договорного обязательства по купле-продаже. Содержание договора купли-продажи. Предмет договора.

Момент возникновения права собственности у приобретателя. Освобождение имущества от прав третьих лиц. Исполнение договора купли-продажи. Права покупателя и ответственность продавца при продаже вещи ненадлежащего качества. Иные случаи ответственности сторон договора купли-продажи. Отдельные виды договора купли-продажи. Розничная купля-продажа. Поставка. Поставка для государственных нужд. Контрактация. Энергоснабжение. Продажа предприятия. Продажа недвижимости.

Понятие и характеристика договора мены. Особенности внешнеторгового бартера.

Договор дарения. Юридическая природа договора дарения. Стороны в договоре дарения. Ограничение дарения. Отказ от исполнения договора дарения и отмена дарения. Исполнение договора дарения. Форма договора дарения. Особенности дарения права требования и освобождения от имущественной обязанности. Права и обязанности сторон по договору.

Правовой режим пожертвований как особой разновидностью дарения.

Договор ренты. Юридическая природа договора ренты. Получатель и плательщик ренты. Обременение рентой недвижимого имущества. Разновидности договора ренты. Постоянная рента. Выкуп постоянной ренты. Пожизненная рента. Договор пожизненного содержания с иждивением и его особенности.

## **Тема 5. Договоры о передаче имущества во временное владение и пользование**

Договор аренды (имущественного найма), его основные элементы и разновидности. Субъекты и объекты договора аренды. Содержание договора аренды. Распределение обязанностей по ремонту арендованного имущества. Арендная (наемная) плата. Исполнение и прекращение договора аренды. Возможность выкупа арендованного имущества.

Основные разновидности договора аренды. Бытовой прокат. Особенности аренды транспортных средств с экипажем (фрахтования на время) и без экипажа. Аренда зданий и сооружений. Права на земельные участки при аренде находящегося на них недвижимого имущества. Договор аренды предприятия (имущественного комплекса).

Особенности договора лизинга (финансовой аренды). Международный финансовый лизинг.

Особенности договора безвозмездного пользования имуществом (ссуды). Субъекты и объекты договора ссуды. Содержание договора ссуды. Распределение обязанностей по ремонту имущества, переданного в ссуду. Исполнение и прекращение договора ссуды. Возврат имущества. Место и роль договора безвозмездного пользования имуществом (ссуды) в системе гражданско-правовых договоров.

Договор найма жилого помещения. Объект договора. Содержание договора. Права и обязанности нанимателя и постоянно проживающих с ним граждан. Поднаем. Срок договора найма жилья. Расторжение и прекращение договора найма жилья и его последствия. Выселение.

Социальный и коммерческий наем.

## **Тема 6. Договоры о выполнении работ и оказании услуг**

Понятие договора подряда. Различие подрядного и трудового договоров. Стороны договора подряда. Генеральный подрядчик и субподрядчик. Элементы и содержание договора подряда.

Исполнение договора подряда. Организация работы и риск подрядчика. Права заказчика во время выполнения работы. Оплата результатов работы. Смета. Приемка результата работы. Ответственность подрядчика за ненадлежащее качество работы. Иные

случаи ответственности сторон за нарушение условий договора подряда. Изменение и расторжение договора подряда. Отдельные виды договора подряда. Договор бытового подряда. Защита прав потребителей в сфере бытового обслуживания населения. Договор строительного подряда. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ. Договор на производство подрядных работ для государственных нужд.

Понятие и виды договорных обязательств в области реализации результатов творческой деятельности. Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники.

Договоры на проведение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ. Государственные контракты на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ для государственных нужд.

Понятие договора возмездного оказания услуг, его соотношение с подрядным договором. Особенности предмета договора возмездного оказания услуг. Содержание, заключение и исполнение договора возмездного оказания услуг. Ответственность исполнителя за нарушение его условий. Виды договора возмездного оказания услуг.

Договор хранения. Содержание, заключение и исполнение договора хранения. Основные обязанности хранителя и поклажедателя. Ответственность хранителя за утрату, недостачу или повреждение имущества. Профессиональное и бытовое хранение.

Договор складского хранения (хранения в товарном складе). Складские документы и права их держателей. Хранение вещей с правом их использования.

Отдельные виды договора хранения. Особенности хранения вещей в ломбардах, банковских организациях, в камерах хранения, гардеробах и в гостиницах. Секвестр. Обязанность хранения в силу закона.

Договоры имущественного страхования в сфере предпринимательской деятельности. Договоры личного страхования, их содержание и виды. Обязательное государственное страхование. Медицинское страхование. Иные виды обязательного страхования.

Договор поручения. Содержание и исполнение обязательств, возникающих из договора поручения. Фидуциарный характер отношений поручения.

Договор комиссии. Отличия договора комиссии от договора поручения. Содержание договора комиссии. Исполнение и прекращение договора комиссии. Ответственность комиссионера. Субкомиссия. Отдельные виды договора комиссии.

Агентский договор. Отличия агентского договора от договоров поручения и комиссии, а также от агентского договора в англо-американском праве. Содержание агентского договора. Ограничение прав принципала и агента. Заключение, исполнение и прекращение агентского договора. Субагентский договор.

Договор коммерческой концессии. Значение договора коммерческой концессии в рыночном хозяйстве. Объект договора коммерческой концессии. Стороны договора коммерческой концессии. Содержание договора коммерческой концессии. Ограничение прав сторон по договору коммерческой концессии. Коммерческая субконцессия. Исполнение, изменение и прекращение договора коммерческой концессии.

Договор доверительного управления имуществом. Его отличия от договоров по оказанию юридических услуг и от «трастовых договоров». Объекты доверительного управления имуществом. Оформление доверительного управления и сделок с имуществом, находящимся в доверительном управлении. Особенности правового режима имущества, находящегося в доверительном управлении.

Содержание и исполнение договора доверительного управления. Ответственность доверительного управляющего за нарушение его условий.

Особенности отдельных видов договоров доверительного управления. Доверительное управление ценными бумагами. Доверительное управление имущественными правами. Обязательства по доверительному управлению имуществом, возникающие в силу закона.

## **Тема 7. Договоры о перевозке, буксировке, транспортной экспедиции и иных услугах в сфере транспорта**

Договор перевозки груза, его виды. Основные элементы договора перевозки груза. Стороны договора. Правовое положение грузополучателя. Порядок заключения и форма договора перевозки груза. Особенности договора перевозки груза на отдельных видах транспорта. Договор фрахтования.

Исполнение договора перевозки груза. Ответственность сторон за нарушение условий договора. Основания и пределы ответственности перевозчика за утрату, недостачу или повреждение груза. Особенности ответственности морского перевозчика. Общая и частная авария при морской перевозке грузов. Ответственность грузоотправителя и грузополучателя. Претензии и иски по перевозкам грузов.

Договор перевозки грузов в прямом смешанном сообщении. Условия соглашения участников смешанной перевозки.

Договор перевозки пассажира. Ответственность перевозчика за задержку отправления пассажира. Договор перевозки багажа. Ответственность перевозчика за утрату, повреждение или недостачу багажа. Защита прав пассажиров (клиентов) в сфере транспортного обслуживания.

Договор транспортной экспедиции, его виды. Услуги экспедитора клиенту. Содержание, заключение, исполнение договора транспортной экспедиции. Ответственность сторон за нарушение его условий.

## **Тема 8. Договоры, направленные на создание коллективных образований**

Понятие договора простого товарищества, его отличия от других гражданско-правовых договоров. Виды договоров простого товарищества.

Содержание договора простого товарищества. Правовой режим общего имущества участников договора. Ведение общих дел товарищества; ответственность товарищей по общим обязательствам. Прекращение договора простого товарищества. Негласное товарищество.

## **Тема 9. Договоры об играх и пари. Конкурс**

Договоры об играх и пари. Конкурс. Конкурсы-торги. Публичный конкурс. Обязательства из публичного конкурса. Изменение условий и отмена публичного конкурса. Конкурс по наделению правами

### **2.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Актуальные проблемы юридической науки	+	+	+		+		+	+	+
2	Типология современных подходов к праву				+		+			



### 2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Контактная работа обучающихся с преподавателем		ЛП	СРС	Всего	Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ (в т.ч. ПП)				
1.	Понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров. Заключение, изменение и расторжение договоров	-	1	-	2	3	Устный опрос.
2	Обеспечение исполнения договорных обязательств	-	1	-	2	3	Дискуссия
3.	Ответственность за нарушение договорного обязательства	-	2	2	2	6	Устный опрос
4.	Договоры о передаче имущества в собственность	-	2	-	2	4	Устный опрос.
5	Договоры о передаче имущества во временное владение и пользование	-	1	-	2	5	разбор конкретных ситуаций
6	Договоры о выполнении работ и оказании услуг	-	2	-	2	4	Реферат
7	Договоры о перевозке, буксировке, транспортной экспедиции и иных услугах в сфере транспорта	-	1	-	2	3	Устный опрос
8	Договоры, направленные на создание коллективных образований	-	1	-	2	3	бинарный семинар
9	Договоры об играх и пари. Конкурс	-	1	2	4	7	Реферат
	<b>ИТОГО:</b>	-	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	

### 2.4. Практические занятия

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия
1	1	1	Понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров. Заключение, изменение и расторжение договоров
2	2	1	Обеспечение исполнения договорных обязательств
3	3	2	Ответственность за нарушение договорного обяза-

			тельства
4	5	1	Договоры о передаче имущества во временное владение и пользование
5	7	1	Договоры о перевозке, буксировке, транспортной экспедиции и иных услугах в сфере транспорта
6	8	1	Договоры, направленные на создание коллективных образований
7	9	1	Договоры об играх и пари. Конкурс
<b>Итого</b>		<b>8</b>	

### 2.5. Практические занятия в форме практической подготовки

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема практической подготовки
1	4	2	Договоры о передаче имущества в собственность
2	6	2	Договоры о выполнении работ и оказании услуг
<b>Итого</b>		<b>4</b>	

### 2.6. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Инновационная форма	Объем, ауд. часов
1.	практическое	Обеспечение исполнения договорных обязательств	дискуссия	2
2.	практическое	Договоры о передаче имущества во временное владение и пользование	разбор конкретных ситуаций	2
3.	практическое	Договоры, направленные на создание коллективных образований	бинарный семинар	4
<b>Итого</b>				<b>8</b>

### 2.7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных практикумов	Трудоемкость (час.)
1.	Тема № 3	Ответственность за нарушение договорного обязательства	2
2.	Тема № 9	Договоры об играх и пари. Конкурс	2
	<b>Итого</b>		<b>4</b>

### 2.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(Учебным планом не предусмотрено.)

### 2.9. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Понятие и значение договора. Свобода договора.

2. Содержание договора (понятие, виды условий договора).
3. Форма договора. Последствия несоблюдения формы договора.
4. Действительность договора. Признание договора недействительным.
5. Действие норм о договорах во времени, в пространстве, по кругу лиц.
6. Понятие и правила толкования договора.
7. Классификация гражданско-правовых договоров на виды.
8. Заключение договора (основания, стадии).
9. Изменение и расторжение договора (основания, порядок, последствия).
10. Специальные случаи изменения и прекращения договора.
11. Способы обеспечения исполнения договорных обязательств (понятие, признаки, виды).
12. Неустойка как способ обеспечения исполнения договорных обязательств.
13. Залог как способ обеспечения исполнения договорных обязательств.
14. Задаток как способ обеспечения исполнения договорных обязательств.
15. Банковская гарантия как способ обеспечения исполнения договорных обязательств.
16. Поручительство как способ обеспечения исполнения договорных обязательств.
17. Удержание как способ обеспечения исполнения договорных обязательств.
18. Основание и условия договорной ответственности.
19. Договор купли-продажи. Понятие и общие положения.
20. Договор розничной купли-продажи.
21. Особенности ответственности продавца по договору розничной купли-продажи в соответствии с положениями Федерального закона «О защите прав потребителей».
22. Договор поставки.
23. Договор поставки для государственных нужд.
24. Договор контрактации.
25. Договор энергоснабжения.
26. Договор продажи предприятия.
27. Договор продажи недвижимости.
28. Договор продажи жилых помещений.
29. Договор мены.
30. Договор дарения.
31. Пожертвования как особая форма дарения.
32. Договор ренты. Общие положения.
33. Договор постоянной ренты.
34. Договор пожизненной ренты.
35. Договор пожизненного содержания с иждивением.
36. Договор аренды. Понятие и общие положения.
37. Договор бытового проката.
38. Договор аренды транспортных средств с экипажем и без экипажа.
39. Договор аренды предприятия.
40. Договор аренды зданий и сооружений.
41. Договор финансовой аренды (лизинга).
42. Договор найма жилого помещения. Коммерческий и социальный наем.
43. Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуды).
44. Договор подряда. Понятие и общие положения.
45. Договор бытового подряда.
46. Договор строительного подряда.
47. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательных работ.
48. Договор на выполнение подрядных работ для государственных нужд.
49. Договор на выполнение научно - исследовательских, опытно- конструктор-

ских и технологических работ (НИОКР).

50. Договор возмездного оказания услуг.
51. Понятие и виды авторских договоров.
52. Лицензионный договор: понятие, предмет, виды.
53. Договор перевозки грузов.
54. Договор перевозки пассажиров и багажа.
55. Договор транспортной экспедиции.
56. Договор страхования. Понятие и общие положения.
57. Договор имущественного страхования.
58. Договор личного страхования.
59. Кредитный договор. Товарный и коммерческий кредит.
60. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинга).
61. Договор хранения.
62. Договор хранения на товарном складе.
63. Договор хранения в ломбарде.
64. Договор хранения.
65. Договор хранения на товарном складе.
66. Договор хранения в ломбарде.
67. Договор хранения ценностей в банке.
68. Договор хранения в гардеробах предприятий, организаций и учреждений.
69. Договор хранения в гостинице.
70. Договор хранения вещей, являющихся предметом спора (секвестр).
71. Договор простого товарищества (о совместной деятельности).

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

#### **3.2. Тематика рефератов**

1. Понятие и значение обязательства, элементы обязательства.
2. Основания возникновения обязательств.
3. Соотношение понятий «договор» и «обязательство».
4. Система обязательств
5. Понятие и функции договора.
6. Сферы использования договорных конструкций.
7. Классификация договорных обязательств.

8. Нетипичные договорные обязательства
9. Свобода договора.
10. Договор и закон. Диспозитивность в договорном праве.
11. Несправедливые договорные условия
12. Публичный договор.
13. Договор присоединения.
14. Содержание договора, виды его условий.
15. Проблема понятия «существенное условие»
16. Заключение договора. Оферта и акцепт.
17. Заключение договора на торгах.
18. Заключение договора в обязательном порядке.
19. Предварительный договор
20. Рамочный договор
21. Опционный договор.
22. Концепция преддоговорного правоотношения
23. Исполнение договорного обязательства: понятие и принципы

### **3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

#### **Вопрос 1. Договор - это:**

- 1) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей;
- 2) и юридический факт, лежащий в основе обязательств; и само договорное обязательство; и документ, в котором закреплен факт установления обязательственного правоотношения;
- 3) то же самое, что сделка;
- 4) документ, подтверждающий общую волю, единое волеизъявление двух или более лиц;
- 5) возможность свободного выбора вида соглашения как предусмотренного, так и не предусмотренного законом или иными правовыми актами, в т.ч. возможность применять смешанный договор.

#### **Вопрос 2. Выберите неверный вариант ответа:**

- 1) содержание договора составляют условия, по которым достигнуто соглашение;
- 2) к существенным условиям договора относят те условия, которые прямо указаны в законе и других правовых актах именно как существенные;
- 3) обычными условиями договора называют те, которые не нуждаются в согласовании. Независимо от воли участников договора они уже предусмотрены в соответствующих нормативных актах и вступают в действие в момент заключения договора, т.е. автоматически;
- 4) случайными условиями договора считаются такие, которые не предусмотрены договором, но приобретают юридическую силу в момент их существования;
- 5) договор является одним из видов сделок, потому к его форме применяются общие правила о форме сделок.

#### **Вопрос 3. Выберите неверный вариант ответа:**

- 1) поскольку всякий договор является сделкой, то законом, иными правовыми актами и соглашением сторон могут устанавливаться дополнительные требования, которым должна соответствовать форма сделки (совершение на бланке определенной формы, скрепление печатью и т.п.), и предусматриваться последствия несоблюдения этих требований (п. 1 ст. 160 ГК);

2) смысл формы договора состоит прежде всего в правильном закреплении волеизъявления сторон. Причем, волеизъявление должно отражать согласованные и добровольные действия всех участников договора;

3) толкование договора никогда не бывает буквальным, а потому имеет значение только общий смысл и взаимоотношения сторон;

4) согласно действующему законодательству договор в письменной форме может быть заключен путем составления одного документа, подписанного сторонами, а так же путем обмена документами посредством почтовой, телеграфной, телетайпной, телефонной, электронной или иной связи, позволяющей достоверно установить, что документ исходит от стороны по договору;

5) договоры подразделяют на отдельные виды.

#### **Вопрос 4. В теории гражданского права договоры принято подразделять на:**

1) основные и предварительные; в пользу участников и в пользу третьих лиц;

3) возмездные и безвозмездные;

4) взаимосогласованные и присоединения;

5) верно все вышеперечисленное.

#### **Вопрос 5. Выберите неверный вариант ответа:**

1) предварительный договор — соглашение сторон о заключении в будущем основного договора;

2) необоснованное уклонение одной из сторон, заключившей предварительный договор, от заключения основного договора может повлечь для нее по требованию другой стороны решение суда о понуждении заключить договор;

3) договоры в пользу третьих лиц и договоры в пользу их участников различаются в зависимости от того, кто может требовать исполнения договора;

4) договор в пользу третьего лица является новеллой в современном гражданском праве;

5) взаимный договор — такой договор, где "каждая из сторон приобретает права и одновременно несет обязанности по отношению к другой стороне".

**\*Полный комплект заданий для письменных опросов находится в ФОС**

## **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве текущего и рубежного контроля знаний используются устные опросы в процессе практических занятий, проверка самостоятельной работы (рефератов и докладов). Промежуточная форма контроля – экзамен, при проведении которого учитывается работа на практических занятиях.

## **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

## **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

– тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;

– обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

– применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;

– применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;

2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;

3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы, методические указания к лабораторным работам входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

#### **7.6.1. Основная учебная и научная литература**

1. Договорное право: учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, А.Н. Кузбагаров, П.В. Алексей и др. ; под ред. Н.Д. Эриашвили, В.Н. Ткачева. – Москва : Юнити, 2015. – 239 с. – (Юриспруденция для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426525>

#### **7.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Актуальные проблемы гражданского и семейного права : учебное пособие : [16+] / Т.В. Епифанова, Т.В. Шатковская, Т.А. Мосиенко и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 237 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567394>



2. Гражданское право России. Общая часть. / Под ред. А.Я. Рыженкова. - М.: Юрайт, 2011. - 463 с.
3. Гражданское право России. Особенная часть. Учебник для бакалавров. / Под ред. А.Я. Рыженкова. - М.: Юрайт, 2012. - 703 с.
4. Калемина В.В. Договорное право. - М.: Омега-Л, 2014. - 256 с.
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>
6. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
7. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

### **7.6.3. Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации» от 15.07.1995 N 101-ФЗ.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

#### **Приложения к рабочей программе дисциплины:**

***Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.***

***Приложение 2 - Фонд оценочных средств.***

### **Аннотация рабочей программы**

Дисциплина М2.В.ДВ.7.1. «Договорное право» относится к дисциплинам по выбору студентов вариативной части профессионального цикла направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) магистр).

Студенты должны: иметь глубокие и прочные знания по основным понятиям и категориям права и государства, иметь навыки самостоятельной проработки нормативно-правовых материалов и научной юридической литературы, в том числе ее поиск (библиотека, информационные ресурсы, информационно-правовые базы данных); уметь готовить доклады и рефераты по отдельным вопросам в соответствии с планами и рекомендациями преподавателя.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

в организационно-управленческой деятельности: способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: Понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров. Заключение, изменение и расторжение договоров. Обеспечение исполнения договорных обязательств. Ответственность за нарушение договорного обязательства. Договоры о передаче имущества в собственность. Договоры о передаче имущества во временное владение и пользование. Договоры о выполнении работ и оказании услуг. Договоры о перевозке, буксировке, транспортной экспедиции и иных услугах в сфере транспорта. Договоры, направленные на создание коллективных образований. Договоры об играх и пари. Конкурс.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 16 часов, в т.ч. лабораторных практикумов 4 часа, практических занятий (в т. ч. практическая подготовка) 12 часов, самостоятельной работы обучающегося 20 часов и 36 часов на сдачу экзамена.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра правоведения  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ДОГОВОРНОЕ ПРАВО**

---

(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Теория и история права и государства, история правовых учений

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*магистр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Общие положения

1.1. ФОС по дисциплине «Договорное право» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине «Договорное право» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Договорное право» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Договорное право» (далее – УМК).

### 2. Цель и задачи ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Договорное право» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Договорное право»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1. Перечень компетенций

При изучении дисциплины у студента магистратуры должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

в организационно-управленческой деятельности: способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

#### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

##### **Знать:**

методы исследования, которые использует юридическая наука в процессе изучения институтов договорного права;

##### **уметь:**

толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в сфере правового регулирования договорных отношений; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;

##### **владеть:**

понятийным (категориальным) аппаратом современного договорного права;

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3	Тема 1. Понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров. Заключение, изменение и расторжение договоров	Текущий	Написание реферата
	Тема 6. Договоры о выполнении работ и оказании услуг	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-2	Тема 4. Договоры о передаче имущества в собственность	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-7	Тема 7. Договоры о перевозке, буксировке, транспортной экспедиции и иных услугах в сфере транспорта	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-9	Тема 3. Ответственность за нарушение договорного обязательства	Текущий	Написание реферата
	Тема 8. Договоры, направленные на создание коллективных образований	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-10	Тема 2. Обеспечение исполнения договорных обязательств	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-11	Тема 5. Договоры о передаче имущества во временное владение и пользование	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9. Договоры об играх и пари. Конкурс	Текущий	Написание реферата
ОК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11.	Темы 1-9	Промежуточный	Вопросы к экзамену

#### 4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-3	Тема 1. Понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров. Заключение, изменение и расторжение договоров	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b>  <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и</li> </ul>
	Тема 6. Договоры о выполнении работ и оказании услуг	Текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>«незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-2	Тема 4. Договоры о передаче имущества в собственность	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p>



				<p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается</p>
--	--	--	--	--

				существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-7	Тема 7. Договоры о перевозке, буксировке, транспортной экспедиции и иных услугах в сфере транспорта	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично</li> </ul>

				<p>изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-9	Тема 3. Ответственность за нарушение договорного обязательства	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим</li> </ul>
	Тема 8. Договоры, направленные на создание коллективных образований	Текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-10	Тема 2. Обеспечение исполнения договорных обязательств	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил</li> </ul>

				<p>элементы творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-11	Тема 5. Договоры о передаче имущества во временное владение и пользование	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> </ul>
	Тема 9. Договоры об играх и пари. Конкурс	Текущий	Написание реферата	

				<p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11.	Темы 1-9	Промежуточный	Вопросы к экзамену	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено»</b></p>

				<p><b>предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема</li> </ul>
--	--	--	--	--



				работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
--	--	--	--	---

**5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Примерный перечень вопросов к зачету**

Код компетенций	ОК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> методы исследования, которые использует юридическая наука в процессе изучения институтов договорного права;</p> <p><b>уметь:</b> толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в сфере правового регулирования договорных отношений; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p><b>владеть:</b> понятийным (категориальным) аппаратом современного договорного права;</p>
Этапы формирования	Темы 1-9.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и значение договора. Свобода договора.</li> <li>2. Содержание договора (понятие, виды условий договора).</li> <li>3. Форма договора. Последствия несоблюдения формы договора.</li> <li>4. Действительность договора. Признание договора недействительным.</li> <li>5. Действие норм о договорах во времени, в пространстве, по кругу лиц.</li> <li>6. Понятие и правила толкования договора.</li> <li>7. Классификация гражданско-правовых договоров на виды.</li> <li>8. Заключение договора (основания, стадии).</li> <li>9. Изменение и расторжение договора (основания, порядок, последствия).</li> <li>10. Специальные случаи изменения и прекращения договора.</li> <li>11. Способы обеспечения исполнения договорных обязательств (понятие, признаки, виды).</li> <li>12. Неустойка как способ обеспечения исполнения договорных обязательств.</li> <li>13. Залог как способ обеспечения исполнения договорных обязательств.</li> <li>14. Задаток как способ обеспечения исполнения договорных обязательств.</li> <li>15. Банковская гарантия как способ обеспечения исполнения договорных обязательств.</li> <li>16. Поручительство как способ обеспечения исполнения договорных обязательств.</li> <li>17. Удержание как способ обеспечения исполнения договорных обязательств.</li> <li>18. Основание и условия договорной ответственности.</li> <li>19. Договор купли-продажи. Понятие и общие положения.</li> <li>20. Договор розничной купли-продажи.</li> <li>21. Особенности ответственности продавца по договору розничной купли-продажи в соответствии с положениями Федерального закона «О защите прав потребителей».</li> <li>22. Договор поставки.</li> <li>23. Договор поставки для государственных нужд.</li> <li>24. Договор контрактации.</li> <li>25. Договор энергоснабжения.</li> <li>26. Договор продажи предприятия.</li> <li>27. Договор продажи недвижимости.</li> <li>28. Договор продажи жилых помещений.</li> <li>29. Договор мены.</li> <li>30. Договор дарения.</li> <li>31. Пожертвования как особая форма дарения.</li> <li>32. Договор ренты. Общие положения.</li> <li>33. Договор постоянной ренты.</li> <li>34. Договор пожизненной ренты.</li> <li>35. Договор пожизненного содержания с иждивением.</li> </ol>

	<p>36. Договор аренды. Понятие и общие положения.</p> <p>37. Договор бытового проката.</p> <p>38. Договор аренды транспортных средств с экипажем и без экипажа.</p> <p>39. Договор аренды предприятия.</p> <p>40. Договор аренды зданий и сооружений.</p> <p>41. Договор финансовой аренды (лизинга).</p> <p>42. Договор найма жилого помещения. Коммерческий и социальный наем.</p> <p>43. Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуды).</p> <p>44. Договор подряда. Понятие и общие положения.</p> <p>45. Договор бытового подряда.</p> <p>46. Договор строительного подряда.</p> <p>47. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательных работ.</p> <p>48. Договор на выполнение подрядных работ для государственных нужд.</p> <p>49. Договор на выполнение научно - исследовательских, опытно- конструкторских и технологических работ (НИОКР).</p> <p>50. Договор возмездного оказания услуг.</p> <p>51. Понятие и виды авторских договоров.</p> <p>52. Лицензионный договор: понятие, предмет, виды.</p> <p>53. Договор перевозки грузов.</p> <p>54. Договор перевозки пассажиров и багажа.</p> <p>55. Договор транспортной экспедиции.</p> <p>56. Договор страхования. Понятие и общие положения.</p> <p>57. Договор имущественного страхования.</p> <p>58. Договор личного страхования.</p> <p>59. Кредитный договор. Товарный и коммерческий кредит.</p> <p>60. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг).</p> <p>61. Договор хранения.</p> <p>62. Договор хранения на товарном складе.</p> <p>63. Договор хранения в ломбарде.</p> <p>64. Договор хранения.</p> <p>65. Договор хранения на товарном складе.</p> <p>66. Договор хранения в ломбарде.</p> <p>67. Договор хранения ценностей в банке.</p> <p>68. Договор хранения в гардеробах предприятий, организаций и учреждений.</p> <p>69. Договор хранения в гостинице.</p> <p>70. Договор хранения вещей, являющихся предметом спора (секвестр).</p> <p>71. Договор простого товарищества (о совместной деятельности).</p>
--	---

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> методы исследования, которые использует юридическая наука в процессе изучения институтов договорного права;</p> <p><b>уметь:</b> толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в сфере правового регулирования договорных отношений; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p><b>владеть:</b> понятийным (категориальным) аппаратом современного договорного права;</p>
Этапы формирования	Темы 1-9.
Примерная тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и значение обязательства, элементы обязательства.</li> <li>2. Основания возникновения обязательств.</li> <li>3. Соотношение понятий «договор» и «обязательство».</li> <li>4. Система обязательств</li> <li>5. Понятие и функции договора.</li> <li>6. Сферы использования договорных конструкций.</li> <li>7. Классификация договорных обязательств.</li> <li>8. Нетипичные договорные обязательства</li> </ol>

	9. Свобода договора. 10. Договор и закон. Диспозитивность в договорном праве. 11. Несправедливые договорные условия 12. Публичный договор. 13. Договор присоединения. 14. Содержание договора, виды его условий. 15. Проблема понятия «существенное условие» 16. Заключение договора. Оферта и акцепт. 17. Заключение договора на торгах. 18. Заключение договора в обязательном порядке. 19. Предварительный договор 20. Рамочный договор 21. Опционный договор. 22. Концепция преддоговорного правоотношения 23. Исполнение договорного обязательства: понятие и принципы
--	---

### 5.1. Темы контрольных работ

Код компетенций	ОК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> методы исследования, которые использует юридическая наука в процессе изучения институтов договорного права;</p> <p><b>уметь:</b> толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в сфере правового регулирования договорных отношений; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p><b>владеть:</b> понятийным (категориальным) аппаратом современного договорного права;</p>
Этапы формирования	Темы 1-9.
Примерная тематика контрольных работ	1. Понятие о договоре 2. Договоры в гражданском праве и иных отраслях права 3. Обычай, обычай делового оборота, обыкновения в правовом регулировании договоров 4. Действие норм о договорах во времени, в пространстве и по кругу лиц. аналогия норм о договоре 5. Сделка 6. Свобода договора. воля и волеизъявление в договоре 7. Недействительность договоров 8. Публичный договор, торги, предварительный договор 9. Форма договора и государственная регистрация договора 10. Стороны договора 11. Виды договоров 12. Заключение договора 13. Исполнение договора 14. Изменение условий договора. Замена сторон в договоре 15. Прекращение договора 16. Способы обеспечения договорных обязательств 17. Неустойка. Залог. Задаток 18. Удержание. Поручительство. Банковская гарантия 19. Договорная ответственность, ее формы 20. Основания и условия договорной ответственности 21. Защита прав участников договорных отношений

### 5.4. Тесты итогового контроля знаний студентов по курсу «Договорное право»

Код компетенций	ОК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11.
Знания, умения,	<b>Знать:</b>

навыки	<p>методы исследования, которые использует юридическая наука в процессе изучения институтов договорного права;</p> <p><b>уметь:</b> толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в сфере правового регулирования договорных отношений; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p><b>владеть:</b> понятийным (категориальным) аппаратом современного договорного права;</p>
Этапы формирования	Темы 1-9.
Тесты	<p><b>1. Договор - это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей;</li> <li>2) и юридический факт, лежащий в основе обязательств; и само договорное обязательство; и документ, в котором закреплен факт установления обязательственного правоотношения;</li> <li>3) то же самое, что сделка;</li> <li>4) документ, подтверждающий общую волю, единое волеизъявление двух или более лиц;</li> <li>5) возможность свободного выбора вида соглашения как предусмотренного, так и не предусмотренного законом или иными правовыми актами, в т.ч. возможность применять смешанный договор.</li> </ol> <p><b>2. Выберите неверный вариант ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержание договора составляют условия, по которым достигнуто соглашение;</li> <li>2) к существенным условиям договора относят те условия, которые прямо указаны в законе и других правовых актах именно как существенные;</li> <li>3) обычными условиями договора называют те, которые не нуждаются в согласовании. Независимо от воли участников договора они уже предусмотрены в соответствующих нормативных актах и вступают в действие в момент заключения договора, т.е. автоматически;</li> <li>4) случайными условиями договора считаются такие, которые не предусмотрены договором, но приобретают юридическую силу в момент их существования;</li> <li>5) договор является одним из видов сделок, потому к его форме применяются общие правила о форме сделок.</li> </ol> <p><b>3. Выберите неверный вариант ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) поскольку всякий договор является сделкой, то законом, иными правовыми актами и соглашением сторон могут устанавливаться дополнительные требования, которым должна соответствовать форма сделки (совершение на бланке определенной формы, скрепление печатью и т.п.), и предусматриваться последствия несоблюдения этих требований (п. 1 ст. 160 ГК);</li> <li>2) смысл формы договора состоит прежде всего в правильном закреплении волеизъявления сторон. Причем, волеизъявление должно отражать согласованные и добровольные действия всех участников договора;</li> <li>3) толкование договора никогда не бывает буквальным, а потому имеет значение только общий смысл и взаимоотношения сторон;</li> <li>4) согласно действующему законодательству договор в письменной форме может быть заключен путем составления одного документа, подписанного сторонами, а так же путем обмена документами посредством почтовой, телеграфной, телетайпной, телефонной, электронной или иной связи, позволяющей достоверно установить, что документ исходит от стороны по договору;</li> <li>5) договоры подразделяют на отдельные виды.</li> </ol> <p><b>4. В теории гражданского права договоры принято подразделять на:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основные и предварительные;</li> <li>2) в пользу участников и в пользу третьих лиц;</li> <li>3) возмездные и безвозмездные;</li> <li>4) взаимосогласованные и присоединения;</li> <li>5) верно все вышеперечисленное.</li> </ol> <p><b>5. Выберите неверный вариант ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предварительный договор — соглашение сторон о заключении в будущем основного договора;</li> <li>2) необоснованное уклонение одной из сторон, заключившей предварительный договор, от заключения основного договора может повлечь для нее по требованию другой стороны</li> </ol>

решение суда о понуждении заключить договор;

3) договоры в пользу третьих лиц и договоры в пользу их участников различаются в зависимости от того, кто может требовать исполнения договора;

4) договор в пользу третьего лица является новеллой в современном гражданском праве;

5) взаимный договор — такой договор, где "каждая из сторон приобретает права и одновременно несет обязанности по отношению к другой стороне".

**6. Публичный договор характеризуют следующие основные признаки:**

1) среди участников данного договора обязательно должна быть коммерческая организация;

2) предметом деятельности указанной коммерческой организации должны непременно быть продажа товаров, выполнение работ и оказание услуг;

3) за эту деятельность коммерческая организация берется в любом случае, кто бы не предложил такую работу (розничная торговля, услуги связи, энергоснабжение и т.п.);

4) предметом такого договора должно быть осуществление коммерческой организацией деятельности, указанной в п.п.2 и 3 ст.426 ГК;

5) ни один из предложенных признаков не квалифицирует договор как публичный.

**7. Выберите неверный вариант ответа:**

1) особенность публичного договора состоит в том, что к нему применяются правила, отличные от общих норм договорного права;

2) если одна сторона публичного договора отказывается от его заключения, такой договор может быть заключен в принудительном порядке по решению суда, в том числе и с взысканием убытков, образовавшихся от отказа по заключению договора;

3) правила, обязательные для сторон при заключении и исполнении публичных договоров, могут содержаться в типовых договорах, положениях и иных документах, издаваемых Правительством Российской Федерации в случаях, предусмотренных законом;

4) все вышеперечисленное верно;

5) все вышеперечисленное неверно.

**8. Выберите неверный вариант ответа:**

1) для заключения договора последний должен пройти две стадии. Одна из сторон, по крайней мере, должна направить другой стороне предложение о заключении договора (оферту). Другая сторона должна принять это предложение, что называется акцептом;

2) сторона, которая выдвинула предложение о договоре, именуется акцептантом, а сторона, принимавшая предложение, — оферентом;

3) публичная оферта - это предложение, содержащее все существенные условия договора, из которого усматривается воля лица, делающего предложение, заключить договор на указанных в предложении условиях с любым, кто отзовется;

4) до получения оферты ее адресатом она никак не связывает оферента, и он может ее отозвать и значит снять свое предложение о заключении договора;

5) когда оферта сделана устно и без указания срока для акцепта, договор считается заключенным, если другая сторона немедленно заявила о ее акцепте (п. 2 ст. 442 ГК).

**9. От определения времени заключения договора зависят ряд принципиальных обстоятельств:**

1) возможности отзыва оферты либо утраты её силы вследствие смерти оферента или объявления его недееспособным;

2) определения нормативных актов, применяемых к договору, в случаях, когда такие акты отменялись или изменялись в промежуток времени между отправкой оферты и получением акцепта;

3) определения дееспособности стороны, заключившей договор;

4) определения места заключения договора (от чего зависит подсудность возникающего спора из договора)

5) все вышеперечисленное.

**10. Выберите неверный вариант ответа:**

1) по общему правилу, молчание не является акцептом, если иное не вытекает из закона, обычая делового оборота или из прежних деловых отношений сторон (п. 2 ст. 438 ГК);

2) акцепт может быть выражен не только в форме письменного ответа;

3) получение акцепта лицом, направившим оферту, является доказательством того, что договор заключен;

4) акцепт, полученный с опозданием (но не более 10 дней), по общему правилу влечет за собой заключение договора;

5) если хотя бы одно из спорных существенных условий не будет согласовано, договор не может считаться заключенным.

**11. Выберите правильный вариант ответа:**

1) временем заключения договора считается момент получения оферентом согласия

акцептанта;

2) для договоров, по которым необходимо не только соглашение сторон, но и передача имущества, действует правило: такие договоры считаются заключенными с момента передачи соответствующего имущества;

3) договор, подлежащий государственной регистрации, считается заключенным с момента его регистрации, если иное не установлено законом;

4) если в договоре не указано место его заключения, договор признается заключенным в месте жительства гражданина или в месте нахождения юридического лица, направившего оферту;

5) все вышеперечисленное верно.

**12. Выберите неверный вариант ответа:**

1) законом или договором не может быть предусмотрено, что окончание срока действия договора влечет за собой прекращение обязательств сторон по договору;

2) окончание срока действия договора не освобождает стороны от ответственности за его нарушение;

3) обязательный порядок заключения договора вступает в силу в тех случаях, когда заключение договора является обязательным для одной из сторон в силу закона или согласно норм ГК;

4) при отклонении протокола разногласий либо неполучении извещения о результатах его рассмотрения в указанный срок сторона, направившая протокол разногласий, вправе передать разногласия, возникшие при заключении договора, на рассмотрение суда, который и определит условия, по которым у сторон имелись разногласия;

5) верны суждения под № 2, 3, 4.

**13. Выберите неверный вариант ответа:**

1) сторона, необоснованно уклоняющаяся от заключения договора, должна возместить другой стороне причиненные этим убытки;

2) в случаях передачи разногласий, возникших при заключении договора в обязательном порядке, на рассмотрение суда на основании статьи 445 Гражданского Кодекса либо по соглашению сторон условия договора, по которым у сторон имелись разногласия, определяются в соответствии с решением суда;

3) договор, если иное не вытекает из его существа, может быть заключен по результатам проведения торгов;

4) торги проводятся в форме аукциона или конкурса;

5) все вышеперечисленное неверно.

**14. Выберите неверный вариант ответа:**

1) в открытом аукционе и открытом конкурсе может участвовать любое лицо. В закрытом аукционе и закрытом конкурсе участвуют только лица, специально приглашенные для этой цели;

2) если иное не предусмотрено законом, извещение о проведении торгов должно быть сделано организатором не менее чем за три дня до их проведения;

3) по своей юридической сути извещение о проведении торгов является односторонней сделкой, порождающей соответствующие юридические последствия;

4) лицо, выигравшее торги, и организатор торгов подписывают в день проведения аукциона или конкурса протокол о результатах торгов, который, однако, силу договора не имеет;

5) верными ответами являются суждения только под №2 и №4.

**15. Выберите правильный вариант ответа:**

1) в результате проведения торгов между победителем и организатором торгов устанавливается обязательство по заключению соответствующего договора;

2) если торги были проведены с нарушением правил, установленных законом, и были признаны судом недействительными по иску заинтересованного лица, то недействительным признается лишь проведение торгов, а не сам договор, заключенный с лицом, выигравшим торги;

3) законодатель четко определяет, какие именно обстоятельства могут считаться нарушениями правил проведения торгов и что конкретно может явиться основанием для признания торгов недействительными;

4) все вышеперечисленные суждения являются неверными;

5) все вышеперечисленные суждения являются верными.

**16. Выберите неверный вариант ответа:**

1) изменить или отменить условия уже заключенного договора может только правовой акт, обладающий юридической силой закона;

2) гражданским законодательством в качестве общего правила устанавливается презумпция, согласно которой основанием для изменения и расторжения договора

является соглашением сторон, если иное не предусмотрено самим Кодексом, другими законами или договором;

- 3) по требованию одной из сторон договор может быть изменен или расторгнут по решению суда только при существенном нарушении договора другой стороной;
- 4) законодатель не дает точного определения "существенных нарушений договора";
- 5) ни при каких обстоятельствах односторонний отказ от выполнения договорных обязательств не возможен.

**17. Выберите правильный вариант ответа:**

- 1) соглашение об изменении и расторжении договора совершается в той же форме, что и договор, если из закона или иных правовых актов, договора или обычаев делового оборота не вытекает иное;
- 2) допускается отказ от заключенного договора, если это вытекает: а) из закона; б) из договора; в) из существа обязательства;
- 3) правило об одностороннем отказе в выполнении обязательств действует: в случае уступки требования (ст. 382 ГК); по договору подряда (ст. 717 ГК); по договору хранения, когда хранитель обязан выдать хранимую вещь по первому требованию поклажателя (ст. 904 ГК);
- 4) все вышеперечисленное верно;
- 5) все вышеперечисленное неверно.

**18. Выберите неверный вариант ответа:**

- 1) изменение и расторжение договора влечет определенные последствия, что в свою очередь зависит от того, имело ли место расторжение или изменение договора;
- 2) существенным обстоятельством в вопросе об изменении договора является момент, с которого обязательства считаются измененными или прекращенными, причем, "момент" этот определяется в зависимости от того, как происходит изменение или расторжение договора: по соглашению сторон или по решению суда;
- 3) при расторжении или изменении условий договора в судебном порядке обязательства считаются измененными или прекращенными с момента заключения договора;
- 4) случаи расторжения (изменения) договора по соглашению сторон носят диспозитивный характер: то есть сами эти соглашения сторон о различных изменениях договора могут вступать в силу в любое оговоренное сторонами время;
- 5) изменение обстоятельств признается существенным, когда они изменились настолько, что, если бы стороны могли это разумно предвидеть, договор вообще не был бы ими заключен или был бы заключен на значительно отличающихся условиях.

**19. Выберите неверный вариант ответа:**

- 1) если стороны не достигли соглашения о приведении договора в соответствие с существенно изменившимися обстоятельствами или о его расторжении, договор может быть расторгнут и по основаниям, предусмотренным ГК РФ, изменен также судом по требованию заинтересованной стороны при наличии некоторых условий;
- 2) при расторжении договора вследствие существенно изменившихся обстоятельств суд по требованию любой из сторон определяет последствия расторжения договора, исходя из необходимости справедливого распределения между сторонами расходов, понесенных ими в связи с исполнением этого договора;
- 3) изменение договора в связи с существенным изменением обстоятельств допускается по решению суда в исключительных случаях, когда расторжение договора противоречит общественным интересам либо повлечет для сторон ущерб, значительно превышающий затраты, необходимые для исполнения договора на измененных судом условиях;
- 4) к отношениям сторон по смешанному договору применяются в соответствующих частях правила о договорах, элементы которых содержатся в смешанном договоре, если иное не вытекает из соглашения сторон или существа смешанного договора;
- 5) верным являются лишь суждения №1, 2.

**20. Выберите правильный вариант ответа:**

- 1) законодатель, сообразуясь с оригинальной рыночной идеей о свободе договора, законодательно закрепляет принцип заключения смешанного договора, четко регламентируя такие случаи;
- 2) стороны, формируя (заключая) смешанный договор, вправе не учитывать закон и нормы иных правовых актов;
- 3) на первом месте при заключении смешанного договора по обязательности фигурируют диспозитивные нормы, на втором — обязательные условия договора, а на третьем — правила диспозитивной нормы права, при одном условии: если они не отменены или не изменены самим договором;
- 4) договор смешанного типа как бы находится вне зависимости от императивных (общеобязательных) норм права и диспозитивных ("свободных");

5) все вышеперечисленное верно.

**21. Выберите неверный вариант ответа:**

- 1) Законодатель не дает официальной "типовой" правовой формы самого договора;
- 2) сами условия договора ("форма") определяются по усмотрению сторон, кроме некоторых случаев, когда наличие соответствующего условия предписано законом или иными "правовыми актами";
- 3) примерные условия договора не являются для сторон строго обязательными и применяются ими добровольно, но могут применяться судом и в качестве обычая делового оборота;
- 4) "типовая" или "примерная" форма договора, равно как его "образец", предусмотрены действующим законодательством;
- 5) верным ответом является суждение №1, 3.

**22. Выберите правильный вариант ответа:**

- 1) решение проблем защиты слабой стороны в формулярных (стандартных) договорах должно осуществляться с помощью норм антимонопольного законодательства;
- 2) наименование договора не только указывает на его вид, но и индивидуализирует сам договор, облегчая его толкование;
- 3) отсутствие даты (числа месяца, года) и места подписания договора — грубейшая ошибка сторон договорного обязательства, так как точное определение момента его заключения связано с окончанием срока действия договора, а значит, и всех тех юридических последствий, которые с ним связаны;
- 4) когда стороны сделки подписывают договор в разное время, он считается заключенным с момента его подписания последней стороной;
- 5) все вышеперечисленные суждения верны.

**23. По гражданскому законодательству местом совершения сделки определяются:**

- 1) правоспособность и дееспособность лиц, совершивших сделку;
- 2) форма сделки (ст.ст. 8, 153 и 158 ГК РФ);
- 3) применение законов и норм других государств;
- 4) все вышеперечисленное верно;
- 5) все вышеперечисленное неверно.

**24. Выберите неверный вариант ответа:**

- 1) в преамбуле полно и подробно указываются наименования должностей лиц, подписывающих договор, а также их фамилии, имена, отчества;
- 2) незнание закона освобождает стороны от ответственности;
- 3) определение объекта сделки является существенным условием договора, без него он считается недействительным;
- 4) при определении количества товара могут использоваться нестандартные единицы измерения: мешок, пачка, коробка, бутылка и т.п.;
- 5) качество товара — совокупность свойств, делающих его пригодным для использования по своему назначению.

**25. Выберите неверный вариант ответа:**

- 1) документами по сертификации качества являются: сертификат соответствия; гигиенический сертификат; качественное удостоверение; протокол испытания (сертификат анализа);
- 2) в случае, когда продавец вещи ненадлежащего качества не является ее изготовителем, требования о замене и безвозмездном устранении недостатков могут быть предъявлены только к ее изготовителю;
- 3) покупатель вправе не предъявлять требование, а расторгнуть договор и, возвратив вещь ненадлежащего качества продавцу, потребовать от него возврата уплаченной за нее суммы;
- 4) покупатель может закрепить в договоре такую форму расчета за поставляемый товар, при которой оплата полной стоимости производится после сдачи-приемки товара по количеству и качеству;
- 5) в договоре купли-продажи или поставки замена товара в связи с его некомплектностью (нарушением условий об ассортименте) возможна лишь тогда, когда покупатель своевременно известит продавца о недостатках товара (ст. 483 ГК РФ).

**26. Выберите неверный вариант ответа:**

- 1) сроком исполнения обязательства должна признаваться дата документа, подтверждающего принятие товара перевозчиком или организацией связи для доставки покупателю, либо дата приема-сдаточного документа;
- 2) императивные сроки — общеобязательные сроки, которые не могут быть изменены по соглашению сторон;
- 3) диспозитивные сроки — сроки, которые установлены самим законодательством, и не



могут быть изменены сторонами по их соглашению;

4) определенные сроки — точные сроки, с указанием начала и окончания, точного промежутка времени, либо точного указания на конкретное событие или момент;

5) неопределенные сроки— принято устанавливать путем указания на какие-либо приблизительные координаты: «в разумный срок», «без промедления», «своевременно», «заблаговременно» и т.д.

**27. Выберите неверный вариант ответа:**

1) для всех сроков действует общеобязательное правило о начале их течения: на следующий день после календарной даты или наступления события, которым определено его начало;

2) продавец не вправе без согласия покупателя исполнять договор после истечения строго определенного срока, даже если покупатель не известил продавца об отказе от договора в связи с нарушением срока исполнения;

3) при нарушении продавцом строго определенного срока покупатель вправе отказаться от принятия исполнения и требовать возмещения убытков;

4) по соглашению сторон в договоре может быть установлен также срок и график поставок товаров: декадный, суточный, часовой и т.п.

5) в этом вопросе нет верных суждений.

**28. Выберите неверный вариант ответа:**

1) товары, поставленные досрочно и принятые покупателем, засчитываются в счет количества товаров, подлежащих поставке в следующем периоде;

2) базис поставки определяет только момент перехода права собственности от продавца к покупателю;

3) с момента перехода права собственности на товар все расходы и убытки, вызванные уничтожением или порчей товара по причинам, не зависящим ни от продавца, ни от покупателя, ложатся только на самого покупателя;

4) исходя из базиса поставки, можно видеть, будут ли включаться в цену товара расходы по: а) доставке товара к покупателю; б) страхованию товара; в) рекламе товара; г) продаже самих товаров;

5) соответственно почти всем обязанностям продавца корреспондирует право (права) покупателя требовать от продавца выполнения этих обязанностей, в том числе с исполнением своих договорных обязательств наиболее разумным и добросовестным образом.

**29. Выберите неверный вариант ответа:**

1) в самом упрощенном виде по договору купли-продажи первой обязанностью продавца является принять переданный ему товар, за исключением случаев, когда он вправе потребовать замены товара или отказаться от исполнения договора купли-продажи;

2) если покупатель не исполняет своей обязанности по оплате товаров, продавец получает право требовать от него не только оплаты цены, но и процентов за пользование чужими средствами, а также компенсации своих убытков;

3) Гражданский кодекс РФ прямо предусматривает три формы оплаты товаров: предварительную (ст. 487), в кредит (ст. 488) и в рассрочку;

4) продажа товара в кредит, по сути, представляет собой коммерческий кредит (ст. 823 ГК РФ), на который распространяются правила о залоге;

5) когда покупатель не производит в установленный договором срок очередной платеж за проданный в рассрочку и переданный ему товар, продавец вправе, если иное не предусмотрено договором, отказаться от исполнения договора и потребовать возврата проданного товара, за исключением случаев, когда сумма платежей, полученных от покупателя, превышает половину цены товара.

**30. Выберите неверный вариант ответа:**

1) покупатель обязан оплатить товар по цене, предусмотренной договором;

2) цена — существенное условие договора купли-продажи;

3) цена — несущественное условие данного вида договора;

4) определение цены как существенного или нет условия договора современное гражданское законодательство не содержит;

5) этот вопрос не содержит правильного ответа.

**31. Выберите неверный вариант ответа:**

1) самой распространенной формой расчетов являются расчеты платежными поручениями;

2) платежные поручения принимаются банками при наличии средств на счетах плательщиков, если иное не предусмотрено договором между плательщиком и банком;

3) выбор конкретной формы расчетов зависит от многих факторов: географических (местонахождения партнера); политических (правлящий режим страны), финансового

рейтинга банка, его стабильности;

4) бывшая «волевая», «государственно-плановая» норма права как «установка сверху» постепенно перестает оказывать давление на участников договорного обязательства. В данном случае законодатель, в лице государства, стремится уйти от мелочного регламентирования, «правовой опеки» участников договорных обязательств;

5) все вышеперечисленное неверно.

**32. Выберите неверный вариант ответа:**

1) не является обязанностью покупателя по договору поставки возврат многооборотной тары и средств пакетирования, если иное не предусмотрено договором поставки;

2) Гражданский кодекс России устанавливает довольно жесткие правила об изменении и расторжении гражданско-правовых договоров;

3) с момента выражения третьим лицом должнику намерения воспользоваться своим правом по договору стороны не могут расторгать или изменять заключенный ими договор без согласия третьего лица, если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами или договором;

4) требование об изменении (расторжении) договора должно опираться на «существенное нарушение договора другой стороной»;

5) Гражданский Кодекс РФ в «Общих положениях о купле-продаже» (§1 гл. 30 ГК) предусматривает более десятка случаев, когда покупатель или продавец «вправе отказаться от исполнения договора купли-продажи» или «вправе отказаться от товара, если иное не предусмотрено договором», либо «договор не считается заключенным».

**33. Выберите неверный вариант ответа:**

1) стороны своим соглашением могут изменить не только сам текст договора, но и заменить ранее заключенный договор на другой договор, что именуется новацией (ст. 414 ГК РФ);

2) непреодолимая сила (форс-мажор) не является основанием освобождения от ответственности коммерческих организаций, имеющих основной целью своей деятельности - получение прибыли;

3) законодатель не дает определения непреодолимой силы. Это просто какие-то чрезвычайные и непреодолимые обстоятельства (ст. 401 ГК РФ) на пути реализации какого-либо контракта, договора;

4) для непреодолимой силы характерны два момента: чрезвычайность и непредотвратимость (непреодолимость);

5) непреодолимая сила может рассматриваться в качестве основания освобождения от ответственности, если она находится в причинной связи между поведением правонарушителя (причинителя вреда или должника) и наступившим вредом.

**34. Выберите неверный вариант ответа:**

1) ответственность за нарушение договорных обязательств существует в виде возмещения понесенных убытков, а также уплаты неустойки, пени, штрафов и т.д.;

2) нарушение обязательств влечет прежде всего обязанность должника возместить кредитору убытки, причиненные неисполнением договора или ненадлежащим исполнением;

3) отсутствие вины доказывается лицом, нарушившим обязательство;

4) всякое заключенное заранее соглашение об устранении или ограничении ответственности за умышленное нарушение обязательства признается сторонами и судом;

5) основными «видами» ответственности сторон договорного обязательства являются: убытки, понесенные контрагентом, неполученный доход — упущенная выгода, уплата процентов за пользование чужими денежными средствами (ст. 395 ГК РФ), уплата неустойки (штрафов, пени), договорная ответственность сторон.

**35. Выберите неверный вариант ответа:**

1) если лицо, нарушившее право, получило вследствие этого доходы, лицо, право которого нарушено, вправе требовать возмещение наряду с другими убытками упущенной выгоды в меньшем размере, чем вышеназванные доходы;

2) убытки — это расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб);

3) в понятие упущенной выгоды введен новый критерий для определения самого размера упущенной выгоды, т.к. при подсчете размера убытков определяется, каковы были бы доходы, которые лицо получило бы при надлежащем исполнении обязанностей с учетом обычных условий гражданского оборота;

4) по отдельным видам договорных обязательств законом может быть ограничено возмещение убытков в полном объеме, при этом указанное ограничение осуществляется в различных формах, т.е. допускается ограниченная ответственность;

5) бывшее гражданское законодательство Союза ССР предусматривало различные методики определения убытков в виде прямых и косвенных убытков, многие из которых, хотя и утратили свою силу, но могут быть положены в основу определения и исчисления упущенной выгоды.

**36. Выберите неверный вариант ответа:**

- 1) за пользование чужими денежными средствами вследствие неправомерного удержания, уклонения от их возврата, иной просрочки в их уплате либо неосновательного получения или сбережения за счет другого лица подлежат уплате проценты на сумму этих средств;
- 2) если убытки, причиненные кредитору неправомерным пользованием его денежными средствами, превышают сумму процентов, полученную кредитором в определенном банке, он (кредитор) вправе требовать от должника возмещения убытков в части, превышающей эту сумму;
- 3) действующее законодательство не предусматривает обязанность должника возмещать кредитору убытки, вызванные инфляцией;
- 4) проценты подлежат уплате за весь период пользования чужими средствами по день фактической уплаты этих средств кредитору, если законом, иными правовыми актами или договором не определен более короткий срок;
- 5) все вышеперечисленное неверно.

**37. Выберите неверный вариант ответа:**

- 1) единственным основанием для применения неустойки является нарушение требований правовых актов или обычаев делового оборота;
- 2) за пределами предпринимательской деятельности в качестве основания применения неустойки выступает также вина должника;
- 3) убытки возмещаются в части, не покрытой неустойкой — зачетная неустойка;
- 4) исключительная неустойка в виде штрафов применяется в транспортных уставах и Кодексах;
- 5) законная неустойка. Кредитор вправе требовать уплаты неустойки, определенной законом (законной неустойки), независимо от того, предусмотрена ли обязанность ее уплаты соглашением сторон.

**38. Контрагенты договора могут предусмотреть ответственность:**

- 1) возмещение прямых и (или) косвенных убытков;
- 2) пению за просрочку в выполнении взаимных обязательств;
- 3) штраф в определенном размере от суммы договора при отказе от выполнения или невыполнении условий контракта и т.д.;
- 4) любую ответственность при условии: ответственность сторон должна соответствовать закону, т.е. не противоречить ему;
- 5) института договорной ответственности не существует в современном гражданском праве.

**39. Выберите неверный вариант ответа:**

- 1) в том случае, если неустойка или штрафы будут явно несоразмерны последствиям нарушения обязательства, суд вправе уменьшить неустойку;
- 2) уплата неустойки и убытков при ненадлежащем исполнении обязательств не освобождает должника от исполнения обязательств в натуре, если иное не предусмотрено законом или договором (п. 1 ст. 396 ГК РФ);
- 3) истечение срока действия самого договора не означает прекращение всех обязательственных правоотношений по договору. Всё это действует до момента исполнения сторонами обязательств по поставке в полном объеме;
- 4) "если один участник договора представляет текст договора с исправлениями, то такой договор автоматически вступает в силу для другой стороны, третьих лиц и арбитражного суда";
- 5) все случаи правоотношений в договоре не предусмотреть и не "втиснешь" в обычные рамки контракта, но его условия нужно детализировать максимально, с учетом конкретного вида договора, его специфики.

**40. Выберите неверный вариант ответа:**

- 1) гарантийное письмо может выступать как оферта, в случае, если содержит условия договора: предмет, ассортимент, качество, цену товаров, сроки поставки;
- 2) гарантийное письмо может выступать как оферта, в случае, если оно обращено к конкретному лицу (а не к неопределенному кругу лиц) и исходит от полномочного лица предприятия;
- 3) гарантийное письмо может выступать как оферта, в случае, если выражает четкое намерение лица, которое его посылает, считать себя связанным правилами и обязанностями в случае принятия его предложения;

	<p>4) гарантийное письмо может выступать как оферта, в случае, если соблюдены условия под №1, 3;</p> <p>5) гарантийное письмо может выступать как оферта, в случае, если соблюдены условия, изложенные под №1, 2, 3 в совокупности.</p> <p><b>41. Выберите неверный вариант ответа:</b></p> <p>1) в ГК РСФСР 1964 года было определение не договора, а только лишь обязательства;</p> <p>2) договор — наиболее распространенный вид юридического оформления сделок;</p> <p>3) стороны договора не могут признать существенными те его условия, относительно которых настаивала одна из сторон, но которые не определены законодательством как существенные;</p> <p>4) вопрос о правах и обязанностях сторон по договору в юридической литературе является дискуссионным;</p> <p>5) права и обязанности сторон являются элементом, содержанием предмета договора.</p> <p><b>42. Выберите правильный вариант ответа:</b></p> <p>1) для заключения реального договора требуется не только облеченное в требуемую форму соглашение сторон, но и передача соответствующего имущества;</p> <p>2) в случаях, прямо указанных в законе или соглашении сторон, несоблюдение простой письменной формы сделки не влечет ее недействительность;</p> <p>3) для смысла договора не имеет значения волеизъявление сторон;</p> <p>4) сторона, необоснованно уклоняющаяся от заключения договора, не обязана возместить причиненные этим убытки;</p> <p>5) конструкция договора в пользу третьего лица в новом ГК РФ не изменилась.</p> <p><b>43. Выберите неверный вариант ответа:</b></p> <p>1) наличие у третьего лица самостоятельного права требования исполнения обязательства от должника позволяет отграничить договор в пользу третьего лица от обычных договоров, предусматривающих исполнение обязательств третьему лицу;</p> <p>2) односторонними являются договоры, в которых у одного из участников есть только права, а у другого только обязанности;</p> <p>3) разделение договоров на возмездные и безвозмездные оспаривается многими авторами работ по юриспруденции;</p> <p>4) публичный договор как вариант обязательного договора ранее не был включен в наше гражданское законодательство;</p> <p>5) все основные положения, посвященные вопросам заключения договоров, регламентирует глава 28 ГК РФ "Заключение договора".</p> <p><b>44. Выберите неверный вариант ответа:</b></p> <p>1) когда оферта сделана устно и без указания срока для акцепта, договор считается заключенным, если другая сторона немедленно заявила о ее акцепте;</p> <p>2) по общему правилу, молчание является акцептом, если иное не вытекает из закона, обычая делового оборота или из прежних деловых отношений сторон;</p> <p>3) по общему правилу, молчание не является акцептом, если иное не вытекает из закона, обычая делового оборота или из прежних деловых отношений сторон;</p> <p>4) если в договоре не указано место его заключения, договор признается заключенным в месте жительства гражданина или в месте нахождения юридического лица, направившего оферту;</p> <p>5) по своей юридической сути извещение о проведении торгов является односторонней сделкой, порождающей соответствующие юридические последствия.</p> <p><b>45. Выберите правильный вариант ответа:</b></p> <p>1) в результате проведения торгов между победителем и организатором торгов нет обязательств по заключению договора;</p> <p>2) во времена социалистической экономики государство регулировало хозяйственные связи путем сильного вмешательства в рынок;</p> <p>3) существенным признается нарушение договора одной из сторон, которое влечет для другой стороны такой ущерб, что она в значительной степени лишается того, на что была вправе рассчитывать при заключении договора;</p> <p>4) в случае изменения или расторжения договора обязательства считаются измененными или прекращенными с момента заключения соглашения сторон об изменении или о расторжении договора, при условии оповещения всех третьих лиц в сделках договаривающихся сторон;</p> <p>5) если лицо ведет переговоры от имени фирмы, нет необходимости проверять, вправе ли контрагент заниматься коммерческой деятельностью и есть ли у него соответствующая лицензия.</p>
--	--

## деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной

области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

## 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части), / знания, умения, навыки	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p align="center"><b>ОК-3 /</b></p> <p><b>Знать:</b> методы исследования, которые использует юридическая наука в процессе изучения институтов договорного права;</p> <p><b>уметь:</b> толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в сфере правового регулирования договорных отношений;</p> <p>юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p><b>владеть:</b> понятийным (категориальным) аппаратом современного договорного права;</p>	<p>Тема 1. Понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров. Заключение, изменение и расторжение договоров</p>	Текущий	Написание реферата
	<p>Тема 6. Договоры о выполнении работ и оказании услуг</p>	Текущий	Опрос (тестирование)
<p align="center"><b>ПК-2</b></p> <p><b>Знать:</b> методы исследования, которые использует юридическая наука в процессе изучения институтов договорного права;</p> <p><b>уметь:</b> толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в сфере правового регулирования договорных отношений;</p> <p>юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p><b>владеть:</b> понятийным (категориальным) аппаратом современного договорного права;</p>	<p>Тема 4. Договоры о передаче имущества в собственность</p>	Текущий	Опрос (тестирование)
<p align="center"><b>ПК-7</b></p> <p><b>Знать:</b> методы исследования, которые использует юридическая наука в процессе изучения институтов договорного права;</p> <p><b>уметь:</b> толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в сфере правового регулирования договорных отношений;</p> <p>юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p><b>владеть:</b> понятийным (категориальным) аппаратом современного договорного права;</p>	<p>Тема 7. Договоры о перевозке, буксировке, транспортной экспедиции и иных услугах в сфере транспорта</p>	Текущий	Опрос (тестирование)
<p align="center"><b>ПК-9</b></p> <p><b>Знать:</b> методы исследования, которые использует юридическая наука в процессе изучения институтов договорного права;</p> <p><b>уметь:</b> толковать и применять законы и другие</p>	<p>Тема 3. Ответственность за нарушение договорного обязательства</p>	Текущий	Написание реферата
	<p>Тема 8. Договоры, направленные на</p>	Текущий	Опрос (тестирование)

нормативные правовые акты в сфере правового регулирования договорных отношений; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; <b>владеть:</b> понятийным (категориальным) аппаратом современного договорного права;	создание коллективных образований		
<b>ПК-10</b> <b>Знать:</b> методы исследования, которые использует юридическая наука в процессе изучения институтов договорного права; <b>уметь:</b> толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в сфере правового регулирования договорных отношений; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; <b>владеть:</b> понятийным (категориальным) аппаратом современного договорного права;	Тема 2. Обеспечение исполнения договорных обязательств	Текущий	Опрос (тестирование)
<b>ПК-11</b> <b>Знать:</b> методы исследования, которые использует юридическая наука в процессе изучения институтов договорного права; <b>уметь:</b> толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в сфере правового регулирования договорных отношений; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; <b>владеть:</b> понятийным (категориальным) аппаратом современного договорного права;	Тема 5. Договоры о передаче имущества во временное владение и пользование	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9. Договоры об играх и пари. Конкурс	Текущий	Написание реферата
<b>ОК-3, ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11.</b>	Темы 1-9	Промежуточный	Вопросы к экзамену

#### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<b>ОК-3 / Знать:</b> методы исследования, которые использует юридическая наука в процессе изучения институтов договорного права;	<i>не достаточно знать:</i> методы исследования, которые использует юридическая наука в процессе изучения институтов договорного права;	<i>достаточно знать:</i> методы исследования, которые использует юридическая наука в процессе изучения институтов договорного права;	<i>полно знать:</i> методы исследования, которые использует юридическая наука в процессе изучения институтов договорного права; <i>полно уметь:</i>	<i>углубленно знать:</i> методы исследования, которые использует юридическая наука в процессе изучения институтов договорного права; <i>углубленно уметь:</i>









<p>договорного права; <b>уметь:</b> толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в сфере правового регулирувания договорных отношений; юридически правильно квалифицировать факты и обстоя- тельства; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; <b>владеть:</b> понятийным (категориальным) аппаратом современного договорного права;</p>	<p>договорного права; <b>не достаточно уметь:</b> толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в сфере правового регулирувания договорных отношений; юридически правильно квалифицировать факты и обстоя- тельства; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; <b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b> понятийным (категориальным) аппаратом современного договорного права;</p>	<p>договорного права; <b>достаточно уметь:</b> толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в сфере правового регулирувания договорных отношений; юридически правильно квалифицировать факты и обстоя- тельства; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; <b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> понятийным (категориальным) аппаратом современного договорного права;</p>	<p><b>полно уметь:</b> толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в сфере правового регулирувания договорных отношений; юридически правильно квалифицировать факты и обстоя- тельства; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; <b>полно владеть (иметь навыки):</b> понятийным (категориальным) аппаратом современного договорного права;</p>	<p><b>углубленно уметь:</b> толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в сфере правового регулирувания договорных отношений; юридически правильно квалифицировать факты и обстоя- тельства; принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом; <b>владеть (иметь навыки):</b> понятийным (категориальным) аппаратом современного договорного права;</p>
--	---	---	--	---

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru;);
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информиио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информиио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

### 7.4.1. Основная учебная и научная литература

1. Договорное право: учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, А.Н. Кузбагаров, П.В. Алексий и др. ; под ред. Н.Д. Эриашвили, В.Н. Ткачева. – Москва : Юнити, 2015. – 239 с. – (Юриспруденция для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426525>

### 7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Актуальные проблемы гражданского и семейного права : учебное пособие : [16+] / Т.В. Епифанова, Т.В. Шатковская, Т.А. Мосиенко и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 237 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567394>
2. Гражданское право России. Общая часть. / Под ред. А.Я. Рыженкова. - М.: Юрайт, 2011. - 463 с.
3. Гражданское право России. Особенная часть. Учебник для бакалавров. / Под ред. А.Я. Рыженкова. - М.: Юрайт, 2012. - 703 с.
4. Калемина В.В. Договорное право. - М.: Омега-Л, 2014. - 256 с.
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/newsletters/>
6. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
7. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

### 7.4.3. Нормативные правовые акты\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации» от 15.07.1995 N 101-ФЗ.

*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И  
ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ

***ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ (ПРО-  
ДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)***

Направление подготовки	<u>40.04.01 Юриспруденция</u> (код и наименование направления)
Профиль подготовки	<u>Теория и история права и государства, история правовых учений</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

Форма обучения: очная

г. Ессентуки 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 04.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

« 15 » июня 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции (продвинутый уровень)» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина М.1.В.ОД.2 «Иностранный язык в сфере юриспруденции (продвинутый уровень)» относится к вариативной части обязательные дисциплины.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- лексику повседневного общения;
- грамматические структуры и правила, необходимые для овладения устными и письменными формами общения: систему времен глагола, типы простого и сложного предложения, знаменательные и служебные части речи.



**уметь:**

– делать устные сообщения по темам повседневного общения и по содержанию прочитанного текста;

– вести беседу в пределах тем повседневного общения;

– воспринимать на слух сообщения повседневно-бытового характера;

– демонстрировать речевое поведение, адекватное ситуации общения;

– выделять тему и главную мысль текста при ознакомительном чтении без словаря;

– логично и грамматически правильно строить высказывание на заданную тему.

**владеть:**

– страноведческой информацией, полученной из аутентичных источников;

– навыками самостоятельной работы;

– культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации на иностранном языке;

– умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературой, ресурсами Интернет).

**1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

— способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

— способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

**1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)**

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 4 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	24	24
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	-	-
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	24	24
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Подготовка к практическим занятиям	14	14
Письменный опрос	16	16
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	18	18
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	<b>Экзамен-36</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Содержание тем**

#### **Тема 1. Как основать компанию. (Setting up a business)**

Виды бизнеса. Как выбрать нужный вид бизнеса. Типы финансовой ответственности компании.

Неличные формы глагола

Инфинитив. Формы и функции

Употребление инфинитива без частицы 'to'

#### **Тема 2. Прием людей на работу. (Employing people)**

1. Контракт о приеме на работу. Поправки в контракте о приеме на работу. Письмо об уходе с занимаемой должности

Инфинитивные обороты

Objective with the Infinitive Construction

For-to-Infinitive Construction

#### **Тема 3. Покупка и продажа товаров и услуг. (Buying and selling goods and services)**

Преамбула. Контракты на продажу, обсуждение деталей документов подобного рода. Общепринятые юридические условия.

Инфинитивный оборот

Nominative with the Infinitive Construction

#### **Тема 4. Защита интеллектуальной собственности. (Protecting intellectual property)**

Копирование, патенты, торговые марки. Основные моменты в делах о защите интеллектуальной собственности. Соглашение о правах на интеллектуальную собственность. Интеллектуальная собственность в интернете.

Причастие. Формы и функции. Participle I, Participle II

#### **Тема 5. Промышленное объединение и приобретение собственности. (Mergers and acquisitions)**

Планирование приобретения собственности. Процедура объединения и приобретения собственности. Устав компании. Финансирование приобретения. Деловое письмо, выражающее намерение.

Причастные обороты:

- Objective Participial Construction
- Absolute Participial Construction
- Оборот «have smth done»

#### **Тема 6. Управление рисками и банкротство. (Risk management and insolvency)**

Оценка правового риска. Причины банкротства. Процедура оформления банкротства предприятия. Права кредиторов. Персональное банкротство.

Герундий. Формы и функции

Герундиальный оборот

Герундий и причастие  
Герундий и инфинитив

## 2.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Проблемы юридического общения	+		+		+	
2	Мастерство публичного выступления		+		+		+

## 2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
1.	Как основать компанию. (Setting up a business)	-	-	4	8	12	Устный опрос.
2.	Прием людей на работу. (Employing people)	-	-	4	8	12	Дискуссия
3.	Покупка и продажа товаров и услуг. (Buying and selling goods and services)	-	-	4	8	12	Устный опрос.
4.	Защита интеллектуальной собственности. (Protecting intellectual property)	-	-	4	8	12	Устный опрос.
5	Промышленное объединение и приобретение собственности. (Mergers and acquisitions)	-	-	4	8	12	Дискуссия
6.	Управление рисками и банкротство. (Risk management and insolvency)	-	-	4	8	12	Устный опрос.
	Экзамен					36	
	<b>ИТОГО:</b>	-	-	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>108</b>	

## 2.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема практического занятия	Трудоёмкость (час.)
1	1	Как основать компанию. (Setting up a business)	4
2	2	Прием людей на работу. (Employing people)	4
3	3	Покупка и продажа товаров и услуг. (Buying and selling goods and services)	4
4	4	Защита интеллектуальной собственности. (Protect-	4

		<b>ing intellectual property)</b>	
	5	<b>Промышленное объединение и приобретение собственности. (Mergers and acquisitions)</b>	4
	6	<b>Управление рисками и банкротство. (Risk management and insolvency)</b>	4
<b>ИТОГО</b>			<b>24</b>

## 2.5. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Интерактивная форма	Объем, ауд. часов
1	Практическое занятие	<b>Прием людей на работу. (Employing people)</b>	Презентация, дискуссия	4
2	Практическое занятие	<b>Промышленное объединение и приобретение собственности. (Mergers and acquisitions)</b>	Разбор конкретных ситуаций	4
3	Практическое занятие	<b>Защита интеллектуальной собственности. (Protecting intellectual property)</b>	Дискуссия Разбор конкретных ситуаций	4
<b>Итого</b>				<b>12</b>

## 2.6. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрено)

## 2.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (Учебным планом не предусмотрено)

## 2.8. Грамматика

### Инфинитив (The Infinitive)

#### Переведите предложения, обращая внимание на инфинитив:

1. It is important for us to accept these terms.
2. It is not possible for these people to keep up with all the changes taking place in the situation.
3. One of the most important jobs of experienced staff is to get currently available "facts".
4. Most large companies have a separate research department to plan research projects.
5. It is important to be able to write good business letters.

#### Замените выделенную группу слов инфинитивом:

1. The manager was the last who left the shop.
2. I was astonished when I heard that he had left his native town.
3. There was no place where he could sit.
4. I can't go to the party; I have nothing that I can wear.
5. He was the first man who swam the Channel.
6. He was the only one who realized the danger.

#### Употребление инфинитива без частицы 'to'

Поставьте частицу "to", где это необходимо.

We watched the two men ...climb through the window into the house.  
My brother can ... speak as a witness at the court.  
Did anybody see the accident ...happen?  
. We ordered him ...appear in the court.  
The people watched the policeman ...protect the crime scene.  
That evidence proved ...be very important.  
The law must... be obeyed.  
They heard the plaintiff ...give evidence.

### **Инфинитив. Формы и функции**

**Вставьте Infinitive в нужной форме.**

**1. to bother, to give**

I hate... you, but the students are still waiting... books for their work.

1. to be bothering
2. to bother
3. to have bothered
4. to have been bothered
5. to be bothered
6. to give
7. to have given
8. to be giving
9. to be given
10. to have been given

**2. to enter**

The police observed a man ... the bank.

1. to enter
2. to have entered
3. to have been entering
4. enter
5. to be entered

**3. to inform**

He complained that he was always the last....

1. to inform
2. to have inform
3. to be informing
4. to be informed
5. to have been informed

**4. to offer**

If there is a vacancy I would like to be the one... the job.

1. to have offered
2. to have been offered
3. to offer
4. to be offered
5. to be offering

**5. The policeman ordered them ... out of the car.**

1. to be got out

2. to get out
3. to be getting
4. get out
5. be get out
6. have get out

### **Инфинитивные обороты:**

#### **For-to-Infinitive Construction**

*Используйте данную информацию, чтобы закончить предложение. Например:*  
Students should do their homework.

*It is important for students to do their homework.*

1. First of all we should identify and locate the criminal  
The first thing ...
2. The accused should tell the truth.  
The best thing...
3. You should study the case of fraud.  
Here is the case of fraud...
4. You should know about the differences among legal systems.  
It is important....

*Переведите предложение с инфинитивным оборотом "for-to-Infinitive Construction".*

Do you think it is easy for me to get access to those documents?  
Are you waiting for me to take you to the police station?  
I find it necessary for you to study law.  
This task is not for the jury to be accomplished.

### **Objective with the Infinitive Construction**

Поставьте частицу "to", где это необходимо.  
I want the Chief Inspector ... look at this photo.  
They expect me ...win the case.  
We felt the house ...shake with the explosion.  
The accused asked the advocate ...make a statement.  
We ordered him ...appear in court.

Причастие. Формы и функции.

Participle I, Participle II. Герундий

*1.Образуйте причастие I, II от следующих глаголов:*

To maintain, to supply, to implement, to include, to reevaluate, to integrate, to use.

*2.Переведите словосочетания:*

A written statement, a desired result, marketing plan, an integrated part of a strategic plan, strategies implemented effectively.

3. *Определите, являются ли выделенные слова причастием. Переведите предложения:*

1. Marketing managers plan a whole marketing program.
2. They illustrate these ideas using our paint producer example.
3. Operational decisions should be done within the policy guidelines set down during strategy planning.

4. The whole marketing program is an integrated part of the whole company strategic plan.

5. While carrying out the basic strategy operational decisions will be necessary.

4. *Переведите предложения на русский язык:*

- 1) The changes taking place in the case are very important.
- 2) These departments use outside specialists including interviewing and consulting services.
- 3) Our managers should know about some of the basic decisions made during the research process.

5. *Переведите предложения с русского языка на английский:*

- 1) Выступая на собрании, я забыл упомянуть об этом факте.
- 2) Как зовут человека, говорящего сейчас по телефону?
- 3) Некоторые вопросы, которые затрагиваются в докладе, заслуживают серьезного внимания.

4) Секретарь отправил подписанные директором письма.

5) Все полученные товары были немедленно доставлены.

6. *Образуйте герундий от следующих глаголов:*

To grade, to evaluate, to promote, to perform, to finance.

7. *Переведите следующие герундиальные образования:*

Selling, storing, delivering, transferring, buying.

8. *Переведите предложения, обращая внимание на герундиальные обороты:*

- 1). Analyzing the needs of people is one of the many things a firm should do.
- 2). Investigating the case is a very important thing too.
- 3). Knowing something about law regulations will help you to avoid troubles.
- 4). Does your work involve meeting a lot of people?
- 5). I considered taking the job but at the end I decided against it.
- 6). I wonder what prevented him from coming to the meeting.

9. *Переведите предложения с русского языка на английский, употребляя герундий:*

- 1) Я не мог избежать разговора с ней.
- 2) Я не могу оправдать его работу на конкурирующую фирму.
- 3) Мы рассчитываем закончить в срок.
- 4) Все это надо обсудить до того, как принимать решение.
- 5) Я уверен, что ты вполне способен решить эту проблему.
- 6) План нуждается в доработке.

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

### **3.2. Перечень и тематика самостоятельных работ студентов**

#### **Тема 1. Setting up a business.**

Speak about types of business you have learned.

Speak about type of business you would like to set up.

Неличные формы глагола

Инфинитив. Формы и функции

Употребление инфинитива без частицы 'to'

#### **Тема 2. Employing people.**

Speak about the types of employment agencies

Инфинитивные обороты:

Objective with the Infinitive Construction

For-to-Infinitive Construction

#### **Тема 3. Buying goods and services.**

Write an e-mail.

Инфинитивные обороты:

Nominative with the Infinitive Construction

#### **Тема 4. Protecting intellectual property..**

Name all common legal terms and conditions.

Причастие. Формы и функции. Participle I, Participle II

#### **Тема 5. Mergers and acquisitions.**

How to plan an acquisition and to conduct M&A procedure

Причастные обороты:

Objective Participial Construction

Absolute Participial Construction

Оборот "have smth done"

#### **Тема 6. Risk management and insolvency.**

How to proper assess legal risk?

Герундий. Формы и функции

Герундиальный оборот

Герундий и причастие

Герундий и инфинитив



### **3.3. Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины**

#### **Setting up a business.**

What do you know about company liability?

#### **Employing people.**

Explain what employment contract is.

What kinds of amendments to contracts are possible?

In what case is letter of resignation written?

#### **Buying goods and services.**

What kind of document is used as contract of sale?

In what cases contractual disputes are held?

#### **Protecting intellectual property.**

What is the difference between copyright, patent, trade mark?

What are IP rights on the internet?

What is rights agreement?

#### **Mergers and acquisitions.**

What are the details of M & A procedure?

What items are normally included into articles of association?

How to finance a takeover.

#### **Risk management and insolvency.**

What are the causes and implications of insolvency?

How creditors' rights should be protected.

What steps should be taken in case of personal insolvency?

### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, а также в ходе бесед и консультаций, проводимых преподавателем.

Промежуточный контроль по окончании учебного курса осуществляется преподавателем во время экзамена.

### **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

### **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участ-

вуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

#### **7.6.1. Основная учебная и научная литература**

1. Практикум по переводу с английского языка на русский и с русского языка на английский текстов юридического характера : учебное пособие / И.Г. Федотова, Г.П. Толстопятенко, Н.В. Старосельская, Н.А. Ишевская. – Москва : Статут, 2017. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497297>
2. Попов, Е.Б. Legal English: Advanced Level=Английский язык для юристов : углубленный курс : учебное пособие : в 3 кн / Е.Б. Попов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Кн. 1. – 326 с. : ил. – (Переводчик в сфере профессиональной коммуникации). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494759>

#### **7.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Гришаева, Е.Б. Деловой иностранный язык : учебное пособие / Е.Б. Гришаева, И.А. Машукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный

- университет, 2015. - 192 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3296-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604)
2. Спасибухова, А.Н. Деловой английский язык: для самостоятельной работы студентов : учебное пособие / А.Н. Спасибухова, И.Н. Раптанова, К.В. Буркеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 163 с. : табл. - Библиогр.: с. 80. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270303](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270303)
  3. Попов, Е.Б. Legal English : Check Yourself=Английский язык для юристов: сборник тестовых заданий (с ключами) к учебнику «Legal English: Quick Overview : Английский язык в сфере юриспруденции» для студентов бакалавриата : учебное пособие / Е.Б. Попов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 144 с. – (Переводчик в сфере профессиональной коммуникации). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494795>
  4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>
  5. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
  6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**

***Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.***

***Приложение 2 - Фонд оценочных средств.***

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Иностранный язык в сфере юриспруденции (продвинутый уровень)»**

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина М.1.В.ОД.2 «Иностранный язык в сфере юриспруденции (продвинутый уровень)» относится к вариативной части обязательные дисциплины.

«Иностранный язык в сфере юриспруденции (продвинутый уровень)» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

При изучении дисциплины у студента магистратуры должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК)

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

Требования к входным знаниям: студент должен знать:

- лексику повседневного общения;
- грамматические структуры и правила, необходимые для овладения устными и письменными формами общения: систему времен глагола, типы простого и сложного предложения, знаменательные и служебные части речи.

уметь:

– делать устные сообщения по темам повседневного общения и по содержанию прочитанного текста;

- вести беседу в пределах тем повседневного общения;
- воспринимать на слух сообщения повседневно-бытового характера;
- демонстрировать речевое поведение, адекватное ситуации общения;
- выделять тему и главную мысль текста при ознакомительном чтении без словаря;
- логично и грамматически правильно строить высказывание на заданную тему.

владеть:

- страноведческой информацией, полученной из аутентичных источников;
- навыками самостоятельной работы;
- культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации на иностранном языке;
- умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературой, ресурсами Интернет).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих разделов: Как основать компанию. (Setting up a business) Прием людей на работу. (Employing people) Покупка и продажа товаров и услуг. (Buying and selling goods and services) Защита интеллектуальной собственности. (Protecting intellectual property) Промышленное объединение и приобретение собственности. (Mergers and acquisitions) Управление рисками и банкротство. (Risk management and insolvency)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 24 часа, в т.ч. практических занятий 24 часа, самостоятельной работы обучающегося 48 часов и 36 часов на сдачу экзамена.

ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И  
ПРАВА»

КАФЕДРА ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ  
ДИСЦИПЛИН

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ  
(Продвинутый уровень)**

Направление подготовки	<u>40.04.01 Юриспруденция</u> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) программы	<u>Теория и история права и государства, история правовых учений</u> наименование направленности (профиля) программы
Квалификация выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС .....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	21
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	28

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС**

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Перечень компетенций**

Процесс изучения данной учебной дисциплины направлен на формирование у студентов следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- ОК-3 способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

- ОК-4 способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения.



### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции (продвинутый уровень)» студент – должен:

**- Знать:**

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому этикету и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учётом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).

**- Уметь:**

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- в области чтения: понимать основное содержание аутентичных общественнополитических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного;

- запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

**- Владеть:**

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов, и жанров;

- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;

- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;

- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3, ОК-4	1. Понятие права: общая концепция и доктрины.	текущий	Опрос (Тестирование)
	2. Профессия юриста в Великобритании.	текущий	Опрос (Тестирование)
	3. Суды и судоустройство Великобритании.	текущий	Опрос (Тестирование)
	4. Уголовное право Великобритании.	текущий	Опрос (Тестирование)
	5. Гражданское право Великобритании	текущий	Опрос (Тестирование)

	6. Судопроизводство по гражданским и уголовным делам	текущий	Опрос (Тестирование)
	7. Семейное право.	текущий	Опрос (Тестирование)
	8. Предпринимательское право.	текущий	Опрос (Тестирование)
	9. Трудовое право.	текущий	Опрос (Тестирование)
	10. Международное право	текущий	Опрос (Тестирование)
<b>ОК-3, ОК-4</b>	<b>Темы 1-10</b>	<b>Промеж точный</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Этап формирования компетенции (тема)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-3 ОК-4	ТЕМА 1.	текущий	Опрос (тестирование), реферат, контрольная работа	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрывает тему, использует разнообразие языковых средств, способен выразить свое мнение, допускает минимальное количество грамматических ошибок, умеет пользоваться дополнительными источниками</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полно раскрывает тему, допускает несущественные грамматические, лексические и фонетические ошибки, использует устаревшие источники</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражает лишь общий смысл темы, допускает достаточно большое количество ошибок, не умеет выражать свою точку зрения, имеет небольшой запас языковых средств.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не может раскрыть тему, допускает большое количество грамматических и лексических ошибок, которые делают речь говорящего непонятной для слушателя</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p>
	ТЕМА 2.	текущий	Опрос (тестирование)	
	ТЕМА 3.	текущий	Опрос (тестирование), доклад/эссе	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>
	ТЕМА 4.	текущий	Опрос (тестирование), реферат, контрольная работа	<p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрывает тему, использует разнообразие языковых средств, способен выразить свое мнение, допускает минимальное количество грамматических ошибок, умеет пользоваться дополнительными источниками</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полно раскрывает тему, допускает несущественные грамматические, лексические и фонетические ошибки, использует устаревшие</li> </ul>
	ТЕМА 5.	текущий	Опрос (тестирование), Доклад/эссе	

				<p>источники</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражает лишь общий смысл темы, допускает достаточно большое количество ошибок, не умеет выражать свою точку зрения, имеет небольшой запас языковых средств.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не может раскрыть тему, допускает большое количество грамматических и лексических ошибок, которые делают речь говорящего непонятной для слушателя</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>
ОК-3, ОК-4	ТЕМА 6	текущий	Опрос (тестирование), Доклад/эссе	<p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
	.ТЕМА 7	текущий	Опрос (тестирование), реферат, контрольная работа	

	ТЕМА 8	текущий	Опрос (тестирование), Доклад/эссе	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрывает тему, использует разнообразие языковых средств, способен выразить свое мнение, допускает минимальное количество грамматических ошибок, умеет пользоваться дополнительными источниками</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полно раскрывает тему, допускает несущественные грамматические, лексические и фонетические ошибки, использует устаревшие источники</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражает лишь общий смысла темы, допускает достаточно большое количество ошибок, не умеет выражать свою точку зрения, имеет небольшой запас языковых средств.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не может раскрыть тему, допускает большое количество грамматических и лексических ошибок, которые делают речь говорящего непонятной для слушателя</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>
.	ТЕМА 9	текущий	Опрос (тестирование), реферат, контрольная работа	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрывает тему, использует разнообразие языковых средств, способен выразить свое мнение, допускает минимальное количество грамматических ошибок, умеет пользоваться дополнительными источниками</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полно раскрывает тему, допускает несущественные грамматические, лексические и фонетические ошибки, использует устаревшие источники</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражает лишь общий смысла темы, допускает достаточно большое количество ошибок, не умеет выражать свою точку зрения, имеет небольшой запас языковых средств.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не может раскрыть тему, допускает большое количество грамматических и лексических ошибок, которые делают речь говорящего непонятной для слушателя</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>
	ТЕМА 10	текущий	Опрос (тестирование), Доклад/эссе	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрывает тему, использует разнообразие языковых средств, способен выразить свое мнение, допускает минимальное количество грамматических ошибок, умеет пользоваться дополнительными источниками</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно полно раскрывает тему, допускает несущественные грамматические, лексические и фонетические ошибки, использует устаревшие источники</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражает лишь общий смысла темы, допускает</li> </ul>

				<p>достаточно большое количество ошибок, не умеет выражать свою точку зрения, имеет небольшой запас языковых средств.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не может раскрыть тему, допускает большое количество грамматических и лексических ошибок, которые делают речь говорящего непонятной для слушателя</li> </ul>
--	--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	ОК-3, ОК-4
Знания, умения, навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);</li> <li>- базовые нормы употребления лексики и фонетики;</li> <li>- требования к речевому этикету и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учётом специфики иноязычной культуры;</li> <li>- основные способы работы над языковым и речевым материалом;</li> <li>- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).</li> </ul> </li> <li>- <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;</li> <li>- в области чтения: понимать основное содержание аутентичных общественнополитических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного;</li> <li>- запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).</li> </ul> </li> <li>- <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов, и жанров;</li> <li>- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;</li> <li>- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;</li> <li>- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой,</li> </ul> </li> </ul>

	грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.
Этапы формирования	<b>Темы 1-10</b>
Вопросы	<p>Экзаменационное испытание состоит из трех частей:</p> <p>I. Устное высказывание и беседа с экзаменатором по одной из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие права: общая концепция и доктрины.</li> <li>2. Профессия юриста в Великобритании.</li> <li>3. Суды и судостроительство Великобритании.</li> <li>4. Уголовное право Великобритании.</li> <li>5. Гражданское право Великобритании.</li> <li>6. Судопроизводство по гражданским и уголовным делам</li> <li>7. Семейное право.</li> <li>8. Предпринимательское право.</li> <li>9. Трудовое право.</li> <li>10. Международное право.</li> </ol> <p>II. Чтение и аннотирование аутентичного текста с подготовкой (не менее 2500 знаков)</p> <p>III. Чтение и аннотирование аутентичного текста без подготовки (не менее 1000 знаков)</p> <p style="text-align: center;">Текст 1</p> <p>Texts on general topics My research work I am an economist in one of the Orenburg auditing firms. My special subject is accounting. I combine practical work with scientific research, so I am a doctoral candidate (соискатель). I am doing research in auditing which is now widely accepted in all fields of economy. This branch of knowledge has been rapidly developing in the last two decades.</p> <p>The obtained results have already found wide application in various spheres of national economy. I am interested in that part of auditing which includes its internal quality control. I have been working at the problem for two years. I got interested in it when a student. The theme of the dissertation is "Internal quality control of audit services". The subject of my thesis is the development of an effective internal quality control system for audit firm services. I think this problem is very important nowadays as a major portion of public accounting practice is involved with auditing.</p> <p>In making decisions, it is necessary for the investors, creditors and other interest ed parties to know whether the financial statements may be relied on. Hence, there should be an internal control of auditing operations for insuring the fairness of presentation. My work is both of theoretical and practical importance. It is based on the theory developed by my research adviser, professor S. Petrov. He is head of the department at the Orenburg State University. I always consult him when I encounter difficulties in my research.</p> <p>We often discuss the collected data. These data enable me to define more precisely the theoretical model of the audit internal quality system. I have not completed the experimental part of my thesis yet, but I am through with the theoretical part. For the moment, I have 4 scientific papers published. One of them was published in the US journal. I take part in various scientific conferences where I make reports on my subject and participate in scientific discussions and debates.</p> <p>I am planning to finish writing the dissertation by the end of the next year and prove it in the Scientific Council of the Orenburg State University. I hope to get a Ph. D. in Economics. Some Aspects of Research Work Organization in English - Speaking Countries Science is not licensed profession, and to be counted as a scientist one need not be a Doctor of Philosophy.</p> <p style="text-align: center;">Текст 2</p> <p>American universities may be divided into three groups. The first is made up of those institutions to which the term "leading" may appropriately be applied. They include Chicago, Cal Tech, the University of California at Berkeley, Columbia, Harvard, Illinois, M.I.T. (=Massachusetts Institute of technology), Michigan, Princeton, Stanford, Wisconsin, Yale, and perhaps two or three others. These are the universities whose professors get the biggest research grants, publish most scientific papers, serve on the most important government committees, win most of the scientific prizes, and are most likely to be acknowledged as leaders in their fields ...</p> <p>Ranking just below these twelve are universities like Minnesota and Indiana and U.C.L.A. (University of California at Los Angelos), where scientists and scholars of international renown are also to be found, but in such dense clusters as at Harvard or Berkeley ...</p> <p>This is not to say that first-rate scientists are to be found only at first-rate universities - or that are no second-rate people at Berkeley and M.I.T. However, the brightest students, like the</p>

brightest professors, tend to be found at the leading universities. How British Science Is Organized John B.S.Haldane The British Association for the Advancement of Science was founded in 1831, and at that time almost every serious scientist in Britain belonged to it. There were so few of them that most of the year's work in a given branch of science could be discussed in a few days.

In fact, it merited title of "Parliament of Science" which is still bestowed on it by some newspapers. Since then the situation has completely changed. At present, there are a number of societies, for example the Royal Astronomical Society, the Chemical Society, the Genetical Society, the Geological Society and the Physiological Society, which are composed of scientists only. Finally, there is the Royal Society of London for Improving Natural Knowledge.

#### Текст 3

The World Conference on Computers in Education The World Conference on Computers in Education took place in Switzerland last month. This Congress brought together more than 1000 people concerned with their development and use in primary, secondary and university education, as well as in vocational training. This Conference was organized by the Swiss Federation of Automatic Control, on behalf of the International Federation for Information Processing (IFIP), and had the backing of UNESCO and the Intergovernmental Bureau for Informatics (IBI, Rome), which were offering to support

In addition to the Congress, a youth world computer-programming tournament was being held in different countries; the national winners were invited to present their entry at the Conference. At the same time, an exhibition was set up to present educational material and a range of hardware and software, going from the smallest personal computer to the largest distributed informatics network, a concrete illustration of the multiple resources of these techniques applied to teaching and education. The Conference put the accent on the relations between informatics and the teaching of other disciplines (computers in the teaching of physics, humanities at school, engineering, economics and social sciences), on instructional techniques (large scale experiments in computer aided learning - CAL) and on the impact of new technologies.

Moreover, the social impact of informatics on teachers and students, as well as on leisure was discussed during the conference. Other contributions presented reviews of national policies and models of computer education; a special emphasis was put on the identification of the needs of developing countries and on the definition of the means to meet them. Texts on special subjects. State Civil Court Jurisdiction Personal Jurisdiction Personal jurisdiction is based on territorial concepts. That is, a court can gain personal jurisdiction over a party only if the party has a connection to the geographic area in which the court sits.

Traditionally, this connection was satisfied only by the presence of the defendant in the state where the court sat. Since the late nineteenth century, notions of personal jurisdiction have expanded beyond territorial concepts, and courts may gain personal jurisdiction over defendants on a number of grounds. However, the territorial basis remains a reliable route to establishing personal jurisdiction. A person who has a civil claim may file suit in a court that is located in his or her home state.

If the defendant lives in the same state, the court will have no trouble gaining personal jurisdiction. The plaintiff must simply serve the defendant with a summons and a copy of the complaint that was filed with the court. Once this is accomplished, the court has personal jurisdiction over both the plaintiff and the defendant. If the defendant lives outside the state, the plaintiff may serve the defendant with the process papers when the defendant appears in the state. If the defendant lives outside the state and does not plan to re-enter the state, the court may gain personal jurisdiction in other ways. Most states have a long-arm statute.

#### Текст 4

State Civil Court Jurisdiction Personal Jurisdiction Personal jurisdiction is based on territorial concepts. That is, a court can gain personal jurisdiction over a party only if the party has a connection to the geographic area in which the court sits. Traditionally, this connection was satisfied only by the presence of the defendant in the state where the court sat. Since the late nineteenth century, notions of personal jurisdiction have expanded beyond territorial concepts, and courts may gain personal jurisdiction over defendants on a number of grounds. However, the territorial basis remains a reliable route to establishing personal jurisdiction. A person who has a civil claim may file suit in a court that is located in his or her home state.

If the defendant lives in the same state, the court will have no trouble gaining personal jurisdiction. The plaintiff must simply serve the defendant with a summons and a copy of the complaint that was filed with the court. Once this is accomplished, the court has personal jurisdiction over both the plaintiff and the defendant. If the defendant lives outside the state, the



plaintiff may serve the defendant with the process papers when the defendant appears in the state. If the defendant lives outside the state and does not plan to re-enter the state, the court may gain personal jurisdiction in other ways. Most states have a long-arm statute. This type of statute allows a state court to gain personal jurisdiction over an out-of-state defendant who (1) transacts business within the state, (2) commits a tort within the state, (3) commits a tort outside the state that causes an injury within the state, or (4) owns, uses, or possesses real property within the state.

The emergence of the internet as a way to communicate ideas and sell products has led to disputes over whether state long-arm statutes can be used to acquire personal jurisdiction over an out-of-state defendant. In *Zippo Manufacturing v. Zippo Dot Com*, 952 F. Supp.1119 (W.D.Pa.1997), a U.S. District Court proposed that a long-arm statute could be used only when the defendant has either actively marketed a product or the web site has a degree of interactivity that suggests the website seeks to do business. Conversely, a passive web site, where information is merely posted, would not subject a person to the reach of a long-arm statute.

The operator, who lived in Texas, did not solicit business or have any commercial contact with anyone in California. The court relied on the Zippo sliding scale and concluded that Pavlovich fell into the passive category. The web site "merely posts information and has no interactive features. There is no evidence in the record suggesting that the site targeted California. Indeed, there is no evidence that any California resident ever visited, much less downloaded" the software. Even if he had known that the software would encourage piracy, this substantive issue did not affect the threshold question of jurisdiction.

#### Текст 5

A corporation's transaction of business in a foreign state is a sufficient contact to establish personal jurisdiction. In actions concerning real property located within the state, state courts may use additional means to gain personal jurisdiction over out-of-state defendants. A state court may gain personal jurisdiction over all parties, regardless of their physical location, in a dispute over the title to real property. This type of personal jurisdiction is called in rem, or "against the thing." Personal jurisdiction over all parties interested in the real property is gained not through the parties but through the presence of the land in the court's jurisdiction.

If a court cannot gain personal jurisdiction over an out-of-state defendant, the plaintiff may be forced to sue the defendant in the state in which the defendant resides or in the state where the injury occurred. For example, a plaintiff who was injured outside his or her home state may have to file suit in the defendant's home state or in the state where the injury occurred if the defendant has no plans to enter the plaintiff's home state. Subject Matter Jurisdiction Courts of general jurisdiction have subject matter jurisdiction over the majority of civil claims, including actions involving torts, contracts, unpaid debt, and civil rights violations. Courts of general jurisdiction do not have subject matter jurisdiction over claims or controversies that are reserved for courts of special jurisdiction.

For example, in a state that has a probate court, all claims involving wills and estates must be brought in the probate court, not in a court of general jurisdiction. In some cases, a claim must first be heard by a special administrative board before it can be heard by a court. For example, a workers' compensation claim in most states must be heard by a workers' compensation board before it can be heard in a court of general jurisdiction. Another consideration in establishing subject matter jurisdiction is the amount in controversy. This is the total of all claims, counterclaims, and cross-claims in the suit. (A counterclaim is a claim by a defendant against a plaintiff; a cross-claim is a claim by a plaintiff against another plaintiff, or by a defendant against another defendant.) In most jurisdictions, if the amount in controversy does not exceed a certain limit, the case must be heard by a court other than a court of general jurisdiction. This court is usually called a small claims court. The rules in such a court limit the procedures that are available to the parties so that the court can obtain a simple and speedy resolution to the dispute.

Federal Civil Court Jurisdiction Personal Jurisdiction To obtain personal jurisdiction over the parties, a federal court follows the procedural rules of the state in which it sits. For example, a federal court in Michigan follows the Michigan state court rules governing personal jurisdiction. The court examines the usual factors in establishing personal jurisdiction, such as the physical location of the parties, the reach of the state's longarm statute, any consent to personal jurisdiction by the defendant, or the location of real property in a dispute over real property. Subject Matter Jurisdiction In some cases a plaintiff may file suit in federal court. These cases are limited to (1) claims arising from the U.S. Constitution or federal statutes (federal question jurisdiction), (2) claims brought by or against the federal government, and (3) claims in which all opposing parties live in different states and the amount in controversy exceeds \$75,000 (diversity jurisdiction). A federal court obtains subject matter jurisdiction over a

	case if the case meets one or more of these three requirements.

## 5.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (Учебным планом не предусмотрено)

### 5.3. Примерные варианты контрольных работ

Код компетенций	ОК-3, ОК-4
Знания, умения, навыки	<p><b>- Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);</li> <li>- базовые нормы употребления лексики и фонетики;</li> <li>- требования к речевому этикету и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учётом специфики иноязычной культуры;</li> <li>- основные способы работы над языковым и речевым материалом;</li> <li>- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).</li> </ul> <p><b>- Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;</li> <li>- в области чтения: понимать основное содержание аутентичных общественнополитических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного;</li> <li>- запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).</li> </ul> <p><b>- Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов, и жанров;</li> <li>- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;</li> <li>- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;</li> <li>- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</li> </ul>
Этапы формирования	<b>Темы 1-10</b>
Варианты	<p>Вариант 1</p> <p><b>THE LEGAL PROFESSION IN GREAT BRITAIN</b></p> <p>The legal profession in England is divided into two main groups, barristers and solicitors. A popular definition of the distinction between solicitors and barristers is that barristers do the court work and solicitors do the office work. In practice, the major volume of court work is done by solicitors and barristers do much "office" work. At present no solicitor, however experienced, may represent a client at a full hearing in any of the higher courts. On the</p>

other hand, a barrister, however inexperienced, may represent clients in the House of Lords. . Since 1 October 2009 this role is now held by the newly created Supreme Court of the United Kingdom.

Being a solicitor does not simply involve acquiring knowledge of the theory and practice of the law. It also requires high standards of conduct and an onerous obligation to the courts. The full title of a solicitor is "Solicitor of the Supreme Court". All solicitors are automatically officers of the court. They have duties to the court which sometimes override the duties to their clients. For instance, solicitors must not knowingly allow their client to tell lies in the witness box. If a client confesses their guilt to a solicitor, the solicitor would be committing an offence if he or she then called the client to give evidence that they were innocent.

Many barristers, especially junior barristers, spend much of their time on paperwork, giving opinions, drafting pleadings and other documents related to court proceedings, but also drafting contracts, trust deeds and other formal legal documents which are not immediately connected with litigation.

A person seeking to qualify as a solicitor can become a trainee solicitor after three years of university legal education and one extra year doing the legal practice course. As a trainee solicitor it is possible to obtain a paid position even before qualifying.

The young would-be barrister has much less chance of earning anything before he qualifies, must then obtain a seat in chambers from which he can try to build up a practice, knowing that times will probably be hard for a few years. He has to meet his own expenses, cover his own holidays and buy his own (very expensive) sick-pay insurance. In return he gets the satisfaction of wearing a wig, and of being self-employed. Doubtless also, being a barrister still sounds a much more glamorous occupation than being a solicitor.

Notes:

legal profession – юридическая профессия

barrister – адвокат, выступающий в суде

solicitor – поверенный

to do the court work – выполнять работу в суде

to do the office work – выполнять работу в конторе

to represent a client at full hearing – представлять клиента на полном слушании

acquiring knowledge of the theory and practice – приобретение знаний по теории и практике

onerous – обременительный

officer of the court – судебный исполнитель

to have duties to the court – иметь обязательства перед судом

to override – превышать

witness box – место для дачи свидетельских показаний

to confess a guilt – признать вину

offence – правонарушение

to give evidence – давать свидетельские показания

innocent – невиновный

to draft – составлять проект

pleadings – состязательные бумаги, которыми обмениваются стороны на предварительной стадии судебного процесса

court proceedings – рассмотрение дела в суде

trust deed – акт учреждения доверительной собственности

legal documents – юридические документы

litigation – судебная тяжба

trainee – практикант

legal education (practice) – юридическое образование (практика)

could-be barrister – стремящийся стать адвокатом

to obtain a seat in chambers – получить место в конторе

sick-pay – insurance оплата по болезни

to build up a practice – приобрести клиентуру

I. Прочитайте и устно переведите весь текст, используя примечания после текста и методические рекомендации на стр. 4–10. Перепишите, письменно переведите и подготовьте контрольное чтение абзацев 1, 2, 3.

II. Из последнего абзаца выпишите все ing-формы, определите, чем они являются, и дайте перевод.

III. Заполните пропуски в предложениях. Предварительно внимательно прочитайте определения следующих терминов.

	<p>legal, lawful, legitimate</p> <p>Any action which is allowed by law is legal: It's legal for people over 18 to buy alcohol.</p> <p>Legal also means "connected with the law": the legal profession.</p> <p>Lawful means "existing according to law" and suggests that the law has moral or religious force: lawful marriage.</p> <p>Legitimate means "accepted by law, custom or common belief ": the legitimate government</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. She is the..... owner of the property.</li> <li>2. Is the procedure perfectly..... ?</li> <li>3. The company intends to take..... action.</li> <li>4. The Crown Prince has a..... claim to the throne.</li> <li>5. The defendant applied for..... aid.</li> <li>6. Schooling is a..... requirement for children over five years old in Britain and the USA.</li> <li>7. He was attacked while going about his..... business.</li> </ol> <p>IV. Соотнесите словосочетания и их английские эквиваленты</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) to carry a case</li> <li>b) to bring a case</li> <li>c) to drop a case</li> <li>d) to close a case</li> <li>e) to initiate a case</li> <li>f. to argue a case</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) возбудить дело в суде</li> <li>2) проводить судебное дело</li> <li>3) представить дело суду</li> <li>4) прекратить дело</li> <li>5) отказаться от иска, обвинения</li> </ol> <p>V. Образуйте существительные от данных ниже глаголов и переведите их на русский язык.</p> <p>To negotiate, to litigate, to engage, to oppose, to assess, to advise.</p> <p>VI. Ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are the main types of legal profession in Great Britain?</li> <li>2. What duties to the client and to the court do solicitors have?</li> <li>3. What kind of paper work do barristers do?</li> <li>4. What is the usual way for solicitors and barristers to build up a practice?</li> </ol> <p>VII. Прочитайте текст и изложите его содержание кратко по-русски.</p> <p><b>TYPES OF LEGAL PROFESSIONS IN RUSSIA</b></p> <p>Lawyers in private practice in Russia work mostly within colleges of advocates –self-managed cooperative-type organizations. There are about nineteen thousand advocates in more than one hundred colleges. The highest body of advocates' self-management is the general meeting of a college. The presidium headed by the chairperson is the executive board of each college. The presidium is elected by the general meeting for a term of three years.</p> <p>Colleges of advocates are formed in accordance with territorial subdivisions – in the cities, regions (oblasts), republics or autonomous entities. In its territory any college is represented by law firms or legal aid offices, which render all regular legal assistance to citizens: advocates counsel people, draft legal documents, represent plaintiffs or defendants in civil litigation, and provide defense in criminal proceedings.</p> <p>There are now more and more American-type law firms in Russia functioning separately from colleges of advocates and especially involved in representing private businesses.</p> <p>Many lawyers are employed by the law offices of enterprises, ministries and agencies as in-house counsel (jurisconsult). These lawyers have all powers of an attorney, but they represent their single and permanent "client" – their respective organization. There are about twenty thousand of them in Russia, and in view of the economic reform this body is growing.</p> <p>Of course, many in the legal profession teach or do academic research work. In Russia there are forty institutions of higher education in law (either a law school attached to a university or a separate entity called a "juridical institute"). New private law schools are popping up. There are also separate research centers in law, the most prominent of which is the Institute of State and Law under the Academy of Sciences of Russia.</p> <p>college of advocates – коллегия адвокатов</p>
--	---

self-managed cooperative type organization – независимая общественная организация  
executive board – исполнительный комитет  
legal aid offices – юридическая консультация  
to render – предоставлять  
in-house counsel – юрисконсульт  
plaintiff – истец  
defendant – ответчик  
juridical – юридический

#### Вариант 2

#### THE AMERICAN LEGAL PROFESSION

The American legal profession, like American law, has its roots in England, but with significant differences. In England, the legal profession is divided between office lawyers, known as solicitors, and courtroom lawyers, known as barristers.

In the United States, there is no division of the profession, and a lawyer frequently does both office work and courtroom work. There is, however, a great deal of variety in the types of work done by lawyers.

#### Attorney

Depending upon the circumstances and the needs of the client, the lawyer may be a counselor, a negotiator, and/or a litigator. In each of these roles, the lawyer will need to engage in factual investigation.

With respect to each of these roles, the lawyer will do the following:

Counselor: Attorney will help advise the client how to order the client's affairs.

Negotiator: Lawyer will work with opposing counsel to try to get a favorable resolution for the client. The art of negotiation involves many techniques individual to particular attorneys and the circumstances. The client always retains the right to accept or reject a settlement negotiated or offered by the opposing party.

Litigator: In litigating, the attorney will help pick a jury and participate in pre-trial motions.

Fact Investigator: All of the lawyer's roles require the investigation of relevant facts, including locating and interviewing witnesses.

A lawyer is to be a zealous advocate of the client, in this respect the lawyer must advocate on the client's behalf and avoid conflicts of interest. The lawyer is also an officer of the court and is required to deal fairly and honestly with the court and with its other officers, including the lawyer's opponents.

#### Judge

The judge is the final arbiter of the law. The judge is charged with the duty to state, as a positive matter, what the law is. In addition, the judge is to maintain order in the courtroom.

Judges in federal courts are appointed by the President with the "advice and consent" of the Senate. Many state court judges are elected by popular vote.

#### Jury

The jury, a group of local citizens, is the fact-finder in most trials. The jury will receive instructions from the judge as to the law, and its members will assess the facts as they perceive them in light of the law, as instructed, to return a verdict.

#### Notes

attorney – поверенный

counselor – адвокат(США)

negotiator – посредник

litigator – сторона в судебном процессе

to engage in factual investigation – заниматься фактическим расследованием

to order the client's affairs – приводить в порядок дела клиента

to get a favorable resolution – добиться благоприятного решения

the art of negotiation – искусство ведения переговоров

to retain the right – сохранять право

to accept – принимать

to reject – отклонять

motion – ходатайство

to locate – устанавливать местонахождение

to be charged with the duty – иметь обязательства

to maintain order – поддерживать порядок

to assess the facts – оценивать факты

to perceive – понимать, осознавать  
in the light of the law – в свете закона  
to return a verdict – вынести вердикт

I. Прочитайте и устно переведите весь текст, используя примечания после текста и методические рекомендации на стр.4–10. Перепишите, переведите и подготовьте контрольное чтение абзацев 1, 2, 3, 4.

II. Из всего текста выпишите все ing-формы и слова с окончанием -s, определите, чем они являются, и дайте перевод.

III. Заполните пропуски в предложениях. Предварительно внимательно прочитайте определения следующих терминов.

legal, lawful, legitimate

Any action which is allowed by law is legal: It's legal for people over 18 to buy alcohol.

Legal also means "connected with the law": the legal profession.

Lawful means "existing according to law" and suggests that the law has moral or religious force: lawful marriage.

Legitimate means "accepted by law, custom or common belief ": the legitimate government

1. She is the..... owner of the property.

2. Is the procedure perfectly..... ?

3. The company intends to take..... action.

4. The Crown Prince has a..... claim to the throne.

5. The defendant applied for..... aid.

6. Schooling is a..... requirement for children over five years old in Britain and the USA.

7. He was attacked while going about his ..... business.

IV. Соотнесите словосочетания и их английские эквиваленты:

1) возбудить дело в суде a) to carry a case

2) обсуждать дело в суде b) to bring a case

3) проводить судебное дело c) to drop a case

4) представить дело суду d) to close a case

5) прекратить дело e) to initiate a case

6) отказаться от иска, обвинения f) to argue a case

V. Образуйте существительные от данных ниже глаголов и переведите их на русский язык.

To negotiate, to litigate, to engage, to oppose, to assess, to advise

VI. Ответьте на вопросы.

1. What are the main types of legal profession in Great Britain?

2. What duties to the client and to the court do solicitors have?

3. What kind of paper work do barristers do?

4. What is the usual way for solicitors and barristers to build up a practice?

VII. Прочитайте текст и изложите его содержание кратко по-русски.

#### TYPES OF LEGAL PROFESSIONS IN RUSSIA

Lawyers in private practice in Russia work mostly within colleges of advocates –self-managed cooperative-type organizations. There are about nineteen thousand advocates in more than one hundred colleges. The highest body of advocates' self-management is the general meeting of a college. The presidium headed by the chairperson is the executive board of each college. The presidium is elected by the general meeting for a term of three years.

Colleges of advocates are formed in accordance with territorial subdivisions – in the cities, regions (oblasts), republics or autonomous entities. In its territory any college is represented by law firms or legal aid offices, which render all regular legal assistance to citizens: advocates counsel people, draft legal documents, represent plaintiffs or defendants in civil litigation, and provide defense in criminal proceedings.

There are now more and more American-type law firms in Russia functioning separately from colleges of advocates and especially involved in representing private businesses.

Many lawyers are employed by the law offices of enterprises, ministries and agencies as in-house counsel (jurisconsult). These lawyers have all powers of an attorney, but they represent their single and permanent "client" – their respective organization. There are about twenty thousand of them in Russia, and in view of the economic reform this body is growing.

	<p>Of course, many in the legal profession teach or do academic research work. In Russia there are forty institutions of higher education in law (either a law school attached to a university or a separate entity called a "juridical institute"). New private law schools are popping up. There are also separate research centers in law, the most prominent of which is the Institute of State and Law under the Academy of Sciences of Russia.</p> <p>college of advocates – коллегия адвокатов  self-managed cooperative type organization – независимая общественная организация  executive board – исполнительный комитет  legal aid offices – юридическая консультация  to render – предоставлять  in-house counsel – юрисконсульт  plaintiff – истец  defendant – ответчик  juridical – юридический</p>
--	--

**5.4. Темы докладов /эссе**  
(Учебным планом не предусмотрено)

**5.5. Тематика рефератов**  
(Учебным планом не предусмотрено)

**5.6. Тестовые задания**

Код компетенций	ОК-3, ОК-4
Знания, умения, навыки	<p><b>- Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);</li> <li>- базовые нормы употребления лексики и фонетики;</li> <li>- требования к речевому этикету и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учётом специфики иноязычной культуры;</li> <li>- основные способы работы над языковым и речевым материалом;</li> <li>- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).</li> </ul> <p><b>- Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;</li> <li>- в области чтения: понимать основное содержание аутентичных общественнополитических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного;</li> <li>- запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).</li> </ul> <p><b>- Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов, и жанров;</li> <li>- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными</li> </ul>

	<p>причинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;</li> <li>- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</li> </ul>
Этапы формирования	<b>Темы 1-10</b>
Тесты	<p>1. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) All over the world people think of land as the most important form of property. B) A farmer needs a secure right to use a piece of land in order to grow food for his family. • A — да, B — да</p> <p>2. We were informed they would _____ by this time. • have done</p> <p>3. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) Primary education (from 5 to 11 years of age) is first stage of compulsory education. B) Primary education (from 5 to 11 years of age) is the first stage of compulsory education. • A — нет, B — да</p> <p>4. Criminal law regulates the definition of and penalties for _____ . • crimes</p> <p>5. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) Even if you feel well when you get the plane, you will possibly feel ill when you get off. B) Sitting on a plane for many hour gives everyone aches and pains, so you should take some exercise, especially on long flights. • A — нет, B — да</p> <p>6. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) If he called me, I will invite him. B) If he calls me, I would invite him. • A — нет, B — нет</p> <p>7. My friend said that he _____ just come. • had</p> <p>8. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) Can boys of this age go to prison? B) The police carry guns. • A — да, B — да</p> <p>9. We knew it _____ raining. • was</p> <p>10. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) Does Criminal Law make any moral judgment on an offender? B) What is the normal punishment for a crime in our country? • A — да, B — да</p> <p>11. Many people do not find it easy _____ the laws. • to read</p> <p>12. If I find this book, I _____ you about it. • will tell</p> <p>13. Labor rights _____ integral to the social and economic development since the _____ Industrial Revolution. • have been</p> <p>14. If I _____ this book, I would tell you about it. • found</p> <p>15. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) A prisoner is a person that is put into prison. B) A prisoner is a person whom is put into prison. • A — да, B — нет</p> <p>16. Do you want to _____ your lessons after classes? • do</p> <p>17. Unemployment is the condition of not _____ a job, being “out of work”, _____ or _____ unemployed. • having</p> <p>18. Who has _____ it in time? • done</p> <p>19. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) Criminal law offences viewed as offences against not just individual victims, but the community as well. B) Criminal law offences are viewed as offences against not just individual victims, but the community as well. • A — нет, B — да</p>



	<p>20. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) If you come to me, I would go for a walk with you. B) If you came to me, I will go for a walk with you.</p> <p>21. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) Have governments some ways of making sure that citizens obey the law? B) What are police forces use for? • A — нет, B — нет</p> <p>22. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) British and American English have lots of words which looks the same but have different meanings. B) Most of the differences between British English and American English are minor and are only concern with vocabulary, spelling and pronunciation. • A — нет, B — нет</p> <p>23. Even healthy people find it difficult to concentrate after hours of breathing less oxygen _____ usual. • than</p> <p>24. Governments _____ many ways of making sure that citizens obey the law. • have</p> <p>25. If I _____ here, I would have come to see you. • had been</p> <p>26. A person who supervises a prisoner is a _____ . • supervisor</p> <p>27. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) If it snows, we will go skiing. B) If it snowed, we will go skiing. • A — да, B — нет</p> <p>28. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) What actions prohibited by Criminal Law? B) Criminal law sets out punishment for those who breaks the law, _____ doesn't _____ it? • A — нет, B — нет</p> <p>29. Is the right to education _____ by any documents? • guaranteed</p> <p>30. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) Even healthy people find it difficult to concentrate after hours of breathing less oxygen than usual. B) People with bad colds will probably get earache during take-off and landing. • A — да, B — да</p> <p>31. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) There are two broad category of labour law. B) There is two broad categories of labour law. • A — нет, B — нет</p> <p>32. Governments have many ways of making sure that citizens _____ the law. • obey</p> <p>33. A person who investigates the case is an _____ . • investigator</p> <p>34. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) In Pakistan you mustn't wink. It offensive. B) In Afghanistan you should spend at least five minute saying hello. • A — нет, B — нет</p> <p>35. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) By justice we understand nothing more than that bond which is necessary to keep the interest of individuals united, without which men would return to their original state of barbarity. B) If we look into history we shall find that laws are conventions between men in a state of freedom. • A — да, B — да</p> <p>36. You see _____ money on the table. • much</p> <p>37. Where _____ you get the weather forecast ([fo:ka:st] — прогноз погоды) _____ from? • do</p> <p>38. Have they made _____ tasks today? • many</p> <p>39. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) Labour law is the body of laws, administrative rulings, and precedents which address the legal rights of, and restrictions on, working people and their organizations. B) Labour law is the body of laws, administrative rulings, and precedents which address the legal rights of, and restrictions on, working _____ people _____ and _____ their _____ organizations.</p>
--	--

	<p>• A — нет, B — да 40. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) What was the verdict for the students? B) What the prosecution say about him?</p> <p>• A — да, B — нет 41. If I _____ here, I will come to see you.</p> <p>• am 42. Government agencies enforce employment standards codified _____ labour law.</p> <p>• by 43. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) Labour rights have been integral to the social and economic development since the Industrial Revolution. B) Labor rights has been integral to the social and economic development since the Industrial Revolution.</p> <p>• A — да, B — нет 44. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) There is capital punishment for some crimes. B) Do you often walk in areas which are not very safe?</p> <p>• A — да, B — да 45. Criminal law is _____ by the state.</p> <p>• enforced 46. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) No man can be judged a criminal until he found guilty. B) In the eye of the law, every man is innocent whose crime has not been proved.</p> <p>• A — нет, B — да 47. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) A city dweller needs shelter from cold and heat and theft. B) A city dweller needs shelter cold and heat and theft.</p> <p>• A — да, B — нет 48. Individual labour law refers to job _____, health safety or a minimum wage.</p> <p>• security 49. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) In general, legal systems can split between civil law and common law systems. B) The sources that jurisdictions adopt as authoritatively binding the defining features of any legal system.</p> <p>• A — нет, B — нет 50. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) Most of the air you breathe is recycled so you will possibly catch a cold or flu from one of the other passenger. B) Everyone need to drink more in the air, but you shouldn't drink alcohol because it makes you even thirstier.</p> <p>• A — нет, B — нет</p>
--	--

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

**Собеседование** - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по теме, проблеме.

**Творческое задание** - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

**Круглый стол** - организационная активная форма взаимодействия. Обсуждение проблемы, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия при обсуждении особых, «горячих» вопросов, разбор конкретных ситуаций, создание конкретной ситуации включения студентов в творческую деятельность с последующим анализом.

## 1.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины, средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать

основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Тестовые задания.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОК-3, ОК-4</b> <b>знать:</b> - лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности; <b>уметь:</b> - читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; <b>владеть:</b> - необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке, навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;	<b>Модуль 1. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b>		
	Понятие права: общая концепция и доктрины.	текущий	Опрос (Тестирование)
	Профессия юриста в Великобритании.	текущий	Опрос (Тестирование)
	Суды и судоустройство Великобритании.	текущий	Опрос (Тестирование)
	Уголовное право Великобритании.	текущий	Опрос (Тестирование)
	Гражданское право Великобритании.	текущий	Опрос (Тестирование)
	Судопроизводство по гражданским и уголовным делам	текущий	Опрос (Тестирование)
	Семейное право.	текущий	Опрос (Тестирование)
	Предпринимательское право.	текущий	Опрос (Тестирование)
	Трудовое право.	текущий	Опрос (Тестирование)
Международное право.	текущий	Опрос (Тестирование)	

- навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.			
--	--	--	--

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<b>ОК-3</b> <b>уметь:</b> - в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание аутентичных общественнополитических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного;	<b>не достаточно уметь:</b> - в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание аутентичных общественнополитических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного;	<b>достаточно уметь:</b> - в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание аутентичных общественнополитических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять	<b>полно уметь:</b> - в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание аутентичных общественнополитических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного	<b>углубленно уметь:</b> - в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; - в области чтения: понимать основное содержание аутентичных общественнополитических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять

<p><b>владеть:</b> - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов, и жанров; - компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; - стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p><b>не достаточно владеть:</b> - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов, и жанров; - компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; - стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного; <b>достаточно владеть:</b> - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов, и жанров; - компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; - стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного; <b>полно владеть:</b> - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов, и жанров; - компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; - стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного; <b>углубленно владеть:</b> - стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов, и жанров; - компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; - стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>
<p><b>ОК-4</b> <b>Знать:</b> - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и фонетики; - требования к речевому этикету и языковому оформлению устных и письменных</p>	<p><b>не достаточно знать:</b> - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и фонетики; - требования к речевому этикету и языковому оформлению устных и письменных высказываний с</p>	<p><b>достаточно знать:</b> - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и фонетики; - требования к речевому этикету и языковому оформлению устных и</p>	<p><b>полно знать:</b> - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и фонетики; - требования к речевому этикету и языковому оформлению устных и письменных</p>	<p><b>углубленно знать:</b> - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - базовые нормы употребления лексики и фонетики; - требования к речевому этикету и языковому оформлению устных и</p>

<p>высказываний с учётом специфики иноязычной культуры;</p> <p>- основные способы работы над языковым и речевым материалом;</p> <p>- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов, и жанров;</p> <p>- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации,</p>	<p>учётом специфики иноязычной культуры;</p> <p>- основные способы работы над языковым и речевым материалом;</p> <p>- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>- запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов, и жанров;</p> <p>- компенсаторными умениями, помогающими</p>	<p>письменных высказываний с учётом специфики иноязычной культуры;</p> <p>- основные способы работы над языковым и речевым материалом;</p> <p>- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>- запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>- стратегиями восприятия,</p>	<p>высказываний с учётом специфики иноязычной культуры;</p> <p>- основные способы работы над языковым и речевым материалом;</p> <p>- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>- запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).</p> <p><b>полно владеть:</b></p>	<p>письменных высказываний с учётом специфики иноязычной культуры;</p> <p>- основные способы работы над языковым и речевым материалом;</p> <p>- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>- запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>- стратегиями восприятия,</p>
---	--	---	---	---



<p>вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;</p> <p>- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;</p> <p>- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;</p> <p>- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;</p> <p>- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>анализа, создания устных и письменных текстов разных типов, и жанров;</p> <p>- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;</p> <p>- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;</p> <p>- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов, и жанров;</p> <p>компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;</p> <p>- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;</p> <p>- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>анализа, создания устных и письменных текстов разных типов, и жанров;</p> <p>- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванными объективными и субъективными, социокультурными причинами;</p> <p>- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;</p> <p>- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>
---	---	--	--	---

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

### **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://www.garant.ru>.

5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

#### **7.4.1. Основная учебная и научная литература**

1. Практикум по переводу с английского языка на русский и с русского языка на английский текстов юридического характера : учебное пособие / И.Г. Федотова, Г.П. Толстопятенко, Н.В. Старосельская, Н.А. Ишевская. – Москва : Статут, 2017. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497297>
2. Попов, Е.Б. Legal English: Advanced Level=Английский язык для юристов : углубленный курс : учебное пособие : в 3 кн / Е.Б. Попов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Кн. 1. – 326 с. : ил. – (Переводчик в сфере профессиональной коммуникации). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494759>

#### **7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Гришаева, Е.Б. Деловой иностранный язык : учебное пособие / Е.Б. Гришаева, И.А. Машукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 192 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3296-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604>
2. Спасибухова, А.Н. Деловой английский язык: для самостоятельной работы студентов : учебное пособие / А.Н. Спасибухова, И.Н. Раптанова, К.В. Буркеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 163 с. : табл. - Библиогр.: с. 80. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270303>
3. Попов, Е.Б. Legal English : Check Yourself=Английский язык для юристов: сборник тестовых заданий (с ключами) к учебнику «Legal English: Quick Overview : Английский язык в сфере юриспруденции» для студентов бакалавриата : учебное пособие / Е.Б. Попов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 144 с. – (Переводчик в сфере профессиональной коммуникации). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494795>
4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>
5. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL:

<https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>



ЧОУ ВО  
ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,  
БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра гражданского и комплексных отраслей права

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *ИСТОРИЯ АДВОКАТУРЫ*

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 40.04.01 Юриспруденция  
(код и наименование направления)

Профиль подготовки \_\_\_\_\_ Теория и история права и государства,  
история правовых учений  
наименование профиля подготовки

Квалификация  
(степень) выпускника \_\_\_\_\_ *магистр*  
бакалавр, магистр

Форма обучения: очная

г. Ессентуки 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

**ОБСУЖДЕНО:**

на заседании кафедры гражданского и комплексных отраслей права

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

**ОДОБРЕНО:**

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

### **Целями учебной дисциплины являются:**

- обучение студентов истории адвокатуры, теоретическим основам организации и деятельности адвокатуры в дореволюционной России, в советский период, в настоящее время в Российской Федерации.

### **Задачами дисциплины являются следующие:**

- изучение основных разделов истории адвокатуры и адвокатской деятельности

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История адвокатуры» к вариативной части общенаучного цикла, дисциплина по выбору студента (М1.В.ДВ.1.1.).

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

– проведение научных исследований по правовым проблемам;

– участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

содержание теоретической части дисциплины «История адвокатуры», и иметь достаточно полное представление об истории Адвокатуры в России;

##### **уметь:**

систематизировать и обобщать научный и практический материал, критически его оценивать;

оперировать юридическими понятиями и категориями;

анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

##### **владеть:**

использования аргументов, подтверждающих важность и правильность выбора будущей профессии;  
 определения успешных путей и методов освоения учебного материала.  
 юридической терминологией;  
 навыками работы с правовыми актами;

### 1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- ОК-1 осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;
- ОК-2 способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- ОК-3 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 2 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	8	8
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	2	2
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Подготовка к практическим занятиям	8	8
Письменный опрос	8	8
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	12	12
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов		<b>Зачет</b>
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>36/1</b>	<b>36/1</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Понятие и задачи адвокатуры и адвокатской деятельности.

Понятие адвокатской деятельности и адвокатуры, задачи адвокатуры, гарантии независимости адвокатской деятельности и адвокатской неприкосновенности.  
 Принципы деятельности адвокатуры.

## **Тема 2. История развития адвокатуры.**

История зарождения адвокатуры. Древняя Греция, Древний Рим, Англия 13 век, Франция 18 век.

Адвокатура в России в период до судебной реформы 1864 года.

Институт депутатов при следствиях.

Присяжные стряпчие при коммерческих судах.

Права и обязанности присяжных поверенных.

Правила, обязательные, к исполнению присяжными поверенными.

## **Тема 3. Советский период в истории развития адвокатуры в России 1917-1991г. Адвокатура в России с 1991 по 2002 гг.**

Нормативное регулирование, принципы организации и деятельности адвокатуры в СССР.

Положение и Закон об Адвокатуре 1979 и 1980г.

Международное законодательство об адвокатуре.

Нормативное регулирование деятельности адвокатуры в РФ с 1917 по 2002 гг. Пути развития законодательства об адвокатуре в РФ.

## **Тема 4. Организация и деятельность адвокатуры в России с 2002 года.**

Конституция РФ об адвокатуре .

Российская адвокатура после принятия Федерального закона с 2002 г. «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».

Организация адвокатуры в РФ с 2002 г..

Адвокатская палата субъекта Российской Федерации и Федеральная адвокатская палата РФ - принципы организации и деятельности.

### **2.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин			
		1	2	3	4
1	Мастерство публичного выступления		+	+	+
2	Теория, история и практика прав и свобод человека и гражданина		+	+	+



### 2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Сам. работа
			Лекции	Пр. занятия	
1	Понятие и задачи адвокатуры и адвокатской деятельности	9	2		7
2	История развития адвокатуры.	9		2	7
3	Советский период в истории развития адвокатуры в России 1917-1991г. Адвокатура в России с 1991 по 2002 год.	9		2	7
4	Организация и деятельность адвокатуры в России с 2002 года.	9		2	7
	<b>Зачет</b>				
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	2	6	28

### 2.4. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Понятие и задачи адвокатуры и адвокатской деятельности	2
<b>Итого:</b>			<b>2</b>

### 2.5. Практические занятия

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия
1	2	2	История развития адвокатуры
2	3	2	Советский период в истории развития адвокатуры в России 1917-1991г. Адвокатура в России с 1991 по 2002 год.
3	4	2	Организация и деятельность адвокатуры в России с 2002 года
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	

### 2.6. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Инновационные формы	Объем, ауд. часов
1.	Лекция	История развития адвокатуры	Лекция-дискуссия	2

2.	Практическое	История развития адвокатуры	Семинар обсуждение рефератов	2
<b>Всего практических занятий</b>				<b>2</b>
<b>Всего лекции</b>				<b>2</b>
<b>Итого:</b>				<b>4</b>

**2.7. Лабораторный практикум**  
(учебным планом не предусмотрено)

**2.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**  
(учебным планом не предусмотрено)

**2.9. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Социально–экономические предпосылки появления адвокатуры.
2. Родственное, наемное представительство и правозаступничество как профессиональная деятельность.
3. Периодизация развития адвокатуры Древнего Рима.
4. Адвокатура периода Республики.
5. Адвокатура в Римской империи.
6. Исторические модели формирования адвокатуры в Риме.
7. Социально–экономические предпосылки появления адвокатуры в средние века в Европе.
8. Родственное, наемное представительство и правозаступничество как профессиональная деятельность в Средневековой Европе.
9. Системы организации адвокатуры в странах Европы в 17-19 веках.
10. Англо-французская система адвокатуры. Прусская система адвокатуры.
11. Современные системы организации адвокатуры в странах Европы.
12. Влияние законодательства Европейского Союза на систему адвокатуры.
13. Основные направления и тенденции развитие адвокатуры в Европе.
14. Древнерусская адвокатура как институт судебного представительства.
15. Стряпчие по Соборному уложению 1649г.
16. Реформирование института стряпчих в эпоху Петра I и Екатерины II.
17. Организация профессиональных организаций правозаступников в ходе судебной реформы 1864г. присяжный поверенный и его правовой статус.
18. Организации присяжных поверенных. Частные поверенные по реформе 1864г.
19. Социально-политическое значение деятельности адвокатуры в Российской империи.
20. После октябрьские преобразования в адвокатуре.
21. Деятельность коллегий защитников в 1920-е – 30-е годы.
22. Создание советской адвокатуры. Положение об адвокатуре 1939г. и об организации адвокатуры, ее функциях, правовом статусе адвоката.
23. Укрепление роли и значения адвокатуры в послевоенный период. «Поворот» к укреплению законности в обществе (1950-е годы).
24. Организация деятельности адвокатуры по Положению об адвокатуре 1962г.
25. Конституция СССР 1977г., Законы об адвокатуре СССР (1978г.) и РСФСР (1979г.) об организации деятельности адвокатуры и правовом статусе адвокатов.
26. Социально-экономические преобразования в обществе с началом перестроечных процессов и формирование адвокатуры.
27. Закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре РФ 2002г.» понятие и

признаки адвокатской деятельности. Статус адвоката.

28. Требования к адвокату. Порядок получения статуса адвокатов по закону «Об адвокатской деятельности и адвокатуре РФ 2002г.»

29. Структура и организация адвокатуры в РФ. Федеральные и региональные адвокатские палаты. Структура, полномочия.

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

#### **3.2. Тематика рефератов**

2. История создания адвокатуры
3. Развитие адвокатуры в Римской империи.
4. Реформа российской адвокатуры в 2002 г.
5. Проекты реформирования адвокатуры в России после 2002 г.
6. Развитие адвокатуры в России с X по XIX века.
7. Развитие адвокатуры в СССР.
8. Современная адвокатура России.

#### **3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

##### **Тест 1 Адвокатура возникла на основе ...**

- 1) суда;
- 2) родственного представительства;
- 3) сословного правозаступничества.

**Тест 2 В какой стране «адвокатура» связывалась с ораторским искусством, а юридические вопросы для суда излагались в специальных посланиях «литографах»**

- 1) Греция;
- 2) Древний Рим;
- 3) Римская республика.

##### **Тест 3 В каком государстве адвокатура выделилась из «патроната» ...**

- 1) Римская республика;
- 2) Древний Рим;
- 3) Греция.

**Тест 4 «Патрон» и «адвокат» в эпоху древнего римского права имели ...**

- 1) одинаковый смысл;
- 2) разный смысл;
- 3) таких понятий не существовало.

**Тест 5 Во времена Римской республики адвокатура ...**

- 1) была свободной профессией;
- 2) была должностной службой;
- 3) сочетала свободную профессию и должностную службу.

**\*Полный комплект заданий для письменных опросов находится в ФОС**

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, а также в ходе бесед и консультаций, проводимых преподавателем.

Промежуточный контроль по окончании учебного курса осуществляется преподавателем во время зачета.

#### **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная

литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<https://elibrary.ru>

3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

## **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

### **7.6.1. Основная учебная и научная литература**

1. Адвокатура в России / Г.Б. Мирзоев, Н.Д. Эриашвили, Л.Ю. Грудцына и др. ; под ред. Г.Б. Мирзоева, Н.Д. Эриашвили. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 416 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426465>
2. Адвокатская практика / отв. ред. А.А. Клишин, А.А. Шугаев ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Статут, 2016. – 506 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453108>

### **7.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Адвокатура России : учебник для магистров / под ред. С.С. Юрьева. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 798 с.
2. Трунов И.Л., Адвокатская деятельность и адвокатура в России. Учебник для магистров. Гриф УМОЮрайт. – Магистр - 2011 - 527 с.
3. Смирнов В.Н., Смыкалин А.С. Адвокатура и адвокатская деятельность : учебное пособие. – М.: Проспект, Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2013. – 320 с.
4. Дементьев, В.М. История адвокатуры в России / В.М. Дементьев. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 85 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87049>
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>
6. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
7. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

### **7.6.3. Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года // Российская газета. – 2010. – 21 января.
2. Федеральный закон от 31 мая 2002 года «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Российская газета.- 2010.
3. Гражданско-процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002года // Российская

газета.- 2010.

4. Кодекс профессиональной этики адвоката от 31 января 2003 года // Российская газета.-2010.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. N 32. Ст. 3301.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. N 25. Ст. 2954.

8. Федеральный закон от 20 декабря 2004 г. N 163-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации"

9. Федеральный закон от 28 октября 2003 г. N 134-ФЗ "О внесении изменения в статью 26 Федерального закона "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации"

10. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. N 63-ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**

***Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.***

***Приложение 2 - Фонд оценочных средств.***

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«История адвокатуры»**

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина М1.В.ДВ.1.1. «*История адвокатуры*» относится к вариативной части общенаучного цикла – дисциплина по выбору направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) магистр).

**Цель изучения дисциплины** ознакомление студентов истории возникновения адвокатуры, основам организации и деятельности адвокатуры в дореволюционной России, в советский период, и в настоящее время в Российской Федерации.

Выпускник должен обладать следующими **компетенциями**:

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

Содержание дисциплины охватывает круг следующих вопросов: Понятие и задачи адвокатуры и адвокатской деятельности. История развития адвокатуры. Советский период в истории развития адвокатуры в России 1917-1991г. Адвокатура в России с 1991 по 2002 год. Организация и деятельность адвокатуры в России с 2002 года

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 8 часов, в т.ч. лекций 2 часа, практических занятий 6 часов, самостоятельной работы обучающегося 28 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра гражданского и комплексных отраслей права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

История адвокатуры

---

(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Теория и история права и государства, история правовых учений

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*магистр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1. Общие положения**

1.1. ФОС по дисциплине «История адвокатуры» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине «История адвокатуры» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «История адвокатуры» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «История адвокатуры» (далее – УМК).

## **2. Цель и задачи ФОС**

2.1. Целью ФОС учебной дисциплины «История адвокатуры» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «История адвокатуры»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## **3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Перечень компетенций**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- ОК-1 осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;

- ОК-2 способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

- ОК-3 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

содержание теоретической части дисциплины «История адвокатуры», и иметь достаточно полное представление об истории Адвокатуры в России;

**уметь:**

систематизировать и обобщать научный и практический материал, критически его оценивать;

оперировать юридическими понятиями и категориями;

анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

**владеть:**

использования аргументов, подтверждающих важность и правильность выбора будущей профессии;

определения успешных путей и методов освоения учебного материала.

юридической терминологией;

навыками работы с правовыми актами;

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	Тема 1. Понятие и задачи адвокатуры и адвокатской деятельности	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2 История развития адвокатуры	текущий	Написание реферата
	Тема 3. Советский период в истории развития адвокатуры в России 1917-1991г. Адвокатура в России с 1991 по 2002 год	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Организация и деятельность адвокатуры в России с 2002 года.	текущий	Опрос (тестирование)
ОК-2	Тема 3. Советский период в истории развития адвокатуры в России 1917-1991г. Адвокатура в России с 1991 по 2002 год	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Организация и деятельность адвокатуры в России с 2002 года.	текущий	Опрос (тестирование)
ОК-3	Тема 1. Понятие и задачи адвокатуры и адвокатской деятельности	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2 История развития адвокатуры	текущий	Написание реферата
	Тема 3. Советский период в истории развития адвокатуры в России 1917-1991г.	текущий	Написание реферата

	Адвокатура в России с 1991 по 2002 год		
	Тема 4. Организация и деятельность адвокатуры в России с 2002 года.	текущий	Опрос (тестирование)
ОК-1, ОК-2, ОК-3.	Тема 1 -4	промежуточный	Вопросы к зачету

#### 4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено- не зачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1	Тема 1. Понятие и задачи адвокатуры и адвокатской деятельности	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки</b></p>
	Тема 2 История развития адвокатуры	текущий	Написание реферата	
	Тема 3. Советский период в истории развития адвокатуры в России 1917-1991г. Адвокатура в России с 1991 по 2002 год	текущий	Написание реферата	
	Тема 4. Организация и деятельность адвокатуры в России с 2002 года.	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p><b>«удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и</li> </ul>
--	--	--	--	--

			<p>защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	---

ОК-2	Тема 3. Советский период в истории развития адвокатуры в России 1917-1991г. Адвокатура в России с 1991 по 2002 год	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul>
	Тема 4. Организация и деятельность адвокатуры в России с 2002 года.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не</li> </ul>



			<p>справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-3	Тема 1. Понятие и задачи адвокатуры и адвокатской деятельности	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul>
	Тема 2 История развития адвокатуры	текущий	Написание реферата	
	Тема 3. Советский период в истории развития адвокатуры в России 1917-1991г. Адвокатура в России с	текущий	Написание реферата	

	<p>1991 по 2002 год</p> <p>Тема 4. Организация и деятельность адвокатуры в России с 2002 года.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>	<p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил на менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>
--	--	----------------	-----------------------------	---

				<p>«незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы</p>
--	--	--	--	---

				<p>или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-1, ОК-2, ОК-3.	Тема 1 -4	промежуточный	Вопросы к зачету	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul>

			<p><b>Оценки</b>  <b>«неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка <b>«отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка <b>«хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка <b>«удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка <b>«неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы,</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	--

**5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Примерный перечень вопросов к зачету**

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3.
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <p>содержание теоретической части дисциплины «История адвокатуры», и иметь достаточно полное представление об истории Адвокатуры в России;</p> <p>уметь:</p> <p>систематизировать и обобщать научный и практический материал, критически его оценивать;</p> <p>оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>владеть:</p> <p>использования аргументов, подтверждающих важность и правильность выбора будущей профессии;</p> <p>определения успешных путей и методов освоения учебного материала. юридической терминологией;</p> <p>навыками работы с правовыми актами</p>
Этапы формирования	Темы 1-4
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально–экономические предпосылки появления адвокатуры.</li> <li>2. Родственное, наемное представительство и правозаступничество как профессиональная деятельность.</li> <li>3. Периодизация развития адвокатуры Древнего Рима.</li> <li>4. Адвокатура периода Республики.</li> <li>5. Адвокатура в Римской империи.</li> <li>6. Исторические модели формирования адвокатуры в Риме.</li> <li>7. Социально–экономические предпосылки появления адвокатуры в средние века в Европе.</li> <li>8. Родственное, наемное представительство и правозаступничество как профессиональная деятельность в Средневековой Европе.</li> <li>9. Системы организации адвокатуры в странах Европы в 17-19 веках.</li> <li>10. Англо-французская система адвокатуры. Прусская система адвокатуры.</li> <li>11. Современные системы организации адвокатуры в странах Европы.</li> <li>12. Влияние законодательства Европейского Союза на систему адвокатура.</li> <li>13. Основные направления и тенденции развитие адвокатуры в Европе.</li> <li>14. Древнерусская адвокатура как институт судебного представительства.</li> <li>15. Стряпчие по Соборному уложению 1649г.</li> <li>16. Реформирование института стряпчих в эпоху Петра I и Екатерины II.</li> <li>17. Организация профессиональных организаций правозаступников в ходе судебной реформы 1864г. присяжный поверенный и его правовой статус.</li> </ol>



	<p>18. Организации присяжных поверенных. Частные поверенные по реформе 1864г.</p> <p>19. Социально-политическое значение деятельности адвокатуры в Российской империи.</p> <p>20. После октябрьские преобразования в адвокатуре.</p> <p>21. Деятельность коллегий защитников в 1920-е – 30-е годы.</p> <p>22. Создание советской адвокатуры. Положение об адвокатуре 1939г. и об организации адвокатуры, ее функциях, правовом статусе адвоката.</p> <p>23. Укрепление роли и значения адвокатуры в послевоенный период. «Поворот» к укреплению законности в обществе (1950-е годы).</p> <p>24. Организация деятельности адвокатуры по Положению об адвокатуре 1962г.</p> <p>25. Конституция СССР 1977г., Законы об адвокатуре СССР (1978г.) и РСФСР (1979г.) об организации деятельности адвокатуры и правовом статусе адвокатов.</p> <p>26. Социально-экономические преобразования в обществе с началом перестроечных процессов и формирование адвокатуры.</p> <p>27. Закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре РФ 2002г.» понятие и признаки адвокатской деятельности. Статус адвоката.</p> <p>28. Требования к адвокату. Порядок получения статуса адвокатов по закону «Об адвокатской деятельности и адвокатуре РФ 2002г.»</p> <p>29. Структура и организация адвокатуры в РФ. Федеральные и региональные адвокатские палаты. Структура, полномочия.</p>
--	--

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3.
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <p>содержание теоретической части дисциплины «История адвокатуры», и иметь достаточно полное представление об истории Адвокатуры в России;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>систематизировать и обобщать научный и практический материал, критически его оценивать;</p> <p>оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>использования аргументов, подтверждающих важность и правильность выбора будущей профессии;</p> <p>определения успешных путей и методов освоения учебного материала. юридической терминологией;</p> <p>навыками работы с правовыми актами</p>
Этапы формирования	Темы 1-4
Тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История создания адвокатуры</li> <li>2. Развитие адвокатуры в Римской империи.</li> <li>3. Реформа российской адвокатуры в 2002 г.</li> <li>4. Проекты реформирования адвокатуры в России после 2002 г.</li> <li>5. Развитие адвокатуры в России с X по XIX века.</li> <li>6. Развитие адвокатуры в СССР.</li> <li>7. Современная адвокатура России.</li> </ol>

### 5.3. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3.
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <p>содержание теоретической части дисциплины «История адвокатуры», и иметь достаточно полное представление об истории Адвокатуры в России;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>систематизировать и обобщать научный и практический материал, критически его оценивать;</p> <p>оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>использования аргументов, подтверждающих важность и правильность выбора будущей профессии;</p> <p>определения успешных путей и методов освоения учебного материала. юридической терминологией;</p> <p>навыками работы с правовыми актами</p>
Этапы формирования	Темы 1-4
Тестовые задания	<p>Адвокатура возникла на основе ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) суда;</li> <li>2) родственного представительства;</li> <li>3) сословного правозаступничества.</li> </ol> <p>Тест 2</p> <p>В какой стране «адвокатура» связывалась с ораторским искусством, а юридические вопросы для суда излагались в специальных посланиях «литографах» ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Греция;</li> <li>2) Древний Рим;</li> <li>3) Римская республика.</li> </ol> <p>Тест 3</p> <p>В каком государстве адвокатура выделилась из «патроната» ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Римская республика;</li> <li>2) Древний Рим;</li> <li>3) Греция.</li> </ol> <p>Тест 4</p> <p>«Патрон» и «адвокат» в эпоху древнего римского права имели ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) одинаковый смысл;</li> <li>2) разный смысл;</li> <li>3) таких понятий не существовало.</li> </ol> <p>Тест 5</p> <p>Во времена Римской республики адвокатура ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) была свободной профессией;</li> <li>2) была должностной службой;</li> <li>3) сочетала свободную профессию и должностную службу.</li> </ol> <p>Тест 6</p> <p>В сводах императора Юстиниана адвокатура представлена в качестве ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разновидности государственной службы;</li> <li>2) разновидности свободной профессии;</li> <li>3) свободной профессии и должностной службы.</li> </ol>

Тест 7

Укажите системы (типы) построения адвокатуры к началу новейшего времени ...

- 1) римская система;
- 2) англо-французская система;
- 3) германская система; +
- 4) греческая система.

Тест 8

Какая система организации адвокатуры строилась на указанных принципах (.....система)

- 1) относительная свобода профессии адвоката;
- 2) сословная организация адвокатуры;
- 3) отделение адвокатуры от судебного представительства;
- 4) тесная связь адвокатуры с магистратурой;
- 5) относительная безвозмездность труда адвоката.

Тест 9

Какая система организации адвокатуры строилась на указанных принципа (..... система)

- 1) относительная свобода профессии адвоката;
- 2) сословная организация адвокатуры;
- 3) совмещение адвокатской деятельности с правовым представительством;
- 4) отсутствие какой-либо связи адвокатуры с магистратурой;
- 5) эквивалентная возмездность труда адвоката.

Тест 10

Укажите последовательность появления в России, указанных институтов, исполнявших функции правозаступников ...

- 1) наемные поверенные (ходатаи по чужим делам, стряпчие) (...)
- 2) присяжные стряпчие (...)
- 3) судебные (родственные) представительства (...)

Тест 11

В каком из названных нормативных актов учредилась в России адвокатура ...

- 1) «Основные положения преобразования судебной части в России» (29 сентября 1862 г.);
- 2) «Учреждение судебных установлений» (20 ноября 1864 г.);
- 3) «Судебные Уставы» 1864 г.

Тест 12

Согласно «Учреждению судебных установлений» присяжными поверенными имели право быть ...?

- 1) лица с высшим юридическим образованием;
- 2) лица, имеющие пятилетний стаж работы по юридической специальности;
- 3) лица, имеющие трехлетний стаж работы по юридической специальности;
- 4) лица, достигшие 20 лет;
- 5) лица, достигшие 18 лет;
- 6) лица, достигшие 25 лет;
- 7) иностранцы;
- 8) лица, состоявшие на службе от правительства или по выборам;
- 9) лица, занимавшие почетные или общественные должности без получения жалованья;

- 10) лица, исключенные из службы по суду или их духовного ведомства за пороки;
- 11) лица, исключенные из среды обществ или дворянских собраний по приговорам тех сословий, к которым они принадлежат;
- 12) лица состоявшие под следствием за преступления или проступки, влекущие за собой лишение или ограничение прав состояния, а также те, которые были под судом за такие действия и не оправданы судебными приговорами;
- 13) лица, подвергшиеся по судебным приговорам лишению или ограничению прав состояния;
- 14) священнослужители, лишенные духовного сана по приговорам духовного суда.

#### Тест 13

Укажите виды ответственности присяжных поверенных, согласно закона «Об учреждении судебных установлений»...?

- 1) уголовная ответственность;
- 2) дисциплинарная ответственность;
- 3) административная ответственность;
- 4) гражданская ответственность;
- 5) личная ответственность.

#### Тест 14

На каких принципах строилась организация русской адвокатуры в результате судебной реформы 1864 года ...?

- 1) совмещение правозаступничества с судебным представительством;
- 2) относительная свобода профессии;
- 3) относительная независимость от органов власти;
- 4) полная зависимость от органов от органов власти;
- 5) корпоративность и сословность организации, сочетавшаяся с элементами дисциплинарной подчиненности судам;
- 6) определение гонорара по соглашению сторон;
- 7) определение гонорара по заранее установленным государством таксам.

#### Тест 15

Как назывались адвокатские образования в период с 1917 по 1922 гг. согласно изданным нормативным актам ...

- 1) Инструкция о революционных трибуналах (19 ноября 1917 г.)  
(.....)
- 2) Декрет о суде № 2 (7 марта 1918 г.)
- 3) Положение «О народном суде» (30 ноября 1918 г.)  
(.....)

Варианты ответов: коллегии защитников; коллегии защитников, обвинителей и представителей сторон в гражданском процессе; коллегии правозаступников;

#### Тест 16

Какой нормативный акт учреждает рождение советской адвокатуры ...

- 1) Положение об адвокатуре (26 мая 1922 г.);
- 2) Положение о коллегии защитников (5 июля 1922 г.);
- 3) Положение о судостроительстве РСФСР (11 ноября 1922 г.)

#### Тест 17

Какой из перечисленных актов, регламентировал деятельность советской адвокатуры более 20 лет ...

- 1) Положение об адвокатуре СССР (16 августа 1939 г.);
- 2) Положение о коллективах членов коллегии защитников (27 февраля 1932 г.);
- 3) Положение об адвокатуре (26 мая 1922 г.).

Тест 18

По «Положению об адвокатуре РСФСР» (25 июля 1962 г.) работа в советской адвокатуре была ...

- 1) свободной профессией;
- 2) государственной службой;
- 3) и государственной службой, и свободной профессией.

Тест 19

Какую организационно правовую форму деятельности адвокатов предусматривало «Положение об адвокатуре РСФСР» (20 ноября 1980 г.)

...

- 1) адвокатское бюро;
- 2) коллегию адвокатов;
- 3) юридическую консультацию.

Тест 20

Принятие 20 ноября 1864 г. «Учреждение судебных установлений» привели к появлению в России ...

- 1) присяжных поверенных;
- 2) стряпчих и ходатаев;
- 3) правозащитников.

Тест 21

Легальное определение адвокатской деятельности таково:

А) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая в учреждениях министерства юстиции РФ, лицами, получившими статус адвоката;

Б) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, имеющими юридическое образование;

В) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката, физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию.

Тест 22

Продолжите предложение: Адвокатская деятельность...

А) не исключает возможность заниматься предпринимательской деятельностью;

Б) это предпринимательская деятельность, обремененная особыми субъектами;

В) не является предпринимательской.

Тест 23

Адвокатом является лицо...

А) получившее в установленном порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность. Адвокат является независимым советником по правовым вопросам

Б) получившее высшее юридическое образование и проработавшее в адвокатуре не менее трех лет.

Тест 24

Выберите наиболее правильное утверждение:

А) Адвокат не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью;

Б) Адвокат вправе заниматься предпринимательской деятельностью;

В) Адвокат вправе заниматься предпринимательской деятельностью, но только связанной с юриспруденцией;

Г) Адвокат не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью, за исключением научной, преподавательской и иной творческой деятельности.

Тест 25

Может ли адвокат выступать в качестве представителя в налоговых правоотношениях?

А) Да;

Б) нет;

В) Нет, так как это публичные правоотношения.

Тест 26

Адвокатура - это профессиональное сообщество адвокатов, которое ...

А) входит в систему государственной власти РФ;

Б) как институт гражданского общества не входит в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления;

В) является обособленным подразделением Министерства Юстиции РФ.

Тест 27

Адвокаты иностранного государства на территории РФ:

А) могут оказывать юридическую помощь только гражданам иностранного государства;

Б) не могут оказывать юридической помощи гражданам Российской Федерации;

В) могут оказывать юридическую помощь на территории Российской Федерации по вопросам права данного иностранного государства.

Тест 28

Для приобретения статуса адвоката, необходимо:

А) высшее юридическое образование, полученное в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении высшего профессионального образования, возраст не менее 25 лет;

Б) высшее юридическое образование, полученное в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении высшего профессионального образования, либо ученую степень по юридической специальности;

В) высшее юридическое образование, полученное в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении высшего профессионального образования, либо ученую степень по юридической специальности; стаж работы по юридической специальности не менее двух лет либо пройти стажировку в адвокатском образовании.

Тест 29

Адвокат вправе осуществлять свою адвокатскую деятельность...

А) только на территории субъекта РФ, где получен статус адвоката;

Б) только на территории субъекта РФ, где получен статус адвоката, или необходимо дополнительное разрешение, выдаваемое адвокатурой субъекта РФ;

В) на всей территории РФ без какого-либо дополнительного разрешения.

Тест 30

Не вправе претендовать на приобретение статуса адвоката и осуществление адвокатской деятельности лица:

А) признанные недееспособными или ограниченно дееспособными в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

Б) имеющие непогашенную или неснятую судимость за совершение

умышленного преступления;  
В) все выше перечисленные лица.

Тест 31

Решение о присвоении статуса адвоката, после сдачи экзамена принимает:

- А) министерство юстиции субъекта РФ;
- Б) министерство юстиции субъекта РФ, совместно с квалификационной комиссией при адвокатской палате субъекта Российской Федерации;
- В) квалификационная комиссия при адвокатской палате субъекта Российской Федерации.

Тест 32

Статус адвоката присваивается претенденту...

- А) на срок в пять лет, после чего необходима пересдача квалификационного экзамена;
- Б) на срок в десять лет, после чего необходима пересдача квалификационного экзамена;
- В) на неопределенный срок и не ограничивается определенным возрастом адвоката.

Тест 33

Претендент получает статус адвоката и становится членом адвокатской палаты...

- А) со дня принятия присяги;
- Б) со дня сдачи квалификационного экзамена;
- В) спустя три месяца после сдачи квалификационного экзамена.

Тест 34

Адвокат может одновременно являться членом адвокатской палаты...

- А) только одного субъекта РФ;
- Б) не более двух субъектов РФ;
- В) неограниченного количества субъектов РФ.

Тест 35

Статус адвоката подтверждают следующие документы:

- А) удостоверение;
- Б) удостоверение, договор с поручителем;
- В) удостоверение, выписка из реестра адвокатской конторы субъекта РФ.

Тест 36

В случае избрания адвоката в орган государственной власти или орган местного самоуправления на период работы на постоянной основе...

- А) адвокат обязан прекратить адвокатскую деятельность;
- Б) вправе приостановить адвокатскую деятельность на время работы;
- Ф) адвокат вправе сочетать два вида деятельности.

Тест 37

Вмешательство в адвокатскую деятельность...

- А) разрешается оперативно-розыскным органам;
- Б) разрешается оперативно-розыскным органам с санкции прокурора;
- В) запрещается.

Тест 38

Формами адвокатских образований являются:

- А) адвокатский кабинет, коллегия адвокатов;
- Б) адвокатское бюро и юридическая консультация;
- В) все вышеперечисленные образования.

Тест 39

Является ли страхование риска ответственности адвоката обязательным?

А) да;

Б) нет.

Тест 40

Адвокат вправе...

А) самостоятельно избирать форму адвокатского образования и место осуществления адвокатской деятельности;

Б) может избрать только ту форму адвокатского образования, которая будет поддержана в адвокатуре субъекта РФ.

Тест 41

Адвокат, принявший решение осуществлять адвокатскую деятельность индивидуально, учреждает...

А) адвокатское бюро;

Б) адвокатский кабинет;

В) коллегия адвокатов;

Г) юридическую консультацию;

Д) любую из данных форм адвокатской организации.

Тест 42

Какая из данных форм организации не является юридическим лицом...

А) адвокатский кабинет;

Б) коллегия адвокатов;

В) юридическая консультация;

Г) все из вышеперечисленных.

Тест 43

На основании партнерского договора действует...

А) коллегия адвокатов;

Б) юридическая консультация;

В) адвокатский кабинет;

Г) адвокатское бюро.

Тест 44

Адвокатская коллегия действует на основании...

А) партнерского соглашения и устава;

Б) партнерского соглашения;

В) устава;

Г) устава и учредительного договора.

Тест 45

Выберите верное продолжение предложения: Члены коллегии адвокатов...

А) не отвечают по ее обязательствам, а коллегия адвокатов не отвечает по обязательствам своих членов;

Б) отвечают по ее обязательствам, но коллегия адвокатов не отвечает по обязательствам своих членов;

В) отвечают по ее обязательствам, а коллегия адвокатов отвечает по обязательствам своих членов.

Тест 46

Юридическая консультация образуется как...

А) простое товарищество;

Б) некоммерческая организация в форме учреждения;

В) некоммерческая организация в форме общественной организации;

Г) коммерческая организация в форме общества с ограниченной ответственностью.

Тест 47

Юридическая консультация образуется в случае, если на территории



	<p>одного судебного района общее число адвокатов во всех адвокатских образованиях, расположенных на территории данного судебного района, составляет...</p> <p>А) менее двух на одного федерального судью;  Б) менее пяти на одного федерального судью;  В) менее двух на одного федерального или мирового судью.</p> <p>Тест 48</p> <p>Соглашения между адвокатом и доверителем, представляет собой...</p> <p>А) гражданско-правовой договор, заключаемый в простой письменной форме между доверителем и адвокатом, на оказание юридической помощи самому доверителю или назначенному им лицу;  Б) договор между доверителем и адвокатом, на оказание юридической помощи самому доверителю или назначенному им лицу, заключаемый в любой форме.</p> <p>Тест 49</p> <p>Адвокат выступает в качестве представителя доверителя в конституционном, гражданском, административном судопроизводстве, в качестве представителя или защитника доверителя в уголовном судопроизводстве и судопроизводстве по делам об административных правонарушениях, а также представляет интересы доверителя в органах государственной власти, органах местного самоуправления, в отношениях с физическими лицами только на основании...</p> <p>А) агентского договора;  Б) договора возмездного оказания услуг;  В) договора поручения;  Г) любого из перечисленных договоров.</p> <p>Тест 50</p> <p>Адвокатская палата является негосударственной некоммерческой организацией, основанной на...</p> <p>А) обязательном членстве адвокатов одного субъекта РФ;  Б) на добровольном членстве адвокатов одного субъекта РФ.</p>
--	---

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

## 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую

направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1 знать: содержание теоретической части дисциплины «История адвокатуры», и иметь достаточно полное представление об истории Адвокатуры в России; уметь: систематизировать и обобщать научный и практический материал, критически его	Тема 1. Понятие и задачи адвокатуры и адвокатской деятельности	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2 История развития адвокатуры	текущий	Написание реферата
	Тема 3. Советский период в истории развития адвокатуры в России 1917-1991г. Адвокатура в России с 1991 по 2002 год	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Организация и	текущий	Опрос

<p>оценивать; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; <b>владеть:</b> использования аргументов, подтверждающих важность и правильность выбора будущей профессии; определения успешных путей и методов освоения учебного материала. юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами</p>	<p>деятельность адвокатуры в России с 2002 года.</p>		<p>(тестирование)</p>
<p>ОК-2 знать: содержание теоретической части дисциплины «История адвокатуры», и иметь достаточно полное представление об истории Адвокатуры в России; <b>уметь:</b> систематизировать и обобщать научный и практический материал, критически его оценивать; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; <b>владеть:</b> использования аргументов, подтверждающих важность и правильность выбора будущей профессии; определения успешных путей и методов освоения учебного материала. юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами</p>	<p>Тема 3. Советский период в истории развития адвокатуры в России 1917-1991г. Адвокатура в России с 1991 по 2002 год</p>	<p>текущий</p>	<p>Написание реферата</p>
<p>ОК-2 знать: содержание теоретической части дисциплины «История адвокатуры», и иметь достаточно полное представление об истории Адвокатуры в России; <b>уметь:</b> систематизировать и обобщать научный и практический материал, критически его оценивать; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; <b>владеть:</b> использования аргументов, подтверждающих важность и правильность выбора будущей профессии; определения успешных путей и методов освоения учебного материала. юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами</p>	<p>Тема 4. Организация и деятельность адвокатуры в России с 2002 года.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
<p>ОК-3 знать: содержание теоретической части дисциплины «История адвокатуры», и иметь достаточно полное</p>	<p>Тема 1. Понятие и задачи адвокатуры и адвокатской деятельности</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
<p>ОК-3 знать: содержание теоретической части дисциплины «История адвокатуры», и иметь достаточно полное</p>	<p>Тема 2 История развития адвокатуры</p>	<p>текущий</p>	<p>Написание реферата</p>

<p>представление об истории Адвокатуры в России;</p> <p><b>уметь:</b> систематизировать и обобщать научный и практический материал, критически его оценивать; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p><b>владеть:</b> использования аргументов, подтверждающих важность и правильность выбора будущей профессии; определения успешных путей и методов освоения учебного материала. юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами</p>	<p>Тема 3. Советский период в истории развития адвокатуры в России 1917-1991г. Адвокатура в России с 1991 по 2002 год</p>	<p>текущий</p>	<p>Написан реферат</p>
<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3. знать: содержание теоретической части дисциплины «История адвокатуры», и иметь достаточно полное представление об истории Адвокатуры в России;</p> <p><b>уметь:</b> систематизировать и обобщать научный и практический материал, критически его оценивать; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p><b>владеть:</b> использования аргументов, подтверждающих важность и правильность выбора будущей профессии; определения успешных путей и методов освоения учебного материала. юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами</p>	<p>Тема 1 -4</p>	<p>промежуточный</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
<p>Тема 4. Организация и деятельность адвокатуры в России с 2002 года.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>	

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, не зачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
ОК-1 знать: содержание теоретической части дисциплины «История адвокатуры», и иметь достаточно полное представление об истории Адвокатуры в России; <b>уметь:</b> систематизировать и обобщать научный и практический материал, критически его оценивать; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и применять правильно правовые нормы; владеть: использованием аргументов, подтверждающих важность и правильность выбора будущей профессии;	не достаточно знать: знать: содержание теоретической части дисциплины «История адвокатуры», и иметь достаточно полное представление об истории Адвокатуры в России; уметь: систематизировать и обобщать научный и практический материал, критически его оценивать; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и применять правильно правовые нормы; владеть: использованием аргументов, подтверждающих важность и правильность выбора будущей	достаточно знать: знать: содержание теоретической части дисциплины «История адвокатуры», и иметь достаточно полное представление об истории Адвокатуры в России; уметь: систематизировать и обобщать научный и практический материал, критически его оценивать; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и применять правильно правовые нормы; владеть: использованием аргументов, подтверждающих важность и правильность выбора будущей	полно знать: знать: содержание теоретической части дисциплины «История адвокатуры», и иметь достаточно полное представление об истории Адвокатуры в России; уметь: систематизировать и обобщать научный и практический материал, критически его оценивать; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и применять правильно правовые нормы; владеть: использованием аргументов, подтверждающих важность и правильность выбора будущей профессии;	углубленно знать: знать: содержание теоретической части дисциплины «История адвокатуры», и иметь достаточно полное представление об истории Адвокатуры в России; уметь: систематизировать и обобщать научный и практический материал, критически его оценивать; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и применять правильно правовые нормы; владеть: использованием аргументов, подтверждающих важность и правильность выбора будущей

<p>правовые нормы; <b>владеть:</b> использования аргументов, подтверждающих важность и правильность выбора будущей профессии; определения успешных путей и методов освоения учебного материала. юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами</p>	<p>профессии; определения успешных путей и методов освоения учебного материала. юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами</p>	<p>профессии; определения успешных путей и методов освоения учебного материала. юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами</p>	<p>определения успешных путей и методов освоения учебного материала. юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами</p>	<p>профессии; определения успешных путей и методов освоения учебного материала. юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами</p>
<p>ОК-2 знать: содержание теоретической части дисциплины «История адвокатуры», и иметь достаточно полное представление об истории Адвокатуры в России; <b>уметь:</b> систематизировать и обобщать научный и практический материал,</p>	<p>не достаточно знать: знать: содержание теоретической части дисциплины «История адвокатуры», и иметь достаточно полное представление об истории Адвокатуры в России; уметь: систематизировать и обобщать научный и практический материал, критически его оценивать;</p>	<p>достаточно знать: знать: содержание теоретической части дисциплины «История адвокатуры», и иметь достаточно полное представление об истории Адвокатуры в России; уметь: систематизировать и обобщать научный и практический материал, критически его оценивать;</p>	<p>полно знать: знать: содержание теоретической части дисциплины «История адвокатуры», и иметь достаточно полное представление об истории Адвокатуры в России; уметь: систематизировать и обобщать научный и практический материал, критически его оценивать; оперировать</p>	<p>углубленно знать: знать: содержание теоретической части дисциплины «История адвокатуры», и иметь достаточно полное представление об истории Адвокатуры в России; уметь: систематизировать и обобщать научный и практический материал, критически его оценивать;</p>



<p>критически его оценивать; оперировать юридическими понятиями и категориями; правильно применять правовые нормы; <b>владеть:</b> использовать аргументов, подтверждающих важность и правильность выбора будущей профессии; определения успешных путей и методов освоения учебного материала. юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами</p>	<p>оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; владеть: использования аргументов, подтверждающих важность и правильность выбора будущей профессии; определения успешных путей и методов освоения учебного материала. юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами</p>	<p>оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; владеть: использования аргументов, подтверждающих важность и правильность выбора будущей профессии; определения успешных путей и методов освоения учебного материала. юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами</p>	<p>юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; владеть: использования аргументов, подтверждающих важность и правильность выбора будущей профессии; определения успешных путей и методов освоения учебного материала. юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами</p>	<p>оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; владеть: использования аргументов, подтверждающих важность и правильность выбора будущей профессии; определения успешных путей и методов освоения учебного материала. юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами</p>
<p>ОК-3 знать: содержание теоретической части дисциплины «История адвокатуры»</p>	<p>не достаточно знать: знать: содержание теоретической части дисциплины «История</p>	<p>достаточно знать: знать: содержание теоретической части дисциплины «История</p>	<p>полно знать: знать: содержание теоретической части дисциплины «История адвокатуры», и</p>	<p>углубленно знать: знать: содержание теоретической части дисциплины «История</p>

<p>”, и иметь достаточно полное представление об истории Адвокатуры в России; <b>уметь:</b> систематизировать и обобщать научный и практический материал, критически его оценивать; оперировать юридическими понятиями и категориями и; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; <b>владеть:</b> использованием аргументов, подтверждающих важность и правильность выбора будущей профессии; определения успешных путей и методов освоения учебного материала.</p>	<p>адвокатуры”, и иметь достаточно полное представление об истории Адвокатуры в России; <b>уметь:</b> систематизировать и обобщать научный и практический материал, критически его оценивать; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; владеть: использованием аргументов, подтверждающих важность и правильность выбора будущей профессии; определения успешных путей и методов освоения учебного материала. юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами</p>	<p>адвокатуры”, и иметь достаточно полное представление об истории Адвокатуры в России; <b>уметь:</b> систематизировать и обобщать научный и практический материал, критически его оценивать; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; владеть: использованием аргументов, подтверждающих важность и правильность выбора будущей профессии; определения успешных путей и методов освоения учебного материала. юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами</p>	<p>иметь достаточно полное представление об истории Адвокатуры в России; <b>уметь:</b> систематизировать и обобщать научный и практический материал, критически его оценивать; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; владеть: использованием аргументов, подтверждающих важность и правильность выбора будущей профессии; определения успешных путей и методов освоения учебного материала. юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами</p>	<p>адвокатуры”, и иметь достаточно полное представление об истории Адвокатуры в России; <b>уметь:</b> систематизировать и обобщать научный и практический материал, критически его оценивать; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; владеть: использованием аргументов, подтверждающих важность и правильность выбора будущей профессии; определения успешных путей и методов освоения учебного материала. юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами</p>
--	---	---	--	---

юридическ ой терминолог ией; навыками работы с правовыми актами				
--	--	--	--	--

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

#### **7.4.1. Основная учебная и научная литература**

1. Адвокатура в России / Г.Б. Мирзоев, Н.Д. Эриашвили, Л.Ю. Грудцына и др. ; под ред. Г.Б. Мирзоева, Н.Д. Эриашвили. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 416 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426465>

2. Адвокатская практика / отв. ред. А.А. Клишин, А.А. Шугаев ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – Москва : Статут, 2016. – 506 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453108>

#### **7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Адвокатура России : учебник для магистров / под ред. С.С. Юрьева. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 798 с.
2. Трунов И.Л., Адвокатская деятельность и адвокатура в России. Учебник для магистров. Гриф УМОЮрайт. – Магистр - 2011 - 527 с.
3. Смирнов В.Н., Смыкалин А.С. Адвокатура и адвокатская деятельность : учебное пособие. – М.: Проспект, Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2013. – 320 с.
4. Дементьев, В.М. История адвокатуры в России / В.М. Дементьев. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 85 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87049>
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrfl.ru/documents/newsletters/>
6. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
7. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

#### **7.4.3. Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года // Российская газета. – 2010. – 21 января.
2. Федеральный закон от 31 мая 2002 года «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Российская газета.- 2010.
3. Гражданско-процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002года // Российская газета.- 2010.
4. Кодекс профессиональной этики адвоката от 31 января 2003 года // Российская газета.-2010.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. N 32. Ст. 3301.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ // СЗ РФ. 1996. N 5. Ст. 410.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. N 25. Ст. 2954.
8. Федеральный закон от 20 декабря 2004 г. N 163-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" // Российская газета. 2004. 23 декабря.
9. Федеральный закон от 28 октября 2003 г. N 134-ФЗ "О внесении изменения в статью 26 Федерального закона "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" // СЗ РФ. 2003. N 44. Ст. 4262.
10. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. N 63-ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" (с изменениями от 28 октября 2003 г., от 22 августа 2004 г., от 20 декабря 2004 г.) // СЗ РФ. 2002. N 23. Ст. 2102. Ст. 1913.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с*

*последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*



ЧОУ ВО  
ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И  
ПРАВА»

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева  
17 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ*

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления)

Профиль подготовки

Теория и история права и государства,  
история правовых учений

наименование профиля подготовки

Квалификация  
(степень) выпускника

*магистр*

бакалавр, магистр

Форма обучения: очная

г. Ессентуки 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

**ОБСУЖДЕНО:**

на заседании кафедры теории и истории государства и права

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

**ОДОБРЕНО:**

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО ЕИУБП

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

# **I. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** дисциплины «История и методология юридической науки» является изучение методологических основ научного понимания права, государства и государственно-правовых явлений; закономерностей их исторического возникновения, формирования и функционирования; особенностей возникновения и основные этапы развития зарубежной и отечественной юриспруденции; актуальных проблем методологии юридической науки.

**Задачи** дисциплины:

- усвоение понятия «юриспруденция», основных этапов развития зарубежной и отечественной юриспруденции; значения юриспруденции для развития отраслевых наук;
- уяснение сущности и структуры методологии познания права, связи предмета и методологии в познании природы и сущности права;
- усвоение системы методов познания и реализации права.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы магистратуры**

Дисциплина М2.Б.2. «История и методология юридической науки» относится к профессиональному циклу базовой части направления подготовки по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

Данная дисциплина основана на таких изученных ранее дисциплинах как история государства и права России, истории государства и права зарубежных стран.

История и методология юридической науки имеет основополагающее, методологическое значение для усвоения последующих учебных курсов.

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров**

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

### **1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

В результате изучения дисциплины студент должен:



**знать:**

- историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений;
- особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов
- юридические типы научного познания
- понятие и принципы методологии юридической науки
- особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания
- современные представления о научном познании.

**уметь:**

- свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «История и методология юридической науки»;
- критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки;
- определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач;
- организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания;
- самостоятельно излагать полученный в ходе исследования материал в научной статье, реферате, обзоре, магистерской диссертации;

**владеть:**

- методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа;
- политико-правовых доктрин;
- исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;
- юридической науки.

### 1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

При изучении дисциплины «История и методология юридической науки» формируются следующие компетенции:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);
- компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).
- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);
- способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 1 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	16	16
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	2	2
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Лабораторный практикум	4	4
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Письменный опрос	16	16
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	20	20
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	<b>Дифференцированный зачет с оценкой</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание тем

#### Тема 1. Юридические науки в системе научного знания

Предмет юридической науки: закономерности возникновения, становления, функционирования и развития государственно-правовых явлений. Функции юридической науки. Система юридических наук.

Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками. Связь юридической науки с философией и историей. Соотношение юридической науки с социологией и политологией. Соотношение юридической и экономической науки. Соотношение юридической науки и технических наук. Соотношение юридической науки с естественными науками.

Значение юридической науки для государственного строительства, правотворческой и правоприменительной практики, укрепления законности и правопорядка, правового воспитания, формирования гражданского общества и правового государства.

#### Тема 2. Юриспруденция Древнего мира, её влияние на европейскую юриспруденцию (содержательные правила)

Юридическая мысль древнего Рима: Павел, Ульпиан, Гай. Прагматический характер юриспруденции Древнего Рима. Правовые ситуации и позитивное право. Юридическая догма как структурированный опыт правовой практики общества. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве/

Зарождение идей права в Древней Греции. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки. Античность как постоянно действующий фактор в европейской культуре и юриспруденции.

### **Тема 3. Идеи права в учениях Средневековья и Возрождения**

Юриспруденция Средневековья. Соотношение юриспруденции и религиозной идеологии в эпоху Средневековья. Особенности догматического и схоластического методов познания права. Рецепция римского права средневековыми юристами.

### **Тема 4. Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения**

Юриспруденция Нового Времени. Изменение концепции правопонимания и ее влияние на методологию права. Особенности построения социального и юридического знания в Новое время. Антропоцентричность права.

### **Тема 5. Основные идеи и концепции мусульманского права**

Особенности источников мусульманского права. Соотношение мусульманского права и системы национального права. Влияние западного права на национальные системы права мусульманских государств. Доктрина мусульманского права, ее влияние в мусульманском мире.

### **Тема 6. Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом**

Постмодернистские государственно-правовые идеи в Европе и США. Идеи «открытого общества». К.Поппер («Открытое общество и его враги») и Ф.Фукуяма («Конец истории»). Упразднение государства и «общество кочевников» Ж.Аттали. Критика современных государственно-правовых реалий Запада у Н.Хомски. Книга «Империя» как манифест современного левого дискурса. Французская философия постмодернизма (Ж.Делёз, Ж.Бодрийяр и др.) и ее влияние на теорию государства и права. М.Фуко: история государства и права как история сексуальности и наказания.

### **Тема 7. История юридической науки: период становления в России**

Зарождение юридической науки в России. Становление юридического образования в дореформенной России (XVIII – первая половина XIX в.). Развитие юридического образования в пореформенной России (вторая половина XIX – начало XX вв.).

### **Тема 8. Советский этап в истории юридической науки в России**

Отличительные черты и особенности советского этапа в развитии юридической науки. Участие ученых-юристов в государственном и правовом строительстве, защите внешнеполитических позиций Советского государства.

### **Тема 9. Понятие методологии**

Понятие методологии в истории и философии науки. Единство онтологии, методологии, логики. Особенности методологии юридической науки как одной из общественных наук.

### **Тема 10. Методологический арсенал современной юридической науки**

Историческое развитие методологии российской юридической науки. Взаимосвязь общенаучных и частнонаучных методов в методологии юридической науки.

Исторический метод в юридической науке.

Сравнительно-правовой метод. Статистические и математические методы в юридической науке. Типология исследований. Проблемы совершенствования юридической статистики. Перспективы статистических и математических методов в юридической науке.

Влияние электронно-вычислительной техники, баз данных и информационных технологий на методологию юридической науки.

### **Тема 11. Системный подход и синергетика в праве**

История возникновения и основные особенности системного подхода. Принципы системного подхода. Понятие системы и их виды.

Применение системного подхода в теории государства и права и в отраслевых юридических науках. Взаимоотношение общества, государства и права с точки зрения системного подхода.

### **Тема 12. Организация научного исследования**

Варианты организации научного исследования. Способы включения научных исследований в деятельность организации. Рабочая группа. Планирование деятельности рабочей группы. Современные методы деятельности исследовательской рабочей группы. Мозговой штурм. Игровое моделирование. Сетевое обсуждение проблемы. Организация электронной рабочей группы.

### **Тема 13. Юридическая наука и практика на рубежах идеологической борьбы**

Постсоветская юридическая наука: «от марксизма к либерализму». Идеология современного российского конституционализма (С.С.Алексеев, Б.В.Топорнин, М.В.Баглай, В.А.Туманов). Формирование новых школ юридической науки: цивилитарно-либертарной школы (В.С.Нерсесянц), российского юридического неопозитивизма (Г.В.Мальцев). Идеи управляемости мирового сообщества и всемирного государства (Г.Х.Шахназаров). Ретроспектива государственно-правовых аспектов «советской цивилизации» и «неосоветский проект» (С.Г.Кара-Мурза).

#### **2.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей)												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Актуальные проблемы юридической науки			+	+	+	+	+	+	+	+	+		
2.	Сравнительное правоведение	+										+		
3.	Актуальные проблемы права												+	+
4.	Российская государственность в контексте цивилизационного развития		+											

### 2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС	Всего	Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛП	ПЗ			
1	3	4	5	6	7	8	9
1.	Юридические науки в системе научного знания	2	-	-	2	4	Дискуссия
2.	Юриспруденция Древнего мира, её влияние на европейскую юриспруденцию (содержательные правила)	-	-	2	2	4	Дискуссия
3.	Идеи права в учениях Средневековья и Возрождения	-	2	-	6	8	Устный опрос
4.	Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения	-	-	-	6	6	Устный опрос
5.	Основные идеи и концепции мусульманского права	-	-	2	6	8	Реферат
6.	Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом	-	2	-	6	8	Устный опрос
7.	История юридической науки: период становления в России	-	-	2	2	4	Опрос
8.	Советский этап в истории юридической науки в России	-	-	-	6	6	Дискуссия
9	Понятие методологии	-	-	2	2	4	Устный опрос
10	Методологический арсенал современной юридической науки	-	-	-	6	6	Устный опрос
11	Системный подход и синергетика в праве	-	-	-	6	6	Дискуссия
12	Организация научного исследования	-	-	2	2	4	Реферат
13	Юридическая наука и практика на рубежах идеологической борьбы	-	-	-	4	4	Устный опрос
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	<b>дифференцированный зачёт</b>

#### 2.4. Лекции

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема лекции
1	1	2	Юридические науки в системе научного знания
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	

#### 2.5. Практические занятия

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия
1	2	2	Юриспруденция Древнего мира, её влияние на европейскую юриспруденцию (содержательные правила)
2	5	2	Основные идеи и концепции мусульманского права
3	7	2	История юридической науки: период становления в России
4	9	2	Понятие методологии
5	12	2	Организация научного исследования
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	

#### 2.6. Инновационные занятия в интерактивной форме

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Инновационная форма	Объем, часов
1.	Лекция	Юридические науки в системе научного знания	Лекция-дискуссия	2
2.	Практическое	История юридической науки: период становления в России	разбор конкретных ситуаций	4
3.	Практическое	Понятие методологии	диспут	2
<b>Итого</b>				<b>8</b>

## 2.7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных практикумов	Трудоемкость (час.)
1.	Тема № 3	Идеи права в учениях Средневековья и Возрождения	2
2.	Тема № 6	Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом	2
	Итого		4

## 2.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(Учебным планом не предусмотрено.)

## 2.9. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Методология в системе научного познания.
2. Задачи юридической науки.
3. Методологический подход в научном исследовании.
4. Юридическая психология и антропология права.
5. Основные периоды в истории римской юриспруденции.
6. Основные направления деятельности юристов.
7. Архаический период римского права.
8. Деятельность юристов царской и раннереспубликанской эпохе.
9. Толкование законов XII таблиц: словесная и торжественная форма.
10. Римское право предклассического периода.
11. Деятельность римских юристов, её формы и практическое значение.
12. Юридическая литература предклассического периода.
13. Общая характеристика классического периода в истории римского права.
14. Юристы классической эпохи.
15. Философские начала деятельности юристов и их греческие истоки.
16. Систематизация правового материала её значение.
17. Юристы о понятии права. Соотношение права и справедливости.
18. Юристы о системе права.
19. Буквальное и логическое толкование норм права.
20. Консультационная деятельность юристов.
21. Юридическая литература I в н э - III в н э.
22. Постклассическая юриспруденция IV в н э - VI в н э.
23. Юридическая литература. Комментарии наследия римских юристов.
24. Общая характеристика юстиниановского периода.
25. Первые попытки средневековых юристов систематического изложения обычного феодального права.
26. Правовая мысль в «Варварских правдах» и эдиктах «варварских королевств».
27. Каноническое право, его место в процессе формирования общеевропейских, правовых институтов и национальных правовых систем.
28. Унификация обычного права, создание отдельных правовых систем европейских государств.
29. Формирование на общеевропейской основе институтов городского, морского, торгового права.
30. Правовая мысль в трактатах и теоретических сочинениях авторов классического средневековья.
31. Общее и особенное в историко-правовых учениях стран Западной Европы и

## Древнего Востока

32. Основные периоды развития историко-правовых учений
33. Создание первых национальных школ права
34. Теоретическая направленность континентального правоведения
35. Разработка понятия прав человека
36. Формирование правовых систем Нового времени
37. Формирование конституционно-правовых идей и первые опыты их реализации.
38. Социологическое направление в научной юриспруденции
39. Значение и достижения социологической юриспруденции.
40. Введение в сравнительное правоведение.
41. Разработка проектов унификации права.
42. Общие тенденции изменений в гражданском праве.
43. Юридическое познание и типы правопонимания.
44. Правовые памятники древней Руси XI-XII века.
45. Русская правда - первая попытка кодификации норм права.
46. Влияние на развитие русской юриспруденции византийского варианта римского права.
47. Памятники русской юриспруденции - судебники 1497-1550г. Вопросы юридической техники.
48. Начало систематизации права, совершенствование юридической техники - Соборное Уложение 1649г
49. Попытки систематизации законодательства в XVIII в
50. Организация юридического образования в России в XVIII в
51. Памятники права XVIII в
52. Правовые взгляды М. М. Сперанского.
53. Начало разработки теоретических аспектов правовой науки и ее отраслевых направлений
54. Западноевропейская мысль (гегелевская философия права) и ее влияние на научные построения ряда русских правоведов.
55. Интенсивное развитие правовой мысли и правовой теории во второй половине XIX-начале XX века в России
56. Развитие отечественного правоведения и юридические общества в конце XIX-нач. XX в
57. Марксистские правовые идеи
58. Социалистические и либеральные концепции российской юридической науке в XX веке.
59. Советская правовая наука 20 – 30-х годов.
60. Теоретические основы первых советских конституций.

## **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.



6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

### **3.2. Тематика рефератов**

1. Внутринаучные и социокультурные факторы в развитии научного знания.
2. Традиции и новации в науке.
3. Роль истории науки в оценке методологических стратегий и программ.
4. Функции государства в управлении развитием науки.
5. Политика и современная научная картина мира.
6. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
7. Общество знания: понятие и смысл.
8. Научные исследования как условие предотвращения социальных кризисов.
9. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
10. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
11. Наука, человек, повседневность.
12. Методологические программы неопозитивизма и постпозитивизма.
13. Структурализм и постструктурализм в науке.
14. Психоаналитическая философия и методология.
15. Наука и постмодернизм.
16. Научное и вненаучное социальное знание.
17. Исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
18. Человек как предмет философско-научного исследования.
19. Науки о природе и науки об обществе: сходство и различие.
20. Социальные и гуманитарные науки: общее и особенное.
21. Коммуникативная рациональность в социально-гуманитарном познании.
22. Проблема автономии теоретического знания в правоведении.
23. Системный подход в юридическом исследовании.
24. Принцип соответствия в юридическом исследовании.
25. Деятельностный подход в правоведении.
26. Методологический плюрализм в исследовании правовых явлений.
27. Проблема истинности правового познания.
28. Юридическая наука как вид рациональности.
29. Рациональность права: юридический и метаюридический уровень.
30. Классический рационализм и истоки социальной инженерии, юридического позитивизма и естественноправовой доктрины.
31. Естественноправовая доктрина между рационально-бюрократической инженерией и индивидуальной свободой.
32. Позитивистско-сциентистская рациональность в теории права.
33. Коммуникативная рациональность: релятивистская и европоцентристская модели.
34. Идеи социального государства и кризис либерально-индивидуалистического правопонимания.
35. Этатистский и социологический позитивизм в правоведении.
36. Философия свободы в юридической науке.
37. Философская герменевтика: становление предметной области.
38. Герменевтика и правоведение.
39. Понимание и толкование закона.
40. Фундаментальные и прикладные исследования в юридической науке.

41. Методология юридического исследования.
42. Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.
43. Юридические конструкции в правоведении.
44. Моделирование в правоведении.
45. Исследовательские программы в юриспруденции.
46. Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения

### **3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

1. Основанное на опыте, направленное на формирование освобожденных от конкретики обобщающих, опирающихся на доказательства построений, разумно-рассудочное, мышление называется: а) философский прагматизм; б) повседневный практицизм; в) научный рационализм; г) развитой утилитаризм.

2. Мысль о мысли, способность мышления сделать своим предметом мышление есть: а) интуиция; б) эрудиция; в) интеллект; г) рефлексия.

3. Универсальный принцип, дающий основание квалифицировать те или иные идеи как научные или ненаучные по своей сути, называется: а) критерий научности; б) мерило правдивости; в) кодекс честности; г) показатель истинности.

4. Логикой рассудка является: а) диалектика; б) мифология; в) формальная логика; г) схоластика.

5. Наука как социальный институт, форма культуры и специфический вид познавательной деятельности возникла: а) в Древней Индии в VII в. до н.э.; б) в Европе в XVI - XVII вв.; в) в Древней Греции в VI в. до н.э.; г) в России в XVIII в.

6. По К. Ясперсу духовный процесс, который шел между 800 и 200 гг. до н.э., когда в Китае жили Конфуций и Лао-Цзы, возникли все направления китайской философии, в Индии жил Будда и возникли Упанишады, в Иране проповедовал Заратустра, в Палестине выступали древнеиудейские пророки, в Греции творили Гомер, Парменид, Гераклит, Платон называется: а) Возрождение; б) Основное время; в) Новейшее время; г) Новое время.

7. Выдающиеся римские юристы: а) Гай (II в.); б) Папиниан (II– III вв.); в) Ульпиан (II–III вв.); г) Августин (IV–V вв.).

8. Основным методом средневековой юриспруденции была: а) диалектика; б) соционика; в) схоластика; г) синергетика.

9. В современном науковедении сложилась традиция выделять следующие типы научной рациональности, совпадающие с тремя этапами развития науки: а) классический; б) неклассический; в) неоклассический; г) постнеклассический; д) протоклассический.

10. Натуроцентризм как центральный принцип классической науки в юридической науке XVII - XVIII веков отливается в форму концепции: а) исторического права; б) естественного права; в) живого права; г) свободного права.

**\*Полный комплект заданий для письменных опросов находится в ФОС**

## **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, а также в ходе бесед и консультаций, проводимых преподавателем.

Промежуточный контроль по окончании учебного курса осуществляется преподавателем во время зачета с оценкой (дифференцированного зачёта с оценкой).

## **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

### **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;

- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;

- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;

- подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;

- выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в практические занятия, дискуссии на лекциях.

Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных и практических занятиях в соответствии с принятыми на кафедре графиками.

Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к практическому занятию.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства

- и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

## **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

## **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания к лабораторным работам, методические указания по выполнению контрольной работы, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

## **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

### **7.6.1. Основная учебная и научная литература**

1. Организация и методика исследовательской деятельности в сфере юриспруденции: учебное пособие для магистрантов / А.Я. Минин, А.В. Орлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М.: МПГУ, 2017. - 128 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471001>.

### **7.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Лазарев В.В. Проблемы общей теории jus: уч. для маг. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. - 656 с.
2. Малахов В.П. Методологические и мировоззренческие проблемы современной юридической теории / В.П. Малахов, Н.Д. Эриашвили. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. – 430с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448062>
3. Материалистическая теория права. Избранное. – М.: Российская академия правосудия, 2011. – 1260с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142793>
4. Правовая наука и юридическая идеология России. Энциклопедический словарь биографий / ред. В.М. Сырых. – М.: Российская академия правосудия, 2009. – Т. 1. XI - начало XX в.. – 920с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142778>
5. Кузнецов И.Н. История государства и права России. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>
6. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>
7. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
8. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

#### **Приложения к рабочей программе дисциплины:**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.*

*Приложение 2 - Фонд оценочных средств.*

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«История и методология юридической науки»**

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина «История и методология юридической науки» относится к профессиональному циклу базовой части направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) магистр).

Целью дисциплины «История и методология юридической науки» является изучение методологических основ научного понимания права, государства и государственно-правовых явлений; закономерностей их исторического возникновения, формирования и функционирования; особенностей возникновения и основные этапы развития зарубежной и отечественной юриспруденции; актуальных проблем методологии юридической науки.

При изучении дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);
- компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).
- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);
- способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

Содержание дисциплины охватывает следующие вопросы: Юридические науки в системе научного знания Юриспруденция Древнего мира, её влияние на европейскую юриспруденцию (содержательные правила) Идеи права в учениях Средневековья и Возрождения Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения Основные идеи и концепции мусульманского права Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом История юридической науки: период становления в России Советский этап в истории юридической науки в России Понятие методологии Методологический арсенал современной юридической науки Системный подход и синергетика в праве Организация научного исследования Юридическая наука и практика на рубежах идеологической борьбы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 16 часов, в т.ч. лекций 2 часа, лабораторных практикумов 4 часа, практических занятий 10 часов, самостоятельной работы обучающегося 56 часов. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет с оценкой.

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВА-  
НИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра Теории и истории государства и права  
(наименование кафедры)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История и методология юридической науки

---

(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Теория и история права и государства, история правовых учений

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*магистр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. ФОС по дисциплине «История и методология юридической науки» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине «История и методология юридической науки» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «История и методология юридической науки» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «История и методология юридической науки (далее – УМК).

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС**

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «История и методология юридической науки» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «История и методология юридической науки»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Перечень компетенций**

При изучении дисциплины у студента магистратуры должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

- компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом ОК-5.

- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);
- способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

### 3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений;
- особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов
- юридические типы научного познания
- понятие и принципы методологии юридической науки
- особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания
- современные представления о научном познании.

#### уметь:

- свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «История и методология юридической науки»;
- критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки;
- определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач;
- организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания;
- самостоятельно излагать полученный в ходе исследования материал в научной статье, реферате, обзоре, магистерской диссертации;

#### владеть:

- методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа:
- политико-правовых доктрин;
- исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;
- юридической науки.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Написание реферата
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Написание реферата

	Тема 7.	текущий	Написание реферата
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 13.	текущий	Написание реферата
ОК-4	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Написание реферата
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
	Тема 7.	текущий	Написание реферата
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 13.	текущий	Написание реферата
ОК-5	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 13.	текущий	Написание реферата
ПК-12	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Написание реферата

	Тема 3.	текущий	Написание реферата
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
	Тема 7.	текущий	Написание реферата
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 13.	текущий	Написание реферата
ПК-13	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 13.	текущий	Написание реферата
ПК-14	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 13.	текущий	Написание реферата
ПК-15	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Написание реферата
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)

	Тема 6.	текущий	Написание реферата
	Тема 7.	текущий	Написание реферата
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 13.	текущий	Написание реферата
ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15	Темы 1-13	промежуточный	Вопросы к зачету

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-3	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе;
	Тема 2.	текущий	Написание реферата	
	Тема 3.	текущий	Написание реферата	
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6.	текущий	Написание реферата	
	Тема 7.	текущий	Написание реферата	
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)	

	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)	<p>ратуре.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>
	Тема 12.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 13.	текущий	Написание реферата	
	Тема 2.	текущий	Написание реферата	
	Тема 3.	текущий	Написание реферата	
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6.	текущий	Написание реферата	
	Тема 7.	текущий	Написание реферата	
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 10. Тема 10.	текущий текущий	Опрос (тестирование) Опрос (тестирование)	
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 12.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 13.	текущий	Написание реферата	
ОК-5	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p>
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)	

			вание)	<p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> </ul>
	Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 12.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 13.	текущий	Написание реферата	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>
ПК-12	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> </ul>
	Тема 2.	текущий	Написание реферата	
	Тема 3.	текущий	Написание реферата	
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6.	текущий	Написание реферата	
	Тема 7.	текущий	Написание реферата	
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 12.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 13.	текущий	Написание реферата	



				<p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-13	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворитель-</b></p>
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 12.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 13.	текущий	Написание реферата	

				<p><b>но» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>
ПК-14	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творче-</li> </ul>
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 12.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 13.	текущий	Написание реферата	

				<p>ства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>
ПК-15	Тема 1.	текущий	Опрос (тести-	<b>Критерии оценивания на</b>

			вание)	<p><b>практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> </ul>
Тема 2.	текущий	Написание реферата		
Тема 3.	текущий	Написание реферата		
Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)		
Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)		
Тема 6.	текущий	Написание реферата		
Тема 7.	текущий	Написание реферата		
Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)		
Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)		
Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)		
Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)		
Тема 12.	текущий	Опрос (тестирование)		
Тема 13.	текущий	Написание реферата		

				<p>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
--	--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений;</li> <li>• особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов</li> <li>• юридические типы научного познания</li> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки</li> <li>• особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания</li> <li>• современные представления о научном познании.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «История и методология юридической науки»;</li> <li>• критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки;</li> <li>• определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач;</li> <li>• организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания;</li> <li>• самостоятельно излагать полученный в ходе исследования материал в научной статье, реферате, обзоре, магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа:</li> <li>• политико-правовых доктрин;</li> <li>• исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;</li> <li>• юридической науки.</li> </ul>

Этапы формирования	Тема 1-13
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология в системе научного познания.</li> <li>2. Задачи юридической науки.</li> <li>3. Методологический подход в научном исследовании.</li> <li>4. Юридическая психология и антропология права.</li> <li>5. Основные периоды в истории римской юриспруденции.</li> <li>6. Основные направления деятельности юристов.</li> <li>7. Архаический период римского права.</li> <li>8. Деятельность юристов царской и раннереспубликанской эпохе.</li> <li>9. Толкование законов XII таблиц: словесная и торжественная форма.</li> <li>10. Римское право предклассического периода.</li> <li>11. Деятельность римских юристов, её формы и практическое значение.</li> <li>12. Юридическая литература предклассического периода.</li> <li>13. Общая характеристика классического периода в истории римского права,</li> <li>14. Юристы классической эпохи.</li> <li>15. Философские начала деятельности юристов и их греческие истоки.</li> <li>16. Систематизация правового материала её значение.</li> <li>17. Юристы о понятии права. Соотношение права и справедливости.</li> <li>18. Юристы о системе права.</li> <li>19. Буквальное и логическое толкование норм права.</li> <li>20. Консультационная деятельность юристов.</li> <li>21. Юридическая литература I в н э - III в н э.</li> <li>22. Постклассическая юриспруденция IV в н э - VI в н э.</li> <li>23. Юридическая литература. Комментарии наследия римских юристов.</li> <li>24. Общая характеристика юстиниановского периода.</li> <li>25. Первые попытки средневековых юристов систематического изложения обычного феодального права.</li> <li>26. Правовая мысль в «Варварских правдах» и эдиктах «варварских королевств».</li> <li>27. Каноническое право, его место в процессе формирования общеевропейских, правовых институтов и национальных правовых систем.</li> <li>28. Унификация обычного права, создание отдельных правовых систем европейских государств.</li> <li>29. Формирование на общеевропейской основе институтов городского, морского, торгового права.</li> <li>30. Правовая мысль в трактатах и теоретических сочинениях авторов классического средневековья.</li> <li>31. Общее и особенное в историко-правовых учениях стран Западной Европы и Древнего Востока</li> <li>32. Основные периоды развития историко-правовых учений</li> <li>33. Создание первых национальных школ права</li> <li>34. Теоретическая направленность континентального правоведения</li> <li>35. Разработка понятия прав человека</li> <li>36. Формирование правовых систем Нового времени</li> <li>37. Формирование конституционно-правовых идей и первые опыты их реализации.</li> <li>38. Социологическое направление в научной юриспруденции</li> <li>39. Значение и достижения социологической юриспруденции.</li> <li>40. Введение в сравнительное правоведение.</li> <li>41. Разработка проектов унификации права.</li> <li>42. Общие тенденции изменений в гражданском праве.</li> <li>43. Юридическое познание и типы правопонимания.</li> <li>44. Правовые памятники древней Руси XI-XII века.</li> <li>45. Русская правда - первая попытка кодификации норм права.</li> <li>46. Влияние на развитие русской юриспруденции византийского варианта римского права.</li> </ol>

	<p>47. Памятники русской юриспруденции - судебники 1497-1550г. Вопросы юридической техники.</p> <p>48. Начало систематизации права, совершенствование юридической техники - Соборное Уложение 1649г</p> <p>49. Попытки систематизации законодательства в XVIII в</p> <p>50. Организация юридического образования в России в XVIII в</p> <p>51. Памятники права XVIII в</p> <p>52. Правовые взгляды М. М. Сперанского.</p> <p>53. Начало разработки теоретических аспектов правовой науки и ее отраслевых направлений</p> <p>54. Западноевропейская мысль (гегелевская философия права) и ее влияние на научные построения ряда русских правоведов.</p> <p>55. Интенсивное развитие правовой мысли и правовой теории во второй половине XIX-начале XX века в России</p> <p>56. Развитие отечественного правоведения и юридические общества в конце XIX-нач. XX в</p> <p>57. Марксистские правовые идеи</p> <p>58. Социалистические и либеральные концепции российской юридической науке в XX веке.</p> <p>59. Советская правовая наука 20 – 30-х годов.</p> <p>60. Теоретические основы первых советских конституций.</p>
--	--

## 5.2. Примерная тематика контрольных работ

Код компетенций	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений;</li> <li>• особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов</li> <li>• юридические типы научного познания</li> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки</li> <li>• особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания</li> <li>• современные представления о научном познании.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «История и методология юридической науки»;</li> <li>• критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки;</li> <li>• определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач;</li> <li>• организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания;</li> <li>• самостоятельно излагать полученный в ходе исследования материал в научной статье, реферате, обзоре, магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа:</li> <li>• политико-правовых доктрин;</li> <li>• исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• юридической науки.</li> </ul>
<b>Этапы формирования</b>	<b>Тема 1-13</b>
Тематика контрольных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные периоды в истории римской юриспруденции. Деятельность юристов в царский период и республиканскую эпоху. Жрецы-понтифики. Книга об исках и судебный календарь (753 г. — III в. до н. э.).</li> <li>2. Юриспруденция предклассического периода III–I вв. до н. э. Три формы деятельности юристов: <i>cavere, agere, respondere</i>. Помпоний, Сцевола, Цицерон.</li> <li>3. Классическая юриспруденция (I–III вв. н. э.). Причины расцвета юриспруденции. Прокульянцы и сабиньянцы.</li> <li>4. Выдающиеся юристы: Гай, Папиниан, Павел, Ульпиан, Модестин.</li> <li>5. Постклассическая юриспруденция (IV–VI вв. н. э.) <i>Corpus iuris civilis</i> (Корпус юрисцивилис). Юридическое образование: школы в Бейруте и Константинополе.</li> <li>6. Толкование законов XII Таблиц: словесная и торжественная форма. Деятельность децемвиров, ее греческие истоки. Тарквиний Арсе. 36 37</li> <li>7. Правовая мысль в «Варварских правдах» и эдиктах «варварских королевств». Характерные черты варварских правд. Закрепление частной собственности на землю. Салическая правда и ее редакции.</li> <li>8. Классическое Средневековье. Университеты. «Открытие» римского права для средневекового общества. Глоссаторы. Постглоссаторы (комментаторы).</li> <li>9. Создание правовых систем отдельных государств. Формирование судебной системы в Англии в Средние века. Ассизы Генриха I и Генриха II.</li> <li>10. Появление тенденции к унификации обычного права. Кутюмы Бовези. «Саксонское зеркало». Городское право и его роль в становлении правовой культуры.</li> <li>11. Каноническое право, его место в процессе формирования правовых институтов и национальных правовых систем. Доктрина папы Григория VII «Церковь выше государства» и его борьба с германскими императорами.</li> <li>12. Формирование научных представлений об общественно-договорном происхождении государства. Гуманисты (Н. Макиавелли).</li> <li>13. Реформация в Германии. Учение Лютера. Признание «естественного права». Особенности реформации в Англии. Генрих VIII. «Акт об супремации».</li> <li>14. Новые представления о праве и государстве в XVII–XVIII вв. Концепции «общественного договора», народного суверенитета, неотъемлемых прав человека и гражданина. Гуго Гроций. Джон Локк.</li> <li>15. Предпосылки появления теорий конституционализма. Идея фундаментальных законов в Англии. Политический кризис в Англии 1640 г.</li> <li>16. «Просветительский конституционализм» Франции и внедрение правовых идей в государственную политику. Аббат Сиейс «Очерк о привилегиях». Мирабо. Идеи «просветителей».</li> <li>17. Понятие метода и методологии юридической науки.</li> <li>18. Обусловленность метода и методологии правового исследования его объектом и предметом.</li> <li>19. Смена парадигм методологии в истории развития юридической науки.</li> <li>20. Метафизика и диалектика в истории юридической науки.</li> <li>21. Материалистический и идеалистический методы в истории юридической науки.</li> <li>22. Законы и категории диалектики в правовом исследовании.</li> <li>23. Понятие частнонаучных методов и их классификация.</li> <li>24. Системный и структурно-функциональный анализ государства и права.</li> <li>25. Правовая антропология и правовой экзистенциализм.</li> <li>26. Формально-юридический метод в правовом исследовании.</li> <li>27. Конкретно-социологический метод исследования государства и права.</li> <li>28. Юснатурализм и юспозитивизм в истории юридической науки.</li> </ol>



	<p>29. Принципы историзма, системности и объективности исследования государства и права.</p> <p>30. Синергетика в науке права.</p> <p>31. Становление сравнительного правоведения как метода юридической науки.</p> <p>32. Догматическое исследование: анализ содержания нормативного правового акта.</p> <p>33. Позитивистская программа юридического исследования.</p> <p>34. Герменевтика в применении к юридическому исследованию.</p>
--	--

### 5.3. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений;</li> <li>• особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов</li> <li>• юридические типы научного познания</li> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки</li> <li>• особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания</li> <li>• современные представления о научном познании.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «История и методология юридической науки»;</li> <li>• критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки;</li> <li>• определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач;</li> <li>• организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания;</li> <li>• самостоятельно излагать полученный в ходе исследования материал в научной статье, реферате, обзоре, магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа:</li> <li>• политико-правовых доктрин;</li> <li>• исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;</li> <li>• юридической науки.</li> </ul>
Этапы формирования	<b>Тема 1-13</b>
Тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутринаучные и социокультурные факторы в развитии научного знания.</li> <li>2. Традиции и новации в науке.</li> <li>3. Роль истории науки в оценке методологических стратегий и программ.</li> <li>4. Функции государства в управлении развитием науки.</li> <li>5. Политика и современная научная картина мира.</li> <li>6. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.</li> <li>7. Общество знания: понятие и смысл.</li> <li>8. Научные исследования как условие предотвращения социальных кризисов.</li> </ol>

	<p>9. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.</p> <p>10. Роль науки в современном образовании и формировании личности.</p> <p>11. Наука, человек, повседневность.</p> <p>12. Методологические программы неопозитивизма и постпозитивизма.</p> <p>13. Структурализм и постструктурализм в науке.</p> <p>14. Психоаналитическая философия и методология.</p> <p>15. Наука и постмодернизм.</p> <p>16. Научное и вненаучное социальное знание.</p> <p>17. Исследовательские программы социально-гуманитарных наук.</p> <p>18. Человек как предмет философско-научного исследования.</p> <p>19. Науки о природе и науки об обществе: сходство и различие.</p> <p>20. Социальные и гуманитарные науки: общее и особенное.</p> <p>21. Коммуникативная рациональность в социально-гуманитарном познании.</p> <p>22. Проблема автономии теоретического знания в правоведении.</p> <p>23. Системный подход в юридическом исследовании.</p> <p>24. Принцип соответствия в юридическом исследовании.</p> <p>25. Деятельностный подход в правоведении.</p> <p>26. Методологический плюрализм в исследовании правовых явлений.</p> <p>27. Проблема истинности правового познания.</p> <p>28. Юридическая наука как вид рациональности.</p> <p>29. Рациональность права: юридический и метаюридический уровень.</p> <p>30. Классический рационализм и истоки социальной инженерии, юридического позитивизма и естественноправовой доктрины.</p> <p>31. Естественноправовая доктрина между рационально-бюрократической инженерией и индивидуальной свободой.</p> <p>32. Позитивистско-сциентистская рациональность в теории права.</p> <p>33. Коммуникативная рациональность: релятивистская и европоцентристская модели.</p> <p>34. Идеи социального государства и кризис либерально-индивидуалистического правопонимания.</p> <p>35. Этатистский и социологический позитивизм в правоведении.</p> <p>36. Философия свободы в юридической науке.</p> <p>37. Философская герменевтика: становление предметной области.</p> <p>38. Герменевтика и правоведение.</p> <p>39. Понимание и толкование закона.</p> <p>40. Фундаментальные и прикладные исследования в юридической науке.</p> <p>41. Методология юридического исследования.</p> <p>42. Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.</p> <p>43. Юридические конструкции в правоведении.</p> <p>44. Моделирование в правоведении.</p> <p>45. Исследовательские программы в юриспруденции.</p> <p>46. Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения</p>
--	--

#### 5.4. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений;</li> <li>• особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов</li> <li>• юридические типы научного познания</li> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания</li> <li>• современные представления о научном познании.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «История и методология юридической науки»;</li> <li>• критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки;</li> <li>• определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач;</li> <li>• организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания;</li> <li>• самостоятельно излагать полученный в ходе исследования материал в научной статье, реферате, обзоре, магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа:</li> <li>• политико-правовых доктрин;</li> <li>• исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;</li> <li>• юридической науки.</li> </ul>
<b>Этапы формирования</b>	<b>Тема 1-13</b>
Тестовые задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основанное на опыте, направленное на формирование освобожденных от конкретики обобщающих, опирающихся на доказательства построений, разумно-рассудочное, мышление называется: а) философский прагматизм; б) повседневный практицизм; в) научный рационализм; г) развитой утилитаризм.</li> <li>2. Мысль о мысли, способность мышления сделать своим предметом мышление есть: а) интуиция; б) эрудиция; в) интеллект; г) рефлексия.</li> <li>3. Универсальный принцип, дающий основание квалифицировать те или иные идеи как научные или ненаучные по своей сути, называется: а) критерий научности; б) мерило правдивости; в) кодекс честности; г) показатель истинности.</li> <li>4. Логикой рассудка является: а) диалектика; б) мифологика; в) формальная логика; г) схоластика.</li> <li>5. Наука как социальный институт, форма культуры и специфический вид познавательной деятельности возникла: а) в Древней Индии в VII в. до н.э.; б) в Европе в XVI -XVII вв.; в) в Древней Греции в VI в. до н.э.; г) в России в XVIII в.</li> <li>6. По К. Ясперсу духовный процесс, который шел между 800 и 200 гг. до н.э., когда в Китае жили Конфуций и Лао-Цзы, возникли все направления китайской философии, в Индии жил Будда и возникли Упанишады, в Иране проповедовал Заратустра, в Палестине выступали древнеиудейские пророки, в Греции творили Гомер, Парменид, Гераклит, Платон называется: а) Возрождение; б) Основное время; в) Новейшее время; г) Новое время.</li> <li>7. Выдающиеся римские юристы: а) Гай (II в.); б) Папиниан (II– III вв.); в) Ульпиан (II–III вв.); г) Августин (IV–V вв.).</li> <li>8. Основным методом средневековой юриспруденции была: а) диалектика; б) соционика; в) схоластика; г) синергетика.</li> <li>9. В современном науковедении сложилась традиция выделять следующие типы научной рациональности, совпадающие с тремя этапами развития науки: а) классический; б) неклассический; в) неоклассический; г) постнеклассический; д) протоклассический.</li> <li>10. Натуроцентризм как центральный принцип классической науки в юридической науке XVII - XVIII веков отливается в форму концепции: а) исторического права; б) естественного права; в) живого права; г) свободного права.</li> <li>11. Представление о правовой реальности как сложной, внутренне неоднородной</li> </ol>

- и антиномичной системе присуще: а) классической юридической науке; б) неклассической юридической науке; в) постнеклассической юридической науке; г) неоклассической юридической науке.
12. Основные модели историографии науки: а) кумулятивизм – антикумулятивизм; б) позитивизм - антипозитивизм; в) сциентизм – антисциентизм; г) интернализм – экстернализм.
13. Предельно обобщенная модель действительности, формирующаяся посредством обобщения и систематизации научных знаний, в схематической форме представляющая реальные объекты и процессы: а) объект научного познания; б) раздел научного познания; в) предмет научного познания; г) научная картина мира.
14. Достоверная информация об объекте, представленная в виде отдельного утверждения или системы утверждений, называется: а) критерий научности; б) план познания; в) научная истина; г) предмет познания.
15. Форма теоретического знания, содержащая представления о существенных, необходимых и повторяющихся связях между явлениями реального мира: а) научный закон; б) научная картина мира; в) критерий научности; г) научный идеал.
16. Этапнаучного познания, связанный с формулированием научного допущения или предположения, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, называется: а) формулировка проблемы; б) выдвижение научной гипотезы; в) конструирование теории; г) формирование парадигмы.
17. Признание всеобщей объективной закономерности и причинной обусловленности всех явлений природы и общества, отражаемой в законах науки, называется: а) сциентизм; б) техницизм; в) детерминизм; г) индетерминизм.
18. Методология познания права, позиционирующая предмет исследования как правовой текст, выдвигающая задачу его осмысления, посредством объективированной и субъективированной интерпретации и понимания: а) юридическая герменевтика; б) юридическая феноменология; в) юридическая синергетика; г) юридический прагматизм.
19. Способ исследования юридических текстов, соединяющий индукцию и дедукцию, анализ и синтез, направленный на постоянное разрешение смыслового противоречия между частью и целым, между частным и общим, текстом и контекстом, предпониманием и пониманием: а) юридический позитивизм; б) герменевтический круг; в) герменевтический квадрат; г) юридический прагматизм.
20. Систематизатор юридической герменевтики, голландский юрист, правовой мыслитель: а) Гуго Гроций; б) Томас Гоббс; в) Джон Локк; г) Жан Боден.
21. Парадигма социально-гуманитарного познания, в рамках которой природа выступает как единый, универсальный принцип объяснения всего сущего: а) прагматизм; б) позитивизм; в) натурализм; г) сциентизм.
22. Способ познания права, в основе которого лежит идея обоснования права посредством апелляции к законам природы: а) юснатурализм; б) позитивизм; в) юспозитивизм; г) сциентизм.
23. Поведенческий подход к праву, в рамках которого конкретное поведение должностных лиц, судей, административного аппарата рассматривается как совокупность реакций организма на раздражители внешней среды: а) бихевиоризм; б) органицизм; в) биологизм; г) фрейдизм.
24. Методология юридических исследований, позиционирующая предмет исследования как ценности, лежащие в основании правовой реальности, выдвигающая задачу реконструкции ценностей, посредством отнесения исследуемого объекта правовой реальности к некоторому априорно существующему идеалу: а) юридическая герменевтика; б) юридическая феноменология; в) юридическая аксиология; г) юридический прагматизм.
25. Понятие «естественное право с меняющимся содержанием» вводит в научный оборот: а) Р. Штаммлер; б) К. Маркс; в) Е. Эрлих; г) К.Ф. Савиньи.
26. Автор концепции нормативизма: а) Е. Эрлих; б) К. Маркс; в) Г. Кельзен; г) К.Ф. Савиньи.

27. Методология юридических исследований, позиционирующая предмет исследования как реально действующее право, выдвигающая задачу реконструкции опыта, с целью формирования «практически непогрешимого» решения той или иной регулируемой правом проблемной ситуации: а) юридическая герменевтика; б) юридическая феноменология; в) юридическая синергетика; г) юридический прагматизм.
28. Основным методом исследования права в рамках юридического прагматизма выступает метод: а) реконструкции опыта; б) герменевтического круга; в) отнесения к ценности; г) интерпретации.
29. Одним из видных представителей юридического прагматизма является американский правовед, юрист: а) Г. Кельзен; б) К. Маркс; в) Е. Эрлих; г) Р. Паунд.
30. Методология познания правовых явлений, позиционирующая предмет исследования как являющуюся в сознании сущность этих явлений, выдвигающая задачу ее выявления посредством методологической процедуры эпохе: а) юридическая герменевтика; б) юридическая феноменология; в) юридическая синергетика; г) юридический позитивизм.
31. Одним из классиков юридической феноменологии можно считать немецкого правового мыслителя, последователя Э. Гуссерля, представителя феноменологического движения XX века: а) Г. Кельзена; б) К. Маркса; в) Е. Эрлиха; г) А. Райнаха.
32. Представителем феноменологии права в российской юридической науке был выдающийся российский юрист: а) Г.Г. Шпет; б) Н. Н. Алексеев; в) Н.К. Петров; г) А.В. Павлов.
33. Методология исследования права, опирающаяся на формально-логический анализ юридических текстов на предмет выявления и устранения противоречий в законе: а) юридическая герменевтика; б) юридическая феноменология; в) юридическая синергетика; г) юридический позитивизм.
34. Автор идеи, согласно которой, юридическая наука должна изучать, а не оценивать право; ее задача - заниматься только объективно существующим правом, основанным на правотворческих фактах, т.е. законодательной (и вообще правотворческой) деятельности государства: а) К. Бергбом; б) К. Маркс; в) Е. Эрлих; г) Р. Паунд.
35. Юридический неопозитивизм как методология исследования права развивается в русле такого направления юридической науки как: а) социологическая юриспруденция; б) аналитическая юриспруденция; в) юридическая синергетика; г) юридическая феноменология.
36. Методология юридических исследований, позиционирующие право как некую сумму текстов, выдвигающие задачу выявления базовых структур текстов, понимаемых как «следы» дискурса власти: а) структурный функционализм; б) юридический постмодернизм; в) юридическая синергетика; г) юридическая феноменология.
37. Определение права как разветвленной, многомерной сети – ризомы, состоящей из множества случайно и локально развивающихся элементов присуще: а) юридическому постмодернизму; б) аналитической юриспруденции; в) юридической синергетике; г) юридической феноменологии.
38. Основным методом Школы критических исследований права является метод: а) правовой реконструкции; б) правовой деконструкции; в) правовой деструкции; г) эпохе.
39. Методология юридических исследований, рассматривающая право сквозь призму базовых потребностей человека, выдвигающая задачу системного исследования правовых явлений и процессов как структурно-расчлененной целостности, в которой каждый элемент структуры имеет определенное функциональное значение: а) структурный функционализм; б) юридический постмодернизм; в) постструктурализм; г) юридическая феноменология.
40. Французский правовед, социолог, автор концепции солидаризма: а) К. Бергбом; б) К. Маркс; в) Е. Эрлих; г) Л. Дюги.
41. Методология структурного функционализма находит применение в: а) социо-

	<p>логической юриспруденции; б) юснатурализме; в) юридическом неокантианстве; г) юридической феноменологии.</p> <p>42. Методология юридических исследований, базирующаяся на идее культурного плюрализма, позиционирующая право как автономный, циклически развивающийся, имеющий свой уникальный дух, организм: а) культурно-исторический подход; б) формационный подход; в) цивилизационный подход; г) юридическая феноменология.</p> <p>43. Представители Исторической школы права: а) Е. Эрлих; б) Л. Дюги; в) Ф.К. Савиньи; г) Г.Ф. Пухта.</p> <p>44. Основатель Исторической школы права: а) Е. Эрлих; б) Л. Дюги; в) Г. Гуго; г) К. Маркс.</p> <p>45. Методология юридических исследований, базирующаяся на представлении о праве как надстройке над экономическим базисом, эволюционно развивающейся и проходящей первобытно-общинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и социалистическую стадии: а) культурно-исторический подход; б) формационный подход; в) цивилизационный подход; г) юридическая феноменология.</p> <p>46. Основатель формационного подхода к изучению правовой сферы жизни общества: а) Е. Эрлих; б) Л. Дюги; в) Г. Гуго; г) К. Маркс.</p> <p>47. По мнению К. Маркса, существование политической и юридической надстройки, а также формы государства и права, методы деятельности госаппарата, способы реализации права обусловлены: а) соотношением классовых сил; б) влиянием природных факторов; в) потребностями людей; г) соотношением хаоса и порядка.</p> <p>48. Методология юридических исследований, рассматривающая правовую сферу жизни общества и ее элементы как большие, сложные открытые, неравновесные, нелинейные динамические системы, обладающие обратной связью и существующие лишь в условиях постоянного обмена энергией - информацией с внешней средой: а) юридическая герменевтика; б) юридическая феноменология; в) юридическая синергетика; г) юридический прагматизм.</p> <p>49. Мера дезорганизации права с позиций синергетики: а) правовая энтропия; б) правовая экстропия; в) правовая негэнтропия; г) правовая деконструкция.</p> <p>50. Ослабление регулятивных функций правовой системы есть с позиций синергетики: а) правовая диссипация; б) правовая экстропия; в) правовая деконструкция; г) правовая реконструкция.</p>
--	--

### 5.5. Краткий словарь (глоссарий) основных терминов и понятий

Код компетенций	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений;</li> <li>• особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов</li> <li>• юридические типы научного познания</li> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки</li> <li>• особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания</li> <li>• современные представления о научном познании.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «История и методология юридической науки»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки;</li> <li>• определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач;</li> <li>• организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания;</li> <li>• самостоятельно излагать полученный в ходе исследования материал в научной статье, реферате, обзоре, магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа;</li> <li>• политико-правовых доктрин;</li> <li>• исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;</li> <li>• юридической науки.</li> </ul>
<b>Этапы формирования</b>	<b>Тема 1-13</b>
Глоссарий	<p><b>Аксиология</b> – (греч. axia – ценность, logos – учение) – теория ценностей, философское учение о природе ценностей, их месте в реальности, структуре ценностного мира.</p> <p><b>Антикумулятивизм</b> - модель историографии науки, рамках которой история науки предстает как череда революционных смен систем знания.</p> <p><b>Антиномичность</b> объекта познания – понимание объекта познания как сложного, обладающего многоуровневой организацией, внутренне противоречивого, многоаспектного.</p> <p><b>Антропный принцип</b> – интерпретация мира как «человекомерной» системы, т.е. связи всего происходящего во Вселенной с человеком как разумным существом.</p> <p><b>Герменевтический круг</b> - метод исследования юридических текстов, соединяющий индукцию и дедукцию, анализ и синтез, направленный на постоянное разрешение смыслового противоречия между частью и целым, между частным и общим, текстом и контекстом, предпониманием и пониманием.</p> <p><b>Гносеология</b> – (греч. gnosis – познание, logos – учение) теория познания, раздел философии, изучающий источники, средства и условия истинности научного познания.</p> <p><b>Гносеологический объективизм</b> - идея суверенности разума, объективности и предметности знания, достигаемой за счет исключения всего того, что относится к субъекту и процедурам его познавательной деятельности.</p> <p><b>Гносеологический оптимизм</b> - вера в абсолютную познаваемость законов мироздания с целью обретения власти над вещами, природой.</p> <p><b>Детерминизм</b> – признание всеобщей объективной закономерности и причинной обусловленности всех явлений природы и общества, отражаемой в законах науки.</p> <p><b>Диалогизм</b> – представление о диалоге как универсальном способе организации научного знания.</p> <p><b>Дисциплинарный синкретизм</b> – нерасчлененное единство научного знания.</p> <p><b>Интернализм</b> - модель историографии науки, в рамках которой развитие науки понимается как саморазвитие – разворачивание внутренней логики познавательных процессов.</p> <p><b>Культурно-исторический подход</b> - методология юридических исследований, базирующаяся на идее культурного плюрализма, позиционирующая право как автономный, циклически развивающийся, имеющий свой уникальный дух, организм.</p> <p><b>Кумулятивизм</b> – модель историографии науки, в рамках которой история науки предстает как эволюционный процесс накопления и усовершенствования знания.</p> <p><b>Методологический монизм</b> – абсолютизация того или иного метода как единственно истинного.</p>

**Методологический плюрализм** – многообразие исследовательских подходов и методов.

**Механистический детерминизм**- представление о жесткой причинно следственной связи явлений мира, их подчиненности законам динамического типа, дающим предсказания точно определенного, однозначного характера.

**Механицизм** – понимание мира как механической системы, редуцирование всех систем к механическим системам.

**Натуроцентризм**– определение природы как универсальной основы всего сущего, объяснение мира посредством апелляции к природе.

**Наука** – форма познания мира, сфера общественного сознания, имеющая в своем основании особый тип познания - научный рационализм.

**Научная гипотеза** - допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве.

**Научная истина** - достоверная информация об объекте, представленная в виде отдельного утверждения или системы утверждений.

**Научная картина мира** – предельно обобщенная модель действительности, в схематической форме представляющая реальные объекты и процессы.

**Научная проблема** - вопрос или комплекс вопросов, возникающих в процессе научного познания, решение которых представляет теоретическую или практическую значимость.

**Научная теория** - система принципов, идей, выражающих сущность, глубинные связи изучаемого объекта во всей его целостности и конкретности как единство многообразного.

**Научный закон** – форма теоретического знания, содержащая представления о существенных, необходимых и повторяющихся связях между явлениями реального мира.

**Научный метод** – способ научного познания, представляющий собой систему принципов, норм, процедур, организующих научно-исследовательский процесс.

**Научный рационализм** - основанное на опыте, рефлексизирующее, ориентированное на формирование освобожденных от конкретики обобщающих, опирающихся на доказательства построений, разумно-рассудочное мышление.

**Объект научного познания**– фрагмент бытия, на который направлена познавательная активность субъекта научного познания.

**Онтология** – (греч. ontos – сущее, logos – учение) учение о бытии, раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия.

**Органицизм** - представление о мире как едином организме - большой, саморазвивающейся системе.

**Парадигма** - совокупность устойчивых и общезначимых норм, теорий, методов научной деятельности, предполагающая единство в толковании теории, в организации эмпирических исследований.

**Предмет научного познания (предметное поле научного познания)** - конкретный аспект (аспекты) исследуемого объекта, на который направлено внимание исследователя.

**Принцип дополнительности** – представление о том, что только совокупность взаимоисключающих понятий, объяснительных конструкций дает полное представление об изучаемых явлениях как целостных объектах.

**Прогрессизм**– вера в возможность преобразования и улучшения окружающей социальной и материальной среды посредством развития человеческого разума.

**Радиоцентризм** – представление о разумном, основании и рациональном устройстве мира.

**Рефлексия** – способность мышления сделать своим предметом мышление.

**Статистический детерминизм** - неклассическое понимание причинности как статистической закономерности и вероятностной зависимости.

**Структурный функционализм** - методология юридический исследований, рассматривающая право сквозь призму базовых потребностей человека, выдвигающая задачу системного исследования правовых явлений и процессов как структурно-расчлененной целостности, в которой каждый элемент структуры имеет



	<p>определенное функциональное значение.</p> <p><b>Субъект научного познания</b> - личность или социальная группа, осуществляющая научное исследование.</p> <p><b>Сциентизм</b> – квалификация научного знания как ведущей формы культуры и главной производительной силы общества.</p> <p><b>Формационный подход</b> - методология юридических исследований, базирующаяся на представлении о праве как надстройке над экономическим базисом, эволюционно развивающейся и проходящей первобытно-общинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую и социалистическую стадии.</p> <p><b>Экстернализм</b> - модель историографии науки, в рамках которой развитие науки понимается как процесс, обусловленный внешними – социальными, культурными, экономическими и т.д. факторами.</p> <p><b>Эпистемология</b> – (греч episteme - знание, logos – учение) теория научного познания.</p> <p><b>Юридическая аксиология</b> - методология юридических исследований, позиционирующая предмет исследования как ценности, лежащие в основании правовой реальности, выдвигающая задачу реконструкции ценностей, посредством отнесения исследуемого объекта правовой реальности к некоторому априорно существующему идеалу.</p> <p><b>Юридическая герменевтика</b> - методология познания права, позиционирующая предмет исследования как правовой текст, выдвигающая задачу его осмысления, посредством объективированной и субъективированной интерпретации и понимания.</p> <p><b>Юридический дискурс</b> - система юридического знания, выраженная в языке.</p> <p><b>Юридическая синергетика</b> - методология юридических исследований, рассматривающая правовую сферу жизни общества и ее элементы как большие, сложные открытые, неравновесные, нелинейные динамические системы, обладающие обратной связью и существующие лишь в условиях постоянного обмена энергией - информацией с внешней средой.</p> <p><b>Юридическая феноменология</b> - методология познания правовых явлений, позиционирующая предмет исследования как являющуюся в сознании сущность этих явлений, выдвигающая задачу ее выявления посредством методологической процедуры эпохе.</p> <p><b>Юридический позитивизм</b> – методология исследования права, опирающаяся на формально-логический анализ юридических текстов на предмет выявления и устранения противоречий в законе.</p> <p><b>Юридический постмодернизм</b> - методология юридических исследований, позиционирующие право как некую сумму текстов, выдвигающие задачу выявления базовых структур текстов, понимаемых как «следы» дискурса власти.</p> <p><b>Юридический прагматизм</b> - методология юридических исследований, позиционирующая предмет исследования как реально действующее право, выдвигающая задачу реконструкции опыта, с целью формирования «практически непогрешимого» решения той или иной регулируемой правом проблемной ситуации.</p>
--	--

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмыс-

ленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

## 6.2. Зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех Зубных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподава-

тель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;

- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Тестовые задания.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p style="text-align: center;"><b><u>ОК-3</u></b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений;</li> <li>• особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов</li> <li>• юридические типы научного познания</li> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки</li> <li>• особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания</li> <li>• современные представления о научном познании.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «История и методология юридической науки»;</li> <li>• критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки;</li> <li>• определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач;</li> <li>• организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания;</li> <li>• самостоятельно излагать полученный в ходе исследования материал в научной статье, реферате, обзоре, магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией и методикой самосто-</li> </ul>	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Написание реферата
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
	Тема 7.	текущий	Написание реферата
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 13.	текущий	Написание реферата

<p>ятельного изучения и анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• политико-правовых доктрин;</li> <li>• исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;</li> <li>• юридической науки.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b><u>ОК-4</u></b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений;</li> <li>• особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов</li> <li>• юридические типы научного познания</li> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки</li> <li>• особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания</li> <li>• современные представления о научном познании.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «История и методология юридической науки»;</li> <li>• критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки;</li> <li>• определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач;</li> <li>• организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания;</li> <li>• самостоятельно излагать полученный в ходе исследования материал в научной статье, реферате, обзоре, магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа:</li> <li>• политико-правовых доктрин;</li> <li>• исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;</li> <li>• юридической науки.</li> </ul>	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Написание реферата
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
	Тема 7.	текущий	Написание реферата
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 13.	текущий	Написание реферата
<b><u>ОК-5</u></b>	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений;</li> <li>• особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов</li> <li>• юридические типы научного познания</li> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки</li> <li>• особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания</li> <li>• современные представления о научном познании.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «История и методология юридической науки»;</li> <li>• критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки;</li> <li>• определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач;</li> <li>• организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания;</li> <li>• самостоятельно излагать полученный в ходе исследования материал в научной статье, реферате, обзоре, магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа:</li> <li>• политико-правовых доктрин;</li> <li>• исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;</li> <li>• юридической науки.</li> </ul>			ние)
	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Написание реферата
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
	Тема 7.	текущий	Написание реферата
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 13.	текущий	Написание реферата
<b>ПК-13</b>	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений;</li> </ul>	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Написание реферата
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)

<ul style="list-style-type: none"> <li>особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов</li> <li>юридические типы научного познания</li> <li>понятие и принципы методологии юридической науки</li> <li>особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания</li> <li>современные представления о научном познании.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «История и методология юридической науки»;</li> <li>критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки;</li> <li>определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач;</li> <li>организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания;</li> <li>самостоятельно излагать полученный в ходе исследования материал в научной статье, реферате, обзоре, магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа:</li> <li>политико-правовых доктрин;</li> <li>исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;</li> <li>юридической науки.</li> </ul>	Тема 6.	текущий	Написание реферата
	Тема 7.	текущий	Написание реферата
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12.	текущий	Опрос (тестирование)
Тема 13.	текущий	Написание реферата	
<p style="text-align: center;"><b><u>ПК-14</u></b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений;</li> <li>особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов</li> <li>юридические типы научного познания</li> <li>понятие и принципы методологии юридической науки</li> </ul>	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Написание реферата
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
	Тема 7.	текущий	Написание реферата
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)

<ul style="list-style-type: none"> <li>особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания</li> <li>современные представления о научном познании.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «История и методология юридической науки»;</li> <li>критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки;</li> <li>определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач;</li> <li>организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания;</li> <li>самостоятельно излагать полученный в ходе исследования материал в научной статье, реферате, обзоре, магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа:</li> <li>политико-правовых доктрин;</li> <li>исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;</li> <li>юридической науки.</li> </ul>			ние)
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 13.	текущий	Написание реферата
<p style="text-align: center;"><b><u>ПК-15</u></b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений;</li> <li>особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов</li> <li>юридические типы научного познания</li> <li>понятие и принципы методологии юридической науки</li> <li>особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания</li> <li>современные представления о научном познании.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>свободно владеть понятийным аппа-</li> </ul>	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Написание реферата
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
	Тема 7.	текущий	Написание реферата
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 13.	текущий	Написание реферата



<p>ратом учебной дисциплины «История и методология юридической науки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки;</li> <li>определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач;</li> <li>организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания;</li> <li>самостоятельно излагать полученный в ходе исследования материал в научной статье, реферате, обзоре, магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа:</li> <li>политико-правовых доктрин;</li> <li>исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;</li> <li>юридической науки.</li> </ul>			
<p><b>ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15.</b></p>	<p>Тамы 1-13</p>	<p>промежуточный</p>	<p>Тестирование Вопросы к зачету</p>

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-3</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений;</li> <li>особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов</li> <li>юридические типы научного познания</li> <li>понятие и принципы ме-</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях ма-</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, граждан-</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процес-</li> </ul>

<p>тодологии юридической науки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания</li> <li>• современные представления о научном познании.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «История и методология юридической науки»;</li> <li>• критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки;</li> <li>• определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач;</li> <li>• организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания;</li> <li>• самостоятельно излагать полученный в ходе исследования материал в научной статье, реферате, обзоре, магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа:</li> <li>• политико-правовых доктрин;</li> <li>• исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;</li> <li>• юридической науки.</li> </ul>	<p>териального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации</li> </ul>	<p>ского права, административного права;</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>права;</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>суального права: трудового права, гражданского права, административного права;</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
--	---	---	--	--

	норм материального и процессуального права; - принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.			
<p style="text-align: center;"><b>ОК-4</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений;</li> <li>• особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов</li> <li>• юридические типы научного познания</li> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки</li> <li>• особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания</li> <li>• современные представления о научном познании.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «История и методология юридической науки»;</li> <li>• критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки;</li> <li>• определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач;</li> <li>• организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания;</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, административного права;</li> </ul> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно излагать полученный в ходе исследования материал в научной статье, реферате, обзоре, магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа;</li> <li>политико-правовых доктрин;</li> <li>исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;</li> <li>юридической науки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы с правовыми актами;</li> <li>анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>объектами профессиональной деятельности;</li> <li>анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правоохранительной практики;</li> <li>разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
<p><b>ОК-5</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений;</li> <li>особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов</li> <li>юридические типы научного познания</li> <li>понятие и принципы методологии юридической науки</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, ад-</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального пра-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания</li> <li>• современные представления о научном познании.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «История и методология юридической науки»;</li> <li>• критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки;</li> <li>• определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач;</li> <li>• организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания;</li> <li>• самостоятельно излагать полученный в ходе исследования материал в научной статье, реферате, обзоре, магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа:</li> <li>• политико-правовых доктрин;</li> <li>• исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;</li> <li>• юридической науки.</li> </ul>	<p>процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материальных</li> </ul>	<p>министративного права;</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>ва: трудового права, гражданского права, административного права;</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
---	---	--	--	---

	ального и процессуального права; - принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.			
<p align="center"><b>ПК-12</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений;</li> <li>• особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов</li> <li>• юридические типы научного познания</li> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки</li> <li>• особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания</li> <li>• современные представления о научном познании.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «История и методология юридической науки»;</li> <li>• критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки;</li> <li>• определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач;</li> <li>• организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания;</li> <li>• самостоятельно излагать</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, административного права;</li> </ul> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранитель-</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранитель-</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических</li> </ul>

<p>полученный в ходе исследования материал в научной статье, реферате, обзоре, магистерской диссертации;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа;</li> <li>• политико-правовых доктрин;</li> <li>• исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии; <ul style="list-style-type: none"> <li>• юридической науки.</li> </ul> </li> </ul>	<p>работы с правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>ной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
<p><b>ПК-13</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений;</li> <li>• особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов</li> <li>• юридические типы научного познания</li> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки</li> <li>• особенности методологии</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуаль-</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b></p>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового</li> </ul>

<p>юриспруденции как самостоятельной области научного знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные представления о научном познании.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «История и методология юридической науки»;</li> <li>• критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки;</li> <li>• определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач;</li> <li>• организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания;</li> <li>• самостоятельно излагать полученный в ходе исследования материал в научной статье, реферате, обзоре, магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа;</li> <li>• политико-правовых доктрин;</li> <li>• исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;</li> <li>• юридической науки.</li> </ul>	<p>ного права: трудового права, гражданского права, административного права;</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и</li> </ul>	<p>права;</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>права, гражданского права, административного права;</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
---	---	--	---	---



	<p>процессуального права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>			
<p><b>ПК-14</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений;</li> <li>• особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов</li> <li>• юридические типы научного познания</li> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки</li> <li>• особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания</li> <li>• современные представления о научном познании.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «История и методология юридической науки»;</li> <li>• критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки;</li> <li>• определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач;</li> <li>• организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания;</li> <li>• самостоятельно излагать полученный в ходе исследова-</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с пра-</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональ-</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, право-</li> </ul>

<p>ния материал в научной статье, реферате, обзоре, магистерской диссертации;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа;</li> <li>• политико-правовых доктрин;</li> <li>• исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;</li> <li>• юридической науки.</li> </ul>	<p>новыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>ной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>вых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
<p><b>ПК-15</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений;</li> <li>• особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов</li> <li>• юридические типы научного познания</li> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки</li> <li>• особенности методологии юриспруденции как самостоя-</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права:</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, граждан-</li> </ul>

<p>тельной области научного знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные представления о научном познании.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «История и методология юридической науки»;</li> <li>• критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки;</li> <li>• определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач;</li> <li>• организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания;</li> <li>• самостоятельно излагать полученный в ходе исследования материал в научной статье, реферате, обзоре, магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа;</li> <li>• политико-правовых доктрин;</li> <li>• исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;</li> <li>• юридической науки.</li> </ul>	<p>трудового права, гражданского права, административного права;</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуаль-</li> </ul>	<p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>данского права, административного права;</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
---	---	--	---	--

	ного права; - принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.			
--	--	--	--	--

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

#### **7.4.1. Основная учебная и научная литература**

1. Организация и методика исследовательской деятельности в сфере юриспруденции: учебное пособие для магистрантов / А.Я. Минин, А.В. Орлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М.: МПГУ, 2017. - 128 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471001>.

#### 7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Лазарев В.В. Проблемы общей теории jus: уч. для маг. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. - 656 с.
2. Малахов В.П. Методологические и мировоззренческие проблемы современной юридической теории / В.П. Малахов, Н.Д. Эриашвили. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. - 430с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448062>
3. Материалистическая теория права. Избранное. - М.: Российская академия правосудия, 2011. - 1260с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142793>
4. Правовая наука и юридическая идеология России. Энциклопедический словарь биографий / ред. В.М. Сырых. - М.: Российская академия правосудия, 2009. - Т. 1. XI - начало XX в.. - 920с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142778>
5. Кузнецов И.Н. История государства и права России. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>
6. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>
7. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
8. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>



Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра теории и истории государства и права

ЧОУ ВО  
ЕИУБП

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и

воспитательной работе к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ***ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ***

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция (код и наименование направления)
Профиль подготовки	Теория и история права и государства, история правовых учений наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<i>магистр</i> бакалавр, магистр

Форма обучения: очная

г. Ессентуки 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры теории и истории государства и права

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУВО «ЕИУБП»

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «История политических и правовых учений» является формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего «Магистра» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, а так же демонстрация закономерностей развития политико-правовой идеологии в ее историческом аспекте, изложение наиболее влиятельных концепций философии идеологии государства и права в историческом аспекте, а также формирование у студентов теоретического мышления и исторического сознания, направленного на выработку определенных форм и методов анализа политико-правовых доктрин.

Задачи дисциплины:

- определение структурных элементов политико-правовой теории;
- установление системы связей политико-правовой теории с исторической обстановкой и интересами социальных групп;
- изучение круга мировоззренческих представлений и идей, лежащих в основе политико-правовой теории;
- анализ теоретической взаимосвязи государства и права в рамках политико-правовой теории, включая вопросы их сущности, происхождения и развития; - исследование теоретического и социально-практического содержания политико-правовой теории и определение степени ее влияния на дальнейшее развитие политической мысли;
- определение закономерностей формирования политической мысли в разных странах и исторические эпохи;
- анализ функционирования политических режимов, форм и методов управления обществом;
- изучение предпосылок создания и деятельности политических партий, формирования однопартийной и многопартийной систем.

## 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина (М2.Б.1.) «История политических и правовых учений» относится к базовой части профессионального цикла.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.



### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** критерии оценки политико правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии; политические и правоведение Древнего мира и средних веков; теории естественного права; соответствии с ранний социализм; политические и магистерскими правовые учения в России либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории марксистские политико-правовые учения; основные политические и правовые учения современности;

**уметь:** применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно исследовательской работы;

**владеть:** методикой самостоятельного изучения и анализа политик правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем

### 1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

компетентным использованием на практике приобретённых умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 1 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	32	32
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	6	6
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Лабораторный практикум	4	4
Практические занятия	22	22
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Подготовка к практическим занятиям	14	14
Письменный опрос	12	12
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	14	14
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	<b>Экзамен-36</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Содержание тем**

#### **Тема 1. Понятие, содержание, периодизация и место ИПШУ в системе юридических дисциплин. Понятие, структура и многообразие политико-правовых доктрин. Становление и развитие политико-правовой идеологии**

Предмет истории политических и правовых учений. Ее место в системе юридических наук. Сочетание теоретических и исторических аспектов в истории учений о праве и государстве. Взаимосвязь истории политических и правовых учений и современной теории политики, государства и права.

Закономерности возникновения и развития политических и правовых учений и их роль в развитии общества. Эволюция представлений о государстве и праве в ходе исторического развития общества: от мифологии к рационализму.

Методология истории политических и правовых учений. Принцип историзма в раскрытии политических и правовых учений. Преемственность и «скачки» в истории политико-правовой мысли. Соотношение объективного и субъективного в истории политических и правовых учений.

Периодизация истории политических и правовых учений. Соотношение истории политических и правовых учений отдельных стран (региональной истории) и всеобщей (всемирной) истории политических и правовых учений.

#### **Тема 2. Политико-правовые учения в государствах Древнего Востока**

Политические взгляды в «Поучениях Птахотепа» (III тыс. до н.э.), «Наставлении царя Ахтоя» (конец III тыс. до н.э.), «Поучении Амонемона» X-IX вв. до н.э.), «Речениях Ипусера» (XVIII в. до н.э.).

Политические и правовые учения в Древнем Вавилоне. Законы царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.), «Беседа господина с рабом» (IV тыс. до н.э.).

Политические и правовые взгляды в Древней Индии. Политико-правовые идеи брахманизма («Веды» – II тыс. до н.э., «Упанишады», Законы Ману - III в. до н.э.), буддизма, «Артхашастра» (IV-III вв. до н.э.). Политические и правовые учения в Древнем Китае. Политико-правовые идеи даосизма («Дао и Дэ» – V-IV вв. до н.э.) и конфуцианства («Великое учение» – IV-V вв. до н.э.). Взгляды на политику, государство и право школ Мо-цзы (V-IV вв. до н.э.) и Лао-цзы (легистов).

#### **Тема 3. Политико-правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме. Общая характеристика политико-правовых учений Древней Греции.**

Ранний период развития политико-правовой мысли (IX-VI вв. до н.э.) Мифологические представления о власти и государстве Гомера («Илиада», «Одиссея»). Учение Гесиода о государстве и обществе («Теогония», «Труды и дни»). Пифагор об аристократии. Гераклит о демократии. «Семь мудрецов».

Учение Платона о государстве и праве (диалоги «Государство» и «Законы»). Рационалистическая политическая теория Аристотеля («Политика»).

Цицерон о формах государства («О государстве», «О законах»), об идеальном правителе и гражданине.

Теократические теории (Иоанн Златоуст, Аврелий Августин).

#### Тема 4. Политико-правовые учения в Западной Европе и в странах Арабского Востока

Основные черты и особенности феодальной политической и правовой идеологии. Главные направления политико-правовой мысли средневековья.

Теократические теории («Солнца и луны», теория «двух мечей»). Средневековая схоластика в учении Фомы Аквинского о происхождении и сущности государства, о законе и его видах.

Политико-правовые идеи средневековой ереси XI-XV вв. (богомилство, вальденсы, монтанисты, лолларды, чашники).

Светские теории обоснования государства и права. Марсилиус Падуанский («Защитник мира») о политической власти, о народе как первоисточнике власти, о законах.

Учения средневековых юристов (глоссаторы, канонисты, легисты, декретисты, сторонники обычного права).

Политико-правовые учения в эпоху Возрождения и в условиях Реформации: общая характеристика и историческое значение. Формирование буржуазного политико-правового мировоззрения.

Учение Макиавелли о государстве и праве. Светская трактовка политики и права. Понятие государства в теории Макиавелли. Макиавелли о происхождении и формах государства. Макиавелли о задачах и средствах политики. Идея сильного централизованного государства. Политический идеал.

Учение Жана Бодена о государстве и праве. Ж. Боден о суверенитете государственной власти и формах государства.

Политические и правовые идеи Реформации. Основные направления. Политико-правовые воззрения Лютера - идеолога бюргерской реформации в Германии. Политико-правовые идеи народной реформации и крестьянской войны 1524-1525 гг. в Германии. Государственно-правовые взгляды Томаса Мюнцера. Политико-правовые идеи кальвинизма и тираноборцев. Влияние идей Реформации на представления о власти, политике, государстве и праве.

Политико-правовая идеология раннего социализма. Идеальный политико-правовой строй в «Утопии» Т. Мора и «Городе Солнца» Т. Кампанеллы. Общее и особенное в государственно-правовых воззрениях Мора и Кампанеллы.

Особенности ранних буржуазных революций и их отражение в политико-правовой идеологии. Общая характеристика буржуазного юридического мировоззрения, теории естественного права и теории общественного договора.

Учение Гуго Гроция о государстве и праве. Учение о суверенитете государственной власти. Основные идеи в области международного права.

Политическое учение Баруха (Бенедикта) Спинозы. Учение о неотчуждаемых правах граждан и границах государственной власти. Спиноза о естественном праве и формах государства.

Основные направления политико-правовой идеологии в период английской буржуазной революции XVII в.

Политическое и правовое учение Томаса Гоббса. Особенности его теории естественного права и договорного происхождения государства («О человеке», «О гражданине», «Левиафан»). Обоснование абсолютной монархии Робертом Фильмером («Патриарх»).

Политико-правовая идеология «индепендентов» (Джон Мильтон, Олджернон Сидней). Защита буржуазно-демократических прав и свобод и обоснование конституционной монархии.

Политико-правовая идеология «леллелеров». Джон Лилльберн о естественных правах, организации государственной власти и о законности. Особенности его теории народного суверенитета («Народное соглашение»).

Политико-правовая идеология Джерарда Уинстенли о естественном праве и его

проект конституции коммунистического государства («Закон свободы»).

Обоснование классового компромисса 1688 г. в Англии в политико-правовом учении Джона Локка («Два трактата о правлении»). Особенности теории разделения властей.

Общая характеристика и особенности естественно-правовых учений в Германии.

Политико-правовые взгляды Самуила Пуфендорфа («Общий обзор элементарных начал юриспруденции», «О естественном и общенародном праве»). Оправдание княжеского абсолютизма. Его трактовка договорного происхождения государства (пакт и декрет).

Политико-правовые взгляды Христиана Томазия («Основы естественного права»). Соотношение права и морали.

Теория «полицейского» государства в учении Христиана Вольфа («Разумные мысли об общественной жизни людей» и др.).

Просветительское направление в Германии XVIII в. Идеи национального единства, веротерпимости и равенства в произведениях Готгольда-Эфраима Лессинга, Фридриха Шиллера, Иоганна Вольфганга Гете, Готфрида Вильгельма Лейбница. Идеи «минимального» государства в учении Вильгельма фон Гумбольда («Опыт установления границ деятельности государства»).

Политические и правовые учения в Италии. Правовая теория Чезаре Беккариа («О преступлениях и наказаниях»). Политико-правовое учение Джамбаттиста Вико. Историко-сравнительный анализ государственно-правовых институтов («Основание новой науки об общей природе наций»). Дж. Вико о роли политики и формах государства («О неизменности правоведения», «О едином принципе и единой цели всеобщего права»).

Политическая и правовая мысль Арабского Востока. Зарождение и развитие мусульманской правовой мысли. Учение о халифате. Проблемы личного статуса по шариату. Правовые идеи Абу Юсуфа. Философия Ибн Рушда (Аверроэса) и ее значение для правового мировоззрения. Учение Ибн-Халдуна.

## **Тема 5. Политические и правовые учения в России и США**

Зарождение русской политико-правовой мысли: общая характеристика политико-правовой идеологии на Руси. Идеи независимости Русского государства в летописях и памятниках древнерусского права (XI-XIV вв.): «Слово о законе и благодати» Иллариона, «Повесть временных лет» Нестора. Политические воззрения Владимира Мономаха.

Основные направления политической мысли в период образования Русского централизованного государства (XV-XVII вв.). Религиозные идеи в политико-правовой мысли на Руси.

Идеи независимости Русского государства в «Повести о Флорентийском соборе» Симона Суздальского, в теории Филофея «Москва – третий Рим». Борьба боярства против централизованного государства в учении «нестяжателей» (Нил Сорский, Вассиан Косой, Максим Грек). Политическая программа А. Курбского против самодержавной власти.

Политико-правовые взгляды сторонников сильного централизованного государства. Пересветов И.С. о царской власти и средствах ее укрепления. Иосифляне (стяжатели) о царской власти и ее взаимоотношениях с церковью.

Отражение в политико-правовой идеологии борьбы народных масс против феодальной эксплуатации. Ереси XV-XVI вв. (старообрядцы, стригольники, жидовствующие). Политическая идеология крестьянских восстаний под предводительством Ивана Болотникова и Степана Разина.

Основные направления политической и правовой идеологии.

Политические и правовые взгляды «федералистов» и их отражение в учении А. Гамильтона и Д. Мэдисона. Гамильтон о принципе разделения властей и его практическом осуществлении.

Политические и правовые взгляды Т. Джефферсона и их воплощение в «Декларации независимости» и «Билле о правах». Отношение Джефферсона к рабству. Обоснова-

ние правомерности революции.

Политические и правовые взгляды Т. Пейна. Его теория естественного права. Отношение к рабству. Воззрения на форму правления.

## **Тема 6. Политические и правовые учения в Европе**

Общая характеристика основных направлений политико-правовой идеологии.

Историческая школа права (Густав Гуго, Карл Савиньи, Георг Пухта). Критика естественно-правовой теории. О преемственности в праве. Отношение к кодификации права.

Учение И.Канта о государстве и праве. Связь политического и правового учения с этикой. Категорический императив. Понятие и классификация права (частное право и публичное право). Понятие государства и его формы. Проект «вечного мира».

Учение Гегеля о государстве и праве. Диалектика понятия права (абстрактное право, мораль, нравственность). Право и закон. Соотношение гражданского общества и государства. Гегель о международном праве, войне и мире.

Общая характеристика основных направлений политико-правовой мысли.

Основные черты политико-правовой идеологии либерализма.

Буржуазный либерализм во Франции. Бенжамен Констан о личной свободе и «промышленной» свободе, о силе общественного мнения и разделении властей.

Либеральные учения в Англии. Принцип пользы в теории Иеремии Бентама о государстве, праве и морали. Философия утилитаризма Джона Стюарта Милля.

Идея надклассового государства Лоренца Штейна (Германия).

Политико-правовые воззрения представителей социалистических теорий.

Политико-правовое учение А. Сен-Симона. Его концепция стадий развития общества. Учение о промышленной системе.

Концепция социально-политического развития Ш.Фурье. Критика капиталистического строя и буржуазной демократии. Фаланга как форма организации нового общества. Отношение к буржуазной демократии и частной собственности.

Конституционные проекты нового строя Р. Оуэна. Отношение к политической борьбе и революции.

Позитивизм и социология Огюста Конта. Теория общественной солидарности. Взгляды на прогресс общества и государства. Отношение к субъективному праву. Взгляды на международное право.

## **Тема 7. Политические и правовые учения в России**

Особенности классовой борьбы и их отражение в политико-правовой мысли XIX века.

а) Дворянский и буржуазный либерализм первой половины XIX в. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского.

б) Политическая программа реакционного дворянства. Политико-правовые идеи Н.М. Карамзина.

в) Политико-правовые идеи декабристов. Проект преобразования государственного и правового строя в России в «Русской правде» П.И. Пестеля.

Конституционные проекты Н.М. Муравьева.

Идеи общеславянской федерации у членов общества «Соединенные славяне».

Политико-правовые идеи западников и славянофилов.

Политико-правовые идеи просветителей (П.Я. Чаадаев, Т.Н. Грановский).

Общая характеристика политической и правовой идеологии революционного демократизма (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев).

Политико-правовые идеи революционного народничества 60-70-х гг. XIX в. (П.Н. Ткачев, П.Л. Лавров, М.А. Бакунин).

Буржуазно-либеральные учения о государстве и праве во второй половине XIX в. (Б.Н. Чичерин, С.А. Муромцев, М.М. Ковалевский, Н.М. Коркунов)

## Тема 8. Основные направления современной политической и правовой мысли

Общая характеристика и основные направления политико-правовой мысли.

Политическая и правовая идеология социал-демократии. Политическая и правовая идеология национал-социализма.

Либеральные политико-правовые доктрины. Политическая и правовая теория солидаризма и институционализма. Теория социальных функций Дюги. Политико-правовая теория М. Ориу. Концепция о социальных институтах и месте государства среди них.

Влияние марксизма на дальнейшее развитие правовых и политических идей. Политико-правовая идеология большевизма.

Политико-правовые идеи Г.В. Плеханова.

Учение В.И. Ленина о государстве, праве, политике, диктатуре пролетариата. Ленинская теория социалистической революции. Ленинская концепция Советского государства. Ленин о роли права и законности. Вопросы государства и права в работах В.И. Бухарина. Политико-правовые взгляды И.В. Сталина.

Социалистические политико-правовые теории.

Аналитическая юриспруденция. Г. Харт.

Позитивистский нормативизм Г.Кельзена. Учение о праве. "Иерархическая" концепция права. Государство как персонифицированный правопорядок.

Социологическая юриспруденция: Е. Эрлих, Г. Гурвич, П. Сорокин, Р. Паунд, Э. Росс. "Реалистическая" теория права как разновидность социологического направления. Воззрения К. Ллевелина.

Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.

Теория возрожденного естественного права.

Теории элит, бюрократии и технократии.

Интегративная юриспруденция.

Современные государственно-политические концепции демократии. Политико-правовая идеология ислама.

### 2.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№раздела дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Обычное право в российской правовой системе: история и современность	+	+			+	+		
2.	Российская государственность в контексте цивилизационного развития			+	+			+	+

### 2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛП	ПЗ	СРС	Всего	
1	3	4	5	6	7	8	9
1.	Понятие, содержание, периодизация и место ИППУ в системе юридических дисциплин. Понятие, структура и многообразие политико-правовых доктрин. Становление и развитие политико-правовой идеологии		-	4	5	9	Устный опрос
2.	Политико-правовые учения в государствах Древнего Востока	2	-	2	5	9	Устное обсуждение вопросов темы
3.	Политико-правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме. Общая характеристика политико-правовых учений Древней Греции.		2	2	5	9	Обсуждение самостоятельно изученной темы (дискуссия), устный опрос
4.	Политико-правовые учения в Западной Европе и в странах Арабского Востока		2	2	5	9	Устный опрос.
5.	Политические и правовые учения в России и США		-	2	5	7	Выступление студентов с рефератами по темам занятия
6.	Политические и правовые учения в Европе	2	-	2	5	9	Устный опрос.
7.	Политические и правовые учения в России	2	-	4	5	11	Тестирование по отдельным темам дисциплины, устный опрос
8.	Основные направления современной политической и правовой мысли		-	4	5	9	Коллоквиум по основным вопросам семинарских занятий пройденных тем
	Экзамен					36	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>108</b>	

### 2.4. Лекции

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема лекции
1	2	2	Политико-правовые учения в государствах Древнего Востока
2	6	2	Политические и правовые учения в Европе
3	7	2	Политические и правовые учения в России

<b>Итого:</b>	<b>6</b>	
---------------	----------	--

## 2.5. Практические занятия

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия
1	1	4	Понятие, содержание, периодизация и место ИППУ в системе юридических дисциплин. Понятие, структура и многообразие политико-правовых доктрин. Становление и развитие политико-правовой идеологии
2	2	2	Политико-правовые учения в государствах Древнего Востока
3	3	2	Политико-правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме. Общая характеристика политико-правовых учений Древней Греции.
4	4	2	Политико-правовые учения в Западной Европе и в странах Арабского Востока
5	5	2	Политические и правовые учения в России и США
6	6	2	Политические и правовые учения в Европе
7	7	4	Политические и правовые учения в России
8	8	4	Основные направления современной политической и правовой мысли
<b>Итого</b>		<b>22</b>	

## 2.6. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Инновационная форма	Объем, ауд. часов
1.	лекция	Политико-правовые учения в государствах Древнего Востока	Лекция-беседа	2
2.	практическое	Политико-правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме. Общая характеристика политико-правовых учений Древней Греции.	обсуждение изученной темы (интеллектуальная дуэль)	2
3.	лекция	Политические и правовые учения в Европе	Лекция-беседа	2
4.	практическое	Политические и правовые учения в Европе	обсуждение изученной темы (интеллектуальная дуэль)	4
5.	лекция	Политические и правовые учения в России	Лекция-беседа	2
6.	практи-	Политические и правовые учения в Рос-	обсуждение	4



	ческое	сии	изученной темы (ин- теллекту- альная ду- эль)	
<b>Итого</b>				<b>16</b>

### 2.7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных практикумов	Трудо- емкость (час.)
1.	Тема № 3	Политико-правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме. Общая характеристика политико-правовых учений Древней Греции.	2
2.	Тема № 4	Политико-правовые учения в Западной Европе и в странах Арабского Востока	2
	<b>Итого</b>		<b>4</b>

### 2.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (Учебным планом не предусмотрено.)

### 2.9. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и метод истории политических и правовых учений.
2. Периодизация истории политических и правовых учений.
3. Общая характеристика политико-правовой мысли в странах Древнего Востока.
4. Политические и правовые идеи в Древней Греции.
5. Политико- правовые идеи античного Рима.
6. Политическое учение Платона.
7. Политическое учение Аристотеля.
8. Политические идеи Полибия.
9. Учение Цицерона о государстве и праве.
10. Политико-правовое воззрение Римских юристов.
11. Политические идеи ранних христиан.
12. Основные черты политико- правовой мысли феодального общества
13. Средневековые ереси.
14. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
15. Политико- правовое учение Н.Макиавелли.
16. Зарождение теории государственного суверенитета. Жан Боден.
17. Учение о государстве и праве периода буржуазной революции в Голландии. Гуго Гроций.
18. Политико-правовое учение Бенедикта Спинозы.
19. Основные направления политической и правовой мысли в период английской буржуазной революции.
20. Учение Джона Локка о государстве и праве.
21. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость.
22. Политические взгляды А. Гамильтона.
23. Политические взгляды Т. Джефферсона.
24. Политико-правовые воззрения Т. Пэйна.
25. Политико-правовые учения во Франции в эпоху буржуазной революции 18 ве-

ка.

26. Политическая доктрина Ш. Монтескье.
27. Политическое учение Ж.-Ж. Руссо.
28. Политическое учение французских утопистов- социалистов.
29. Политические и правовые идеи А.Н.Радищева.
30. Учение о государстве и праве С.Е.Десницкого.
31. Учение Гегеля о государстве и праве.
32. Учение Канта о государстве и праве.
33. Историческая школа права.
34. Буржуазный либерализм в Англии. И. Бентам.
35. Буржуазный либерализм во Франции Б. Констан.
36. Политико-правовое учение Л. Штейна.
37. Революционный демократизм в России А.И.Герцен и Н.Г.Чернышевский.
38. Политико правовое учение К.Маркса.
39. Политические учения революционного народничества в России.
40. Политические идеи большевизма.В.И.Ленин.
41. Юридический позитивизм.
42. Теория насилия .Л.Гутлович.
43. Либеральная теория государства и права в России.Б.Н. Чичерин.
44. Политические и правовые идеи 20 века.
- 45.Нормативизм.Г. Кельзен.
- 46.Солидаризм .Л. Дюги.
47. Психологическая теория права.Л.Петратицкий.
48. Социологическая юриспруденция. Р. Паунд.
49. Теория естественного права.
50. Теория государства “всеобщего благоденствия” и “плюралистической демократии.
51. Теория элит и доктрины технократии.

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

#### **3.2. Тематика рефератов**

1. Политические и правовые учения в Древней Индии.
2. Политические и правовые учения в Древнем Китае.
3. Политические и правовые учения в Древней Греции

4. Политические и правовые учения в Древнем Риме.
5. Средневековые теократические теории.
6. Учения средневековых юристов.
7. Политико-правовое учение Н. Макиавелли.
8. Политико-правовое учение Ж. Боден.
9. Политико-правовое учение Г. Гроций.
10. Политико-правовое учение Б. Спиноза.
11. Политические и правовые учение Дж. Локка.
12. Политические и правовые учения в Германии 17-18 вв.
13. Политические и правовые учения в Италии 17-18 вв.
14. Теория общественного договора в истории политико-правовой мысли.
15. Консервативные политико-правовые доктрины 18-19 вв.
16. Политико-правовые учения в США в период борьбы за независимость.
17. Учение И. Канта о государстве и праве.
18. Политико-правовое учение Г.В.Ф. Гегеля.
19. Политические и правовые учения в России 11 - пер. пол. 17 вв.
20. Политические и правовые учения в России втор. пол. 17 - пер. пол. 18 вв.
21. Политические и правовые учения в России во втор. пол. 18 века.
22. Историческая школа права в Германии в конце 18 века.
23. Политическая теория евразийства.
24. Политико-правовое учение Ш.Л. Монтескье.
25. Либеральные учения в Западной Европе в 19 веке.
26. Буржуазно-либеральные учения в России 19 века.
27. Социалистические теории в Западной Европе 19 века.
28. Политико-правовые идеи западников и славянофилов.
29. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского.
30. Политико-правовые учения В.И. Ленина.
31. Политико-правовые учения в России первой пол. 20 века.
32. К. Маркс и Ф.Энгельс о государстве и праве.
33. Политико-правовые идеи социализма в Зап. Европе и России 19 - начала 20 вв.
34. Политическое учение анархизма.
35. Юридический позитивизм (Дж. Остин, К. Бергбом).
36. Социологический позитивизм.
37. Нормативистская теория Г. Кельзена.
38. Теория солидаризма Л. Дюги.
39. Политико-правовое учение М. Вебера.
40. Теории элит (Г. Моска, В. Паретто).
41. Теории политических систем.
42. Теория естественного права в истории политико-правовой мысли.
43. Национализм и расизм в политико-правовых доктринах 20 века.
44. Психологические теории права.
45. Теория государственного и народного суверенитета в истории политико-правовой мысли.
46. Теория правового государства в истории политико-правовой мысли.
47. Теория разделения властей в истории политико-правовой мысли.
48. Теория социального государства.
49. Теория полицейского государства.
50. Теория конституционализма.

### **3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

**1. Какое государство Фр. Ницше считал «самой величественной формой организации»?**

- a) Римская империя
- b) Империя Александра Македонского
- c) Российская империя
- d) Австро-Венгрия

**2. Согласно преданию начало светской юриспруденции в Древнем Риме связано с именем:**

- a) Марка Аврелия
- b) Эпиктета
- c) Гнея Флавия
- d) Сенеки

**3. Согласно неокантианской философии, объект познания – это:**

- a) предположение, догадка, выдвигаемые в процессе научного поиска, исследования
- b) система взглядов человека на мир (природу, общество, личность и закономерности их развития)
- c) не вещь в себе, а категориально мыслимое бытие
- d) особенности естественного бытия, обусловленные условиями жизни человека

**4. В чем проявился радикализм во взглядах еретика Ф. Косога?**

- a) отрицание официальной церкви, монашества, монастырей
- b) противостояние монастырскому и церковному землевладению
- c) призыв к неповиновению церкви и властям
- d) все ответы верны

**5. Главным средством «промывания мозгов» в примитивном государстве, по Спенсеру, выступает:**

- a) религия
- b) идеология
- c) средства массовой информации
- d) слухи

**6. Прочитайте выдержку из «Книги о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова. «Без ..... никакое не токмо великое, но и малое царство стоять не может, ..... и воинству товарищ. Воинство воюет, а ..... помогает и всякие потребности им уготовляет. И того ради попечение о них нескудное надлежит иметь и в ничтожность повергать не надобно». Интересы какого сословия отстаивал мыслитель?**

- a) купечества
- b) духовенства
- c) крестьянства
- d) дворян

**7. Какие две силы различал К.С. Аксаков в истории России?**

- a) Земля и Государство
- b) Народ и Демократия
- c) Честь и Совесть
- d) Правда и Закон

**8. Согласно Р. Штаммлеру, науки о духе оперируют с помощью закона:**

- a) каузальности
- b) реализма

- c) атрибуции
- d) целесообразности

**9. Назовите главного представителя неокантианской политико-правовой философии.**

- a) Р. Штаммлер
- b) Фр. Ницше
- c) Р. Иерлинг
- d) Г. Кельзен

**10. В области гражданского права римские юристы обстоятельно разработали вопросы:**

- a) собственности
- b) семьи
- c) завещаний, договоров
- d) все ответы верны

**\*Полный комплект заданий для письменных опросов находится в ФОС**

## **V. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве текущего и рубежного контроля знаний используются устные опросы в процессе практических занятий, проверка самостоятельной работы (рефератов и докладов). Промежуточная форма контроля – экзамен, при проведении которого учитывается работа на практических занятиях.

## **VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

### **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;

- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;

- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;

- подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;

- выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в практические занятия, дискуссии на лекциях.

Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных и практических занятиях в соответствии с принятыми на кафедре графиче-

ками.

Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к практическому занятию.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

#### 7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru>

#### 7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания к лабораторным работам, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

#### 7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

##### 7.6.1. Основная учебная и научная литература

1. История политических и правовых учений : учебное пособие / В.П. Малахов, Н.Д. Эриашвили, Н.В. Михайлова и др. ; ред. В.П. Малахов, Н.В. Михайлова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 391 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426587>
2. История политических и правовых учений : учебное пособие / Н.Д. Амаглобели, Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова и др. ; ред. Н.В. Михайлова, А. Опалева, А.Ю. Олимпиев. – Москва : Юнити, 2015. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295>

##### 7.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. История политических и правовых учений. В.И. Власов, Г.Б. Власова, С.В. Денисенко, В.К. Цечоев. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 411 с.
2. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений : учебник. – М.: Норма : ИНФРА-М, 2012. - 704 с.
3. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений: Учебное пособие для вузов - М.: Издательство Юрайт, 2013.
4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>
5. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

#### **Приложения к рабочей программе дисциплины:**

***Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.***

***Приложение 2 - Фонд оценочных средств.***

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«История политических и правовых учений»**

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина «История политических и правовых учений» относится к М.2.Б.1. Профессиональный цикл, Базовая часть - направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) магистр).

Наряду с «Историей и методологией юридической науки», «Сравнительным правоведением», «Актуальными проблемами права» изучение истории развития правовой и политической мысли позволит сформировать у студентов целостную картину социально-правовой действительности. Данный курс позволяет показать целостность и взаимосвязанность правовых явлений и процессов; закономерности развития политико-правовых теорий; историческую преемственность государственно-правовых институтов.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих разделов: Понятие, содержание, периодизация и место ИППУ в системе юридических дисциплин. Понятие, структура и многообразие политико-правовых доктрин. Становление и развитие политико-правовой идеологии. Политико-правовые учения в государствах Древнего Востока. Политико-правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме. Общая характеристика политико-правовых учений Древней Греции. Политико-правовые учения в Западной Европе и в странах Арабского Востока. Политические и правовые учения в России и США. Политические и правовые учения в Европе. Политические и правовые учения в России. Основные направления современной политической и правовой мысли

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 32 часа, в т.ч. лекций 6 часов, лабораторных практикумов 4 часа, практических занятий 22 часа, самостоятельной работы обучающегося 40 часов и 36 часов на сдачу экзамена.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра теории и истории государства и права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ**

---

(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Теория и история права и государства, история правовых учений

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*магистр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «История политических и правовых учений» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине «История политических и правовых учений» представляет собой совокупность контролируемых материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «История политических и правовых учений» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «История политических и правовых учений» (далее – УМК).

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «История политических и правовых учений» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «История политических и правовых учений»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

При изучении дисциплины у студента магистратуры должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

компетентным использованием на практике приобретённых умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

#### **Знать:**

критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии; политические и правоведение Древнего мира и средних веков; теории естественного права; соответствии с ранний социализм; политические и магистерскими правовые учения в России либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории марксистские политико-правовые учения; основные политические и правовые учения современности;

#### **уметь:**

применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;

#### **владеть:**

методикой самостоятельного изучения и анализа политик-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3	Тема 1. Понятие, содержание, периодизация и место ИППУ в системе юридических дисциплин. Понятие, структура и многообразие политико-правовых доктрин. Становление и развитие политико-правовой идеологии	текущий	Написание реферата
	Тема 2. Политико-правовые учения в государствах Древнего Востока	текущий	Написание реферата
	Тема 3. Политико-правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме. Общая характеристика политико-правовых учений Древней Греции.	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Политико-правовые учения в Западной Европе и в странах Арабского Востока	текущий	Написание реферата
	Тема 5. Политические и правовые учения в России и США	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 6. Политические и правовые учения в Европе	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Политические и правовые учения в России	текущий	Написание реферата
	Тема 8. Основные направления современной политической и правовой мысли	текущий	Опрос (тестирование)
ОК-5	Тема 5. Политические и правовые учения в России и США	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 6. Политические и правовые учения в Европе	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Политические и правовые учения в России	текущий	Написание реферата
	Тема 8. Основные направления современной политической и правовой мысли	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-11	Тема 5. Политические и правовые учения в России и США	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 6. Политические и правовые учения в Европе	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Политические и правовые учения в России	текущий	Написание реферата
	Тема 8. Основные направления современной политической и правовой мысли	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-12	Тема 1. Понятие, содержание, периодизация и место ИППУ в системе юридических дисциплин. Понятие, структура и многообразие политико-правовых доктрин. Становление и развитие политико-правовой идеологии	текущий	Написание реферата

	Тема 2. Политико-правовые учения в государствах Древнего Востока	текущий	Написание реферата
	Тема 3. Политико-правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме. Общая характеристика политико-правовых учений Древней Греции.	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Политико-правовые учения в Западной Европе и в странах Арабского Востока	текущий	Написание реферата
	Тема 5. Политические и правовые учения в России и США	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 6. Политические и правовые учения в Европе	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Политические и правовые учения в России	текущий	Написание реферата
	Тема 8. Основные направления современной политической и правовой мысли	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-15	Тема 1. Понятие, содержание, периодизация и место ИППУ в системе юридических дисциплин. Понятие, структура и многообразие политико-правовых доктрин. Становление и развитие политико-правовой идеологии	текущий	Написание реферата
	Тема 2. Политико-правовые учения в государствах Древнего Востока	текущий	Написание реферата
	Тема 3. Политико-правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме. Общая характеристика политико-правовых учений Древней Греции.	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Политико-правовые учения в Западной Европе и в странах Арабского Востока	текущий	Написание реферата
	Тема 5. Политические и правовые учения в России и США	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 6. Политические и правовые учения в Европе	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Политические и правовые учения в России	текущий	Написание реферата
	Тема 8. Основные направления современной политической и правовой мысли	текущий	Опрос (тестирование)
ОК-3, ОК-5, ПК-11, ПК-12, ПК-15	Тема 1-8	промежуточный	Вопросы к экзамену

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерий оценки
ОК-3	Тема 1. Понятие, содержание, периодизация и место ИППУ в системе юридических дисциплин. Понятие, структура и многообразие политико-правовых доктрин. Становление и развитие политико-правовой идеологии	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка <b>"отлично"</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>- владеет принципами анализа;</li> <li>- в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>- способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p>Оценка <b>"хорошо"</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>- прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>- активно работал на занятиях.</li> </ul> <p>Оценка <b>"удовлетворительно"</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия и категории;</li> <li>- может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>- на занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка <b>"неудовлетворительно"</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>- не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>- не выполнял практические задания и не справлялся с тестами и контрольными</li> </ul>
	Тема 2. Политико-правовые учения в государствах Древнего Востока	текущий	Написание реферата	
	Тема 3. Политико-правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме. Общая характеристика политико-правовых учений Древней Греции.	текущий	Написание реферата	
	Тема 4. Политико-правовые учения в Западной Европе и в странах Арабского Востока	текущий	Написание реферата	
	Тема 5. Политические и правовые учения в России и США	текущий	Опрос (написание реферата)	
	Тема 6. Политические и правовые учения в Европе	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 7. Политические и правовые учения в России	текущий	Написание реферата	
	Тема 8. Основные направления направления современной политической и правовой мысли	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка <b>«отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>- оценка <b>«хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>- оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>- оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>
ОК-5	Тема 5. Политические и правовые учения в России и США	текущий	Опрос (написание реферата)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка <b>"отлично"</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>- владеет принципами анализа;</li> <li>- в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>- способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p>Оценка <b>"хорошо"</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>- прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>- активно работал на занятиях.</li> </ul> <p>Оценка <b>"удовлетворительно"</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия и категории;</li> <li>- может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>- на занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка <b>"неудовлетворительно"</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает основных понятий,</li> </ul>
	Тема 6. Политические и правовые учения в Европе	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 7. Политические и правовые учения в России	текущий	Написание реферата	
	Тема 8. Основные направления направления современной политической и правовой мысли	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>категории и терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>- не выполнял практические задания и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка <b>«отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>- оценка <b>«хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>- оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>- оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>
ПК-11	Тема 5. Политические и правовые учения в России и США	текущий	Опрос (написание реферата)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка <b>"отлично"</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>- владеет принципами анализа;</li> <li>- в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>- способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p>Оценка <b>"хорошо"</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>- прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>- активно работал на занятиях.</li> </ul> <p>Оценка <b>"удовлетворительно"</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия и категории;</li> <li>- может дать, в основном, правильные суждения;</li> </ul>
	Тема 6. Политические и правовые учения в Европе	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 7. Политические и правовые учения в России	текущий	Написание реферата	
	Тема 8. Основные направления современной политической и правовой мысли	текущий	Опрос (тестирование)	



				<p>- на занятиях работал неактивно.</p> <p>Оценка <b>"неудовлетворительно"</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>- не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>- не выполнял практические задания и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка <b>«отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>- оценка <b>«хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>- оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>- оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>
ПК-12	Тема 1. Понятие, содержание, периодизация и место ИППУ в системе юридических дисциплин. Понятие, структура и многообразие политико-правовых доктрин. Становление и развитие политико-правовой идеологии	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка <b>"отлично"</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>- владеет принципами анализа;</li> <li>- в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>- способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p>Оценка <b>"хорошо"</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>- прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>- активно работал на занятиях.</li> </ul>
	Тема 2. Политико-правовые учения в государствах Древнего Востока	текущий	Написание реферата	
	Тема 3. Политико-правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме. Общая характеристика политико-правовых учений Древней Греции.	текущий	Написание реферата	
	Тема 4. Политико-	текущий	Написание	

	правовые учения в Западной Европе и в странах Арабского Востока		реферата	<p>Оценка <b>"удовлетворительно"</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия и категории;</li> <li>- может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>- на занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка <b>"неудовлетворительно"</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>- не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>- не выполнял практические задания и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка <b>«отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>- оценка <b>«хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>- оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>- оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>
	Тема 5. Политические и правовые учения в России и США	текущий	Опрос (написание реферата)	
	Тема 6. Политические и правовые учения в Европе	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 7. Политические и правовые учения в России	текущий	Написание реферата	
	Тема 8. Основные направления направления современной политической и правовой мысли	текущий	Опрос (тестирование)	
ПК-15	Тема 1. Понятие, содержание, периодизация и место ИППУ в системе юридических дисциплин. Понятие, структура и многообразие политико-правовых доктрин. Становление и развитие политико-правовой идеологии	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка <b>"отлично"</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>- владеет принципами анализа;</li> <li>- в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>- способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p>Оценка <b>"хорошо"</b></p>
	Тема 2. Политико-правовые учения в государствах Древнего Востока	текущий	Написание реферата	
	Тема 3. Политико-правовые учения в Древней Греции и	текущий	Написание реферата	

	Древнем Риме. Общая характеристика политико-правовых учений Древней Греции.			предполагает, что студент: - владеет основным программным объемом знаний; - прочно усвоил основные понятия и категории;
	Тема 4. Политико-правовые учения в Западной Европе и в странах Арабского Востока	текущий	Написание реферата	- активно работал на занятиях. Оценка <b>"удовлетворительно"</b> предполагает, что студент:
	Тема 5. Политические и правовые учения в России и США	текущий	Опрос (написание реферата)	- знает основные понятия и категории; - может дать, в основном, правильные суждения;
	Тема 6. Политические и правовые учения в Европе	текущий	Опрос (тестирование)	- на занятиях работал неактивно. Оценка <b>"неудовлетворительно"</b>
	Тема 7. Политические и правовые учения в России	текущий	Написание реферата	предполагает, что студент: - не знает основных понятий, категории и терминов;
	Тема 8. Основные направления направления современной политической и правовой мысли	текущий	Опрос (тестирование)	- не вышел за пределы отдельных представлений; - не выполнял практические задания и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> - оценка <b>«отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; - оценка <b>«хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; - оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; - оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	ОК-3, ОК-5, ПК-11, ПК-12, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии; политические и правоведение Древнего мира и средних веков; теории естественного права; соответствии с ранний социализм; политические и магистерскими правовые учения в России либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории марксистские политико-правовые учения; основные политические и правовые учения современности;</p> <p><b>уметь:</b> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно исследовательской работы;</p> <p><b>владеть:</b> методикой самостоятельного изучения и анализа политик правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и метод истории политических и правовых учений.</li> <li>2. Периодизация истории политических и правовых учений.</li> <li>3. Общая характеристика политико-правовой мысли в странах Древнего Востока.</li> <li>4. Политические и правовые идеи в Древней Греции.</li> <li>5. Политико- правовые идеи античного Рима.</li> <li>6. Политическое учение Платона.</li> <li>7. Политическое учение Аристотеля.</li> <li>8. Политические идеи Полибия.</li> <li>9. Учение Цицерона о государстве и праве.</li> <li>10. Политико-правовое воззрение Римских юристов.</li> <li>11. Политические идеи ранних христиан.</li> <li>12. Основные черты политико- правовой мысли феодального общества</li> <li>13. Средневековые ереси.</li> <li>14. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.</li> <li>15. Политико- правовое учение Н.Макиавелли.</li> <li>16. Зарождение теории государственного суверенитета. Жан Боден.</li> <li>17. Учение о государстве и праве периода буржуазной революции в Голландии. Гуго Гроций.</li> <li>18. Политико-правовое учение Бенедикта Спинозы.</li> <li>19. Основные направления политической и правовой мысли в период английской буржуазной революции.</li> <li>20. Учение Джона Локка о государстве и праве.</li> <li>21. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость.</li> <li>22. Политические взгляды А. Гамильтона.</li> <li>23. Политические взгляды Т. Джефферсона.</li> <li>24. Политико-правовые воззрения Т. Пэйна.</li> <li>25. Политико-правовые учения во Франции в эпоху буржуазной революции 18 века.</li> <li>26. Политическая доктрина Ш. Монтескье.</li> </ol>

	<p>27. Политическое учение Ж.-Ж. Руссо.  28. Политическое учение французских утопистов- социалистов.  29. Политические и правовые идеи А.Н.Радищева.  30. Учение о государстве и праве С.Е.Десницкого.  31. Учение Гегеля о государстве и праве.  32. Учение Канта о государстве и праве.  33. Историческая школа права.  34. Буржуазный либерализм в Англии. И. Бентам.  35. Буржуазный либерализм во Франции Б. Констан.  36. Политико-правовое учение Л. Штейна.  37. Революционный демократизм в России А.И.Герцен и Н.Г.Чернышевский.  38. Политико правовое учение К.Маркса.  39. Политические учения революционного народничества в России.  40. Политические идеи большевизма.В.И.Ленин.  41. Юридический позитивизм.  42. Теория насилия .Л.Гутлович.  43. Либеральная теория государства и права в России.Б.Н. Чичерин.  44. Политические и правовые идеи 20 века.  45. Нормативизм.Г. Кельзен.  46. Солидаризм .Л. Дюги.  47. Психологическая теория права.Л.Петрацицкий.  48. Социологическая юриспруденция. Р. Паунд.  49. Теория естественного права.  50. Теория государства “всеобщего благоденствия” и “плюралистической демократии”.  51. Теория элит и доктрины технократии.</p>
--	---

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-3, ОК-5, ПК-11, ПК-12, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b>  критерии оценки политико правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии; политические и правоведение Древнего мира и средних веков; теории естественного права; соответствии с ранний социализм; политические и магистерскими правовые учения в России либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории марксистские политико-правовые учения; основные политические и правовые учения современности;</p> <p><b>уметь:</b>  применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно исследовательской работы;</p> <p><b>владеть:</b>  методикой самостоятельного изучения и анализа политик правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
Примерная тематика рефератов	<p>1. Политические и правовые учения в Древней Индии.  2. Политические и правовые учения в Древнем Китае.  3. Политические и правовые учения в Древней Греции  4. Политические и правовые учения в Древнем Риме.  5. Средневековые теократические теории.  6. Учения средневековых юристов.  7. Политико-правовое учение Н. Макиавелли.  8. Политико-правовое учение Ж. Боден.  9. Политико-правовое учение Г. Гроций.</p>

	<p>10 Политико-правовое учение Б. Спиноза.</p> <p>11. Политические и правовые учение Дж. Локка.</p> <p>12. Политические и правовые учения в Германии 17-18 вв.</p> <p>13. Политические и правовые учения в Италии 17-18 вв.</p> <p>14. Теория общественного договора в истории политико-правовой мысли.</p> <p>15. Консервативные политико-правовые доктрины 18-19 вв.</p> <p>16. Политико-правовые учения в США в период борьбы за независимость.</p> <p>17. Учение И. Канта о государстве и праве.</p> <p>18. Политико-правовое учение Г.В.Ф. Гегеля.</p> <p>19. Политические и правовые учения в России 11 - пер. пол. 17 вв.</p> <p>20. Политические и правовые учения в России втор. пол. 17 - пер. пол. 18 вв.</p> <p>21. Политические и правовые учения в России во втор. пол. 18 века.</p> <p>22. Историческая школа права в Германии в конце 18 века.</p> <p>23. Политическая теория евразийства.</p> <p>24. Политико-правовое учение Ш.Л. Монтескье.</p> <p>25. Либеральные учения в Западной Европе в 19 веке.</p> <p>26. Буржуазно-либеральные учения в России 19 века.</p> <p>27. Социалистические теории в Западной Европе 19 века.</p> <p>28. Политико-правовые идеи западников и славянофилов.</p> <p>29. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского.</p> <p>30. Политико-правовые учения В.И. Ленина.</p> <p>31. Политико-правовые учения в России первой пол. 20 века.</p> <p>32. К. Маркс и Ф.Энгельс о государстве и праве.</p> <p>33. Политико-правовые идеи социализма в Зап. Европе и России 19 - начала 20 вв.</p> <p>34. Политическое учение анархизма.</p> <p>35. Юридический позитивизм (Дж. Остин, К. Бергбом).</p> <p>36. Социологический позитивизм.</p> <p>37. Нормативистская теория Г. Кельзена.</p> <p>38. Теория солидаризма Л. Дюги.</p> <p>39. Политико-правовое учение М. Вебера.</p> <p>40. Теории элит (Г. Моска, В. Паретто).</p> <p>41. Теории политических систем.</p> <p>42. Теория естественного права в истории политико-правовой мысли.</p> <p>43. Национализм и расизм в политико-правовых доктринах 20 века.</p> <p>44. Психологические теории права.</p> <p>45. Теория государственного и народного суверенитета в истории политико-правовой мысли.</p> <p>46. Теория правового государства в истории политико-правовой мысли.</p> <p>47. Теория разделения властей в истории политико-правовой мысли.</p> <p>48. Теория социального государства.</p> <p>49. Теория полицейского государства.</p> <p>50. Теория конституционализма.</p>
--	--

### 5.3. Примерная тематика контрольных работ

Код компетенций	ОК-3, ОК-5, ПК-11, ПК-12, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> критерии оценки политико правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии; политические и правоведение Древнего мира и средних веков; теории естественного права; соответствии с ранний социализм; политические и магистерскими правовые учения в России либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории марксистские политико-правовые учения; основные политические и правовые учения современности;</p> <p><b>уметь:</b> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно исследовательской работы;</p> <p><b>владеть:</b> методикой самостоятельного изучения и анализа политик правовых доктрин,</p>

	исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
Примерная тематика контрольных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политико-правовая мысль Древней Индии.</li> <li>2. Политико-правовая мысль Древнего Китая.</li> <li>3. Политико-правовые учения в Древней Греции (ранний период).</li> <li>4. Политико-правовые учения в Древней Греции (период расцвета).</li> <li>5. Политико-правовые учения в Древней Греции (период эллинизма).</li> <li>6. Политико-правовые учения в Древнем Риме.</li> <li>7. Политические и правовые учения в Средние века.</li> <li>8. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации.</li> <li>9. Политико-правовые учения в России в XI - начале XVII вв.</li> <li>10. Политические и правовые учения в Англии в XVII в.</li> </ol>

#### 5.4. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-3, ОК-5, ПК-11, ПК-12, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии; политические и правоведение Древнего мира и средних веков; теории естественного права; соответствии с ранний социализм; политические и магистерскими правовые учения в России либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории марксистские политико-правовые учения; основные политические и правовые учения современности;</p> <p><b>уметь:</b> применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно исследовательской работы;</p> <p><b>владеть:</b> методикой самостоятельного изучения и анализа политик правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
Примерная тематика тестовых заданий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Основные понятия эпохи Просвещения в Италии и Германии – это:</b> общественный договор, естественное состояние, гражданские права философ на троне, идеальное государство монархия, естественное право, приоритет церковной власти над светской</li> <li>2. <b>Ж. Кальвин принадлежал к деятелям:</b> Возрождения Реформации Просвещения французской революции</li> <li>3. <b>Кто из французских просветителей отрицал теорию договорного происхождения государства, а считал, что оно возникает в результате войны:</b> Вольтер Ш. Монтескье Ж.-Ж. Руссо Дидро</li> <li>4. <b>Основой правовых норм в исламе служат:</b> Коран Сунна шариат иджитihad</li> <li>5. <b>Перечислите через запятую основные категории учения Конфуция (по алфавиту):</b> Благородный муж, Правила ритуала, Человеколюбие</li> <li>6. <b>Н. Макиавелли считал, что:</b> этика и политика тождественны</li> </ol>

	<p>этика и политика несовместимы</p> <p>этика – часть политики</p> <p>этика предшествует политике</p> <p><b>7. Упорядочите основные этапы развития политико-правовой мысли:</b></p> <p>Древний мир Средние века Новое время Новейшее время</p> <p><b>8. Напишите через запятую фамилии авторов политико-правовых концепций времен Нидерландской революции (по алфавиту):</b></p> <p>Гроций, Спиноза</p> <p><b>9. Родоначальником Реформации был:</b></p> <p>Н. Макиавелли Б. Спиноза М. Лютер Т. Гоббс</p> <p><b>10. Теория «философ на троне» принадлежит:</b></p> <p>Конфуцию Платону Аристотелю А. Августину</p> <p><b>11. Кто из перечисленных ниже мыслителей был сторонником существования рабства?</b></p> <p>Платон Аристотель А. Августин Ф. Аквинский Н. Макиавелли</p> <p><b>12. Легизм – это направление политико-правовой мысли:</b></p> <p>в Древней Индии в Древнем Китае в Древней Греции в Древнем Риме</p> <p><b>13. Аристотель считал несовместимой политику и этику:</b></p> <p>да нет рассматривал этику как часть политики</p> <p><b>14. Кого считают основателем международного права?</b></p> <p>Г. Гроция Б. Спинозу Т. Гоббса</p> <p><b>15. Кто был сторонником необходимости абсолютной, неделимой и непередаваемой власти в период английской революции:</b></p> <p>Т. Гоббс Дж. Локк Н. Макиавелли Т. Мор</p> <p><b>16. Перечислите через запятую основные направления политико-правовой мысли в Древней Индии (по алфавиту):</b></p> <p>брахманизм, буддизм</p> <p><b>17. У какого автора идея суверенитета народа является ядром всей политической системы:</b></p> <p>Монтескье Ж.-Ж. Руссо Дидро Пуфендорфа</p> <p><b>18. Перечислите через запятую основные направления политико-правовой мысли в Древнем Китае (по алфавиту):</b></p> <p>Даосизм, Конфуцианство, Легизм, Моизм</p> <p><b>19. Напишите через запятую фамилии авторов политико-правовых концепций эпохи Английской революции (по алфавиту):</b></p> <p>Гоббс, Локк</p> <p><b>20. Автором теории двух царств в трактате «Град Божий» был:</b></p> <p>И. Златоуст</p>
--	--



	<p>А. Августин  Ф. Аквинский  М. Падуанский</p> <p><b>21. Платон был сторонником частной собственности:</b>  Да  Нет  для некоторых сословий</p> <p><b>22. Кто из французских просветителей был противником разделения власти:</b>  Вольтер  Монтескье  Дидро  Руссо</p> <p>23. Модель идеального государственного устройства разработал:  Демокрит  Сократ  Платон  Аристотель</p> <p><b>24. Учение о законах в теологической традиции принадлежит:</b>  И. Златоусту  А. Августину  Ф. Аквинскому  М. Падуанскому</p> <p><b>25. Политико-правовые идеи раннего социализма разрабатывали:</b>  Н. Макиавелли  Б. Спиноза  Т. Кампанелла  Г. Гроций  Т. Мор</p> <p><b>26. Покажите особенности отношений церкви и государства в теории общественного договора французских просветителей:</b>  церковь во главе государства  разделение сфер влияния  государство выше церкви</p> <p><b>27. Государство – это особым образом организованная политическая власть. Кто автор такого понимания государства?</b>  Аристотель  Н. Макиавелли  Б. Спиноза  М. Лютер</p> <p><b>28. Конфуций считал, что управлять государством должны:</b>  Мудрые  знатные и богатые  благородные мужи (знающие и добродетельные)  легисты (законники)</p> <p><b>29. Напишите через запятую фамилии представителей немецкого и итальянского просвещения (по алфавиту):</b>  Беккариа, Пуффендорф, Томазия</p> <p><b>30. Кто из мыслителей считал, что государство возникает по причине крайней необходимости?</b>  Платон  Ф. Аквинский  Б. Спиноза  Т. Гоббс</p> <p><b>31. Напишите через запятую фамилии виднейших представителей французского просвещения (по алфавиту):</b>  Вольтер, Дидро, Монтескье, Руссо</p> <p><b>32. Авторами теологических концепций государства и права были:</b>  Платон  А. Августин  Н. Макиавелли  Ф. Аквинский  Сократ  Аристотель</p>
--	---

### 5.5. Краткий словарь (Глоссарий) основных терминов и понятий

**Абсолютизм** (от лат. *absolutus*— безусловный) — форма государственного правления, при которой политическая власть находится в руках одного лица — монарха. Отличается чрезвычайно высокой степенью централизации государственной власти.

**Абсентеизм** (от лат. *absens (absentis)* — отсутствующий) — проявление равнодушного отношения населения к политической жизни в частности, уклонение от какого-либо участия в ней.

**Авантюризм политический** (фр. *avanture* — приключение, риск) — гиперактивное участие в политической жизни, основанное на пренебрежении объективной информацией о реальной обстановке, соотношении сил и средств, возможного и невозможного, объективных закономерностей социально-политической жизни.

**Авторитаризм**— политический режим, установленный такой формой власти, которая сконцентрирована в руках одного человека или в одном ее органе и снижает роль других, прежде всего представительных ее институтов.

**Азан**— молитвенный призыв, пение «призывающего» (муэдзина) перед обязательной молитвой.

**Анархизм** (от греч. *anarchia* — безначалие, безвластие) — общественно-политическое течение, выступающее за безгосударственное устройство общества и освобождение личности от всех разновидностей власти (экономической, политической, духовной); отстаивал замену любых форм принудительной власти свободной и добровольной ассоциацией граждан.

**Анархо-синдикализм** — течение в рабочем движении, ставящее своей целью уничтожение капиталистического строя посредством революционной борьбы синдикатов (французское название профсоюзов).

**Аракчеевщина** — реакционная политика полицейского деспотизма, проводившаяся графом А. Аракчеевым (военные поселения, палочная дисциплина в армии, муштра, подавление свободомыслия).

**Аристократия** (греч. *aristokratia*, от *aristos* — лучший и *kratos*— власть — буквально власть лучших, знатнейших) — форма правления, при которой государственная власть принадлежит привилегированному знатному меньшинству. Как форма правления аристократия противостоит монархии и демократии.

**Артхашастра**— древнеиндийский трактат практических рекомендаций по управлению государством.

**Архия**(отгреч. *archi* — власть, правление) — политически организованное, управляемое властью общество, формирующее государство.

**Биополитика**(от англ.*biopolitics*) — концепция, допускающая использование биологических понятий и методов исследования в изучении политических феноменов.

**Бланкизм** — политическое течение, названное по имени французского коммуниста-утописта Л. О. Бланки, основывающееся на заговорщической тактике в революционном движении, когда узкая группа революционеров-заговорщиков готовит восстание; тактика бланкизма признавалась в России одним из течений народников (П. Н. Ткачев).

**Большевизм** — течение политической мысли и политическая партия, возглавлявшиеся В. И. Лениным и организационно оформившиеся в 1903 г. на II съезде РСДРП.

**Бонапартизм** — первоначально термин, употреблявшийся исключительно для обозначения военной диктатуры Наполеона Бонапарта, а затем Луи Бонапарта. В дальнейшем был распространен на любую контрреволюционную диктатуру, опирающуюся на единовластие, силовые структуры и реакционные слои общества и лавирующую между борющимися силами в условиях социально-политической дестабилизации. Исторически можно определить как форму военно-политической диктатуры.

**Брахманизм** — одно из ведущих направлений древнеиндийской идеологии, направленной на утверждение верховенства знати и жрецов.

**Буддизм** — возникшее в Древней Индии религиозно-философское учение, выдвинувшее идею освобождения человека от страданий путем отказа от желаний и достижения «высшего просветления» — нирваны.

**Былина** — русское народное сказание, эпос.

**Бюргерство** — средний слой, новая социальная группа (купцы, банкиры, руководители цеховых корпораций, зажиточные ремесленники и др.) западноевропейских городов Средневековья, социальная база будущих буржуа.

**Варны** — различные социальные группы свободных индусов, неравных по своим правам, общественному положению и обязанностям.

**Вассал** — феодал, получавший земельное владение (лен) от более крупного феодала с несением в его пользу ряда повинностей.

**Веды** — древнеиндийские священные книги, учебники религиозных ритуалов.

**Власть** — центральное, организационное и регулятивно-контрольное начало политики; одна из важнейших наиболее древних проблемполитического знания. Власть и политика нераздельны и взаимообусловлены. Власть есть средство осуществления политики. Власть существует и функционирует не только в разных сферах общества, но и на трех уровнях его социальной структуры: общественном, публичном, или ассоциативном, и личном.

**Возрождение** — эпоха Ренессанса, оказавшая значительное воздействие на культуру, эволюцию религиозного сознания и отстаивающая гармоничное развитие человеческой личности.

**Война** — социальное явление, представляющее собой одну из форм разрешения общественно-политических, экономических, идеологических, а также национальных, религиозных, территориальных и др. противоречий между государствами, народами, нациями, классами и социальными группами средствами вооруженного насилия.

**Волюнтаризм** (от лат. *voluntas*— воля) — термин впервые введен Ф. Теннисом в 1883 г., идеалистическое направление в философии и психологии, рассматривающее волю в качестве высшего принципа бытия и организации человеческой деятельности. Противостоит интеллектуализму (или рационализму).

**Гандизм** — многоплановое учение лидера национально-освободительного движения Индии и партии Индийский национальный конгресс — Махатма Ганди.

**Гегельянство** — идеалистическое течение, исходившее из учения Гегеля и развивавшее его идеи. Делится на несколько направлений: младогегельянцы (левое гегельянство) подчеркивают решающую роль личностного, субъективного фактора в истории; старогегельянцы (правогегельянство) рассматривают философскую систему Гегеля как рациональную форму богословия; «ортодоксальное» (промежуточное положение) гегельянство стремилось сохранить учение Гегеля в его «чистоте».

**Гегемонизм** — навязывание взглядов, политических установок, политики одним субъектом другому (или другим). В основе гегемонизма — расистские идеи о духовном и интеллектуальном неравенстве людей, о праве элиты диктовать свою волю «низшим».

**Генезис** — возникновение и последующий процесс развития, приведший к определенному состоянию, виду, явлению, предмету.

**Геронтократия** (от греч. *geron* — старик, *kratos* — власть) — буквально «власть стариков», принцип управления, при котором власть принадлежит старейшим. Термин «геронтократия» был введен в этнографии в начале XX в. и применялся для анализа структур власти при первобытнообщинном строе, а затем и в классовых обществах. Термин «геронтократия» получил символическое значение косности, отсталости, консерватизма, застойности мышления и бездеятельности.

**Глоссаторы (экзегеты)** — толкователи законов, римского права. Школа глоссаторов была основана в Болонье.

**Господство** — понятие, характеризующее осуществление власти, которое принимает институциональные формы и предполагает расчленение общества на господствующие и подчиненные группы, а также выделение и обособление особого управленческого аппарата.

**Государство** — основной институт политической системы общества, организующий, направляющий и контролирующей совместную деятельность и отношения людей, общественных групп и ассоциаций, а также связей между ними; центральный институт власти и концентрированное осуществление этой властью политики.

**Гражданские права и свободы** — основа конституционно-правового статуса гражданина государства, определяющая возможности его участия в политической, социальной и культурной жизни общества.

**Гражданское общество** — в идеале общество с развитыми экономическими, культурными, правовыми и политическими отношениями между его членами, относительно независимое от государства, но взаимодействующее с ним; общество граждан высокого социального, экономического, политического, культурного и морального статуса, создающих совместно с государством развитые правовые отношения. Развитое гражданское общество в условиях правового государства имеет гарантии личной безопасности граждан, социально-экономической безопасности. Основная тенденция влияния гражданского общества на властные структуры и политику в целом состоит в ограничении политического отчуждения. При этом власть над людьми и их объединениями допускается только в пределах решения проблем свободного развития человека и общества.

**Гуманизация политики** — придание политике гуманистической направленности, т. е. ориентации на реализацию человеческих интересов и ценностей. Речь идет об утверждении отношений, у которых мерой всех действий был бы человек.

**Гуманизм** — совокупность идей, взглядов и представлений, выражающих истинную ценность человека как высшего начала бытия, на основе светского мировоззрения, противостоящего духовному господству церкви.

**Дань** — натуральный (денежный) побор с покоренных племен и народов на Руси известна с IX в.; при татаро-монгольском иге собиралась в пользу Золотой Орды.

**Даосизм** — направление политической мысли Древнего Китая, учение о дао — «пути», согласно которому человек должен следовать природе и жить естественной жизнью в духовном личном совершенствовании.

**Движение неприсоединения** — движение, объединяющее страны, которые провозгласили основой своего внешнеполитического курса неучастие в военно-политических блоках; движением осуждается неокOLONиализм, расизм, отстаивается независимая политика неприсоединившихся стран.

**Деидеологизация** — понятие, объединившее широко распространенные в 50-е гг. XX в. в западном обществоведении социально-философские концепции, провозгласившие «конец идеологии» в обществе и возможность построения свободной, чистой от идеологических наслоений науки.

**Декабризм** — общественно-политическое движение русских дворянских революционеров антифеодальной направленности, вылившееся в вооруженное выступление в декабре 1825 г. и отстаивающее идеалы свободы, конституционализма и демократии.

**Декреты** — постановления римских пап в виде посланий. Составляли главное содержание свода законов католической церкви — Корпуса канонического права.

**Демократия** — народовластие, первоначально выработанная у греков государственная система прогрессивных социально-общественных отношений.

**Демос** — в Древней Греции народ, составляющий основную полноправную часть населения, в которую не входили рабы.

**Державность** (слав. *държа* — владычество, могущество) — характеристика политического восприятия, мышления и поведения; ощущение причастности и склонность человека или группы воспринимать, осознавать и вести себя в качестве представителя страны с особым «политическим весом» и масштабом, обладающей явным экономическим или военным могуществом, способной оказывать влияние и даже давление на ближайшее и дальнее внешнеполитическое окружение.

**Деспотия** (от греч. *despot* — господин, владыка) — крайняя форма тирании; абсолютное и незаконное (принципиально не ограниченное правом) господство; власть, базирующаяся на полном подавлении, физическом или психологическом, всех остальных субъектов политики и общества в целом со стороны одного властителя (личная деспотия отдельного деспота) или организации (деспотия правящей партии в тоталитарных политических системах).

**Джихад** — «усиление»: борьба за веру, борьба на пути Аллаха. Первоначально понималась борьба в защиту и распространение ислама. Оспаривалось в VII в. Ас-Саури утверждением, что джихад — лишь рекомендуемый мусульманам акт, становится их обязанностью тогда, когда они подвергаются нападению.

**Диггеры** — крайне левое крыло революционной демократии в период Английской буржуазной революции, объединявшее интересы деревенской и городской бедноты. Видный теоретик — Дж. Уинстенли.

**Диктатура** (лат. *dictatura*) — неограниченная политическая, экономическая и идеологическая власть, осуществляемая строго ограниченной группой людей во главе с лидером авторитарного типа, имя которого или используемая им социально-политическая идея дают определение тому или иному виду диктаторского правления (цесаризм, абсолютизм, неконституционная монархия, бонапартизм, диктатура класса, партии, тоталитаризм на религиозной основе и т. д.).

**Дискриминация** (от лат. *discriminatio* — различие) — ограничение или лишение прав определенных категорий граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, социального происхождения, политических взглядов, пола и др. признакам. Одна из крайних форм расовой дискриминации — сегрегация (отделение) — политика принудительного отделения одних людей от других, ограничения в правах по мотивам расовой или национальной принадлежности, насильственное переселение на специально выделенные территории (резервация, гетто). Политика дискриминации каких-либо групп и обществ может принимать крайние формы, вплоть до геноцида (уничтожение полностью или частично).

**Догматизм в политике** — антиисторический, метафизический, схематически окостеневший тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем осуществляются без учета конкретной реальности, условий места и времени.

**Догмы в политике** (греч. *dogma* — мнение, решение, учение, постановление) — положения, принимаемые на веру без доказательств, опытных обоснований и практической проверки как непреложная, неизменная истина при всех обстоятельствах; результат подчинения авторитету; средство политико-психологического воздействия и осуществления господства.

**Доктрина** — систематизированное учение (философское, политическое, идеологическое), руководящий теоретический или политический принцип; иногда используется при обозначении взглядов с элементами догматики, защиты ранее устоявшихся понятий.

**Дхарма** — в Древней Индии закон жизни, богоустановленный порядок, которому должна следовать каждая варна.

**Евразийство** — научный кружок, общественное движение русской молодой интеллигенции, направленное на осмысление проблем бытия и духовного начала на пространстве Евразии (Н. Трубецкой, П. Савицкий, Г. Флоровский, М. Шахматов, Г. Вернадский и др.).

**Ересь** (греч. *hairises* — особое вероучение) — особое вероучение, отклоняющееся от официального вероучения какой-либо религии. Служили религиозной оболочкой социального протеста народных масс против феодального строя и поддерживающей его католической церкви.

**Естественное право** — одно из широко распространенных понятий политической мысли, обозначающее совокупность принципов, правил, прав, ценностей, продиктованных естественной природой человека и тем самым как бы не зависящих от конкретных социально-политических условий и государства.

**Жрец в политике** — одна из центральных фигур архаичной политики периода неразделенности политической и религиозной жизни; служители божества в древних религиях, совершающие жертвоприношения и осуществляющие толкование «божественных знаков» и «откровений»; осуществляющие духовное воздействие на сознание и поведение людей как в религиозных, так и политических целях.

**Закономерность** — объективно существующая, повторяющаяся связь явлений общественной жизни, этапов исторического процесса.

**Законы Ману** — политико-правовой памятник Древней Индии, зако-новедческий трактат, содержащий кодекс социальной жизни древнеиндийского общества.

**Западничество** — направление русской общественной мысли и политической идеологии, ориентированное на европейские ценности и находящееся в оппозиции к идее самобытности, своеобразия, уникальности исторических судеб в России (Руси). Направление русской общественной мысли 40-50-х гг. XIX в., обосновывающее и защищающее ценности западного либерализма.

**Идеализм** — философское направление, признающее идею, сознание, мышление, духовное — первичным, а материю, природу, физическое — вторичным, производным, зависимым. Различаются две формы идеализма: объективный и субъективный. Идеализм объективный утверждает, что основой всего существующего является духовное, идеальное начало; идеализм субъективный отрицает объективное существование материального мира, признавая единственной реальностью индивидуальное сознание, ощущение, восприятие.

**Идеология** (от греч. *ideai logosz* — слово, понятие, учение) — система взглядов и идей, в которых осознаются, оцениваются и выражаются отношения (взгляды, интересы, цели, намерения, настроения и т. д.) людей (групп, организаций, партий и др. субъектов политики) к той или иной действительности и друг к другу, социальные и политические проблемы и конфликты, а также содержатся цели (программы) социальной и политической деятельности, направленной на закрепление или изменение (развитие) данных общественно-политических отношений.

**Иджма**— общее согласие общины, один из источников мусульманского права. Опирается на аксиому о невозможности принятия общиной ложного решения.

**Избранная Рада** — неофициальное правительство русского государства в 40-50 гг. XIV в. при правлении Ивана IV, в которое входил и князь Андрей Курбский.

**Имамат** — одна из основных исламских категорий, руководство общей молитвой.

**Император** — повелитель, новый титул русских монархов, впервые введенный в России в 1721 г. и означавший дальнейшее усиление самодержавной, неограниченной власти царя.

**Инвеститура** — право назначения епископов светской высшей властью.

**Индепенденты** — политическая партия в Англии, представляющая интересы радикального крыла буржуазии и обуржуазившегося нового дворянства; одно из течений протестантизма.

**Индивидуализм** в политике (фр. *individualisme* от лат. *individuum*— неделимое) — тип мировоззрения, сутью которого является абсолютизация позиции отдельного индивида в его противопоставлении обществу в целом. Психология индивидуализма — основа идеологии либерализма.

**Инквизиция** — трибунал католической церкви, созданный в XIII веке для борьбы с ересью. Характерным для инквизиции были тайное следствие, лжесвидетельство, применение пыток, конфискация имущества, произвол в отношении подсудимых.

**Институционализм**— направление государственного управления в XX в., рассматривающее политическую организацию общества как комплекс различных объединений граждан — «институций» (семья — партия — профсоюзы и т. д.); вторичный термин — «институционализация» понимается как организационно-правовое закрепление общественно-политических отношений.

**Иррационализм** — идеалистическое философское направление, отрицающее возможность разумного, логического познания действительности; основным видом познания признается инстинкт, воображение, воля, интуиция, т. е. «бессознательное».

**Историзм** — принцип рассмотрения действительности как развивающейся и изменяющейся во времени.

**Кааба** — образ камня, как символ ключа к небесному Храму, божественное знамение.

**Как научная дисциплина** — история политических и правовых учений имеет предмет и принципы исследования, понятийный (категориальный) аппарат, методы исследования (научно значимые и познавательно ценностные), взаимосвязи с другими науками.

**Как учебная юридическая дисциплина** — история политических и правовых учений формирует систему знаний по исследованию проблем политики, государства, права, законодательства. Предмет и содержание дисциплины востребованы в эпоху развития юридической науки. Изучение курса позволяет осмыслить, проанализировать, обобщить опыт юристов, оказавший воздействие на идейные движения, на эволюцию теоретического знания о государстве и праве.

**Канонисты**— создатели школы, занимавшиеся систематизацией папских декретов, решений церковных соборов.

**Кальвинизм** — одно из направлений протестантизма, основанное Жаном Кальвином, деятелем Реформации; основу кальвинизма составляла доктрина о божественном предопределении людских судеб, проповедовался мирской аскетизм.

Кантианство — критицизм, учение И. Канта и его последователей.

**Категорический императив** — всеобщий, обязательный, нравственный закон, которому должны подчиняться все люди независимо от их происхождения, социального положения и т. д.

**Католицизм** (от греч. — всеобщий, вселенский) — разновидность христианства, особо распространенная в Западной Европе в Средние века.

**Кияс**—решение дел по аналогии, способ толкования и применения права.

**Клерикализм**—политическое направление, использующее религию и церковь для усиления воздействия на все сферы общественной жизни.

**Кондоминиум** (от лат. *con*— вместе и *dominium* — владение) — двойная суверенность, общее управление одной территорией двумя или большим числом государств.

**Конституционализм** — система организации государственной власти, опирающаяся на конституцию и конституционные методы правления, где законодательно определены отношения между обществом и государством.

**Колониализм** — политическое, экономическое, духовное порабощение стран, менее развитых в социально-экономическом отношении.

**Колонизация** — заселение и освоение окраинных земель своей страны (так называемая внутренняя колонизация, характерная для России).

**Коллективный анархизм** — третье направление анархизма (после теорий М. Штирнера и П. Прудона), разработанное М. А. Бакуниным; социальный идеал виделся в обществе, основанном на «свободной федерации» крестьянских и рабочих ассоциаций, в которых процесс производства и распределения носит коллективный характер; последователи учения выступали за уничтожение государства революционным путем.

**Консерватизм** (от лат. *conservare* — сохранять) — политическая философия, ориентированная на защиту традиционных устоев общественной жизни, незыблемых ценностей, отрицание революционных изменений, недоверие к народным движениям; умонастроение, присущее как достаточно широким общественным группам, оформленным политическим силам, так и отдельным индивидам; оно характеризуется приверженностью традициям, упорядоченности, отвергает революционные настроения.

**Концепция** — понимание, система, трактовка предмета, явления, процесса; основная точка зрения на предмет или явление, руководящая идея для их освещения.

**Конфликт** (от лат. *conflictus*— столкновение) — столкновение двух или более разнонаправленных сил с целью реализации их интересов в условиях противодействия.

**Конформизм** (от лат. *con* — с, вместе *forma* — вид, форма) — согласие, примирение, приспособление к общим настроениям, господствующим взглядам и мнениям; непротивление преобладающим тенденциям, несмотря на расхождения с ними.

**Конфуцианство** — учение древнекитайского мыслителя Конфуция (551 -479 гг. до н. э.), имеющее в своей основе принцип добродетели.

**Коран** — священная книга мусульман, первоисточник мусульманского права. Юридические положения Корана зафиксированы в «правовых строфах», устанавливающих личный статус, регламентирующих судебную процедуру, касающихся вопросов гражданского, уголовного, финансового права и др.

**Крещение** — одно из таинств Русской православной церкви, обряд, ритуал омовения водой. Крещение жителей столицы Киевской Руси положило начало христианизации древнерусского общества и вытеснения языческих верований.

**Кризис** — перерыв в функционировании какой-либо системы с позитивным для нее или негативным исходом. Кризис можно рассматривать как переход системы в новое качество или образование качественно новой системы, как момент развития.

**Культ личности** (лат. *cultus*— почитание, поклонение) — феномен традиционно-патриархальной политической культуры, авторитарных и тоталитарных режимов, тираний и деспотий; характеристика специфического единовластия тоталитарного типа.

**Левеллеры** — левое крыло индпендентов, радикальная политическая партия, объединяющая мелкобуржуазные городские слои.

**Легальный марксизм** — идейно-политическое течение российской буржуазной интеллигенции; либеральная теория реформирования буржуазного общества с использованием терминов и положений марксизма.

**Легизм**— древнекитайская политико-правовая концепция четкого и неукоснительного следования законам.

**Легитимация** (лат. *legitimus* — законный) — процедура общественного и психологического признания какого-либо действия, действующего лица, события или факта; в политике легитимация обозначает ее признание, объяснение и оправдание. Легитимность политического явления не означает его юридически оформленной законности, поэтому легитимацию нельзя смешивать с легализацией.

**Легисты** — западноевропейские средневековые юристы, внедрявшие в юридическую практику римское право в противовес церковному.

**Летопись** — историческое литературное произведение. На Руси были известны летописные своды.

**Локус контроля в политике** (лат. *locus* — место, месторасположение и фр. *controle* — проверка) — качество, склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности либо внешним силам (экстернальный, внешний локус контроль), либо собственным способностям и усилиям (интервальный, внутренний локус контроль).

**Лютеранство** — вероучение немецкого богослова Мартина Лютера, вождя эпохи Реформации, об «оправдании верой» (о «спасении» человека искренностью его веры), об отрицании роли церкви как посредника между человеком и Богом.

**Макиавеллизм** (от имени Н. Макиавелли, автора трактата «Государь») — способ политической деятельности, основанный на манипуляции людьми, не пренебрегающий любыми средствами ради достижения поставленной цели, прежде всего достижения и удержания власти.

**Массовое сознание** — один из видов общественного сознания, наиболее реальная форма его практического существования; свойственен неструктурированным множествам людей (массам).

**Массового общества теории** — социально-философская, политологическая и культурологическая концепции, претендующие на описание и объяснение социально-политических и личностных отношений современного общества с точки зрения возрастания роли народных масс в истории, причем рассматривающие этот процесс как преимущественно негативный, как патологию общественного развития, как инверсию прогресса.

**Массовые политические движения** — устойчивая широкая общность людей, осознающих социально-политическую проблему, возникшую перед группой, стратой, слоем или обществом в целом, разделяющих единые взгляды на характер и пути решения этой проблемы и добровольно объединяющихся для действий ради внесения в жизнь соответствующих изменений.

**Материализм** — одно из направлений философской науки, исходящее из первичности материи, из единства мира и его материальности; высшей его формой является диалектический материализм (создатели К. Маркс и Ф. Энгельс).

**Меритократия** (от лат. *mertus*— достойный и греч. *kratos* — власть) — буквально власть, основанная на заслугах; правление, в основу которого положен принцип индивидуачных достижений, приводящий к власти наиболее достойных, компетентных, талантливых людей.

**Меркантилизм** — учение и политика в период формирования буржуазных капиталистических элементов, поддержания национальной промышленности и торговли.

**Метафизика** — в философском плане рассуждения о «духовных первоначалах» бытия, о боге, душе, власти, законе, о предметах, недоступных чувственному опыту; метод мышления, рассматривающий явления действительности не в их развитии и взаимосвязи, а в состоянии покоя (противоположен диалектике, как методу и теории познания развития природы, общества, мышления); у Канта И. — учение о морали и праве.

**Метод** — путь исследования (познания); совокупность приемов теоретического и практического освоения действительности.

**Методология** — система принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

**Мессиянизм** (от древнееврейского — помазанник) — 1. религиозное учение о спасителе мира; 2. воззрения на особую роль какого-либо народа, государства, общественной группы, организации, личности в изменении к лучшему хода мирового развития, общественного порядка, конкретно-исторической кризисной ситуации.

**Мимикрия политическая** (англ. *mimicry* — подражательство) — приспособление к окружающей социально-политической среде, к сложившимся условиям жизни ради достижения каких-либо выгод. **Миссионерство** (от лат. *missio* — посылка, поручение) — деятельность религиозных организаций, направленная на распространение их вероучения и культа среди иноверцев.

**Мифология политическая** — форма политического сознания; система мифов, бытующих в политике; мифологическое отражение, эмоционально окрашенное, чувственное представление о политике, замещающее и вытесняющее реальное представление о ней, а также подлинное знание политики.

**Модернизация** — процесс перехода от стабильного «традиционного» к непрерывно меняющемуся, динамичному современному индустриальному или постиндустриальному обществу. **Моизм** — учение моистов, выражающее интересы мелких собственников и отстаивающее идеи всеобщей любви и социального равенства.

**Монархия** (от греч. *monarchia* — единовластие) — форма правления, при которой верховная государственная власть сосредоточена в руках одного главы государства — монарха и передается по наследству. Монархии подразделяются на абсолютные и ограниченные, конституционные.

**Мораль и политика** — одно из основных и наиболее сложных отношений политики к действующим в обществе нормам нравственности, близкое к этическим оценкам политики. В ИППУ выделяют три основных варианта взаимодействия между политикой и моралью: 1) полное подчинение моралью политики; 2) полный разрыв политики и морали; 3) попытка сохранить аутентичность политики и морали.

**Народ** — особое этническое образование, исторически надстраивающееся на основе рода и племени, включающее в себя несколько близких родов и племен.

**Народничество** — идеология и движение разночинной интеллигенции на буржуазно-демократическом этапе освободительной борьбы в России (1861-1895 гг.); существовало в течениях революционного и либерального («теория малых дел») народничества. Известны народнические кружки «чайковцев» (глава кружка Н. Чайковский) и «долгушинцев» (руководитель кружка А. Долгушин) с тактикой «хождения в народ», а также организации «Земля и воля», «Черный передел», «Народная воля».

**Нативизм** — немодифицированность, индивидуальность, сохранение культурных ценностей в неизменном виде.

**Национализм** — идеология, психология, социальная практика, мировоззрение и политика подчинения одних наций другими; проповедь национальной исключительности и превосходства; разжигания национальной вражды, недоверия и конфликтов.

**Неокантианство** — идеалистическое направление, возникшее во второй половине XIX в. в Германии под лозунгом «Назад к Канту» и развивающее идеалистические и метафизические элементы философии И. Канта; известность получили две школы — марбургская (Р. Штаммлер) и баденская (В. Виндельбанд).

**Нестязательство** — религиозно-политическое течение в России, проповедующее аскетизм, отказ церкви от приобретения земельных и имущественных ценностей (т. е. от стяжания, как противоречащего евангельским идеалам). Основателем доктрины нестяжания является Нил Сорский.

**Новые левые** — движение — преимущественно среди студенческой молодежи и интеллигенции западных стран в 60-70-е гг., отличавшееся резкой критикой всех современных ему форм социально-политического устройства и организации экономической жизни с позиций крайнего радикализма (включая терроризм) и анархизма.

**Новые правые** — движение интеллигенции, технократии и некоторых других социально-привилегированных слоев развитых стран в 60-70-е гг., опирающихся на идеологию неоконсерватизма.

**Нонконформизм** (от лат. *non* — нет, *conformis* — сходный) — в первичном значении не приемлющий общепризнанного религиозного учения, сектант, требующий реформы государственной церкви.

**Нормативизм** — позитивистское направление в правовой науке XX в., считающее главной задачей юридической науки изучение действующих норм права вне зависимости от социально-экономических условий, т. е. изучение права «в чистом виде».

**Общее благо** — одна из целей политики, провозглашенная античной политической теорией (в сочинении Аристотеля «Политика»). Мысль об общем благе включает идеи справедливости, равенства, единства, понимания обществом и властью необходимости выбирать наиболее значимые общие цели и следовать им.

**Общественно-экономическая формация** — исторически определенный тип общества с присущим способом производства, экономическими и социальными отношениями.

**Общественный договор** — учение (теория) о происхождении государства согласно договору между людьми, в котором предусматривается добровольный отказ отдельных лиц от части их естественных прав в пользу государственной власти.

**Опричнина** — система внутривнутриполитических мер Ивана Грозного во второй половине XVI в., направленная на подавление боярской оппозиции с созданием репрессивного механизма.

**Органическая теория** — теория Г. Спенсера, английского социолога, отождествляющая строение и функции государства со строением и функциями живого организма; государство — общественный организм, состоящий из людей, как живой организм из клеток.

**Олигархия** (греч. *oligarchia*, от *oligos* — немногий, немногочисленный и *arche* — власть) — власть немногих в государстве или в мире финансов.

**Оппозиция** (от лат. *oppositio* — противопоставление) — 1. противопоставление своей политики другой политике; 2. выступление против мнения большинства или господствующего мнения в законодательных, партийных и иных структурах, декларирующих свою приверженность демократическим процедурам.

**Оппортунизм** — соглашательство, приспособленчество, беспринципность.

**Отчуждение политическое** — одно из проявлений абсентеизма; негативизм по отношению к политике вообще, предельная пассивность политического участия; политико-психологическое следствие чрезмерной бюрократизации политической жизни.

**Охлократия** (греч. *ochlos* — толпа, *kratos* — власть) — буквально «власть толпы»; власть социально-политических групп, апеллирующих к популистским массовым настроениям в их наиболее примитивных формах; реально — ситуация мятежей, погромов, крупных уличных беспорядков, в которых толпа выступает главной действующей силой; отличается проявлением самых низменных побуждений и действий — бессмысленных бесчинств, избиений, изнасилований, убийств, разрушения всего, что встречается на пути толпы.

**Панисламизм** — религиозно-политическая идеология, в основе которой лежат представления о духовном единстве мусульман всего мира вне зависимости от социальной, национальной или государственной принадлежности и о необходимости их политического объединения под властью высшего духовного главы — халифа.

**Панславизм** — течение общественно-политической мысли в славянских странах, в том числе и в России, в котором неоднократно проявлялось стремление объединить славянские народы на этнической основе для решения острых социально-политических проблем в славянских странах.

**Пантюркизм** — реакционная шовинистическая идеология, согласно которой существует единая тюркская или турецкая нация, включающая все тюркоязычные народы, причем все они должны входить в состав единого государства, как правило, под главенством Турции. Возник в конце XIX - начале XX в. в среде некоторых тюркоязычных народов как выражение стремлений национальной буржуазии создать национальное государство в рамках исторически сложившейся турецкой территории.

**Паритет** (нем. *paritat*, от лат. *paritas* — равенство) — в политике одинаковое положение, равенство.

**Парламентаризм** — система организации и функционирования власти, характеризующаяся разделением законодательной и исполнительной функций при ведущем положении парламента, как выборного законодательного органа.

**Патриаршество** — система церковного управления во главе с патриархом. С введением в России патриаршества с 1589 года русская церковь получила полную самостоятельность.

**Переходный период** — особое и качественно самостоятельное состояние социальной системы, сопровождающееся нестабильностью, кризисными явлениями, снижением управляемости и эффективности социального регулирования.

**Перманентная революция** — непрерывная революция, идея революции из вне, ее «экспорта»; авантюристическая концепция Л. Троцкого.

**Письменность** — письменные памятники народа или эпохи.

**Позитивизм** — философское направление, утверждающее, что все позитивное (подлинное) знание есть совокупный результат специальных наук; наука не нуждается в какой-либо стоящей над ней философии, как в исследовании мировоззренческих проблем, а роль науки ограничивается описанием, систематизацией фактов и явлений.

**Политическая система общества** — целостная, упорядоченная совокупность политических институтов, политических ролей, отношений, процессов, принципов политической организации общества, подчиненных кодексу политических, социальных, юридических, идеологических, культурных норм, историческим традициям и установкам политического режима государства.

**Политические ценности** — понятие, используемое для обозначения сущности политически значимых действий, процессов, явлений в плане их соответствия или несоответствия интересам общества, отдельных социальных групп, человека.

**Политический режим** — составная часть понятия «форма государства», включающая методы и приемы осуществления политической (государственной) власти.

**Полис** — типичная форма организации общества для Древней Греции, город — государство (объединение с единой властью и общественной жизнью).

**Полития** — республиканский строй в Древних Афинах, понятие смешанной формы государства, введенной Аристотелем и сочетающей лучшие качества олигархии и демократии.

**Популизм** (лат. *populus* — народ) — исторически-политическая технология, риторика, отличающаяся неопределенной и обычно демагогической апелляцией к народу. Первое порождает второе, которое, в свою очередь, поддерживает первое.

**Права человека** — неотъемлемые свободы и права личности, которые индивид обретает в силу рождения, основное понятие естественного и вообще всякого права в целом.

**Право** — одна из нормативных систем, регулирующих отношения в обществе, действия и поведение людей, функционирование объединений и государственных органов. Характеризуется общеобязательностью его правил, их определенностью, поддержкой и охраной авторитетом и силой государства.

**Правовая культура** — высокое место права в общественной жизни, уровень его развития; общее состояние законодательства, правосознания граждан, работы правотворческих и правоприменительных органов.



**Правовое государство** — тип государства с функционированием режима конституционного правления, развитой правовой системой, эффективной судебной властью при реальном разделении властей, социальным контролем политики и власти.

**Православие** — одно из направлений христианства, сложившееся на территории Византийской империи и утвердившееся в Древнерусском государстве.

**Предмет** — категория, обозначающая целостность, выделяемая из мира объектов в процессе познания.

**Преемственность** — связь между различными этапами развития, сущность которой состоит в сохранении определенных элементов.

**Пресвитериане** — в период английской буржуазной революции религиозно-политическая партия, выражающая интересы богатого купечества, банкиров и части обуржуазившегося дворянства.

**Принцип** — первооснова, обобщающая и распространяющая какие-либо положения на все явления той области, из которой он (принцип) выделен.

**Просвещение** — идейное течение эпохи перехода от феодализма к капитализму.

**Просвещенный абсолютизм** — доктрина просвещенной абсолютной монархии в России; политика укрепления абсолютной власти с использованием отдельных положений просветительской идеологии XVIII века.

**Протестантизм** — религия, возникшая в XVI в. в результате второго раскола христианства и отвечающая социально-политическим интересам третьего сословия (буржуа) в период первичного накопления капитала. Основной догмат — индивидуализм в делах веры.

**Пуританизм** — общественно-религиозное учение, идеологическая платформа английской буржуазной революции. Последователи учения — пуритане (английские кальвинисты) выступали за преобразование англиканской церкви в духе протестантизма, за решительное осуществление идей Реформации в Англии.

**Радикализм политический** (лат. *radix* — корень) — стремление к решительным методам и действиям в политике; идейно-политическое течение, сторонники которого подвергают критике существующую систему и настаивают на необходимости радикальных реформ, решительного образа действий.

**Разделение властей** — политико-правовая доктрина, согласно которой в правовом государстве должны существовать самостоятельно и независимо друг от друга ветви (направления, функции) государственной власти: законодательная, исполнительная, судебная, с эффективным взаимодействием и взаимным контролем.

**Разночинцы** — юридически не оформленная категория населения в России XIX в., выходцы из разных сословий (духовенства, купечества, мещанства), носители демократической идеологии.

**Расизм** — реакционная теория, оправдывающая социальное неравенство, эксплуатацию и войны принадлежностью людей к различным расам.

**Рационализм** — учение в теории познания, направленное против средневековой схоластики и религиозных догм и считающее разум источником знания и основой поведения людей

**Революция** — коренной переворот, скачкообразный переход от одного качественного состояния к другому; в социальной революции — переход от отжившей общественно-экономической формации к более прогрессивной.

**Режим политический** (лат. *regimen* — управление) — в общем виде тот или иной порядок управления, форма организации власти и средств и методов осуществления власти; совокупность характерных для определенного типа государств политических отношений, сложившихся отношений между властью и обществом, господствующих форм идеологии, социальных взаимоотношений, состояние политической системы и политической культуры.

**Республика** (лат. *respublica* — госуд. дела, политика) — форма правления, при которой суверенные права на власть принадлежат либо всем дееспособным гражданам, либо большинству их.

**Реформация** — общественно-религиозное и политическое движение, принявшее форму борьбы против католической церкви, главной идеологической опоры феодализма, и предусматривающее проведение религиозных преобразований в духе протестантизма.

**Реформирование** — преобразование, изменение, проводимое путем реформ, усовершенствований, модернизации.

**Реформизм** — оппозиционное марксизму политическое течение, выступающее за осуществление социальных изменений путем реформ, не затрагивая основ существующего строя, и отрицающее революционную классовую борьбу.

**Рита** — божественный или всемогущий космический закон — порядок, установленный изначально на земле и на небесах высшей силой и требующий от человека определенного поведения.

**Романтизм политический** — ориентация на достижение социального идеала и приближающих к нему политических целей с опорой на лучшие, благородные качества индивидов, социальных групп, общества, а в принципе и человечества.

**Русская правда** — свод древнерусского права, включающий Правду Ярослава Мудрого и другие источники.

**Сакрализация в политике** (лат. *sacrum* — священное) — одно из свойств человеческой психики, связанное с базовой системой социокультурных координат, наделение предметов, явлений, процессов, политических лидеров и людей «священным» (в религиозном или близком к нему, квазирелигиозном идеологическом понимании) содержанием.

**Сатьяграха** — тактика ненасильственного сопротивления, проводившаяся в соответствии с твердыми принципами, основанными на

81духе ненасилия (стойкость, твердость, упорство в отстаивании истины, правды).

**Свобода** — неограниченная способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на понимание объективной необходимости. Теоретически проблема свободы всегда сводилась к вопросу: обладает ли человек свободой воли, то есть обусловлены или нет все его намерения и поступки внешними обязательствами.

**Свободы политические** — правовые нормы, определяющие положение человека в государстве.

**Сепаратизм** (фр. *separatisme*, от лат. *separatus* — отделенный) — стремление к обособлению проявляющееся, как правило, у представителей национальных меньшинств в составе многонациональных государств, обычно направленное на создание самостоятельных государств или национально-государственных автономий.

**Синдикализм** — мелкобуржуазное течение в рабочем движении, рассматривающее в качестве единственного пути к социализму экономическую борьбу и считающее, что профсоюзы (синдикаты) должны управлять общественным производством.

**Славяне восточные** — родственные по происхождению племена, имеющие общность языка, культуры, территории, экономики (поляне, древляне, уличи, кривичи, северяне, вятичи и др.).

**Славянофильство** — одно из направлений русской общественной мысли середины XIX в., выступающее за отличный от Запада путь развития России на основе ее самобытности, патриархальности, православия.

**Сменовеховство** — общественно-политическое течение русской буржуазной интеллигенции (главным образом, эмигрантской) в 20-е гг. XX в.

**Софисты** — древнегреческие учителя наук, философы-просветители.

**Социал-демократия** — влиятельная сила в рабочем и демократическом движении многих стран.

**Социализация** — процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

**Социализм** — учение, сторонники которого (социалисты) в качестве цели, идеи выдвигали установление социального строя, основанного на общественной собственности на средства производства; первая, низшая фаза коммунистической общественно-экономической формации. Социалистические учения середины XIX в. носили критически-утопический характер.

**Социальное государство** — понятие, обозначающее государство современного демократического типа в условиях относительно стабильной и развитой экономики.

**Социальные теории организации** — теории, связанные с проблемами управления и менеджмента и направленные на изучение условий более эффективного функционирования социальных систем.

**Справедливость** — одно из понятий этики, разработанное Платоном в диалоге «Государство» и развитое Аристотелем, Цицероном и другими античными мыслителями.

**Средства политики и власти** — совокупность возможностей осуществлять политику и власть и использовать их в интересах общества или каких-либо общественных сил, включая и саму власть.

Стагнация (фр. *Stagnation*, от лат. *stagnare* — делать неподвижным, останавливать) — застой в общественной жизни.

**Сталинизм** — система общественных отношений и политической власти, господствовавшая в СССР в период террористической диктатуры Сталина.

**Статус** (от лат. *status* — состояние) — совокупность прав и обязанностей, определяющих юридическое положение лица, государственного органа или международной организации.

Статут (от лат. *statuere* — постановлять, решать) — 1. устав учреждения или организации; 2. законодательные акты в отдельных государствах (Великобритания, США); 3. положение о государственном знаке отличия — ордене.

**Старообрядчество** — идейно-религиозное направление, возникшее в результате раскола русской православной церкви в XVII в., сторонники которого отказались признать церковную реформу патриарха Никона и стремились сохранить атрибуты старой веры.

**Стоицизм** — философское направление в античном обществе и философская школа стоиков, отстаивавших идеал единства мира, нравственное самоусовершенствование, послушание и политическую пассивность.

**Стратегия в политике** (от греч. *strategia* — стратег — избираемый на период войны руководитель сухопутных или морских сил) — система крупномасштабных решений и намеченных направлений деятельности, последовательная реализация которых призвана достичь более или менее удовлетворительным образом основных целей, которые ставят перед собой на исторически определенный срок государственные институты, партии, общественно-политические организации и другие организованные субъекты политики.

**Стяжательство** — течение, основанное Иосифом Волоцким, направленное на создание экономически могущественной монастырской организации. Стяжательская позиция теоретически оправдывалась использованием церковной собственности на «благие дела» (строительство монастырей, помощь бедным и др.)

**Судебник** — кодификация норм обычного права, уставная грамота, княжеские указы.

**Сунна** — второй источник мусульманского права, сборник преданий (хадисов) о поступках и высказываниях Мухаммеда. Специфическое руководство для мусульман, «священное предание».

**Суннизм** — доминирующее, «правовверное» течение в исламе, поддерживающее сильные общинные традиции, в т.ч. избрание халифа.

**Схоластика** — средневековая, религиозно-идеалистическая «школьная» философия, основанная на церковных догматах. Представители — схоласты стремились рационально обосновать христианское вероучение.

**Сюзерен** — крупный феодал, сеньор в средневековой Европе (барон, граф, герцог, князь).

**Теократия** (греч. *theos* — бог, *kratos* — власть) — форма государственного правления, при которой власть сосредоточена в руках высшего духовенства или главы церкви.

**Теология** — богословие, систематизация вероучения данной религии.

**Томизм** — ведущее направление в католической философии, основанное Фомой Аквинским.

**Теория** — система основных идей в определенной отрасли знания; форма научного знания.

**Теория насилия** — теория Людвиг Гумпловича, австрийского социолога и юриста, обосновывающая происхождение государства в результате применения внешнего или внутреннего насилия одних людей над другими.

**Тирания** (греч. *tyrannia*) ~ в Древней Греции — форма государственной власти и управления, обычно установленная насильственным путем и основанная на единоличном правлении тирана.

**Толерантность политическая** (от лат. *tolerantia* ~ терпение) — позиция тех или иных политических сил, выражающая их готовность допускать существование инакомыслия в своих рядах.

**Традиционизм** — направление общественно-политической мысли, наследующее существующие институты, обычаи, порядки.

**Трибализм** (от лат. *tribus* — племя, триба) — стремление к политическому обособлению на основе родоплеменного деления. Проявляется и в активном участии в общественной жизни кланов, образовавшихся на родовой и племенной основе.

**Улемы** — «знатоки веры».

**Умма** — исламская община, прочная структура которой регламентируется шариатом.

**Утилитаризм** — этико-правовое учение (основатель И. Бентам), считающее полезность (пользу) основой нравственности и принципом оценки всех явлений.

**Утопия политическая** (греч. *у* — нет и *lōpos* — место, то есть место, которого нет; по др. версии, *у* — благо и *lōpos* — место, то есть благословенное место) — изображение идеального общественного строя, лишенное научного обоснования, а также обозначение всех сочинений, содержащих нереальные планы социальных преобразований.

**Учение** — система воззрений мыслителя или ученого; совокупность положений о какой-либо области явления.

**Факторы войны** (от лат. *factor* — делающий, производящий) — приведенные в действие материальные и духовные возможности воюющих сторон, оказывающие воздействие на ход и исход войны.

**Фашизм** — реакционное политическое течение, выражающее интересы агрессивных империалистических кругов, пропагандирующее культ насилия, агрессию, расизм; *неофашизм* — фашизм, видоизменивший свои позиции.

**Федерализм** — система государственного устройства, основанная на федеративных началах.

**Фундаментализм** — первоначально крайне консервативное течение в протестантизме, направленное против либерального протестантского рационализма; сложился в южных штатах США в 1910-е гг., отвергал любую критику и Библии, и попытки ее новых трактовок.

**Халифат** — преемство, ключевая категория, включающая два взаимосвязанных аспекта: 1) сущность мусульманской власти; 2) специфическая форма правления (глава общины — халиф — заместитель пророка).

**Хисба** — надзирательство за соблюдением религиозных и моральных предписаний, а также за общественными местами.

**Христианский социализм** — многочисленные течения в современном христианстве, обосновывающие социалистическую идеологию и практику положениями евангельского учения.

**«Царь-солнце»** — сравнение царя с солнцем в виде образной формулы, введенное в XVII в. Симеоном Полоцким возвышение царя, утверждаемого по величию почти равным Богу.

**85Целеполагание в политике** — процесс определения целей.

**Цели политики и власти** — исходный момент политического процесса, определяющий установки политики, задачи власти и формы политической деятельности, а также ее конечный результат: достигнутые цели.

**Цель в политике** — исходный момент рационального политического процесса, определяющий установки политики, задачи власти и формы политической деятельности, а также ее конечный результат; осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие.

**Ценности политические** — совокупность идей, представлений и соответствующих им социально-психологических образований, определяющих целеполагание, выбор средств и методов деятельности, степень последовательности их реализации и применения на практике; квазиморальное понятие, вызывающее к оценочным представлениям, используемое для обозначения сущности политически значимых действий, процессов, явлений и оценки их соответствия интересам общества, отдельных групп, человека.

**Цивилизация** — культура, определенная ступень общественного развития.

**Цивилизм** — одна из современных концепций развития постсоциалистического общества с утверждением нового цивилитарного (гражданского) строя, с более развитыми формами собственности, свободы и права.

**Челобитная** — прошение, заявление, жалоба в Русском государстве в XV-XVII вв.

**Шариат** — мусульманский образ жизни, праведный путь; «путь следования» предписывает верующим поведение в соответствии с религией, их объем обязанностей и прав.

**Шиизм** — течение в исламе, признающее наследственный принцип передачи власти имаму (духовному лицу), представителю Аллаха и пророка.

**Эволюция** — процесс изменения, протекающий в обществе, природе, различных системах, в том числе социальных.

**Эгалитаризм** — учение об устранении социальных различий и социального неравенства.

**Эллины** — название греков, употребление которого способствовало их отграничению от варваров и чужих народов, не говорящих по-гречески.

**Эпоха** — длительный и качественно своеобразный период истории.

**Этатизм** — концепция, означающая активное вмешательство государства в экономическую и политическую жизнь страны.

**Этика политическая** — одно из важнейших и постоянных начал политики, оценивающих ее замыслы, цели, методы, функционирование власти и деятельность участников политического процесса.

**Этнос, этническая общность** (греч. *ethnos*) — исторически возникший вид устойчивой социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией и их объединениями.

**Этноцентризм** (греч. *ethnos*) — племя, народ и лат. *centrum* — средоточие, центр) — склонность национально-этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций, интересов и ценностей собственной этнической группы, выступающей в качестве некоего всеобщего эталона или оптимума; предпочтение собственного образа жизни всем остальным.

**Юридическое мировоззрение** — система взглядов на право и государство.

**Юриспруденция** — от лат. правоведение, юридическая наука.

**Язычество** — первобытные верования и обряды, предшествующие возникновению мировых религий.

**Якобинство** — радикальное революционное течение, использующее весь спектр средств (включая и массовый террор) для завоевания и сохранения власти в своих руках и продолжения революционных преобразований.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. *colloquium* – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** причаёт к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;

- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p><b>ОК-3</b></p> <p>Знать: критерии оценки политико правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии; политические и правоведение Древнего мира и средних веков; теории естественного права; соответствии с ранний социализм; политические и магистерскими правовые учения в России либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории марксистские политико-правовые учения; основные политические и правовые учения современности;</p> <p>уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно исследовательской работы;</p> <p>владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа политик правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	Тема 1. Понятие, содержание, периодизация и место ИППУ в системе юридических дисциплин. Понятие, структура и многообразие политико-правовых доктрин. Становление и развитие политико-правовой идеологии	текущий	Написание реферата
	Тема 2. Политико-правовые учения в государствах Древнего Востока	текущий	Написание реферата
	Тема 3. Политико-правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме. Общая характеристика политико-правовых учений Древней Греции.	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Политико-правовые учения в Западной Европе и в странах Арабского Востока	текущий	Написание реферата
	Тема 5. Политические и правовые учения в России и США	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 6. Политические и правовые учения в Европе	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Политические и правовые учения в России	текущий	Написание реферата
	Тема 8. Основные направления современной политической и правовой мысли	текущий	Опрос (тестирование)
<p><b>ОК-5</b></p> <p>Знать: критерии оценки политико правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии; политические и правоведение Древнего мира и средних веков; теории естественного права; соответствии с ранний социализм; политические и</p>	Тема 5. Политические и правовые учения в России и США	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 6. Политические и правовые учения в Европе	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Политические и правовые учения в России	текущий	Написание реферата
	Тема 8. Основные	текущий	Опрос

<p>магистерскими правовые учения в России либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории марксистские политико-правовые учения; основные политические и правовые учения современности;</p> <p>уметь:</p> <p>применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно исследовательской работы;</p> <p>владеть:</p> <p>методикой самостоятельного изучения и анализа политик правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p>направления современной политической и правовой мысли</p>		<p>(тестирование)</p>
<p align="center"><b>ПК-11</b></p> <p>Знать:</p> <p>критерии оценки политико правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии; политические и правоведение Древнего мира и средних веков; теории естественного права; соответствии с ранний социализм; политические и магистерскими правовые учения в России либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории марксистские политико-правовые учения; основные политические и правовые учения современности;</p> <p>уметь:</p> <p>применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно исследовательской работы;</p> <p>владеть:</p> <p>методикой самостоятельного изучения и анализа политик правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	<p>Тема 5. Политические и правовые учения в России и США</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (написание реферата)</p>
	<p>Тема 6. Политические и правовые учения в Европе</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 7. Политические и правовые учения в России</p>	<p>текущий</p>	<p>Написание реферата</p>
	<p>Тема 8. Основные направления современной политической и правовой мысли</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
<p align="center"><b>ПК-12</b></p> <p>Знать:</p> <p>критерии оценки политико правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии; политические и правоведение Древнего мира и средних веков; теории естественного права; соответствии с ранний социализм; политические и магистерскими правовые учения в России либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории марксистские политико-правовые учения; основные политические</p>	<p>Тема 1. Понятие, содержание, периодизация и место ИППУ в системе юридических дисциплин. Понятие, структура и многообразие политико-правовых доктрин. Становление и развитие политико-правовой идеологии</p>	<p>текущий</p>	<p>Написание реферата</p>
	<p>Тема 2. Политико-правовые учения в государствах Древнего Востока</p>	<p>текущий</p>	<p>Написание реферата</p>
	<p>Тема 3. Политико-правовые учения в Древней Греции и</p>	<p>текущий</p>	<p>Написание реферата</p>

<p>и правовые учения современности; уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно исследовательской работы; владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа политик правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	Древнем Риме. Общая характеристика политико-правовых учений Древней Греции.		
	Тема 4. Политико-правовые учения в Западной Европе и в странах Арабского Востока	текущий	Написание реферата
	Тема 5. Политические и правовые учения в России и США	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 6. Политические и правовые учения в Европе	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Политические и правовые учения в России	текущий	Написание реферата
	Тема 8. Основные направления современной политической и правовой мысли	текущий	Опрос (тестирование)
<p><b>ПК-15</b></p> <p>Знать: критерии оценки политико правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии; политические и правоведение Древнего мира и средних веков; теории естественного права; соответствии с ранний социализм; политические и магистерскими правовые учения в России либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории марксистские политико-правовые учения; основные политические и правовые учения современности; уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно исследовательской работы; <i>владеть:</i> методикой самостоятельного изучения и анализа политик правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем</p>	Тема 1. Понятие, содержание, периодизация и место ИППУ в системе юридических дисциплин. Понятие, структура и многообразие политико-правовых доктрин. Становление и развитие политико-правовой идеологии	текущий	Написание реферата
	Тема 2. Политико-правовые учения в государствах Древнего Востока	текущий	Написание реферата
	Тема 3. Политико-правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме. Общая характеристика политико-правовых учений Древней Греции.	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Политико-правовые учения в Западной Европе и в странах Арабского Востока	текущий	Написание реферата
	Тема 5. Политические и правовые учения в России и США	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 6. Политические и правовые учения в Европе	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Политические и правовые учения в России	текущий	Написание реферата
	Тема 8. Основные направления современной политической и правовой мысли	текущий	Опрос (тестирование)
<b>ОК-3, ОК-5, ПК-11, ПК-12, ПК-15</b>	<b>Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</b>	<b>Промеж точный</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций













идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем		национальных правовых систем	права и национальных правовых систем	и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем
---	--	------------------------------	--------------------------------------	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru>

## 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

### 7.4.1. Основная учебная и научная литература

1. История политических и правовых учений : учебное пособие / В.П. Малахов, Н.Д. Эриашвили, Н.В. Михайлова и др. ; ред. В.П. Малахов, Н.В. Михайлова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 391 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426587>
2. История политических и правовых учений : учебное пособие / Н.Д. Амаглобели, Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова и др. ; ред. Н.В. Михайлова, А. Опалева, А.Ю. Олимпиев. – Москва : Юнити, 2015. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295>

### 7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. История политических и правовых учений. В.И. Власов, Г.Б. Власова, С.В. Денисенко, В.К. Цечоев. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 411 с.
2. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений : учебник. – М.: Норма : ИНФРА-М, 2012. – 704 с.
3. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений: Учебное пособие для вузов - М.: Издательство Юрайт, 2013.
4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>
5. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>



ЧОУ ВО  
ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_  
Е.С. Полтавцева  
17 июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
***ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА***

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 40.04.01 Юриспруденция  
(код и наименование направления)

Профиль подготовки \_\_\_\_\_ Теория и история права и государства,  
история правовых учений  
наименование профиля подготовки

Квалификация  
(степень) выпускника \_\_\_\_\_ *магистр*  
бакалавр, магистр

Форма обучения: очная

г. Ессентуки 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры 17 июля 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим

советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 17 июля 2020 г., протокол № 17



## I. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

История российского предпринимательства – неотъемлемая часть отечественной исторической науки.

История предпринимательства – это наука о закономерностях развития предпринимательства, а поскольку речь идет о российском предпринимательстве, и об особенностях его в России. Экономика, в том числе предпринимательство – это процесс; если не знать его направления, невозможно определить последствия тех или других хозяйственных мероприятий.

Основной **целью** (модуля) «История российского предпринимательства» является формирование у студентов полной картины зарождения и становления отечественного предпринимательства и купечества на фоне политической жизни, внешней торговли и фабрично-заводского законодательства. Эта цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- вооружение студентов знанием особенностей становления и развития российского предпринимательства на разных этапах с момента возникновения древнерусского государства до настоящего времени;
- обеспечение понимания ими проблем сословной и профессиональной организации деловых кругов, их отношений с правительственной властью и рабочим классом;
- формирование представлений о внутреннем мире российских предпринимателей дореволюционной России (на материале их филантропической и меценатской деятельности);
- оказание помощи в понимании специфики предпринимательской деятельности в России на современном этапе в контексте осмысления радикально-либеральной модернизации, ее замыслов и реалий;
- на обширном историко-экономическом материале развить у студентов навыки предпринимательской культуры, внести вклад в подготовку современных бакалавров с широким кругозором и разносторонними знаниями как теоретического, так и прикладного характера.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «История российского предпринимательства» является факультативной дисциплиной по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция уровень магистратуры.

Предметом дисциплины «История российского предпринимательства» является изучение вопросов, которые дают возможность более глубокого изучения картины зарождения и становления отечественного предпринимательства и купечества на фоне политической жизни, внешней торговли и фабрично-заводского законодательства.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

### 1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12).

### 1.3.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате изучения дисциплины «История российского предпринимательства» студент должен:

#### **знать:**

- базовые понятия и термины, связанные с предпринимательской деятельностью;
- иметь четкое представление о факторах и формах экономического развития страны, влияющие на закономерности и особенности российского предпринимательства, важнейшие вехи и этапы истории предпринимательства, характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;

#### **уметь:**

- самостоятельно анализировать ключевые виды предпринимательства (торговое, промышленное, банковское, аграрное);
- выявлять зависимости форм и методов бизнеса от хозяйственной системы;
- выделять закономерности и особенности развития российского предпринимательства;
- обобщать исследуемый материал в контексте российской экономической истории, рассматривая сквозь призму макроэкономических проблем и государственной политики;

#### **владеть:**

- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче, навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений экономической мысли, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 4 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	2	2
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Подготовка к практическим занятиям	14	14
Письменный опрос	3	3
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	11	11
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	<b>Зачет</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>36/1</b>	<b>36/1</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «История российского предпринимательства» состоит из 9 тем.

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Природа и смысл предпринимательской деятельности.

Определение социальной группы предпринимателей на основе системного подхода к изучению истории общества. Формирование дефиниций «предприниматели» и «предпринимательство» на базе анализа связей социально-классовой подсистемы общества с экономической, политико-правовой и социокультурной подсистемами. Соотношение понятий «предприниматели» и «буржуазия». Неполнота и социально-политический акцент в понятии «буржуазия».

Периодизация истории предпринимательства в России на основе выделения существенных связей предпринимательства как целостной социальной системы с экономической системой российского общества.

Понятие о «предпринимательстве», связанном с организацией производства и обмена, основанном на стремлении к прибыли. «Современное предпринимательство», стремящееся к стабилизации и развитию дела на основе реинвестиций и роста предприимчивости. «Дело» как самоцель. Предпринимательство и общество.

#### Тема 2. Торгово-предпринимательская деятельность в Древней Руси.

Торговый обмен – древнейший вид предпринимательской деятельности, купцы – первые русские предприниматели. Ориентация торгового предпринимательства в условиях господства натурального хозяйства на внешний рынок. Зарождение купечества на Руси, его развитие, превращение в оформившуюся профессиональную и социальную группу населения. Ремесло и торговля в XI- начале XIII в. Города Киевской Руси – крупнейшие торговые и ремесленные центры. Ростовщичество как древнейшая форма предпринимательства. Упадок русской международной торговли в результате крестовых

походов и смещения транзитных путей. Налаживание междудельных торговых связей. Формирование местных, областных и межобластных рынков.

**Тема 3. Предпринимательская деятельность в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига (конец XII – первая половина XV в.).**

Торговля и ремесло Северо-Западной Руси. Посредническая торговля – основа процветания Великого Новгорода. Возрождение торговых связей русских земель. Рост купечества, его имущественная и социальная дифференциация. Московские «купцы великие», гости-сурожане. Купцы Новгорода и Пскова. Социальный статус купеческой верхушки. Шаги центральной власти по защите интересов «гостей великого князя» на международном рынке и защите купечества от чрезмерных злоупотреблений со стороны удельных князей.

Монополия Ганзы во внешней торговле. Внутренняя и внешняя торговля в Верхнем Поволжье. Монгольское вторжение и подрыв товарного производства и товарного обращения. Выплата дани в Орду и прекращение денежной чеканки в княжествах. Подрыв товарно-денежных отношений и восстановление простого товарообмена. Присваивающее хозяйство начинает развиваться в ущерб производящему. Начало экономического возвышения Москвы. Превращение земледелия в ведущую отрасль русской экономики. Перемещение экономического центра на северо-восток и его влияние на хозяйственную культуру. Денежное обращение и фискальные платежи в условиях феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига.

**Тема 4. Становление русского централизованного государства и развитие торгового предпринимательства (вторая половина XV – XVII в.в.).**

Экономические факторы объединения земель вокруг Москвы. Заинтересованность Московского государства в укреплении рыночных связей. Подавление экономического сепаратизма. Первые шаги в формировании отечественной промышленности. Казенные и вотчинные мануфактуры. Привлечение иностранных специалистов. Внешняя торговля Московская компания и ее деятельность. Взаимоотношения и взаимодействие купечества и государства в период объединения русских земель в XV-начале XVI вв. Иван Грозный и купечество. Феномен Строгановых и освоение Урала и Сибири. Купечество в период Смуты (начало XVI в.).

Политические и социально-экономические условия развития предпринимательства в XVI в. Возрастание роли государства в экономической жизни. Расширение контактов купцов с казной. Внешнеполитическая деятельность и ее влияние на развитие предпринимательства. Расширение масштабов торгового обмена в XVI в.; вовлечение в рыночные операции разных слоев населения; рост масштабов городских торгов; первые свидетельства о ярмарочной торговле. Дальнейший рост городов как центров ремесла; расширение ремесленных специальностей; развитие железоделательного производства; тенденции роста мелкотоварного производства; повышение роли государства в организации ряда отраслей производства, непосредственно удовлетворяющих его нужды. Именитые купеческие дома и их отношения с властью, соединение коммерческих интересов с государственной политикой. Российские купцы и промышленники XVII в. Общее состояние России в XVII в. Формирование предпринимательского сословия и оформление купечества как его верхнего слоя. Высшие категории (корпорации) русского купечества (гости, купцы гостинои и суконной сотни), их привилегии, привлечение к государственной службе, выполнение поручений торгового и финансового характера.

**Тема 5. Развитие предпринимательства в период абсолютной монархии (XVIII – первая половина XIX вв.).**

Торгово-промышленное предпринимательство в эпоху петровских реформ. Спрос государства на предпринимательскую деятельность, рост ее масштабов, сфер и количественных показателей. Возрастание роли государства в экономике.

Ведущая роль торговли среди видов предпринимательской деятельности; купечество и его правовой статус; расширение масштабов внутренней и внешней торговли; рост торгового капитала. Роль государства в упорядочении внутреннего рынка, в изменении структуры внешней торговли, в географии российских внешнеторговых путей.

Рост образовательного уровня, культурных запросов, общественного сознания российского купечества. Зарождение буржуазной идеологии. Новые черты благотворительной деятельности: пожертвования на образование, здравоохранение, искусство, общественные науки. Идея ответственности богатства в сознании отечественной буржуазии VIII в.

#### **Тема 6. Российское предпринимательство в эпоху капиталистической модернизации страны (вторая половина XIX-начало XX вв.).**

Основные направления юридического регулирования предпринимательства. Ограничения для крестьян в области аграрного предпринимательства. Неоднозначность торгово-промышленного законодательства. Государственное регулирование деловой активности в сфере транспорта, налогообложения, кредита и страхования. Противоречивость правовых условий предпринимательской деятельности: возможности для развития предпринимательской инициативы российских подданных, правовые гарантии и регламентация деятельности предпринимателей.

Организационные формы предпринимательства как структуры (предприятия), непосредственно служащие для получения или умножения прибыли. Многоуровневый характер капиталистического предприятия в России. Эволюция единовластных предприятий к ассоциативным формам капитала. Акционерные компании, разрешительная система их учреждения в России. Приспособление акционерной компании, созданной на европейском рынке, к российским условиям. Товарищество на паях – российский аналог акционерной компании, основанный на традиционном, семейном характере бизнеса. Торговые дома как средство обхода несовершенства акционерного законодательства.

#### **Тема 7. Предприниматели и российское общество (вторая половина XIX – начало XX вв.).**

История российского предпринимательства во второй половине XIX-начале XX вв. – свидетельство наличия в России многочисленного слоя предпринимателей, влиятельного в экономическом плане, отличного от европейской буржуазии, ищущего собственный российский путь общественного развития вне западной либеральной модели.

Специфика развития социальных процессов пореформенной России.

Ускорение темпов роста торговой и промышленной буржуазии; социальная структура предпринимательства (дальнейшее снижение в нем удельного веса гильдейского купечества как следствие размывания сословных рамок внутри городского населения; поглощения им наиболее активных социальных элементов других сословий). Тенденция повышения общественного статуса, социальной значимости предпринимателей. Рост «модернизовавшихся», европеизированных предпринимателей, изменение их самосознания.

#### **Тема 8. Судьба предпринимательства в коммунистической России 1917-1985 гг.**

Отношение большевиков к частной собственности и свободному предпринимательству; грядущий бестоварный социализм. Красногвардейская атака на капитал: шаги по искоренению предпринимательских начал, ликвидации товарного, рыночного хозяйства. Продолжение «красногвардейской атаки на капитал» в политике «военного коммунизма». Создание безденежного, бестоварного механизма хозяйствования в годы гражданской войны.

Существование подпольного рынка как свидетельство невозможности налаживания прямого продуктообмена, неистребимости духа предпринимательства.

Советская буржуазия (нэпманы) и ее положение в обществе. Предпринимательство в сельскохозяйственном производстве. Промышленная и потребительская кооперация. Успехи и трудности Нэповского периода. Кризисы НЭПа и выходы из них через разрушение механизмов новой экономической политики. Окончательный демонтаж НЭПа.

Дальнейшее развитие законодательной основы отечественного предпринимательства. Реформы 60—70 гг. XIX в. и их значение в развитии русской промышленности и предпринимательства. Организационные формы развития предпринимательской деятельности. Основные сферы развития предпринимательской деятельности в нашей стране. Иностранцы предприниматели в России. Предприниматели и проблема протекционизма в России.

### **Тема 9. Новейший этап российской модернизации. Формирование российского предпринимательства в условиях рыночной экономики (конец XX –начало XXI вв.).**

Объективные (политические и экономические) предпосылки, условия и направления перехода России от социалистической, плановой к рыночной экономике.

Главные направления перехода к рыночной экономике. Российская модель рыночной экономики. Основные проблемы становления и развития предпринимательства в России в условиях рыночных отношений. Возникновение новых форм предпринимательства. Адаптация предприятий к рыночным условиям. Демонополизация и развитие конкуренции в российской экономике, методы антимонопольной политики.

Место и роль предпринимательства в общем экономическом потенциале России, его основные виды: государственное предпринимательство, крупное и среднее частное предпринимательство, малый бизнес, «теневая» экономики. Возникновение основных групп бюрократического капитализма. Перспективы развития российского предпринимательства. Предпринимательство и российское общество в конце XIX — начале XX в.

Борьба русской буржуазии за свои политические права в 1905— 1917 гг. Политические ориентиры русского предпринимательства. Традиции меценатства и благотворительность в нашей стране. Социальный портрет русского предпринимателя. Бытовой уклад жизни в русской торгово-предпринимательской среде.

### **2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	лекции	практ. занят.		
Тема 1. Природа и смысл предпринимательской деятельности.	0,5	-	4	4,5
Тема 2. Торгово-предпринимательская деятельность в Древней Руси	0,5	-	4	4,5
Тема 3. Предпринимательская деятельность в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига (конец XII – первая половина XV в.)	-	1	4	5
Тема 4. Становление русского централизованного государства и развитие торгового предпринимательства (вторая половина XV – XVII в.в.)	-	1	2	3
Тема 5. Развитие предпринимательства в период абсолютной монархии (XVIII – первая половина	-	1	2	3

XIX вв.)				
Тема 6. Российское предпринимательство в эпоху капиталистической модернизации страны (вторая половина XIX-начало XX вв.)	-	1	2	3
Тема 7. Предприниматели и российское общество (вторая половина XIX – начало XX вв.)	-	1	2	3
Тема 8. Судьба предпринимательства в коммунистической России 1917-1985 гг.	0,5	1	4	5,5
Тема 9. Новейший этап российской модернизации. Формирование российского предпринимательства в условиях рыночной экономики (конец XX – начало XXI вв.)	0,5	-	4	4,5
<b>Зачет</b>				
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>36</b>

### 2.3. Лекции

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1.	Тема 1.	0,5	Природа и смысл предпринимательской деятельности.
2.	Тема 2.	0,5	Торгово-предпринимательская деятельность в Древней Руси
8.	Тема 8.	0,5	Судьба предпринимательства в коммунистической России 1917-1985 гг.
9.	Тема 9.	0,5	Новейший этап российской модернизации. Формирование российского предпринимательства в условиях рыночной экономики (конец XX –начало XXI вв.)
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	

### 2.4. Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
3.	Становление русского централизованного государства и развитие торгового предпринимательства (вторая половина XV – XVII в.в.)	1
4.	Развитие предпринимательства в период абсолютной монархии (XVIII – первая половина XIX вв.)	1
5.	Российское предпринимательство в эпоху капиталистической модернизации страны (вторая половина XIX-начало XX вв.)	1
6.	Предприниматели и российское общество (вторая половина XIX – начало XX вв.)	1
7.	Судьба предпринимательства в коммунистической России 1917-1985 гг.	1
8.	Новейший этап российской модернизации. Формирование российского предпринимательства в условиях рыночной экономики (конец XX –начало XXI вв.)	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>

## 2.5. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Природа и смысл предпринимательской деятельности.	Лекция	Мастер-класс	1
Тема 2.	Торгово-предпринимательская деятельность в Древней Руси	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	1
Тема 3.	Предпринимательская деятельность в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига (конец XII – первая половина XV в.)	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	1
Тема 4.	Становление русского централизованного государства и развитие торгового предпринимательства (вторая половина XV – XVII в.в.)	Лекция	дискуссия	1
	<b>Итого</b>			<b>4</b>

## 2.6. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрено)

## 2.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

## 2.4. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Периодизация история предпринимательства в России.
2. Влияние географических условий на характер и уровень развития предпринимательства у восточных славян.
3. Торговля, как один из факторов создания Древнерусского государства.
4. Особенности торговли в северных и южных землях Киевской Руси.
5. Церковь и предпринимательство в Киевской Руси.
6. Города как центры торговли и предпринимательства.
7. Русская Правда – первый свод законов, регулирующих торговлю.
8. Зарождение кредитно-денежных отношений.
9. Состояние предпринимательства в период феодальной раздробленности.
10. Особенности торговли в период монголо-татарского ига.
11. Великий Новгород и Ганза.
12. Становление Москвы как торгового центра.
13. Денежное обращение и фискальные платежи в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига.
14. Особенности развития торговли в период складывания единого централизованного государства.
15. Первые шаги в формировании отечественной промышленности.
16. Внешняя торговля Московского царства.
17. Начало политики меркантилизма.
18. Формирование купеческого сословия.
19. Система налогообложения в период Московского царства.
20. Первоначальное накопление капитала и необходимость петровских преобразований.
21. Влияние реформ на торговлю и промышленность.



22. Эволюция протекционизма в сторону максимального государственного регулирования.
23. Господство монополистической системы в эпоху дворцовых переворотов.
24. Городские реформы Екатерины II и расширение социальной базы предпринимательства.
25. Законодательное оформление предприятий и проблема их финансирования в начале XIX в.
26. Влияние реформ на становление рыночной системы (XIX в.).
27. Состояние внутреннего рынка (XIX в.).
28. Монополизация российского рынка в начале XIX в.
29. Финансовый капитал и его представители (вторая половина XIX в.).
30. Предпринимательство в эпоху НЭПа.

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

#### **3.2. Темы рефератов**

1. «Откуда есть пошло» предпринимательство на Руси.
2. Торговля и ростовщичество в средневековой Руси.
3. Предпринимательство в Древнем Новгороде.
4. Российские купцы и промышленники XVI—XVII вв.
5. Строгановы в истории России.
6. Московские купцы-предприниматели в XVIII в.
7. Развитие русской промышленности в Петровскую эпоху.
8. Первые российские мануфактуры.
9. Вклад Демидовых в развитие предпринимательства в России.
10. Мальцевы: двести лет на российском рынке.
11. «Железнодорожные короли» России.
12. Российский фондовый рынок.
13. Кредитная и биржевая системы в России.
14. Петербургская биржа и ее хозяева в XIX в.
15. Капиталистическая модернизация сельского хозяйства.
16. Иностранцы-предприниматели в России в XVIII — начале XX в.
17. Промышленные банки в России в конце XIX — начале XX в.
18. Джон Юз и Новороссийское акционерное общество.
19. «Московский француз» Юлий Петрович Гужон.
20. Ф.К. Сан-Галли — фабрикант и изобретатель.

21. Гучковы в истории России.
22. Братья Третьяковы.
23. Фабриканты Морозовы.
24. Мамонтовы в истории России.
25. Социальный «портрет» крупного предпринимателя.
26. Социальный имидж: меценатство, филантропия, союз с наукой.

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, а также в ходе бесед и консультаций, проводимых преподавателем.

промежуточный контроль по окончании учебного курса осуществляется преподавателем во время зачета.

#### **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного

материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## 7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

## 7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

### 7.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Сметанин С.И. История предпринимательства в России. Курс лекций: учебное пособие / С.И. Сметанин. – 4-е изд. стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 192 с. Гриф МОиН РФ
2. Девлетов, О.У. История отечественного предпринимательства / О.У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256593>

### 4.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Земцова, Л.В. Основы предпринимательства : учебное пособие / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2015. – 164 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480930>
2. Асаул А.Н. Организация предпринимательской деятельности: Учебник для вузов. / 4-е изд. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013. – 352 с.
3. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
5. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**

**Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.**

**Приложение 2 - Фонд оценочных средств.**

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«История российского предпринимательства»**

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина «История российского предпринимательства» является факультативной дисциплиной.

Курс «История российского предпринимательства» предназначен для подготовки специалистов с высшим образованием по направлению 40.04.01 Юриспруденция направленности (профиля).

Предметом дисциплины «История российского предпринимательства» является изучение вопросов, которые дают возможность более глубокого изучения картины зарождения и становления отечественного предпринимательства и купечества на фоне политической жизни, внешней торговли и фабрично-заводского законодательства.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- базовые понятия и термины, связанные с предпринимательской деятельностью;
- иметь четкое представление о факторах и формах экономического развития страны, влияющие на закономерности и особенности российского предпринимательства, важнейшие вехи и этапы истории предпринимательства, характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;

**уметь:**

- самостоятельно анализировать ключевые виды предпринимательства (торговое, промышленное, банковское, аграрное);
- выявлять зависимости форм и методов бизнеса от хозяйственной системы;
- выделять закономерности и особенности развития российского предпринимательства;
- обобщать исследуемый материал в контексте российской экономической истории, рассматривая сквозь призму макроэкономических проблем и государственной политики;

**владеть:**

- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче, навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений экономической мысли, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, письменного опроса с вариантами ответов, написание докладов и рефератов по предложенным темам, выполнение контрольной работы, промежуточный контроль – в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 8 часов, в т.ч. лекций 2 часа, практических занятий 6 часов, самостоятельной работы обучающегося 28 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра менеджмента  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

---

(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Теория и история права и государства, история правовых учений

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*магистр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	4
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	10
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС**

2.1. Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12).

### **3.2. Перечень знаний, умений, навыков**

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- базовые понятия и термины, связанные с предпринимательской деятельностью;
- иметь четкое представление о факторах и формах экономического развития страны, влияющие на закономерности и особенности российского предпринимательства, важнейшие вехи и этапы истории предпринимательства, характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;

уметь:

- самостоятельно анализировать ключевые виды предпринимательства (торговое, промышленное, банковское, аграрное);

- выявлять зависимости форм и методов бизнеса от хозяйственной системы;

- выделять закономерности и особенности развития российского предпринимательства;

- обобщать исследуемый материал в контексте российской экономической истории, рассматривая сквозь призму макроэкономических проблем и государственной политики;

владеть:

- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче, навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений экономической мысли, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.



### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ПК-11	Тема 1. Природа и смысл предпринимательской деятельности.	текущий	Опрос (тестирование) Творческая работа
	Тема 2. Торгово-предпринимательская деятельность в Древней Руси	текущий	Опрос (тестирование) Творческая работа
	Тема 3. Предпринимательская деятельность в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига (конец XII – первая половина XV в.)	текущий	Опрос (тестирование) Решение задач
	Тема 4. Становление русского централизованного государства и развитие торгового предпринимательства (вторая половина XV – XVII в.в.)	текущий	Опрос (тестирование) Решение задач Презентация
ПК-12	Тема 5. Развитие предпринимательства в период абсолютной монархии (XVIII – первая половина XIX вв.)	текущий	Опрос (тестирование) Решение задач
	Тема 6. Российское предпринимательство в эпоху капиталистической модернизации страны (вторая половина XIX-начало XX вв.)	текущий	Опрос (тестирование) Решение задач
	Тема 7. Предприниматели и российское общество (вторая половина XIX – начало XX вв.)	текущий	Опрос (тестирование) Презентация
	Тема 8. Судьба предпринимательства в коммунистической России 1917-1985 гг.	текущий	Опрос (тестирование) Доклад / эссе
	Тема 9. Новейший этап российской модернизации. Формирование российского предпринимательства в условиях рыночной экономики (конец XX – начало XXI вв.)	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-11, ПК-12	Тема 1-9	Промежуточный	Тестирование, Вопросы к зачёту

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценивания
ПК-11	Тема 1. Природа и смысл предпринимательской деятельности.	текущий	Опрос (тестирование) Творческая работа	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа;
	Тема 2. Торгово-предпринимательская деятельность в Древней Руси	текущий	Опрос (тестирование) Творческая работа	
	Тема 3. Предпринимательская деятельность в период феодальной	текущий	Опрос (тестирование) Решение задач	

	раздробленности и монголо-татарского ига (конец XII – первая половина XV в.)			– в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.
	Тема 4. Становление русского централизованного государства и развитие торгового предпринимательства (вторая половина XV – XVII в.в.)	текущий	Опрос (тестирование) Решение задач Презентация	<b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах.
ПК-12	Тема 5. Развитие предпринимательства в период абсолютной монархии (XVIII – первая половина XIX вв.)	текущий	Опрос (тестирование) Решение задач	<b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно.
	Тема 6. Российское предпринимательство в эпоху капиталистической модернизации страны (вторая половина XIX-начало XX вв.)	текущий	Опрос (тестирование) Решение задач	<b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.
	Тема 7. Предприниматели и российское общество (вторая половина XIX – начало XX вв.)	текущий	Опрос (тестирование) Презентация	<b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;
	Тема 8. Судьба предпринимательства в коммунистической России 1917-1985 гг.	текущий	Опрос (тестирование) Доклад / эссе	– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
	Тема 9. Новейший этап российской модернизации. Формирование российского предпринимательства в условиях рыночной экономики (конец XX – начало XXI вв.)	текущий	Опрос (тестирование)	<b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b> – Оценка 5 (отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на
ПК-11, ПК-12	Тема 1-9	Промежуточный	Тестирование, Вопросы к зачёту	

				<p>рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	--

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту**

Код компетенций	ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия и термины, связанные с предпринимательской деятельностью;</li> <li>– иметь четкое представление о факторах и формах экономического развития страны, влияющие на закономерности и особенности российского предпринимательства, важнейшие вехи и этапы истории предпринимательства, характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать ключевые виды предпринимательства (торговое, промышленное, банковское, аграрное);</li> <li>– выявлять зависимости форм и методов бизнеса от хозяйственной системы;</li> <li>– выделять закономерности и особенности развития российского предпринимательства;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать исследуемый материал в контексте российской экономической истории, рассматривая сквозь призму макроэкономических проблем и государственной политики; владеть:</li> <li>– методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче, навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений экономической мысли, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-9.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация история предпринимательства в России.</li> <li>2. Влияние географических условий на характер и уровень развития предпринимательства у восточных славян.</li> <li>3. Торговля, как один из факторов создания Древнерусского государства.</li> <li>4. Особенности торговли в северных и южных землях Киевской Руси.</li> <li>5. Церковь и предпринимательство в Киевской Руси.</li> <li>6. Города как центры торговли и предпринимательства.</li> <li>7. Русская Правда – первый свод законов, регулирующих торговлю.</li> <li>8. Зарождение кредитно-денежных отношений.</li> <li>9. Состояние предпринимательства в период феодальной раздробленности.</li> <li>10. Особенности торговли в период монголо-татарского ига.</li> <li>11. Великий Новгород и Ганза.</li> <li>12. Становление Москвы как торгового центра.</li> <li>13. Денежное обращение и фискальные платежи в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига.</li> <li>14. Особенности развития торговли в период складывания единого централизованного государства.</li> <li>15. Первые шаги в формировании отечественной промышленности.</li> <li>16. Внешняя торговля Московского царства.</li> <li>17. Начало политики меркантилизма.</li> <li>18. Формирование купеческого сословия.</li> <li>19. Система налогообложения в период Московского царства.</li> <li>20. Первоначальное накопление капитала и необходимость петровских преобразований.</li> <li>21. Влияние реформ на торговлю и промышленность.</li> <li>22. Эволюция протекционизма в сторону максимального государственного регулирования.</li> <li>23. Господство монополистической системы в эпоху дворцовых переворотов.</li> <li>24. Городские реформы Екатерины II и расширение социальной базы предпринимательства.</li> <li>25. Законодательное оформление предприятий и проблема их финансирования в начале XIX в.</li> <li>26. Влияние реформ на становление рыночной системы (XIX в.).</li> <li>27. Состояние внутреннего рынка (XIX в.).</li> <li>28. Монополизация российского рынка в начале XIX в.</li> <li>29. Финансовый капитал и его представители (вторая половина XIX в.).</li> <li>30. Предпринимательство в эпоху НЭПа.</li> </ol>

## 5.2. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Код компетенций	ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия и термины, связанные с предпринимательской деятельностью;</li> <li>– иметь четкое представление о факторах и формах экономического развития страны, влияющие на закономерности и особенности российского предпринимательства, важнейшие вехи и этапы истории предпринимательства, характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать ключевые виды предпринимательства (торговое, промышленное, банковское, аграрное);</li> <li>– выявлять зависимости форм и методов бизнеса от хозяйственной системы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять закономерности и особенности развития российского предпринимательства;</li> <li>– обобщать исследуемый материал в контексте российской экономической истории, рассматривая сквозь призму макроэкономических проблем и государственной политики; владеть:</li> <li>– методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче, навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений экономической мысли, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-9.
Вопросы	<p><b>Вариант 1.</b>  Как развивались отечественное законодательство и регулирование предпринимательской деятельности в первой половине XIX в.?  Какие процессы в экономике были связаны с началом промышленного переворота в России?  Какие изменения в составе буржуазии произошли в первой половине XIX в.?</p> <p><b>Вариант 2.</b>  Как развивалось предпринимательство, в сфере железнодорожного транспорта и в чем заключалась его специфика в России?  Какую роль в развитии предпринимательства древней Руси играла внешняя торговля?  Какие основные типы предпринимательской деятельности эпохи IX—XV вв. Вы можете назвать?</p> <p><b>Вариант 3.</b>  Как зарождалось российское купечество?  Назовите наиболее известные купеческие корпорации Руси.  Что такое ростовщичество и кто такие ростовщики?</p> <p><b>Вариант 4.</b>  Какие центры предпринимательской деятельности существовали на Руси в период IX—XV вв.?  В чем заключались особенности мануфактурного производства в России?  Что вы знаете о процессе формирования общероссийского рынка?</p> <p><b>Вариант 5.</b>  Значение ярмарок в экономике русского государства.  Как появление иностранных предпринимателей влияло на экономику России в указанный период XVI—XVII вв.?  Каковы особенности протекционистской политики государства в XVI—XVII вв.?</p> <p><b>Вариант 6.</b>  Каковы причины и основные направления петровских реформ?  В чем заключалась политика поощрения государственного и частного промышленного предпринимательства в XVIII в.?  Каковы были правовые условия развития предпринимательства в XVIII в.?</p> <p><b>Вариант 7.</b>  Каким образом изменение экономического и правового статуса купечества стимулировало его социальную и экономическую активность?  Как развивались отечественное законодательство и регулирование предпринимательской деятельности в первой половине XIX в.?  Какие процессы в экономике были связаны с началом промышленного переворота в России?</p> <p><b>Вариант 8.</b>  Какие изменения в составе буржуазии произошли в первой половине XIX в.?  Как развивалось предпринимательство, в сфере железнодорожного транспорта и в чем заключалась его специфика в России?  Каково значение ярмарок в экономике русского государства.</p> <p><b>Вариант 9.</b>  Каково значение ярмарок в экономике русского государства.  Как зарождалось российское купечество?  Каковы причины и основные направления петровских реформ</p> <p><b>Вариант 10.</b>  Как происходило социально-классовое оформление предпринимательских кругов в нашей стране на рубеже веков?  Перечислите и охарактеризуйте первые политические партии российской буржуазии.</p>

	Какие процессы в экономике были связаны с началом промышленного переворота в России?
--	--

### 5.3. Темы докладов /эссе и рефератов

Код компетенций	ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия и термины, связанные с предпринимательской деятельностью;</li> <li>– иметь четкое представление о факторах и формах экономического развития страны, влияющие на закономерности и особенности российского предпринимательства, важнейшие вехи и этапы истории предпринимательства, характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать ключевые виды предпринимательства (торговое, промышленное, банковское, аграрное);</li> <li>– выявлять зависимости форм и методов бизнеса от хозяйственной системы;</li> <li>– выделять закономерности и особенности развития российского предпринимательства;</li> <li>– обобщать исследуемый материал в контексте российской экономической истории, рассматривая сквозь призму макроэкономических проблем и государственной политики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче, навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений экономической мысли, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-9.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Откуда есть пошло» предпринимательство на Руси.</li> <li>2. Торговля и ростовщичество в средневековой Руси.</li> <li>3. Предпринимательство в Древнем Новгороде.</li> <li>4. Российские купцы и промышленники XVI—XVII вв.</li> <li>5. Строгановы в истории России.</li> <li>6. Московские купцы-предприниматели в XVIII в.</li> <li>7. Развитие русской промышленности в Петровскую эпоху.</li> <li>8. Первые российские мануфактуры.</li> <li>9. Вклад Демидовых в развитие предпринимательства в России.</li> <li>10. Мальцевы: двести лет на российском рынке.</li> <li>11. «Железнодорожные короли» России.</li> <li>12. Российский фондовый рынок.</li> <li>13. Кредитная и биржевая системы в России.</li> <li>14. Петербургская биржа и ее хозяева в XIX в.</li> <li>15. Капиталистическая модернизация сельского хозяйства.</li> <li>16. Иностранные предприниматели в России в XVIII — начале XX в.</li> <li>17. Промышленные банки в России в конце XIX — начале XX в.</li> <li>18. Джон Юз и Новороссийское акционерное общество.</li> <li>19. «Московский француз» Юлий Петрович Гужон.</li> <li>20. Ф.К. Сан-Галли — фабрикант и изобретатель.</li> <li>21. Гучковы в истории России.</li> <li>22. Братья Третьяковы.</li> <li>23. Фабриканты Морозовы.</li> <li>24. Мамонтовы в истории России.</li> <li>25. Социальный «портрет» крупного предпринимателя.</li> <li>26. Социальный имидж: меценатство, филантропия, союз с наукой.</li> </ol>

### 5.4. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Код компетенций	ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия и термины, связанные с предпринимательской деятельностью;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь четкое представление о факторах и формах экономического развития страны, влияющие на закономерности и особенности российского предпринимательства, важнейшие вехи и этапы истории предпринимательства, характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;</li> <li>уметь:</li> <li>– самостоятельно анализировать ключевые виды предпринимательства (торговое, промышленное, банковское, аграрное);</li> <li>– выявлять зависимости форм и методов бизнеса от хозяйственной системы;</li> <li>– выделять закономерности и особенности развития российского предпринимательства;</li> <li>– обобщать исследуемый материал в контексте российской экономической истории, рассматривая сквозь призму макроэкономических проблем и государственной политики;</li> <li>владеть:</li> <li>– методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче, навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений экономической мысли, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-9.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация история предпринимательства в России.</li> <li>2. Влияние географических условий на характер и уровень развития предпринимательства у восточных славян.</li> <li>3. Торговля, как один из факторов создания Древнерусского государства.</li> <li>4. Особенности торговли в северных и южных землях Киевской Руси.</li> <li>5. Церковь и предпринимательство в Киевской Руси.</li> <li>6. Города как центры торговли и предпринимательства.</li> <li>7. Зарождение кредитно-денежных отношений.</li> <li>8. Состояние предпринимательства в период феодальной раздробленности.</li> <li>9. Особенности торговли в период монголо-татарского ига.</li> <li>10. Великий Новгород и Ганза.</li> <li>11. Становление Москвы как торгового центра.</li> <li>12. Денежное обращение и фискальные платежи в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига.</li> <li>13. Особенности развития торговли в период складывания единого централизованного государства.</li> <li>14. Внешняя торговля Московского царства.</li> <li>15. Формирование купеческого сословия.</li> <li>16. Система налогообложения в период Московского царства.</li> <li>17. Первоначальное накопление капитала и необходимость петровских преобразований.</li> <li>18. Влияние реформ на торговлю и промышленность.</li> <li>19. Господство монополистической системы в эпоху дворцовых переворотов.</li> <li>20. Городские реформы Екатерины II и расширение социальной базы предпринимательства.</li> <li>21. Монополизация российского рынка в начале XIX в.</li> <li>22. Предпринимательство в эпоху НЭПа.</li> <li>23. Состояние малого бизнеса в 90-х гг.</li> <li>24. Меценатство в истории России.</li> <li>25. Развитие благотворительности и меценатства в России в XIX— XX вв.</li> </ol>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме

и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

## 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

**Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по



поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

**Тестовые задания.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p>ПК-11</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия и термины, связанные с предпринимательской деятельностью;</li> <li>– иметь четкое представление о факторах и формах экономического развития страны, влияющие на закономерности и особенности российского предпринимательства, важнейшие вехи и этапы истории предпринимательства, характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать ключевые виды предпринимательства (торговое, промышленное, банковское, аграрное);</li> <li>– выявлять зависимости форм и методов бизнеса от хозяйственной системы;</li> <li>– выделять закономерности и особенности развития российского предпринимательства;</li> <li>– обобщать исследуемый материал в контексте российской экономической истории, рассматривая сквозь призму макроэкономических проблем и государственной политики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче, навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений экономической мысли, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</li> </ul>	Тема 1. Природа и смысл предпринимательской деятельности.	текущий	Опрос (тестирование) Творческая работа
	Тема 2. Торгово-предпринимательская деятельность в Древней Руси	текущий	Опрос (тестирование) Творческая работа
	Тема 3. Предпринимательская деятельность в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига (конец XII – первая половина XV в.)	текущий	Опрос (тестирование) Решение задач
	Тема 4. Становление русского централизованного государства и развитие торгового предпринимательства (вторая половина XV – XVII в.в.)	текущий	Опрос (тестирование) Решение задач Презентация
<p>ПК-12</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия и термины, связанные с предпринимательской деятельностью;</li> <li>– иметь четкое представление о факторах и формах экономического развития страны, влияющие на закономерности и особенности российского предпринимательства, важнейшие вехи и этапы истории предпринимательства, характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно анализировать ключевые виды предпринимательства (торговое, промышленное, банковское, аграрное);</li> <li>– выявлять зависимости форм и методов бизнеса от хозяйственной системы;</li> <li>– выделять закономерности и особенности развития российского предпринимательства;</li> <li>– обобщать исследуемый материал в контексте российской экономической истории, рассматривая сквозь призму макроэкономических проблем и</li> </ul>	Тема 5. Развитие предпринимательства в период абсолютной монархии (XVIII – первая половина XIX вв.)	текущий	Опрос (тестирование) Решение задач
	Тема 6. Российское предпринимательство в эпоху капиталистической модернизации страны (вторая половина XIX-начало XX вв.)	текущий	Опрос (тестирование) Решение задач
	Тема 7. Предприниматели и российское общество (вторая половина XIX – начало XX вв.)	текущий	Опрос (тестирование) Презентация
	Тема 8. Судьба предпринимательства в коммунистической России 1917-1985 гг.	текущий	Опрос (тестирование) Доклад / эссе
	Тема 9. Новейший этап российской	текущий	Опрос (тестирование)

государственной политики; владеть: – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче, навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений экономической мысли, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.	модернизации. Формирование российского предпринимательства в условиях рыночной экономики (конец XX –начало XXI вв.)		
ПК-11, ПК-12	Тема 1-9	Промежуточный	Тестирование, Вопросы к зачёту

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<b>ПК-11</b> знать: – базовые понятия и термины, связанные с предпринимательской деятельностью; – иметь четкое представление о факторах и формах экономического развития страны, влияющие на закономерности и особенности российского предпринимательства, важнейшие вехи и этапы истории предпринимательства, характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами; уметь: – самостоятельно анализировать ключевые виды предпринимательства (торговое, промышленное, банковское, аграрное);	<i>не достаточно знать:</i> – базовые понятия и термины, связанные с предпринимательской деятельностью; – иметь четкое представление о факторах и формах экономического развития страны, влияющие на закономерности и особенности российского предпринимательства, важнейшие вехи и этапы истории предпринимательства, характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами; <i>не достаточно уметь:</i> – самостоятельно анализировать ключевые виды предпринимательства (торговое, промышленное, банковское, аграрное);	<i>достаточно знать:</i> – базовые понятия и термины, связанные с предпринимательской деятельностью; – иметь четкое представление о факторах и формах экономического развития страны, влияющие на закономерности и особенности российского предпринимательства, важнейшие вехи и этапы истории предпринимательства, характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами; <i>достаточно уметь:</i> – самостоятельно анализировать ключевые виды предпринимательства (торговое, промышленное, банковское, аграрное);	<i>полно знать:</i> – базовые понятия и термины, связанные с предпринимательской деятельностью; – иметь четкое представление о факторах и формах экономического развития страны, влияющие на закономерности и особенности российского предпринимательства, важнейшие вехи и этапы истории предпринимательства, характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами; <i>полно уметь:</i> – самостоятельно анализировать ключевые виды предпринимательства (торговое, промышленное, банковское, аграрное); – выявлять	<i>углубленно знать:</i> – базовые понятия и термины, связанные с предпринимательской деятельностью; – иметь четкое представление о факторах и формах экономического развития страны, влияющие на закономерности и особенности российского предпринимательства, важнейшие вехи и этапы истории предпринимательства, характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами; <i>углубленно уметь:</i> – самостоятельно анализировать ключевые виды предпринимательства (торговое, промышленное, банковское, аграрное); – выявлять





экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений экономической мысли, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.	использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений экономической мысли, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.	информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений экономической мысли, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.	концепциях в разрезе исторических эпох и направлений экономической мысли, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.	экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений экономической мысли, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
---	---	---	---	---

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

### **7.4.1. Основная учебная и научная литература**

1. Сметанин С.И. История предпринимательства в России. Курс лекций: учебное пособие / С.И. Сметанин. – 4-е изд. стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 192 с. Гриф МОиН РФ
2. Девлетов, О.У. История отечественного предпринимательства / О.У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256593>

#### 7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Земцова, Л.В. Основы предпринимательства : учебное пособие / Л.В. Земцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2015. – 164 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480930>
2. Асаул А.Н. Организация предпринимательской деятельности: Учебник для вузов. / 4-е изд. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013. – 352 с.
3. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
5. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>



ЧОУ ВО  
ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И  
ПРАВА»

Кафедра гражданского и комплексных отраслей права

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### *МАСТЕРСТВО ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ*

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция _____ (код и наименование направления)
Профиль подготовки	Теория и история права и государства, история правовых учений _____ наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<i>магистр</i> _____ бакалавр, магистр

Форма обучения: очная

г. Ессентуки 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

**ОБСУЖДЕНО:**

на заседании кафедры гражданского и комплексных отраслей права

« 16 » июля 2020г., протокол № 12

**ОДОБРЕНО:**

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО ЕИУБП

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** освоения дисциплины «Мастерство публичного выступления» – формирование и развитие коммуникативных навыков, достижение риторической грамотности будущих специалистов в области права.

**Задачи:**

1. расширение общегуманитарного кругозора студентов в рамках правовой риторики;
2. приобщение к основам современного риторического образования;
3. знакомство с мастерством публичного выступления, основными законами современной риторики;
4. подготовить магистров к произнесению судебной речи;
5. дать студентам представление об основах полемического мастерства; привить знания в области делового общения.

## 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) дисциплина входит в вариативную часть общенаучного цикла – дисциплины по выбору студента М1.В.ДВ.2.1.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

**•Знать:** понятие правовой риторики, основные законы риторики как науки о речевом воздействии и гармонизации общения, риторический канон и судебное красноречие, риторические приемы, особенности делового общения.

**•Уметь:** проводить риторический анализ услышанного и прочитанного текста (записи судебной речи юристов); формировать текст с учетом его адресата; видеть риторические неудачи и просчеты в речи; управлять вниманием аудитории; использовать разнообразные риторические приемы, чтобы сделать текст доступным и выразительным; аргумен-

тировать свою точку зрения; вести дискуссию и эффективно участвовать в ней; использовать возможности риторики для предотвращения конфликтов и разного рода коммуникативных неудач; анализировать и составлять процессуально-правовые документы, письма, нормативные акты; совершенствовать языковую, стилистическую и коммуникативную компетентность.

•**Владеть:** максимально полно возможностями русского языка и риторическими приёмами; нормами русского литературного языка, навыками стилистического редактирования, навыками практического использования системы функциональных стилей речи, навыками устной речи, как диалогической, так и монологической (беседа, консультирование, переговоры, совещание, судебное состязание, допрос, выступление в суде).

### 1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 4 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	16	16
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	-	-
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Подготовка к практическим занятиям	22	22
Письменный опрос	16	16
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	18	18
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	<b>Зачет</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Содержание тем**

#### **Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Основные исторические этапы развития риторики.**

Предмет, цели и задачи курса. Сущность риторики. Основные этапы развития риторики. Рождение и развитие риторики в Древней Греции. Древнеримский период развития риторики. Развитие теории красноречия в средние века и в новое время. Основные черты риторики эпохи Возрождения. Пути развития отечественной риторики. Риторический идеал и образ ратора. Общая и частная – правовая – риторика. Основные законы современной риторики. Риторика: наука и искусство. Различные взгляды на риторику. Связь риторики с другими науками: лингвистикой, логикой, психологией, философией и пр. Речевая культура юриста. Требования, предъявляемые к речи юриста.

#### **Тема 2. Риторический канон классической риторики.**

Понятие риторического канона. Этапы подготовки публичного выступления. Изобретение содержания речи (инвенция), расположение изобретенного (диспозиция), словесное выражение (элокуция), запоминание (меморио), произнесение (акцио гипокризис).

#### **Тема 3. Судебная речь – как жанр ораторского искусства. Композиция судебной речи. Средства речевого воздействия в судопроизводстве.**

Назначение судебной речи. История формирования судебной речи. Судебное красноречие в Древней Греции. Судоговорение в Древнем Риме. Особенности французского судебного красноречия XVIII-XIX вв. Судебное красноречие в России: истоки, развитие и современные тенденции. Образ оратора в судебной риторике. Конвенции судебного общения. Специфика языка права. Отличительные черты судебной речи. Диалогизированный монолог. Стилиевые характеристики судебной речи. Логическая структура судебной речи (вступление, главная часть, заключение). Лингвистический аспект композиции. Экспрессивность судебной речи. Средства эмоционального воздействия. Виды судебных речей. Обвинительная речь. Защитительная речь. Реплика. Напутственное слово председателствующего. Профессиональная этика в речи юриста. Этика судебных прений.

#### **Тема 4. Общение в юридической практике.**

Виды делового общения. Беседа, её важнейшие разновидности. Стратегии поведения в беседе. Виды слушания. Принципы эффективного слушания. Вопросно-ответная форма речевой коммуникации. Классификация вопросов. Виды ответов. Вопросно-ответная форма в процессе судопроизводства.

#### **Тема 5. Язык и стиль юридических текстов.**

Юридические документы как разновидность официально-деловой речи. Жанры юридических текстов. Язык и стиль процессуально-правовых документов. Этикет в деловом письме.

#### **Тема 6. Взаимодействие оратора и аудитории. Использование невербальных компонентов коммуникации в публичном выступлении.**

Поведение оратора в аудитории. Ораторская индивидуальность. Риторические позиции оратора в ходе выступления. Манера выступления. Поддержание внимания аудитории в ходе выступления. Соотношение вербального и невербального речевого воздействия. Виды невербальных сигналов. Национальная специфика невербальной коммуникации.

**Тема 7. Основы полемического мастерства в профессиональной деятельности юриста. Основы мастерства беседы и спора. Стратегии, тактики, приёмы спора. Теория аргументации.**

Культура ведения полемики применительно к правовой сфере. Определение понятий спор, полемика, дискуссия. Из истории искусства спора. Спор и его виды. Основные стратегии, тактики и приемы спора. Виды аргументов и структура доказательства. Правила эффективной аргументации.

**2.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Проблемы юридического общения				+	+	+	

**2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (КРО)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
1	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет, цели и задачи курса. Основные исторические этапы развития риторики.	-	-	2	8	10	Устный опрос.
2	Риторический канон классической риторики.	-	-	2	8	10	Реферат
3.	Судебная речь – как жанр ораторского искусства. Композиция судебной речи. Средства речевого воздействия в судопроизводстве.	-	-	2	8	10	Устный опрос
4.	Общение в юридической практике.	-	-	2	8	10	Устный опрос.
5	Язык и стиль юридических текстов.	-	-	2	8	10	Устный опрос
6	Взаимодействие оратора и аудитории. Использование невербальных компонентов коммуникации в публичном выступлении.	-	-	2	8	10	Устный опрос
7	Основы полемического мастерства в профессиональной дея-	-	-	4	8	12	Устный опрос

	тельности юриста. Основы мастерства беседы и спора. Стратегии, тактики, приёмы спора. Теория аргументации.						
	<b>ИТОГО:</b>	-	-	<b>16</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	<b>зачет</b>

#### 2.4. Лекции

(Учебным планом не предусмотрено.)

#### 2.5. Практические занятия

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия
1	1	2	Предмет, цели и задачи курса. Основные исторические этапы развития риторики.
2	2	2	Риторический канон классической риторики.
3	3	2	Судебная речь – как жанр ораторского искусства. Композиция судебной речи. Средства речевого воздействия в судопроизводстве.
4	4	2	Общение в юридической практике.
5	5	2	Язык и стиль юридических текстов.
6	6	2	Взаимодействие оратора и аудитории. Использование невербальных компонентов коммуникации в публичном выступлении.
7	7	4	Основы полемического мастерства в профессиональной деятельности юриста. Основы мастерства беседы и спора. Стратегии, тактики, приёмы спора. Теория аргументации.
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	

#### 2.6. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Инновационная форма	Объем, ауд. часов
1.	практическое	Риторический канон классической риторики.	семинар-обсуждение	2
2.	практическое	Судебная речь – как жанр ораторского искусства. Композиция судебной речи. Средства речевого воздействия в судопроизводстве.	семинар-обсуждение	2
3.	практическое	Общение в юридической практике.	семинар-обсуждение	2
<b>Итого</b>				<b>6</b>

## **2.7. Лабораторный практикум** (учебным планом не предусмотрено)

## **2.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)** (Учебным планом не предусмотрено)

## **2.9. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. В чем вы видите своеобразие судебного ораторского искусства. Различаете ли вы понятия «судебное ораторское искусство» и «судебное красноречие»?
2. Почему необходимо говорить о культуре речи юриста? Назовите важные коммуникативные качества судебной речи.
3. Что вы понимаете под простотой, логичностью, богатством, уместностью речи? Приведите примеры из судебных речей.
4. Что создает неясность речи? Что такое речевые штампы (клише)? Как к ним следует относиться в судебной речи?
5. Каковы были задачи и черты ораторской речи в Древней Греции? Назовите черты судебной речи в Древнем Риме.
6. Охарактеризуйте ораторов доцицероновского периода. Что нового внес Цицерон в развитие судебного красноречия?
7. Чему можно учиться у французских судебных ораторов XIX в.?
8. Какими чертами отличалась судебная речь в условиях советского судопроизводства?
9. Назовите специфические черты судебной речи, отличающие её от любой другой публичной речи.
10. Охарактеризуйте монологическую и диалогическую формы судебной речи.
11. Как юристы определяют место судебной речи среди функциональных стилей литературного языка?
12. Какова роль законов логики в ораторской судебной деятельности? Что такое логика рассуждения? логика изложения?
13. Раскройте понятия «убеждение» и «убедительность речи». Чем она достигается?
14. Какие элементы включает в себя процесс аргументации? Охарактеризуйте каждый из них.
15. В чем отличие прямого доказательства от косвенного? Что такое опровержение?
16. Каковы причины и виды логических ошибок? Приведите примеры из судебных речей.
17. Каковы функции вопросительных конструкций в судебной речи?
18. Что такое период? Каким он может быть по конструкции? Какова его роль в ораторской речи?
19. Раскройте понятия «воздействие» и «средства воздействия». Расскажите об интеллектуализированных и эмоциональных средствах воздействия.
20. Назовите два аспекта композиции. Что является основой целостности судебной речи? Как вы понимаете лингвистический аспект композиции?
21. Какими могут быть вступления в обвинительной и защитительной речи? Какова роль вступления? Какие риторические структуры характерны для вступления?
22. Какие микротемы входят в главную часть судебной речи?
23. Какие композиционные части судебной речи наиболее близки к официально-деловой речи?
24. В каких композиционных частях судебной речи главной структурной частью является тезис?

25. В каких структурно-композиционных частях судебной речи наиболее часто используются художественные средства? Приведите примеры.
26. Какие конструкции входят в понятие «юридические клише»? Характерны ли клише для судебной монологической речи? Как относятся к ним юристы? Какова точка зрения лингвистов?
27. Что включает в себя этика речевого поведения судебного оратора?
28. Каким должно быть речевое поведение судебного оратора и какие условия влияют на его характеристики?
29. Каковы специфические признаки устной судебной речи?
30. Какие разговорные явления характерны для устной судебной речи?
31. Что входит в понятие «техника речи»? Почему юристу необходимо владеть техникой речи?
32. Расскажите о компонентах техники речи, важных для произнесения судебных речей.

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

#### **3.2. Тематика рефератов**

1. Своеобразие судебного красноречия античной эпохи.
2. Предпосылки формирования судебного красноречия в Древней Греции
3. Софистика. Диалектика.
4. Предшественники античного судебного красноречия.
5. Роль звучащего слова в греческой культуре
6. Демократия и риторика.
7. Классическая риторика V – IV вв. до н.э.
8. Выдающиеся судебные ораторы античности.
9. Первые учителя судебного красноречия.
10. Горгий и горгианские фигуры.
11. Практика судебного красноречия.
12. Судебный оратор Лисий.
13. Судебный оратор Исократ.
14. Судебный оратор Горгий.
15. Судебный оратор Демосфен.
16. Судебный оратор Сократ.
17. Риторическое учение Платона.



18. Риторическое учение Аристотеля.
19. Судебное красноречие в эпоху эллинизма.
20. Судебное красноречие в эллинистической Греции.
21. Судебное красноречие республиканского Рима.
22. Судебный оратор Цицерон.
23. Судебное красноречие императорского Рима.
24. Эллинское возрождение и «вторая» софистика.
25. Судебное красноречие и раннее Христианство.

### **3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

**1. По характеру порождения монологическая речь относится:**

- а) к устной речи, имеющей письменный прототип;
- б) к устной речи, заведомо не имеющей письменного прототипа;
- в) к устной речи, которая не обязательно имеет письменный прототип.

**2. Диалектическая аргументация:**

- а) говорящий предполагает, что система ценностей адресата устойчива;
- б) говорящий осознает разницу в системе ценностей своих и адресата, стремится сблизить позиции, найти компромисс
- в) говорящий намерен создать или уничтожить систему ценностных категорий адресата.

**3. Система риторики, изложенная по триадам, принадлежит:**

- а) Сократу;
- б) Аристотелю;
- в) Цицерону.

**4. К средствам эмоционального воздействия в судебной речи относятся:**

- а) метафора;
- б) гипербола;
- в) сравнение;
- г) гротеск;
- д) инверсия.

**5. Нарушена лексическая сочетаемость слов в составе терминов:**

- а) отдать на поруки;
- б) устранить ущерб;
- в) определить наказание;
- г) нанести телесные повреждения;
- д) предъявить обвинение.

**6. Семиотика – это**

- а) смысловое значение слова;
- б) наука о знаковых системах;
- в) правильное произношение.

**7. Виды аргументации:**

- а) логическая;
- б) монологическая;

- в) эмоциональная;
- г) диалектическая

**8. Опровержение – это**

- а) прямое доказательство тезиса;
- б) косвенное обоснование истинности тезиса.

**9. Клише – это:**

- а) своеобразный шаблон, избитая форма выражения;
- б) необходимый элемент нормативных и процессуальных актов

**10. Представителями пышного, торжественного красноречия были:**

- а) Горгий;
- б) Лисий;
- в) Исократ.

**11. Контрсуггестивный барьер диалогического взаимодействия**

- а) разделенность партнеров в пространстве и времени;
- б) недоверие к партнерству, предупреждение;
- в) низкий уровень культуры.

**12. Апелляция – это:**

- а) одобрение, утверждение
- б) зависимость восприятия от общего опыта;
- г) обжалование постановления в высшую инстанцию для пересмотра дела.

**13. Идиома – это:**

- а) сложносокращенное слово;
- б) свойственное только данному языку неразложимое словосочетание, значение которого не зависит от значения составляющих его слов.

**14. Вербальный:**

- а) словесный;
- б) зрительный.

**15. Этика – это:**

- а) нормы поведения, мораль человека какого-либо класса, общественной или профессиональной группы;
- б) совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям.

**16. Спонтанный – это:**

- а) единичный, случайный, проявляющийся от случая к случаю;
- б) самопроизвольный.

**17. Праязыком юриспруденции является:**

- а) греческий;
- б) санскрит;
- в) латынь.

**\*Полный комплект заданий для письменных опросов находится в ФОС**

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, а также в ходе бесед и консультаций, проводимых преподавателем.

Промежуточный контроль по окончании учебного курса осуществляется преподавателем во время зачета.

#### **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проекта), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информιο» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информιο» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

## 7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

### 7.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Перепелицына, Ю.Р. Практикум по культуре русской устной и письменной речи (нормативный аспект русского языка) : учебное пособие / Ю.Р. Перепелицына ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459203>
2. Каверин, Б.И. Ораторское искусство / Б.И. Каверин, И.В. Демидов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 255 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114430>

### 7.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Ивакина Н.Н. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов): уч. пособ. - 3-е изд., пересмотр. М.: Норма: ИНФРА-М. 2013-592с.
2. Петров О.В. Основы судебного красноречия : учебное пособие. – М.: Проспект, 2014. – 208 с.
3. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
5. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

#### **Приложения к рабочей программе дисциплины:**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.*

*Приложение 2 - Фонд оценочных средств.*

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Мастерство публичного выступления»**

**Аннотация рабочей программы**

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть общенаучного цикла – дисциплина по выбору М1.В.ДВ.2 направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) магистр).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении.

Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин гуманитарного и экономического цикла.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения. (ОК-4)
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

**Знать:** понятие правовой риторики, основные законы риторики как науки о речевом воздействии и гармонизации общения, риторический канон и судебное красноречие, риторические приемы, особенности делового общения.

**Уметь:** проводить риторический анализ услышанного и прочитанного текста (записи судебной речи юристов); формировать текст с учетом его адресата; видеть риторические неудачи и просчеты в речи; управлять вниманием аудитории; использовать разнообразные риторические приемы, чтобы сделать текст доступным и выразительным; аргументировать свою точку зрения.

**Владеть:** максимально полно возможностями русского языка историческими приёмами; нормами русского литературного языка, навыками стилистического редактирования, навыками практического использования системы функциональных стилей речи, навыками устной речи, как диалогической, так и монологической (беседа, консультирование, переговоры, совещание, судебное состязание, допрос, выступление в суде).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих разделов: Предмет, цели и задачи курса. Основные исторические этапы развития риторики. Риторический канон классической риторики. Судебная речь – как жанр ораторского искусства. Композиция судебной речи. Средства речевого воздействия в судопроизводстве. Общение в юридической практике. Язык и стиль юридических текстов. Взаимодействие оратора и аудитории. Использование невербальных компонентов коммуникации в публичном выступлении. Основы полемического мастерства в профессиональной деятельности юриста. Основы мастерства беседы и спора. Стратегии, тактики, приёмы спора. Теория аргументации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 16 часов, в т.ч. практических занятий 16 часов, самостоятельной работы обучающегося 56 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»**

Кафедра гражданского и комплексных отраслей права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
МАСТЕРСТВО ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ**

---

(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления(специальности) подготовки)

Теория и история права и государства, история правовых учений

---

(наименование профиля(магистерской программы, специализации) подготовки)

*магистр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Мастерство публичного выступления» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине «Мастерство публичного выступления» представляет собой совокупность контролируемых материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Мастерство публичного выступления» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «История политических и правовых учений» (далее – УМК).

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Мастерство публичного выступления» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Мастерство публичного выступления»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Перечень компетенций

При изучении дисциплины у студента магистратуры должны быть сформированы следующие компетенции:

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-

4);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

#### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

понятие правовой риторики, основные законы риторики как науки о речевом воздействии и гармонизации общения, риторический канон и судебное красноречие, риторические приемы, особенности делового общения.

**уметь:**

проводить риторический анализ услышанного и прочитанного текста (записи судебной речи юристов); формировать текст с учетом его адресата; видеть риторические неудачи и просчеты в речи; управлять вниманием аудитории; использовать разнообразные риторические приемы, чтобы сделать текст доступным и выразительным; аргументировать свою точку зрения; вести дискуссию и эффективно участвовать в ней; использовать возможности риторики для предотвращения конфликтов и разного рода коммуникативных неудач; анализировать и составлять процессуально-правовые документы, письма, нормативные акты; совершенствовать языковую, стилистическую и коммуникативную компетентность.

**владеть:**

максимально полно возможностями русского языка и риторическими приёмами; нормами русского литературного языка, навыками стилистического редактирования, навыками практического использования системы функциональных стилей речи, навыками устной речи, как диалогической, так и монологической (беседа, консультирование, переговоры, совещание, судебное состязание, допрос, выступление в суде).

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Основные исторические этапы развития риторики	текущий	Написание реферата
	Тема 2. Риторический канон классической риторики	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Судебная речь – как жанр ораторского искусства. Композиция судебной речи. Средства речевого воздействия в судопроизводстве	текущий	Написание реферата
	Тема 4. . Общение в юридической практике	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Язык и стиль юридических текстов	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Взаимодействие оратора и аудитории. Использование невербальных компонентов коммуникации в публичном выступлении	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Основы полемического мастерства в профессиональной деятельности юриста. Основы мастерства беседы и спора. Стратегии, тактики, приёмы спора. Теория аргументации	текущий	Опрос (тестирование)
ОК-4	Тема 2. Риторический канон классической риторики	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Судебная речь – как жанр ораторского искусства. Композиция судебной речи. Средства речевого воздействия в судопроизводстве	текущий	Написание реферата
	Тема 4. . Общение в юридической практике	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Язык и стиль юридических текстов	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Основы полемического мастерства в профессиональной деятельности юриста. Основы мастерства беседы и спора. Стратегии, тактики, приёмы спора. Теория аргументации	текущий	Опрос (тестирование)
ОК-5	Тема 4. . Общение в юридической практике	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Язык и стиль юридических текстов	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Взаимодействие оратора и аудитории. Использование невербальных компонентов коммуникации в публичном выступлении	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Основы полемического мастерства в профессиональной деятельности юриста. Основы мастерства беседы и спора. Стратегии, тактики, приёмы спора. Теория аргументации	текущий	Опрос (тестирование)
ОК-3, ОК-4, ОК-5	Темы 1-7	промежуточный	Вопросы к зачету

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-не зачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-3	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Основные исторические этапы развития риторики	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p>Оценка <b>"отлично"</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>- владеет принципами анализа;</li> <li>- в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>- способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p>Оценка <b>"хорошо"</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>- прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>- активно работал на занятиях.</li> </ul> <p>Оценка <b>"удовлетворительно"</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия и категории;</li> <li>- может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>- на занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка <b>"неудовлетворительно"</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>- не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>- не выполнял практические задания и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка <b>«отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>- оценка <b>«хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>- оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>- оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>
	Тема 2. Риторический канон классической риторики	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Судебная речь – как жанр ораторского искусства. Композиция судебной речи. Средства речевого воздействия в судопроизводстве	текущий	Написание реферата	
	Тема 4. . Общение в юридической практике	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5. Язык и стиль юридических текстов	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6. Взаимодействие оратора и аудитории. Использование невербальных компонентов коммуникации в публичном выступлении	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 7. Основы полемического мастерства в профессиональной деятельности юриста. Основы мастерства беседы и спора. Стратегии, тактики, приёмы спора. Теория аргументации	текущий	Опрос (тестирование)	

ОК-4	Тема 2. Риторический канон классической риторики	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p>Оценка "отлично" предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>- владеет принципами анализа;</li> <li>- в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>- способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p>Оценка "хорошо" предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>- прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>- активно работал на занятиях.</li> </ul> <p>Оценка "удовлетворительно" предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия и категории;</li> <li>- может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>- на занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>- не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>- не выполнял практические задания и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>- оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>	
	Тема 3. Судебная речь – как жанр ораторского искусства. Композиция судебной речи. Средства речевого воздействия в судопроизводстве	текущий	Написание реферата		
	Тема 4. . Общение в юридической практике	текущий	Опрос (тестирование)		
	Тема 5. Язык и стиль юридических текстов	текущий	Опрос (тестирование)		
	Тема 7. Основы полемического мастерства в профессиональной деятельности юриста. Основы мастерства беседы и спора. Стратегии, тактики, приёмы спора. Теория аргументации	текущий	Опрос (тестирование)		
ОК-5	Тема 4. . Общение в юридической практике	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p>Оценка "отлично" предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>- владеет принципами анализа;</li> </ul>	
	Тема 5. Язык и стиль юридических текстов	текущий	Опрос (тестирование)		
	Тема 6. Взаимодействие оратора и аудитории. Использование невербальных	текущий	Опрос (тестирование)		

	компонентов коммуникации в публичном выступлении			<ul style="list-style-type: none"> <li>- в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>- способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul>
	Тема 7. Основы полемического мастерства в профессиональной деятельности юриста. Основы мастерства беседы и спора. Стратегии, тактики, приёмы спора. Теория аргументации	текущий	Опрос (тестирование)	<p>Оценка "<b>хорошо</b>" предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>- прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>- активно работал на занятиях.</li> </ul> <p>Оценка "<b>удовлетворительно</b>" предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия и категории;</li> <li>- может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>- на занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка "<b>неудовлетворительно</b>" предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>- не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>- не выполнял практические задания и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «<b>отлично</b>» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>- оценка «<b>хорошо</b>» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>- оценка «<b>удовлетворительно</b>» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>- оценка «<b>неудовлетворительно</b>» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК-3, ОК-4, ОК-5.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> понятие правовой риторики, основные законы риторики как науки о речевом воздействии и гармонизации общения, риторический канон и судебное красноречие, риторические приемы, особенности делового общения.</p> <p><b>уметь:</b> проводить риторический анализ услышанного и прочитанного текста (записи судебной речи юристов); формировать текст с учетом его адресата; видеть риторические неудачи и просчеты в речи; управлять вниманием аудитории; использовать разнообразные риторические приемы, чтобы сделать текст доступным и выразительным; аргументировать свою точку зрения; вести дискуссию и эффективно участвовать в ней; использовать возможности риторики для предотвращения конфликтов и разного рода коммуникативных неудач; анализировать и составлять процессуально-правовые документы, письма,</p>

	<p>нормативные акты; совершенствовать языковую, стилистическую и коммуникативную компетентность.</p> <p><b>владеть:</b> максимально полно возможностями русского языка и риторическими приёмами; нормами русского литературного языка, навыками стилистического редактирования, навыками практического использования системы функциональных стилей речи, навыками устной речи, как диалогической, так и монологической (беседа, консультирование, переговоры, совещание, судебное состязание, допрос, выступление в суде).</p>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем вы видите своеобразие судебного ораторского искусства. Различаете ли вы понятия «судебное ораторское искусство» и «судебное красноречие»?</li> <li>2. Почему необходимо говорить о культуре речи юриста? Назовите важные коммуникативные качества судебной речи.</li> <li>3. Что вы понимаете под простотой, логичностью, богатством, уместностью речи? Приведите примеры из судебных речей.</li> <li>4. Что создает неясность речи? Что такое речевые штампы (клише)? Как к ним следует относиться в судебной речи?</li> <li>5. Каковы были задачи и черты ораторской речи в Древней Греции? Назовите черты судебной речи в Древнем Риме.</li> <li>6. Охарактеризуйте ораторов доцицероновского периода. Что нового внес Цицерон в развитие судебного красноречия?</li> <li>7. Чему можно учиться у французских судебных ораторов XIX в.?</li> <li>8. Какими чертами отличалась судебная речь в условиях советского судопроизводства?</li> <li>9. Назовите специфические черты судебной речи, отличающие её от любой другой публичной речи.</li> <li>10. Охарактеризуйте монологическую и диалогическую формы судебной речи.</li> <li>11. Как юристы определяют место судебной речи среди функциональных стилей литературного языка?</li> <li>12. Какова роль законов логики в ораторской судебной деятельности? Что такое логика рассуждения? логика изложения?</li> <li>13. Раскройте понятия «убеждение» и «убедительность речи». Чем она достигается?</li> <li>14. Какие элементы включает в себя процесс аргументации? Охарактеризуйте каждый из них.</li> <li>15. В чем отличие прямого доказательства от косвенного? Что такое опровержение?</li> <li>16. Каковы причины и виды логических ошибок? Приведите примеры из судебных речей.</li> <li>17. Каковы функции вопросительных конструкций в судебной речи?</li> <li>18. Что такое период? Каким он может быть по конструкции? Какова его роль в ораторской речи?</li> <li>19. Раскройте понятия «воздействие» и «средства воздействия». Расскажите об интеллектуализированных и эмоциональных средствах воздействия.</li> <li>20. Назовите два аспекта композиции. Что является основой целостности судебной речи? Как вы понимаете лингвистический аспект композиции?</li> <li>21. Какими могут быть вступления в обвинительной и защитительной речи? Какова роль вступления? Какие риторические структуры характерны для вступления?</li> <li>22. Какие микротемы входят в главную часть судебной речи?</li> <li>23. Какие композиционные части судебной речи наиболее близки к официально-деловой речи?</li> <li>24. В каких композиционных частях судебной речи главной структурной частью является тезис?</li> <li>25. В каких структурно-композиционных частях судебной речи наиболее часто используются художественные средства? Приведите примеры.</li> <li>26. Какие конструкции входят в понятие «юридические клише»? Характерны ли клише для судебной монологической речи? Как относятся к ним юристы? Какова точка зрения лингвистов?</li> <li>27. Что включает в себя этика речевого поведения судебного оратора?</li> <li>28. Каким должно быть речевое поведение судебного оратора и какие условия влияют на его характеристики?</li> </ol>

	<p>29. Каковы специфические признаки устной судебной речи?</p> <p>30. Какие разговорные явления характерны для устной судебной речи?</p> <p>31. Что входит в понятие «техника речи»? Почему юристу необходимо владеть техникой речи?</p> <p>32. Расскажите о компонентах техники речи, важных для произнесения судебных речей.</p>
--	--

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-3, ОК-4, ОК-5.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> понятие правовой риторики, основные законы риторики как науки о речевом воздействии и гармонизации общения, риторический канон и судебное красноречие, риторические приемы, особенности делового общения.</p> <p><b>уметь:</b> проводить риторический анализ услышанного и прочитанного текста (записи судебной речи юристов); формировать текст с учетом его адресата; видеть риторические неудачи и просчеты в речи; управлять вниманием аудитории; использовать разнообразные риторические приемы, чтобы сделать текст доступным и выразительным; аргументировать свою точку зрения; вести дискуссию и эффективно участвовать в ней; использовать возможности риторики для предотвращения конфликтов и разного рода коммуникативных неудач; анализировать и составлять процессуально-правовые документы, письма, нормативные акты; совершенствовать языковую, стилистическую и коммуникативную компетентность.</p> <p><b>владеть:</b> максимально полно возможностями русского языка и риторическими приемами; нормами русского литературного языка, навыками стилистического редактирования, навыками практического использования системы функциональных стилей речи, навыками устной речи, как диалогической, так и монологической (беседа, консультирование, переговоры, совещание, судебное состязание, допрос, выступление в суде).</p>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
Примерная тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Своеобразие судебного красноречия античной эпохи.</li> <li>2.Предпосылки формирования судебного красноречия в Древней Греции</li> <li>3. Софистика. Диалектика.</li> <li>4.Предшественники античного судебного красноречия.</li> <li>5.Роль звучащего слова в греческой культуре</li> <li>6.Демократия и риторика.</li> <li>7.Классическая риторика V – IV вв. до н.э.</li> <li>8.Выдающиеся судебные ораторы античности.</li> <li>9.Первые учителя судебного красноречия.</li> <li>10.Горгий и горгианские фигуры.</li> <li>11.Практика судебного красноречия.</li> <li>12.Судебный оратор Лисий.</li> <li>13.Судебный оратор Исократ.</li> <li>14.Судебный оратор Горгий.</li> <li>15.Судебный оратор Демосфен.</li> <li>16.Судебный оратор Сократ.</li> <li>17. Риторическое учение Платона.</li> <li>18. Риторическое учение Аристотеля.</li> <li>19.Судебное красноречие в эпоху эллинизма.</li> <li>20. Судебное красноречие в эллинистической Греции.</li> <li>21.Судебное красноречие республиканского Рима.</li> <li>22.Судебный оратор Цицерон.</li> <li>23.Судебное красноречие императорского Рима.</li> <li>24.Эллинское возрождение и «вторая» софистика.</li> <li>25.Судебное красноречие и раннее Христианство.</li> </ol>

## 5.3. Примерная тематика контрольных работ

Код компетенций	ОК-3, ОК-4, ОК-5.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> понятие правовой риторики, основные законы риторики как науки о речевом воздействии и гармонизации общения, риторический канон и судебное красноречие, риторические приемы, особенности делового общения.</p> <p><b>уметь:</b> проводить риторический анализ услышанного и прочитанного текста (записи судебной речи юристов); формировать текст с учетом его адресата; видеть риторические неудачи и просчеты в речи; управлять вниманием аудитории; использовать разнообразные риторические приемы, чтобы сделать текст доступным и выразительным; аргументировать свою точку зрения; вести дискуссию и эффективно участвовать в ней; использовать возможности риторики для предотвращения конфликтов и разного рода коммуникативных неудач; анализировать и составлять процессуально-правовые документы, письма, нормативные акты; совершенствовать языковую, стилистическую и коммуникативную компетентность.</p> <p><b>владеть:</b> максимально полно возможностями русского языка и риторическими приёмами; нормами русского литературного языка, навыками стилистического редактирования, навыками практического использования системы функциональных стилей речи, навыками устной речи, как диалогической, так и монологической (беседа, консультирование, переговоры, совещание, судебное состязание, допрос, выступление в суде).</p>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
Примерная тематика контрольных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы и типы речевой коммуникации.</li> <li>2. Виды речевой деятельности.</li> <li>3. Речевая норма и культура речи.</li> <li>4. Способы речевого воздействия.</li> <li>5. Отличительные черты устной и письменной речи.</li> <li>6. Типология устной речи.</li> <li>7. Виды публичных выступлений.</li> <li>8. Общие требования к публичному выступлению.</li> <li>9. Композиция выступления.</li> <li>10. Структура модульной речи.</li> <li>11. Стиль публичной речи.</li> <li>12. Речевые тактики.</li> <li>13. Риторические средства выражения.</li> <li>14. Невербальные средства общения.</li> <li>15. Языковой паспорт оратора.</li> <li>16. Коммуникативные барьеры.</li> <li>17. Типы аудитории.</li> <li>18. Виды публичных выступлений.</li> <li>19. Правила и способы аргументации.</li> <li>20. Особенности убеждающего выступления.</li> <li>21. Оценка эффективности публичного выступления.</li> </ol>

#### 5.4. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-3, ОК-4, ОК-5.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> понятие правовой риторики, основные законы риторики как науки о речевом воздействии и гармонизации общения, риторический канон и судебное красноречие, риторические приемы, особенности делового общения.</p> <p><b>уметь:</b> проводить риторический анализ услышанного и прочитанного текста (записи судебной речи юристов); формировать текст с учетом его адресата; видеть риторические неудачи и просчеты в речи; управлять вниманием аудитории; использовать разнообразные риторические приемы, чтобы сделать текст доступным и выразительным; аргументировать свою точку зрения; вести дискуссию и эффективно участвовать в ней; использовать возможности риторики для предотвращения конфликтов и разного рода коммуникативных неудач; анализировать и составлять процессуально-правовые документы, письма, нормативные акты; совершенствовать языковую,</p>



	<p>стилистическую и коммуникативную компетентность.</p> <p><b>владеть:</b> максимально полно возможностями русского языка и риторическими приёмами; нормами русского литературного языка, навыками стилистического редактирования, навыками практического использования системы функциональных стилей речи, навыками устной речи, как диалогической, так и монологической (беседа, консультирование, переговоры, совещание, судебное состязание, допрос, выступление в суде).</p>
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>
<p>Примерная тематика тестовых заданий</p>	<p><b>1. По характеру порождения монологическая речь относится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>к устной речи, имеющей письменный прототип;</li> <li>к устной речи, заведомо не имеющей письменного прототипа;</li> <li>к устной речи, которая не обязательно имеет письменный прототип.</li> </ol> <p><b>2. Диалектическая аргументация:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>говорящий предполагает, что система ценностей адресата устойчива;</li> <li>говорящий осознает разницу в системе ценностей своих и адресата, стремится сблизить позиции, найти компромисс</li> <li>говорящий намерен создать или уничтожить систему ценностных категорий адресата.</li> </ol> <p><b>3. Система риторики, изложенная по триадам, принадлежит:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сократу;</li> <li>Аристотелю;</li> <li>Цицерону.</li> </ol> <p><b>4. К средствам эмоционального воздействия в судебной речи относятся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>метафора;</li> <li>гипербола;</li> <li>сравнение;</li> <li>гротеск;</li> <li>инверсия.</li> </ol> <p><b>5. Нарушена лексическая сочетаемость слов в составе терминов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>отдать на поруки;</li> <li>устранить ущерб;</li> <li>определить наказание;</li> <li>нанести телесные повреждения;</li> <li>предъявить обвинение.</li> </ol> <p><b>6. Семиотика – это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>смысловое значение слова;</li> <li>наука о знаковых системах;</li> <li>правильное произношение.</li> </ol> <p><b>7. Виды аргументации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>логическая;</li> <li>монологическая;</li> <li>эмоциональная;</li> <li>диалектическая</li> </ol> <p><b>8. Опровержение – это</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>прямое доказательство тезиса;</li> <li>косвенное обоснование истинности тезиса.</li> </ol> <p><b>9. Клише – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>своеобразный шаблон, избитая форма выражения;</li> <li>необходимый элемент нормативных и процессуальных актов</li> </ol> <p><b>10. Представителями пышного, торжественного красноречия были:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Горгий;</li> <li>Лисий;</li> </ol>

	<p>c) Исократ.</p> <p><b>11. Контрсуггестивный барьер диалогического взаимодействия</b></p> <p>a) разделенность партнеров в пространстве и времени;  b) недоверие к партнерству, предупреждение;  c) низкий уровень культуры.</p> <p><b>12. Апелляция – это:</b></p> <p>a) одобрение, утверждение  b) зависимость восприятия от общего опыта;  c) обжалование постановления в высшую инстанцию для пересмотра дела.</p> <p><b>13. Идиома – это:</b></p> <p>a) сложносокращенное слово;  b) свойственное только данному языку неразложимое словосочетание, значение которого не зависит от значения составляющих его слов.</p> <p><b>14. Вербальный:</b></p> <p>a) словесный;  b) зрительный.</p> <p><b>15. Этика – это:</b></p> <p>a) нормы поведения, мораль человека какого-либо класса, общественной или профессиональной группы;  b) совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям.</p> <p><b>16. Спонтанный – это:</b></p> <p>a) единичный, случайный, проявляющийся от случая к случаю;  b) самопроизвольный.</p> <p><b>17. Праязыком юриспруденции является:</b></p> <p>a) греческий;  b) санскрит;  c) латынь.</p> <p><b>18. Риторика – это ... .</b></p> <p>a) раздел языкознания, изучающий словарный состав языка  b) это теория и мастерство целесообразной, воздействующей, гармонизирующей речи  c) совокупность правил и закономерностей, определяющих отношения между единицами в речевой цепи</p> <p><b>19. Закон гармонизирующего общения требует, чтобы ...</b></p> <p>a) слушатель с помощью говорящего был ориентирован в «пространстве» речи;  b) речевое общение возможно только при диалогическом взаимодействии участников речевой ситуации.</p> <p><b>20. Фигуры речи – это ...</b></p> <p>a) противопоставление внутри одной и той же фразы;  b) особые формы синтаксических конструкций, с помощью которых усиливается выразительность речи, усиливается сила воздействия её на адресата;  c) употребление слова или выражения в переносном значении.</p> <p><b>21. Аристотель в «Риторике», раскрывая суть ораторского искусства, говорит о единстве трёх его элементов: оратора, предмета речи и...</b></p> <p>a) слушателя  b) содержательной стороны  c) композиции речи  d) языкового оформления</p> <p><b>22. Выделяют объективные и субъективные параметры при характеристике аудитории. Объективными параметрам портрета аудитории являются...</b></p> <p>a) демографическая характеристика</p>
--	---

	<p>b) интеллектуальная характеристика c) наличие запроса на информацию d) отношение к мыслям оратора</p> <p><b>23. Судебное красноречие не включает в себя речь ...</b> a) агитаторскую b) обвинительную c) защитительную d) самозащитительную речь обвиняемого</p> <p><b>24. Традиционно риторика включает 5 разделов: инвенцию (изобретение), .... (расположение), элокуцию (украшение, выражение), акцию (действие, исполнение), меморию (память).</b> a) дедукцию b) индукцию c) диспозицию d) аргументацию</p> <p><b>25. Воздействие на человека с целью побудить его сделать что-либо неосознанно или вопреки его собственному желанию, мнению, первоначальному намерению называется...</b> a) речевым воздействием b) обращение к интересам собеседникам c) манипулированием d) логическое давление</p> <p><b>26. В России интенсивное развитие судебной риторики началось после .... Года</b> a) 1864 г. b) 1861 г. c) 1917 г. d) 1937 г.</p> <p><b>27. Речь, которую произносит председательствующий в судебном заседании перед удалением коллегии присяжных заседателей в совещательную комнату для вынесения вердикта называется...</b> a) репликой b) напутственным словом</p> <p><b>28. Судебная речь – это ...</b> a) монолог b) диалог c) диалогизированный монолог</p> <p><b>29. Судебную речь отличает ...</b> a) конкретность b) правдивость c) абстрактность d) объективность</p> <p><b>30. Тезис, аргумент, демонстрация входят в состав ...</b> a) заключения b) инвенцию c) логической операции доказательства</p> <p><b>31.... – это межличностное речевое общение, предполагающее обмен взглядами, точками зрения, мнениями, информацией, направленное на решение той или иной проблемы.</b> a) светская беседа b) дружеская беседа c) деловая беседа</p> <p><b>32. ... называется такой вид слушания, который не предполагает выраженной реакции на услышанное.</b> a) рефлексивное b) нерефлексивное</p>
--	--

**33. К видам деловой беседы относят ... .**

- a) кадровую беседу
- b) светскую беседу
- c) дисциплинарную беседу
- d) проблемную беседу

**34. Ошибкой в деловой беседе считается ...**

- a) совместный анализ проблемы
- b) отсутствие интереса к проблемам собеседника
- c) игнорирование состояние собеседника
- d) проявление авторитарности в беседе

**35. Эмпатическое слушание – это вид слушания, при котором .... .**

- a) слушающий может отвлекаться на время от канвы рассуждения или повествования и погружаться в свои
- b) слушающий пытается поставить себя на место говорящего и действовать исходя из представлений о мотивах его чувств.
- c) в процессе восприятия речи позиции и интересы говорящего отделяются от его эмоций,

**36. По характеру взаимоотношений между сторонами различают следующие виды переговоров ....**

- a) партнерские
- b) конкурентные
- c) дипломатические
- d) конфронтационные

**37. Нежелательно употреблять в деловом общении фразу...**

- a) Для вас имеет смысл...
- b) Лучше всего было бы...
- c) Вы должны...
- d) Решите, как это лучше сделать...

**38. К видам спора относятся ...**

- a) дискуссия
- b) прения
- c) рекламация
- d) дебаты

**39. Пропонент – это ...**

- a) Участник спора, выдвигающий и доказывающий тезис
- b) тот, кто опровергает выдвинутый другим тезис

**40. Обстукция – это ... .**

- a) прием, основанный на применении откровенно льстивых комплиментов оппоненту.
- b) намеренный срыв спора, который относится к грубым механическим уловкам, при которых перебивают противника, не дают ему говорить, явно показывают свое нежелание слушать оппонента

**41. Тактика оппонента представляет собой ...**

- a) защиту с переходом в наступление.
- b) состоит в «нападении»

**42. Уловкой в споре называется...**

- a) умение правильно определить предмет спора и выделить пункты разногласий.
- b) всякий прием, с помощью которого хотят облегчить спор для себя и затруднить для противника.
- c) правильное использование понятий.

**43. . Дискуссия это– ... .**

- a) просто спор, а такой, при котором имеется конфронтация, противостояние, противоборство сторон, идей и речей; необходимо одержать победу над противником, отстоять и

утвердить собственную позицию.

b) публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставления разных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

**44. К источникам рациональных аргументов относятся ...**

- a) заведомо истинные суждения
- b) довод к аудитории
- c) факты
- d) авторитеты

**45. При какой стратегии участники спора стремятся найти истину, понять позиции, тезисы и оценить доказательства оппонента?**

- a) конфликтная
- b) конструктивная

**46. «Чтение в сердцах» – это уловка в споре, суть которой заключается в том, что ... .**

- a) один из участников обсуждения затрудняется подобрать необходимый аргумент, пытается уйти от поражения или сделать его не столь заметным.
- b) в процессе рассуждения спорщики смещают время действия, подменяют то, что справедливо для прошлого и настоящего, тем, что произойдет в будущем.
- c) оппонент не столько разбирает слова противника, сколько ссылается на те мотивы, которые заставили его их высказать.

**47. Доводы к человеку или аудитории – это ... .**

- a) это высказывания, воздействующие на эмоции, волю, апеллирующие к интересам публики.
- b) это законы, теории, аксиомы и т.д., традиционно принятые в данном человеческом сообществе как безусловно верные.
- c) доводы, которые рекомендуется использовать при признаках поражения или решительном штурме.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту

изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и

повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p align="center"><b>ОК-3</b></p> <p><b>Знать:</b> понятие правовой риторики, основные законы риторики как науки о речевом воздействии и гармонизации общения, риторический канон и судебное красноречие, риторические приемы, особенности делового общения.</p> <p><b>уметь:</b> проводить риторический анализ услышанного и прочитанного текста (записи судебной речи юристов); формировать текст с учетом его адресата; видеть риторические неудачи и просчеты в речи; управлять вниманием аудитории; использовать разнообразные риторические приемы, чтобы сделать текст доступным и выразительным; аргументировать свою точку зрения; вести дискуссию и эффективно участвовать в ней; использовать возможности риторики для предотвращения конфликтов и разного рода коммуникативных неудач; анализировать и составлять процессуально-правовые документы, письма, нормативные акты; совершенствовать языковую, стилистическую и коммуникативную компетентность.</p> <p><b>владеть:</b> максимально полно возможностями русского языка и риторическими приёмами; нормами русского литературного языка, навыками стилистического редактирования, навыками практического использования системы функциональных стилей речи, навыками устной речи, как диалогической, так и монологической (беседа, консультирование, переговоры, совещание, судебное состязание, допрос, выступление в суде).</p>	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Основные исторические этапы развития риторики	текущий	Написание реферата
	Тема 2. Риторический канон классической риторики	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Судебная речь – как жанр ораторского искусства. Композиция судебной речи. Средства речевого воздействия в судопроизводстве	текущий	Написание реферата
	Тема 4. . Общение в юридической практике	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Язык и стиль юридических текстов	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Взаимодействие оратора и аудитории. Использование невербальных компонентов коммуникации в публичном выступлении	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Основы полемического мастерства в профессиональной деятельности юриста. Основы мастерства беседы и спора. Стратегии, тактики, приёмы спора. Теория аргументации	текущий	Опрос (тестирование)
<p align="center"><b>ОК-4</b></p> <p><b>Знать:</b> понятие правовой риторики, основные законы риторики как науки о речевом воздействии и гармонизации общения, риторический канон и судебное красноречие, риторические приемы, особенности делового общения.</p> <p><b>уметь:</b> проводить риторический анализ</p>	Тема 2. Риторический канон классической риторики	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Судебная речь – как жанр ораторского искусства. Композиция судебной речи. Средства речевого воздействия в судопроизводстве	текущий	Написание реферата
	Тема 4. . Общение в юридической практике	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Язык и стиль	текущий	Опрос



<p>услышанного и прочитанного текста (записи судебной речи юристов); формировать текст с учетом его адресата; видеть риторические неудачи и просчеты в речи; управлять вниманием аудитории; использовать разнообразные риторические приемы, чтобы сделать текст доступным и выразительным; аргументировать свою точку зрения; вести дискуссию и эффективно участвовать в ней; использовать возможности риторики для предотвращения конфликтов и разного рода коммуникативных неудач; анализировать и составлять процессуально-правовые документы, письма, нормативные акты; совершенствовать языковую, стилистическую и коммуникативную компетентность.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>максимально полно возможностями русского языка и риторическими приёмами; нормами русского литературного языка, навыками стилистического редактирования, навыками практического использования системы функциональных стилей речи, навыками устной речи, как диалогической, так и монологической (беседа, консультирование, переговоры, совещание, судебное состязание, допрос, выступление в суде).</p>	<p>юридических текстов</p> <p>Тема 7. Основы полемического мастерства в профессиональной деятельности юриста. Основы мастерства беседы и спора. Стратегии, тактики, приёмы спора. Теория аргументации</p>	<p>текущий</p>	<p>(тестирование)</p> <p>Опрос (тестирование)</p>
<p><b>ОК-5</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>понятие правовой риторики, основные законы риторики как науки о речевом воздействии и гармонизации общения, риторический канон и судебное красноречие, риторические приемы, особенности делового общения.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>проводить риторический анализ услышанного и прочитанного текста (записи судебной речи юристов); формировать текст с учетом его адресата; видеть риторические неудачи и просчеты в речи; управлять вниманием аудитории; использовать разнообразные риторические приемы, чтобы сделать текст доступным и выразительным; аргументировать свою точку зрения; вести дискуссию и эффективно участвовать в ней; использовать возможности риторики для предотвращения конфликтов и разного рода коммуникативных неудач; анализировать и составлять процессуально-правовые документы, письма, нормативные акты; совершенствовать языковую, стилистическую и коммуникативную</p>	<p>Тема 4. . Общение в юридической практике</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 5. Язык и стиль юридических текстов</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 6. Взаимодействие оратора и аудитории. Использование невербальных компонентов коммуникации в публичном выступлении</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 7. Основы полемического мастерства в профессиональной деятельности юриста. Основы мастерства беседы и спора. Стратегии, тактики, приёмы спора. Теория аргументации</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>

компетентность. <b>Владеть:</b> максимально полно возможностями русского языка и риторическими приёмами; нормами русского литературного языка, навыками стилистического редактирования, навыками практического использования системы функциональных стилей речи, навыками устной речи, как диалогической, так и монологической (беседа, консультирование, переговоры, совещание, судебное состязание, допрос, выступление в суде).			
<b>ОК-3, ОК-4, ОК-5</b>	<b>Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Вопросы к зачету</b>

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-3</b></p> <p><b>Знать:</b> понятие правовой риторики, основные законы риторики как науки о речевом воздействии и гармонизации общения, риторический канон и судебное красноречие, риторические приемы, особенности делового общения.</p> <p><b>уметь:</b> проводить риторический анализ услышанного и прочитанного текста (записи судебной речи юристов); формировать текст с учетом его адресата; видеть риторические неудачи и просчеты в речи; управлять вниманием аудитории; использовать разнообразные риторические приемы, чтобы сделать текст доступным и выразительным; аргументировать свою точку зрения; вести дискуссию и эффективно участвовать в ней; использовать возможности риторики для предотвращения конфликтов и разного рода коммуникативных неудач;</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> понятие правовой риторики, основные законы риторики как науки о речевом воздействии и гармонизации общения, риторический канон и судебное красноречие, риторические приемы, особенности делового общения.</p> <p><i>не достаточно уметь:</i> проводить риторический анализ услышанного и прочитанного текста (записи судебной речи юристов); формировать текст с учетом его адресата; видеть риторические неудачи и просчеты в речи; управлять вниманием аудитории; использовать разнообразные риторические приемы, чтобы сделать текст доступным и выразительным; аргументировать свою точку зрения; вести дискуссию и</p>	<p><i>достаточно знать:</i> понятие правовой риторики, основные законы риторики как науки о речевом воздействии и гармонизации общения, риторический канон и судебное красноречие, риторические приемы, особенности делового общения.</p> <p><i>достаточно уметь:</i> проводить риторический анализ услышанного и прочитанного текста (записи судебной речи юристов); формировать текст с учетом его адресата; видеть риторические неудачи и просчеты в речи; управлять вниманием аудитории; использовать разнообразные риторические приемы, чтобы сделать текст доступным и выразительным; аргументировать свою точку зрения; вести дискуссию и</p>	<p><i>полно знать:</i> понятие правовой риторики, основные законы риторики как науки о речевом воздействии и гармонизации общения, риторический канон и судебное красноречие, риторические приемы, особенности делового общения.</p> <p><i>полно уметь:</i> проводить риторический анализ услышанного и прочитанного текста (записи судебной речи юристов); формировать текст с учетом его адресата; видеть риторические неудачи и просчеты в речи; управлять вниманием аудитории; использовать разнообразные риторические приемы, чтобы сделать текст</p>	<p><i>углубленно знать:</i> понятие правовой риторики, основные законы риторики как науки о речевом воздействии и гармонизации общения, риторический канон и судебное красноречие, риторические приемы, особенности делового общения.</p> <p><i>углубленно уметь:</i> проводить риторический анализ услышанного и прочитанного текста (записи судебной речи юристов); формировать текст с учетом его адресата; видеть риторические неудачи и просчеты в речи; управлять вниманием аудитории; использовать разнообразные риторические приемы, чтобы сделать текст доступным и выразительным; аргументировать свою точку зрения;</p>

<p>анализировать и составлять процессуально-правовые документы, письма, нормативные акты; совершенствовать языковую, стилистическую и коммуникативную компетентность.</p> <p><b>владеть:</b> максимально полно возможностями русского языка и риторическими приёмами; нормами русского литературного языка, навыками стилистического редактирования, навыками практического использования системы функциональных стилей речи, навыками устной речи, как диалогической, так и монологической (беседа, консультирование, переговоры, совещание, судебное состязание, допрос, выступление в суде).</p>	<p>эффективного участвовать в ней; использовать возможности риторики для предотвращения конфликтов и разного рода коммуникативных неудач; анализировать и составлять процессуально-правовые документы, письма, нормативные акты; совершенствовать языковую, стилистическую и коммуникативную компетентность.</p> <p><i>не</i></p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> максимально полно возможностями русского языка и риторическими приёмами; нормами русского литературного языка, навыками стилистического редактирования, навыками практического использования системы функциональных стилей речи, навыками устной речи, как диалогической, так и монологической (беседа, консультирование, переговоры, совещание, судебное состязание, допрос, выступление в суде).</p>	<p>участвовать в ней; использовать возможности риторики для предотвращения конфликтов и разного рода коммуникативных неудач; анализировать и составлять процессуально-правовые документы, письма, нормативные акты; совершенствовать языковую, стилистическую и коммуникативную компетентность.</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> максимально полно возможностями русского языка и риторическими приёмами; нормами русского литературного языка, навыками стилистического редактирования, навыками практического использования системы функциональных стилей речи, навыками устной речи, как диалогической, так и монологической (беседа, консультирование, переговоры, совещание, судебное состязание, допрос, выступление в суде).</p>	<p>доступным и выразительным; аргументировать свою точку зрения; вести дискуссию и эффективного участвовать в ней; использовать возможности риторики для предотвращения конфликтов и разного рода коммуникативных неудач; анализировать и составлять процессуально-правовые документы, письма, нормативные акты; совершенствовать языковую, стилистическую и коммуникативную компетентность.</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b> максимально полно возможностями русского языка и риторическими приёмами; нормами русского литературного языка, навыками стилистического редактирования, навыками практического использования системы функциональных стилей речи, навыками устной речи, как диалогической, так и монологической (беседа, консультирование, переговоры, совещание, судебное состязание, допрос, выступление в суде).</p>	<p>вести дискуссию и эффективного участвовать в ней; использовать возможности риторики для предотвращения конфликтов и разного рода коммуникативных неудач; анализировать и составлять процессуально-правовые документы, письма, нормативные акты; совершенствовать языковую, стилистическую и коммуникативную компетентность.</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> максимально полно возможностями русского языка и риторическими приёмами; нормами русского литературного языка, навыками стилистического редактирования, навыками практического использования системы функциональных стилей речи, навыками устной речи, как диалогической, так и монологической (беседа, консультирование, переговоры, совещание, судебное состязание, допрос, выступление в суде).</p>
<p><b>ОК-4</b></p> <p><b>Знать:</b> понятие правовой риторики, основные законы риторики как науки о речевом воздействии и</p>	<p><b>не достаточно знать:</b> понятие правовой риторики, основные законы риторики как науки о речевом</p>	<p><b>достаточно знать:</b> понятие правовой риторики, основные законы риторики как науки о речевом</p>	<p><b>полно знать:</b> понятие правовой риторики, основные законы риторики как науки о речевом воздействии и</p>	<p><b>углубленно знать:</b> понятие правовой риторики, основные законы риторики как науки о речевом воздействии и</p>

<p>гармонизации общения, риторический канон и судебное красноречие, риторические приемы, особенности делового общения.</p> <p><b>уметь:</b> проводить риторический анализ услышанного и прочитанного текста (записи судебной речи юристов); формировать текст с учетом его адресата; видеть риторические неудачи и просчеты в речи; управлять вниманием аудитории; использовать разнообразные риторические приемы, чтобы сделать текст доступным и выразительным; аргументировать свою точку зрения; вести дискуссию и эффективного участвовать в ней; использовать возможности риторики для предотвращения конфликтов и разного рода коммуникативных неудач; анализировать и составлять процессуально-правовые документы, письма, нормативные акты; совершенствовать языковую, стилистическую и коммуникативную компетентность.</p> <p><b>владеть:</b> максимально полно возможностями русского языка и риторическими приёмами; нормами русского литературного языка, навыками стилистического редактирования, навыками практического использования системы функциональных стилей речи, навыками устной речи, как диалогической, так и монологической (беседа, консультирование, переговоры, совещание, судебное состязание, допрос, выступление в суде).</p>	<p>воздействию и гармонизации общения, риторический канон и судебное красноречие, риторические приемы, особенности делового общения.</p> <p><b>не достаточно уметь:</b> проводить риторический анализ услышанного и прочитанного текста (записи судебной речи юристов); формировать текст с учетом его адресата; видеть риторические неудачи и просчеты в речи; управлять вниманием аудитории; использовать разнообразные риторические приемы, чтобы сделать текст доступным и выразительным; аргументировать свою точку зрения; вести дискуссию и эффективного участвовать в ней; использовать возможности риторики для предотвращения конфликтов и разного рода коммуникативных неудач; анализировать и составлять процессуально-правовые документы, письма, нормативные акты; совершенствовать языковую, стилистическую и коммуникативную компетентность.</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b> максимально полно возможностями русского языка и риторическими приёмами; нормами русского литературного языка, навыками стилистического</p>	<p>воздействию и гармонизации общения, риторический канон и судебное красноречие, риторические приемы, особенности делового общения.</p> <p><b>достаточно уметь:</b> проводить риторический анализ услышанного и прочитанного текста (записи судебной речи юристов); формировать текст с учетом его адресата; видеть риторические неудачи и просчеты в речи; управлять вниманием аудитории; использовать разнообразные риторические приемы, чтобы сделать текст доступным и выразительным; аргументировать свою точку зрения; вести дискуссию и эффективного участвовать в ней; использовать возможности риторики для предотвращения конфликтов и разного рода коммуникативных неудач; анализировать и составлять процессуально-правовые документы, письма, нормативные акты; совершенствовать языковую, стилистическую и коммуникативную компетентность.</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> максимально полно возможностями русского языка и риторическими приёмами; нормами русского литературного языка, навыками стилистического редактирования, навыками</p>	<p>гармонизации общения, риторический канон и судебное красноречие, риторические приемы, особенности делового общения.</p> <p><b>полно уметь:</b> проводить риторический анализ услышанного и прочитанного текста (записи судебной речи юристов); формировать текст с учетом его адресата; видеть риторические неудачи и просчеты в речи; управлять вниманием аудитории; использовать разнообразные риторические приемы, чтобы сделать текст доступным и выразительным; аргументировать свою точку зрения; вести дискуссию и эффективного участвовать в ней; использовать возможности риторики для предотвращения конфликтов и разного рода коммуникативных неудач; анализировать и составлять процессуально-правовые документы, письма, нормативные акты; совершенствовать языковую, стилистическую и коммуникативную компетентность.</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b> максимально полно возможностями русского языка и</p>	<p>гармонизации общения, риторический канон и судебное красноречие, риторические приемы, особенности делового общения.</p> <p><b>углубленно уметь:</b> проводить риторический анализ услышанного и прочитанного текста (записи судебной речи юристов); формировать текст с учетом его адресата; видеть риторические неудачи и просчеты в речи; управлять вниманием аудитории; использовать разнообразные риторические приемы, чтобы сделать текст доступным и выразительным; аргументировать свою точку зрения; вести дискуссию и эффективного участвовать в ней; использовать возможности риторики для предотвращения конфликтов и разного рода коммуникативных неудач; анализировать и составлять процессуально-правовые документы, письма, нормативные акты; совершенствовать языковую, стилистическую и коммуникативную компетентность.</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> максимально полно возможностями русского языка и риторическими приёмами; нормами русского литературного языка,</p>
--	--	---	---	---

	редактирования, навыками практического использования системы функциональных стилей речи, навыками устной речи, как диалогической, так и монологической (беседа, консультирование, переговоры, совещание, судебное состязание, допрос, выступление в суде).	практического использования системы функциональных стилей речи, навыками устной речи, как диалогической, так и монологической (беседа, консультирование, переговоры, совещание, судебное состязание, допрос, выступление в суде).	риторическими приёмами; нормами русского литературного языка, навыками стилистического редактирования, навыками практического использования системы функциональных стилей речи, как диалогической, так и монологической (беседа, консультирование, переговоры, совещание, судебное состязание, допрос, выступление в суде).	навыками стилистического редактирования, навыками практического использования системы функциональных стилей речи, как диалогической, так и монологической (беседа, консультирование, переговоры, совещание, судебное состязание, допрос, выступление в суде).
<p><b>ОК-5</b></p> <p><b>Знать:</b> понятие риторики, основные законы риторики как науки о речевом воздействии и гармонизации общения, риторический канон и судебное красноречие, риторические приемы, особенности делового общения.</p> <p><b>уметь:</b> проводить риторический анализ услышанного и прочитанного текста (записи судебной речи юристов); формировать текст с учетом его адресата; видеть риторические неудачи и просчеты в речи; управлять вниманием аудитории; использовать разнообразные риторические приемы, чтобы сделать текст доступным и выразительным; аргументировать свою точку зрения; вести дискуссию и эффективно участвовать в ней; использовать возможности риторики для предотвращения конфликтов и разного рода коммуникативных неудач;</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> понятие риторики, основные законы риторики как науки о речевом воздействии и гармонизации общения, риторический канон и судебное красноречие, риторические приемы, особенности делового общения.</p> <p><i>не достаточно уметь:</i> проводить риторический анализ услышанного и прочитанного текста (записи судебной речи юристов); формировать текст с учетом его адресата; видеть риторические неудачи и просчеты в речи; управлять вниманием аудитории; использовать разнообразные риторические приемы, чтобы сделать текст доступным и выразительным; аргументировать свою точку зрения; вести дискуссию и</p>	<p><i>достаточно знать:</i> понятие риторики, основные законы риторики как науки о речевом воздействии и гармонизации общения, риторический канон и судебное красноречие, риторические приемы, особенности делового общения.</p> <p><i>достаточно уметь:</i> проводить риторический анализ услышанного и прочитанного текста (записи судебной речи юристов); формировать текст с учетом его адресата; видеть риторические неудачи и просчеты в речи; управлять вниманием аудитории; использовать разнообразные риторические приемы, чтобы сделать текст доступным и выразительным; аргументировать свою точку зрения; вести дискуссию и</p>	<p><i>полно знать:</i> понятие риторики, основные законы риторики как науки о речевом воздействии и гармонизации общения, риторический канон и судебное красноречие, риторические приемы, особенности делового общения.</p> <p><i>полно уметь:</i> проводить риторический анализ услышанного и прочитанного текста (записи судебной речи юристов); формировать текст с учетом его адресата; видеть риторические неудачи и просчеты в речи; управлять вниманием аудитории; использовать разнообразные риторические приемы, чтобы сделать текст</p>	<p><i>углубленно знать:</i> понятие риторики, основные законы риторики как науки о речевом воздействии и гармонизации общения, риторический канон и судебное красноречие, риторические приемы, особенности делового общения.</p> <p><i>углубленно уметь:</i> проводить риторический анализ услышанного и прочитанного текста (записи судебной речи юристов); формировать текст с учетом его адресата; видеть риторические неудачи и просчеты в речи; управлять вниманием аудитории; использовать разнообразные риторические приемы, чтобы сделать текст доступным и выразительным; аргументировать свою точку зрения;</p>

<p>анализировать и составлять процессуально-правовые документы, письма, нормативные акты; совершенствовать языковую, стилистическую и коммуникативную компетентность.</p> <p><b>владеть:</b> максимально полно возможностями русского языка и риторическими приёмами; нормами русского литературного языка, навыками стилистического редактирования, навыками практического использования системы функциональных стилей речи, навыками устной речи, как диалогической, так и монологической (беседа, консультирование, переговоры, совещание, судебное состязание, допрос, выступление в суде).</p>	<p>эффективного участвовать в ней; использовать возможности риторики для предотвращения конфликтов и разного рода коммуникативных неудач; анализировать и составлять процессуально-правовые документы, письма, нормативные акты; совершенствовать языковую, стилистическую и коммуникативную компетентность.</p> <p><i>не</i></p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> максимально полно возможностями русского языка и риторическими приёмами; нормами русского литературного языка, навыками стилистического редактирования, навыками практического использования системы функциональных стилей речи, навыками устной речи, как диалогической, так и монологической (беседа, консультирование, переговоры, совещание, судебное состязание, допрос, выступление в суде).</p>	<p>участвовать в ней; использовать возможности риторики для предотвращения конфликтов и разного рода коммуникативных неудач; анализировать и составлять процессуально-правовые документы, письма, нормативные акты; совершенствовать языковую, стилистическую и коммуникативную компетентность.</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> максимально полно возможностями русского языка и риторическими приёмами; нормами русского литературного языка, навыками стилистического редактирования, навыками практического использования системы функциональных стилей речи, навыками устной речи, как диалогической, так и монологической (беседа, консультирование, переговоры, совещание, судебное состязание, допрос, выступление в суде).</p>	<p>доступным и выразительным; аргументировать свою точку зрения; вести дискуссию и эффективного участвовать в ней; использовать возможности риторики для предотвращения конфликтов и разного рода коммуникативных неудач; анализировать и составлять процессуально-правовые документы, письма, нормативные акты; совершенствовать языковую, стилистическую и коммуникативную компетентность.</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b> максимально полно возможностями русского языка и риторическими приёмами; нормами русского литературного языка, навыками стилистического редактирования, навыками практического использования системы функциональных стилей речи, навыками устной речи, как диалогической, так и монологической (беседа, консультирование, переговоры, совещание, судебное состязание, допрос, выступление в суде).</p>	<p>вести дискуссию и эффективного участвовать в ней; использовать возможности риторики для предотвращения конфликтов и разного рода коммуникативных неудач; анализировать и составлять процессуально-правовые документы, письма, нормативные акты; совершенствовать языковую, стилистическую и коммуникативную компетентность.</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> максимально полно возможностями русского языка и риторическими приёмами; нормами русского литературного языка, навыками стилистического редактирования, навыками практического использования системы функциональных стилей речи, навыками устной речи, как диалогической, так и монологической (беседа, консультирование, переговоры, совещание, судебное состязание, допрос, выступление в суде).</p>
---	---	---	---	--

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

### **7.4.1. Основная учебная и научная литература**

1. Перепелицына, Ю.Р. Практикум по культуре русской устной и письменной речи (нормативный аспект русского языка) : учебное пособие / Ю.Р. Перепелицына ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459203>
2. Каверин, Б.И. Ораторское искусство / Б.И. Каверин, И.В. Демидов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 255 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114430>

### **7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Ивакина Н.Н. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов): уч. пособ. - 3-е изд., пересмотр. М.: Норма: ИНФРА-М. 2013-592с.
2. Петров О.В. Основы судебного красноречия : учебное пособие. – М.: Проспект, 2014. – 208 с.
3. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
5. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>



ЧОУ ВО ЕИУБиП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра гражданского и комплексных отраслей права

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### *МЕДИАЦИЯ*

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция (код и наименование направления)
Профиль подготовки	Теория и история права и государства, история правовых учений наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<i>магистр</i> бакалавр, магистр

Форма обучения: очная

г. Ессентуки, 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры гражданского и комплексных отраслей права

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО ЕИУБП

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – получение магистрантами знаний о медиации, как альтернативном способе урегулирования гражданско-правовых споров, а также формирование необходимых базовых навыков и умений для успешного применения альтернативных примирительных процедур.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о возможностях применения альтернативных процедур урегулирования споров;
- получение представлений о медиации как альтернативном способе урегулирования гражданско-правовых споров;
- формирование базовых коммуникативных навыков для ведения переговоров в процессе урегулирования различных гражданско-правовых споров.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы магистратуры

Дисциплина «Медиация» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (М2.В.ОД.2.).

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** Теорию коммуникации в работе юриста, критерии применения переговоров, мирового соглашения, медиации, третейского суда; становление и развитие системы внесудебного урегулирования споров; теорию конфликта.

**уметь:** Применять полученные знания для понимания закономерностей развития конфликта; для эффективной коммуникации, для использования в процессе третейского

разбирательства и медиации.

**владеть:** Методикой самостоятельного изучения и анализа юридических конфликтов, участия в процедурах их разрешения, различными приемами коммуникации и ведения переговоров.

### 1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);
- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);
- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 2 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	24	24
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	4	4
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Лабораторный практикум	4	4
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
Подготовка к практическим занятиям	40	40
Письменный опрос	16	16
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	28	28
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	<b>Экзамен-36</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание тем

#### Тема 1. Теория и история способов разрешения юридического конфликта.

Основные термины в сфере юридической конфликтологии и разрешения споров: спор, конфликт, переговоры, медиация, мировое соглашение. Понятие «альтернативные способы разрешения споров». Смысл и условность терминов «юридический конфликт», «судебный спор». Противоречие между находящейся вне правовой сферы основой конфликта и взаимоисключающими правопритязаниями сторон в сфере правового регулирования. Юридическое измерение конфликта как один из его аспектов. Вопрос о государстве как участнике конфликтов. Проблема публикации частных споров.

Подходы к разрешению и урегулированию правовых конфликтов на основе согласования интересов. Подходы, основанные на оценке прав и обязанностей сторон. Подходы, основанные на применении власти.

Понятие, структура, динамика и виды конфликтов в сфере правового регулирования. Способы предупреждения конфликтов. Принципы конфликт-менеджмента (на примере коммерческих и корпоративных конфликтов).

Типология и основные виды правовых способов разрешения споров. Состязательные и примирительные процедуры. Судебные и внесудебные формы защиты прав и способы разрешения споров. Соотношение судебной формы защиты прав и интересов и альтернативных процедур урегулирования споров. Их преимущества и недостатки

Зарождение идеи примирения в первобытном обществе.

Эволюция подходов реагирования на обиду: от обычая кровной мести к принципу равного воздаяния.

Примирение и арбитраж в античности: Древней Греции и Древнем Риме. Институт

мировой сделки (*transactio*) в Римском праве как основа современных европейских концепций мировой сделки.

Интегрирование примирительных процедур в национальные законодательства в Новое время.

Появление концепции множественности способов урегулирования споров — ADR. Переосмысление целей правосудия и возникновение (возрождение) концепции восстановительного правосудия. Возникновение профессии медиатора.

Урегулирование частных споров в эпоху глобализации. Использование электронных технологий для урегулирования споров. Разрешение споров online.

## **Тема 2. Третейский суд как способ разрешения конфликтов**

Понятия и правовая природа третейского суда. Виды третейских судов. Основные постоянно действующие третейские суды в России.

Источники правового регулирования третейского разбирательства. Принципы третейского разбирательства.

Арбитражное соглашение. Состав и компетенция третейского суда.

Процедура третейского разбирательства. Решение третейского суда.

Оспаривание решения третейского суда. Порядок выдачи исполнительного листа на решение третейского суда.

Основные подходы и тенденции в практике судов в отношении третейского разбирательства.

## **Тема 3. Переговоры как способ урегулирования конфликтов**

Коммуникация в конфликте и ее нарушения. Стратегия и тактика переговорного процесса. Стадии переговоров.

Соперничество и сотрудничество как модели переговоров. Интегративные переговоры.

Национальные особенности ведения переговоров.

Юридическое значение соглашения о проведении переговоров. Преддоговорная ответственность применительно к переговорам об урегулировании конфликта.

## **Тема 4. Медиация как способ урегулирования конфликтов.**

Понятие, принципы, стадии медиации. Правовое регулирование и практика медиации в России. Правовое регулирование и практика медиации в зарубежных странах. Медиация в контексте третейского и государственного судопроизводства. Интеграция медиации в судебное разбирательство..

## **Тема 5. Мирное соглашение как средство урегулирования споров.**

Способы юридического оформления урегулирования споров.

Регулирование мирного соглашения в гражданском и гражданском процессуальном праве стран Европы. Внесудебные и судебные мирные соглашения.

Мирное соглашение в праве России. Проблемы регулирования и судебной практики. Соотношение понятий мирного соглашения и медиативного соглашения.

Вопрос о целесообразности введения в ГК РФ главы о мирном соглашении.

## Тема 6. Международно-правовые аспекты третейского суда, медиации и мирового соглашения

Международный коммерческий арбитраж. Медиация как способ урегулирования международных коммерческих споров. Примирительные процедуры и арбитраж в международных инвестиционных спорах и межгосударственных спорах

### 2.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Мастерство публичного выступления	+		+		+	+
2	Юридическая техника		+		+	+	

### 2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Лекц	Лаб.	Практ. Зан.	СР С	Всего час.
1	Теория и история способов разрешения юридических конфликтов	2		2	14	18
2	Третейский суд как способ разрешения конфликтов			2	14	16
3	Переговоры как способ урегулирования конфликтов		2	4	14	20
4	Медиация как способ урегулирования конфликтов	2		4	14	20
5	Мировое соглашение как средство как способ урегулирования конфликтов		2	2	14	18
6	Международно-правовые аспекты третейского суда, медиации, и мирового соглашения			2	14	16
		4	4	16	84	108
<b>Экзамен</b>						<b>36</b>
<b>Итого</b>						<b>144</b>

### 2.4. Лекции

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема лекции
1	1	2	Теория и история способов разрешения юридических конфликтов
2	4	2	Медиация как способ урегулирования конфликтов
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	

## 2.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема практического занятия	Трудоёмкость (час.)
1	1	Теория и история способов разрешения юридических конфликтов	2
2	2	Третейский суд как способ разрешения конфликтов	2
3	3	Переговоры как способ урегулирования конфликтов	4
4	4	Медиация как способ урегулирования конфликтов	4
5	5	Мировое соглашение как средство как способ урегулирования конфликтов	2
6	6	Международно-правовые аспекты третейского суда, медиации, и мирового соглашения	2
<b>ИТОГО</b>			<b>16</b>

## 2.6. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Инновационная форма	Объем, ауд. часов
1	Лекция	Теория и история способов разрешения юридических конфликтов	Презентация	2
	Лекция	Медиация как способ урегулирования конфликтов	Разбор конкретных ситуаций	2
1	Практическое занятие	Третейский суд как способ разрешения конфликтов	Презентация, дискуссия	2
2	Практическое занятие	Переговоры как способ урегулирования конфликтов	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Практическое занятие	Медиация как способ урегулирования конфликтов	Дискуссия Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическое Занятие	Мировое соглашение как средство как способ урегулирования конфликтов	Семинар-обсуждение	2
<b>Итого</b>				<b>12</b>

## 2.7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лабораторного практикума	Трудоёмкость (час.)
1	3	Переговоры как способ урегулирования конфликтов	2
2	5	Мировое соглашение как средство как способ урегулирования конфликтов	2
<b>ИТОГО</b>			<b>4</b>

## 2.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (Учебным планом не предусмотрено.)

## 2.9. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие «альтернативные способы разрешения споров».
2. Юридическое измерение конфликта как один из его аспектов.
3. Подходы к разрешению и урегулированию правовых конфликтов на основе согласования интересов.
4. Подходы, основанные на оценке прав и обязанностей сторон. Подходы, основанные на применении власти.
5. Понятие, структура, динамика и виды конфликтов в сфере правового регулирования.
6. Способы предупреждения конфликтов.
7. Состязательные и примирительные процедуры.
8. Судебные и внесудебные формы защиты прав и способы разрешения споров.
9. Соотношение судебной формы защиты прав и интересов и альтернативных процедур урегулирования споров. Их преимущества и недостатки.
10. Примирение и арбитраж в античности: Древней Греции и Древнем Риме.
11. Институт мировой сделки в Римском праве как основа современных европейских концепций мировой сделки.
12. Возникновение профессии медиатора.
13. Урегулирование частных споров в эпоху глобализации.
14. Использование электронных технологий для урегулирования споров. Разрешение споров online.
15. Понятия и правовая природа третейского суда.
16. Виды третейских судов. Основные постоянно действующие третейские суды в России.
17. Источники правового регулирования третейского разбирательства. Принципы третейского разбирательства.
18. Арбитражное соглашение. Состав и компетенция третейского суда.
19. Процедура третейского разбирательства. Решение третейского суда.
20. Оспаривание решения третейского суда. Порядок выдачи исполнительного листа на решение третейского суда.
21. Коммуникация в конфликте и ее нарушения.
22. Стратегия и тактика переговорного процесса. Стадии переговоров.
23. Соперничество и сотрудничество как модели переговоров. Интегративные переговоры.
24. Национальные особенности ведения переговоров.
25. Юридическое значение соглашения о проведении переговоров. Преддоговорная ответственность применительно к переговорам об урегулировании конфликта.
26. Медиация как способ урегулирования конфликтов.
27. Понятие, принципы, стадии медиации.
28. Правовое регулирование и практика медиации в России.
29. Правовое регулирование и практика медиации в зарубежных странах.
30. Медиация в контексте третейского и государственного судопроизводства.
31. Способы юридического оформления урегулирования споров.
32. Регулирование мирового соглашения в гражданском и гражданском процессуальном праве стран Европы.
33. Внесудебные и судебные мировые соглашения.
34. Мировое соглашение в праве России.
35. Проблемы регулирования и судебной практики. Соотношение понятий мирового соглашения и медиативного соглашения.
36. Международный коммерческий арбитраж.



37. Медиация как способ урегулирования международных коммерческих споров.
38. Примириительные процедуры и арбитраж в международных инвестиционных спорах и межгосударственных спорах
39. Международный коммерческий суд: компетенция и место в системе альтернативных способов разрешения споров.
40. Понятие о претензионном производстве как о правовой процедуре.
41. Основания претензионного производства: законные и договорные.

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

#### **3.2. Тематика рефератов**

1. История возникновения и развития третейских судов в России
2. Порядок заключения, проверки и утверждения мирового соглашения в третейском суде.
3. Досудебная медиация, условия и порядок ее регулирования.
4. Злоупотребление правом на обращение в суд: понятие и формы. Какие меры следует принимать суду для примирения сторон.
5. Категории споров наиболее подходящих для урегулирования в порядке медиации.
6. Результаты и степень исполнения странами-членами Европейского Союза Директивы Европейского парламента и Совета ЕС № 2008/52/ЕС от 21 мая 2008 г. «Об отдельных аспектах медиации в гражданских и коммерческих делах». Возможности и условия заимствования аналогичных мер в России.
7. Медиация и арбитраж в праве и практике стран СНГ (в сравнении с Россией).
8. Практика судов по возложению судебных расходов на сторону, нарушившую обязательный досудебный порядок урегулирования споров.
9. Великие миротворцы и причины их успеха.
10. Проблемы межкультурной коммуникации в работе юриста.
11. Достижение мировых соглашений по публично-правовым спорам: зарубежная и российское регулирование и практика.

12. Каков оптимальный порядок оплаты работы медиаторов.
13. Каким должно быть российское регулирование медиации: чего не хватает действующему законодательству.
14. Наиболее интересные случаи из судебной практики о мировых соглашениях и выводы из них.
15. Российские примеры применения медиации.
16. Способы упрощенного принудительного исполнения мирового соглашения (мировой сделки).
17. Примирительные процедуры в механизме разрешения споров во Всемирной Торговой Организации.
18. Разрешение с помощью АРС (третейского разбирательства и медиации) корпоративных споров. Центры разрешения споров при крупных холдингах: опыт и перспективы.
19. Преддоговорная ответственность при обсуждении сторонами условий урегулирования споров: существует ли, нужна ли, и если да, то какая.
20. Сравнение преимуществ и недостатков ведущих мировых центров арбитража и медиации: Стокгольмский арбитражный институт, Лондонский международный третейский суд (LCIA), Арбитражный суд Международной Торговой Палаты и другие.
21. Концепция «восстановительного правосудия»: сущность, цели, практика.
22. Примирительные процедуры в странах Азии: традиции и современность.
23. Особенности применения медиационных технологий в адвокатской деятельности.
24. Применение медиационных технологий в нотариальной практике.
25. Соотношение российского законодательства о медиации с Типовым законом ЮНСИТРАЛ «О международной коммерческой согласительной процедуре».
26. Основные отличия третейского разбирательства от разбирательства гражданского дела в государственном суде.
27. Важнейшие выводы российских судов по делам о приведении в исполнение иностранных арбитражных решений.
28. Важнейшие выводы российских судов по делам об отмене иностранных арбитражных решений.
29. Основные принципы и стадии третейского разбирательства.
30. Акты Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам, относящимся к международному коммерческому арбитражу.
31. Акты Европейского суда по правам человека по вопросам, относящимся к международному коммерческому арбитражу.

### **3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

**1. К спорам, возникающим из каких правоотношений применяется Закон об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедура медиация):**

А) из уголовных и гражданских, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также спорам, возникающим из трудовых правоотношений

Б) из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также спорам, возникающим из трудовых правоотношений и семейных правоотношений

В) из экономических, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также спорам, возникающим из семейных правоотношений

**2. Применение процедуры медиации осуществляется на основании:**

- А) соглашения сторон
- Б) закона
- В) оба варианта верны

**3. Процедура медиации может быть применена при возникновении спора:**

- А) до обращения в суд (в том числе и третейский)
- Б) после начала судебного разбирательства (в том числе третейского)
- В) оба варианта верны

**4. Соглашение о проведении процедуры медиации должно содержать сведения:**

- А) о предмете спора, о медиаторе, о порядке проведения процедуры медиации
- Б) о предмете спора, о сроках проведения процедуры медиации, о порядке проведения процедуры медиации, об условиях участия сторон в расходах, связанных с проведением процедуры медиации
- В) о предмете спора, о медиаторе, о порядке проведения процедуры медиации, о сроках проведения процедуры медиации, об условиях участия сторон в расходах, связанных с проведением процедуры медиации

**5. Медиативное соглашение, в случае, если оно было достигнуто без передачи в суд (третейский суд) на рассмотрение:**

- А) является утвержденным судом решением сторон
- Б) гражданско – правовой сделкой
- В) оба варианта неверны

**6. Срок проведения процедуры медиации не должен превышать:**

- А) сто восемьдесят дней
- Б) шестьдесят дней, за исключением срока проведения процедуры медиации после передачи спора на рассмотрение суда или третейского суда, не превышающего сто восемьдесят дней
- В) сто восемьдесят дней, за исключением срока проведения процедуры медиации после передачи спора на рассмотрение суда или третейского суда, не превышающего шестидесяти дней

**7. Деятельность медиатора может осуществляться:**

- А) только на профессиональной основе
- Б) только на непрофессиональной основе
- В) оба варианта верны

**8. Осуществлять деятельность медиаторов на профессиональной основе могут лица:**

- А) достигшие возраста восемнадцати лет, прошедшие курс обучения по специальной программе обучения медиаторов, обладающие полной дееспособностью и не имеющие судимости
- Б) достигшие возраста двадцати пяти лет, имеющие высшее профессиональное образование и прошедшие курс обучения по специальной программе обучения медиаторов
- В) достигшие возраста двадцати пяти лет, обладающие полной дееспособностью и имеющие высшее профессиональное образование

**9. Саморегулируемые организации медиаторов создаются в форме:**

- А) ассоциаций и союзов
- Б) ассоциаций (союзов) или некоммерческих партнерств
- В) фондов

**10. В Российской Федерации могут образовываться:**

- А) постоянно действующие третейские суды и третейские суды для разрешения конкретного спора
- Б) третейские суды для разрешения конкретного спора и арбитражи
- В) оба варианта неверны

**\*Полный комплект заданий для письменных опросов находится в ФОС**

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве текущего и рубежного контроля знаний используются устные опросы в процессе практических занятий, проверка самостоятельной работы (рефератов и докладов). Промежуточная форма контроля – экзамен, при проведении которого учитывается работа на практических занятиях.

#### **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература да-

на для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<https://elibrary.ru>

3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы, методические указания к лабораторным работам входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

## **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

### **7.6.1. Основная учебная и научная литература**

1. Минкина, Н.И. Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов / Н.И. Минкина ; Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473260>

### **7.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Медиация. Базовый курс для организации работы служб примирения (служб медиации) в организациях среднего профессионального образования / авт.-сост. О.В. Маврин ; Министерство образования и науки Республики Татарстан, Казанский институт социальных исследований «Консенсус». – Казань : Издательство Казанского университета, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276334>
2. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>
3. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
4. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <http://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

### **7.6.3. Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**

**Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.**

**Приложение 2 - Фонд оценочных средств.**

### **Аннотация рабочей программы**

Дисциплина «Медиация» относится к М2.В.ОД.2 Профессиональный цикл, Вариативная часть.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих разделов: теория и история способов разрешения юридических конфликтов; третейский суд как способ разрешения конфликтов; переговоры как способ урегулирования конфликтов; медиация как способ урегулирования конфликтов; мировое соглашение как средство урегулирования конфликтов; международно-правовые аспекты третейского суда, медиации, и мирового соглашения.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторная работа, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 24 часа, в т.ч. лекций 4 часа, практических занятий 16 часов, лабораторных практикумов 4 часа, самостоятельной работы обучающегося 84 часа и 36 часов на сдачу экзамена.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра гражданского и комплексных отраслей права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**МЕДИАЦИЯ**

---

(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Теория и история права и государства, история правовых учений

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*магистр*

---

Квалификация (степень) выпускника



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Медиация» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине «Медиация» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Медиация» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Медиация» (далее – УМД).

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1. Целью ФОС учебной дисциплины «Медиация» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Медиация»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);
- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);
- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

#### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков:

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** Теорию коммуникации в работе юриста, критерии применения переговоров, мирового соглашения, медиации, третейского суда; становление и развитие системы внесудебного урегулирования споров; теорию конфликта.

**уметь:** Применять полученные знания для понимания закономерностей развития конфликта; для эффективной коммуникации, для использования в процессе третейского разбирательства и медиации.

*владеть*: Методикой самостоятельного изучения и анализа юридических конфликтов, участия в процедурах их разрешения, различными приемами коммуникации и ведения переговоров.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	Тема 1.	текущий	Написание реферата
	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
ОК-2	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
ОК-5	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-2	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-5	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-9	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-10	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-15	Тема 1.	текущий	Написание реферата
	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-15	Темы 1-6	промежуточный	Вопросы к экзамену

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1	Тема 1.	текущий	Написание реферата	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;
	Тема 2.	текущий	Написание реферата	
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-2	Тема 2.	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-5	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p>
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-2	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> </ul>
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны</p>
--	--	--	--	--



				<p>неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-5	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ</b></p>
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>(реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-9	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и</li> </ul>
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-10	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы</li> </ul>
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-15	Тема 1.	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы,</b></p>
	Тема 2.	текущий	Написание реферата	
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p><b>курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-15	Темы 1-6	промежуточный	Вопросы к экзамену	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> </ul>

				<p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	---

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> Теорию коммуникации в работе юриста, критерии применения переговоров, мирового соглашения, медиации, третейского суда; становление и развитие системы внесудебного урегулирования споров; теорию конфликта.</p>

	<p><b>уметь:</b> Применять полученные знания для понимания закономерностей развития конфликта; для эффективной коммуникации, для использования в процессе третейского разбирательства и медиации.</p> <p><b>владеть:</b> Методикой самостоятельного изучения и анализа юридических конфликтов, участия в процедурах их разрешения, различными приемами коммуникации и ведения переговоров.</p>
Этапы формирования	Темы 1-6
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «альтернативные способы разрешения споров».</li> <li>2. Юридическое измерение конфликта как один из его аспектов.</li> <li>3. Подходы к разрешению и урегулированию правовых конфликтов на основе согласования интересов.</li> <li>4. Подходы, основанные на оценке прав и обязанностей сторон. Подходы, основанные на применении власти.</li> <li>5. Понятие, структура, динамика и виды конфликтов в сфере правового регулирования.</li> <li>6. Способы предупреждения конфликтов.</li> <li>7. Состязательные и примирительные процедуры.</li> <li>8. Судебные и внесудебные формы защиты прав и способы разрешения споров.</li> <li>9. Соотношение судебной формы защиты прав и интересов и альтернативных процедур урегулирования споров. Их преимущества и недостатки.</li> <li>10. Примирение и арбитраж в античности: Древней Греции и Древнем Риме.</li> <li>11. Институт мировой сделки в Римском праве как основа современных европейских концепций мировой сделки.</li> <li>12. Возникновение профессии медиатора.</li> <li>13. Урегулирование частных споров в эпоху глобализации.</li> <li>14. Использование электронных технологий для урегулирования споров. Разрешение споров online.</li> <li>15. Понятия и правовая природа третейского суда.</li> <li>16. Виды третейских судов. Основные постоянно действующие третейские суды в России.</li> <li>17. Источники правового регулирования третейского разбирательства. Принципы третейского разбирательства.</li> <li>18. Арбитражное соглашение. Состав и компетенция третейского суда.</li> <li>19. Процедура третейского разбирательства. Решение третейского суда.</li> <li>20. Оспаривание решения третейского суда. Порядок выдачи исполнительного листа на решение третейского суда.</li> <li>21. Коммуникация в конфликте и ее нарушения.</li> <li>22. Стратегия и тактика переговорного процесса. Стадии переговоров.</li> <li>23. Соперничество и сотрудничество как модели переговоров. Интегративные переговоры.</li> <li>24. Национальные особенности ведения переговоров.</li> <li>25. Юридическое значение соглашения о проведении переговоров. Преддоговорная ответственность применительно к переговорам об урегулировании конфликта.</li> <li>26. Медиация как способ урегулирования конфликтов.</li> <li>27. Понятие, принципы, стадии медиации.</li> <li>28. Правовое регулирование и практика медиации в России.</li> <li>29. Правовое регулирование и практика медиации в зарубежных странах.</li> <li>30. Медиация в контексте третейского и государственного судопроизводства.</li> <li>31. Способы юридического оформления урегулирования споров.</li> <li>32. Регулирование мирового соглашения в гражданском и гражданском процессуальном праве стран Европы.</li> <li>33. Внесудебные и судебные мировые соглашения.</li> <li>34. Мировое соглашение в праве России.</li> <li>35. Проблемы регулирования и судебной практики. Соотношение понятий мирового соглашения и медиативного соглашения.</li> <li>36. Международный коммерческий арбитраж.</li> <li>37. Медиация как способ урегулирования международных коммерческих споров.</li> <li>38. Примирительные процедуры и арбитраж в международных инвестиционных спорах и межгосударственных спорах</li> </ol>



	<p>39. Международный коммерческий суд: компетенция и место в системе альтернативных способов разрешения споров.</p> <p>40. Понятие о претензионном производстве как о правовой процедуре.</p> <p>41. Основания претензионного производства: законные и договорные.</p>
--	--

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> Теорию коммуникации в работе юриста, критерии применения переговоров, мирового соглашения, медиации, третейского суда; становление и развитие системы внесудебного урегулирования споров; теорию конфликта.</p> <p><b>уметь:</b> Применять полученные знания для понимания закономерностей развития конфликта; для эффективной коммуникации, для использования в процессе третейского разбирательства и медиации.</p> <p><b>владеть:</b> Методикой самостоятельного изучения и анализа юридических конфликтов, участия в процедурах их разрешения, различными приемами коммуникации и ведения переговоров.</p>
Этапы формирования	Темы 1-6
Примерная тематика рефератов	<p>Акты Европейского суда по правам человека по вопросам, относящимся к международному коммерческому арбитражу.</p> <p>Акты Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам, относящимся к международному коммерческому арбитражу.</p> <p>Важнейшие выводы российских судов по делам о приведении в исполнение иностранных арбитражных решений.</p> <p>Важнейшие выводы российских судов по делам об отмене иностранных арбитражных решений.</p> <p>Великие миротворцы и причины их успеха.</p> <p>Возникновение примирительных процедур.</p> <p>Вопрос о целесообразности введения в ГК РФ главы о мировом соглашении.</p> <p>Достижение мировых соглашений по публично-правовым спорам: зарубежная и российское регулирование и практика.</p> <p>Досудебная медиация, условия и порядок ее регулирования.</p> <p>Досудебные формы разрешения споров в сфере публичных правоотношений.</p> <p>Заключение независимого эксперта, как способ предупреждения спорных ситуаций.</p> <p>Зарубежная практика применения мировых соглашений.</p> <p>Злоупотребление правом на обращение в суд: понятие и формы. Какие меры следует принимать суду для примирения сторон.</p> <p>Исполнение решений третейского суда.</p> <p>Исторический аспект развития альтернативных способов</p> <p>История возникновения и развития медиации.</p> <p>История возникновения и развития третейских судов в России.</p> <p>Источники альтернативного разрешения споров.</p> <p>Категории споров наиболее подходящих для урегулирования в порядке медиации.</p> <p>Концепция «восстановительного правосудия»: сущность, цели, практика.</p> <p>Медиативное соглашение как гражданско-правовая сделка.</p> <p>Медиация в зарубежном законодательстве</p> <p>Медиация в истории российской государственности: юридико-конфликтологический аспект.</p> <p>Медиация в международных семейных конфликтах: российский аспект.</p> <p>Медиация и арбитраж в праве и практике стран СНГ (в сравнении с Россией).</p> <p>Медиация и саморегулируемая организация медиаторов.</p> <p>Медиация и юридическая помощь в трансграничных семейных спорах.</p> <p>Медиация как вид бесплатной юридической помощи.</p> <p>Медиация как способ урегулирования гражданско - правовых споров.</p> <p>Международная практика примирительных процедур.</p> <p>Международный коммерческий арбитраж.</p> <p>Международный коммерческий арбитраж. Порядок разбирательства дела.</p> <p>Место альтернативных способов урегулирования конфликтов в системе защиты гражданских прав.</p> <p>Мини - суд при разрешении корпоративных споров.</p>

	<p>Мировое соглашение в хозяйственном и гражданском процессах: сравнительный анализ»</p> <p>Мировое соглашение как примирительная процедура.</p> <p>Мировые соглашения : роль в антикризисном управлении и проблемы применения</p> <p>Модели переговоров.</p> <p>Новые аспекты интеграции медиации в нотариальную практику.</p> <p>Общая характеристика медиации в российском законодательстве:</p> <p>Основные категории примирительных процедур.</p> <p>Основные отличия третейского разбирательства от разбирательства гражданского дела в государственном суде.</p> <p>Основные подходы и тенденции в практике судов в отношении третейского разбирательства.</p> <p>Основные принципы и стадии третейского разбирательства.</p> <p>Особенности заключения моровых соглашений в арбитражном процессе.</p> <p>Особенности международно-правового и национального регулирования посредничества (медиации).</p> <p>Особенности применения медиационных технологий в адвокатской деятельности.</p> <p>Оспаривание арбитражного решения.</p> <p>Перспективы использования альтернативных способов урегулирования споров (медиации) в исполнительном производстве.</p> <p>Повышение эффективности гражданского процесса с помощью медиации.</p> <p>Понятие и виды переговорного процесса.</p> <p>Понятие медиации в российском праве</p> <p>Порядок заключения, проверки и утверждения мирового соглашения в третейском суде.</p> <p>Правовая природа переговоров как примирительных процедур.</p> <p>Практика применения Федерального закона "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)".</p> <p>Практика судов по возложению судебных расходов на сторону, нарушившую обязательный досудебный порядок урегулирования споров.</p> <p>Преддоговорная ответственность при обсуждении сторонами условий урегулирования споров: существует ли, нужна ли, и если да, то какая.</p> <p>Преимущества и недостатки примирительных процедур в России и за рубежом.</p> <p>Претензионный порядок урегулирования предпринимательских споров.</p> <p>Признание и приведение в исполнение арбитражных решений.</p> <p>Применение медиационных технологий в нотариальной практике.</p> <p>Примирительные процедуры в механизме разрешения споров во Всемирной Торговой Организации.</p> <p>Примирительные процедуры в системе защиты прав граждан и организаций.</p> <p>Примирительные процедуры в странах Азии: традиции и современность.</p> <p>Примирительные процедуры как межотраслевой институт урегулирования правовых конфликтов</p> <p>Проблемы в применении медиации и пути решения:</p> <p>Проблемы межкультурной коммуникации в работе юриста.</p> <p>Процедура третейского разбирательства и ее особенности.</p> <p>Разрешение с помощью APC (третейского разбирательства и медиации) корпоративных споров. Центры разрешения споров при крупных холдингах: опыт и перспективы.</p> <p>Результаты и степень исполнения странами-членами Европейского Союза Директивы Европейского парламента и Совета ЕС № 2008/52/ЕС от 21 мая 2008 г. «Об отдельных аспектах медиации в гражданских и коммерческих делах». Возможности и условия заимствования аналогичных мер в России.</p> <p>Речевое взаимодействие адвоката-посредника и сторон конфликта в процедуре медиации.</p> <p>Решение третейского суда.</p> <p>Российские примеры применения медиации.</p> <p>Система несудебных форм разрешения гражданско - правовых споров в России.</p> <p>Соотношение понятий «мировое соглашение» и «примирительные процедуры» в российском праве.</p> <p>Соотношение российского законодательства о медиации с Типовым законом ЮНСИТРАЛ «О международной коммерческой согласительной процедуре».</p> <p>Способы упрощенного принудительного исполнения мирового соглашения (мировой сделки).</p> <p>Сравнение преимуществ и недостатков ведущих мировых центров арбитража и</p>
--	--

	<p>медиации: Стокгольмский арбитражный институт, Лондонский международный третейский суд (LCIA), Арбитражный суд Международной Торговой Палаты и другие.</p> <p>Стадии переговоров.</p> <p>Статус медиатора.</p> <p>Стратегия и тактика проведения переговоров.</p> <p>Третейские суды (арбитражи) за рубежом.</p> <p>Третейские суды в России.</p> <p>Третейские суды, их место в системе урегулирования спорных правоотношений</p>
--	--

### 5.3. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2. ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> Теорию коммуникации в работе юриста, критерии применения переговоров, мирового соглашения, медиации, третейского суда; становление и развитие системы внесудебного урегулирования споров; теорию конфликта.</p> <p><b>уметь:</b> Применять полученные знания для понимания закономерностей развития конфликта; для эффективной коммуникации, для использования в процессе третейского разбирательства и медиации.</p> <p><b>владеть:</b> Методикой самостоятельного изучения и анализа юридических конфликтов, участия в процедурах их разрешения, различными приемами коммуникации и ведения переговоров.</p>
Этапы формирования	Темы 1-6
Примерные тестовые задания	<p><b>1. К спорам, возникающим из каких правоотношений применяется Закон об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедура медиация):</b></p> <p>А) из уголовных и гражданских, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также спорам, возникающим из трудовых правоотношений</p> <p>Б) из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также спорам, возникающим из трудовых правоотношений и семейных правоотношений</p> <p>В) из экономических, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также спорам, возникающим из семейных правоотношений</p> <p><b>2. Применение процедуры медиации осуществляется на основании:</b></p> <p>А) соглашения сторон</p> <p>Б) закона</p> <p>В) оба варианта верны</p> <p><b>3. Процедура медиации может быть применена при возникновении спора:</b></p> <p>А) до обращения в суд (в том числе и третейский)</p> <p>Б) после начала судебного разбирательства (в том числе третейского)</p> <p>В) оба варианта верны</p> <p><b>4. Соглашение о проведении процедуры медиации должно содержать сведения:</b></p> <p>А) о предмете спора, о медиаторе, о порядке проведения процедуры медиации</p> <p>Б) о предмете спора, о сроках проведения процедуры медиации, о порядке проведения процедуры медиации, об условиях участия сторон в расходах, связанных с проведением процедуры медиации</p> <p>В) о предмете спора, о медиаторе, о порядке проведения процедуры медиации, о сроках проведения процедуры медиации, об условиях участия сторон в расходах, связанных с проведением процедуры медиации</p> <p><b>5. Медиативное соглашение, в случае, если оно было достигнуто без передачи в суд (третейский суд) на рассмотрение:</b></p> <p>А) является утвержденным судом решением сторон</p> <p>Б) гражданско – правовой сделкой</p> <p>В) оба варианта неверны</p>

- 6. Срок проведения процедуры медиации не должен превышать:**  
А) сто восемьдесят дней  
Б) шестьдесят дней, за исключением срока проведения процедуры медиации после передачи спора на рассмотрение суда или третейского суда, не превышающего сто восемьдесят дней  
В) сто восемьдесят дней, за исключением срока проведения процедуры медиации после передачи спора на рассмотрение суда или третейского суда, не превышающего шестидесяти дней
- 7. Деятельность медиатора может осуществляться:**  
А) только на профессиональной основе  
Б) только на непрофессиональной основе  
В) оба варианта верны
- 8. Осуществлять деятельность медиаторов на профессиональной основе могут лица:**  
А) достигшие возраста восемнадцати лет, прошедшие курс обучения по специальной программе обучения медиаторов, обладающие полной дееспособностью и не имеющие судимости  
Б) достигшие возраста двадцати пяти лет, имеющие высшее профессиональное образование и прошедшие курс обучения по специальной программе обучения медиаторов  
В) достигшие возраста двадцати пяти лет, обладающие полной дееспособностью и имеющие высшее профессиональное образование
- 9. Саморегулируемые организации медиаторов создаются в форме:**  
А) ассоциаций и союзов  
Б) ассоциаций (союзов) или некоммерческих партнерств  
В) фондов
- 10. В Российской Федерации могут образовываться:**  
А) постоянно действующие третейские суды и третейские суды для разрешения конкретного спора  
Б) третейские суды для разрешения конкретного спора и арбитражи  
В) оба варианта неверны
- 11. Какими нормативными актами регулируется мировое соглашение?**  
А) Налоговым кодексом РФ;  
Б) Кодексом РФ об административных правонарушениях;  
В) Арбитражным процессуальным кодексом РФ;  
Г) Гражданским кодексом РФ.
- 12. Какие процедуры можно охватить понятием альтернативные способы урегулирования споров на территории РФ?**  
А) прямые переговоры между сторонами;  
Б) переговоры с участием посредника;  
В) третейское судопроизводство;  
Г) постановление налоговых органов.
- 13. Задачами примирительных процедур являются:**  
А) урегулирование и разрешение правового спора;  
Б) разрешение конфликта;  
В) выявление реальных противоречий между сторонами;  
Г) взыскание имущественного ущерба.
- 14. Консенсуальный характер альтернативных средств выражается в следующем:**  
А) рекомендуется стороны называть: истец и ответчик;  
Б) примирительные процедуры проводить только в определенной последовательности;  
В) стороны не вправе обращаться в суд;  
Г) достижение компромисса в спорном вопросе.
- 15. Какие дела можно отнести к компетенции третейского суда:**  
А) семейные и трудовые споры;

	Б) корпоративные споры; В) гражданские споры; Г) жилищные споры.
--	--

#### 5.4. Практические задания

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> Теорию коммуникации в работе юриста, критерии применения переговоров, мирового соглашения, медиации, третейского суда; становление и развитие системы внесудебного урегулирования споров; теорию конфликта.</p> <p><b>уметь:</b> Применять полученные знания для понимания закономерностей развития конфликта; для эффективной коммуникации, для использования в процессе третейского разбирательства и медиации.</p> <p><b>владеть:</b> Методикой самостоятельного изучения и анализа юридических конфликтов, участия в процедурах их разрешения, различными приемами коммуникации и ведения переговоров.</p>
Этапы формирования	Темы 1-6
Примерные практические задания	<p><b>Задание №1.</b>          Определите, могут ли данные дела быть рассмотрены третейским судом:          а) между двумя инвестиционными компаниями о выполнении условий договора купли - продажи ценных бумаг;          б) между супругами о разделе совместно нажитого имущества;          в) между акционерами и правлением АО о размере дивидендов по привилегированным акциям;          г) между родителями семилетнего ребенка, по вопросу, с кем будет проживать ребенок;          д) между соседями по садоводческому товариществу по вопросу о проведении границы между земельными участками.</p> <p><b>Задание № 2.</b>          В уставе ОАО «Ладогасталь» содержится положение о том, что все споры между акционерами, а также между акционерами и самим акционерным обществом разрешаются путем переговоров с приглашением посредника, представителя Торгово - промышленной палаты. Инвестиционная компания «Ориент» обратилась в арбитражный суд с иском о признании недействительным решения акционерного общества об установлении размера дивидендов за истекший финансовый год. В суде ответчик заявил ходатайство о прекращении производства по делу в виду того, что данный спор должен рассматриваться с помощью посредника и путем переговоров.          Какое решение должно быть принято по делу?</p> <p><b>Задание № 3.</b>          Брокеры заключили на фондовой бирже сделку между их клиентами на продажу пакета акций. Впоследствии продавец по оформляющему биржевую сделку контракту нарушил свои обязательства, отказавшись передать акции по обусловленной в договоре цене. Покупатель обратился в арбитражную комиссию биржи о взыскании штрафных санкций за неисполнение договора. В соответствии с контрактом все споры, связанные с его изменением, расторжением или исполнением, подлежали рассмотрению в «установленном законом порядке». Секретарь арбитражной комиссии направил ответчику копии искового заявления и приложенных к нему документов и определил срок для предъявления отзыва на иск. Ответчик представил письменный отзыв на исковое заявление, в котором отрицал нарушение контракта. На телефонный запрос секретаря арбитражной комиссии, согласен ли ответчик на рассмотрение дела арбитражной комиссией, его представитель ответил, что если у истца есть деньги, то пусть судится.          Какое правовое положение имеет арбитражная комиссия по законодательству РФ? Как бы Вы разрешили данное дело? Выявите нарушения в действиях сторон.</p> <p><b>Задание № 4.</b>          Решением третейского суда был разрешен спор между рыбным комбинатом и оптово-торговой компанией об исполнении договора поставки. Третейский суд обязал</p>

рыбный комбинат возместить фирме понесенные ею убытки. Однако комбинат отказался исполнить решение, ссылаясь на то, что не был извещен о месте рассмотрения дела. Компания обратилась в арбитражный суд с заявлением о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения, указав, что комбинат в процессе рассмотрения дела сменил свой юридический адрес и потому извещения направлялись по прежнему адресу.

Возможно ли в данном случае принудительное исполнение решения третейского суда?

#### **Задание № 5.**

Два члена жилищно - строительного кооператива проживающие в доме ЖСК попросили в устной форме председателя ЖСК выступить между ними посредником по вопросу, кто виноват в затоплении квартиры на пятом этаже. Председатель ЖСК предложил сторонам воспользоваться заключением независимого эксперта в области строительства, которое и укажет на виновную сторону. Заключение независимого эксперта пострадавшая сторона отправила в арбитражный суд для получения исполнительного листа.

Возможно ли в данном случае принудительное исполнение данного заключения? Какие ошибки допустили стороны спора?

#### **Задание № 6.**

В условия депозитного договора между вкладчиками и банком было включено условие о разрешении всех могущих возникнуть споров в третейском суде, образованном при банке. Вкладчик Сидоров обратился в суд с иском о взыскании неполученных денежных средств, в связи с односторонним снижением банком ставки по договору. Однако в суде ответчик заявил возражения относительно подведомственности дела суду, ссылаясь на наличие третейского соглашения. Сидоров заявил, что ему банком был представлен для подписания типовый договор депозитного вклада, и он не знал, что условие о третейском суде носит обязательный характер.

Определите, где должен быть рассмотрен спор?

#### **Задание №7.**

Третейский суд прекратил производство по спору между Ивановым и ОАО «Пересвет», ссылаясь на отсутствие компетенции. ОАО обратилось с заявлением об оспаривании постановления третейского суда о прекращении производств по делу.

Как должно быть разрешено данное заявление?

#### **Задание № 8.**

Горинская обратилась в суд с иском к Липатову о разделе совместно нажитого имущества. Липатов возражал против рассмотрения дела в суде общей юрисдикции, ссылаясь на письменное соглашение между супругами об удостоверении мирового соглашения у нотариуса. Данное мировое соглашения между супругами было удостоверено. На этом основании он просил суд прекратить производство по делу в связи с неподведомственностью спора суду. Судья, рассмотрев заявление, признал недействительным мировое соглашение удостоверенное нотариусом. Правильно ли поступил судья?

#### **Задание № 9.**

Акционерный коммерческий банк «Альфа» обратился в постоянно действующий третейский суд при Межбанковском обществе к Акционерному банку «Ладога» о взыскании задолженности по кредитному договору. Ответчик представил дополнительные доказательства и просил суд их принять, а также возражал против рассмотрения дела в указанном постоянно действующем третейском суде, ссылаясь на то, что в кредитном договоре третейская оговорка была сформулирована в общей форме, а именно предусматривала рассмотрение дела не в каком - либо конкретном третейском суде, а в одном из третейских судов. В связи с этим ответчик настаивал на заключении дополнительного соглашения с указанием определенного постоянно действующего третейского суда. Насколько обоснованы возражения ответчика?

#### **Задание № 10.**

ЗАО «Запад» обратилось в арбитражный суд с заявлением о выдаче исполнительного листа по решению примирительной комиссии о взыскании с ООО «Кама» денежных средств, в счет оплаты поставленной истцом партии кровельного железа. Судья арбитражного суда, рассмотрев заявление, отказал ЗАО «Запад» в выдаче

	<p>исполнительного листа. Отказ был мотивирован тем, что стороны нарушили порядок формирования примирительной комиссии, избрав в качестве примирителей руководителей обеих предприятий, что могло повлиять на объективность вынесенного решения. Есть ли основания для отказа в выдаче исполнительного листа?</p> <p><b>Задание № 11.</b> Вправе ли арбитражный суд утвердить мировое соглашение следующего содержания? А) ответчик обязуется оплатить товарами создавшийся долг перед истцом в течение разумного срока; Б) антимонопольный комитет в срок до 15 ноября 2009 года обязуется признать недействительным свое решение от 12 октября 2009 года; В) ответчик в срок до 20 декабря 2009 года обязуется предать в собственность истца арендуемое им помещение размером 102 кв.м. по адресу: г. Екатеринбург, ул. Мира, 7.</p> <p><b>Задание № 12.</b> Муниципальное предприятие предъявило иск к нескольким ответчикам. В заседании арбитражного суда выяснилось, что в отношении одного из них нет доказательств соблюдения претензионного порядка урегулирования спора. Как должен поступить арбитражный суд?</p> <p><b>Задание № 13.</b> Должником и кредитором во время осуществления конкурсного производства представлено в арбитражный суд мировое соглашение. На момент его оформления кредиторы второй очереди соглашение также подписали. В мировом соглашении определены конкретные сроки погашения должником обязательств перед кредиторами второй очереди за счет средств кредита банка, в качестве третьего лица, также подписавшего мировое соглашение с обязательством предоставить кредит в случае утверждения арбитражным судом мирового соглашения. Конкурсный управляющий заключение мирового соглашения поддержал. Арбитражный суд мировое соглашение утвердил. Дайте оценку действиям должника, кредиторов и арбитражного суда.</p> <p><b>Задание № 14.</b> В арбитражный суд обратилось предприятие с иском к контрагенту по биржевой сделке о взыскании убытков, причиненных неисполнением данной сделки. Ответчик возражал против рассмотрения спора в арбитражном суде, поскольку в биржевой сделке содержалось условие о разрешении всех споров в биржевой арбитражной комиссии. Как поступит суд?</p> <p><b>Задание № 15.</b> В адрес ЗАО «Вира» поступили импортные товары. Московское отделение Торгово-промышленной палаты России от выполнения заявки покупателя на проведение экспертизы качества товаров отказалось. Акт экспертизы составлен с участием представителя частного предприятия и при рассмотрении спора в арбитражном суде использован истцом как одно из доказательств правомерности своих требований. Имеет ли данный акт доказательственную силу?</p>
--	--

### 5.5. Краткий словарь (гlossарий) основных терминов и понятий

**Акт** – документ, предназначенный для подтверждения установленных фактов или событий несколькими лицами.

**Акцепт** – ответ лица, которому адресовано предложение о заключении договора, о его принятии.

**Арбитражная оговорка** – условие договора, оговаривающее место и порядок разрешения споров, которые могут возникнуть из этого договора или в связи с ним.

**Договор** – это соглашение двух или более лиц, позволяющее устанавливать, изменять или прекращать их взаимные права и обязанности.

**Договорная работа** - мероприятия, связанные с заключением и организацией исполнения договоров.

**Изучение документов** – один из способов получения информации, рассчитанный на ее визуальное восприятие, как однократное, так и многократное в течение имеющегося для этого времени.

**Иск** – обращение истца к суду с просьбой о рассмотрении и разрешении материально – правового спора с ответчиком и о защите нарушенного субъективного права или охраняемого законом интереса.

**Исковая работа** – совокупность действий организации, ее структурных подразделений и работников по подготовке исковых материалов и предъявлению исков, а также по защите против предъявляемых исков.

**Коллективный договор** – правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения и заключаемый работниками предприятия с работодателем.

**Коммерческий акт** – документ, составляемый в случае обнаружения в пункте назначения недостачи, повреждения или порчи груза.

**Крупная сделка** - сделка или несколько взаимосвязанных сделок, связанных с приобретением, отчуждением или возможностью отчуждения обществом прямо либо косвенно имущества, стоимость которого составляет двадцать пять и более процентов стоимости имущества общества, определенной на основании данных бухгалтерской отчетности за последний отчетный период, предшествующий дню принятия решения о совершении такой сделки.

**Медиативное соглашение** - соглашение, достигнутое сторонами в результате применения процедуры медиации к спору или спорам, к отдельным разногласиям по спору и заключенное в письменной форме.

**Медиатор, медиаторы** - независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора;

**Медиация-форма** бесспорного разрешения конфликтных ситуаций сторон как во внесудебном порядке так и в судебном.

**Межличностные коммуникации юриста** – взаимодействие юриста с другими людьми в процессе осуществления профессиональной деятельности.

**Объект договора** – имущество, по поводу которого заключается тот или иной договор.

**Организация, осуществляющая деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации**, - юридическое лицо, одним из основных видов деятельности которого является деятельность по организации проведения процедуры медиации, а также осуществление иных предусмотренных законодательством действий;

**Основание иска** – обстоятельства, на которых истец основывает свое обращение в суд.

**Основание рабочей техники юриста** - система предшествующих знаний и навыков, которыми обладал юрист или сообщество (группа) юристов до овладения техникой или которые он развивает для лучшего ее освоения, а также общая готовность юриста (или сообщества) к овладению рабочей техникой в целом или ее элементами.

**Оферта** – адресованное конкретному лицу предложение, которое достаточно определено и выражает намерение лица, сделавшего предложение, считать себя заключившим договор с адресатом, который примет предложение.

**Переговоры** - выработка сторонами наиболее взаимовыгодных условий разрешения конфликтного правоотношения.

**Посредник** - субъект, уполномоченный сторонами разрешать возникший спор.

**Правовая работа** - особый многоплановый вид деятельности предприятия, структурных подразделений, всего трудового коллектива в целом, направленный на обеспечение законности, усиление воздействия права на общественное производство, на обеспечение задачи социального и экономического развития предприятия, снижение себестоимости, повышение производительности труда и качества продукции – увеличение прибыли, путем использования всего арсенала правовых средств.

**Предварительный договор** – договор, стороны которого обязуются заключить в будущем основной договор на условиях, предусмотренных в предварительном договоре.

**Предмет договора** - отношения, по поводу которых заключается договор.

**Предмет иска** – материально–правовой спор, о рассмотрении и разрешении которого истец просит у суда.

**Прекращение производства в суде** - окончание гражданского дела в результате соглашения сторон.

**Претензионная работа** – совокупность действий организации, ее структурных подразделений и работников по предъявлению и рассмотрению претензий и по использованию полученной при этом информации.

**Претензия** - требование одного участника хозяйственных правоотношений, заявленное другому, которое возникло вследствие невыполнения или ненадлежащего исполнения хозяйственных договоров и других обязательств.

**Примирительные процедуры** – комплекс необходимых действий участников по разрешению материального спора в досудебном и судебном порядке.

**Протокол** – документ, при помощи которого закрепляется процесс принятия управленческого решения и само решение коллегиального органа.

**Процедура медиации** - способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения;

**Рабочая техника юриста** – совокупность получивших профессиональное признание и проверенных на личном опыте приемов, оптимизирующих решение стоящих перед юристом задач.

**Соглашение о применении процедуры медиации** - соглашение сторон, заключенное в письменной форме до возникновения спора или споров (медиативная оговорка) либо после его или их возникновения, об урегулировании с применением процедуры медиации спора или споров, которые возникли или могут возникнуть между сторонами в связи с каким-либо конкретным правоотношением;

**Соглашение о проведении процедуры медиации** - соглашение сторон, с момента заключения которого начинает применяться процедура медиации в отношении спора или споров, возникших между сторонами;

**Третейский суд** - орган, создаваемый участниками правоотношения для разрешения гражданского спора.

**Фиксированная информация** – информация, закрепленная в соответствующих источниках.



**Фирменное наименование** – наименование юридического лица, являющегося коммерческой организацией, позволяющее индивидуализировать конкретное предприятие в гражданском обороте.

**Форс-мажор** – возникновение чрезвычайных и неотвратимых обстоятельств, результатом которых является невыполнение условий договора.

**Элементы иска** – составные части иска, определяющие содержание и индивидуализирующие его.

**Юридическая служба** – самостоятельная функциональная служба предприятия, выполняющая контрольные функции за соблюдением действующего законодательства на данном предприятии и оказывающая правовую помощь руководителям, администрации и подразделениям предприятия в разрешении вопросов, связанных с применением законодательства.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **6.3. Письменная проверка**

**Письменный ответ** причает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;

- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p align="center"><b>ОК-1</b></p> <p><i>Знать:</i> Теорию коммуникации в работе юриста, критерии применения переговоров, мирового соглашения, медиации, третейского суда; становление и развитие системы внесудебного урегулирования споров; теорию конфликта.</p> <p><i>уметь:</i> Применять полученные знания для понимания закономерностей развития конфликта; для эффективной коммуникации, для использования в процессе третейского разбирательства и медиации.</p> <p><i>владеть:</i> Методикой самостоятельного изучения и анализа юридических конфликтов, участия в процедурах их разрешения, различными приемами коммуникации и ведения переговоров.</p>	Тема 1.	текущий	Написание реферата
	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
<p align="center"><b>ОК-2</b></p> <p><i>Знать:</i> Теорию коммуникации в работе юриста, критерии применения переговоров, мирового соглашения, медиации, третейского суда; становление и развитие системы внесудебного урегулирования споров; теорию конфликта.</p> <p><i>уметь:</i> Применять полученные знания для понимания закономерностей развития конфликта; для эффективной коммуникации, для использования в процессе третейского разбирательства и медиации.</p> <p><i>владеть:</i> Методикой самостоятельного изучения и анализа юридических конфликтов, участия в процедурах их разрешения, различными приемами коммуникации и ведения переговоров</p>	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
<p align="center"><b>ОК-5</b></p> <p><i>Знать:</i> Теорию коммуникации в работе юриста, критерии применения переговоров, мирового соглашения, медиации, третейского суда; становление и развитие системы внесудебного урегулирования споров; теорию конфликта.</p> <p><i>уметь:</i> Применять полученные знания для понимания закономерностей развития конфликта; для эффективной коммуникации, для использования в процессе третейского разбирательства и медиации.</p> <p><i>владеть:</i> Методикой самостоятельного изучения и анализа юридических конфликтов, участия в процедурах их разрешения, различными приемами коммуникации и ведения переговоров</p>	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
<p align="center"><b>ПК-2</b></p> <p><i>Знать:</i> Теорию коммуникации в работе юриста, критерии применения переговоров, мирового</p>	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)

<p>соглашения, медиации, третейского суда; становление и развитие системы внесудебного урегулирования споров; теорию конфликта.</p> <p><b>уметь:</b> Применять полученные знания для понимания закономерностей развития конфликта; для эффективной коммуникации, для использования в процессе третейского разбирательства и медиации.</p> <p><b>владеть:</b> Методикой самостоятельного изучения и анализа юридических конфликтов, участия в процедурах их разрешения, различными приемами коммуникации и ведения переговоров</p>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-5</b></p> <p><b>Знать:</b> Теорию коммуникации в работе юриста, критерии применения переговоров, мирового соглашения, медиации, третейского суда; становление и развитие системы внесудебного урегулирования споров; теорию конфликта.</p> <p><b>уметь:</b> Применять полученные знания для понимания закономерностей развития конфликта; для эффективной коммуникации, для использования в процессе третейского разбирательства и медиации.</p> <p><b>владеть:</b> Методикой самостоятельного изучения и анализа юридических конфликтов, участия в процедурах их разрешения, различными приемами коммуникации и ведения переговоров</p>	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
<p style="text-align: center;"><b>ПК-9</b></p> <p><b>Знать:</b> Теорию коммуникации в работе юриста, критерии применения переговоров, мирового соглашения, медиации, третейского суда; становление и развитие системы внесудебного урегулирования споров; теорию конфликта.</p> <p><b>уметь:</b> Применять полученные знания для понимания закономерностей развития конфликта; для эффективной коммуникации, для использования в процессе третейского разбирательства и медиации.</p> <p><b>владеть:</b> Методикой самостоятельного изучения и анализа юридических конфликтов, участия в процедурах их разрешения, различными приемами коммуникации и ведения переговоров</p>	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
<p style="text-align: center;"><b>ПК-10</b></p> <p><b>Знать:</b> Теорию коммуникации в работе юриста, критерии применения переговоров, мирового соглашения, медиации, третейского суда; становление и развитие системы внесудебного урегулирования споров; теорию конфликта.</p> <p><b>уметь:</b> Применять полученные знания для понимания закономерностей развития конфликта; для эффективной коммуникации, для использования в процессе третейского разбирательства и медиации.</p> <p><b>владеть:</b> Методикой самостоятельного изучения и анализа юридических конфликтов, участия в процедурах их разрешения, различными приемами коммуникации и ведения переговоров</p>	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
<p style="text-align: center;"><b>ПК-15</b></p> <p><b>Знать:</b> Теорию коммуникации в работе юриста, критерии применения переговоров, мирового соглашения, медиации, третейского суда; становление и развитие системы внесудебного урегулирования споров; теорию конфликта.</p> <p><b>уметь:</b> Применять полученные знания для понимания закономерностей развития конфликта; для эффективной коммуникации, для использования в процессе третейского разбирательства и медиации.</p>	Тема 1.	текущий	Написание реферата
	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)

<i>владеть</i> : Методикой самостоятельного изучения и анализа юридических конфликтов, участия в процедурах их разрешения, различными приемами коммуникации и ведения переговоров			
<b>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-15</b>	Темы 1-6	промежуточный	Вопросы к экзамену

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-1 /</b> <i>Знать:</i> Теорию коммуникации в работе юриста, критерии применения переговоров, мирового соглашения, медиации, третейского суда; становление и развитие системы внесудебного урегулирования споров; теорию конфликта.</p> <p><i>уметь:</i> Применять полученные знания для понимания закономерностей развития конфликта; для эффективной коммуникации, для использования в процессе третейского разбирательства и медиации.</p> <p><i>владеть:</i> Методикой самостоятельного изучения и анализа юридических конфликтов, участия в процедурах их разрешения, различными приемами коммуникации и ведения переговоров</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> Теорию коммуникации в работе юриста, критерии применения переговоров, мирового соглашения, медиации, третейского суда; становление и развитие системы внесудебного урегулирования споров; теорию конфликта.</p> <p><i>не достаточно уметь:</i> Применять полученные знания для понимания закономерностей развития конфликта; для эффективной коммуникации, для использования в процессе третейского разбирательства и медиации.</p> <p><i>не достаточно владеть (иметь навыки):</i> Методикой самостоятельного изучения и анализа юридических конфликтов, участия в процедурах их разрешения, различными приемами коммуникации и ведения переговоров</p>	<p><i>достаточно знать:</i> Теорию коммуникации в работе юриста, критерии применения переговоров, мирового соглашения, медиации, третейского суда; становление и развитие системы внесудебного урегулирования споров; теорию конфликта.</p> <p><i>достаточно уметь:</i> Применять полученные знания для понимания закономерностей развития конфликта; для эффективной коммуникации, для использования в процессе третейского разбирательства и медиации.</p> <p><i>достаточно владеть (иметь навыки):</i> Методикой самостоятельного изучения и анализа юридических конфликтов, участия в процедурах их разрешения, различными приемами коммуникации и ведения переговоров</p>	<p><i>полно знать:</i> Теорию коммуникации в работе юриста, критерии применения переговоров, мирового соглашения, медиации, третейского суда; становление и развитие системы внесудебного урегулирования споров; теорию конфликта.</p> <p><i>полно уметь:</i> Применять полученные знания для понимания закономерностей развития конфликта; для эффективной коммуникации, для использования в процессе третейского разбирательства и медиации.</p> <p><i>полно владеть (иметь навыки):</i> Методикой самостоятельного изучения и анализа юридических конфликтов, участия в процедурах их разрешения, различными приемами коммуникации и ведения переговоров</p>	<p><i>углубленно знать:</i> Теорию коммуникации в работе юриста, критерии применения переговоров, мирового соглашения, медиации, третейского суда; становление и развитие системы внесудебного урегулирования споров; теорию конфликта.</p> <p><i>углубленно уметь:</i> Применять полученные знания для понимания закономерностей развития конфликта; для эффективной коммуникации, для использования в процессе третейского разбирательства и медиации.</p> <p><i>углубленно владеть (иметь навыки):</i> Методикой самостоятельного изучения и анализа юридических конфликтов, участия в процедурах их разрешения, различными приемами коммуникации и ведения переговоров</p>
<p><b>ОК-2 /</b> <i>Знать:</i> Теорию коммуникации в работе юриста, критерии применения переговоров, мирового соглашения, медиации,</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> Теорию коммуникации в работе юриста, критерии применения переговоров, мирового соглашения, медиации, становление и</p>	<p><i>достаточно знать:</i> Теорию коммуникации в работе юриста, критерии применения переговоров, мирового соглашения, медиации, третейского суда; становление и</p>	<p><i>полно знать:</i> Теорию коммуникации в работе юриста, критерии применения переговоров, мирового соглашения, медиации, третейского суда;</p>	<p><i>углубленно знать:</i> Теорию коммуникации в работе юриста, критерии применения переговоров, мирового соглашения, медиации, третейского суда;</p>











для эффективной коммуникации, для использования в процессе третейского разбирательства и медиации. <b>владеть:</b> Методикой самостоятельного изучения и анализа юридических конфликтов, участия в процедурах их разрешения, различными приемами коммуникации и ведения переговоров	для эффективной коммуникации, для использования в процессе третейского разбирательства и медиации. <b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b> Методикой самостоятельного изучения и анализа юридических конфликтов, участия в процедурах их разрешения, различными приемами коммуникации и ведения переговоров	для эффективной коммуникации, для использования в процессе третейского разбирательства и медиации. <b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> Методикой самостоятельного изучения и анализа юридических конфликтов, участия в процедурах их разрешения, различными приемами коммуникации и ведения переговоров	для эффективной коммуникации, для использования в процессе третейского разбирательства и медиации. <b>полно владеть (иметь навыки):</b> Методикой самостоятельного изучения и анализа юридических конфликтов, участия в процедурах их разрешения, различными приемами коммуникации и ведения переговоров	для эффективной коммуникации, для использования в процессе третейского разбирательства и медиации. <b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> Методикой самостоятельного изучения и анализа юридических конфликтов, участия в процедурах их разрешения, различными приемами коммуникации и ведения переговоров
--	---	--	---	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

#### 7.4.1. Основная учебная и научная литература

1. Минкина, Н.И. Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов / Н.И. Минкина ; Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473260>

#### 7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Медиация. Базовый курс для организации работы служб примирения (служб медиации) в организациях среднего профессионального образования / авт.-сост. О.В. Маврин ; Министерство образования и науки Республики Татарстан, Казанский институт социальных исследований «Консенсус». – Казань : Издательство Казанского

университета, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276334>

2. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>
3. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
4. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

#### **7.4.3. Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*



ЧОУ ВО  
ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ***МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН***

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция _____ (код и наименование направления)
Профиль подготовки	Теория и история права и государства, история правовых учений _____ наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<i>магистр</i> _____ бакалавр, магистр

Форма обучения: очная

г. Ессентуки 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры теории и истории государства и права

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цели и задачи дисциплины:**

В курсе дисциплины «Методика преподавания юридических дисциплин» рассматриваются теоретические и практические аспекты знаний о закономерностях, путях и средствах дидактического процесса по юридическим дисциплинам, формирование умений вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения, формирование навыков ведения лекций и семинарского занятия.

Основными задачами данной дисциплины можно выделить следующие:

- изучение основных положений теории и методики преподавания юридических дисциплин;
- отбор учебного материала и формирование содержания учебного занятия;
- выработка умений разработки и применения различных средств обучения;
- овладение современными методами преподавания и воспитания;
- развитие у студентов стремления постоянно совершенствовать свое методическое мастерство.

Дисциплина ориентирует выпускников на освоение учебно-воспитательной, научно-методической, социально-педагогической, коррекционно-развивающей, организационно-управленческой видов деятельности.

### **1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Дисциплина «Методика преподавания юридических дисциплин» входит в раздел «М.1. В.ОД.1» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров**

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

-закономерности, пути и средства дидактического процесса по юридическим дисциплинам.

**уметь:**

- вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения;

**владеть:**

-навыками ведения лекций и семинарского занятия.

### 1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);

способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 1 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	16	16
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	2	2
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	14	14
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Письменный опрос	18	18
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	18	18
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	<b>Дифференцированный зачет с оценкой</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание тем

#### 1. Общие положения методики преподавания юридических дисциплин

Актуальность курса. Важность юридического образования. Подготовка юристов с высшим образованием в настоящее время. Отличие образовательного процесса юридической направленности. Цель и задачи курса.

##### *Контрольные вопросы*

1. Чем отличается предмет исследования методики преподавания юридических дисциплин от предмета общей дидактики?
2. Отличительные характеристики методики преподавания юридических дисциплин?
3. В чем состоят особенности изложения юридических категорий?

#### 2. Современные методы обучения.

Методы обучения: сущность и их классификация. Инновационные формы и методы обучения. Активные методы обучения. Интерактивное преподавание. Интерактивные методы. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в юриспруденции. Использование технических средств.

##### *Контрольные вопросы*

1. В чем особенности метода прямого обучения?
2. Назовите позитивные и негативные стороны прямого обучения.
3. Особенности интерактивного обучения.

#### 3. Прямое обучение. Лекция.

Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции. Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Микролекция и ее критерии.

##### *Контрольные вопросы*

1. Каково назначение лекции в учебном процессе?
2. Какие основные структурные элементы выделяются в лекции?
3. Назовите условия полноценного лекционного общения.
4. Какова роль пауз в лекционном общении?

#### 4. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза.

Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара.

##### *Контрольные вопросы*

1. Чем семинар отличается от лекции?
2. Какова роль преподавателя на семинарском занятии?
3. Сформулируйте функции семинара.
4. Назовите типичные формы семинарских занятий.

#### 5. Межпредметные связи в организации учебного процесса высшей школы

Межпредметные связи на кафедральном уровне. Межпредметные связи на вузовском уровне.

##### *Контрольные вопросы*

1. Особенности межпредметных связей на кафедральном уровне.



2. Особенности межпредметных связей на вузовском уровне.

### 6. Методика организации самостоятельной работы студентов.

Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.

#### *Контрольные вопросы*

1. Дайте определение самостоятельной работы студентов, в чем ее назначение в высшей школе?
2. Какова роль преподавателя в организации самостоятельной работы?
3. Назовите основные виды самостоятельной работы студентов.

### 7. Контроль в структуре обучения. Опрос.

Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.

#### *Контрольные вопросы*

1. Каковы функции контроля в образовательном процессе?
2. Назовите критерии определения качества знаний и навыков.
3. Какие формы и методы контроля используются в учебном процессе преподавания юридических дисциплин?

### 8. Педагогическое взаимодействие.

Воспитательная работа в высшей школе. Компоненты процесса педагогического взаимодействия. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания юридических дисциплин.

#### *Контрольные вопросы*

1. Воспитание. Задачи педагога.
2. Направления воспитательной работы в вузе.
3. Модели педагогического взаимодействия в методике преподавания юридических дисциплин.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС	Всего час.
		Лекц.	Практ. зан.		
1	Общие положения методики преподавания юридических дисциплин	1	1	7	9
2	Современные методы обучения	1	1	7	9
3	Прямое обучение. Лекция	-	2	7	9
4	Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза	-	2	7	9
5	Межпредметные связи в организации	-	2	7	9

	учебного процесса высшей школы				
6	Методика организации самостоятельной работы студентов	-	2	7	9
7	Контроль в структуре обучения. Опрос	-	2	7	9
8	Педагогическое взаимодействие	-	2	7	9
<b>Итого</b>		2	14	56	72

### 2.3. Лекции

№ п/п	Тематика занятий	Трудо-емкость (час.)
1	Общие положения методики преподавания юридических дисциплин	1
2	Современные методы обучения	1
<b>Итого</b>		<b>2</b>

### 2.4. Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час.)
1	Общие положения методики преподавания юридических дисциплин	1
2	Современные методы обучения	1
3	Прямое обучение. Лекция	2
4	Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза	2
5	Межпредметные связи в организации учебного процесса высшей школы	2
6	Методика организации самостоятельной работы студентов	2
7	Контроль в структуре обучения. Опрос	2
8	Педагогическое взаимодействие	2
<b>Итого</b>		<b>14</b>

### 2.5. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Инновационная форма	Объем, ауд. часов в инновационной форме
1.	Лекция	Общие положения методики преподавания юридических	Презентация, дискуссия	1

		дисциплин		
2.	Лекция	Современные методы обучения	Презентация	1
3.	Практическое занятие	Прямое обучение. Лекция	Презентация, сообщение, анализ конкретных ситуаций	1
4.	Практическое занятие	Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза	Презентация, доклад	1
5.	Практическое занятие	Методика организации самостоятельной работы студентов	Презентация, дискуссия	1
6.	Практическое занятие	Педагогическое взаимодействие	Презентация, доклад	1
	<b>Итого</b>			<b>6</b>

**2.6. Лабораторный практикум**  
(учебным планом не предусмотрено)

**2.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**  
(учебным планом не предусмотрено)

**2.8. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой (дифференцированному зачету с оценкой)**

1. Что является объектом и предметом изучения дидактики?
2. Охарактеризуйте классические принципы дидактики.
3. Отличительные характеристики методики преподавания юридических дисциплин.
4. В чем состоят особенности изложения юридических категорий?
5. Что означают следующие понятия: «обучение», «преподавание», «учение», и «образование»?
6. Каковы субстанциональные основы парадигмы преподавания и парадигмы учения?
7. Назовите и охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала.
8. В чем особенности метода прямого обучения?
9. Каково назначение лекции в учебном процессе?
10. Каким образом можно создать проблемную ситуацию? Приведите конкретные примеры.
11. Сформулируйте функции семинара.
12. Назовите типичные формы семинарских занятий для юридических дисциплин.
13. Назовите формы и виды наглядности, используемые при изучении юридических дисциплин.
14. Назначение технических средств обучения в учебном процессе?
15. Дайте определение самостоятельной работы студентов.
16. Чем отличается друг от друга выпускная работа бакалавра, дипломная работа специалиста и магистерская диссертация.
17. Перечислите принципы обратной связи.
18. Каковы функции контроля в образовательном процессе?

19. По каким признакам классифицируют опрос?
20. Что собой представляет тестовое задание?

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

#### **3.2. Тематика рефератов**

1. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
2. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
3. Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.
4. Организационные формы обучения в вузе: история и современность.
5. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
6. Модульное обучение и принципы его организации.
7. Проектирование процесса обучения студентов в вузе.
8. Активные методы обучения в высшей школе.
9. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
10. Содержание информационной лекции и ее особенности.
11. Методика чтения информационной лекции и ее типичные недостатки.
12. Методика подготовки и проведения проблемной лекции.
13. Личность лектора и ее влияние на восприятие и усвоение учебного материала.
14. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
15. Учебная игра как средство активизации познавательной деятельности студентов
16. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий.
17. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.
18. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
19. Мотивационная основа самостоятельной познавательной деятельности студентов.
20. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
21. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
22. Инновационные технологии обучения в вузе.
23. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин. Общее и специфическое в преподавании этих дисциплин.
24. Методика разработки учебных программ и иных учебно-методических материалов

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, а также в ходе бесед и консультаций, проводимых преподавателем.

Промежуточный контроль по окончании учебного курса осуществляется преподавателем во время зачета с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой)

#### **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по

выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

## **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

### **7.6.1. Основная учебная и научная литература**

1. Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая, В.Н. Власенко, И.А. Дудко и др. ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2016. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561040>

### **7.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый.-2-е изд., доп.-М.: Издательство Юрайт; Высшее образование, 2010. 574с.
2. Педагогика: учеб. пособие для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого.-3-е изд., исп. Доп. –М.: изд-во Юрайт, 2012.-511с.
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
4. Самойлов, В.Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России : монография / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2016. – 367 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447162>
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>
6. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
7. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

### **Приложения к рабочей программе дисциплины:**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.*

*Приложение 2 - Фонд оценочных средств.*

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Методика преподавания юридических дисциплин»**

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина «Методика преподавания юридических дисциплин» входит в раздел «М.1.В.ОД.1» по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

Дисциплина реализуется на факультете экономики, менеджмента и права Частного образовательного учреждения высшего образования «Ессентукский институт управления, бизнеса и права», кафедре теории и истории государства и права.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);

способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих разделов: Общие положения методики преподавания юридических дисциплин; Современные методы обучения; Прямое обучение. Лекция; Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза; Межпредметные связи в организации учебного процесса высшей школы; Методика организации самостоятельной работы студентов; Контроль в структуре обучения. Опрос; Педагогическое взаимодействие.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: контактная работа обучающихся с преподавателем (КРО) (в т.ч. инновационной форме): лекции, практические занятия; самостоятельная работа студента.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 16 часов, в т.ч. лекций 2 часа, практических занятий 14 часов, самостоятельной работы обучающегося 56 часов. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет с оценкой.



Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра теории и истории государства и права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ  
ДИСЦИПЛИН**

---

(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Теория и история права и государства, история правовых учений

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*бакалавр*

---

(квалификация (степень) выпускника)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины (далее – УМК).

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):  
 способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);

способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- закономерности, пути и средства дидактического процесса по юридическим дисциплинам.

**уметь:**

- вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения;

**владеть:**

- навыками ведения лекций и семинарского занятия.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ПК-12	Тема 1. Общие положения методики преподавания юридических дисциплин	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Современные методы обучения	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Прямое обучение. Лекция.	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Межпредметные связи в организации учебного процесса высшей школы	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Методика организации самостоятельной работы студентов.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Контроль и структура обучения. Опрос.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8. Педагогическое взаимодействие	текущий	Написание реферата
ПК -13	Тема 2. Современные методы обучения	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Прямое обучение. Лекция.	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Межпредметные связи в организации учебного процесса высшей школы	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Методика организации самостоятельной работы студентов.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Контроль и структура обучения. Опрос.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8. Педагогическое взаимодействие	текущий	Написание реферата
ПК -14	Тема 1. Общие положения методики преподавания юридических дисциплин	текущий	Опрос Тестирование
	Тема 2. Современные методы обучения	текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Тема 3. Прямое обучение. Лекция.	текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Тема 4. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза.	текущий	Опрос Тестирование
	Тема 5. Межпредметные связи в организации учебного процесса высшей школы	текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Тема 6. Методика организации самостоятельной работы студентов.	текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Тема 7. Контроль и структура обучения. Опрос.	текущий	Опрос Тестирование
	Тема 8. Педагогическое взаимодействие	текущий	Опрос Написание и защита реферата
ПК-15	Тема 1. Общие положения методики преподавания юридических дисциплин	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Современные методы обучения	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Прямое обучение. Лекция.	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза.	текущий	Опрос (тестирование)

	Тема 5. Межпредметные связи в организации учебного процесса высшей школы	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Методика организации самостоятельной работы студентов.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Контроль и структура обучения. Опрос.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8. Педагогическое взаимодействие	текущий	Написание реферата
ПК-12, ПК -13, ПК-14, ПК-15	Темы 1-8	промежуточный	Вопросы к зачету

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ПК-12	Тема 1. Общие положения методики преподавания юридических дисциплин	текущий	Опрос (тестирование)	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент: <input type="checkbox"/> на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; <input type="checkbox"/> владеет принципами анализа; <input type="checkbox"/> в самостоятельной работе проявил элементы творчества; <input type="checkbox"/> способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе. Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент: <input type="checkbox"/> владеет основным программным объемом знаний; <input type="checkbox"/> прочно усвоил основные понятия и категории; <input type="checkbox"/> активно работал на практических занятиях. Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент: <input type="checkbox"/> знает основные понятия и категории; <input type="checkbox"/> может дать, в основном, правильные суждения; <input type="checkbox"/> на практических занятиях работал неактивно. Оценки «неудовлетворительно» и
	Тема 2. Современные методы обучения	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Прямое обучение. Лекция.	текущий	Написание реферата	
	Тема 4. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5. Межпредметные связи в организации учебного процесса высшей школы	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6. Методика организации самостоятельной работы студентов.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 7. Контроль и структура обучения. Опрос.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 8. Педагогическое взаимодействие	текущий	Написание реферата	
ПК -13	Тема 2. Современные методы обучения	текущий	Опрос (тестирование)	Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент: <input type="checkbox"/> знает основные понятия и категории; <input type="checkbox"/> может дать, в основном, правильные суждения; <input type="checkbox"/> на практических занятиях работал неактивно. Оценки «неудовлетворительно» и
	Тема 3. Прямое обучение. Лекция.	текущий	Написание реферата	
	Тема 4. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5. Межпредметные связи в организации учебного процесса высшей школы	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6. Методика	текущий	Опрос	

	организации самостоятельной работы студентов.	ий	(тестирование)	«незачтено» предполагают, что студент: <input type="checkbox"/> не знает основных понятий, категории и терминов; <input type="checkbox"/> не вышел за пределы отдельных представлений; <input type="checkbox"/> не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. Для студентов, сдающих тестирование: <input type="checkbox"/> оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; <input type="checkbox"/> оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; <input type="checkbox"/> оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; <input type="checkbox"/> оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.): <input type="checkbox"/> Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. <input type="checkbox"/> Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. <input type="checkbox"/> Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
	Тема 7. Контроль и структура обучения. Опрос.	текущ ий	Опрос (тестирование)	
ПК -14	Тема 1. Общие положения методики преподавания юридических дисциплин	текущ ий	Опрос Тестирование	
	Тема 2. Современные методы обучения	текущ ий	Опрос Написание и защита реферата	
	Тема 3. Прямое обучение. Лекция.	текущ ий	Опрос Решение ситуационных задач	
	Тема 4. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза.	текущ ий	Опрос Тестирование	
	Тема 5. Межпредметные связи в организации учебного процесса высшей школы	текущ ий	Опрос Написание и защита реферата	
	Тема 6. Методика организации самостоятельной работы студентов.	текущ ий	Опрос Решение ситуационных задач	
	Тема 7. Контроль и структура обучения. Опрос.	текущ ий	Опрос Тестирование	
	Тема 8. Педагогическое взаимодействие	текущ ий	Опрос Написание и защита реферата	
ПК-15	Тема 1. Общие положения методики преподавания юридических дисциплин	текущ ий	Опрос (тестирование)	
	Тема 2. Современные методы обучения	текущ ий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Прямое обучение. Лекция.	текущ ий	Написание реферата	
	Тема 4. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза.	текущ ий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5. Межпредметные связи в организации учебного процесса высшей школы	текущ ий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6. Методика организации самостоятельной работы студентов.	текущ ий	Опрос (тестирование)	
	Тема 7. Контроль и структура обучения. Опрос.	текущ ий	Опрос (тестирование)	
	Тема 8. Педагогическое взаимодействие	текущ ий	Написание реферата	
ПК-12, ПК - 13, ПК-14, ПК-15	Темы 1-8	проме жуточн ый	Вопросы к зачету	



**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)  
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**5.1. Примерный перечень вопросов к зачету**

Код компетенций	ПК-12, ПК-13, ПК-14. ПК-15.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b> -закономерности, пути и средства дидактического процесса по юридическим дисциплинам.</p> <p><b>уметь:</b> - вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения;</p> <p><b>владеть:</b> -навыками ведения лекций и семинарского занятия.</p>
Этапы формирования	Темы 1-8
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является объектом и предметом изучения дидактики?</li> <li>2. Охарактеризуйте классические принципы дидактики.</li> <li>3. Отличительные характеристики методики преподавания юридических дисциплин.</li> <li>4. В чем состоят особенности изложения юридических категорий?</li> <li>5. Что означают следующие понятия: «обучение», «преподавание», «учение», и «образование»?</li> <li>6. Каковы субстанциональные основы парадигмы преподавания и парадигмы учения?</li> <li>7. Назовите и охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала.</li> <li>8. В чем особенности метода прямого обучения?</li> <li>9. Каково назначение лекции в учебном процессе?</li> <li>10. Каким образом можно создать проблемную ситуацию? Приведите конкретные примеры.</li> <li>11. Сформулируйте функции семинара.</li> <li>12. Назовите типичные формы семинарских занятий для юридических дисциплин.</li> <li>13. Назовите формы и виды наглядности, используемые при изучении юридических дисциплин.</li> <li>14. Назначение технических средств обучения в учебном процессе?</li> <li>15. Дайте определение самостоятельной работы студентов.</li> <li>16. Чем отличается друг от друга выпускная работа бакалавра, дипломная работа специалиста и магистерская диссертация.</li> <li>17. Перечислите принципы обратной связи.</li> <li>18. Каковы функции контроля в образовательном процессе?</li> <li>19. По каким признакам классифицируют опрос?</li> <li>20. Что собой представляет тестовое задание?</li> </ol>
Код компетенций	ПК-12, ПК-13, ПК-14. ПК-15.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b> -закономерности, пути и средства дидактического процесса по юридическим дисциплинам.</p> <p><b>уметь:</b> - вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения;</p> <p><b>владеть:</b> -навыками ведения лекций и семинарского занятия.</p>
Этапы формирования	Темы 1-8
Контрольные задания	Контрольные задания позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.



	<p>№ 1 Основные концепции правового образования. Учебная литература по праву и планирование правового обучения. Цель: - выявить максимальную учебную нагрузку по образовательной дисциплине; - проанализировать содержание обязательного минимума образования. Задание: Сравнить Базисный учебный план с учебным планом вуза. Выявить и обосновать различия.</p> <p>№ 2 Основные методы обучения праву. О методических приёмах правового обучения. Цель: - изучить содержание и структуру различных методов обучения праву; - уяснить их значимость для практической работы преподавателя. Задание: Организовать работу группами, каждая из которых изучит определенные методы обучения праву. По итогам обсуждения составить таблицу.</p> <p>№ 3 Наглядность в обучении праву. Методика работы с юридическими документами. Цель: - научить классифицировать документы, вырабатывать умение анализировать тексты юридических документов для конкретизации и углубления изучаемого материала; Задание: Организовать работу в группах и юридическими документами, подобранными по различной тематике. Обсудить вопросы к этим документам, логическую последовательность, целесообразность, степень их включения. В заключении составить конспект с использованием юридических источников.</p> <p>№ 4 Учебное занятие по праву и основные требования к нему Цель: - закрепить понятие учебного занятия по праву и основных требований к нему; - формировать умение составлять конспект по выбранной теме, работать с программой, гос. стандартами, методическими публикациями, рационально отбирать материал к учебным занятиям. Задание: Составить конспект «в цвете» с отражением основных этапов (тема, цели, оборудование, основные понятия, актуализация опорных знаний, изучение нового материала)</p> <p>№ 5 Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву. Цель: - закрепить типы, виды и формы учебных занятий по праву; - уяснить их значимость для практической работы. Задание: Подготовить и обсудить вариант учебного занятия по праву (лекция, семинар). По итогам обсуждения составить таблицу.</p> <p>№6 Научная организация труда. Цель: - осознать необходимость научной работы; - познакомить с ее разнообразными формами и методами. Задание: Подготовить пресс-конференцию, устный журнал, вечер права. Все предложенные формы работы должны сочетать в себе научное содержание с занимательностью и яркостью.</p> <p>№ 7 Инновации в обучении праву. О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении.</p>
--	--

	<p>Цель: - изучить содержание и структуру различных методов обучения праву; - уяснить их значимость для практической работы.</p> <p>Задание: Проанализировать одно из занятий по праву в своем вузе и предложить рекомендации по методике их проведения. По итогам обсуждения составить таблицу.</p> <p>№ 8 Игры в обучении праву</p> <p>Цель: - формировать умение правильно выбирать форму; - написать конспект по выбранной теме.</p> <p>Задание: Написать конспект игры по праву, с учетом всех требований к конспекту.</p>
Код компетенций	ПК-12, ПК-13, ПК-14. ПК-15.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b> -закономерности, пути и средства дидактического процесса по юридическим дисциплинам.</p> <p><b>уметь:</b> - вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения;</p> <p><b>владеть:</b> -навыками ведения лекций и семинарского занятия.</p>
Этапы формирования	Темы 1-8
Тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.</li> <li>2. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.</li> <li>3. Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.</li> <li>4. Организационные формы обучения в вузе: история и современность.</li> <li>5. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.</li> <li>6. Модульное обучение и принципы его организации.</li> <li>7. Проектирование процесса обучения студентов в вузе.</li> <li>8. Активные методы обучения в высшей школе.</li> <li>9. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.</li> <li>10. Содержание информационной лекции и ее особенности.</li> <li>11. Методика чтения информационной лекции и ее типичные недостатки.</li> <li>12. Методика подготовки и проведения проблемной лекции.</li> <li>13. Личность лектора и ее влияние на восприятие и усвоение учебного материала.</li> <li>14. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.</li> <li>15. Учебная игра как средство активизации познавательной деятельности студентов</li> <li>16. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий.</li> <li>17. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.</li> <li>18. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.</li> <li>19. Мотивационная основа самостоятельной познавательной деятельности студентов.</li> <li>20. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.</li> <li>21. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.</li> <li>22. Инновационные технологии обучения в вузе.</li> <li>23. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин. Общее и специфическое в преподавании этих дисциплин.</li> <li>24. Методика разработки учебных программ и иных учебно-методических материалов</li> </ol>
Код компетенций	ПК-12, ПК-13, ПК-14. ПК-15.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b> -закономерности, пути и средства дидактического процесса по юридическим дисциплинам.</p> <p><b>уметь:</b> - вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения;</p> <p><b>владеть:</b> -навыками ведения лекций и семинарского занятия.</p>

Этапы формирования	Темы 1-8
Контрольная работа	<p>Часть 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные методы обучения юриспруденции</li> <li>2. Наглядность в обучении юриспруденции</li> <li>3. Методика работы с юридическими документами</li> <li>4. Учебное занятие по праву и основные требования к нему</li> <li>5. Самостоятельная работа обучаемых по юриспруденции.</li> <li>6. Инновации в обучении юриспруденции. О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении</li> <li>7. Деловые игры в обучении юриспруденции</li> <li>8. Особенности учебных занятий по теории права</li> <li>9. Особенности учебных занятий по истории государства и права России и зарубежных стран</li> <li>10. Особенности учебных занятий по конституционному праву</li> <li>11. Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права</li> <li>12. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования</li> <li>13. Преподавание уголовного права</li> <li>14. Особенности учебных занятий по международному праву</li> </ol> <p>Часть 2.</p> <p>Подготовить пакет заданий для самостоятельной работы студентов по одной из юридических дисциплин (деловая игра; задачи; казусы; тесты; задания для проведения сравнительного анализа и т.п.).</p>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как

квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части), / знания, умения, навыки	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p><b>ПК-12</b></p> <p><b>знать:</b> -закономерности, пути и средства дидактического процесса по юридическим дисциплинам.</p> <p><b>уметь:</b> - вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения;</p> <p><b>владеть:</b> -навыками ведения лекций и семинарского занятия.</p>	Тема 1. Общие положения методики преподавания юридических дисциплин	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Современные методы обучения	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Прямое обучение. Лекция.	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Межпредметные связи в организации учебного процесса высшей школы	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Методика организации самостоятельной	текущий	Опрос (тестирование)

	работы студентов.		
	Тема 7. Контроль и структура обучения. Опрос.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8. Педагогическое взаимодействие	текущий	Написание реферата
<b>ПК-13</b> <b>знать:</b> -закономерности, пути и средства дидактического процесса по юридическим дисциплинам. <b>уметь:</b> - вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения; <b>владеть:</b> -навыками ведения лекций и семинарского занятия.	Тема 2. Современные методы обучения	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Прямое обучение. Лекция.	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Межпредметные связи в организации учебного процесса высшей школы	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Методика организации самостоятельной работы студентов.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Контроль и структура обучения. Опрос.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8. Педагогическое взаимодействие	текущий	Написание реферата
	Тема 1. Общие положения методики преподавания юридических дисциплин	текущий	Опрос Тестирование
<b>ПК-14</b> <b>знать:</b> -закономерности, пути и средства дидактического процесса по юридическим дисциплинам. <b>уметь:</b> - вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения; <b>владеть:</b> -навыками ведения лекций и семинарского занятия.	Тема 2. Современные методы обучения	текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Тема 3. Прямое обучение. Лекция.	текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Тема 4. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза.	текущий	Опрос Тестирование
	Тема 5. Межпредметные связи в организации учебного процесса высшей школы	текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Тема 6. Методика организации самостоятельной работы студентов.	текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Тема 7. Контроль и структура обучения. Опрос.	текущий	Опрос Тестирование
	Тема 8. Педагогическое взаимодействие	текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Тема 1. Общие положения методики преподавания юридических дисциплин	текущий	Опрос (тестирование)

<p>ПК-15</p> <p><b>знать:</b> -закономерности, пути и средства дидактического процесса по юридическим дисциплинам.</p> <p><b>уметь:</b> - вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения;</p> <p><b>владеть:</b> -навыками ведения лекций и семинарского занятия.</p>	Тема 2. Современные методы обучения	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Прямое обучение. Лекция.	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Межпредметные связи в организации учебного процесса высшей школы	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Методика организации самостоятельной работы студентов.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7. Контроль и структура обучения. Опрос.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8. Педагогическое взаимодействие	текущий	Написание реферата
	Тема 1. Общие положения методики преподавания юридических дисциплин	текущий	Опрос (тестирование)





ценностные суждения о применяемых методах обучения; <b>владеть:</b> -навыками ведения лекций и семинарского занятия.	ценностные суждения о применяемых методах обучения; <b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b> ведения лекций и семинарского занятия.	суждения о применяемых методах обучения; <b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> ведения лекций и семинарского занятия.	применяемых методах обучения; <b>полно владеть (иметь навыки):</b> ведения лекций и семинарского занятия.	применяемых методах обучения; <b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> ведения лекций и семинарского занятия.
<b>ПК-15</b> <b>знать:</b> <b>знать:</b> -закономерности, пути и средства дидактического процесса по юридическим дисциплинам. <b>уметь:</b> - вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения; <b>владеть:</b> -навыками ведения лекций и семинарского занятия.	<b>не достаточно знать:</b> закономерности, пути и средства дидактического процесса по юридическим дисциплинам <b>не достаточно уметь:</b> вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения; <b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b> ведения лекций и семинарского занятия.	<b>достаточно знать:</b> закономерности, пути и средства дидактического процесса по юридическим дисциплинам <b>достаточно уметь:</b> вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения; <b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> ведения лекций и семинарского занятия.	<b>полно знать:</b> закономерности, пути и средства дидактического процесса по юридическим дисциплинам <b>полно уметь:</b> вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения; <b>полно владеть (иметь навыки):</b> ведения лекций и семинарского занятия.	<b>углубленно знать:</b> закономерности, пути и средства дидактического процесса по юридическим дисциплинам <b>углубленно уметь:</b> вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения; <b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> ведения лекций и семинарского занятия.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

### 7.4.1. Основная учебная и научная литература

1. Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая, В.Н. Власенко, И.А. Дудко и др. ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2016. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561040>

### 7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый.-2-е изд., доп.-М.: Издательство Юрайт; Высшее образование, 2010. 574с.
2. Педагогика: учеб. пособие для бакалавров/под ред. П.И. Пидкасистого.-3-е изд., исп. Доп. –М.: изд-во Юрайт, 2012.-511с.
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
4. Самойлов, В.Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России : монография / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2016. – 367 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447162>
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/newsletters/>
6. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
7. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>



ЧОУ ВО  
ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева  
17 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (в т.ч. Научно-исследовательского семинара)

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 40.04.01 Юриспруденция \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления)

Профиль подготовки \_\_\_\_\_ Теория и история права и государства, история \_\_\_\_\_  
правовых учений \_\_\_\_\_  
наименование профиля подготовки

Квалификация (степень) \_\_\_\_\_  
выпускника \_\_\_\_\_ *магистр* \_\_\_\_\_  
бакалавр, магистр

Форма обучения: очная

г. Ессентуки 2020 г.

Рабочая программа научно-исследовательской работы составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры теории и истории государства и права

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Цели и задачи научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа студентов имеет целью:

- расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения;
- формирование практических навыков ведения самостоятельной научной работы;
- практического участия в научно исследовательской работе;
- сбора, анализа и обобщения актуальной научной проблемы, научного материала;
- формирование навыков реферирования, обзора и анализа научных источников, обобщения и критической оценки результатов научно-теоретических исследований в области юриспруденции;
- разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи научно-исследовательской работы – дать навыки выполнения научно-исследовательской работы и развить умения:

- создания благоприятных условий для формирования высокопрофессиональной и творчески активной личности будущего специалиста и ученого;
- обеспечения интеграции учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов;
- повышения массовости и эффективности участия студентов в НИРС путем привлечения их к исследованиям по наиболее значимым направлениям в юриспруденции.

### **1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Научно-исследовательская работа является важным этапом подготовки студентов магистратуры к решению профессиональных задач в сфере научно-исследовательской деятельности, а также в рамках работы над выпускной квалификационной работой. Научно-исследовательская работа относится к блоку «Практики, НИР».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров**

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

### 1.3.2. Результаты научно-исследовательской работы

Перечень знаний, умений, навыков:

- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме выпускной квалификационной работы или при выполнении заданий руководителя в рамках магистерской программы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, статей, выпускной квалификационной работы);
- формирования навыков самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

### 1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания научно-исследовательской работы

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);
- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);
- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);
- способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);
- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);
- способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

#### **1.4. Объем научно-исследовательской работы и виды работ**

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ООП магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО и ООП вуза.

Научно-исследовательская работа включает в себя следующие виды и этапы выполнения и контроля:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, подготовку реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В вузе должно постоянно проводиться, с привлечением работодателей и ведущих исследователей, широкое обсуждение результатов научно-исследовательской работы, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций у обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Направление научно-исследовательской работы магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой выпускной квалификационной работы.

Цель выпускной квалификационной работы - оценка профессиональной (теоретической, методической и практической) подготовки выпускника на материале эмпирической (исследовательской, методической, коррекционной) работы с учетом качества ее выполнения и представления (защиты).

Выпускная квалификационная работа по направлению Юриспруденция, квалификации магистр представляет собой законченную разработку, включающую результаты в виде выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа позволяет оценить уровень профессиональной эрудиции выпускника, его способность к научной и практической деятельности в области юриспруденции.

Общее количество часов специализированной подготовки магистрантов, отведенное на научно-исследовательскую работу по профилю подготовки составляет 1188 часов и распределяется по видам работ следующим образом:

Виды работ	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего
<b>НИР</b>	<b>144</b>	<b>414</b>	<b>36</b>	<b>378</b>	<b>972</b>
Контактная работа	2	2	2	2	8
Практическая подготовка	142	412	34	376	964
Контроль самостоятельной работы	-	-	-	<b>Защита отчета</b>	-
<b>Научно-исследовательский семинар</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
Контактная работа	6	6	6	6	24
Практическая подготовка	12	66	12	102	192
<b>Итого</b>	<b>162</b>	<b>486</b>	<b>54</b>	<b>486</b>	<b>1188</b>

**ПОСЕМЕСТРОВЫЙ ПЛАН  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА**

Виды научно-исследовательской работы	Всего часов	Форма контроля (для контактной работы) Отчетная документация (для практической работы)
<b>научно-исследовательская работа в 1 семестре</b>		
<b>Контактная работа:</b> Тема 1. Методы научных исследований Тема 2. Организация и планирование научных исследований	<b>2</b>	Опрос, дискуссия Опрос, дискуссия
<b>Практическая подготовка:</b> 1. Выбор темы исследования  2. Планирование научно-исследовательской деятельности в соответствии с выбранной темой исследования	<b>142</b>	Заявление с визой руководителя План научно-исследовательской деятельности в соответствии с выбранной темой исследования  Перечень литературных источников (монографии, авторефераты, диссертации, статьи в сборниках научных трудов, статьи в журналах и прочее - не менее 50)
<b>научно-исследовательская работа в 2 семестре</b>		
<b>Контактная работа:</b> Тема 3. Работа с научной литературой и другими источниками информации	<b>2</b>	Опрос, дискуссия
<b>Практическая подготовка:</b> 1. Рецензирование научных трудов 2. Написание научной статьи по проблеме исследования 3. Выступление на научном семинаре кафедры по актуальным проблемам исследования 4. Сбор и обобщение эмпирического материала по	<b>412</b>	Рецензии Статья  Отзыв кафедры об уровне подготовки магистранта и соответствии выступления теме исследования



теме исследования		Результаты обобщения в виде таблиц, схем, диаграмм и т.п.
<b>научно-исследовательская работа в 3 семестре</b>		
<b>Контактная работа:</b> Тема 4. Практика написания научных работ	<b>2</b>	Опрос, дискуссия
<b>Практическая подготовка:</b> 1. Рецензирование научных трудов 2. Выступление на научном семинаре кафедры	<b>34</b>	Рецензии Отзыв кафедры об уровне подготовки магистранта и соответствии выступления теме исследования
<b>научно-исследовательская работа в 4 семестре</b>		
<b>Контактная работа:</b> Тема 5. Оформление научной работы Тема 6. Искусство публичной защиты результатов научно-исследовательской работы	<b>2</b>	Опрос, дискуссия Опрос, дискуссия
<b>Практическая подготовка:</b> 1. Составление речи для публичной защиты результатов проведенного исследования 2. Составление отчета о научно-исследовательской деятельности в семестре	<b>376</b>	Отчет в форме автореферата выпускной квалификационной работы
<b>Всего часов</b>		<b>972</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Практические занятия

2.1. Практические занятия осуществляются руководителями магистрантов.

2.2. Магистрант осуществляет подготовку к практическим занятиям по следующей тематике:

#### Тема 1. Методы научных исследований

*Вопросы для подготовки:*

- общенаучные методы исследования (анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование и др.);
- эмпирические методы научного познания (наблюдение и эксперимент);
- теоретические методы научного исследования (абстрагирование и идеализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный);
- иные методы научного исследования (социологический, исторический, сравнительно-правовой и др.).

#### Тема 2. Организация и планирование научных исследований

*Вопросы для подготовки:*

- научная организация труда;
- методологические вопросы организации и планирования научных исследований (формулировка проблемы или темы; определение объекта и предмета исследования; определение цели и постановка задач исследования; интерпретация основных понятий; формулировка рабочих гипотез);

- процедурные вопросы организации и планирования научных исследований (принципиальный план исследования; сбор и анализ эмпирического и иного материала; описание хода исследования; изложение основных результатов).

### **Тема 3. Работа с научной литературой и другими источниками информации**

*Вопросы для подготовки:*

- виды научной литературы (монография, тезисы, статья, эссе, рецензия и др.);
- картотеки, библиографические справочники и др.
- основные приемы работы с научной литературой и другими источниками информации;
- рецензирование научных работ.

### **Тема 4. Практика написания научных работ.**

*Вопросы для подготовки:*

- структура научной работы;
- определение проблемности темы;
- обоснование актуальности темы;
- определение объекта и предмета научного исследования;
- выбор методов исследования;
- введение;
- содержание;
- заключение.

### **Тема 5. Оформление научной работы**

*Вопросы для подготовки:*

- общие требования к оформлению;
- требования к оформлению цитат и ссылок;
- требования к оформлению таблиц;
- требования к оформлению библиографического списка.

### **Тема 6. Искусство публичной защиты результатов научно-исследовательской работы**

*Вопросы для подготовки:*

- искусство публичной речи;
- искусство публичной полемики;
- ораторские приемы.

## **2.2. Самостоятельная научно-исследовательская работа магистранта**

Самостоятельная научно-исследовательская работа выполняется студентом-магистрантом под руководством руководителя.

Самостоятельная научно-исследовательская работа включает в себя: выбор темы исследования; составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы; сбор и обобщение эмпирического материала; анализ законодательства; написание статьи; выступление на научном семинаре кафедры; написание курсовых работ по теме выпускной квалификационной работы; оформление выпускной квалификационной работы; составление речи для публичной защиты результатов проведенного исследования; составление отчета о научно-исследовательской деятельности.

## **3. Отчет о научно-исследовательской работе**

### **3.1. Структура и общие требования к оформлению отчёта**

Отчёт по научно-исследовательской работе выполняется в форме автореферата.

После окончания НИР, студент обязан представить на кафедру отчёт в форме автореферата на основе индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы, который должен включать:

- а) титульный лист;
- б) задание;
- в) рабочий график (план);
- г) индивидуальное задание (общую характеристику работы, краткое содержание работы, список опубликованных автором научных трудов).

Автореферат сшивается.

Текст печатается на одной стороне листа стандартного формата **размером А-4** (210 - 297 мм), **шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала, ссылки (сноски) - 10 шрифтом через 1 интервал.** При написании отчёта соблюдаются следующие **размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.**

**Абзацы** в тексте следует начинать с отступа, равного **1,25 см.**

Текст работы печатается с **выравниванием «по ширине».**

Точка в конце заголовка не ставится. В тексте запрещается использовать выделение «жирный» (кроме указанных заголовков), «курсив», а также шрифт другого стиля.

В работе используется сквозная нумерация страниц. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. **Нумерация страниц начинается с четвертого листа работы - введения. Номера страниц проставляются справа вверху.**

Сноски печатаются на тех страницах, к которым относятся, **и имеют постраничную нумерацию**, то есть первая сноска на каждой странице нумеруется цифрой <sup>1</sup>.

Заголовки печатаются заглавными буквами, полужирным начертанием.

Заголовки выравниваются по центру и отделяются от текста работы и друг от друга одним полуторным интервалом.

Одни и те же материалы могут быть представлены в различных вариантах: РИСУНКИ (графики, схемы, диаграммы и гистограммы), ТАБЛИЦЫ. Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц. Таблицу следует располагать по тексту работы или в приложении. На все таблицы должны быть ссылки в тексте.

***Например:***

... Примерная форма договора аренды объекта нежилого фонда, которая постоянно изменяется и дополняется с учетом нового законодательства и состояния рынка аренды на примере г. Санкт-Петербурга (Приложение 1).

Таблицы и рисунки следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерации в пределах всей работы.

***Например:***

Таблица 1- Статистика Пятигорского городского суда по рассмотрению дел, вытекающих из семейных отношений

Характер спора	по годам
----------------	----------

	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.
Расторжение брака	57	54	39	60
Установление усыновления	9	10	7	14

**Например:**

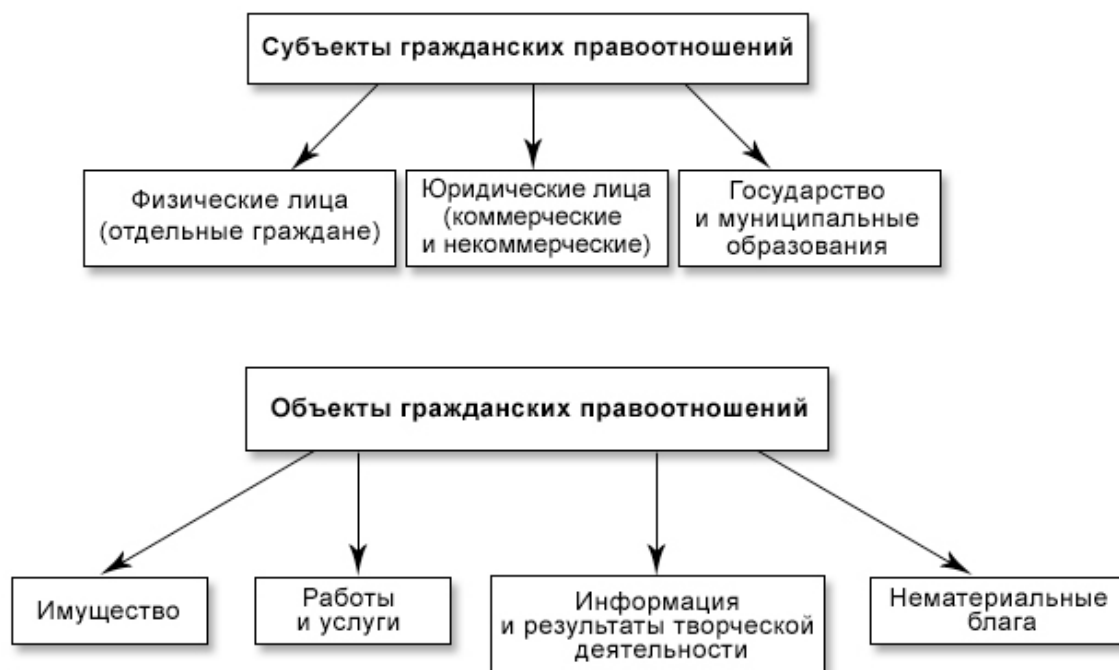


Рисунок 1 - Субъекты и объекты гражданского права

Если в тексте необходимо сослаться на таблицу, то следует указать номер таблицы и страницу, на которой она расположена. Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу можно только в том случае, если она целиком не умещается на одной странице.

Цитирование должно оформляться ссылкой на источник цитирования. При ссылке на произведение, после упоминания о нем в тексте, в конце слова проставляется номер сноски. Сноски печатаются на тех страницах, к которым относятся, и отделяются от основного текста чертой. Сноски имеют постраничную нумерацию, то есть первая сноска на каждой странице нумеруется цифрой <sup>1</sup>. Сноски печатаются 10 шрифтом через 1 интервал, с выравниванием «по ширине».

**Например:**

....По мнению А.Л. Хомякова, в гражданском праве стран континентальной системы понятие договора не только теоретически, но и по существу опирается на понятие обязательства.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Хомяков Л.А. Обязательственное право. - М.: Проспект, 1998. - С. 866-867.

При использовании научной работы (книги, статьи) в первый раз в сноске даются все

выходные данные о ней (фамилия и инициалы автора, название, место издания, издательство, год, страница).

При последующем упоминании того же произведения сноску следует оформить следующим образом:

***Например:***

Интересно выражает свою мысль о человеческом достоинстве великий римский оратор и выдающийся философ Цицерон: «Нет ничего мучительнее оскорбления человеческого достоинства, ничего унижительнее рабства. Человеческое достоинство и свобода свойственны нам. Будем же хранить их или умрем с достоинством».<sup>2</sup>

Мысль об уважении достоинства личности проявилась в учении Фомы Аквинского (1225-1274) о естественном законе,<sup>3</sup> который предписывает всем людям стремиться к самосохранению и продолжению рода, искать истину и истинного Бога, уважать достоинство каждого человека ...

<sup>1</sup> Миронов В.В. Философия: Учебник для вузов. - М.: Про-Пресс, 2005. - С. 245.

<sup>2</sup> Миронов В.В. Указ. соч. - С. 246.

При цитировании фрагмента текста из статьи в сноске указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, журнал (газета) в котором опубликована статья, год издания журнала, его номер, страница (на которой находится соответствующий текст).

***Например:***

А.И. Рарог высказал следующую рекомендацию о понимании последствий в виде существенного нарушения прав и законных интересов: «В таких случаях усмотрение правоприменителя должно быть ограничено рамками видового объекта преступления».<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Рарог А.И. Усмотрение правоприменителя при квалификации преступлений // Уголовное право. - 2005. - № 1. - С. 41.

Маркированные и нумерованные списки оформляются следующим образом:

***Например:***

Наглядным примером процессуального внедрения идей восстановительного правосудия в гражданский процесс являются действующие нормы ГПК РФ:

1. О действиях судьи по принятию мер по заключению сторонами мирового соглашения и разъяснении права граждан на примирение и разъяснения сторонам их права обратиться за разрешением спора в третейский суд и последствия таких действий (п. 5 ч. 1 ст. 150 ГПК РФ).
2. О процессуальной возможности судьи в предварительном судебном заседании прекратить производство по делу в порядке ст. 220 ГПК РФ: стороны заключили мировое соглашение и оно утверждено судом (ч. 4 ст. 152 ГПК РФ).
3. Об отказе истца от иска, признания иска ответчиком и заключение сторонами мирового соглашения (ст. 173 ГПК РФ). Г.А. Жилин справедливо обращает внимание судей на то, что примирение сторон при осуществлении судопроизводства может быть полным или частичным. В судебной практике оно оформляется не только заключением сторонами мирового соглашения, но и заявлением истца об отказе от иска или об уменьшении размера исковых требований, а также заявлением ответчика о признании иска.

**Либо:**

Модернизация судебной системы, правосудия по гражданским делам и гражданского судопроизводства на современном этапе фактически сводится к пяти основным составляющим:

- 1) усиление автономии судебной системы, ее независимость от интересов других ветвей власти. Суверенитет судебной власти позволяет самостоятельно формулировать судебно-правовую политику в судопроизводстве;
- 2) повышение уровня способностей судебной системы осуществлять цели государственной политики в области правосудия, выполнять свои функции правосудия и судебного контроля. Способности судебной системы позволяют осуществлять задачи и цели более эффективно и

качественно;

- 3) придание развитию судебной системы ориентации на интересы людей, на обеспечение прав и свобод личности;
- 4) повышение эффективности судей, судебной корпорации, гражданского процесса и судебных постановлений;
- 5) достижение исполнимости всех судебных решений посредством современных и новых методов и способов исполнительного производства.

**Либо:**

Приоритетными направлениями действующей в настоящее время государственной целевой программы провозглашены:

- обеспечение открытости и прозрачности правосудия;
- повышение доверия к правосудию, в частности за счет повышения эффективности и качества судебного разбирательства дел;
- создание надлежащих условий для осуществления правосудия, прежде всего за счет повышения уровня информационной обеспеченности судов;
- обеспечение независимости судей;
- повышение уровня исполнения судебных актов.

### **3.2. Защита отчета по научно-исследовательской работе**

По завершении НИР студенты оформляют и представляют на кафедру отчет по НИР в форме автореферата. Руководитель проверяет отчет и все другие материалы и назначает дату и время защиты отчетов.

Формой контроля является дифференцированный зачет с оценкой.

При защите могут быть заданы любые теоретические и практические вопросы по представленным в отчете материалам и результатам НИР в целом. Студент отвечает за грамотность и аккуратность оформления отчета.

При защите отчета студент должен показать не только знание законов и других нормативных материалов, но и умение применять их на практике.

При оценке итогов НИР принимается во внимание выполнение программы НИР и индивидуального задания, учитывается инициативность студента в процессе осуществления НИР, а также правильность оформления отчета.

Результаты аттестации по НИР оформляются ведомостью и проставляются в зачетные книжки студентов.

## **4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **4.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **4.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ.

### **4.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **4.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.
4. Графический редактор для создания презентаций для подачи учебного материала или для наглядной презентации проекта, а также буклетов и флаеров для мероприятий и многого



другого [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://www.canva.com/ru\\_ru/](https://www.canva.com/ru_ru/).

#### **4.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации по научно-исследовательской работе.

#### **4.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

##### **4.6.1. Основная учебная и научная литература**

1. Теория государства и права : учебник : [16+] / под ред. А.А. Клишас ; Российский Университет Дружбы Народов, Юридический институт. – Москва : Статут, 2019. – 512 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924>
2. Старков, О.В. Теория государства и права : учебник / О.В. Старков, И.В. Упоров ; под общ. ред. О.В. Старкова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 371 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452653>
3. Рассолов, М.М. Теория государства и права : учебник / М.М. Рассолов. – Москва : Юнити, 2015. – 575 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446503>

##### **4.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Радько Т.Н. Теория государства и права. - М.: Проспект, 2013. - 576 с.
2. Актуальные проблемы теории государства и права : учебное пособие / ред. А.И. Бастрыкин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2014. – 471 с. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447730>
3. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
5. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

##### **4.6.3. Нормативные правовые акты\***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации» от 15.07.1995 N 101-ФЗ.

*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**

*Приложение 1 - Аннотация программы научно-исследовательской работы.  
Приложение 2 - Фонд оценочных средств.*



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра теории и истории государства и права

**Ф.И.О.**

**ТЕМА**

**АВТОРЕФЕРАТ**

Образовательная программа магистратуры

Направление: 40.04.01 Юриспруденция

Профильная направленность:

Теория и история права и государства, история правовых учений

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Зав. кафедрой ТиИГиП

\_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ  
на научно-исследовательскую работу**

Студенту \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

**Цели научно-исследовательской работы:**

- расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения;
- формирование практических навыков ведения самостоятельной научной работы;
- практического участия в научно исследовательской работе;
- сбора, анализа и обобщения актуальной научной проблемы, научного материала;
- формирование навыков реферирования, обзора и анализа научных источников, обобщения и критической оценки результатов научно-теоретических исследований в области юриспруденции;
- разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы.

**Задачи научно-исследовательской работы** - дать навыки выполнения научно-исследовательской работы и развить умения:

- создания благоприятных условий для формирования высокопрофессиональной и творчески активной личности будущего специалиста и ученого;
- обеспечения интеграции учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов;
- повышения массовости и эффективности участия студентов в НИРС путем привлечения их к исследованиям по наиболее значимым направлениям в юриспруденции;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме выпускной квалификационной работы или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, статей, выпускной квалификационной работы);
- формирования навыков самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

**Индивидуальное задание** \_\_\_\_\_

Дата выдачи задания: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_

## Приложение В

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

**Профильная направленность:** «Теория и история права и государства, история правовых учений»

**Руководитель:** \_\_\_\_\_

<b>научно-исследовательская работа в 1 семестре</b>	
<b>Практические занятия:</b> Тема 1. Методы научных исследований Тема 2. Организация и планирование научных исследований	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Выбор темы исследования 2. Планирование научно-исследовательской деятельности в соответствии с выбранной темой исследования 3. Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы (ВКР) 4. Написание курсовой работы по теме ВКР	
<b>научно-исследовательская работа во 2 семестре</b>	
<b>Практические занятия:</b> Тема 3. Работа с научной литературой и другими источниками информации	
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Рецензирование научных трудов 2. Написание научной статьи по проблеме исследования 3. Выступление на научном семинаре кафедры по актуальным проблемам исследования 4. Сбор и обобщение эмпирического материала по теме ВКР 5. Написание курсовой работы по теме ВКР	
<b>научно-исследовательская работа в 3 семестре</b>	
<b>Практические занятия:</b> Тема 4. Практика написания научных работ	
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Рецензирование научных трудов 2. Выступление на научном семинаре кафедры 3. Написание курсовой работы по теме ВКР	
<b>научно-исследовательская работа в 4 семестре</b>	
<b>Практические занятия:</b> Тема 5. Оформление научной работы Тема 6. Искусство публичной защиты результатов научно-исследовательской работы	
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Написание курсовой работы по теме ВКР 2. Обобщение собранного материала и оформление ВКР 3. Составление речи для публичной защиты результатов проведенного исследования 4. Составление итогового отчета о научно-исследовательской деятельности в ходе всего обучения	

**Подпись студента** \_\_\_\_\_

**Подпись руководителя** \_\_\_\_\_

## Приложение 1 к рабочей программе научно-исследовательской работы

### Аннотация рабочей программы научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа студентов имеет целью:

- расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения;
- формирование практических навыков ведения самостоятельной научной работы;
- практического участия в научно исследовательской работе;
- сбора, анализа и обобщения актуальной научной проблемы, научного материала;
- формирование навыков реферирования, обзора и анализа научных источников, обобщения и критической оценки результатов научно-теоретических исследований в области юриспруденции;
- разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа является важным этапом подготовки студентов магистратуры к решению профессиональных задач в сфере научно-исследовательской деятельности, а также в рамках работы над выпускной квалификационной работой. Научно-исследовательская работа входит в профессиональный цикл ООП.

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

Результатом научно-исследовательской работы является получение студентом навыков осуществления научных исследований и умений:

- создания благоприятных условий для формирования высокопрофессиональной и творчески активной личности будущего специалиста и ученого;
- обеспечения интеграции учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов;
- повышения массовости и эффективности участия студентов в НИРС путем привлечения их к исследованиям по наиболее значимым направлениям в юриспруденции;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме выпускной квалификационной работы или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде

законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, статей, выпускной квалификационной работы);

- формирования навыков самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);
- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);
- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);
- способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);
- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);
- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);
- способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ООП магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО и ООП вуза.

Общее количество часов специализированной подготовки магистрантов, отведенное на научно-исследовательскую работу по профилю подготовки составляет 1188 часов.

Приложение 2  
к рабочей программе научно-исследовательской работы

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра теории и истории государства и права  
(наименование кафедры)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**к рабочей программе**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**40.04.01**  
(код)

**ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**  
(наименование направления подготовки, специальности)

Квалификация (степень)

**МАГИСТР**  
(наименование квалификации, степени)



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС**

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

– справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

– своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Перечень компетенций**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);
- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);
- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);
- способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкрет-

- ных сферах юридической деятельности (ПК-8);
- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);
  - способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);
  - способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
  - способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
  - способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);
  - способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14); способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

### **3.2. Перечень знаний, умений, навыков**

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, статей, магистерской диссертации);
- формирования навыков самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

### **3.3. Этапы формирования компетенций**

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1; ОК-2; ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5; ПК-6, ПК-7, ПК-	Подготовка и защита отчета	промежуточный	отчет

8, ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.			
---	--	--	--

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1; ОК-2; ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5; ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.	Подготовка и защита отчета	промежуточный	отчет	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> </ul>

				<p>– активно работал на семинарах.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на семинарах работал неактивно.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p>
--	--	--	--	---

## **5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Примерный перечень вопросов**

Код компетенций	ОК-1; ОК-2; ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5; ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.
Знания, умения, навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;</li> <li>• формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;</li> <li>• выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);</li> <li>• применять современные информационные технологии при</li> </ul>

	<p>проведении научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, статей, магистерской диссертации);</li> <li>• формирования навыков самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.</li> </ul>
<p>темы</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Тема 1. Методы научных исследований</u></b></p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучные методы исследования (анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование и др.);</li> <li>- эмпирические методы научного познания (наблюдение и эксперимент);</li> <li>- теоретические методы научного исследования (абстрагирование и идеализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный);</li> <li>- иные методы научного исследования (социологический, исторический, сравнительно-правовой и др.).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Тема 2. Организация и планирование научных исследований</u></b></p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научная организация труда;</li> <li>- методологические вопросы организации и планирования научных исследований (формулировка проблемы или темы; определение объекта и предмета исследования; определение цели и постановка задач исследования; интерпретация основных понятий; формулировка рабочих гипотез);</li> <li>- процедурные вопросы организации и планирования научных исследований (принципиальный план исследования; сбор и анализ эмпирического и иного материала; описание хода исследования; изложение основных результатов).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Тема 3. Работа с научной литературой и другими источниками информации</u></b></p> <p><i>Вопросы для подготовки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды научной литературы (монография, тезисы, статья, эссе, рецензия и др.);</li> <li>- картотеки, библиографические справочники и др.</li> <li>- основные приемы работы с научной литературой и другими источниками информации;</li> </ul>

- рецензирование научных работ.

#### **Тема 4. Практика написания научных работ.**

*Вопросы для подготовки:*

- структура научной работы;
- определение проблемности темы;
- обоснование актуальности темы;
- определение объекта и предмета научного исследования;
- выбор методов исследования;
- введение;
- содержание;
- заключение.

#### **Тема 5. Оформление научной работы**

*Вопросы для подготовки:*

- общие требования к оформлению;
- требования к оформлению цитат и ссылок;
- требования к оформлению таблиц;
- требования к оформлению библиографического списка.

#### **Тема 6. Искусство публичной защиты результатов научно-исследовательской работы**

*Вопросы для подготовки:*

- искусство публичной речи;
- искусство публичной полемики;
- ораторские приемы.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Дифференцированный зачёт с оценкой**

Дифференцированный зачёт с оценкой представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. Дифференцированный зачёт с оценкой служит формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических занятий, успешного прохождения учебной и производственной практик и выполне-



ния в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за дифференцированный зачёт, количественного типа (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p>ОК-1; ОК-2; ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5; ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.</p> <p><b>Иметь навыки выполнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;</li> <li>• формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;</li> <li>• выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);</li> <li>• применять совре-</li> </ul>	<p>Подготовка и защита отчета</p>	<p>промежуточный</p>	<p>отчет</p>

<p>менные информационные технологии при проведении научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, статей, магистерской диссертации);</li> <li>• формирования навыков самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.</li> </ul>			
--	--	--	--

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
ОК-1; ОК-2; ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5; ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9; ПК-10; ПК-11;	<p><i>не достаточно</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести библиографическую работу с привлечением современных информационных</li> </ul>	<p><i>достаточно</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести библиографическую работу с привлечением современных информационных</li> </ul>	<p><i>полно</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести библиографическую работу с привлечением современных информационных</li> </ul>	<p><i>углубленно</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести библиографическую работу с привлечением современных информационных</li> </ul>

<p>ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;</li> <li>• формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;</li> <li>• выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);</li> <li>• применять современные информационные технологии при</li> </ul>	<p>ных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;</li> <li>• выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);</li> <li>• применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;</li> <li>• обрабатывать полученные результаты, анализировать и пред-</li> </ul>	<p>ных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;</li> <li>• выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);</li> <li>• применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;</li> <li>• обраба-</li> </ul>	<p>ных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;</li> <li>• выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);</li> <li>• приме-</li> </ul>	<p>ных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;</li> <li>• выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);</li> <li>• приме-</li> </ul>
---	---	---	--	--

<p>проведении научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, статей, магистерской диссертации); формирования навыков самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.</li> </ul>	<p>ставлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, статей, магистерской диссертации); формирования навыков самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.</p>	<p>ставлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, статей, магистерской диссертации); формирования навыков самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.</p>	<p>ставлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, статей, магистерской диссертации); формирования навыков самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.</p>	<p>ставлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, статей, магистерской диссертации); формирования навыков самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.</p>
--	---	---	---	---

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft windows; Microsoft office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Visual Studio; 360 Total Security; 7Zip; Thunderbird; Chrome; Yandex ; 1 С: Бухгалтерия; Gimp; Inkscape; Ashampoo® Office 2018.

### **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.
4. Графический редактор для создания презентаций для подачи учебного материала или для наглядной презентации проекта, а также буклетов и флаеров для мероприятий и многого другого [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://www.canva.com/ru\\_ru/](https://www.canva.com/ru_ru/).

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

#### **7.4.1. Основная учебная и научная литература**

1. Теория государства и права : учебник : [16+] / под ред. А.А. Клишас ; Российский Университет Дружбы Народов, Юридический институт. – Москва : Статут, 2019. – 512 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924>
2. Старков, О.В. Теория государства и права : учебник / О.В. Старков, И.В. Упоров ; под общ. ред. О.В. Старкова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 371 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452653>
3. Рассолов, М.М. Теория государства и права : учебник / М.М. Рассолов. – Москва : Юнити, 2015. – 575 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446503>

#### **7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Радько Т.Н. Теория государства и права. - М.: Проспект, 2013. - 576 с.
2. Актуальные проблемы теории государства и права : учебное пособие / ред. А.И. Бастрыкин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2014. – 471 с. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447730>
3. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
5. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

### 7.4.3. Нормативные правовые акты\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации» от 15.07.1995 N 101-ФЗ.

*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*



ЧОУ ВО  
ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И  
ПРАВА»

Кафедра гражданского и комплексных отраслей права

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ

***НЕИСКОВЫЕ ПРОИЗВОДСТВА В ГРАЖДАНСКОМ  
ПРОЦЕССЕ***

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция _____ (код и наименование направления)
Профиль подготовки	Теория и история права и государства, история правовых учений _____ наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<i>магистр</i> _____ бакалавр, магистр

Форма обучения: очная

г. Ессентуки 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры гражданского права

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17



# I. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Неисковые производства в гражданском процессе» является углубленное изучение магистрами тенденций развития особого производства в гражданском процессе, а также правового регулирования порядка рассмотрения дел.

Изучение курса направлено на закрепление имеющихся знаний и дополнительное изучение вопросов взаимосвязи материального и процессуального права на примере отдельных категорий дел особого производства.

## 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) дисциплина «Неисковые производства в гражданском процессе» относится к дисциплинам по выбору студентов вариативной части профессионального цикла. М2.В.ДВ.4.2.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** положения гражданского процессуального права, регулирующие процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения каждой категории дел особого производства в суде.

**Уметь:** готовить проекты процессуальных документов по каждой категории дел особого производства (заявление, возражения на заявление, ходатайства об истребовании доказательств, о назначении экспертизы, составлять судебное решение по таким делам и т.п.).

**Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:** наличие знания процессуального законодательства, а также навыков подготовки и ведения гражданских дел, рассматриваемых в порядке особого производства.

### 1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

В процессе освоения курса «Неисковые производства в гражданском процессе» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 3 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	16	16
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	2	2
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Лабораторный практикум	4	4
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Подготовка к практическим занятиям	18	18
Письменный опрос	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	18	18
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	<b>Экзамен-36</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание тем

#### Тема 1. Общая характеристика неискового производства

1. Предмет и источники дисциплины. Постановления Пленума Верховного Суда РФ по делам особого производства. Акты Конституционного Суда РФ, связанные с делами особого производства.

2. Понятие и сущность особого производства, его значение, предмет защиты. Отличие неискового производства от искового производства и от производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Реализация принципов диспозитивности и состязательности в неисковом производстве.

3. Законный интерес как предмет защиты в неисковом производстве. Спор о факте и спор о праве в делах неискового производства.

4. Круг дел, рассматриваемых в порядке неискового производства. Проблема отнесения определенных категорий дел к делам неискового производства.

#### Тема 2. Установление фактов, имеющих юридическое значение

*1. Правовая природа дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.*

а) предмет защиты в делах об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

б) спор о факте и спор о праве.

в) условия установления фактов, имеющих юридическое значение.

*2. Обращение в суд по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение.*

а) Субъекты, имеющие право обратиться в суд.

б) Разграничение подведомственности дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение между общими и арбитражными судами.

в) Подсудность дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

г) Форма и содержание заявления.

д) Процессуальные последствия обращения в суд с заявлением об установлении «неюридического» факта.

*3. Подготовка и рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.* Привлечение заинтересованных лиц к участию в таких делах. Содержание решения суда по таким делам.

#### Тема 3. Дела особого производства, связанные с установлением правового статуса гражданина

*1. Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим.*

1) Положения ГК РФ о признании гражданина безвестно отсутствующим.

2) Проблема отнесения данной категории дел к делам особого производства

3) Обращение в суд по делам о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим (субъекты, имеющие право обратиться в суд; подсудность; форма и содержание заявления).

4) Особенности подготовки по делам о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим.

5) Обстоятельства, подлежащие выяснению по делам о признании гражданина без-

вестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим.

б) Рассмотрение дел о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим. Содержание решение суда по таким делам. Правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим или объявления его умершим.

## **2. Усыновление (удочерение) ребенка.**

1) Положения СК РФ об усыновлении (удочерении). Понятие усыновления (удочерения), основания его возникновения.

2) Проблема обоснованности отнесения данной категории дел к делам особого производства.

3) Обращение в суд по делам об усыновлении (удочерении) (родовая и территориальная подсудность; форма и содержание заявления; необходимые доказательства, прикладываемые к заявлению).

4) Особенности подготовки дел об усыновлении (удочерении) к рассмотрению (круг действий, совершаемых в рамках подготовки; определение состава участников дела об усыновлении; определение круга юридических фактов по таким делам);

5) Судебное разбирательство по делам об усыновлении (удочерении) (последствия неявки в суд заявителя, представителей органов опеки и попечительства; прокурора); Содержание решения суда по таким делам, его значение.

## **3. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.**

1) Положения ГК РФ об ограничении дееспособности гражданина, признании гражданина недееспособным, ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.

2) Проблема отнесения данной категории дел к делам особого производства.

3) Обращение в суд по делам об ограничении дееспособности гражданина, признании гражданина недееспособным, ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами (субъекты, имеющие право обратиться в суд; подсудность; форма и содержание заявления).

4) Особенности подготовки по делам об ограничении дееспособности гражданина, о признании гражданина недееспособным, ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.

5) Обстоятельства, подлежащие выяснению по делам об ограничении дееспособности гражданина, о признании гражданина недееспособным, ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.

б) Рассмотрение дел об ограничении дееспособности гражданина, о признании гражданина недееспособным, ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами. Содержание решения суда по таким делам и его реализация.

## **4. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация)**

1) Положения ГК РФ об эмансипации.

2) Условия объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным в судебном порядке.

3) Подача заявления об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным.

4) Рассмотрение дел об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным. Решение суда по таким делам.

## **5. Принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар и принудительное психиатрическое освидетельствование**

1) Положения Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан

при ее оказании», о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар и принудительное психиатрическое освидетельствование.

2) Проблема обоснованности отнесения данной категории дел к делам особого производства.

3) Обращение в суд по делам о принудительной госпитализации гражданина (условия, необходимые для недобровольного помещения гражданина в психиатрический стационар, основания для принудительного психиатрического освидетельствования; специфика субъектов, имеющих право обратиться в суд; срок обращения, документы, прилагаемые к заявлению; проблема срока принятия заявления судьей к рассмотрению).

4) Подготовка по делам о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар, о принудительном психиатрическом освидетельствовании (круг действий, совершаемых судьей; сроки проведения подготовки; проблема обеспечения права гражданина на личное участие в подготовке дела; необходимость участия специалиста по таким делам).

5) Судебное разбирательство и судебное решение по делам о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар, о принудительном психиатрическом освидетельствовании (круг фактов, подлежащих выяснению; средства доказывания, используемые по таким делам; лица, участвующие в рассмотрении дела; проблема обеспечения личного участия гражданина в рассмотрении дела; необходимость немедленного исполнения решения по таким делам).

#### **Тема 4. Иные категории дел, рассматриваемых в порядке особого производства**

##### ***1. Признание движимой вещи бесхозной и признание права собственности на бесхозную недвижимую вещь.***

1) Положение ГК РФ о бесхозных вещах.

2) Подача заявления о признании движимой вещи бесхозной или о признании права собственности на бесхозную недвижимую вещь.

3) Подготовка дела к судебному разбирательству по таким делам.

4) Рассмотрение дела о признании движимой вещи бесхозной или о признании права собственности на бесхозную недвижимую вещь. Решение суда по таким делам.

##### ***2. Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство)***

1) Обращение с заявлением о признании недействительными утраченных ценной бумаги на предъявителя или ордерной ценной бумаги и о восстановлении прав по ним.

2) Действия судьи после принятия заявления о признании недействительными утраченных ценной бумаги на предъявителя или ордерной ценной бумаги и о восстановлении прав по ним.

3) Процессуальные последствия поступления заявления держателя документа.

4) Рассмотрение заявления о признании недействительными утраченных ценной бумаги на предъявителя или ордерной ценной бумаги и о восстановлении прав по ним. Решение суда по таким делам.

##### ***3. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния***

1) Обращение в суд с заявлением о внесении исправлений или изменений в запись акта гражданского состояния.

2) Подготовка дела, рассмотрение и разрешение дел о внесении исправлений или изменений в запись акта гражданского состояния.

##### ***4. Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении***

1) Подача заявления о совершенном нотариальном действии или об отказе в его совершении.

2) Подготовка и рассмотрение заявления о совершенном нотариальном действии или об отказе в его совершении. Решение суда по таким делам.

5. Восстановление утраченного судебного производства

1) Судебные постановления, подлежащие восстановлению в данном порядке.

2) Обращение в суд с заявлением о восстановлении утраченного судебного производства.

3) Процессуальные последствия утраты судебного производства до и после рассмотрения дела по существу.

4) Решение суда по таким делам.

5) Прекращение производства по делу о восстановлении утраченного судебного производства.

**2.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделы дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей)			
		1	2	3	4
1.	Актуальные проблемы гражданского права		+	+	+
2.	Формы судебного разбирательства	+			

**2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС	Всего	Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛП	ЛР	ПЗ			
1	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Общая характеристика неискового производства	2	-	-	4	11	17	Устный опрос.
2	Установление фактов, имеющих юридическое значение	-	-	-	2	15	17	Реферат
3.	Дела особого производства, связанные с установлением правового статуса гражданина	-	-	2	2	15	19	Устный опрос
4.	Иные категории дел, рассматриваемых в порядке особого производства	-	-	2	2	15	19	Устный опрос.
	Экзамен						36	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	<b>108</b>	

## 2.4. Лекции

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема лекционного занятия
1	1	2	Общая характеристика неискового производства
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	

## 2.5. Практические занятия

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия
1	1	4	Общая характеристика неискового производства
2	2	2	Установление фактов, имеющих юридическое значение
3	3	2	Дела особого производства, связанные с установлением правового статуса гражданина
4	4	2	Иные категории дел, рассматриваемых в порядке особого производства
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	

## 2.6. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Инновационная форма	Объем, ауд. часов
1.	лекция	Общая характеристика неискового производства	дискуссия	2
2.	практическое	Установление фактов, имеющих юридическое значение	разбор конкретных ситуаций	4
3.	практическое	Дела особого производства, связанные с установлением правового статуса гражданина	бинарный семинар	2
<b>Итого</b>				<b>8</b>

## 2.7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных практикумов	Трудоемкость (час.)
1.	Тема № 3	Дела особого производства, связанные с установлением правового статуса гражданина	2
2.	Тема № 4	Иные категории дел, рассматриваемых в порядке особого производства	2
<b>Итого</b>			<b>4</b>

## **2.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

(Учебным планом не предусмотрено.)

## **2.9. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и источники дисциплины «неисковое производство в гражданском процессе».
2. Понятие неискового производства, его значение, предмет защиты.
3. Реализация принципов диспозитивности и состязательности в неисковом производстве.
4. Правовая природа дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
5. Обращение в суд по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение (субъекты, имеющие право обратиться в суд; подсудность; форма и содержание заявления).
6. Подготовка и рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Содержание решения суда по таким делам.
7. Обращение в суд по делам о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим (субъекты, имеющие право обратиться в суд; подсудность; форма и содержание заявления).
8. Особенности подготовки по делам о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим.
9. Рассмотрение дел о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим. Содержание решение суда по таким делам. Правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим или объявления его умершим
10. Обращение в суд по делам об усыновлении (удочерении) (родовая и территориальная подсудность; форма и содержание заявления; необходимые доказательства, прикладываемые к заявлению).
11. Особенности подготовки дел об усыновлении (удочерении) к рассмотрению.
12. Судебное разбирательство по делам об усыновлении (удочерении). Содержание решения суда по таким делам, его значение.
13. Обращение в суд по делам об ограничении дееспособности гражданина, признании гражданина недееспособным, ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами (субъекты, имеющие право обратиться в суд; подсудность; форма и содержание заявления).
14. Особенности подготовки по делам об ограничении дееспособности гражданина, о признании гражданина недееспособным, ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.
15. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делам об ограничении дееспособности гражданина, о признании гражданина недееспособным, ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.
16. Рассмотрение дел об ограничении дееспособности гражданина, о признании гражданина недееспособным, ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами. Содержание решения суда по таким делам и его реализация.
17. Условия объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным в судебном порядке. Подача заявления об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным.
18. Рассмотрение дел об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным. Решение суда по таким делам.
19. Обращение в суд по делам о принудительной госпитализации гражданина



(условия, необходимые для недобровольного помещения гражданина в психиатрический стационар, основания для принудительного психиатрического освидетельствования; специфика субъектов, имеющих право обратиться в суд; срок обращения, документы, прилагаемые к заявлению).

20. Подготовка дел о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар, о принудительном психиатрическом освидетельствовании к судебному разбирательству.

21. Судебное разбирательство и судебное решение по делам о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар, о принудительном психиатрическом освидетельствовании.

22. Подача заявления о признании движимой вещи бесхозной или о признании права собственности на бесхозную недвижимую вещь.

23. Подготовка дела о признании движимой вещи бесхозной или о признании права собственности на бесхозную недвижимую вещь к судебному разбирательству.

24. Рассмотрение дела о признании движимой вещи бесхозной или о признании права собственности на бесхозную недвижимую вещь. Решение суда по таким делам.

25. Обращение с заявлением о признании недействительными утраченных ценной бумаги на предъявителя или ордерной ценной бумаги и о восстановлении прав по ним.

26. Действия судьи после принятия заявления о признании недействительными утраченных ценной бумаги на предъявителя или ордерной ценной бумаги и о восстановлении прав по ним.

27. Процессуальные последствия поступления заявления держателя документа в суд.

28. Рассмотрение заявления о признании недействительными утраченных ценной бумаги на предъявителя или ордерной ценной бумаги и о восстановлении прав по ним. Решение суда по таким делам.

29. Обращение в суд с заявлением о внесении исправлений или изменений в запись акта гражданского состояния.

30. Подготовка, рассмотрение и разрешение дел о внесении исправлений или изменений в запись акта гражданского состояния.

31. Подача заявления о совершенном нотариальном действии или об отказе в его совершении.

32. Подготовка и рассмотрение заявления о совершенном нотариальном действии или об отказе в его совершении. Решение суда по таким делам.

33. Обращение в суд с заявлением о восстановлении утраченного судебного производства.

34. Процессуальные последствия утраты судебного производства до и после рассмотрения дела по существу.

35. Решение суда по делам о восстановлении утраченного судебного производства.

36. Прекращение производства по делу о восстановлении утраченного судебного производства.

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.

4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

### **3.2. Тематика рефератов**

1. Понятие, основные черты, виды, значение гражданской процессуальной форма;
2. Виды гражданского судопроизводства или отдельные категории гражданских дел.
3. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из публичных правоотношений, в законодательстве и судебной практике.
4. Порядок подачи и рассмотрения заявления об оспаривании нормативного правового акта.
5. Предмет доказывания по делам, об оспаривании нормативного правового акта.
6. Решение суда по делу об оспаривании нормативного правового акта.
7. Право на обращение в суд с заявлением об оспаривании решений и действий (бездействия), нарушающих права и свободы граждан и организаций. Проблемы подведомственности и подсудности.
8. Порядок подачи заявления об оспаривании решений и действий (бездействия), нарушающих права и свободы граждан и организаций.
9. Процессуальный порядок рассмотрения и разрешения заявления об оспаривании решений и действий (бездействия), нарушающих права и свободы граждан и организаций.
10. Судебное решение по делам об оспаривании решений и действий (бездействия), нарушающих права и свободы граждан и организаций и проблемы его исполнения.
11. Судебное решение по делам о защите избирательных прав: особенности вступления его в законную силу и исполнения.
12. Право на обращение в суд с заявлением о защите избирательных прав и права на участие в референдуме. Порядок возбуждения дела.
13. Рассмотрение дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме.

### **3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

#### **1. ГПК введен в действие:**

- А. 11 июня 1964 г.
- Б. 17 октября 1969 г.
- В. 20 июня 1984 г.
- Г. 5 мая 1995 г.
- Д. 1 февраля 2003 г.

#### **2. Гражданский процесс есть:**

- А. Установленная законом форма защиты прав в судах общей юрисдикции;
- Б. Установленная законом форма защиты прав и интересов в судах общей юрисдикции, арбитражных судах и военных судах.

В. Установленная законом форма защиты прав в арбитражных судах, военных судах.

**3. Источники гражданского процессуального права:**

- А. Конституция РФ, ГПК РФ, федеральные законы.
- Б. Конституция РФ, ГПК РФ, федеральные законы, ФЗ, международные договоры с участием РФ.
- В. Конституция РФ, ТК, ГК, СК, Указы Президента РФ, Постановления КС РФ, Разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по гражданским делам.
- Г. Конституция РФ, ТК, ГК, СК, Указы Президента РФ, Постановления КС РФ.

**4. Действие процессуального закона в пространстве:**

- А. На всей территории РФ.
- Б. На всей территории РФ, кроме субъектов РФ, имеющие региональные законы, регулирующие процессуальную деятельность.
- В. На всей территории РФ, исключая Калининградскую область.
- Г. На всей территории РФ и в республиках РФ.

**5. Первой стадией гражданского процесса является:**

- А. Подготовка дела к судебному разбирательству.
- Б. Написание искового заявления.
- В. Возбуждение дела.
- Г. Собираение доказательств и написание искового заявления.

**\*Полный комплект заданий для письменных опросов находится в ФОС**

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве текущего и рубежного контроля знаний используются устные опросы в процессе семинарских занятий, проверка самостоятельной работы (рефератов и докладов). Промежуточная форма контроля – экзамен, при проведении которого учитывается работа на семинарских занятиях.

#### **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);

4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы, методические указания к лабораторным работам входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

#### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

##### **7.6.1. Основная учебная и научная литература**

1. Гражданский процесс / отв. ред. В.В. Ярков ; Уральский государственный юридический университет. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2017. – 702 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486575>

##### **7.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Афанасьев, С.Ф. Гражданское процессуальное право. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 655 с.
2. Власов, А.А. Гражданский процесс. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 555 с.
3. Доказывание в гражданском процессе, пособие для магистров / И.В. Решетникова. – М.:Юрайт, 2013. – 527 с.
4. Лебедев М.Ю. Гражданский процесс : учебник / М.Ю.Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011.-392 с.
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>
6. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
7. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

##### **7.6.3. Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 46. - Ст. 4532.
5. Федеральный закон от 24.07.2002 № 102-ФЗ "О третейских судах в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 30. - Ст. 3019.
6. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ "Об исполнительном производстве" // Собрание законодательства РФ. – 2007. - № 41. - Ст. 4849.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**  
***Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.***  
***Приложение 2 - Фонд оценочных средств.***

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
*«Неисковые производства в гражданском процессе»*

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина М2.В.ДВ.4. «Неисковые производства в гражданском процессе» относится к профессиональному циклу - дисциплина по выбору студента направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) магистр).

Целью дисциплины «Неисковые производства в гражданском процессе» является углубленное изучение магистрами тенденций развития особого производства в гражданском процессе, а также правового регулирования порядка рассмотрения дел.

При изучении дисциплины «Неисковые производства в гражданском процессе» формируются следующие компетенции:

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

Содержание дисциплины охватывает следующие вопросы: Общая характеристика неискового производства. Установление фактов, имеющих юридическое значение. Дела особого производства, связанные с установлением правового статуса гражданина. Иные категории дел, рассматриваемых в порядке особого производства.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 16 часов, в т.ч. лекций 2 часа, лабораторных практикумов 4 часа, практических занятий 10 часов, самостоятельной работы обучающегося 56 часов и 36 часов на сдачу экзамена.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра гражданского и комплексных отраслей права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**НЕИСКОВЫЕ ПРОИЗВОДСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ**

---

(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Теория и история государства и права; история правовых учений

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*Магистр*

---

Квалификация (степень) выпускника



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Общие положения

1.1. ФОС по дисциплине «Неисковые производства в гражданском процессе» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине «Неисковые производства в гражданском процессе» представляет собой совокупность контролируемых материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Неисковые производства в гражданском процессе» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Неисковые производства в гражданском процессе» (далее – УМК).

### 2. Цель и задачи ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Неисковые производства в гражданском процессе» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Неисковые производства в гражданском процессе»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
  - надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
  - справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
  - своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1. Перечень компетенций

В процессе освоения курса «Неисковые производства в гражданском процессе» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков:

**Знать:** положения гражданского процессуального права, регулирующие процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения каждой категории дел особого производства в суде.

**Уметь:** готовить проекты процессуальных документов по каждой категории дел особого производства (заявление, возражения на заявление, ходатайства об истребовании доказательств, о назначении экспертизы, составлять судебное решение по таким делам и т.п.).

**Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:** наличие знания процессуального законодательства, а также навыков подготовки и ведения гражданских дел, рассматриваемых в порядке особого производства.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	Тема 3. Дела особого производства, связанные с установлением правового статуса гражданина	Текущий	Опрос (тестирование)
ОК-2	Тема 1. Общая характеристика неисккового производства	Текущий	Опрос (тестирование)
ОК-5	Тема 4. Иные категории дел, рассматриваемых в порядке особого производства	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-2	Тема 1. Общая характеристика неисккового производства	Текущий	Написание реферата
ПК-3	Тема 4. Иные категории дел, рассматриваемых в порядке особого производства	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-5	Тема 2. Установление фактов, имеющих юридическое значение	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-7	Тема 3. Дела особого производства, связанные с установлением правового статуса гражданина	Текущий	Написание реферата
ПК-8	Тема 4. Иные категории дел, рассматриваемых в порядке особого производства	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-9	Тема 1. Общая характеристика неисккового производства	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-10	Тема 2. Установление фактов, имеющих юридическое значение	Текущий	Опрос (тестирование)
ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Темы 1-4	Промежуточный	Вопросы к экзамену

### 4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1	Тема 3. Дела особого производства, связанные с установлением правового статуса гражданина	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>нии; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-2	Тема 1. Общая характеристика неискового производства	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «не-</b></li> </ul>

				<p><b>зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-5	Тема 4. Иные категории дел, рассматриваемых в порядке особого производства	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные</li> </ul>

				<p>суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-2	Тема 1. Общая характеристика неискового производства	Текущий	Написание реферата	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b>

			<p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требова-</li> </ul>
--	--	--	--



				<p>ния к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-3	Тема 4. Иные категории дел, рассматриваемых в порядке особого производства	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выстав-</li> </ul>

				<p>ляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-5	Тема 2. Установление фактов, имеющих юридическое значение	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема</li> </ul>
--	--	--	--	---

				работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-7	Тема 3. Дела особого производства, связанные с установлением правового статуса гражданина	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена</li> </ul>

				<p>собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-8	Тема 4. Иные категории дел, рассматриваемых в порядке особого производства	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и кон-</li> </ul>

				<p>трольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-9	Тема 1. Общая характеристика неискового производства	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul>

				<p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-10	Тема 2. Установление фактов, имеющих юридическое значение	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p>



				<p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Темы 1-4	Промежуточный	Вопросы к экзамену	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
--	--	--	--

**5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену**

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> положения гражданского процессуального права, регулирующие процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения каждой категории дел особого производства в суде.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить проекты процессуальных документов по каждой категории дел особого производства (заявление, возражения на заявление, ходатайства об истребовании доказательств, о назначении экспертизы, составлять судебное решение по таким делам и т.п.).</p> <p><b>Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:</b> наличие знания процессуального законодательства, а также навыков подготовки и ведения гражданских дел, рассматриваемых в порядке особого производства.</p>
Этапы формирования	Темы 1-4
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и источники дисциплины «неисковое производство в гражданском процессе».</li> <li>2. Понятие неискового производства, его значение, предмет защиты.</li> <li>3. Реализация принципов диспозитивности и состязательности в неисковом производстве.</li> <li>4. Правовая природа дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.</li> <li>5. Обращение в суд по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение (субъекты, имеющие право обратиться в суд; подсудность; форма и содержание заявления).</li> <li>6. Подготовка и рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Содержание решения суда по таким делам.</li> <li>7. Обращение в суд по делам о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим (субъекты, имеющие право обратиться в суд; подсудность; форма и содержание заявления).</li> <li>8. Особенности подготовки по делам о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим.</li> <li>9. Рассмотрение дел о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим. Содержание решения суда по таким делам. Правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим или объявления его умершим</li> <li>10. Обращение в суд по делам об усыновлении (удочерении) (родовая и территориальная подсудность; форма и содержание заявления; необходимые доказательства, прикладываемые к заявлению).</li> <li>11. Особенности подготовки дел об усыновлении (удочерении) к рассмотрению.</li> <li>12. Судебное разбирательство по делам об усыновлении (удочерении). Содержание решения суда по таким делам, его значение.</li> <li>13. Обращение в суд по делам об ограничении дееспособности гражданина, признании гражданина недееспособным, ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами (субъекты, имеющие право обратиться в суд; подсудность; форма и содержание заявления).</li> <li>14. Особенности подготовки по делам об ограничении дееспособности гражданина, о признании гражданина недееспособным, ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.</li> <li>15. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делам об ограничении дееспособности гражданина, о признании гражданина недееспособным, ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.</li> <li>16. Рассмотрение дел об ограничении дееспособности гражданина, о признании гражданина недееспособным, ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами. Содержание решения суда по таким делам и его реализация.</li> <li>17. Условия объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным в судебном порядке. Подача заявления об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным.</li> <li>18. Рассмотрение дел об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным. Решение суда по таким делам.</li> </ol>

	<p>19. Обращение в суд по делам о принудительной госпитализации гражданина (условия, необходимые для недобровольного помещения гражданина в психиатрический стационар, основания для принудительного психиатрического освидетельствования; специфика субъектов, имеющих право обратиться в суд; срок обращения, документы, прилагаемые к заявлению).</p> <p>20. Подготовка дел о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар, о принудительном психиатрическом освидетельствовании к судебному разбирательству.</p> <p>21. Судебное разбирательство и судебное решение по делам о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар, о принудительном психиатрическом освидетельствовании.</p> <p>22. Подача заявления о признании движимой вещи бесхозной или о признании права собственности на бесхозную недвижимую вещь.</p> <p>23. Подготовка дела о признании движимой вещи бесхозной или о признании права собственности на бесхозную недвижимую вещь к судебному разбирательству.</p> <p>24. Рассмотрение дела о признании движимой вещи бесхозной или о признании права собственности на бесхозную недвижимую вещь. Решение суда по таким делам.</p> <p>25. Обращение с заявлением о признании недействительными утраченных ценной бумаги на предъявителя или ордерной ценной бумаги и о восстановлении прав по ним.</p> <p>26. Действия судьи после принятия заявления о признании недействительными утраченных ценной бумаги на предъявителя или ордерной ценной бумаги и о восстановлении прав по ним.</p> <p>27. Процессуальные последствия поступления заявления держателя документа в суд.</p> <p>28. Рассмотрение заявления о признании недействительными утраченных ценной бумаги на предъявителя или ордерной ценной бумаги и о восстановлении прав по ним. Решение суда по таким делам.</p> <p>29. Обращение в суд с заявлением о внесении исправлений или изменений в запись акта гражданского состояния.</p> <p>30. Подготовка, рассмотрение и разрешение дел о внесении исправлений или изменений в запись акта гражданского состояния.</p> <p>31. Подача заявления о совершенном нотариальном действии или об отказе в его совершении.</p> <p>32. Подготовка и рассмотрение заявления о совершенном нотариальном действии или об отказе в его совершении. Решение суда по таким делам.</p> <p>33. Обращение в суд с заявлением о восстановлении утраченного судебного производства.</p> <p>34. Процессуальные последствия утраты судебного производства до и после рассмотрения дела по существу.</p> <p>35. Решение суда по делам о восстановлении утраченного судебного производства.</p> <p>36. Прекращение производства по делу о восстановлении утраченного судебного производства.</p>
--	---

## 5.2. Темы рефератов

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> положения гражданского процессуального права, регулирующие процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения каждой категории дел особого производства в суде.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить проекты процессуальных документов по каждой категории дел особого производства (заявление, возражения на заявление, ходатайства об истребовании доказательств, о назначении экспертизы, составлять судебное решение по таким делам и т.п.).</p> <p><b>Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:</b> наличие знания процессуального законодательства, а также навыков подготовки и ведения гражданских дел, рассматриваемых в порядке особого производства.</p>
Этапы формирования	Темы 1-4
Примерная тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, основные черты, виды, значение гражданской процессуальной форма;</li> <li>2. Виды гражданского судопроизводства или отдельные категории гражданских дел.</li> <li>3. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из публичных правоотношений, в законодательстве и судебной практике.</li> <li>4. Порядок подачи и рассмотрения заявления об оспаривании нормативного право-</li> </ol>

	<p>вого акта.</p> <p>5. Предмет доказывания по делам, об оспаривании нормативного правового акта.</p> <p>6. Решение суда по делу об оспаривании нормативного правового акта.</p> <p>7. Право на обращение в суд с заявлением об оспаривании решений и действий (бездействия), нарушающих права и свободы граждан и организаций. Проблемы подведомственности и подсудности.</p> <p>8. Порядок подачи заявления об оспаривании решений и действий (бездействия), нарушающих права и свободы граждан и организаций.</p> <p>9. Процессуальный порядок рассмотрения и разрешения заявления об оспаривании решений и действий (бездействия), нарушающих права и свободы граждан и организаций.</p> <p>10. Судебное решение по делам об оспаривании решений и действий (бездействия), нарушающих права и свободы граждан и организаций и проблемы его исполнения.</p> <p>11. Судебное решение по делам о защите избирательных прав: особенности вступления его в законную силу и исполнения.</p> <p>12. Право на обращение в суд с заявлением о защите избирательных прав и права на участие в референдуме. Порядок возбуждения дела.</p> <p>13. Рассмотрение дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме.</p>
--	--

### 5.3. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> положения гражданского процессуального права, регулирующие процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения каждой категории дел особого производства в суде.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить проекты процессуальных документов по каждой категории дел особого производства (заявление, возражения на заявление, ходатайства об истребовании доказательств, о назначении экспертизы, составлять судебное решение по таким делам и т.п.).</p> <p><b>Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:</b> наличие знания процессуального законодательства, а также навыков подготовки и ведения гражданских дел, рассматриваемых в порядке особого производства.</p>
Этапы формирования	Темы 1-4
Тесты	<p><b>1. ГПК введен в действие:</b></p> <p>А. 11 июня 1964 г.  Б. 17 октября 1969 г.  В. 20 июня 1984 г.  Г. 5 мая 1995 г.  Д. 1 февраля 2003 г.</p> <p><b>2. Гражданский процесс есть:</b></p> <p>А. Установленная законом форма защиты прав в судах общей юрисдикции;  Б. Установленная законом форма защиты прав и интересов в судах общей юрисдикции, арбитражных судах и военных судах.  В. Установленная законом форма защиты прав в арбитражных судах, военных судах.</p> <p><b>3. Источники гражданского процессуального права:</b></p> <p>А. Конституция РФ, ГПК РФ, федеральные законы.  Б. Конституция РФ, ГПК РФ, федеральные законы, ФЗ, международные договоры с участием РФ. В. Конституция РФ, ТК, ГК, СК, Указы Президента РФ, Постановления КС РФ, Разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по гражданским делам.  Г. Конституция РФ, ТК, ГК, СК, Указы Президента РФ, Постановления КС РФ.</p> <p><b>4. Действие процессуального закона в пространстве:</b></p> <p>А. На всей территории РФ.  Б. На всей территории РФ, кроме субъектов РФ, имеющие региональные законы, регулирующие процессуальную деятельность.  В. На всей территории РФ, исключая Калининградскую область. Г. На всей территории РФ и в республиках РФ.</p>

**5. Первой стадией гражданского процесса является:**

- А. Подготовка дела к судебному разбирательству.
- Б. Написание искового заявления.
- В. Возбуждение дела.
- Г. Собираение доказательств и написание искового заявления.

**6. Судьи назначаются:**

- А. Президентом РФ.
- Б. Советом Федерации Федерального Совета РФ.
- В. Президентом РФ и Советом Федерации Федерального Совета РФ.
- Г. Избираются референдумом.

**7. Принцип государственного языка заключается в:**

- А. Судопроизводство ведется на русском языке.
- Б. Судопроизводство ведется на языке того государства, из которого приехало лицо, участвующее в деле.
- В. Судопроизводство ведется на языке того государства, гражданином которого является ответчик.
- Г. Судопроизводство ведется на языке того государства, гражданином которого является ответчик и истец.

**8. Подведомственность - это:**

- А. Отнесение спора к компетенции определенного органа.
- Б. Отнесение спора к компетенции определенной организации.
- В. Отнесение спора к компетенции определенного государственного органа или общественной организации.
- Г. Отнесение спора к компетенции коллегии по конфликтным ситуациям.

**9. Родовая подсудность - это:**

- А. Отнесение спора к компетенции того или иного суда общей юрисдикции.
- Б. Отнесение спора к компетенции суда, правомочного рассматривать данную категорию дел.
- В. Отнесение спора к компетенции суда по месту нахождения ответчика или его имущества.

**10. Относимость доказательств есть:**

- А. Правило поведения суда. Б. Правило поведения сторон.
- В. Правила поведения всех участников.

**11. Оценка доказательств - это:**

- А. Определение достоверности доказательств.
- Б. Определение законности доказательств.
- В. Определение относимости, допустимости доказательств, их достоверности, достаточности и их взаимной связи.

**12. Свидетель становится носителем сведений о фактах в результате:**

- А. Стечения обстоятельств.
- Б. В связи с выполняемой деятельностью.
- В. В результате наличия заинтересованности по отношению к рассматриваемому спору.

**13. Может ли прокурор вступить в процесс, начавшийся по инициативе других лиц?**

- А. Да, в случаях предусмотренных законом
- Б. Нет.
- В. Только в случае, если гражданское судопроизводство возбуждено прокурором.

**14. Письменные доказательства - это:**

- А. Акты, документы, письма, содержащие сведения об обстоятельствах, имеющих значение для дела.
- Б. Только документы.
- В. Только письма личного характера.
- Г. Информация, содержащаяся на любом материальном носителе.

**15. Судебное разбирательство состоит:**

- А. Из 3 частей.

	<p>Б. Из 4 частей. В. Из 5 частей. Г. Более 5 частей.</p> <p><b>16. Виды судебных постановлений, не подлежащих обжалованию в апелляционном порядке:</b> А. Решения. Б. Судебные приказы. В. Решения и определения Г. Определения.</p> <p><b>17. Кассационная инстанция проверяет обоснованность и законность принятых постановлений:</b> А. Суда 1 инстанции, не вступивших в законную силу. Б. Суда 1 инстанции, вступивших в законную силу. В. Суда первой инстанции и апелляционной инстанции, вступившие в законную силу.</p> <p><b>18. Суд апелляционной инстанции вправе:</b> А. Оставить решение суда первой инстанции без изменения. Б. Запретить исполнение решения суда. В. Вернуть дело на новое рассмотрение в суд первой инстанции.</p> <p><b>19. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству должна быть произведена не позднее чем:</b> А. 30 дней со дня принятия заявления. Б. 10 дней со дня принятия заявления. В. 7 дней со дня принятия заявления. Г. 5 дней со дня принятия заявления. Д. закон не установил конкретный срок</p>
--	---

#### 5.4. Практические задания:

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> положения гражданского процессуального права, регулирующие процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения каждой категории дел особого производства в суде.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить проекты процессуальных документов по каждой категории дел особого производства (заявление, возражения на заявление, ходатайства об истребовании доказательств, о назначении экспертизы, составлять судебное решение по таким делам и т.п.).</p> <p><b>Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:</b> наличие знания процессуального законодательства, а также навыков подготовки и ведения гражданских дел, рассматриваемых в порядке особого производства.</p>
Этапы формирования	Темы 1-4
Практические задания	<p><b>№ 1.</b> Романова Т. В. обратилась в Озерский городской суд с заявлением об оспаривании правового акта и действий должностных лиц, в котором просила проверить законность должностной инструкции преподавателя, утвержденной директором муниципального учреждения дополнительного образования детей «Детская школа искусств» и признать незаконным действия должностных лиц этого муниципального учреждения по включению обязанностей, не относящихся к основным. Как должен поступить суд.</p> <p><b>№ 2.</b> Некрасов Л. В. в порядке гражданского судопроизводства обратился в суд с «жалобой на действия сотрудника ГИБДД при задержании автомашины», просил признать их неправомерными, сославшись на нарушение требований КоАП РФ. Инспектором ДПС ГИБДД ГУВД Челябинской области в отношении заявителя составлен протокол об отстранении от управления транспортным средством и протокол о направлении на медицинское освидетельствование в связи с подозрением на управление транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения, а затем составлен протокол об административном правонаруше-</p>

нии в связи с невыполнением требования о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения. Кроме этого, заявитель в жалобе просил о взыскании компенсации морального вреда в сумме 20 000 рублей. Судья городского суда вынес определение, которым в принятии жалобы отказал. Правомерны ли действия судьи?

**№ 3.**

Главное управление МЧС России по Челябинской области обратилось в суд в порядке гл. 25 ГПК РФ с заявлением об оспаривании предписания Государственной инспекции труда в Челябинской области, которым оно обязывалось устранить нарушения трудового законодательства, выявленные в ходе проверки соблюдения трудового законодательства государственным инспектором труда в Челябинской области, и предоставить отпуск по уходу за ребенком сотруднику управления. Определите подведомственность данного спора.

**№4.**

Дубов А. Н. обратился в Тракторозаводский районный суд г. Челябинска с иском к Избирательной комиссии Челябинской области о нарушении федерального закона о выборах, в котором просил взыскать с ответчика в его пользу и пользу его дочери компенсацию морального вреда в связи с тем, что его дочь не была указана в списках избирателей на выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Судья постановила определение об оставлении искового заявления без движения, указав на отсутствие в тексте искового заявления указаний на нарушение или угрозу нарушения прав, свобод и законных интересов истца и доказательств уплаты государственной пошлины. Правомерны ли действия судьи?

**№ 5.**

Ковалев С. Д. обратился в суд с заявлением, в котором обжаловал действия исполняющего обязанности начальника надзорного отдела управления по обеспечению участия прокуроров в рассмотрении уголовных дел. В обоснование своих требований заявитель указал на то, что направленная им на имя прокурора Челябинской области жалоба на решение начальника надзорного отдела управления по обеспечению участия прокуроров в рассмотрении уголовных дел рассмотрена должностным лицом, действия которого обжалованы. Определением судьи в приеме заявления отказано по основаниям, указанным в ст. 134 п.1 ч.1 ГПК РФ, так как проверка законности оспариваемых действий прокурора может быть осуществлена в рамках уголовного судопроизводства. Соответствуют ли действия судьи требованиям закона?

**№ 6.**

Гражданка Петрова Н. Д. обратилась в суд с иском к Управлению судебного департамента при Верховном суде РФ в Челябинской области о возмещении ущерба, в котором просила признать не соответствующими закону действия мирового судьи при рассмотрении иска Петровой о возмещении убытков в связи с невыплатой заработной платы, пособия по беременности и родам и возместить ущерб, причиненный по вине мирового судьи.

**№ 7.**

Супруги Андреевы обратились в суд с заявлением в порядке, предусмотренном главой 25 ГПК РФ, о признании незаконным решения администрации г. Челябинска об отказе в выкупе земельного участка и просили обязать главу г. Челябинска принять решение о предоставлении им в собственность земельного участка. В обоснование своих требований заявители указали на то, что они являются собственниками 1/2 доли в праве на жилой дом, расположенный на указанном земельном участке, предоставленном им по договору долгосрочной аренды, и на незаконность отказа в передаче им земельного участка в собственность в соответствии со ст. 15, п. 4 ст. 28, 36 ЗК РФ. Суд по заявлению представителей заинтересованных лиц о наличии спора о праве оставил заявление Андреевых без рассмотрения. Соответствуют ли действия судьи требованиям закона?

**№ 8.**

Определите, в каком порядке подлежат рассмотрению.

1. Дело по заявлению Иванченко К. М., в котором она указывает, что начальник паспортного стола Н-ого района отказал ей в регистрации по месту жительства ее умершего мужа Иванченко И. П. по тем основаниям, что против этого возражают другие наследники приватизированной Иванченко И. П. незадолго до своей смерти однокомнатной квартиры.
2. Жалоба Смирнова О. А. на постановление главного лесничего о наложении на него штрафа за нарушение правил пожарной безопасности в лесах.
3. Заявление главы муниципального образования о признании Закона областного Собра-



ния депутатов «Об областном бюджете» частично недействительным по тем мотивам, что в оспариваемой части этот правовой нормативный акт нарушает его компетенцию.

4. Заявление Смирновой И. К., в котором она обжалует приказ ректора высшего учебного заведения об исключении ее из числа студентов 4 курса за нарушение порядка в учебном корпусе (неоднократное курение в не отведенном для этого месте).

5. Заявление Хачатурова В. И. о неправильности наложения на него мировым судьей штрафа за нарушение порядка в зале судебного заседания.

**№ 9.**

Карпов И. С., указывая на то, что он является доверенным лицом Павлова И. А., обратился в районный суд с заявлением об отмене решения районной избирательной комиссии, которым Павлов И. А. был исключен из числа кандидатов в депутаты местного органа представительной власти. В принятии заявления было отказано по тем основаниям, что ранее Павлов И. А. обращался с жалобой на решение местной избирательной комиссии в избирательную комиссию субъекта Федерации, которая признала это решение правильным. Следовательно, жалоба может быть подана на решение избирательной комиссии субъекта Федерации, которая подлежит рассмотрению в областном суде. Кроме того, доверенное лицо кандидата не обладает правом от имени последнего обращаться с жалобой на ущемление избирательных прав кандидата; это должен сделать сам Павлов И. К. Насколько правомерны действия судьи? Есть ли основания для принесения частной жалобы? Если основания для этого имеются, то составьте проект частной жалобы.

**№ 10.**

Подлежит ли рассмотрению в суде заявление гражданина об оспаривании решения квалификационной коллегии судей, отказавшей в даче согласия на привлечение судьи к ответственности по жалобе этого гражданина?

**№ 11.**

Обладает ли прокурор правом на судебное оспаривание решения квалификационной коллегии судей об отказе в даче согласия на привлечение судьи к уголовной ответственности при наличии заключения соответствующего суда о том, что в действиях данного судьи содержатся признаки состава преступления?

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется

оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размыш-

ления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение обще- профессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p><b>ОК-1</b></p> <p><b>Знать:</b> положения гражданского процессуального права, регулирующие процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения каждой категории дел особого производства в суде.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить проекты процессуальных документов по каждой категории дел особого производства (заявление, возражения на заявление, ходатайства об истребовании доказательств, о назначении экспертизы, составлять судебное решение по таким делам и т.п.).</p> <p><b>Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:</b> наличие знания процессуального законодательства, а также навыков подготовки и ведения гражданских дел, рассматриваемых в порядке особого производства.</p>	Тема 3. Дела особого производства, связанные с установлением правового статуса гражданина	Текущий	Опрос (тестирование)
<p><b>ОК-2</b></p> <p><b>Знать:</b> положения гражданского процессуального права, регулирующие процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения каждой категории дел особого производства в суде.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить проекты процессуальных документов по каждой категории дел осо-</p>	Тема 1. Общая характеристика неискового производства	Текущий	Опрос (тестирование)

<p>бого производства (заявление, возражения на заявление, ходатайства об истребовании доказательств, о назначении экспертизы, составлять судебное решение по таким делам и т.п.).</p> <p><b>Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:</b> наличие знания процессуального законодательства, а также навыков подготовки и ведения гражданских дел, рассматриваемых в порядке особого производства.</p>			
<p><b>ОК-5</b></p> <p><b>Знать:</b> положения гражданского процессуального права, регулирующие процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения каждой категории дел особого производства в суде.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить проекты процессуальных документов по каждой категории дел особого производства (заявление, возражения на заявление, ходатайства об истребовании доказательств, о назначении экспертизы, составлять судебное решение по таким делам и т.п.).</p> <p><b>Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:</b> наличие знания процессуального законодательства, а также навыков подготовки и ведения гражданских дел, рассматриваемых в порядке особого производства.</p>	Тема 4. Иные категории дел, рассматриваемых в порядке особого производства	Текущий	Опрос (тестирование)
<p><b>ПК-2</b></p> <p><b>Знать:</b> положения гражданского процессуального права, регулирующие процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения каждой категории дел особого производства в суде.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить проекты процессуальных документов по каждой категории дел особого производства (заявление, возражения на заявление, ходатайства об истребовании доказательств, о назначении экспертизы, составлять судебное решение по таким делам и т.п.).</p> <p><b>Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:</b> наличие знания процессуального законодательства, а также навыков подготовки и ведения гражданских дел, рассматриваемых в порядке особого производства.</p>	Тема 1. Общая характеристика неискового производства	Текущий	Написание реферата
<p><b>ПК-3</b></p> <p><b>Знать:</b> положения гражданского процессуального права, регулирующие процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения каждой категории дел особого производства в суде.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить проекты процессуальных документов по каждой категории дел особого производства (заявление, возражения на заявление, ходатайства об истребовании доказательств, о назначении экспертизы, составлять судебное решение по таким делам и т.п.).</p> <p><b>Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:</b> наличие знания процессуального законодательства, а также навыков подготовки и ведения гражданских дел, рассматриваемых в порядке особого производства.</p>	Тема 4. Иные категории дел, рассматриваемых в порядке особого производства	Текущий	Опрос (тестирование)
<p><b>ПК-5</b></p> <p><b>Знать:</b> положения гражданского процессуального права, регулирующие процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения</p>	Тема 2. Установление фактов, имеющих юридическое значение	Текущий	Опрос (тестирование)

<p>каждой категории дел особого производства в суде.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить проекты процессуальных документов по каждой категории дел особого производства (заявление, возражения на заявление, ходатайства об истребовании доказательств, о назначении экспертизы, составлять судебное решение по таким делам и т.п.).</p> <p><b>Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:</b> наличие знания процессуального законодательства, а также навыков подготовки и ведения гражданских дел, рассматриваемых в порядке особого производства.</p>			
<p><b>ПК-7</b></p> <p><b>Знать:</b> положения гражданского процессуального права, регулирующие процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения каждой категории дел особого производства в суде.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить проекты процессуальных документов по каждой категории дел особого производства (заявление, возражения на заявление, ходатайства об истребовании доказательств, о назначении экспертизы, составлять судебное решение по таким делам и т.п.).</p> <p><b>Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:</b> наличие знания процессуального законодательства, а также навыков подготовки и ведения гражданских дел, рассматриваемых в порядке особого производства.</p>	Тема 3. Дела особого производства, связанные с установлением правового статуса гражданина	Текущий	Написание реферата
<p><b>ПК-8</b></p> <p><b>Знать:</b> положения гражданского процессуального права, регулирующие процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения каждой категории дел особого производства в суде.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить проекты процессуальных документов по каждой категории дел особого производства (заявление, возражения на заявление, ходатайства об истребовании доказательств, о назначении экспертизы, составлять судебное решение по таким делам и т.п.).</p> <p><b>Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:</b> наличие знания процессуального законодательства, а также навыков подготовки и ведения гражданских дел, рассматриваемых в порядке особого производства.</p>	Тема 4. Иные категории дел, рассматриваемых в порядке особого производства	Текущий	Опрос (тестирование)
<p><b>ПК-9</b></p> <p><b>Знать:</b> положения гражданского процессуального права, регулирующие процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения каждой категории дел особого производства в суде.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить проекты процессуальных документов по каждой категории дел особого производства (заявление, возражения на заявление, ходатайства об истребовании доказательств, о назначении экспертизы, составлять судебное решение по таким делам и т.п.).</p> <p><b>Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:</b> наличие знания процессуального законодательства, а также навыков подготовки и ведения гражданских дел, рассматриваемых в порядке особого производства.</p>	Тема 1. Общая характеристика неискowego производства	Текущий	Опрос (тестирование)

<p align="center"><b>ПК-10</b></p> <p><b>Знать:</b> положения гражданского процессуального права, регулирующие процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения каждой категории дел особого производства в суде.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить проекты процессуальных документов по каждой категории дел особого производства (заявление, возражения на заявление, ходатайства об истребовании доказательств, о назначении экспертизы, составлять судебное решение по таким делам и т.п.).</p> <p><b>Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:</b> наличие знания процессуального законодательства, а также навыков подготовки и ведения гражданских дел, рассматриваемых в порядке особого производства.</p>	Тема 2. Установление фактов, имеющих юридическое значение	Текущий	Опрос (тестирование)
<p align="center"><b>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10</b></p>	Темы 1-4	Промежуточный	Вопросы к экзамену

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-1 / Знать:</b> положения гражданского процессуального права, регулирующие процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения каждой категории дел особого производства в суде.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить проекты процессуальных документов по каждой категории дел особого производства (заявление, возражения на заявление, ходатайства об истребовании доказательств, о назначении экспертизы, составлять судебное решение по таким делам и т.п.).</p> <p><b>Владеть / быть в состоянии продемонстрировать:</b> наличие знания процессуального законодательства, а также навыков подготовки и ведения гражданских дел, рассматриваемых в порядке особого производства</p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p>положения гражданского процессуального права, регулирующие процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения каждой категории дел особого производства в суде.</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>готовить проекты процессуальных документов по каждой категории дел особого производства (заявление, возражения на заявление, ходатайства об истребовании доказательств, о назначении экспертизы, составлять судебное решение по таким делам и т.п.).</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>наличие знания процессуального законодательства, а также навыков подго-</p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p>положения гражданского процессуального права, регулирующие процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения каждой категории дел особого производства в суде.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>готовить проекты процессуальных документов по каждой категории дел особого производства (заявление, возражения на заявление, ходатайства об истребовании доказательств, о назначении экспертизы, составлять судебное решение по таким делам и т.п.).</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>наличие знания процессуального законодательства, а также навыков подго-</p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>положения гражданского процессуального права, регулирующие процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения каждой категории дел особого производства в суде.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>готовить проекты процессуальных документов по каждой категории дел особого производства (заявление, возражения на заявление, ходатайства об истребовании доказательств, о назначении экспертизы, составлять судебное решение по таким делам и т.п.).</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>наличие знания процессуального законодательства, а также навыков подготовки и ведения гражданских дел, рассматриваемых в</p>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <p>положения гражданского процессуального права, регулирующие процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения каждой категории дел особого производства в суде.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>готовить проекты процессуальных документов по каждой категории дел особого производства (заявление, возражения на заявление, ходатайства об истребовании доказательств, о назначении экспертизы, составлять судебное решение по таким делам и т.п.).</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>наличие знания процессуального законодательства, а также навыков подготовки и ведения гражданских дел,</p>















## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

#### **7.4.1. Основная учебная и научная литература**

1. Гражданский процесс / отв. ред. В.В. Ярков ; Уральский государственный юридический университет. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2017. – 702 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486575>

#### **7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Афанасьев, С.Ф. Гражданское процессуальное право. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 655 с.
2. Власов, А.А. Гражданский процесс. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 555 с.
3. Доказывание в гражданском процессе, пособие для магистров / И.В. Решетникова. – М.:Юрайт, 2013. – 527 с.
4. Лебедев М.Ю. Гражданский процесс : учебник / М.Ю.Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011.-392 с.

5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>
6. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
7. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

#### **7.4.3. Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 46. - Ст. 4532.
5. Федеральный закон от 24.07.2002 № 102-ФЗ "О третейских судах в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 30. - Ст. 3019.
6. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ "Об исполнительном производстве" // Собрание законодательства РФ. – 2007. - № 41. - Ст. 4849.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*



ЧОУ ВО  
ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,  
БИЗНЕСА И ПРАВА»**

Кафедра уголовного права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ*

Направление подготовки	<u>40.04.01 Юриспруденция</u> (код и наименование направления)
Профиль подготовки	<u>Теория и история права и государства, история правовых учений</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

Форма обучения: очная

г. Ессентуки 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры уголовного права

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17



# I. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целями учебной дисциплины являются:**

– углублённое изучение одного из важнейших разделов отечественного уголовного права – теории квалификации.

**Задачами дисциплины являются следующие:**

- овладение навыками квалификации преступлений;
- овладение навыками установления и юридического закрепления точного соответствия признаков совершенного деяния с признаками состава преступления, предусмотренного уголовно-правовой нормой;
- овладение общими правилами разграничения составов преступлений;
- умение разрешать вопросы квалификации, связанные с конкуренцией уголовно-правовых норм;
- уяснение правил квалификации нескольких преступлений;
- ознакомление с наиболее типичными судебными ошибками при квалификации преступлений и способами их преодоления.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Общая теория квалификации преступлений» к вариативной части профессионального цикла, дисциплина по выбору студента (М2.В.ДВ.6.1.).

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

## 1.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- понятия и термины, используемые в УК РФ;
- основные институты уголовного права, которые имеют определённую специфику и представляют интерес для сравнительного правоведения и российской правоприме-

нительной деятельности;

- нормативную базу, а также современную уголовно-правовую литературу, юридическую периодику, монографии и комментарии законодательных актов;

- реальную судебную практику.

**уметь:**

- правильно применять и толковать положения Общей и Особенной частей УК РФ;

- квалифицировать преступления на основе знаний всех элементов и признаков состава преступления, аргументируя решения соответствующими теоретическими положениями и разъяснениями Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ;

- отграничить преступное от не преступного деяния;

- давать правовую оценку содеянному;

- определять те фактические обстоятельства, в которых воплощены признаки состава преступления и которые необходимо доказать в порядке, предусмотренном уголовно-процессуальным законодательством;

- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, составляющими содержание учебной дисциплины;

- показать способности к практическому применению уголовно-правовых норм;

- грамотно приводить примеры, соответствующие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ;

- правильно анализировать уголовно-правовые нормы.

**владеть:**

- о различных научных позициях российских и зарубежных учёных по наиболее спорным вопросам квалификации в уголовном праве;

- о проблемах и законодательных пробелах существующих в УК РФ.

- о роли и месте дисциплины в системе учебных дисциплин уголовно-правовой специализации.

### 1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

**ПК-3:** готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

**ПК-4:** способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

**ПК-5:** способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

**ПК-6:** способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

**ПК-8:** способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;

**ПК-11:** способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права;

**ПК-12:** способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;

**ПК-15:** способностью эффективно осуществлять правовое воспитание.

#### **1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)**

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 4 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	2	2
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Лабораторный практикум	4	4
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Подготовка к практическим занятиям	6	6
Письменный опрос	8	2
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	6	6
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	<b>Зачет</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>36/1</b>	<b>36/1</b>

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Содержание разделов дисциплины**

#### **Тема 1. Понятие и значение квалификации. Её место в системе научных знаний**

Понятие квалификации преступлений, её значение в защите прав и свобод человека и гражданина. Место квалификации преступлений в процессе реализации уголовно-правовых норм. Разработка и развитие теории квалификации преступлений. Система научных знаний о квалификации.

#### **Тема 2. Методологические основы квалификации**

Методологические основы квалификации преступлений. Квалификация как процесс установления объективной истины и познания. Отношение единичного и общего как философская основа квалификации. Логические формы квалификации преступлений.

#### **Тема 3. Состав преступления – юридическое основание квалификации**

Состав преступления как законодательная модель для квалификации преступлений. Квалификация по объекту, объективной стороне, субъекту, субъективной стороне. Конструкции составов преступлений. Постоянные и временные, основные и квалифицирующие, факультативные, бланкетные и оценочные признаки и понятия, их значение для квалификации преступлений. Значение постановлений Пленумов Верховного Суда СССР, РСФСР, РФ для квалификации преступлений. Ошибки, допускаемые правоохра-

нительными и судебными органами, пути их устранения.

#### **Тема 4. Процесс квалификации преступления, основные приёмы**

Процесс квалификации и его этапы. Установление фактических обстоятельств дела. Установление юридической основы дела. Решение дела. Изменение квалификации преступления в процессе расследования дела.

#### **Тема 5. Конкуренция уголовно-правовых норм, её виды**

Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм. Конкуренция общей и специальной нормы. Конкуренция части и целого. Конкуренция и разграничение смежных составов. Конкуренция специальных норм.

#### **Тема 6. Коллизии уголовно-правовых норм, пути их разрешения**

Виды структурных дефектов уголовно-правовых норм. Причины порождения коллизий в УК РФ. Пути разрешения коллизий уголовного закона.

#### **Тема 7. Квалификация единичного преступления**

Понятие единичного преступления, его виды. Особенности квалификации простого единичного преступления. Особенности квалификации сложного единичного преступления.

#### **Тема 8. Квалификация неоконченного преступления**

Особенности квалификации неоконченного преступления. Квалификация преступления на стадии приготовления к преступлению. Квалификация преступлений на стадии покушения на преступление. Квалификация при добровольном отказе от доведения преступления до конца.

#### **Тема 9. Квалификация преступления, совершенного в соучастии**

Особенности квалификации преступлений, совершенных в соучастии. Установление объективных и субъективных признаков соучастия. Влияние на квалификацию форм соучастия.

#### **Тема 10. Квалификация множественности преступлений**

Квалификация при множественности преступлений. Квалификация при совокупности преступлений. Квалификация при рецидиве преступлений. Отграничение сложных единичных преступлений от множественности.

#### **Тема 11. Изменение квалификации преступлений**

Понятие и виды изменения квалификации преступления. Обстоятельства, вызывающие изменения в квалификации. Квалификации при изменении уголовного закона. Типы действия уголовного закона (прямое действие, ретроактивность и ультраактивность). Действие уголовного закона во времени. Определение в процессе квалификации времени совершения преступления. Обратная сила уголовного закона и её значение для квалификации преступлений. Порядок перекалфикации в связи с изменением уголовного закона. Правила оценки сравнительной тяжести двух уголовных законов. Измене-

ние квалификации преступлений и изменение обвинения.

### **Тема 12. Квалификация преступлений против личности**

Преступления против жизни. Преступления против здоровья. Преступления против свободы, чести и достоинства. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы. Преступления против конституционных прав и свободы человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

### **Тема 13. Квалификация преступлений в сфере экономики**

Квалификация отдельных форм хищения. Квалификация иных корыстных преступлений против собственности. Квалификация уничтожения и повреждения имущества. Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности. Квалификация преступлений в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Квалификация преступлений в сфере кредитно-денежных отношений. Квалификация налоговых преступлений. Квалификация преступлений в сфере валютного регулирования. Квалификация преступлений в сфере услуг. Квалификация преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях

### **Тема 14. Квалификация преступлений против общественной безопасности**

Понятие преступлений против общественной безопасности. Общественная безопасность как социальная ценность и объект уголовно-правовой охраны. Особенности законодательной конструкции норм о преступлениях против общественной безопасности. Характер взаимосвязи объекта и объективной стороны в преступлениях против общественной безопасности. Механизм нарушения общественной безопасности. Основы отграничения преступлений против общественной безопасности от иных групп преступлений. Виды преступлений против общественной безопасности и критерии их классификации.

### **Тема 15. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления**

Злоупотребление должностными полномочиями. Нецелевое расходование бюджетных средств. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов. Превышение должностных полномочий. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счётной палате Российской Федерации. Присвоение полномочий должностного лица. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Получение взятки. Дача взятки. Посредничество во взяточничестве. Служебный подлог. Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлёкшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации. Халатность.

#### **2.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ тем дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей)															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	Юридическая ответственность		+			+					+	+	+		+		+

### 2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Сам. работа
			Лекции	Пр. занятия	ЛП	
1.	Понятие и значение квалификации. Её место в системе научных знаний	2	-	1	-	1
2.	Методологические основы квалификации	2	-	1	-	1
3.	Состав преступления – юридическое основание квалификации	2	-	1	-	1
4.	Процесс квалификации преступления, основные приёмы	3	2	-	-	1
5.	Конкуренция уголовно-правовых норм, её виды	3	-	-	2	1
6.	Коллизии уголовно-правовых норм, пути их разрешения	3	-	-	2	1
7.	Квалификация единичного преступления	2	-	1	-	1
8.	Квалификация неоконченного преступления	2	-	1	-	1
9.	Квалификация преступления, совершенного в соучастии	2	-	1	-	1
10.	Квалификация множественности преступлений	2	-	1	-	1
11.	Изменение квалификации преступлений	3	-	1	-	2
12.	Квалификация преступлений против личности	3	-	1	-	2
13.	Квалификация преступлений в сфере экономики	3	-	1	-	2
14.	Квалификация преступлений против общественной безопасности	2	-	-	-	2
15.	Квалификация преступлений против государственной власти	2	-	-	-	2
	<b>Зачет</b>					
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>20</b>

### 2.4. Лекции

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1	4	2	Процесс квалификации преступления, основные приёмы
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	

## 2.5. Практические занятия

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1.	1	1	Понятие и значение квалификации. Её место в системе научных знаний
2.	2	1	Методологические основы квалификации
3.	3	1	Состав преступления – юридическое основание квалификации
4.	7	1	Квалификация единичного преступления
5.	8	1	Квалификация неоконченного преступления
6.	9	1	Квалификация преступления, совершенного в соучастии
7.	10	1	Квалификация множественности преступлений
8.	11	1	Изменение квалификации преступлений
9.	12	1	Квалификация преступлений против личности
10.	13	1	Квалификация преступлений в сфере экономики
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	

## 2.6. Инновационные занятия в интерактивной форме

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Инновационные формы	Объем, ауд. час. / в т.ч. в инновационной форме
1.	лекция	Процесс квалификации преступления, основные приёмы	Лекция-дискуссия	2
2.	практическое	Состав преступления – юридическое основание квалификации. Конкуренция уголовно-правовых норм, её виды	разбор конкретных ситуаций	2
3.	практическое	Квалификация преступлений против общественной безопасности. Квалификация преступлений против государственной власти	Семинар в диалоговом режиме	2
<b>Итого:</b>				<b>6</b>

## 2.7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных практикумов	Трудоемкость (час.)
1.	Тема № 5	Конкуренция уголовно-правовых норм, её виды	2
2.	Тема № 6	Коллизии уголовно-правовых норм, пути их разрешения	2
<b>Итого</b>			<b>4</b>

## 2.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(Учебным планом не предусмотрено.)

## 2.9. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятие и значение квалификации. Её место в системе научных знаний: Понятие квалификации преступлений и её виды.
2. Понятие и значение квалификации. Её место в системе научных знаний: Значение квалификации преступлений.
3. Понятие и значение квалификации. Её место в системе научных знаний: Место квалификации преступления в процессе применения уголовного закона.
4. Понятие и значение квалификации. Её место в системе научных знаний: Принципы квалификации преступлений. Роль принципов при квалификации преступлений.
5. Методологические основы квалификации: Понятие процесса квалификации преступлений. Основные стадии процесса квалификации преступлений.
6. Методологические основы квалификации: Оценочные признаки уголовного закона и их значение для квалификации.
7. Состав преступления как юридическая основа квалификации: Поиск и уяснение содержания уголовно-правовых норм, подлежащих применению.
8. Состав преступления как юридическая основа квалификации: Понятие признака состава преступления. Признаки состава преступления (постоянные и переменные, позитивные и негативные) и их значение для квалификации преступления.
9. Состав преступления как юридическая основа квалификации: Виды составов преступлений.
10. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Понятие и виды правил квалификации преступлений.
11. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Общие правила квалификации преступлений, закреплённые в УК РФ и Конституции РФ.
12. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Общие правила квалификации преступлений, основанные на иных общих положениях, установленных в УК РФ.
13. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Квалификация, осуществляемая по объекту преступления.
14. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Предмет преступления и его значение для квалификации преступлений.
15. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Потерпевший от преступления и его влияние на квалификацию. Значение согласия потерпевшего на совершение определённых действий для их квалификации.
16. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Квалификация по объективной стороне преступления. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны и их значение для квалификации.
17. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Квалификация длящегося, продолжаемого, составного преступления.
18. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Юридические и фактические ошибки и их влияние на квалификацию.
19. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Квалификация по субъективной стороне преступления. Обязательные и факультативные признаки субъективной стороны преступления и их значение для квалификации.
20. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Значение признаков субъекта преступления для квалификации.
21. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Квалификация преступлений со специальным субъектом преступления.



22. Конкуренция уголовно-правовых норм, её виды: Понятие и виды конкуренции норм, и её влияние на квалификацию преступлений.
23. Конкуренция уголовно-правовых норм, её виды: Квалификация преступлений при конкуренции общей и специальной норм.
24. Конкуренция уголовно-правовых норм, её виды: Квалификация преступлений при конкуренции части и целого.
25. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Основные приёмы при квалификации преступления.
26. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Правила конкуренции между несколькими квалифицированными видами состава.
27. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Правила квалификации при конкуренции смягчающих и отягчающих признаков состава преступления.
28. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Правила квалификации при конкуренции норм о составах преступлений со смягчающими обстоятельствами.
29. Квалификация единичного преступления: Отличие единичного преступления от множественности.
30. Квалификация неоконченного преступления: Понятие неоконченного преступления и его виды.
31. Квалификация неоконченного преступления: Особенности квалификации приготовления к преступлению.
32. Квалификация неоконченного преступления: Особенности квалификации покушения на преступление.
33. Квалификация неоконченного преступления: Особенности квалификации преступлений при добровольном отказе и деятельном раскаянии.
34. Квалификация преступления, совершенного в соучастии: Квалификация действий соучастников преступления.
35. Квалификация преступления, совершенного в соучастии: Квалификация преступлений соучастников при различных формах соучастия.
36. Квалификация преступления, совершенного в соучастии: Квалификация соучастия в преступлениях со специальным субъектом.
37. Квалификация преступления, совершенного в соучастии: Квалификация преступлений соучастников при эксцессе соучастников.
38. Квалификация преступления, совершенного в соучастии: Квалификация преступлений при неудавшемся соучастии.
39. Квалификация преступления, совершенного в соучастии: Квалификация преступлений при добровольном отказе соучастников.
40. Квалификация множественности преступлений: Квалификация, осуществляемая при множественности преступлений. Отграничение множественности преступлений от единичных преступлений, складывающихся из ряда актов (длящиеся, продолжаемые и преступления со сложным составом).
41. Квалификация множественности преступлений: Различие конкуренции и совокупности преступлений. Виды совокупности и ее влияние на квалификацию преступлений.
42. Квалификация множественности преступлений: Особенности квалификации при идеальной совокупности преступлений.
43. Квалификация множественности преступлений: Особенности квалификации при реальной совокупности преступлений.
44. Изменение квалификации преступлений: Общие положения изменения квалификации.
45. Изменение квалификации преступлений: Изменение квалификации в связи с изменением уголовного закона.
46. Изменение квалификации преступлений: Изменение квалификации при изме-

нении фактических обстоятельств дела.

47. Квалификация преступлений против личности: Квалификация убийства при отягчающих обстоятельствах.

48. Квалификация преступлений против личности: Разграничение убийства и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего.

49. Квалификация преступлений против личности: Актуальные вопросы квалификации преступлений против личности.

50. Квалификация преступлений против личности: Вопросы квалификации половых преступлений.

51. Квалификация преступлений против личности: Разграничение захвата заложников от похищения человека и незаконного лишения свободы.

52. Квалификация преступлений против личности: Актуальные вопросы квалификации преступлений против собственности.

53. Квалификация преступлений против личности: Разграничение грабежа, разбоя, вымогательства.

54. Квалификация преступлений в сфере экономики: Проблемы квалификации преступлений в сфере экономической деятельности.

55. Квалификация преступлений против общественной безопасности: Особенности квалификация преступлений против общественной безопасности.

56. Квалификация преступлений против государственной власти: Проблемы разграничения должностных преступлений от преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

#### **3.2. Тематика рефератов**

1. Этапы процесса квалификации преступлений.
2. Принципы квалификации преступлений.
3. Логические основы квалификации преступлений.
4. Правила квалификации преступлений.
5. Уголовный закон и состав преступления как основа квалификации преступлений.
6. Роль постановлений Пленума Верховного суда в квалификации преступлений.
7. Квалификация по признакам объекта преступления.
8. Квалификация по признакам объективной стороны преступления.
9. Квалификация по признакам субъективной стороны преступления.

10. Субъективная ошибка и ее влияние на квалификацию преступления.
11. Квалификация по признакам субъекта преступления.
12. Квалификация при неоконченной преступной деятельности.
13. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии.
14. Квалификация при совокупности преступлений.
15. Квалификация при конкуренции уголовно-правовых норм.
16. Квалификация при изменении уголовного закона.
17. Изменение квалификации в процессе уголовного судопроизводства.
18. Проблемные аспекты квалификации преступлений против жизни и здоровья личности.
19. Проблемные аспекты квалификации преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
20. Проблемные аспекты квалификации преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
21. Проблемные аспекты квалификации преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
22. Проблемные аспекты квалификации преступлений против семьи и несовершеннолетних.
23. Проблемные аспекты квалификации преступлений против собственности.
24. Проблемные аспекты квалификации преступлений в сфере экономической деятельности.
25. Проблемные аспекты квалификации преступлений против интересов службы в коммерческих организациях.
26. Проблемные аспекты квалификации преступлений против общественной безопасности.
27. Проблемные аспекты квалификации преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.
28. Проблемные аспекты квалификации экологических преступлений.
29. Проблемные аспекты квалификации преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
30. Проблемные вопросы квалификации преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.
31. Проблемные вопросы квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
32. Проблемные аспекты квалификации преступлений против правосудия.
33. Проблемные вопросы квалификации преступлений против порядка управления.

### **3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

#### **1. По какому признаку преступления делятся на категории:**

- 1) по возможному сроку наказания;
- 2) по форме вины;
- 3) по характеру и степени общественной опасности;
- 4) по наличию всех перечисленных признаков.

#### **2. Отметьте основные факторы, объективно необходимые для признания деяния преступным:**

- 1) общественно опасное деяние по времени предшествует наступлению преступного результата;
- 2) деяние должно быть неправомерным либо грубо аморальным, содержащим определенный риск наступления вреда;
- 3) общественно опасное деяние создает реальную возможность наступления общественно опасных последствий;
- 4) общественно опасное деяние является главной причиной наступления обще-

ственно опасных последствий.

### **3. Какое определение наиболее полно отражает содержание невменяемости?**

1) невменяемость - это неспособность лица, совершившего преступление, отдавать себе отчет в своих действиях;

2) невменяемость - это неспособность лица, совершившего преступление, руководить своими действиями;

3) невменяемость - это неспособность лица, совершившего общественно опасное деяние, отдавать себе отчет в своих действиях и руководить ими вследствие хронической душевной болезни, временного расстройства душевной деятельности, слабоумия или иного болезненного состояния;

4) невменяемость - это неспособность лица адекватно воспринимать действия окружающих и надлежащим образом на них реагировать в следствие различного рода психических отклонений.

### **4. Преступное поведение определяется:**

1) волевым и осознанным деянием;

2) причинной связью;

3) виновностью;

4) последствиями.

### **5. Материальным признаком преступления является:**

1) противоправность;

2) виновность;

3) общественная опасность;

4) наказуемость.

\* Полный комплект заданий для письменных опросов находится в ФОС

## **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Текущий контроль студентов производится при:*

- Опросе студентов на семинарах по темам дисциплины.
- Решении практических задач.
- Проверке домашних заданий.
- Заслушивании письменных рефератов студентов.
- Письменном опросе с вариантами ответов.
- Контрольной работы

Промежуточным контролем является зачет.

## **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

## **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большого количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в

непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- учебный зал судебных заседаний;
- лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике;
- помещение для студенческой правовой консультации (юридической клиники);
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>;
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>;
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>;
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы, методические указания к лабораторным работам входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

#### **7.6.1. Основная учебная и научная литература**

1. Квалификация преступлений против личности : учебник / под ред. А.М. Багмет ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити, 2015. – 487 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426609>
2. Кейдунова, Е.Р. Основы квалификации преступлений : учебное пособие / Е.Р. Кейдунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Юридический факультет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241086>
3. Макаров, С.Д. Изменение квалификации преступлений и обвинения в уголовном судопроизводстве : научно-практическое пособие / С.Д. Макаров. – Москва : Юнити, 2015. – 215 с. – (Научные издания для юристов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115025>

### **7.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Козаченко, И.Я. Уголовное право. Общая часть. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 479 с.
2. Сверчков В.В. Уголовное право. Общая и Особенная части.- М.: Издательство Юрайт, 2011. – 595 с.
3. Сверчков В.В. Уголовное право. Общая и Особенная части. - М.: Издательство Юрайт, 2013. – 589 с.
4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>
5. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

### **7.6.3. Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 26.01.2009. - № 4. - Ст. 445.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

#### **Приложения к рабочей программе дисциплины:**

***Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.***

***Приложение 2 - Фонд оценочных средств.***

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Общая теория квалификации преступлений»**

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина М2.В.ДВ.6 «Общая теория квалификации преступлений» относится к вариативной части профессионального цикла- дисциплина по выбору студента направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) магистр).

Целью дисциплины является углубленное изучение теории квалификации преступлений и разграничение от других правонарушений.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-3: готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

ПК-4: способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

ПК-5: способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-6: способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

ПК-8: способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;

ПК-11: способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права;

ПК-12: способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;

ПК-15: способностью эффективно осуществлять правовое воспитание.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Понятие и значение квалификации. Её место в системе научных знаний Методологические основы квалификации Состав преступления – юридическое основание квалификации Процесс квалификации преступления, основные приёмы Конкуренция уголовно-правовых норм, её виды Коллизии уголовно-правовых норм, пути их разрешения Квалификация единичного преступления Квалификация неоконченного преступления Квалификация преступления, совершенного в соучастии Квалификация множественности преступлений Изменение квалификации преступлений Квалификация преступлений против личности Квалификация преступлений в сфере экономики Квалификация преступлений против общественной безопасности Квалификация преступлений против государственной власти

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 16 часов, в т.ч. лекций 2 часа, лабораторных практикумов 4 часа, практических занятий 10 часов, самостоятельной работы обучающегося 20 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.



Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра уголовного права  
(наименование кафедры)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Общая теория квалификации преступлений**

---

(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Теория и история права и государства, история правовых учений

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*магистр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1. Общие положения**

1.1. ФОС по дисциплине «Общая теория квалификации преступлений» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижениям поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине «Общая теория квалификации преступлений» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Общая теория квалификации преступлений» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Общая теория квалификации преступлений» (далее – УМК).

## **2. Цель и задачи ФОС**

2.1. Целью ФОС учебной дисциплины «Общая теория квалификации преступлений» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Общая теория квалификации преступлений»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## **3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Перечень компетенций**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):  
-компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК-3: готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

-ПК-4: способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

-ПК-5: способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-6: способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

-ПК-8: способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;

-ПК-11: способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права;

-ПК-12: способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;

-ПК-15: способностью эффективно осуществлять правовое воспитание.

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

- понятия и термины, используемые в УК РФ;
- основные институты уголовного права, которые имеют определённую специфику и представляют интерес для сравнительного правоведения и российской правоприменительной деятельности;
- нормативную базу, а также современную уголовно-правовую литературу, юридическую периодику, монографии и комментарии законодательных актов;
- реальную судебную практику.

*уметь:*

- правильно применять и толковать положения Общей и Особенной частей УК РФ;
- квалифицировать преступления на основе знаний всех элементов и признаков состава преступления, аргументируя решения соответствующими теоретическими положениями и разъяснениями Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ;
- отграничить преступное от не преступного деяния;
- давать правовую оценку содеянному;
- определять те фактические обстоятельства, в которых воплощены признаки состава преступления и которые необходимо доказать в порядке, предусмотренном уголовно-процессуальным законодательством;
- свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, составляющими содержание учебной дисциплины;
- показать способности к практическому применению уголовно-правовых норм;
- грамотно приводить примеры, соответствующие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ;
- правильно анализировать уголовно-правовые нормы.

*владеть:*

- о различных научных позициях российских и зарубежных учёных по наиболее спорным вопросам квалификации в уголовном праве;
- о проблемах и законодательных пробелах существующих в УК РФ.
- о роли и месте дисциплины в системе учебных дисциплин уголовно-правовой специализации.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-5	Тема 6. Коллизии уголовно-правовых норм, пути их разрешения	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-3	Тема 11. Изменение квалификации преступлений	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-4	Тема 4. Процесс квалификации преступления, основные приёмы	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-5	Тема 8. Квалификация неоконченного преступления	Текущий	Написание реферата
ПК-6	Тема 5. Конкуренция уголовно-правовых норм, её виды	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-8	Тема 13. Квалификация преступлений в сфере экономики	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-11	Тема 7. Квалификация единичного преступления	Текущий	Написание реферата
ПК-12	Тема 3. Состав преступления – юридическое основание квалификации	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-15	Тема 9. Квалификация преступления, совершенного в соучастии	Текущий	Опрос (тестирование)
ОК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-12 ПК-15.	Темы 1-15	Промежуточный	Вопросы к экзамену

### 4. Описание показателей и критериев оценивания

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено- не зачтено».

#### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции и (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-5	Тема 6. Коллизии уголовно-правовых норм, пути их разрешения	Текущий	Опрос (тестирование)	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что</b>

			<p><b>студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к письменной работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-3	Тема 11. Изменение квалификации преступлений	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p>



			<p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и</p>
--	--	--	--

			<p>контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-4	Тема 4. Процесс квалификации преступления, основные приёмы	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе</p>

			<p>программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на</li> </ul>
--	--	--	---

				<p>дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-5	Тема 8. Квалификация неоконченного преступления	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема</p>

			<p>знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
--	--	--	--

			<p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные</li> </ul>
--	--	--	--



				<p>вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-6	Тема 5. Конкуренция уголовно-правовых норм, её виды	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно</p>

			<p>ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов,</b></p>
--	--	--	---

			<p><b>сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>
--	--	--	--

				<p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-8	Тема 13. Квалификация преступлений в сфере экономики	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в</p>

			<p>проблематике учебного курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих</b></p>
--	--	--	---

			<p><b>тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо) –</b></li> </ul>
--	--	--	--

				<p>основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-11	Тема 7. Квалификация единичного преступления	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного</p>

				<p>курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p>
--	--	--	--	---



			<p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к</p>
--	--	--	--

				<p>письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-12	Тема 3. Состав преступления – юридическое основание квалификации	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p>

			<p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– оценка «отлично» и</p>
--	--	--	---

			<p><b>«зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её</p>
--	--	--	---

				<p>защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-15	Тема 9. Квалификация преступления, совершенного в соучастии	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами</p>

			<p>анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено»</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b></p> <p>выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b></p> <p>выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b></p> <p>выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но</p>
--	--	--	---

				<p>при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-12 ПК-15.	Темы 1-15	Промежуточные	Вопросы к экзамену	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p>



			<p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если</p>
--	--	--	---

			<p>студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены</p>
--	--	--	---

			<p>недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	---

**5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Примерный перечень вопросов к зачету**

Код компетенции	ОК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-12 ПК-15.
Знания, умения, навыки	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия и термины, используемые в УК РФ;</li> <li>• основные институты уголовного права, которые имеют определённую специфику и представляют интерес для сравнительного правоведения и российской правоприменительной деятельности;</li> <li>• нормативную базу, а также современную уголовно-правовую литературу, юридическую периодику, монографии и комментарии законодательных актов;</li> <li>• реальную судебную практику.</li> </ul>

	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно применять и толковать положения Общей и Особенной частей УК РФ;</li> <li>• квалифицировать преступления на основе знаний всех элементов и признаков состава преступления, аргументируя решения соответствующими теоретическими положениями и разъяснениями Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ;</li> <li>• отграничить преступное от не преступного деяния;</li> <li>• давать правовую оценку содеянному;</li> <li>• определять те фактические обстоятельства, в которых воплощены признаки состава преступления и которые необходимо доказать в порядке, предусмотренном уголовно-процессуальным законодательством;</li> <li>• свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, составляющими содержание учебной дисциплины;</li> <li>• показать способности к практическому применению уголовно-правовых норм;</li> <li>• грамотно приводить примеры, соответствующие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ;</li> <li>• правильно анализировать уголовно-правовые нормы.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о различных научных позициях российских и зарубежных учёных по наиболее спорным вопросам квалификации в уголовном праве;</li> <li>• о проблемах и законодательных пробелах существующих в УК РФ.</li> <li>• о роли и месте дисциплины в системе учебных дисциплин уголовно-правовой специализации.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-5
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и значение квалификации. Её место в системе научных знаний: Понятие квалификации преступлений и её виды.</li> <li>2. Понятие и значение квалификации. Её место в системе научных знаний: Значение квалификации преступлений.</li> <li>3. Понятие и значение квалификации. Её место в системе научных знаний: Место квалификации преступления в процессе применения уголовного закона.</li> <li>4. Понятие и значение квалификации. Её место в системе научных знаний: Принципы квалификации преступлений. Роль принципов при квалификации преступлений.</li> <li>5. Методологические основы квалификации: Понятие процесса квалификации преступлений. Основные стадии процесса квалификации преступлений.</li> <li>6. Методологические основы квалификации: Оценочные признаки уголовного закона и их значение для квалификации.</li> <li>7. Состав преступления как юридическая основа квалификации: Поиск и уяснение содержания уголовно-правовых норм, подлежащих применению.</li> <li>8. Состав преступления как юридическая основа квалификации: Понятие признака состава преступления. Признаки состава преступления (постоянные и переменные, позитивные и негативные) и их значение для квалификации преступления.</li> <li>9. Состав преступления как юридическая основа квалификации: Виды составов преступлений.</li> <li>10. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Понятие и</li> </ol>

- виды правил квалификации преступлений.
11. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Общие правила квалификации преступлений, закреплённые в УК РФ и Конституции РФ.
  12. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Общие правила квалификации преступлений, основанные на иных общих положениях, установленных в УК РФ.
  13. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Квалификация, осуществляемая по объекту преступления.
  14. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Предмет преступления и его значение для квалификации преступлений.
  15. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Потерпевший от преступления и его влияние на квалификацию. Значение согласия потерпевшего на совершение определённых действий для их квалификации.
  16. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Квалификация по объективной стороне преступления. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны и их значение для квалификации.
  17. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Квалификация длящегося, продолжаемого, составного преступления.
  18. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Юридические и фактические ошибки и их влияние на квалификацию.
  19. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Квалификация по субъективной стороне преступления. Обязательные и факультативные признаки субъективной стороны преступления и их значение для квалификации.
  20. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Значение признаков субъекта преступления для квалификации.
  21. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Квалификация преступлений со специальным субъектом преступления.
  22. Конкуренция уголовно-правовых норм, её виды: Понятие и виды конкуренции норм, и её влияние на квалификацию преступлений.
  23. Конкуренция уголовно-правовых норм, её виды: Квалификация преступлений при конкуренции общей и специальной норм.
  24. Конкуренция уголовно-правовых норм, её виды: Квалификация преступлений при конкуренции части и целого.
  25. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Основные приёмы при квалификации преступления.
  26. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Правила конкуренции между несколькими квалифицированными видами состава.
  27. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Правила квалификации при конкуренции смягчающих и отягчающих признаков состава преступления.
  28. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Правила квалификации при конкуренции норм о составах преступлений со смягчающими обстоятельствами.
  29. Квалификация единичного преступления: Отличие единичного преступления от множественности.
  30. Квалификация неоконченного преступления: Понятие неоконченного преступления и его виды.
  31. Квалификация неоконченного преступления: Особенности квалификации приготовления к преступлению.

32. Квалификация неоконченного преступления: Особенности квалификации покушения на преступление.	Особенности
33. Квалификация неоконченного преступления: Особенности квалификации преступлений при добровольном отказе и деятельном раскаянии.	Особенности
34. Квалификация преступления, совершенного в соучастии: Квалификация действий соучастников преступления.	
35. Квалификация преступления, совершенного в соучастии: Квалификация преступлений соучастников при различных формах соучастия.	
36. Квалификация преступления, совершенного в соучастии: Квалификация соучастия в преступлениях со специальным субъектом.	
37. Квалификация преступления, совершенного в соучастии: Квалификация преступлений соучастников при эксцессе соучастников.	
38. Квалификация преступления, совершенного в соучастии: Квалификация преступлений при неудавшемся соучастии.	
39. Квалификация преступления, совершенного в соучастии: Квалификация преступлений при добровольном отказе соучастников.	
40. Квалификация множественности преступлений: Квалификация, осуществляемая при множественности преступлений. Отграничение множественности преступлений от единичных преступлений, складывающихся из ряда актов (длящиеся, продолжаемые и преступления со сложным составом).	
41. Квалификация множественности преступлений: Различие конкуренции и совокупности преступлений. Виды совокупности и ее влияние на квалификацию преступлений.	
42. Квалификация множественности преступлений: Особенности квалификации при идеальной совокупности преступлений.	Особенности
43. Квалификация множественности преступлений: Особенности квалификации при реальной совокупности преступлений.	Особенности
44. Изменение квалификации преступлений: Общие положения изменения квалификации.	
45. Изменение квалификации преступлений: Изменение квалификации в связи с изменением уголовного закона.	
46. Изменение квалификации преступлений: Изменение квалификации при изменении фактических обстоятельств дела.	
47. Квалификация преступлений против личности: Квалификация убийства при отягчающих обстоятельствах.	
48. Квалификация преступлений против личности: Разграничение убийства и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего.	
49. Квалификация преступлений против личности: Актуальные вопросы квалификации преступлений против личности.	
50. Квалификация преступлений против личности: Вопросы квалификации половых преступлений.	
51. Квалификация преступлений против личности: Разграничение захвата заложников от похищения человека и незаконного лишения свободы.	
52. Квалификация преступлений против личности: Актуальные вопросы квалификации преступлений против собственности.	
53. Квалификация преступлений против личности: Разграничение грабежа, разбоя, вымогательства.	
54. Квалификация преступлений в сфере экономики: Проблемы	

	<p>квалификации преступлений в сфере экономической деятельности.</p> <p>55. Квалификация преступлений против общественной безопасности: Особенности квалификация преступлений против общественной безопасности.</p> <p>56. Квалификация преступлений против государственной власти: Проблемы разграничения должностных преступлений от преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.</p>
--	---

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенции	ОК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-12 ПК-15.
Знания, умения, навыки	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия и термины, используемые в УК РФ;</li> <li>• основные институты уголовного права, которые имеют определённую специфику и представляют интерес для сравнительного правоведения и российской правоприменительной деятельности;</li> <li>• нормативную базу, а также современную уголовно-правовую литературу, юридическую периодику, монографии и комментарии законодательных актов;</li> <li>• реальную судебную практику.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно применять и толковать положения Общей и Особенной частей УК РФ;</li> <li>• квалифицировать преступления на основе знаний всех элементов и признаков состава преступления, аргументируя решения соответствующими теоретическими положениями и разъяснениями Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ;</li> <li>• отграничить преступное от не преступного деяния;</li> <li>• давать правовую оценку содеянному;</li> <li>• определять те фактические обстоятельства, в которых воплощены признаки состава преступления и которые необходимо доказать в порядке, предусмотренном уголовно-процессуальным законодательством;</li> <li>• свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, составляющими содержание учебной дисциплины;</li> <li>• показать способности к практическому применению уголовно-правовых норм;</li> <li>• грамотно приводить примеры, соответствующие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ;</li> <li>• правильно анализировать уголовно-правовые нормы.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о различных научных позициях российских и зарубежных учёных по наиболее спорным вопросам квалификации в уголовном праве;</li> <li>• о проблемах и законодательных пробелах существующих в УК РФ.</li> <li>• о роли и месте дисциплины в системе учебных дисциплин уголовно-правовой специализации.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-5
Тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы процесса квалификации преступлений.</li> <li>2. Принципы квалификации преступлений.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Логические основы квалификации преступлений.</li> <li>4. Правила квалификации преступлений.</li> <li>5. Уголовный закон и состав преступления как основа квалификации преступлений.</li> <li>6. Роль постановлений Пленума Верховного суда в квалификации преступлений.</li> <li>7. Квалификация по признакам объекта преступления.</li> <li>8. Квалификация по признакам объективной стороны преступления.</li> <li>9. Квалификация по признакам субъективной стороны преступления.</li> <li>10. Субъективная ошибка и ее влияние на квалификацию преступления.</li> <li>11. Квалификация по признакам субъекта преступления.</li> <li>12. Квалификация при неоконченной преступной деятельности.</li> <li>13. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии.</li> <li>14. Квалификация при совокупности преступлений.</li> <li>15. Квалификация при конкуренции уголовно-правовых норм.</li> <li>16. Квалификация при изменении уголовного закона.</li> <li>17. Изменение квалификации в процессе уголовного судопроизводства.</li> <li>18. Проблемные аспекты квалификации преступлений против жизни и здоровья личности.</li> <li>19. Проблемные аспекты квалификации преступлений против свободы, чести и достоинства личности.</li> <li>20. Проблемные аспекты квалификации преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.</li> <li>21. Проблемные аспекты квалификации преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.</li> <li>22. Проблемные аспекты квалификации преступлений против семьи и несовершеннолетних.</li> <li>23. Проблемные аспекты квалификации преступлений против собственности.</li> <li>24. Проблемные аспекты квалификации преступлений в сфере экономической деятельности.</li> <li>25. Проблемные аспекты квалификации преступлений против интересов службы в коммерческих организациях.</li> <li>26. Проблемные аспекты квалификации преступлений против общественной безопасности.</li> <li>27. Проблемные аспекты квалификации преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.</li> <li>28. Проблемные аспекты квалификации экологических преступлений.</li> <li>29. Проблемные аспекты квалификации преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.</li> <li>30. Проблемные вопросы квалификации преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.</li> <li>31. Проблемные вопросы квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.</li> <li>32. Проблемные аспекты квалификации преступлений против правосудия.</li> <li>33. Проблемные вопросы квалификации преступлений против порядка управления.</li> </ol>
--	--

### 5.3. Тестовые задания

Код компетенци	ОК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-12 ПК-15.
----------------	---



<p>Знания, умения, навыки</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия и термины, используемые в УК РФ;</li> <li>• основные институты уголовного права, которые имеют определённую специфику и представляют интерес для сравнительного правоведения и российской правоприменительной деятельности;</li> <li>• нормативную базу, а также современную уголовно-правовую литературу, юридическую периодику, монографии и комментарии законодательных актов;</li> <li>• реальную судебную практику.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно применять и толковать положения Общей и Особенной частей УК РФ;</li> <li>• квалифицировать преступления на основе знаний всех элементов и признаков состава преступления, аргументируя решения соответствующими теоретическими положениями и разъяснениями Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ;</li> <li>• отграничить преступное от непроступного деяния;</li> <li>• давать правовую оценку содеянному;</li> <li>• определять те фактические обстоятельства, в которых воплощены признаки состава преступления и которые необходимо доказать в порядке, предусмотренном уголовно-процессуальным законодательством;</li> <li>• свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, составляющими содержание учебной дисциплины;</li> <li>• показать способности к практическому применению уголовно-правовых норм;</li> <li>• грамотно приводить примеры, соответствующие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ;</li> <li>• правильно анализировать уголовно-правовые нормы.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о различных научных позициях российских и зарубежных учёных по наиболее спорным вопросам квалификации в уголовном праве;</li> <li>• о проблемах и законодательных пробелах существующих в УК РФ.</li> <li>• о роли и месте дисциплины в системе учебных дисциплин уголовно-правовой специализации.</li> </ul>
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1-5</p>
<p>Тестовые задания</p>	<p><b>1. Квалификация преступлений – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) деление их на группы, виды;</li> <li>2) установление и юридическое закрепление точного соответствия между фактическими признаками совершенного деяния и признаками состава преступления.</li> <li>3) деятельность правоохранительных органов, связанная с решением вопроса об освобождении от уголовной ответственности.</li> </ol> <p><b>2. Укажите виды квалификации преступлений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) официальная;</li> <li>2) реальная;</li> <li>3) частная;</li> <li>4) неофициальная.</li> </ol> <p><b>3. Признаки состава преступления описаны:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в уголовно-правовой норме;</li> </ol>

- 2) в санкции уголовно-правовой нормы;
- 3) в диспозиции уголовно-правовой нормы.

**4. Посредственное причинение - это:**

- 1) использование в качестве орудия преступления другого человека;
- 2) причинение вреда посредством использования технических средств;

**5. Если при совершении преступления с прямым неопределенным умыслом наступают менее тяжкие последствия из тех, которые охватывались сознанием виновного, то уголовная ответственность наступает:**

- 1) за фактически наступившие последствия;
- 2) за покушение на наиболее тяжкое из охватываемых умыслом последствий;
- 3) по совокупности за фактически наступившие последствия и покушение на причинение тяжких последствий.

**6. Если, совершая преступление, лицо ошибочно полагает, что нарушает объект 1, хотя фактически нарушает объект 2, то содеянное им квалифицируется:**

- 1) как оконченное преступление, нарушающее объект 1;
- 2) как покушение на объект 2;
- 3) как оконченное преступление, нарушающее объект 2;
- 4) по совокупности, как покушение на объект 1 и оконченное посягательство на объект

**7. Бланкетная диспозиция это та, которая:**

- 1) непосредственно в уголовном законе не определяет признаки преступления, а отсылает к другим законам или нормативным актам другой отрасли права;
- 2) непосредственно в уголовном законе не определяет признаки преступления, а отсылает к другой статье уголовного закона;
- 3) непосредственно в уголовном законе не определяет признаки преступления, а отсылает к другой статье уголовного закона или к другим законам или нормативным актам другой отрасли права;
- 4) только называет преступление, но не описывает его признаки;
- 5) не только называет преступление, но и описывает его признаки.

**8. В чем суть принципа «обратной силы» уголовного закона?**

- 1) закон, устанавливающий преступность деяния, распространяется на деяния, совершенные до вступления этого закона в силу;
- 2) закон, усиливающий наказание или иным образом ухудшающий положение лица, совершившего преступление, распространяется на деяния, совершенные до вступления этого закона в силу;
- 3) закон, устраняющий преступность деяния, распространяется на деяния, совершенные до вступления этого закона в силу;
- 4) закон, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление, распространяется на деяния, совершенные до вступления этого закона в силу;
- 5) закон не распространяет свое действие на преступления, совершенные до его принятия.

**9. Укажите условия применения уголовного закона в соответствии с принципом гражданства.**

- 1) деяние совершено на территории Российской Федерации;
- 2) деяние совершено вне территории Российской Федерации;
- 3) деяние совершено гражданином России или лицом без гражданства, постоянно проживающим на территории Российской Федерации;
- 4) деяние совершено иностранцем или лицом без гражданства, постоянно не проживающим на территории Российской Федерации;

- 5) лицо не было осуждено за это преступление в иностранном государстве;
- 6) лицо после осуждения в иностранном государстве привлекается к ответственности и осуждается по УК РФ.

**10. Какие из перечисленных принципов не относятся к действию уголовного закона в пространстве?**

- 1) принцип обратной силы закона;
- 2) принцип гражданства;
- 3) территориальный принцип;
- 4) реальный принцип;
- 5) принцип справедливости;
- 6) универсальный принцип.

**11. Укажите элементы состава преступления.**

- 1) общественная опасность;
- 2) объект преступления;
- 3) субъект преступления;
- 4) причинная связь между деянием и последствиями;
- 5) субъективная сторона;
- 6) уголовная противоправность;
- 7) объективная сторона;
- 8) наказуемость.

**12. Что понимается под объектом преступления?**

- 1) общественные отношения, охраняемые уголовным законом;
- 2) вещь материального мира, по поводу которой совершается преступление;
- 3) лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный или моральный вред.

**13. Продолжаемым является преступление:**

- 1) складывающееся из ряда тождественных преступных действий, направленных на достижение общей цели и составляющих в своей совокупности единое преступление;
- 2) характеризуемое непрерывным выполнением состава конкретного преступления;
- 3) в диспозиции нормы об ответственности за которое закрепляется только одно действие, образующее объективную сторону данного состава преступления, либо предусматривается альтернативно два или более равнозначных в уголовно-правовом смысле и взаимозаменяемых действия, характеризующих порознь объективную сторону состава преступления;
- 4) одновременно посягающее на два или более объекта либо осуществляемое двумя или более действиями, либо влекущее два или более последствий, либо характеризуемое двумя формами вины;
- 5) любое.

**14. Что из нижеперечисленного можно отнести к юридической ошибке (ошибка в праве)?**

- 1) неправильное представление лица о преступности и неправомерности своего деяния;
- 2) ошибка в личности потерпевшего;
- 3) ошибка в квалификации преступления;
- 4) ошибка в средствах совершения преступления;
- 5) ошибка в виде или размере наказания за совершенное преступление.

**15. Отвечает ли в уголовном порядке лицо, добросовестно заблуждающееся, за вред, причиненный при мнимой обороне?**

- 1) да, за неосторожное преступление;
- 2) да, за умышленное преступление, поскольку не было реального общественно опасного посягательства;
- 3) нет, так как в этом случае его действия рассматриваются как совершенные в состоянии необходимой обороны;
- 4) да, за превышение пределов необходимой обороны, если имели место умышленные действия, явно не соответствующие характеру и опасности посягательства.

**16. Какие общественно опасные последствия являются оценочными?**

- 1) не определенные в законе или ином нормативном правовом акте, а определяемые правоприменителем в каждом конкретном случае;
- 2) точно определенные в уголовном законе;
- 3) описываемые не в УК РФ, а в иных нормативных правовых актах;
- 4) определяемые только в денежном выражении;
- 5) являющиеся исключительно нематериальными.

**17. В каком случае исполнитель преступления не подлежит уголовной ответственности при его добровольном отказе от преступления?**

- 1) если он добровольно отказался от доведения преступления до конца;
- 2) если он окончательно отказался от доведения преступления до конца;
- 3) если он добровольно и окончательно отказался от доведения преступления до конца;
- 4) если он добровольно и окончательно отказался от доведения преступления до конца и в фактически совершенном им деянии до момента отказа не содержится признаков иного состава преступления;
- 5) если он осознавал возможность доведения преступления до конца, однако добровольно и окончательно отказался от доведения преступления до конца.

**18. Предмет преступления это:**

- 1) общественные отношения, охраняемые уголовным законом;
- 2) лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный и моральный вред;
- 3) вещь материального мира или интеллектуальные ценности, по поводу которых совершается преступление;
- 4) вещь материального мира, по поводу которой совершается преступление.

**19. Перечислите виды составов преступлений по степени общественной опасности.**

- 1) материальный;
- 2) сложный (составной);
- 3) основной (простой);
- 4) формальный;
- 5) квалифицированный (с отягчающими обстоятельствами);
- 6) привилегированный (со смягчающими обстоятельствами).

**20. Объективная сторона состава преступления это:**

- 1) психическое отношение лица к совершаемому им общественно опасному деянию;
- 2) то, на что посягает преступление;
- 3) предмет материального мира, в связи или по поводу которого совершается преступление;
- 4) элемент состава преступления, характеризующий лицо, способное нести уголовную ответственность за совершенное им общественно опасное деяние;
- 5) элемент состава преступления, характеризующий внешнюю сторону преступления.

**21. Какие признаки объективной стороны состава преступления**

**являются обязательными для материальных составов преступлений?**

- 1) общественно опасное деяние, время и место совершения преступления;
- 2) общественно опасное деяние, общественно опасное последствие и причинная связь между деянием и последствием;
- 3) общественно опасное деяние, общественно опасное последствие и предмет преступления;
- 4) место, время, обстановка, способ, орудия и средства совершения преступления;
- 5) общественно опасное деяние и общественно опасное последствие;
- 6) общественно опасное деяние, вина и возраст уголовной ответственности.

**22. Сложным признается преступление:**

- 1) складывающееся из ряда тождественных преступных действий, направленных на достижение общей цели и составляющих в своей совокупности единое преступление;
- 2) характеризуемое непрерывным выполнением состава конкретного преступления;
- 3) в диспозиции нормы об ответственности за которое закрепляется только одно действие, образующее объективную сторону данного состава преступления, либо предусматривается альтернативно два или более равнозначных в уголовно-правовом смысле и взаимозаменяемых действия, характеризующих порознь объективную сторону состава преступления;
- 4) одновременно посягающее на два или более объекта либо осуществляемое двумя или более действиями, либо влекущее два или более последствий, либо характеризуемое двумя формами вины;
- 5) любое, в зависимости от наличия общественно опасных последствий.

**23. Длящимся признается преступление:**

- 1) характеризуемое непрерывным выполнением состава конкретного преступления;
- 2) складывающееся из ряда тождественных преступных действий, направленных на достижение общей цели и составляющих в своей совокупности единое преступление;
- 3) в диспозиции нормы об ответственности за которое закрепляется только одно действие, образующее объективную сторону данного состава преступления либо предусматривается альтернативно два или более равнозначных в уголовно-правовом смысле и взаимозаменяемых действия, характеризующих порознь объективную сторону состава преступления;
- 4) одновременно посягающее на два или более объекта либо осуществляемое двумя или более действиями, либо влекущее два или более последствий, либо характеризуемое двумя формами вины;
- 5) любое, осуществляемое в течение не менее суток.

**24. Какие виды субъектов преступления выделяются в уголовном праве?**

- 1) общий;
- 2) родовой;
- 3) видовой;
- 4) непосредственный;
- 5) специальный;
- 6) особенный;
- 7) факультативный.

**25. Субъективная сторона преступления это:**

- 1) психическое отношение лица к совершаемому им общественно опасному деянию;

- 2) внешний аспект общественно опасного посягательства, причиняющего вред правоохраняемым ценностям;
- 3) виновно совершенное общественно опасное деяние.

**26. Объективное вменение предполагает:**

- 1) решение вопроса об уголовной ответственности с учетом психического отношения лица к содеянному;
- 2) привлечение к уголовной ответственности в соответствии с уголовным законом;
- 3) привлечение к уголовной ответственности за невиновное причинение вреда;
- 4) привлечение к уголовной ответственности только на основе объективных признаков деяния.

**27. Что из нижеперечисленного можно отнести к фактической ошибке?**

- 1) ошибочная оценка деяния как преступного;
- 2) ошибка в объекте или в предмете посягательства;
- 3) ошибка в развитии причинной связи;
- 4) ошибка в последствиях;
- 5) ошибка в личности потерпевшего;
- 6) ошибка в средствах совершения преступления.

**28. В каких преступлениях возможны стадии?**

- 1) в любых преступлениях;
- 2) во всех умышленных преступлениях;
- 3) в неосторожных преступлениях;
- 4) только в преступлениях, совершаемых с прямым умыслом.

**29. Какие выделяют виды прямого умысла в зависимости от степени определенности?**

- 1) неопределенный (не конкретизированный);
- 2) аффектированный;
- 3) определенный (конкретизированный);
- 4) альтернативный;
- 5) заранее обдуманый.

**30. На какой стадии предварительной преступной деятельности возможен добровольный отказ?**

- 1) на стадии приготовления;
- 2) на стадии оконченного преступления;
- 3) на стадии неоконченного покушения;
- 4) на стадии оконченного покушения.

**31. Согласно УК РФ эксцессом исполнителя признается:**

- 1) совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников;
- 2) отказ исполнителя от выполнения того преступного деяния, которое было задумано соучастниками;
- 3) отказ исполнителя от оказания содействия правоохранительным органам в изобличении других соучастников;
- 4) совершение исполнителем действий по заглаживанию вреда, причиненного в результате преступления;
- 5) неоказание исполнителем помощи в процессе выполнения объективной стороны преступления другим соучастникам.

**32. Правила квалификации – это:**

- 1) приемы, способы применения уголовного закона, предусмотренные в нем самом, руководящих постановлений пленумов Верховных Судов РФ, РСФСР и бывшего СССР, а также выработанные иной судебной практикой и

теорией уголовного права;  
2) правила поведения правоприменителя во время уголовного судопроизводства;  
3) установление и юридическое закрепление точного соответствия между фактическими признаками совершенного деяния и признаками состава преступления.

**33. Под ошибкой в уголовном праве понимается:**

1) неправильное представление лица об объективных и субъективных признаках общественно опасного деяния;  
2) заблуждение лица относительно юридических признаков содеянного;  
3) неспособность лица сознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.

**34. Какие выделяют виды ошибок?**

1) юридическая;  
2) двойная;  
3) фактическая;  
4) относительная;  
5) умышленная.

**35. Укажите уголовно наказуемые стадии преступной деятельности.**

1) обнаружение умысла;  
2) приготовление к преступлению;  
3) оконченное преступление;  
4) покушение на преступление;  
5) достижение намеченной цели.

**36. С какого момента преступление с материальным составом считается оконченным?**

1) с момента достижения преступником своей цели;  
2) с момента наступления общественно опасных последствий преступления, предусмотренных статьей Особенной части УК РФ;  
3) с момента совершения общественно опасного деяния, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ.  
4) с момента добровольной явки лица в органы власти.

**37. Сложным признается преступление:**

1) объективная сторона которого характеризуется общественно опасным деянием, общественно опасным последствием и причинной связью;  
2) одновременно посягающее на два или более объекта либо осуществляемое двумя или более действиями, либо влекущее два или более последствий, либо характеризуемое двумя формами вины;  
3) в диспозиции нормы об ответственности за которое закрепляется только одно действие, образующее объективную сторону данного состава преступления, либо предусматривается альтернативно два или более равнозначных в уголовно-правовом смысле и взаимозаменяемых действия, характеризующих порознь объективную сторону состава преступления;  
4) характеризуемое непрерывным выполнением состава конкретного преступления;  
5) складывающееся из ряда тождественных преступных действий, направленных на достижение общей цели и составляющих в своей совокупности единое преступление.

**38. К признакам общего субъекта преступления относятся:**

1) общественная опасность;  
2) виновность;  
3) вменяемость;

- 4) совершеннолетие;
- 5) физическое лицо;
- 6) дееспособность;
- 7) невменяемость;
- 8) достижение возраста, установленного УК РФ.

**39. Является ли приготовление к преступлению уголовно наказуемым деянием?**

- 1) нет, так как оно не причиняет вреда;
- 2) в соответствии со статьей 30 УК РФ приготовление к преступлению наказуемо;
- 3) наказуемо только приготовление к тяжким и особо тяжким преступлениям.

**40. Укажите виды негодного покушения.**

- 1) покушение на негодный объект (негодный предмет);
- 2) покушение на негодный субъект;
- 3) покушение с негодными средствами.

**41. В чем состоит уголовно-правовое значение добровольного отказа?**

- 1) смягчает уголовное наказание;
- 2) не влечет уголовной ответственности;
- 3) исключает уголовную ответственность только по некоторым статьям Особенной части УК РФ;
- 4) смягчает наказание или исключает уголовную ответственность по усмотрению суда.

**42. Каковы общие правила квалификации действий соучастников преступления?**

- 1) действия всех соучастников (исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника) квалифицируются по статье Особенной части УК РФ с обязательной ссылкой на соответствующую часть (2, 3, 4, 5) статьи 33 Общей части УК РФ;
- 2) действия исполнителя квалифицируются по статье Особенной части УК РФ; действия организатора, подстрекателя, пособника квалифицируются по той же статье Особенной части УК РФ, что и действия исполнителя, но с обязательной ссылкой на соответствующую часть (3, 4, 5) статьи 33 Общей части УК РФ;
- 3) действия исполнителя и организатора квалифицируются по статье Особенной части УК РФ; действия подстрекателя и пособника квалифицируются по той же статье Особенной части УК РФ, что и действия исполнителя и организатора, но с обязательной ссылкой на соответствующую часть (4,5) статьи 33 Общей части УК РФ;
- 4) действия исполнителя, организатора и подстрекателя квалифицируются по статье Особенной части УК РФ; действия пособника квалифицируются по той же статье Особенной части УК РФ, что и действия исполнителя, организатора и подстрекателя, но с обязательной ссылкой на часть 5 статьи 33 Общей части УК РФ;
- 5) действия организатора, подстрекателя и пособника квалифицируются по статье Особенной части УК РФ; действия исполнителя квалифицируются по статье Особенной части УК РФ, но с обязательной ссылкой на часть 2 статьи 33 Общей части УК РФ.

**43. Что признается совокупностью преступлений?**

- 1) совершение двух или более преступлений, предусмотренных одной и той же статьей или частью статьи Особенной части УК РФ;
- 2) совершение двух или более преступлений, ни за одно из которых лицо не



было осуждено;

3) совершение одного действия (бездействия), содержащего признаки преступлений, предусмотренных двумя или более статьями Особенной части УК РФ.

**44. Когда преступление считается оконченным?**

- 1) когда преступник достиг своей цели;
- 2) когда содеянное содержит все объективные и субъективные признаки состава преступления, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ;
- 3) когда наступило преступное последствие;
- 4) когда нарушена уголовно-правовая норма.

**45. Укажите условия применения уголовного закона в соответствии с универсальным принципом.**

- 1) деяние совершено на территории Российской Федерации;
- 2) деяние совершено вне территории Российской Федерации;
- 3) преступление международного характера совершено гражданином России или лицом без гражданства, постоянно проживающим на территории Российской Федерации;
- 4) преступление международного характера совершено иностранцем или лицом без гражданства, постоянно не проживающим на территории Российской Федерации;
- 5) деяние направлено против интересов России;
- 6) лицо находится на территории Российской Федерации.

**46. Временем совершения преступления признается:**

- 1) время наступления общественно опасных последствий;
- 2) время задержания преступника;
- 3) время, когда потерпевший заявил о совершенном преступлении в ОВД;
- 4) время совершения общественно опасного деяния независимо от времени наступления общественно опасных последствий;
- 5) время, в течение которого совершалось преступление.

**47. Укажите примеры покушения на негодный предмет (потерпевшего)**

- 1) когда преступник вскрыл сейф, но в нем ничего не оказалось;
- 2) когда преступник принял за охранника манекен и стрелял в него;
- 3) когда преступник стрелял в потерпевшего, но промахнулся;
- 4) когда преступник сорвал с шеи женщины кулон с камнем, который оказался фальшивым.

**48. Покушением с негодными средствами может быть:**

- 1) использование преступником абсолютно непригодных средств, которые ни при каких обстоятельствах не могли привести к достижению цели (вместо яда дает безвредный порошок);
- 2) использование средств и орудий, которые в обычной ситуации приводят к реализации преступной цели, но в данном случае оказались негодными (неисправное огнестрельное оружие);
- 3) использование преступником годного огнестрельного оружия, которое дало осечку при стрельбе.

**49. Под составом преступления понимается:**

- 1) совокупность гарантий, прав и свобод граждан;
- 2) общественно опасное деяние, совершенное вменяемым лицом;
- 3) совокупность установленных уголовным законом объективных и субъективных признаков, характеризующих конкретное общественно опасное деяние как конкретное преступление;
- 4) виновно-совершенное, общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания.

**50. Какие виды составов преступлений выделяются в зависимости от особенностей конструкции объективной стороны?**

- 1) материальный;
- 2) сложный (составной);
- 3) основной (простой);
- 4) формальный;
- 5) квалифицированный (сотягчающими обстоятельствами);
- 6) привилегированный (со смягчающими обстоятельствами).
- 7) усеченный.

**51. Объективная сторона состава преступления является:**

- 1) обязательным элементом любого состава преступления;
- 2) обязательным элементом только материальных составов преступлений;
- 3) обязательным признаком объекта преступления;
- 4) факультативной характеристикой преступления;
- 5) признаком предмета преступления.

**52. Чем отличается добровольный отказ от деятельного раскаяния?**

- 1) отличия нет, так как деятельное раскаяние – частный случай добровольного отказа;
- 2) деятельное раскаяние – это заглаживание причиненных общественно опасных последствий, поэтому имеет место после окончания преступления, а добровольный отказ – только при неоконченном преступлении;
- 3) добровольный отказ исключает уголовную ответственность, деятельное раскаяние в некоторых случаях может явиться основанием для освобождения от уголовной ответственности или только смягчает наказание;
- 4) добровольный отказ проявляется в пассивной форме, тогда как деятельное раскаяние требует активных действий.

**53. Что признается согласно УК РФ соучастием?**

- 1) совершение умышленного преступления совместными сознательно объединенными деяниями двух или более лиц;
- 2) совместное участие двух или более лиц в совершении одного и того же умышленного преступления;
- 3) умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления;
- 4) совместное участие двух или более субъектов в совершении умышленного преступления в пределах соглашения между ними;
- 5) совместное умышленное участие двух или более лиц в общей преступной деятельности.

**54. Каковы общие правила квалификации действий соучастников преступления со специальным субъектом?**

- 1) действия исполнителя квалифицируются по статье Особенной части УК РФ; действия организатора, подстрекателя, пособника квалифицируются по той же статье Особенной части УК РФ, что и действия исполнителя, но с обязательной ссылкой на соответствующую часть (3, 4, 5) статьи 33 Общей части УК РФ;
- 2) действия всех соучастников (исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника) квалифицируются по статье Особенной части УК РФ с обязательной ссылкой на соответствующую часть (2, 3, 4, 5) статьи 33 Общей части УК РФ;
- 3) действия исполнителя и организатора квалифицируются по статье Особенной части УК РФ; действия подстрекателя и пособника квалифицируются по той же статье Особенной части УК РФ, что и действия исполнителя и организатора, но с обязательной ссылкой на

соответствующую часть (4,5) статьи 33 Общей части УК РФ;

4) действия исполнителя, организатора и подстрекателя квалифицируются по статье Особенной части УК РФ; действия пособника квалифицируются по той же статье Особенной части УК РФ, что и действия исполнителя, организатора и подстрекателя, но с обязательной ссылкой на часть 5 статьи 33 Общей части УК РФ;

5) действия организатора, подстрекателя и пособника квалифицируются по статье Особенной части УК РФ; действия исполнителя квалифицируются по статье Особенной части УК РФ, но с обязательной ссылкой на часть 2 статьи 33 Общей части УК РФ.

**55. Под длящимся преступлением понимается:**

- 1) ряд преступных действий с дополнительными тяжкими последствиями;
- 2) ряд тождественных действий, объединенных единым преступным умыслом и направленных на достижение одной преступной цели;
- 3) преступное деяние, характеризующееся длительным невыполнением возложенного уголовно-правового запрета;
- 4) несколько разнородных преступлений, которые в силу внутреннего единства и взаимосвязи образуют одно преступление;
- 5) преступное деяние, которое характеризуется дополнительными тяжкими последствиями и внутренней взаимосвязью деяния и последствия;
- 6) каждое деяние из предусмотренных в диспозиции статьи Особенной части УК РФ образует оконченное преступление.

**56. Под составным преступлением понимается:**

- 1) ряд преступных действий с дополнительными тяжкими последствиями;
- 2) ряд тождественных действий, объединенных единым преступным умыслом и направленных на достижение одной преступной цели;
- 3) преступное деяние, характеризующееся длительным невыполнением уголовно-правового запрета;
- 4) несколько разнородных преступлений, которые в силу внутреннего единства и взаимосвязи образуют одно преступление;
- 5) преступное деяние, которое характеризуется дополнительными тяжкими последствиями и внутренней взаимосвязью деяния и последствия;
- 6) каждое деяние из предусмотренных в диспозиции статьи Особенной части УК РФ образует оконченное преступление.

**57. Как решается вопрос об ответственности соучастников при эксцессе исполнителя?**

- 1) ответственность несут все соучастники преступления;
- 2) ответственность несут лишь организатор и исполнитель преступления;
- 3) ответственность несет лишь сам исполнитель преступления;
- 4) никто из соучастников ответственности не несет, в том числе и исполнитель преступления;
- 5) ответственность несут лишь организатор, подстрекатель и пособник преступления.

**58. В каком случае организатор преступления и подстрекатель к преступлению не подлежат уголовной ответственности при их добровольном отказе от преступления?**

- 1) если эти лица добровольно и окончательно отказались от продолжения организационной или подстрекательской деятельности;
- 2) если эти лица, наряду с добровольным и окончательным отказом от продолжения организационной или подстрекательской деятельности, своевременным сообщением органам власти или иными предпринятыми мерами предотвратили доведение преступления исполнителем до конца;

- 3) если эти лица добровольно отказались от продолжения организационной или подстрекательской деятельности;
- 4) если эти лица окончательно отказались от продолжения организационной или подстрекательской деятельности;
- 5) если эти лица добровольно и окончательно отказались от своей дальнейшей организационной или подстрекательской деятельности при осознании ими возможности ее продолжения.

**59. Под идеальной совокупностью преступлений понимается:**

- 1) совершение лицом двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями статьи, ни за одно из которых лицо не было осуждено;
- 2) совершение лицом двух или более преступлений, хотя бы за одно из которых лицо было осуждено;
- 3) совершение лицом двух или более преступлений, предусмотренных одной статьей или частью статьи УК РФ;
- 4) совершение лицом одного действия (бездействия), содержащего признаки преступлений, предусмотренных двумя или более статьями УК РФ;
- 5) совершение лицом нескольких разнородных преступлений, которые в силу внутреннего единства и взаимосвязи образуют одно преступление.

**60. Что в теории уголовного права понимается под общими и специальными нормами?**

- 1) под общей нормой понимается такая норма уголовного права, которая при прочих равных признаках содержит наиболее общие предписания относительно конкретного деяния;
- 2) под общей нормой понимается такая норма уголовного права, которая содержит предписания относительно общих начал назначения наказания;
- 3) под общей нормой понимается такая норма уголовного права, которая регулирует уголовно-правовые отношения, возникающие в связи с совершением преступлений, объектом которых является общественная безопасность и общественный порядок;
- 4) специальная норма совпадает с общей по многим признакам, но точно так же, как общее и частное, имеет свои специфические признаки;
- 5) специальная норма не совпадает с общей по большинству признаков и не имеет своих специфических признаков.

**61. Какое значение при установлении ответственности за неоконченное преступление имеет вид прямого умысла (конкретизированный, не конкретизированный)?**

- 1) никакого значения это не имеет;
- 2) при конкретизированном умысле, когда лицо ставит в качестве преступной цели достижение строго определенного результата и если он не наступает или наступает в меньшем объеме, действие квалифицируется как покушение на то более тяжкое преступление, которое было задумано виновным и которое он пытался осуществить;
- 3) при неконкретизированном умысле, когда лицо соглашается с любым общественно опасным результатом, его действия квалифицируются в соответствии с наступившими последствиями как за окончательное преступление;
- 4) ответственность одинакова при конкретизированном и неконкретизированном видах умысла;
- 5) при неконкретизированном умысле ответственность наступает за покушение на самое тяжкое преступление, которое было возможно.

**62. Уголовная ответственность за неоконченное преступление**

**наступает:**

- 1) только по статье 30 УК РФ;
- 2) как и за оконченное преступление по статье Особенной части УК РФ;
- 3) по статье Особенной части УК РФ, предусматривающей ответственность за оконченное преступление, со ссылкой на статью 30 УК РФ.

**63. С какого момента преступление с формальным составом считается оконченным?**

- 1) с момента совершения общественно опасного деяния, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ;
- 2) с момента наступления общественно опасных последствий преступления;
- 3) с момента реализации преступником своих намерений.

**64. Что понимается под добровольным отказом от совершения преступления?**

- 1) чистосердечное раскаяние лица, совершившего преступление;
- 2) добровольное прекращение преступления лицом, сознающим невозможность доведения его до конца;
- 3) явка с повинной в органы милиции лица, совершившего преступление;
- 4) активные действия лица, способствующие раскрытию совершенного им преступления;
- 5) прекращение лицом приготовления к преступлению либо прекращение действий, непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо сознавало возможность доведения преступления до конца.

**65. Специальный субъект преступления это:**

- 1) лицо, использовавшее свои профессиональные специальные навыки при совершении преступления;
- 2) физическое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности, указанного в УК РФ;
- 3) лицо, специализирующееся на совершении определенных преступлений;
- 4) лицо, которое кроме общих признаков субъекта преступления обладает еще какими-либо дополнительными признаками.

**66. В каком случае пособник преступления не подлежит уголовной ответственности при его добровольном отказе от преступления?**

- 1) если он добровольно отказался от продолжения пособнической деятельности;
- 2) если он окончательно отказался от продолжения пособнической деятельности;
- 3) если он добровольно и окончательно отказался от продолжения пособнической деятельности;
- 4) если он добровольно и окончательно отказался от своей дальнейшей пособнической деятельности при осознании возможности ее продолжения;
- 5) если он наряду с добровольным и окончательным отказом от продолжения пособнической деятельности предпринял все зависящие от него меры, чтобы предотвратить совершение преступления.

**67. Как решается вопрос об ответственности соучастников (организатора, подстрекателя, пособника) в случае недоведения исполнителем преступления до конца по не зависящим от него обстоятельствам?**

- 1) соучастники ответственности не несут;
- 2) соучастники несут ответственность за соучастие в приготовлении к преступлению;
- 3) соучастники несут ответственность за соучастие в покушении на

преступление;

4) соучастники несут ответственность за соучастие в оконченном преступлении;

5) соучастники несут ответственность за соучастие в приготовлении или соучастие в покушении на преступление в зависимости от того, на какой стадии

была пресечена преступная деятельность исполнителя.

**68. Как решается вопрос об ответственности лица, которому по не зависящим от него обстоятельствам не удалось склонить других лиц к совершению преступления?**

1) такое лицо ответственности не несет;

2) такое лицо несет ответственность за приготовление к преступлению;

3) такое лицо несет ответственность за покушение на преступление;

4) такое лицо несет ответственность за оконченное преступление;

5) такое лицо несет ответственность за соучастие в приготовлении к преступлению.

**69. Как решаются вопросы квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм (общей и специальной)?**

1) если преступление предусмотрено общей и специальной нормами, совокупность преступлений отсутствует и уголовная ответственность наступает по специальной норме;

2) если преступление предусмотрено общей и специальной нормами, совокупность преступлений отсутствует и уголовная ответственность наступает по общей норме.

**70. Что понимается под мнимой обороной?**

1) применение лицом причиняющих вред защитных устройств в качестве охраны от возможного посягательства;

2) причинение вреда невиновному лицу в результате добросовестного заблуждения человека, его ошибки в действительных обстоятельствах дела;

3) причинение вреда лицу при наличии реального общественно опасного посягательства.

**71. Назовите принципы действия уголовного закона в пространстве.**

1) принцип ретроактивности (обратной силы);

2) территориальный принцип;

3) принцип ультраактивности (продолжения действия);

4) реальный принцип;

5) принцип гражданства;

6) универсальный принцип.

**72. Укажите условия применения уголовного закона в соответствии с реальным принципом.**

1) деяние совершено на территории Российской Федерации;

2) деяние совершено вне территории Российской Федерации;

3) деяние совершено гражданином России или лицом без гражданства, постоянно проживающим на территории Российской Федерации;

4) деяние совершено иностранцем или лицом без гражданства, постоянно не проживающим на территории Российской Федерации;

5) деяние направлено против интересов Российской Федерации;

6) деяние направлено против интересов иностранных государств.

**73. Под реальной совокупностью преступлений понимается:**

1) совершение лицом двух или более преступлений, ни за одно из которых лицо не было осуждено;

2) совершение лицом двух или более преступлений, хотя бы за одно из

	<p>которых лицо было осуждено;</p> <p>3) совершение двух или более преступлений, предусмотренных одной статьей или частью статьи УК РФ;</p> <p>4) совершение лицом одного действия (бездействия), содержащего признаки преступлений, предусмотренных двумя или более статьями УК РФ;</p> <p>5) совершение лицом нескольких разнородных преступлений, которые в силу внутреннего единства и взаимосвязи образуют одно преступление.</p> <p><b>74. Обязательным признаком объективной стороны для формальных и усеченных составов является:</b></p> <p>1) общественно опасное последствие;</p> <p>2) общественно опасное деяние;</p> <p>3) причинная связь;</p> <p>4) предмет преступления;</p> <p>5) способ совершения преступления.</p> <p><b>75. В каком случае лицо, добровольно не доведшее преступление до конца, привлекается к уголовной ответственности?</b></p> <p>1) когда посягательство осуществляется на особо важный объект;</p> <p>2) когда готовилось тяжкое преступление;</p> <p>3) при особо опасном рецидиве;</p>
--	---

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.



Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными

целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### **6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков**

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p>ОК-5 <i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия и термины, используемые в УК РФ;</li> <li>• основные институты уголовного права, которые имеют определённую специфику и представляют интерес для сравнительного правоведения и российской правоприменительной деятельности;</li> <li>• нормативную базу, а также современную уголовно-правовую литературу, юридическую периодику, монографии и комментарии законодательных актов;</li> <li>• реальную судебную практику.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно применять и толковать положения Общей и Особенной частей УК РФ;</li> <li>• квалифицировать преступления на основе</li> </ul>	<p>Тема 6. Коллизии уголовно-правовых норм, пути их разрешения</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>

<p>знаний всех элементов и признаков состава преступления, аргументируя решения соответствующими теоретическими положениями и разъяснениями Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отграничить преступное от не преступного деяния;</li> <li>• давать правовую оценку содеянному;</li> <li>• определять те фактические обстоятельства, в которых воплощены признаки состава преступления и которые необходимо доказать в порядке, предусмотренном уголовно-процессуальным законодательством;</li> <li>• свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, составляющими содержание учебной дисциплины;</li> <li>• показать способности к практическому применению уголовно-правовых норм;</li> <li>• грамотно приводить примеры, соответствующие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ;</li> <li>• правильно анализировать уголовно-правовые нормы.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о различных научных позициях российских и зарубежных учёных по наиболее спорным вопросам квалификации в уголовном праве;</li> <li>• о проблемах и законодательных пробелах существующих в УК РФ.</li> <li>• о роли и месте дисциплины в системе учебных дисциплин уголовно-правовой специализации.</li> </ul>			
<p>ПК-3</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия и термины, используемые в УК РФ;</li> <li>• основные институты уголовного права, которые имеют определённую специфику и представляют интерес для сравнительного правоведения и российской правоприменительной деятельности;</li> <li>• нормативную базу, а также современную уголовно-правовую литературу, юридическую периодику, монографии и комментарии законодательных актов;</li> <li>• реальную судебную практику.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно применять и толковать положения Общей и Особенной частей УК</li> </ul>	<p>Тема 11. Изменение квалификации преступлений</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>

<p>РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• квалифицировать преступления на основе знаний всех элементов и признаков состава преступления, аргументируя решения соответствующими теоретическими положениями и разъяснениями Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ;</li> <li>• отграничить преступное от не преступного деяния;</li> <li>• давать правовую оценку содеянному;</li> <li>• определять те фактические обстоятельства, в которых воплощены признаки состава преступления и которые необходимо доказать в порядке, предусмотренном уголовно-процессуальным законодательством;</li> <li>• свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, составляющими содержание учебной дисциплины;</li> <li>• показать способности к практическому применению уголовно-правовых норм;</li> <li>• грамотно приводить примеры, соответствующие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ;</li> <li>• правильно анализировать уголовно-правовые нормы.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о различных научных позициях российских и зарубежных учёных по наиболее спорным вопросам квалификации в уголовном праве;</li> <li>• о проблемах и законодательных пробелах существующих в УК РФ.</li> <li>• о роли и месте дисциплины в системе учебных дисциплин уголовно-правовой специализации.</li> </ul>			
<p>ПК-4</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия и термины, используемые в УК РФ;</li> <li>• основные институты уголовного права, которые имеют определённую специфику и представляют интерес для сравнительного правоведения и российской правоприменительной деятельности;</li> <li>• нормативную базу, а также современную уголовно-правовую литературу, юридическую периодику, монографии и комментарии законодательных актов;</li> <li>• реальную судебную практику.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p>	<p>Тема 4. Процесс квалификации преступления, основные приёмы</p>	<p>Текущи й</p>	<p>Опро с (тест ирова ние)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно применять и толковать положения Общей и Особенной частей УК РФ;</li> <li>• квалифицировать преступления на основе знаний всех элементов и признаков состава преступления, аргументируя решения соответствующими теоретическими положениями и разъяснениями Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ;</li> <li>• отграничить преступное от не преступного деяния;</li> <li>• давать правовую оценку содеянному;</li> <li>• определять те фактические обстоятельства, в которых воплощены признаки состава преступления и которые необходимо доказать в порядке, предусмотренном уголовно-процессуальным законодательством;</li> <li>• свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, составляющими содержание учебной дисциплины;</li> <li>• показать способности к практическому применению уголовно-правовых норм;</li> <li>• грамотно приводить примеры, соответствующие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ;</li> <li>• правильно анализировать уголовно-правовые нормы.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о различных научных позициях российских и зарубежных учёных по наиболее спорным вопросам квалификации в уголовном праве;</li> <li>• о проблемах и законодательных пробелах существующих в УК РФ.</li> <li>• о роли и месте дисциплины в системе учебных дисциплин уголовно-правовой специализации.</li> </ul>			
<p>ПК-5</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия и термины, используемые в УК РФ;</li> <li>• основные институты уголовного права, которые имеют определённую специфику и представляют интерес для сравнительного правоведения и российской правоприменительной деятельности;</li> <li>• нормативную базу, а также современную уголовно-правовую литературу, юридическую периодику, монографии и комментарии законодательных актов;</li> </ul>	<p>Тема 8. Квалификация неоконченного преступления</p>	<p>Текущий</p>	<p>Написание реферата</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• реальную судебную практику.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно применять и толковать положения Общей и Особенной частей УК РФ;</li> <li>• квалифицировать преступления на основе знаний всех элементов и признаков состава преступления, аргументируя решения соответствующими теоретическими положениями и разъяснениями Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ;</li> <li>• отграничить преступное от не преступного деяния;</li> <li>• давать правовую оценку содеянному;</li> <li>• определять те фактические обстоятельства, в которых воплощены признаки состава преступления и которые необходимо доказать в порядке, предусмотренном уголовно-процессуальным законодательством;</li> <li>• свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, составляющими содержание учебной дисциплины;</li> <li>• показать способности к практическому применению уголовно-правовых норм;</li> <li>• грамотно приводить примеры, соответствующие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ;</li> <li>• правильно анализировать уголовно-правовые нормы.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о различных научных позициях российских и зарубежных учёных по наиболее спорным вопросам квалификации в уголовном праве;</li> <li>• о проблемах и законодательных пробелах существующих в УК РФ.</li> <li>• о роли и месте дисциплины в системе учебных дисциплин уголовно-правовой специализации.</li> </ul>			
<p>ПК-6</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия и термины, используемые в УК РФ;</li> <li>• основные институты уголовного права, которые имеют определённую специфику и представляют интерес для сравнительного правоведения и российской правоприменительной деятельности;</li> <li>• нормативную базу, а также современную уголовно-правовую литературу,</li> </ul>	<p>Тема 5. Конкуренция уголовно-правовых норм, её виды</p>	<p>Текущи й</p>	<p>Опро с (тест ирова ние)</p>

<p>юридическую периодику, монографии и комментарии законодательных актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реальную судебную практику.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно применять и толковать положения Общей и Особенной частей УК РФ;</li> <li>• квалифицировать преступления на основе знаний всех элементов и признаков состава преступления, аргументируя решения соответствующими теоретическими положениями и разъяснениями Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ;</li> <li>• отграничить преступное от не преступного деяния;</li> <li>• давать правовую оценку содеянному;</li> <li>• определять те фактические обстоятельства, в которых воплощены признаки состава преступления и которые необходимо доказать в порядке, предусмотренном уголовно-процессуальным законодательством;</li> <li>• свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, составляющими содержание учебной дисциплины;</li> <li>• показать способности к практическому применению уголовно-правовых норм;</li> <li>• грамотно приводить примеры, соответствующие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ;</li> <li>• правильно анализировать уголовно-правовые нормы.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о различных научных позициях российских и зарубежных учёных по наиболее спорным вопросам квалификации в уголовном праве;</li> <li>• о проблемах и законодательных пробелах существующих в УК РФ.</li> <li>• о роли и месте дисциплины в системе учебных дисциплин уголовно-правовой специализации.</li> </ul>			
<p>ПК-8</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия и термины, используемые в УК РФ;</li> <li>• основные институты уголовного права, которые имеют определённую специфику и представляют интерес для сравнительного правоведения и российской правоприменительной деятельности;</li> </ul>	<p>Тема 13. Квалификация преступлений в сфере экономики</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативную базу, а также современную уголовно-правовую литературу, юридическую периодику, монографии и комментарии законодательных актов;</li> <li>• реальную судебную практику.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно применять и толковать положения Общей и Особенной частей УК РФ;</li> <li>• квалифицировать преступления на основе знаний всех элементов и признаков состава преступления, аргументируя решения соответствующими теоретическими положениями и разъяснениями Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ;</li> <li>• отграничить преступное от не преступного деяния;</li> <li>• давать правовую оценку содеянному;</li> <li>• определять те фактические обстоятельства, в которых воплощены признаки состава преступления и которые необходимо доказать в порядке, предусмотренном уголовно-процессуальным законодательством;</li> <li>• свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, составляющими содержание учебной дисциплины;</li> <li>• показать способности к практическому применению уголовно-правовых норм;</li> <li>• грамотно приводить примеры, соответствующие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ;</li> <li>• правильно анализировать уголовно-правовые нормы.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о различных научных позициях российских и зарубежных учёных по наиболее спорным вопросам квалификации в уголовном праве;</li> <li>• о проблемах и законодательных пробелах существующих в УК РФ.</li> <li>• о роли и месте дисциплины в системе учебных дисциплин уголовно-правовой специализации.</li> </ul>			
<p>ПК-11</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия и термины, используемые в УК РФ;</li> <li>• основные институты уголовного права, которые имеют определённую специфику и представляют интерес для сравнительного</li> </ul>	<p>Тема 7. Квалификация единичного преступления</p>	<p>Текущи й</p>	<p>Напи сание рефе рата</p>



<p>правоведения и российской правоприменительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативную базу, а также современную уголовно-правовую литературу, юридическую периодику, монографии и комментарии законодательных актов;</li> <li>• реальную судебную практику.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно применять и толковать положения Общей и Особенной частей УК РФ;</li> <li>• квалифицировать преступления на основе знаний всех элементов и признаков состава преступления, аргументируя решения соответствующими теоретическими положениями и разъяснениями Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ;</li> <li>• отграничить преступное от не преступного деяния;</li> <li>• давать правовую оценку содеянному;</li> <li>• определять те фактические обстоятельства, в которых воплощены признаки состава преступления и которые необходимо доказать в порядке, предусмотренном уголовно-процессуальным законодательством;</li> <li>• свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, составляющими содержание учебной дисциплины;</li> <li>• показать способности к практическому применению уголовно-правовых норм;</li> <li>• грамотно приводить примеры, соответствующие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ;</li> <li>• правильно анализировать уголовно-правовые нормы.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о различных научных позициях российских и зарубежных учёных по наиболее спорным вопросам квалификации в уголовном праве;</li> <li>• о проблемах и законодательных пробелах существующих в УК РФ.</li> <li>• о роли и месте дисциплины в системе учебных дисциплин уголовно-правовой специализации.</li> </ul>			
<p>ПК-12</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия и термины, используемые в УК РФ;</li> <li>• основные институты уголовного права,</li> </ul>	<p>Тема 3. Состав преступления – юридическое основание квалификации</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>

<p>которые имеют определённую специфику и представляют интерес для сравнительного правоведения и российской правоприменительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативную базу, а также современную уголовно-правовую литературу, юридическую периодику, монографии и комментарии законодательных актов;</li> <li>• реальную судебную практику.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно применять и толковать положения Общей и Особенной частей УК РФ;</li> <li>• квалифицировать преступления на основе знаний всех элементов и признаков состава преступления, аргументируя решения соответствующими теоретическими положениями и разъяснениями Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ;</li> <li>• отграничить преступное от не преступного деяния;</li> <li>• давать правовую оценку содеянному;</li> <li>• определять те фактические обстоятельства, в которых воплощены признаки состава преступления и которые необходимо доказать в порядке, предусмотренном уголовно-процессуальным законодательством;</li> <li>• свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, составляющими содержание учебной дисциплины;</li> <li>• показать способности к практическому применению уголовно-правовых норм;</li> <li>• грамотно приводить примеры, соответствующие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ;</li> <li>• правильно анализировать уголовно-правовые нормы.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о различных научных позициях российских и зарубежных учёных по наиболее спорным вопросам квалификации в уголовном праве;</li> <li>• о проблемах и законодательных пробелах существующих в УК РФ.</li> <li>• о роли и месте дисциплины в системе учебных дисциплин уголовно-правовой специализации.</li> </ul>			
<p>ПК-15</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия и термины, используемые в УК</li> </ul>	<p>Тема 9. Квалификация преступления, совершенного в</p>	<p>Текущи й</p>	<p>Опро с (тест</p>

<p>РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные институты уголовного права, которые имеют определённую специфику и представляют интерес для сравнительного правоведения и российской правоприменительной деятельности;</li> <li>• нормативную базу, а также современную уголовно-правовую литературу, юридическую периодику, монографии и комментарии законодательных актов;</li> <li>• реальную судебную практику.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно применять и толковать положения Общей и Особенной частей УК РФ;</li> <li>• квалифицировать преступления на основе знаний всех элементов и признаков состава преступления, аргументируя решения соответствующими теоретическими положениями и разъяснениями Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ;</li> <li>• отграничить преступное от не преступного деяния;</li> <li>• давать правовую оценку содеянному;</li> <li>• определять те фактические обстоятельства, в которых воплощены признаки состава преступления и которые необходимо доказать в порядке, предусмотренном уголовно-процессуальным законодательством;</li> <li>• свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, составляющими содержание учебной дисциплины;</li> <li>• показать способности к практическому применению уголовно-правовых норм;</li> <li>• грамотно приводить примеры, соответствующие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ;</li> <li>• правильно анализировать уголовно-правовые нормы.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о различных научных позициях российских и зарубежных учёных по наиболее спорным вопросам квалификации в уголовном праве;</li> <li>• о проблемах и законодательных пробелах существующих в УК РФ.</li> <li>• о роли и месте дисциплины в системе учебных дисциплин уголовно-правовой специализации.</li> </ul>	соучастии		ирова ние)
ОК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-	Темы 1-15	Промеж	Вопр

11, ПК-12 ПК-15.		уточный	осы к экзамену
------------------	--	---------	----------------

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, не зачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
ОК-5	не достаточно знать: знать: - основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права; - содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права. уметь: - осознанно воспроизводить полученную в	достаточно знать: знать: - основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права; - содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права. уметь: - осознанно воспроизводить полученную в	полно знать: знать: знать: - основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права; - содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права. уметь: - осознанно воспроизводить полученную в	углубленно знать: знать: - основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права; - содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права. уметь: - осознанно воспроизводить полученную в

	<p>ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства .</p> <p>владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного</p>	<p>ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства .</p> <p>владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного</p>	<p>ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства .</p> <p>владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного</p>	<p>ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства .</p> <p>владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного</p>
--	--	--	--	--

	<p>права в России; - мировоззренческих и методологических основах обычного права; - практическом потенциале обычно-правового регулирования; - характере, специфики и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>права в России; - мировоззренческих и методологических основах обычного права; - практическом потенциале обычно-правового регулирования; - характере, специфики и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>права в России; - мировоззренческих и методологических основах обычного права; - практическом потенциале обычно-правового регулирования; - характере, специфики и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>права в России; - мировоззренческих и методологических основах обычного права; - практическом потенциале обычно-правового регулирования; - характере, специфики и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>
ПК-3	<p>не достаточно знать: знать: - основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения</p>	<p>достаточно знать: знать: - основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения</p>	<p>полно знать: знать: знать: - основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения</p>	<p>углубленно знать: знать: - основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения</p>

<p>института обычного права; - содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права. уметь: - осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствован ию законодательства и правопримените льной практики; - осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию; - свободно пользоваться научным понятийным аппаратом; - выделять особенности функционирован ия обычного права в различных правовых системах; - учитывать потенциал</p>	<p>института обычного права; - содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права. уметь: - осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствован ию законодательства и правопримените льной практики; - осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию; - свободно пользоваться научным понятийным аппаратом; - выделять особенности функционирован ия обычного права в различных правовых системах; - учитывать потенциал</p>	<p>института обычного права; - содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права. уметь: - осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствован ию законодательства и правопримените льной практики; - осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию; - свободно пользоваться научным понятийным аппаратом; - выделять особенности функционирован ия обычного права в различных правовых системах; - учитывать потенциал</p>	<p>института обычного права; - содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права. уметь: - осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствован ию законодательства и правопримените льной практики; - осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию; - свободно пользоваться научным понятийным аппаратом; - выделять особенности функционирован ия обычного права в различных правовых системах; - учитывать потенциал</p>
--	--	--	--

	<p>обычного права в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства</li> </ul> <p>·</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях функционирования обычного права в России;</li> <li>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</li> <li>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</li> <li>- характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</li> <li>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</li> </ul>	<p>обычного права в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства</li> </ul> <p>·</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях функционирования обычного права в России;</li> <li>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</li> <li>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</li> <li>- характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</li> <li>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</li> </ul>	<p>обычного права в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства</li> </ul> <p>·</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях функционирования обычного права в России;</li> <li>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</li> <li>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</li> <li>- характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</li> <li>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</li> </ul>	<p>обычного права в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства</li> </ul> <p>·</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях функционирования обычного права в России;</li> <li>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</li> <li>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</li> <li>- характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</li> <li>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</li> </ul>
ПК-4	<p>не достаточно знать:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные</li> </ul>	<p>достаточно знать:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные</li> </ul>	<p>полно знать:</p> <p>знать:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные</li> </ul>	<p>углубленно знать:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные</li> </ul>



	<p>направления изучения обычного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</li> <li>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</li> <li>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> </ul>	<p>направления изучения обычного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</li> <li>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</li> <li>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> </ul>	<p>направления изучения обычного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</li> <li>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</li> <li>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> </ul>	<p>направления изучения обычного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</li> <li>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</li> <li>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> </ul>
--	---	---	---	---

<p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</p> <p>·</p> <p>владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</p> <p>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</p> <p>- характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</p> <p>- возможностях</p>	<p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</p> <p>·</p> <p>владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</p> <p>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</p> <p>- характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</p> <p>- возможностях</p>	<p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</p> <p>·</p> <p>владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</p> <p>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</p> <p>- характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</p> <p>- возможностях</p>	<p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</p> <p>·</p> <p>владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</p> <p>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</p> <p>- характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</p> <p>- возможностях</p>
--	--	--	--

	обычного права для развития института местного самоуправления	обычного права для развития института местного самоуправления	обычного права для развития института местного самоуправления	обычного права для развития института местного самоуправления
ПК-5	<p>не достаточно знать: знать: - основные теоретико - методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права; - содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права. уметь: - осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию</p>	<p>достаточно знать: знать: - основные теоретико - методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права; - содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права. уметь: - осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию</p>	<p>полно знать: знать: знать: - основные теоретико - методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права; - содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права. уметь: - осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию</p>	<p>углубленно знать: знать: - основные теоретико - методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права; - содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права. уметь: - осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию</p>

<p>ию законодательства и правопримените льной практики; - осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию; - свободно пользоваться научным понятийным аппаратом; - выделять особенности функционирован ия обычного права в различных правовых системах; - учитывать потенциал обычного права в практической деятельности; - использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства .  владеть: - особенностях функционирован ия обычного права в России; - мировоззренческ их и методологически х основах обычного права;</p>	<p>ию законодательства и правопримените льной практики; - осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию; - свободно пользоваться научным понятийным аппаратом; - выделять особенности функционирован ия обычного права в различных правовых системах; - учитывать потенциал обычного права в практической деятельности; - использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства .  владеть: - особенностях функционирован ия обычного права в России; - мировоззренческ их и методологически х основах обычного права;</p>	<p>ию законодательства и правопримените льной практики; - осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию; - свободно пользоваться научным понятийным аппаратом; - выделять особенности функционирован ия обычного права в различных правовых системах; - учитывать потенциал обычного права в практической деятельности; - использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства .  владеть: - особенностях функционирован ия обычного права в России; - мировоззренческ их и методологически х основах обычного права;</p>	<p>ию законодательства и правопримените льной практики; - осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию; - свободно пользоваться научным понятийным аппаратом; - выделять особенности функционирован ия обычного права в различных правовых системах; - учитывать потенциал обычного права в практической деятельности; - использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства .  владеть: - особенностях функционирован ия обычного права в России; - мировоззренческ их и методологически х основах обычного права;</p>
---	---	---	---

	<p>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</p> <p>- характере, специфики и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</p> <p>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</p> <p>- характере, специфики и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</p> <p>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</p> <p>- характере, специфики и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</p> <p>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</p> <p>- характере, специфики и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</p> <p>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>
ПК-6	<p>не достаточно знать:</p> <p>знать:</p> <p>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</p> <p>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших</p>	<p>достаточно знать:</p> <p>знать:</p> <p>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</p> <p>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших</p>	<p>полно знать:</p> <p>знать:</p> <p>знать:</p> <p>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</p> <p>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших</p>	<p>углубленно знать:</p> <p>знать:</p> <p>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</p> <p>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших</p>

<p>становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</li> <li>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</li> <li>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</li> <li>- использовать полученные знания при анализе</li> </ul>	<p>становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</li> <li>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</li> <li>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</li> <li>- использовать полученные знания при анализе</li> </ul>	<p>становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</li> <li>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</li> <li>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</li> <li>- использовать полученные знания при анализе</li> </ul>	<p>становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</li> <li>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</li> <li>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</li> <li>- использовать полученные знания при анализе</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>действующего российского законодательства</p> <p>· владеть: - особенностях функционирован ия обычного права в России; - мировоззренческ их и методологическ их основах обычного права; - практическом потенциале обычно- правового регулируемост и; - характере, специфики и значении обычно- правового наследия дореволюционн ой и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>действующего российского законодательства</p> <p>· владеть: - особенностях функционирован ия обычного права в России; - мировоззренческ их и методологическ их основах обычного права; - практическом потенциале обычно- правового регулируемост и; - характере, специфики и значении обычно- правового наследия дореволюционн ой и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>действующего российского законодательства</p> <p>· владеть: - особенностях функционирован ия обычного права в России; - мировоззренческ их и методологическ их основах обычного права; - практическом потенциале обычно- правового регулируемост и; - характере, специфики и значении обычно- правового наследия дореволюционн ой и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>действующего российского законодательства</p> <p>· владеть: - особенностях функционирован ия обычного права в России; - мировоззренческ их и методологическ их основах обычного права; - практическом потенциале обычно- правового регулируемост и; - характере, специфики и значении обычно- правового наследия дореволюционн ой и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>
ПК-8	<p>не достаточно знать: знать: - основные теоретико - методологическ ие институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствован</p>	<p>достаточно знать: знать: - основные теоретико - методологическ ие институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствован</p>	<p>полно знать: знать: знать: - основные теоретико - методологическ ие институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствован</p>	<p>углубленно знать: знать: - основные теоретико - методологическ ие институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствован</p>

	<p>ия современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности</p>	<p>ия современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности</p>	<p>ия современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности</p>	<p>ия современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности</p>
--	---	---	---	---



	<p>функционирован ия обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства</p> <p>· владеть:</p> <p>- особенностях функционирован ия обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческ их и методологически х основах обычного права;</p> <p>- практическом потенциале обычно- правового регулирования;</p> <p>- характере, специфики и значении обычно- правового наследия дореволюционн ой и советской России;</p> <p>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>функционирован ия обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства</p> <p>· владеть:</p> <p>- особенностях функционирован ия обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческ их и методологически х основах обычного права;</p> <p>- практическом потенциале обычно- правового регулирования;</p> <p>- характере, специфики и значении обычно- правового наследия дореволюционн ой и советской России;</p> <p>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>функционирован ия обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства</p> <p>· владеть:</p> <p>- особенностях функционирован ия обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческ их и методологически х основах обычного права;</p> <p>- практическом потенциале обычно- правового регулирования;</p> <p>- характере, специфики и значении обычно- правового наследия дореволюционн ой и советской России;</p> <p>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>функционирован ия обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства</p> <p>· владеть:</p> <p>- особенностях функционирован ия обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческ их и методологически х основах обычного права;</p> <p>- практическом потенциале обычно- правового регулирования;</p> <p>- характере, специфики и значении обычно- правового наследия дореволюционн ой и советской России;</p> <p>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>
ПК-11	не достаточно знать:	достаточно знать:	полно знать: знать:	углубленно знать:

	<p>знать: - основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права; - содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права. уметь: - осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики; - осмысливать учебный</p>	<p>знать: - основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права; - содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права. уметь: - осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики; - осмысливать учебный</p>	<p>знать: - основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права; - содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права. уметь: - осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики; - осмысливать учебный</p>	<p>знать: - основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права; - содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права. уметь: - осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики; - осмысливать учебный</p>
--	--	--	--	--

<p>материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</p> <p>· владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</p> <p>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</p> <p>- характере, специфике и</p>	<p>материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</p> <p>· владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</p> <p>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</p> <p>- характере, специфике и</p>	<p>материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</p> <p>· владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</p> <p>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</p> <p>- характере, специфике и</p>	<p>материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</p> <p>· владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</p> <p>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</p> <p>- характере, специфике и</p>
--	--	--	--

	значении обычно- правового наследия дореволюционн ой и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления	значении обычно- правового наследия дореволюционн ой и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления	значении обычно- правового наследия дореволюционн ой и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления	значении обычно- правового наследия дореволюционн ой и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления
ПК-12	не достаточно знать: знать: - основные теоретико - методологически е институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствован ия современного законодательства и системы правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права; - содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права. уметь: - осознанно воспроизводить	достаточно знать: знать: - основные теоретико - методологически е институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствован ия современного законодательства и системы правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права; - содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права. уметь: - осознанно воспроизводить	полно знать: знать: знать: - основные теоретико - методологически е институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствован ия современного законодательства и системы правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права; - содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права. уметь: - осознанно воспроизводить	углубленно знать: знать: - основные теоретико - методологически е институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствован ия современного законодательства и системы правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права; - содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права. уметь: - осознанно воспроизводить

<p>полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</p> <p>· владеть:</p> <p>- особенностях функционирования</p>	<p>полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</p> <p>· владеть:</p> <p>- особенностях функционирования</p>	<p>полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</p> <p>· владеть:</p> <p>- особенностях функционирования</p>	<p>полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</p> <p>· владеть:</p> <p>- особенностях функционирования</p>
---	---	---	---

	<p>ия обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</p> <p>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</p> <p>- характере, специфики и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</p> <p>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>ия обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</p> <p>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</p> <p>- характере, специфики и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</p> <p>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>ия обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</p> <p>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</p> <p>- характере, специфики и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</p> <p>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>ия обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</p> <p>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</p> <p>- характере, специфики и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</p> <p>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>
ПК-15	<p>не достаточно знать:</p> <p>знать:</p> <p>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</p> <p>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую</p>	<p>достаточно знать:</p> <p>знать:</p> <p>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</p> <p>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую</p>	<p>полно знать:</p> <p>знать:</p> <p>знать:</p> <p>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</p> <p>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую</p>	<p>углубленно знать:</p> <p>знать:</p> <p>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</p> <p>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую</p>

<p>для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать</p>	<p>для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать</p>	<p>для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать</p>	<p>для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать</p>
---	---	---	---

<p>потенциал обычного права в практической деятельности; - использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства</p> <p>· владеть: - особенностях функционирован ия обычного права в России; - мировоззренческ их и методологически х основах обычного права; - практическом потенциале обычно- правового регулирования; - характере, специфики и значении обычно- правового наследия дореволюционно й и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>потенциал обычного права в практической деятельности; - использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства</p> <p>· владеть: - особенностях функционирован ия обычного права в России; - мировоззренческ их и методологически х основах обычного права; - практическом потенциале обычно- правового регулирования; - характере, специфики и значении обычно- правового наследия дореволюционно й и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>потенциал обычного права в практической деятельности; - использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства</p> <p>· владеть: - особенностях функционирован ия обычного права в России; - мировоззренческ их и методологически х основах обычного права; - практическом потенциале обычно- правового регулирования; - характере, специфики и значении обычно- правового наследия дореволюционно й и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>потенциал обычного права в практической деятельности; - использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства</p> <p>· владеть: - особенностях функционирован ия обычного права в России; - мировоззренческ их и методологически х основах обычного права; - практическом потенциале обычно- правового регулирования; - характере, специфики и значении обычно- правового наследия дореволюционно й и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>
--	--	--	--

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office;  
Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome;  
Yandex; Gimp; Inkscape.



## **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>;
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>;
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>;
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

### **7.4.1. Основная учебная и научная литература**

1. Квалификация преступлений против личности : учебник / под ред. А.М. Багмет ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити, 2015. – 487 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426609>
2. Кейдунова, Е.Р. Основы квалификации преступлений : учебное пособие / Е.Р. Кейдунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Юридический факультет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241086>
3. Макаров, С.Д. Изменение квалификации преступлений и обвинения в уголовном судопроизводстве : научно-практическое пособие / С.Д. Макаров. – Москва : Юнити, 2015. – 215 с. – (Научные издания для юристов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115025>

### **7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Козаченко, И.Я. Уголовное право. Общая часть. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 479 с.
2. Сверчков В.В. Уголовное право. Общая и Особенная части.- М.: Издательство Юрайт, 2011. – 595 с.

3. Сверчков В.В. Уголовное право. Общая и Особенная части. - М.: Издательство Юрайт, 2013. – 589 с.
4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>
5. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

#### **7.4.3. Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 26.01.2009. - № 4. - Ст. 445.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*



Частное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,  
БИЗНЕСА И ПРАВА»**

Кафедра конституционного права

ЧОУ ВО  
ЕИУБП

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *ОБЫЧНОЕ ПРАВО В РОССИЙСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ*

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция <small>(код и наименование направления)</small>
Профиль подготовки	Теория и история права и государства, история правовых учений <small>наименование профиля подготовки</small>
Квалификация (степень) выпускника	<i>магистр</i> <small>бакалавр, магистр</small>

Форма обучения: очная

г. Ессентуки 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры конституционного права

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

# **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

### **Целями учебной дисциплины являются:**

- формирование у студентов правильных представлений о теории обычного права: определение, функции, источники, структура;
- овладение знаниями о роли обычного права в истории формирования национальных правовых систем;
- обычное право как источник международного права;
- понимание обычного права: подходы и проблемы;
- формирование культуры прав человека и практических навыков специфики и значения этнического обычного права;
- понимание перспективы обычного права в российской правовой действительности XXIV. и др.
- развитию умений эффективно использовать полученные знания в юридической практике, а также в процессе создания правового государства.

### **Задачами дисциплины являются следующие:**

- изучить природу и сущность представлений о теории обычного права: определение, функции, источники, структура;
- выявить причины появления новых перспектив обычного права в российской правовой действительности XXI в.;
- показать, как в результате развития норм не только национального, но и международного законодательства в данной области и другие проблемы.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы магистратуры**

Дисциплина М2.В.ОД.3 «Обычное право в российской правовой системе: история и современность» к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

## **1.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины**

### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров**

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

- проведение научных исследований по правовым проблемам;

- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

### **1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

- основные теоретико - методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;
- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;
- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;
- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.

#### **уметь:**

- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;
- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;
- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;
- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;
- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;
- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.

#### **владеть:**

- особенностях функционирования обычного права в России;
- мировоззренческих и методологических основах обычного права;
- практическом потенциале обычно-правового регулирования;
- характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;
- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления.

### **1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

**Студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12).

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 2 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	16	16
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	2	2
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Лабораторный практикум	4	4
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Письменный опрос	18	18
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	18	18
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	<b>Зачет</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Теоретические основания обычного права: определение, функции, значение, внутренняя организация, особенности

1. Мотивация изучения спецкурса;
2. Типология обычно-правовых систем;
3. Источники обычного права;
4. Правовая система обычного права;
5. Проблема реализации обычно-правовых норм.

#### Тема 2. Правовой обычай и закон: проблемы соотношения и взаимодействия

1. Соотношение правового обычая и обычного права;
2. Обычай и закон как регуляторы деятельности;
3. Дерогаторная сила обычного права;
4. Дихотомия обычая и закона в аспекте проблемы взаимодействия общества и государства

#### Тема 3. Место обычного права в дореволюционной России

1. Правовой обычай как источник права у восточных славян и в Древней Руси;
2. «Традиционный» период в истории русского права и обычное право (IX – XIIвв.);
3. Обычное право в классический период истории русского права (XIII-XVIIвв.);

4. «Неофициальная» история обычного права в период монополии закона;
5. Легализация обычного права во второй половине XIX- н.ХХвв.;
6. Обычное право в дореволюционном российском законодательстве.

#### **Тема 4. Обычное право как источник советского права**

1. Большевистская правовая доктрина и обычное право;
2. Сфера обычно-правового регулирования в первые годы советской власти;
3. Государственно-правовые нормы и обычаи: соотношение в регулировании деятельности советов.

#### **Тема 5. Обычное право в современной России**

1. Отношение государства к обычному праву и проблема деформации правосознания граждан в современной России;
2. Правовое освоение действительности в системе юридических категорий;
3. Преемственность обычного права в современных условиях;
4. Законодательное регулирование сферы действия обычного права.

#### **2.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей)				
		1	2	3	4	5
1.	Брачное право России: история и современность					+
2.	Договорное право					+

#### **2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Сам. работа
			Лекции	ЛП	Пр. занятия	
1	Теоретические основания обычного права: определение, функции, значение, внутренняя организация, особенности	14	2	-	2	12
2	Правовой обычай и закон: проблемы соотношения и взаимодействия	12	-	2	2	10
3	Место обычного права в дореволюционной России	12	-	-	2	10
4	Обычное право как источник советского права	16	-	2	2	12



5	Обычное право в современной России	14	-	-	2	12
	<b>Зачет</b>					
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>56</b>

#### 2.4. Лекции

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема лекции
1	1	2	Теоретические основания обычного права: определение, функции, значение, внутренняя организация, особенности
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	

#### 2.5. Практические занятия

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия
1	1	2	Теоретические основания обычного права: определение, функции, значение, внутренняя организация, особенности
2	2	2	Правовой обычай и закон: проблемы соотношения и взаимодействия
3	3	2	Место обычного права в дореволюционной России
4	4	2	Обычное право как источник советского права
5	5	2	Обычное право в современной России
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	

#### 2.6. Инновационные занятия в интерактивной форме

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Инновационная форма	Объем, ауд. часов
1.	лекция	Теоретические основания обычного права: определение, функции, значение, внутренняя организация, особенности	Лекция-дискуссия	2
2.	практическое	Правовой обычай и закон: проблемы соотношения и взаимодействия	разбор конкретных ситуаций	4
3.	практическое	Обычное право в современной России	диспут	2
<b>Итого:</b>				<b>8</b>

## 2.7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных практикумов	Трудоемкость (час.)
1.	Тема № 2	Правовой обычай и закон: проблемы соотношения и взаимодействия	2
2.	Тема № 4	Обычное право как источник советского права	2
	Итого		4

## 2.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(Учебным планом не предусмотрено.)

## 2.9. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Теоретические основания обычного права: определение, функции, значение, внутренняя организация, особенности.
2. Правовая система обычного права: понятие, структура и специфика.
3. Правовой обычай и закон: проблемы соотношения и взаимодействия.
4. Дихотомия обычая и закона в аспекте проблемы взаимодействия общества и государства
5. Правовой обычай как источник права у восточных славян и в Древней Руси
6. «Традиционный» период в истории русского права и обычное право (IX – XIIвв.)
7. Обычное право в классический период истории русского права (XIII- XVIвв.)
8. Легализация обычного права российским государством во второй половине XIX-н. XXвв.
9. Место обычного права в дореволюционном российском законодательстве
10. Обычное право как источник советского права
11. Отношение российского государства к институту обычного права и проблема деформации правосознания граждан в современной России
12. Законодательное регулирование сферы действия обычного права в современной России
13. Специфика понятия и классификация субъектов обычного права
14. Особенности категории правовой статус по обычному праву
15. Правовое положение личности по обычному праву: историко-правовой и теоретический аспект
16. Проблема защиты прав личности в обычном праве
17. Роль обычного права в становлении гражданского общества
18. Значение обычного права в формировании основных правовых систем современности
19. Правовой обычай как источник права основных правовых систем современности
20. Международно-правовое измерение обычного права
21. Современные концепции правопонимания и обычное право: подходы и проблемы
22. Соотношение категорий «правовой обычай» и «обычай делового оборота»
23. Социокультурные правовые ценности: понятие, виды, значение
24. Обычно-правовые ценности российских крестьян второй половины XIX- начало XXвв.
25. Институциональные основы обычного права

26. Субъектный уровень содержания обычно-правовых отношений
27. Обычно-правовая система традиционного общества
28. Роль общественного мнения в системе обычно-правовых отношений
29. Понятие и особенности механизма социального контроля в обычно-правовой системе
30. Обычное право и традиционное правосознание
31. Обыденное правосознание: структура и способы организации
32. Женщина как субъект обычного права российских крестьян второй половины XIX – начала XXвв.
34. Обычное право российских крестьян второй половины XIX- начала XXвв.
35. Проблема преемственности в обычном праве

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

#### **3.2. Тематика рефератов**

1. Понятие и особенности механизма социального контроля в обычно-правовой системе.
2. Специфика обычно-правового регулирования.
3. Общественное мнение как правовой регулятор в крестьянском социуме.
4. Значение общественного мнения в правовой системе современного общества.
5. Обыденное правосознание: структура и способы организации.
6. Обычай в советской правовой доктрине.
7. Самобытность российской правовой ментальности.
8. Ментальные основания обычного права.
9. Человек и обычное право.
10. Различия полов как проблема права.
11. Эволюция правового статуса женщины в дореволюционном российском обычном праве.
12. Проблема неравенства в обычном праве.
13. Женщина как субъект обычного права российских крестьян второй половины XIX – начала XXвв.
14. Преемственность как правовая категория.
15. Субъекты преемственности в обычном праве.

16. Особенности реализации преемственности в правовой действительности.
17. Сочетание понятий «заимствование» и преемственность в праве.

### 3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\*

1. Какие из нижеприведенных аспектов подпадают под предмет изучения дисциплины «Обычное право в российской правовой системе: история и современность»?

- А. Права коренных народов.**
- Б. Права национальных меньшинств.**
- В. Предправо.**
- Г. Источники позитивного права.
- Д. Судебный прецедент.
- Е. Обычное право.

2. Продолжите предложение. Обычное право – это ...

- А. Совокупность неписаных правил поведения, передающихся из поколения в поколение.
- Б. Совокупность общеобязательных правил поведения, санкционированных государством.**
- В. Совокупность судебных решений.
- Г. Юридическая практика.

3. Что понимается под правом с точки зрения исторической школы?

- А. Общественный договор.
- Б. Естественные права человека.
- В. Исторически обусловленные правила поведения, эволюционирующие вместе с народом.**
- Г. Божественный дар.

4. Для какой страны в большей степени характерно применение конституционных обычаев?

- А. Германия.
- Б. Великобритания.**
- В. Российская Федерация.
- Г. Соединенные Штаты Америки.

5. В рамках какой правовой системы неписаное законодательство признано источником права?

- А. Англо-саксонская.
- Б. Романо-германская.
- В. Традиционная (обычная).**
- Г. Религиозная.

\*Полный комплект заданий для письменных опросов находится в ФОС

## IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, а также в ходе бесед и консультаций, проводимых преподавателем.

Промежуточный контроль по окончании учебного курса осуществляется преподавателем во время зачета.

## **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

### **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;

- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

## **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

## **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания к лабораторным работам, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

## **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

### **7.6.1. Основная учебная и научная литература**

1. Васильев, А.В. Теория права и государства : учебник / А.В. Васильев. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 445 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665>

### **7.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Ефименко А.Я. Исследования народной жизни / А.Я. Ефименко. – М.: Русская типо-литография, 1884. – Вып. 1. Обычное право. – 397 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71493>
2. Кузнецов И.Н. История государства и права России / И.Н. Кузнецов. – М.: Изда-

- тельско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>
3. Лазарев В.В. Проблемы общей теории jus : уч. для маг. - М.: Норма : ИНФРА-М, 2012-656с.
  4. Мухаев Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>
  5. Мэн Г.С. Древний закон и обычай. Исследования по истории древнего права / Г.С. Мэн ; пер. И.Ф. Аммон, В. Дерюжинский. – М.: Издание редакции Юридического Вестника, 1884. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209234>
  6. Проблемы теории государства и права : учебник / Г.Ю. Носаненко, Н.Н. Рыбушкин, А.В. Скоробогатов, А.В. Краснов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2013. - 324 с. - Библиогр. в кн.; – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257772>
  7. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>
  8. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
  9. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**

***Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.***

***Приложение 2 - Фонд оценочных средств.***

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Обычное право в российской правовой системе:**  
**история и современность»**

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина М2.В.ОД 3 «Обычное право в российской правовой системе: история и современность» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) магистр).

Цели изучения дисциплины:

- формирование у студентов правильных представлений о теории обычного права: определение, функции, источники, структура;
- овладение знаниями о роли обычного права в истории формирования национальных правовых систем;
- - обычное право как источник международного права;
- - понимание обычного права: подходы и проблемы;
- формирование культуры прав человека и практических навыков специфики и значения этнического обычного права;
- понимание перспективы обычного права в российской правовой действительности ХХIв. и др.
- развитию умений эффективно использовать полученные знания в юридической практике, а также в процессе создания правового государства.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: Теоретические основания обычного права: определение, функции, значение, внутренняя организация, особенности. Правовой обычай и закон: проблемы соотношения и взаимодействия. Место обычного права в дореволюционной России. Обычное право как источник советского права. Обычное право в современной России

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 16 часов, в т.ч. лекций 2 часа, лабораторных практикумов 4 часа, практических занятий 10 часов, самостоятельной работы обучающегося 56 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра конституционного права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Обычное право в российской правовой системе: история и современность

---

(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Теория и история права и государства, история правовых учений

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*магистр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Общие положения

1.1. ФОС по дисциплине «Обычное право в российской правовой системе: история и современности» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине «Обычное право в российской правовой системе: история и современности» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Обычное право в российской правовой системе: история и современности» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Обычное право в российской правовой системе: история и современности» (далее – УМК).

## 2. Цель и задачи ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Обычное право в российской правовой системе: история и современности» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Обычное право в российской правовой системе: история и современности»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

#### В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные теоретико - методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;
- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;
- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;
- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.

уметь:

- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;
- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;
- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;
- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;
- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;
- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.

владеть:

- особенностях функционирования обычного права в России;
- мировоззренческих и методологических основах обычного права;
- практическом потенциале обычно-правового регулирования;
- характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;
- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3	Тема 1. Теоретические основания обычного права: определение, функции, значение, внутренняя организация, особенности	текущий	Написание реферата
	Тема 2. Правовой обычай и закон: проблемы соотношения и взаимодействия	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Место обычного права в дореволюционной России	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Обычное право как	текущий	Опрос

	источник советского права		(тестирование)
	Тема 5. Обычное право в современной России	текущий	Написание реферата
ПК-11	Тема 3. Место обычного права в дореволюционной России	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Обычное право как источник советского права	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Обычное право в современной России	текущий	Написание реферата
ПК-12	Тема 1. Теоретические основания обычного права: определение, функции, значение, внутренняя организация, особенности	текущий	Написание реферата
	Тема 2. Правовой обычай и закон: проблемы соотношения и взаимодействия	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Место обычного права в дореволюционной России	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Обычное право как источник советского права	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Обычное право в современной России	текущий	Написание реферата
ОК-3, ПК-11, ПК-12	Темы 1-5	промежуточный	Вопросы к зачету

#### 4. Описание показателей и критериев оценивания

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено- не зачтено».

#### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-3	Тема 1. Теоретические основания обычного права: определение, функции, значение, внутренняя организация, особенности	текущий	Написание реферата	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа;
	Тема 2. Правовой обычай и закон: проблемы соотношения и	текущий	Опрос (тестирование)	

	взаимодействия			<p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p>
Тема 3. Место обычного права в дореволюционной России	текущий	Написание реферата		
Тема 4. Обычное право как источник советского права	текущий	Опрос (тестирование)		
	текущий	Написание реферата		

			<p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2</b></p>
--	--	--	--

				(неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-11	Тема 3. Место обычного права в дореволюционной России	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы</li> </ul>
	Тема 4. Обычное право как источник советского права	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5. Обычное право в современной России	текущий	Написание реферата	



			<p>отдельных представлений;  – не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.  <b>Для студентов, сдающих тестирование:</b>  – <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;  – <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;  – <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;  – <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.  <b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b>  – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.  – <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении</p>
--	--	--	--

				<p>материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-12	Тема 1. Теоретические основания обычного права: определение, функции, значение, внутренняя организация, особенности	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и</li> </ul>
	Тема 2. Правовой обычай и закон: проблемы соотношения и взаимодействия	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Место обычного права в дореволюционной России	текущий	Написание реферата	
	Тема 4. Обычное право как источник советского права	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5. Обычное право в современной	текущий	Написание реферата	

	России		<p>категории;  – активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к</li> </ul>
--	--------	--	--

				<p>написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-3, ПК-11, ПК-12	Темы 1-5	промежуточный	Вопросы к зачету	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p>

			<p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно</p>
--	--	--	--

			<p>ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В</p>
--	--	--	--

				<p>частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	---

**5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Примерный перечень вопросов к зачету**

Код компетенции	ОК-3, ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</li> <li>– потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</li> <li>– юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</li> <li>– содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>– осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>– свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</li> <li>– выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</li> <li>– учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</li> <li>– использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностях функционирования обычного права в России;</li> <li>– мировоззренческих и методологических основах обычного права;</li> <li>– практическом потенциале обычно-правового регулирования;</li> <li>– характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</li> </ul>

	– возможность обычного права для развития института местного самоуправления
Этапы формирования	Темы 1-5
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основания обычного права: определение, функции, значение, внутренняя организация, особенности.</li> <li>2. Правовая система обычного права: понятие, структура и специфика.</li> <li>3. Правовой обычай и закон: проблемы соотношения и взаимодействия.</li> <li>4. Дихотомия обычая и закона в аспекте проблемы взаимодействия общества и государства</li> <li>5. Правовой обычай как источник права у восточных славян и в Древней Руси</li> <li>6. «Традиционный» период истории русского права и обычного права (IX–XII вв.)</li> <li>7. Обычное право классического периода истории русского права (XIII–XVII вв.)</li> <li>8. Легализация обычного права в Российской империи во второй половине XIX–н. XX вв.</li> <li>9. Место обычного права в революционном российском законодательстве</li> <li>10. Обычное право как источник советского права</li> <li>11. Отношение российского государства к институту обычного права и проблема деформации правосознания граждан в современной России</li> <li>12. Законодательное регулирование сферы действия обычного права в современной России</li> <li>13. Специфика понятия и классификация субъектов обычного права</li> <li>14. Особенности категории правовой статус по обычному праву</li> <li>15. Правовое положение личности по обычному праву: историко-правовой и теоретический аспект</li> <li>16. Проблема защиты прав личности в обычном праве</li> <li>17. Роль обычного права в становлении гражданского общества</li> <li>18. Значение обычного права в формировании основных правовых систем современности</li> <li>19. Правовой обычай как источник права основных правовых систем современности</li> <li>20. Международно-правовое измерение обычного права</li> <li>21. Современные концепции правопонимания и обычного права: подходы и проблемы</li> <li>22. Соотношение категорий «правовой обычай» и «обычай делового оборота»</li> <li>23. Социокультурные правовые ценности: понятие, виды, значение</li> <li>24. Обычно-правовые ценности российских крестьян во второй половине XIX–начало XX вв.</li> <li>25. Институциональные основы обычного права</li> <li>26. Субъектный уровень содержания обычно-правовых отношений</li> <li>27. Обычно-правовая система традиционного общества</li> <li>28. Роль общественного мнения в системе обычно-правовых отношений</li> <li>29. Понятие и особенности механизма социального контроля в обычно-правовой системе</li> <li>30. Обычно-правовое и традиционное правосознание</li> <li>31. Обыденное правосознание: структура и способы организации</li> <li>32. Женщина как субъект обычного права российских крестьян во второй половине XIX–начала XX вв.</li> <li>34. Обычно-правовое сознание российских крестьян во второй половине XIX–начала XX вв.</li> <li>35. Проблема преимущественности в обычном праве</li> </ol>



## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенции	ОК-3, ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретико-методологические институты, практический потенциал основных направлений изучения обычного права;</li> <li>– потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</li> <li>– юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</li> <li>– содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>– осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>– свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</li> <li>– выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</li> <li>– учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</li> <li>– использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностях функционирования обычного права в России;</li> <li>– мировоззренческих и методологических основах обычного права;</li> <li>– практическом потенциале обычно-правового регулирования;</li> <li>– характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной советской России;</li> <li>– возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-5
Тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и особенности механизма социального контроля в обычно-правовой системе.</li> <li>2. Специфика обычно-правового регулирования.</li> <li>3. Общественное мнение как правовой регулятор в крестьянском социуме.</li> <li>4. Значение общественного мнения в правовой системе современного общества.</li> <li>5. Обыденное правосознание: структура и способы организации.</li> <li>6. Обычай в советской правовой доктрине.</li> <li>7. Самобытность российской правовой ментальности.</li> <li>8. Ментальные основания обычного права.</li> <li>9. Человек и обычное право.</li> <li>10. Различия полов как проблема права.</li> <li>11. Эволюция правового статуса женщины в дореволюционном</li> </ol>

	<p>российском обычном праве.</p> <p>12. Проблема неравенства в обычном праве.</p> <p>13. Женщина как субъект обычного права российских крестьян второй половины XIX – начала XX вв.</p> <p>14. Преемственность как правовая категория.</p> <p>15. Субъекты преемственности в обычном праве.</p> <p>16. Особенности реализации преемственности в правовой действительности.</p> <p>17. Сочетание понятий «заимствование» и преемственность в праве.</p>
--	--

### 5.3. Тестовые задания

Код компетенции	ОК-3, ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретико-методологические институты, практический потенциал основных направлений изучения обычного права;</li> <li>– потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</li> <li>– юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</li> <li>– содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>– осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>– свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</li> <li>– выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</li> <li>– учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</li> <li>– использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностях функционирования обычного права в России;</li> <li>– мировоззренческих и методологических основах обычного права;</li> <li>– практическом потенциале обычно-правового регулирования;</li> <li>– характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</li> <li>– возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-5
Тестовые задания	<p><b>1. Какие из нижеприведенных аспектов подпадают под предмет изучения дисциплины «Обычное право в российской правовой системе: история и современность»?</b></p> <p><b>А. Права коренных народов.</b></p>

**Б. Права национальных меньшинств.**

**В. Предправо.**

Г. Источники позитивного права.

Д. Судебный прецедент.

**Е. Обычное право.**

**2. Продолжите предложение. Обычное право – это ...**

А. Совокупность неписаных правил поведения, передающихся из поколения в поколение.

**Б. Совокупность общеобязательных правил поведения, санкционированных государством.**

В. Совокупность судебных решений.

Г. Юридическая практика.

**3. Что понимается под правом с точки зрения исторической школы?**

А. Общественный договор.

Б. Естественные права человека.

**В. Исторически обусловленные правила поведения, эволюционирующие вместе с народом.**

Г. Божественный дар.

**4. Для какой страны в большей степени характерно применение конституционных обычаев?**

А. Германия.

**Б. Великобритания.**

В. Российская Федерация.

Г. Соединенные Штаты Америки.

**5. В рамках какой правовой системы неписаное законодательство признано источником права?**

А. Англо-саксонская.

Б. Романо-германская.

**В. Традиционная (обычная).**

Г. Религиозная.

**6. Обычное право - мощное регулятивно средство, которое сохраняет свое значение и в современных условиях, считал**

А. Рулан Н.

**Б. Венгеров А.**

В. Ковлер А.

Г. Марченко М.

**7. Определение обычного права как основанных на частом употреблении широко известных правил правового назначения, регулирующих в догосударственном обществе практически все типичные отношения, дал**

А. Венгеров А.

Б. Ковлер А.

В. Мальцев А.

**Г. Графский В.**

**8. Укажите первоисточники, из которых возникло право:**

- А. только табу;
- Б. только обычаи;
- В. только мораль;
- Г. только религия;
- Д. табу, обычаи, мораль, религия.**

**9. Правовой обычай - это...**

- А. правило поведения, которое в силу многократного повторения стало привычкой и защищается принудительной силой государства;**
- Б. правило поведения, соответствующее представлению о справедливости;
- В. привычное правило поведения.
- Г. вид и мера возможного поведения (субъективное право).

**10. К какой правовой семье ближе российское право по характеру доминирующих источников:**

- А. к религиозно-традиционной;
- Б. к англосаксонской;
- В. к романо-германской.**
- Г. скандинавской.

**11. Обычное право - это:**

- А. обычай народа;
- Б. традиция;
- В. закон действующий в определенном регионе.

**12. Обычное право - это:**

- А. норма права;
- Б. совокупность норм, регулирующих правоотношения в человеческом обществе;
- В. правила поведения.

**13. Обычай является:**

- А. частью обычного права;
- Б. частью традиций;
- В. существует самостоятельно.

**14. Какой метод изучения в основном применяется в обычном праве?**

- А. комплексный;
- Б. историко-сравнительный;
- В. хронологический.

**15. Обычное право - это:**

- А. фундаментальное явление;
- Б. переходная форма;
- В. сиюминутное явление.

**16. Нерелексируемая структура, признанная научным сообществом в конкретное историческое время и отражающая многообразие возможных интерпретативных подходов к правовым феноменам – это**

- А. Концепция
- Б. Парадигма
- В. Теория

Г. Доктрина

**17. Первым правилом поведения в догосударственном обществе стал институт**

- А. Родового выкупа
- Б. Экзогамии
- В. Самоуправления
- Г. Минората

**18. В примитивных обществах функции объяснения и легитимации социальных норм выполняет**

- А. Магия
- Б. Табу
- В. Мифология
- Г. Тотемизм

**19. Магия давала модель**

- А. Девиантного поведения
- Б. Правомерного поведения
- В. «Идеального» поведения
- Г. Канонизированного поведения

**20. Универсальной формой выражения норм, на которых строилось племенное управление, был**

- А. Ритуал
- Б. Обряд
- В. Обычай
- Г. Миф

**21. Китайский иероглиф, обозначающий писанный закон, выражает идею**

- А. Принуждения
- Б). Наказания
- В. Поощрения
- Г. Примирения

**22. Универсальным регулятором социальных отношений мусульманского мира, личного статуса мусульман является**

- А. Шариат
- Б. Шариат и адат
- В. Уммы
- Г. Даосизм

**23. Антропологический подход к пониманию права возвращает в историю права**

- А. Производственные отношения
- Б. Этические ценности
- В. Простого человека
- Г. Правовые институты

**24. Обычай становится правовым в результате его:**

- А.+ признания государством, отражения в праве и наделения его юридической силой;

	<p>Б. регулярного соблюдения той или иной группой населения; В. соответствия нормам общепринятого поведения.</p> <p><b>25. Признаки обычая в традиционном обществе:</b></p> <p>А. повторяемость Б. неизменность В. спонтанность Г. нормативность Д. обязательность</p>
--	--

#### 5.4. Темы контрольных работ

Код компетенции	ОК-3, ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретико-методологические институты, практический потенциал основных направлений изучения обычного права;</li> <li>– потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</li> <li>– юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</li> <li>– содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>– осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>– свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</li> <li>– выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</li> <li>– учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</li> <li>– использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностями функционирования обычного права в России;</li> <li>– мировоззренческих и методологических основах обычного права;</li> <li>– практическом потенциале обычно-правового регулирования;</li> <li>– характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</li> <li>– возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-5
Тематика контрольных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие политической системы. Виды политических систем.</li> <li>2. Понятие правовой системы. Ее элементы.</li> <li>3. Множественность правовых систем: международное право, национальное (внутригосударственное) право, право негосударственных общностей.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Понятие правовой семьи. Принципы и правила группировки правовых систем в семьи.</li> <li>5. Источники права и их основные виды.</li> <li>6. Структура романо-германской правовой системы.</li> <li>7. Обязательственное право в романо-германской правовой системе.</li> <li>8. Гражданское право и торговое право в романо-германской правовой системе.</li> <li>9. «Общая часть» гражданского права в романо-германской правовой системе.</li> <li>10. Норма права в романо-германском праве.</li> <li>11. Толкование законодательных формул в романо-германском праве.</li> <li>12. Общая характеристика источников права в романо-германской правовой системе.</li> <li>13. Закон как источник романо-германского права.</li> <li>14. Подзаконные нормативные акты как источник романо-германского права.</li> <li>15. Обычай как источник романо-германского права.</li> <li>16. Судебная практика в романо-германском праве.</li> <li>17. Административная практика в романо-германском праве.</li> <li>18. Структура английского права.</li> <li>19. Общее право и право справедливости в английском праве.</li> </ol> <p>Охарактеризуйте зависимость норм материального права от процессуального права.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>20. Основные категории и понятия английского права.</li> <li>21. Концепция права собственности в английском праве.</li> <li>22. Концепция нормы права, созданная английским судом.</li> <li>23. Характер английской законодательной нормы.</li> <li>24. Основные источники английского права.</li> <li>25. Судебная практика как источник английского права. Правило прецедента.</li> <li>26. Законы и подзаконные акты как источники английского права.</li> <li>27. Обычай как источник английского права.</li> <li>28. Доктрина в английском праве.</li> <li>29. Структура права США.</li> <li>30. Правила и принципы применения федерального права и права штатов.</li> </ol>
--	--

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только

проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

## 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;



– в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на

творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### **6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков**

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3 знать: - основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права	Тема 1. Теоретические основания обычного права: определение, функции, значение, внутренняя организация,	текущий	Написание реферата

<p>в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</li> <li>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</li> <li>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</li> <li>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</li> <li>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях функционирования обычного права в России;</li> <li>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</li> <li>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</li> </ul>	особенности		
	Тема 2. Правовой обычай и закон: проблемы соотношения и взаимодействия	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Место обычного права в дореволюционной России	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Обычное право как источник советского права	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Обычное право в современной России	текущий	Написание реферата

<ul style="list-style-type: none"> <li>- характере, специфики и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</li> <li>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</li> </ul>			
<p>ПК-11 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико - методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</li> <li>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</li> <li>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</li> <li>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</li> <li>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</li> </ul>	<p>Тема 3. Место обычного права в дореволюционной России</p>	<p>текущий</p>	<p>Написание реферата</p>
	<p>Тема 4. Обычное право как источник советского права</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 5. Обычное право в современной России</p>	<p>текущий</p>	<p>Написание реферата</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</li> <li>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях функционирования обычного права в России;</li> <li>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</li> <li>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</li> <li>- характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</li> <li>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</li> </ul>			
<p>ПК-12 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико - методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</li> <li>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</li> <li>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</li> <li>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию</li> </ul>	<p>Тема 1. Теоретические основания обычного права: определение, функции, значение, внутренняя организация, особенности</p>	текущий	Написание реферата
	<p>Тема 2. Правовой обычай и закон: проблемы соотношения и взаимодействия</p>	текущий	Опрос (тестирование)
	<p>Тема 3. Место обычного права в дореволюционной России</p>	текущий	Написание реферата
	<p>Тема 4. Обычное право как источник советского права</p>	текущий	Опрос (тестирование)
	<p>Тема 5. Обычное право в современной России</p>	текущий	Написание реферата

<p>законодательства и правоприменительной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</li> <li>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</li> <li>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</li> <li>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях функционирования обычного права в России;</li> <li>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</li> <li>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</li> <li>- характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</li> <li>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</li> </ul>			
ОК-3, ПК-11, ПК-12	Темы 1-5	промежуточный	Вопросы к зачету

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции	Оценивание			
и, знания, умения, навыки (результат обучения)	«2» неудовлетворительно, не зачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
ОК-3,	не достаточно знать: знать:	достаточно знать: знать:	полно знать: знать: знать:	углубленно знать: знать:

<p>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</p> <p>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал,</p>	<p>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</p> <p>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал,</p>	<p>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</p> <p>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал,</p>	<p>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</p> <p>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал,</p>
---	---	---	---

<p>сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</p> <p>·</p> <p>владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</p> <p>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</p> <p>- характере, специфики и значения</p>	<p>сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</p> <p>·</p> <p>владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</p> <p>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</p> <p>- характере, специфики и значения</p>	<p>сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</p> <p>·</p> <p>владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</p> <p>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</p> <p>- характере, специфики и значения</p>	<p>сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</p> <p>·</p> <p>владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</p> <p>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</p> <p>- характере, специфики и значения</p>
--	--	--	--



	<p>обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</p> <p>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</p> <p>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</p> <p>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</p> <p>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>
ПК-11,	<p>не достаточно знать:</p> <p>знать:</p> <p>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</p> <p>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в</p>	<p>достаточно знать:</p> <p>знать:</p> <p>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</p> <p>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в</p>	<p>полно знать:</p> <p>знать:</p> <p>знать:</p> <p>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</p> <p>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в</p>	<p>углубленно знать:</p> <p>знать:</p> <p>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</p> <p>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в</p>

	<p>ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</p> <p>владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного</p>	<p>ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</p> <p>владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного</p>	<p>ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</p> <p>владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного</p>	<p>ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</p> <p>владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного</p>
--	---	---	---	---

	<p>права в России; - мировоззренческих и методологических основах обычного права; - практическом потенциале обычно-правового регулирования; - характере, специфики и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>права в России; - мировоззренческих и методологических основах обычного права; - практическом потенциале обычно-правового регулирования; - характере, специфики и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>права в России; - мировоззренческих и методологических основах обычного права; - практическом потенциале обычно-правового регулирования; - характере, специфики и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>права в России; - мировоззренческих и методологических основах обычного права; - практическом потенциале обычно-правового регулирования; - характере, специфики и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>
ПК-12	<p>не достаточно знать: знать: - основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения</p>	<p>достаточно знать: знать: - основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения</p>	<p>полно знать: знать: знать: - основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения</p>	<p>углубленно знать: знать: - основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения</p>

<p>института обычного права; - содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права. уметь: - осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствован ию законодательства и правопримените льной практики; - осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию; - свободно пользоваться научным понятийным аппаратом; - выделять особенности функционирован ия обычного права в различных правовых системах; - учитывать потенциал</p>	<p>института обычного права; - содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права. уметь: - осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствован ию законодательства и правопримените льной практики; - осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию; - свободно пользоваться научным понятийным аппаратом; - выделять особенности функционирован ия обычного права в различных правовых системах; - учитывать потенциал</p>	<p>института обычного права; - содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права. уметь: - осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствован ию законодательства и правопримените льной практики; - осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию; - свободно пользоваться научным понятийным аппаратом; - выделять особенности функционирован ия обычного права в различных правовых системах; - учитывать потенциал</p>	<p>института обычного права; - содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права. уметь: - осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствован ию законодательства и правопримените льной практики; - осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию; - свободно пользоваться научным понятийным аппаратом; - выделять особенности функционирован ия обычного права в различных правовых системах; - учитывать потенциал</p>
--	--	--	--

<p>обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства</p> <p>. владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</p> <p>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</p> <p>- характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</p> <p>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства</p> <p>. владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</p> <p>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</p> <p>- характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</p> <p>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства</p> <p>. владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</p> <p>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</p> <p>- характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</p> <p>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства</p> <p>. владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</p> <p>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</p> <p>- характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</p> <p>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>
--	--	--	--

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

## **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

### **7.4.1. Основная учебная и научная литература**

1. Васильев, А.В. Теория права и государства : учебник / А.В. Васильев. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 445 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665>

### **7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Ефименко А.Я. Исследования народной жизни / А.Я. Ефименко. – М.: Русская типо-литография, 1884. – Вып. 1. Обычное право. – 397 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71493>
2. Кузнецов И.Н. История государства и права России / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>
3. Лазарев В.В. Проблемы общей теории jus : уч. для маг. - М.: Норма : ИНФРА-М, 2012-656с.
4. Мухаев Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>
5. Мэн Г.С. Древний закон и обычай. Исследования по истории древнего права / Г.С. Мэн ; пер. И.Ф. Аммон, В. Дерюжинский. – М.: Издание редакции Юридического Вестника, 1884. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209234>
6. Проблемы теории государства и права : учебник / Г.Ю. Носаненко, Н.Н. Рыбушкин, А.В. Скоробогатов, А.В. Краснов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2013. - 324 с. - Библиогр. в кн.; – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257772>

7. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>

8. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>

9. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра административного права

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ***ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОСУДИЯ***

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция _____ (код и наименование направления)
Профиль подготовки	Теория и история права и государства, история правовых учений _____ наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<i>магистр</i> _____ бакалавр, магистр

Форма обучения: очная

г. Ессентуки 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры административного права

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

# **I. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Основная цель курса – дать представление студентам о метафизической природе права, показать внутреннее единство двух фундаментальных категорий философского и юридического мышления: бытия и права. Формирование гуманитарной культуры специалистов-правоведов представляет собой дальнейшее углубление и правовой культуры, и расширение горизонтов мышления студентов в целом.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных тенденций трансформации государственно-правовых явлений в современной российской правовой системе;
- формирование у студентов представления о факторах, определяющих специфику генезиса и эволюцию государства и права в рамках основных правовых семей;
- закрепление студентами базовых юридических понятий и принципов права;
- усвоение студентами юридической терминологии;
- рассмотрение проблем, возникающих на практике при применении нормативно-правовых актов.

Проблема взаимодействия бытия и права требует специального освещения в рамках отдельного курса. Особенностью данного курса является выявление взаимодействия права и бытия как на уровне общефилософском, мировоззренческом, так и на уровне юридическом, в том числе в таких узловых пунктах, как справедливость, право собственности, наказание.

Дать студенту более глубокие знания в области философии как общетеоретического учения о бытии, как о предельной сущности мира, раскрыть смысл онтологии в качестве фундамента любой мировоззренческой системы. Эти знания должны послужить фундаментом для осмысления как мировоззренческих, так и специально юридических проблем. Студент должен усвоить смысл и содержание изучаемого материала, понять значение философских вопросов для действительного решения стоящих перед юридической практикой задач.

## **1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Дисциплина «Онтологические основы правосудия» относится к М2.В.ДВ.3.2. профессиональный цикл, дисциплина по выбору.

Программа разработана на базе Конституции РФ и других законодательных актов.

При изучение спецкурса «Онтологические основы правосудия» студент должен опираться на знания, полученные при освоении курсов по «Философия права», «История политико-правовых учений», «Теория государства и права».

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров**

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;
- правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;
- основные положения дисциплины «Онтологические основы правосудия», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;

#### ***Уметь:***

- оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Формы судебного разбирательства»;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;
- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;
- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

#### ***Владеть:***

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;

### 1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Онтологические основы правосудия» студент овладевает следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

**ОК-2:** способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

**ОК-5:** компетентным использованием на практике приобретённых умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

**в правоприменительной деятельности:**

**ПК-2:** способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

**в научно-исследовательской деятельности:**

**ПК-11:** способностью квалифицированно проводить научные исследования в области

права;

**в педагогической деятельности:**

**ПК-12:** способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;

#### **1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)**

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 3 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	16	16
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	2	2
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Лабораторный практикум	4	4
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Подготовка к практическим занятиям	6	6
Письменный опрос	6	6
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	8	8
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов		<b>Зачет</b>
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>36/1</b>	<b>36/1</b>

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Содержание тем**

#### **Тема 1. Суд: сущностная и функциональная характеристики.**

1. Независимость суда и её эволюция на протяжении всей истории развития государственности.
2. Доступ к правосудию.
3. Состязательность и гласность судопроизводства.
4. Особенности судебного правотворчества в странах романо-германского права.
5. Особенности судебного правотворчества в странах англо-саксонского права.

#### **Тема 2. Запад и Восток: региональные и исторические особенности права на суд.**

1. Осуществление правосудия в античной и средневековой Европе.
2. Правосудие в императорском Китае.
3. Правосудие в древней и средневековой Индии.
4. Правосудие на исламском Востоке.

### Тема 3. Аксиоматика современного правосудия.

1. Универсальность судебной власти.
2. Проблема судебного усмотрения.
3. Суд как главная гарантия правового государства.
4. Три аксиомы А. Гарапона.
5. Значение личности судьи.

### Тема 4. Осуществление правосудия в ведущих правовых системах современности.

1. Правосудие в странах романо-германского мира.
2. Правосудие в англо-саксонской правовой семье.
3. Правосудие в системах мусульманского права.

### Тема 5. Проблематика развития международного правосудия в условиях глобализации

1. Развитие идеи международного правосудия.
2. Первые попытки создания международного суда.
3. Международный суд при ООН.
4. Нюрнбергский процесс – как главный процесс XX столетия.
5. Суд по правам человека.
6. Суды европейских сообществ.

### Тема 6. Права и свободы личности как главное основание правосудия.

1. Развитие идеи прав личности как универсальной категории.
2. Онтологическая характеристика прав и свобод человека и личности.
3. Цивилизационный аспект прав и свобод личности.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС	Всего час.
		Лекц.	ЛП	Прак т. зан.		
1	Тема 1. Суд: сущностная и функциональная характеристики	2	-	1	4	7
2	Тема 2. Запад и Восток: региональные и исторические особенности права на суд	-	-	1	4	5
3	Тема 3. Аксиоматика современного правосудия	-	2	2	4	6
4	Тема 4. Осуществление правосудия в ведущих правовых системах современности	-	-	2	4	6
5	Тема 5. Проблематика развития международного правосудия в условиях глобализации реальность	-	2	2	2	6
6.	Тема 6. Права и свободы личности как главное основание правосудия	-	-	2	2	4
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>36</b>

### 2.3. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционного занятия	Трудо-емкость (час.)
1	1	Суд: сущностная и функциональная характеристики	2
<b>Итого</b>			<b>2</b>

### 2.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1	1	Суд: сущностная и функциональная характеристики	1
2	2	Запад и Восток: региональные и исторические особенности права на суд	1
3	3	Аксиоматика современного правосудия	2
4	4	Осуществление правосудия в ведущих правовых системах современности	2
5	5	Проблематика развития международного правосудия в условиях глобализации реальность	2
6	6	Права и свободы личности как главное основание правосудия	2
<b>Итого</b>			<b>10</b>

### 2.5. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Инновационная форма	Объем, ауд. часов
1.	лекция	Суд: сущностная и функциональная характеристики	Лекция-дискуссия	2
2.	практическое	Запад и Восток: региональные и исторические особенности права на суд	диспут	2
3.	практическое	Осуществление правосудия в ведущих правовых системах современности	бинарный семинар,	2
4.	практическое	Права и свободы личности как главное основание правосудия	диспут	2
<b>Итого</b>				<b>8</b>

## 2.6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных практикумов	Трудо-емкость (час.)
1.	Тема № 3	Аксиоматика современного правосудия	2
2.	Тема № 5	Проблематика развития международного правосудия в условиях глобализации реальность	2
	Итого		4

## 2.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(Учебным планом не предусмотрено.)

## 2.8. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Статус судебной власти.
2. Определение судебной системы.
3. Нормативно-правовые акты, регулирующие организацию и деятельность судебной системы РФ.
4. Функции судебной власти.
5. Соотношение функций и полномочий судебной власти.
6. Характеристика ресурсной составляющей статуса судебной власти.
7. Место судебной власти в государственно-правовой системе.
8. Полномочия органов судебной власти.
9. Виды систем, организаций конституционного судебного контроля в зарубежных странах.
10. Роль судебной власти в процессе формирования правовых принципов.
11. Влияние принципов права на формирование статуса судебной власти.
12. Международные стандарты в сфере правосудия.
13. Основные идеи лежащие в основе принципа самостоятельности судебной власти.
14. Принцип полноты судебной власти и недопустимости ограничения её полномочий.
15. Конституционно правовое значение принципа осуществления правосудия только судом.
16. Соотношение принципов федерализма и единства судебной власти.
17. Особенности реализации принципа публичности в регламентации вопросов организации и деятельности судебной власти.
18. Обеспечение гарантии независимости судьи.
19. Закрепление принципа свободного доступа к правосудию.
20. Гарантия независимости судьи.
21. Обязанности государства в регулировании вопросов судоустройства и судопроизводства.
22. Основные обязанности суда по организации судопроизводства в соответствии с принципом состязательности сторон.
23. Значение принципа участие общественности в осуществлении правосудия для организации деятельности судебной власти.
24. Основные полномочия реализуемые судебной властью как самостоятельной ветвью государственной власти.
25. Сущность правосудия.
26. Сущность дискреционных полномочий судебной власти.
27. Основные виды дискреционных полномочий органов судебной власти.
28. Правовая и социальная значимость использования судами своих дискреционных полномочий.

29. Политическое правовое и социальное значение использования судебного запроса в системе разделения властей.
30. Прецедентный характер и свойства нормативности судебных актов.
31. Судебный прецедент и судебная практика.
32. Правовая система и судебная система: соотношение понятий.
33. Онтология права: уровень феноменологии.
34. Метафизика права: трансцендентальность.
35. Свобода и справедливость как основания права.
36. Собственность и бытие.
37. Эволюция права собственности.
38. Собственность: развитие субъекта.
39. Экзистенция смерти как проявление темпоральности бытия.
40. Правовые и логические аспекты смертной казни.
41. Небытие в праве.
42. Право на жизнь: правовые аспекты.
43. Кровная месть и смертная казнь.
44. Доправовые и неправовые формы небытия.
45. Принцип талиона и справедливость.
46. Гражданство как связь с бытием.
47. Бытие гражданина в полисе.
48. Свобода и институт гражданства.
49. Семейно-брачные отношения как основа бытия.
50. Патриархальная семья: круг бытия.

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

#### **3.2. Тематика рефератов**

1. Понятие, основные признаки и особенности судебной власти
2. Понятие и виды форм судейского права
3. Судебная практика как источник права
4. Судебный прецедент: разнообразие понятий и многообразие форм проявлений 2
5. Преторское право как выражение идей судебного правотворчества в Древнем Риме
6. Конфуцианство и суд в Древнем Китае.
7. Исторические корни судебного правотворчества
8. Правосудие в индусском праве.



9. Мазхабы и развитие судебного права в мусульманском мире
10. Судебная власть в странах романо-германского права
11. Общее право и проблемы реализации правосудия
12. Конституционно-правовые основы судоустройства в РФ
13. Правосознание судьи и нравственные основания внутреннего убеждения
14. Обусловленность судейского права особенностями романо-германской правовой семьи
15. Влияние римского права на процесс формирования судейского права в континентальной Европе.
16. Разнообразие идей и взглядов на судейское право в современной романо-германской правовой семье
17. Судебный прецедент в системе английского права
18. Юридическая доктрина как главное основание реализации правосудия в судебных системах исламских государств
19. Международные нормы и конституционно-правовое регулирование организации и деятельности судебной власти в РФ.
20. Международный уголовный суд и юридические особенности его решений.
21. Европейский суд справедливости – основной носитель судебной власти в ЕС
22. Юридическая природа и характер решений Европейского суда по правам человека
23. Защита социально-экономических прав в современном мире
24. Защита прав человека и демографические процессы
25. Регионализм и права человека
26. Принципы и нормы международного гуманитарного права – консолидирующая основа защиты прав человека в вооруженных конфликтах

### **3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

#### **1. Судебная власть это –**

- а) система судебных органов, установленная Конституцией и федеральным конституционным законом;
- б) процедура рассмотрения и разрешения судами уголовных, гражданских и административных дел;
- в) самостоятельная и независимая ветвь государственной власти, сущностью которой выступает разрешение споров о праве посредством отправления правосудия.

#### **2. Правосудие это –**

- а) синоним понятия судебной власти;
- б) содержание деятельности судов;
- в) форма реализации судебной власти;
- г) цель (назначение) судебной власти.

#### **3. Задачей суда является:**

- а) борьба с преступностью;
- б) охрана прав, свобод и законных интересов личности;
- в) надзор за законностью;
- г) решение политических задач по модернизации страны.

#### **4. Правосудие в Российской Федерации осуществляют:**

- а) суды общей юрисдикции;
- б) третейские суды;
- в) международные коммерческие арбитражные суды;

- г) конституционные (уставные) суды субъектов РФ;
- д) арбитражные суды.

#### **5. Судопроизводство это –**

- а) рассмотрение уголовных, гражданских и административных дел в судах различных инстанций;
- б) деятельность участников процесса как в судебных, так и в досудебных его стадиях, направленная на разрешение судебных дел;
- в) деятельность аппарата суда, направленная на обеспечение нормального отправления правосудия.

#### **6. Формами участия граждан в отправлении правосудия являются:**

- а) присутствие в зале судебных заседаний при рассмотрении дел;
- б) участие в процессе в качестве свидетелей;
- в) участие в процессе в качестве присяжных заседателей;
- г) участие в процессе в качестве народных заседателей;
- д) участие в процессе в качестве арбитражных заседателей;
- е) участие в процессе в качестве общественных обвинителей и общественных защитников.

#### **7. Дело может быть рассмотрено судом (судьей), которому оно не подсудно в соответствии с законом, в случаях:**

- а) временного значительного увеличения работы в суде, которому подсудно дело;
- б) если рассмотрение дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом, невозможно, по решению председателя вышестоящего суда;
- в) в случае изъятия дела и передачи его для рассмотрения вышестоящим судом ввиду повышенной сложности дела или его особого общественного значения;
- г) рассмотрения уголовных дел о некоторых тяжких и особо тяжких преступлениях террористической и экстремистской направленности при передаче дела на рассмотрение в окружной (флотский) военный суд по месту совершения преступления.

#### **8. Принцип состязательности и равноправия сторон предполагает:**

- а) равенство процессуальных возможностей сторон посредством закрепления в законе необходимого комплекса прав соответствующих участников процесса;
- б) фактическое равенство сторон;
- в) равенство граждан перед законом и судом;
- г) разделение основных процессуальных функций между различными участниками процесса;
- д) особую роль суда как арбитра в процессуальном противоборстве (споре) сторон.

#### **9. К сторонам в судопроизводстве относятся:**

- а) истец и ответчик;
- б) свидетели;
- в) представители;
- г) обвинитель и защитник;
- д) потерпевший и обвиняемый.

#### **10. Свидетельский иммунитет это:**

- а) комплекс мер по защите свидетелей со стороны государства;
- б) запрет допрашивать в качестве свидетелей малолетних, недееспособных и иных лиц, которые не в состоянии дать правдивые и объективные показания по обстоятельствам дела;
- в) право не свидетельствовать против себя самого и своих близких родственников;
- г) освобождение от обязанности давать свидетельские показания по определенным

обстоятельствам отдельных категорий лиц, круг которых установлен федеральным законом.

**\*Полный комплект заданий для письменных опросов находится в ФОС**

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

**Текущая аттестация** студентов производится преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- опрос

**Рубежная аттестация** студентов производится по окончании раздела дисциплины в следующих формах:

- тестирование;

**Промежуточный контроль** по результатам семестрам по дисциплине проходит в форме зачёта.

#### **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;

- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;

- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в практические занятия, дискуссии на лекциях.

Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных и практических занятиях в соответствии с принятыми на кафедре графиками.

Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к практическому занятию.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## 7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы, методические указания к лабораторным работам входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

## 7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

### 7.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Гражданский процесс : учебник / ред. Л.В. Тумановой, Н.Д. Амаглобели. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 599 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02337-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119014>

### 7.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Афанасьев, С.Ф. Гражданское процессуальное право. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 655 с.
2. Власов, А.А. Гражданский процесс. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 555 с.
3. Лебедев М.Ю. Гражданский процесс : учебник / М.Ю.Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011.-392 с.
4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>
5. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

### 7.6.3. Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // "Российская газета", № 249, 22.12.2001.
4. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // Парламентская газета, 18-24.02.2011. - № 8.
5. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1997. - № 1. - Ст. 1.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

### **Приложения к рабочей программе дисциплины:**

**Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.**

**Приложение 2 - Фонд оценочных средств.**

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Онтологические основы правосудия»**

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина «Онтологические основы правосудия» М2.В.ДВ.3. относится к профессиональному циклу дисциплины по выбору студента направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) магистр).

Основная цель дисциплины – дать представление студентам о метафизической природе права, показать внутреннее единство двух фундаментальных категорий философского и юридического мышления: бытия и права. Формирование гуманитарной культуры специалистов-правоведов представляет собой дальнейшее углубление и правовой культуры, и расширение горизонтов мышления студентов в целом.

В процессе изучения дисциплины «Онтологические основы правосудия» студент овладевает следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2: способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ОК-5: компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2: способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-11: способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права;

ПК-12: способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;

Содержание дисциплины охватывает следующие вопросы: Суд: сущностная и функциональная характеристики. Запад и Восток: региональные и исторические особенности права на суд. Аксиоматика современного правосудия.

Осуществление правосудия в ведущих правовых системах современности. Проблематика развития международного правосудия в условиях глобализации. Права и свободы личности как главное основание правосудия.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 16 часов, в т.ч. лекций 2 часа, лабораторных практикумов 4 часа, практических работ 10 часов, самостоятельной работы обучающегося 20 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра административного права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОСУДИЯ**

---

(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Теория и история права и государства, история правовых учений

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*магистр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Общие положения

1.1. ФОС по дисциплине «Онтологические основы правосудия» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине «Онтологические основы правосудия» представляет собой совокупность контролируемых материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Онтологические основы правосудия» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Онтологические основы правосудия» (далее – УМК).

### 2. Цель и задачи ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Онтологические основы правосудия» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Онтологические основы правосудия»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1. Перечень компетенций

В процессе изучения дисциплины «Онтологические основы правосудия» студент овладевает следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-2:** способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

**ОК-5:** компетентным использованием на практике приобретённых умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): в правоприменительной деятельности:**

**ПК-2:** способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

**в научно-исследовательской деятельности:**

**ПК-11:** способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права;

**в педагогической деятельности:**

**ПК-12:** способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;

#### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков:

**Знать:**

- механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;
- правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;
- основные положения дисциплины «Онтологические основы правосудия», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;

**Уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Онтологические основы правосудия»;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

- выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;
- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;
- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

**Владеть:**

- юридической терминологией;
  - навыками работы с правовыми актами;
  - навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
  - анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-2	Тема 1. Суд: сущностная и функциональная характеристики.	Текущий	Написание реферата
	Тема 2. Запад и Восток: региональные и исторические особенности права на суд.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Аксиоматика современного правосудия.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Осуществление правосудия в ведущих правовых системах современности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Проблематика развития международного правосудия в условиях глобализации	Текущий	Написание реферата
	Тема 6. Права и свободы личности как главное основание правосудия	Текущий	Опрос (тестирование)
ОК-5	Тема 1. Суд: сущностная и функциональная характеристики.	Текущий	Написание реферата
	Тема 4. Осуществление правосудия в ведущих правовых системах современности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Права и свободы личности как главное основание правосудия	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-2	Тема 1. Суд: сущностная и функциональная характеристики.	Текущий	Написание реферата
	Тема 4. Осуществление правосудия в ведущих правовых системах современности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Права и свободы личности как главное основание правосудия	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-11	Тема 2. Запад и Восток: региональные и исторические особенности права на суд.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Аксиоматика современного правосудия.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Осуществление правосудия в ведущих правовых системах современности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Проблематика развития международного правосудия в условиях глобализации	Текущий	Написание реферата
ПК-12	Тема 1. Суд: сущностная и функциональная характеристики.	Текущий	Написание реферата
	Тема 2. Запад и Восток: региональные и исторические особенности права на суд.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Аксиоматика современного правосудия.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Осуществление правосудия в ведущих правовых системах современности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Проблематика развития международного правосудия в условиях глобализации	Текущий	Написание реферата
	Тема 6. Права и свободы личности как главное основание правосудия	Текущий	Опрос (тестирование)
ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12.	Темы 1-6	Промежуточный	Вопросы к зачету

**4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-2	Тема 1. Суд: сущностная и функциональная характеристики.	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b>  <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта</li> </ul>
	Тема 2. Запад и Восток: региональные и исторические особенности права на суд.	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Аксиоматика современного правосудия.	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4. Осуществление правосудия в ведущих правовых системах современности	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5. Проблематика развития международного правосудия в условиях глобализации	Текущий	Написание реферата	
	Тема 6. Права и свободы личности как главное основание правосудия	Текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-5	Тема 1. Суд: сущностная и функциональная характеристики.	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на</li> </ul>
	Тема 4. Осуществление правосудия в ведущих правовых системах современности	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6. Права и свободы личности как главное основание правосудия	Текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>70-80 % вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-2	Тема 1. Суд: сущностная и функциональная характеристики.	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> </ul>
	Тема 4. Осуществление правосудия в ведущих правовых системах современности	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6. Права и свободы личности как главное основание правосудия	Текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-11	Тема 2. Запад и Восток: региональные и исторические особенности права на суд.	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают,</b></p>
	Тема 3. Аксиоматика современного правосудия.	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4. Осуществление правосудия в ведущих правовых	Текущий	Опрос (тестирование)	

	<p>системах современности</p> <p>Тема 5. Проблематика развития международного правосудия в условиях глобализации</p>	<p>Текущий</p>	<p>Написание реферата</p>	<p><b>что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
--	--	----------------	---------------------------	---

ПК-12	Тема 1. Суд: сущностная и функциональная характеристики.	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b>  <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в</li> </ul>
	Тема 2. Запад и Восток: региональные и исторические особенности права на суд.	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Аксиоматика современного правосудия.	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4. Осуществление правосудия в ведущих правовых системах современности	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5. Проблематика развития международного правосудия в условиях глобализации	Текущий	Написание реферата	
	Тема 6. Права и свободы личности как главное основание правосудия	Текущий	Опрос (тестирование)	



				<p>суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12.	Темы 1-6	Промежуточный	Вопросы к зачету	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если</li> </ul>

				<p>выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	---

**5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Темы контрольных работ**

Код компетенций	ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>• роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>• правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>• основные положения дисциплины «Онтологические основы правосудия», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;</li> <li>• формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Онтологические основы правосудия»;</li> <li>• анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>• анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>• выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>• планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</li> <li>• выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• юридической терминологией;</li> <li>• навыками работы с правовыми актами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>• анализа правоприменительной и правоохранительной практики; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-6
Примерная тематика контрольных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль судебной власти в процессе формирования правовых принципов.</li> <li>2. Влияние принципов права на формирование статуса судебной власти.</li> <li>3. Международные стандарты в сфере правосудия.</li> <li>4. Основные идеи лежащие в основе принципа самостоятельности судебной власти.</li> <li>5. Принцип полноты судебной власти и недопустимости ограничения её полномочий.</li> <li>6. Конституционно правовое значение принципа осуществления правосудия только судом.</li> <li>7. Судебный прецедент в системе английского права</li> <li>8. Юридическая доктрина как главное основание реализации правосудия в судебных системах исламских государств</li> <li>9. Международные нормы и конституционно-правовое регулирование организации и деятельности судебной власти в РФ.</li> <li>10. Международный уголовный суд и юридические особенности его решений.</li> <li>11. Европейский суд справедливости – основной носитель судебной власти в ЕС</li> </ol>

### 5.2. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>• роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>• правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>• основные положения дисциплины «Онтологические основы правосудия», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</li> <li>• оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Онтологические основы правосудия»;</li> <li>• анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>• анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>• выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>• планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</li> <li>• выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• юридической терминологией;</li> <li>• навыками работы с правовыми актами;</li> <li>• навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>• анализа правоприменительной и правоохранительной практики; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</li> </ul>

Этапы формирования	Темы 1-6
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статус судебной власти.</li> <li>2. Определение судебной системы.</li> <li>3. Нормативно-правовые акты, регулирующие организацию и деятельность судебной системы РФ.</li> <li>4. Функции судебной власти.</li> <li>5. Соотношение функций и полномочий судебной власти.</li> <li>6. Характеристика ресурсной составляющей статуса судебной власти.</li> <li>7. Место судебной власти в государственно-правовой системе.</li> <li>8. Полномочия органов судебной власти.</li> <li>9. Виды систем, организаций конституционного судебного контроля в зарубежных странах.</li> <li>10. Роль судебной власти в процессе формирования правовых принципов.</li> <li>11. Влияние принципов права на формирование статуса судебной власти.</li> <li>12. Международные стандарты в сфере правосудия.</li> <li>13. Основные идеи лежащие в основе принципа самостоятельности судебной власти.</li> <li>14. Принцип полноты судебной власти и недопустимости ограничения её полномочий.</li> <li>15. Конституционно правовое значение принципа осуществления правосудия только судом.</li> <li>16. Соотношение принципов федерализма и единства судебной власти.</li> <li>17. Особенности реализации принципа публичности в регламентации вопросов организации и деятельности судебной власти.</li> <li>18. Обеспечение гарантии независимости судьи.</li> <li>19. Закрепление принципа свободного доступа к правосудию.</li> <li>20. Гарантия независимости судьи.</li> <li>21. Обязанности государства в регулировании вопросов судоустройства и судопроизводства.</li> <li>22. Основные обязанности суда по организации судопроизводства в соответствии с принципом состязательности сторон.</li> <li>23. Значение принципа участие общественности в осуществлении правосудия для организации деятельности судебной власти.</li> <li>24. Основные полномочия реализуемые судебной властью как самостоятельной ветвью государственной власти.</li> <li>25. Сущность правосудия.</li> <li>26. Сущность дискреционных полномочий судебной власти.</li> <li>27. Основные виды дискреционных полномочий органов судебной власти.</li> <li>28. Правовая и социальная значимость использования судами своих дискреционных полномочий.</li> <li>29. Политическое правовое и социальное значение использования судебного запроса в системе разделения властей.</li> <li>30. Прецедентный характер и свойства нормативности судебных актов.</li> <li>31. Судебный прецедент и судебная практика.</li> <li>32. Правовая система и судебная система: соотношение понятий.</li> <li>33. Онтология права: уровень феноменологии.</li> <li>34. Метафизика права: трансцендентальность.</li> <li>35. Свобода и справедливость как основания права.</li> <li>36. Собственность и бытие.</li> <li>37. Эволюция права собственности.</li> <li>38. Собственность: развитие субъекта.</li> <li>39. Экзистенция смерти как проявление темпоральности бытия.</li> <li>40. Правовые и логические аспекты смертной казни.</li> <li>41. Небытие в праве.</li> <li>42. Право на жизнь: правовые аспекты.</li> <li>43. Кровная месть и смертная казнь.</li> <li>44. Доправовые и неправовые формы небытия.</li> <li>45. Принцип талиона и справедливость.</li> <li>46. Гражданство как связь с бытием.</li> <li>47. Бытие гражданина в полисе.</li> <li>48. Свобода и институт гражданства.</li> <li>49. Семейно-брачные отношения как основа бытия.</li> <li>50. Патриархальная семья: круг бытия.</li> </ol>

## 5.3. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>• роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>• правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>• основные положения дисциплины «Онтологические основы правосудия», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;</li> <li>• формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Онтологические основы правосудия»;</li> <li>• анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>• анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>• выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>• планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</li> <li>• выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• юридической терминологией;</li> <li>• навыками работы с правовыми актами;</li> <li>• навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>• анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> </ul> <p>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>
Этапы формирования	Темы 1-6
Примерная тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, основные признаки и особенности судебной власти</li> <li>2. Понятие и виды форм судейского права</li> <li>3. Судебная практика как источник права</li> <li>4. Судебный прецедент: разнообразие понятий и многообразие форм проявлений 2</li> <li>5. Преторское право как выражение идей судебного правотворчества в Древнем Риме</li> <li>6. Конфуцианство и суд в Древнем Китае.</li> <li>7. Исторические корни судебного правотворчества</li> <li>8. Правосудие в индусском праве.</li> <li>9. Мазхабы и развитие судебного права в мусульманском мире</li> <li>10. Судебная власть в странах романо-германского права</li> <li>11. Общее право и проблемы реализации правосудия</li> <li>12. Конституционно-правовые основы судоустройства в РФ</li> <li>13. Правосознание судьи и нравственные основания внутреннего убеждения</li> <li>14. Обусловленность судейского права особенностями романо-германской правовой семьи</li> <li>15. Влияние римского права на процесс формирования судейского права в континентальной Европе.</li> <li>16. Разнообразие идей и взглядов на судейское право в современной романо-германской правовой семье</li> <li>17. Судебный прецедент в системе английского права</li> <li>18. Юридическая доктрина как главное основание реализации правосудия в судебных системах исламских государств</li> <li>19. Международные нормы и конституционно-правовое регулирование организации и деятельности судебной власти в РФ.</li> <li>20. Международный уголовный суд и юридические особенности его решений.</li> </ol>

	21. Европейский суд справедливости – основной носитель судебной власти в ЕС 22. Юридическая природа и характер решений Европейского суда по правам человека 23. Защита социально-экономических прав в современном мире 24. Защита прав человека и демографические процессы 25. Регионализм и права человека 26. Принципы и нормы международного гуманитарного права – консолидирующая основа защиты прав человека в вооруженных конфликтах
--	---

#### 5.4. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>• роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>• правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>• основные положения дисциплины «Онтологические основы правосудия», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;</li> <li>• формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Онтологические основы правосудия»;</li> <li>• анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>• анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>• выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>• планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</li> <li>• выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• юридической терминологией;</li> <li>• навыками работы с правовыми актами;</li> <li>• навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>• анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> </ul> <p>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p>
Этапы формирования	Темы 1-6
Тесты	<p><b>1. Судебная власть это –</b></p> <p>а) система судебных органов, установленная Конституцией и федеральным конституционным законом;</p> <p>б) процедура рассмотрения и разрешения судами уголовных, гражданских и административных дел;</p> <p>в) самостоятельная и независимая ветвь государственной власти, сущностью которой выступает разрешение споров о праве посредством отправления правосудия.</p> <p><b>2. Правосудие это –</b></p> <p>а) синоним понятия судебной власти;</p> <p>б) содержание деятельности судов;</p> <p>в) форма реализации судебной власти;</p> <p>г) цель (назначение) судебной власти.</p> <p><b>3. Задачей суда является:</b></p> <p>а) борьба с преступностью;</p> <p>б) охрана прав, свобод и законных интересов личности;</p>

- в) надзор за законностью;
- г) решение политических задач по модернизации страны.

**4. Правосудие в Российской Федерации осуществляют:**

- а) суды общей юрисдикции;
- б) третейские суды;
- в) международные коммерческие арбитражные суды;
- г) конституционные (уставные) суды субъектов РФ;
- д) арбитражные суды.

**5. Судопроизводство это –**

- а) рассмотрение уголовных, гражданских и административных дел в судах различных инстанций;
- б) деятельность участников процесса как в судебных, так и в досудебных его стадиях, направленная на разрешение судебных дел;
- в) деятельность аппарата суда, направленная на обеспечение нормального отправления правосудия.

**6. Формами участия граждан в отправлении правосудия являются:**

- а) присутствие в зале судебных заседаний при рассмотрении дел;
- б) участие в процессе в качестве свидетелей;
- в) участие в процессе в качестве присяжных заседателей;
- г) участие в процессе в качестве народных заседателей;
- д) участие в процессе в качестве арбитражных заседателей;
- е) участие в процессе в качестве общественных обвинителей и общественных защитников.

**7. Дело может быть рассмотрено судом (судьей), которому оно не подсудно в соответствии с законом, в случаях:**

- а) временного значительного увеличения работы в суде, которому подсудно дело;
- б) если рассмотрение дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом, невозможно, по решению председателя вышестоящего суда;
- в) в случае изъятия дела и передачи его для рассмотрения вышестоящим судом ввиду повышенной сложности дела или его особого общественного значения;
- г) рассмотрения уголовных дел о некоторых тяжких и особо тяжких преступлениях террористической и экстремистской направленности при передаче дела на рассмотрение в окружной (флотский) военный суд по месту совершения преступления.

**8. Принцип состязательности и равноправия сторон предполагает:**

- а) равенство процессуальных возможностей сторон посредством закрепления в законе необходимого комплекса прав соответствующих участников процесса;
- б) фактическое равенство сторон;
- в) равенство граждан перед законом и судом;
- г) разделение основных процессуальных функций между различными участниками процесса;
- д) особую роль суда как арбитра в процессуальном противоборстве (споре) сторон.

**9. К сторонам в судопроизводстве относятся:**

- а) истец и ответчик;
- б) свидетели;
- в) представители;
- г) обвинитель и защитник;
- д) потерпевший и обвиняемый.

**10. Свидетельский иммунитет это:**

- а) комплекс мер по защите свидетелей со стороны государства;
- б) запрет допрашивать в качестве свидетелей малолетних, недееспособных и иных лиц, которые не в состоянии дать правдивые и объективные показания по обстоятельствам дела;
- в) право не свидетельствовать против себя самого и своих близких родственников;
- г) освобождение от обязанности давать свидетельские показания по определенным обстоятельствам отдельных категорий лиц, круг которых установлен федеральным законом.

### 5.5. Краткий словарь (Глоссарий) основных терминов и понятий

**Аккультурация** — процесс взаимовлияния культур, в результате чего культура одного народа полностью или частично воспринимает культуру другого народа. Аккультурация рассматривается как многообразие процессов ассимиляции и этнической консолидации. Термин впервые был использован американским культурантропологом в 1930-х гг.

**Аксиология** — теория ценностей, философское учение о природе ценностей, их месте в социальной действительности и о структуре ценностного мира.

**Анимизм** (от лат. *anima* — душа) — 1. Одна из примитивных форм религии, связанная с верой в существование духов, в одушевленность всех предметов, в наличие независимой души у людей, животных и растений. 2. Философское учение, возводящее душу в принцип жизни.

**Аномия** (от франц. *anomie* — отсутствие закона) — отсутствие четкой системы социальных норм, разрушение единства культуры (Э. Дюркгейм), вследствие которого жизненный опыт людей перестает соответствовать нормам общественной жизни.

**Аппроксимация** — поэтапное приближение к нормальной грамматике через серии творческих проб и ошибок.

**Артефакт** — 1. Процесс или образование, не свойственные объекту в нормальном для него состоянии и возникающие обычно в ходе его исследования. 2. Произведение искусства.

**Архетип** — прообраз, первичная форма, образец. В широкий оборот термин ввел К.-Г. Юнг, для которого архетип — врожденные психические структуры, которые являются результатом исторического развития человечества. Архетип соотносится с коллективным бессознательным. Согласно Юнгу он выступает основой творчески-продуктивной деятельности человека, в том числе и художественного воображения.

**Ассимиляция** — процесс, в результате которого члены одной этнической группы утрачивают свою первоначально существующую культуру и усваивают культуру другой этнической группы, с которой они находятся в непосредственном контакте.

**Атараксия** (от греч. *ataraxia* — невозмутимость) — состояние душевного покоя, к которому должен стремиться человек.

**Бифуркация** — стадия процесса развития, характеризующаяся образованием двух или нескольких возможностей дальнейшего движения процесса.

**Бихевиоризм** (от англ. *behaviour* — поведение) — теоретическое направление в психологии, возникшее в конце XIX — начале XX в. и сделавшее основным предметом изучения поведение организма в среде. Поведение в целом рассматривается как совокупность реакций, формирующихся во взаимодействии организма со средой и являющихся непосредственным следствием воздействия на него внешних стимулов.

**Боди-арт** (от англ. *body art* — телесное искусство) — художественное направление, использующее в качестве «материала» тело, телесность, позу, жест.

**Верификация** (от лат. *verificatio* — доказательство, подтверждение верности или истинности чего-либо) — установление истинности тех или иных суждений (утверждений и отрицаний) о культуре в знании о культуре.

**Вестернизация** (от англ. *west* — запад) — процесс экспансии экономической модели развития, ценностей, стиля и образа жизни, свойственных западным промышленно развитым странам.

**Видео-арт** (от лат. *video* — вижу) — одна из форм современной художественной жизни. Возник в 1960-е гг. Продуктами являются не материальные предметы, а визуальные или аудиовизуальные «не-объекты», создаваемые с помощью телевизионной техники, лазерных или голографических установок.

**Виртуальная реальность** — искусственно созданная компьютерными средствами среда, в которую можно проникать, меняя ее изнутри, наблюдая трансформации и испытывая при этом реальные ощущения. Попав в этот новый тип аудиовизуальной реальности, можно вступать в контакты не только с другими людьми, но и с искусственными персонажами.

**Вторичные моделирующие системы** («вторичные языки культуры», «культурные коды») — языки, «надстраивающиеся» над первичными знаковыми системами культуры и образующие семиотические системы более высокого уровня. Ими являются языки таких форм культуры, как мифология и религия, философия и наука, право и политика, спорт, реклама, телевидение, Интернет и др.

**Генезис** (от греч. *genesis* — происхождение, возникновение) — процесс образования и становления развивающегося явления. Входит в состав таких сложных слов, как «культурогенез», «социогенез», «антропосоциогенез», «антропогенез» и др.

**Герменевтика** — традиция и способы толкования многозначных или не поддающихся уточнению текстов. В эпоху Возрождения герменевтика выступала как искусство перевода памятников античной культуры. 1. Теория и методология истолкования текстов. 2. Течение в философии.

**Гиперреализм** — художественное направление в живописи и скульптуре, основанное на фотографическом воспроизведении действительности, стремящееся восстановить утраченную в модернизме жизненную конкретность художественного языка за счет имитации образов фотографии.

**Глобализация** (от лат. *globus* — шар) — процесс перерастания какого-либо явления в явление мирового масштаба и его трансформации во всемирную целостную среду.

**Деконструкция** — преодоление доминировавших в западной культуре более двух тысячелетий метафизических оппозиций реальности и знака, вещи и образа, природы и культуры и т.д. с целью выявления опорных понятий бытия. Одно из ключевых понятий постструктурализма и постмодернизма.

**Денотация** — предметное значение имен, смысловое содержание знаков (символов).



**Дискурс** (от лат. *discursus* — рассуждение) — какая-либо философская или научная концепция, обращенная к читателю или слушателю. Дискурс означает единство мысли и слова, значения и знака, знания и его словесного выражения, которое приобретает смысл лишь в деятельности.

**Диффузионизм** — теоретическая модель историко-культурного процесса; методология культурологических, культурантропологических и этнографических исследований.

**Евразийство** — направление русской социально-философской и культурологической мысли 1920—1930-х гг., возникшее в среде эмигрантской научной интеллигенции. Пафос теоретической деятельности представителей евразийства заключался в выявлении своеобразия «культурной личности» России.

**Европоцентризм** — культурфилософская и мировоззренческая установка, которая основывается на идее исключительности, превосходства ценностей европейской культуры над другими.

**Естественные знаки** — вещи или явления природы, которые используются для получения информации о других, причинно связанных с ними, вещах и явлениях («знаки-признаки»).

**Западничество** — направление русской общественной мысли середины XIX в., представители которого считали, что развитие культуры России должно идти по западноевропейскому пути.

**Знак** — материальный объект (артефакт), выступающий в коммуникативном или трансляционном процессе аналогом другого объекта, замещающий его. Знак является основным средством культуры, с его помощью осуществляется фиксация и оценка индивидуальной и общезначимой информации о человеке и мире в культурных текстах.

**Знаковая система** — совокупность знаков, обладающая внутренней структурой, явными (формализованными) или неявными правилами образования, осмысления и употребления ее элементов и служащая для осуществления коммуникативных и трансляционных процессов.

**Идентичность** — психологическое представление человека о своем «Я», характеризующееся субъективным чувством индивидуальной самоидентичности и целостности.

**Иконические знаки** — «знаки-образы», обладающие сходством с предметами, которые они обозначают.

**Инкультурация** — процесс приобщения индивида (или группы) к культуре, усвоения существующих привычек, норм и паттернов поведения, свойственных данной культуре.

**Интеграция культурная** — процесс углубления культурного взаимодействия и взаимовлияния между государствами, этнокультурными группами и историко-культурными образованиями.

**Интернет** — глобальная система коммуникации, передачи и хранения информации, части которой логически взаимосвязаны друг с другом посредством единого адресного пространства.

**Информационная культура** — 1. Совокупность норм, правил и стереотипов поведения, связанных с информационным обменом в обществе. 2. Понятие, характеризующее культуру с точки зрения аккумулируемой, обрабатываемой и транслируемой в ее рамках информации.

**Катарсис** (от греч. *katharsis* — очищение) — 1. В «Поэтике» Аристотеля — возвышенное удовлетворение и просветление, которое испытывает зритель, пережив вместе с героем трагедии страдание и освободившись от него; позже — духовное очищение и внутреннее освобождение, которые испытывает человек в процессе общения с высшими образцами культуры. 2. Один из методов психотерапии.

**Кинетическое искусство** (от греч. *kinesis* — движение) — художественное течение, возникшее в 1950-х гг., ориентирующееся на пространственно-динамические эксперименты с нетрадиционными материалами.

**Коммуникация социокультурная** — процесс взаимодействия между субъектами социокультурной деятельности с целью передачи или обмена информацией посредством принятых в данной культуре знаковых систем.

**Конвенциональные знаки** — искусственно созданные знаки, которым «по условию» приписывается определенное значение.

**Коннотация** — вторичный язык по отношению к первичному языку денотации. Коннотация дает возможность обозначить в явлениях культуры и искусства не только основные, явно присутствующие значения, но и такие сопутствующие значения, которые неявно функционируют в сознании общества в виде образов и образцов (символических, аллегорических, метафорических по форме).

**Контркультура** — направление развития современной культуры, противостоящее атмосфере современного индустриального общества, которое получило распространение среди части молодежи западных стран с конца 1960-х гг.

**Креационистский подход** — подход в понимании происхождения культуры, в основе которого лежит представление о божественном или ином сверхъестественном творении, что свойственно теологическому взгляду на культуру.

**Культурантропология, культурная антропология** — одно из направлений философской антропологии (учения о природе человека), ориентирующееся на построение теории человека как субъекта культуры. В рамках культурантропологии учитывается изменчивость сущности человека в конкретно-историческом многообразии культур, что предполагает опору не только на биологию и психологию, но и на историю, социологию, теологию, искусствоведение и другие гуманитарные науки.

**Культурные ареалы** — зоны территориального распространения определенных локальных культурных типов и черт. Культурные ареалы могут охватывать и зоны межэтнического распространения каких-либо элементов специализированных культур.

**Культурогенез** — процесс зарождения культуры.

**Легитимация** (от лат. *legitimus* — согласный с законом, законный, должный, надлежащий) — процесс социального или культурного «узаконивания».

**Маргинальность культурная** — 1. Положение и особенности жизнедеятельности групп и отдельных индивидов, чьи установки, ценностные ориентации, модели поведения соотнесены (реально или в интенции) с различными

культурными системами и протекающими из них требованиями, но ни в одну из данных систем не интегрированы полностью. 2. Асоциальные, акультурные, контркультурные проявления.

**Ментальность, менталитет** (от франц. *mentalite*) — мироощущение, мировосприятие) — глубинный психологический уровень коллективного или индивидуального сознания. Менталитет формируется в культуре под воздействием традиций, социальных институтов, среды обитания человека и представляет собой совокупность психологических, поведенческих установок индивида или социальной группы. Он объединяет ценностные формы сознания с бессознательными психическими состояниями, определяя тем самым целостный образ жизни человека или социальной группы.

**Минимализм** (от англ. *minimal art* — минимальное искусство) — художественное течение, исходящее из минимальной трансформации используемых в процессе творчества материалов, простоты и единообразия форм, монохромности, творческого самоограничения художника. Артефакт в минималистской концепции искусства — определенный заранее результат процесса его производства. Наибольшее распространение получил в живописи, скульптуре, музыке, театре, кинематографе.

**Модерн, модернизм** — одно из главных направлений европейской культуры сер. XIX — нач. XX в. Вместе с декадансом /декадизмом и символизмом выступает в виде специфического культурно-исторического комплекса, обладающего и стилистическим, и идеологическим внутренним единством. Модерн рубежа XIX—XX в. может считаться последней по времени монологичной культурно-исторической эпохой с отчетливо выраженной системой иерархически-ценностных установок, проявляющейся во всех сторонах человеческой деятельности.

**Модернизм** — термин, который служит для обозначения всего комплекса авангардных явлений в культуре первой половины XX в. Наиболее активно им пользовались в советской эстетике и искусствознании, где модернизм являлся объектом не столько научного анализа, сколько всеобъемлющей критики или даже огульной брани с позиций консервативной линии в традиционной культуре по отношению ко всему новаторскому. При таком подходе под модернизмом могли пониматься самые разные течения и направления художественной практики, часто очень несхожие между собой, механически и формально объединенные в одно целое лишь благодаря их общей негативной установке к традиционным для новоевропейской культуры художественным опытам, открыто заявившим об его неприятии. Модернизм критиковали за отход от традиции, антиреализм, эстетство, пессимизм, формализм, за демонстративное пренебрежение «партийным принципом в искусстве» и т.д.

**Морфология культуры** — раздел наук о культуре, в рамках которого изучаются формы и строения отдельных артефактов и их объединений в синхронном и диахронном планах их существования, закономерности строения и процессы формообразования искусственных объектов.

**Мульти** (от лат. *multum* — многое) — часть сложных слов, указывающая на множественность или многократность.

**Научно-техническая революция** — понятие, используемое для обобщающей характеристики ряда процессов в развитии науки и техники, а также инициированных ими социальных процессов современной цивилизации, основное содержание которых сводится к превращению науки в решающий фактор социокультурного развития. Начало НТР принято относить к сер. 1940-х — нач. 1950-х гг.

**Неогегельянство** — течение в философии конца XIX — нач. XX вв., для которого характерно стремление к созданию целостного монистического мировоззрения на основе обновленной интерпретации философии Гегеля.

**Неокантианство** — ведущее направление философской мысли Германии сер. XIX — нач. XX в., решавшее основные вопросы философии путем нового истолкования учения И. Канта.

**Нигилизм** (от лат. *nihil* — ничто) — 1. Полное отрицание всех общепризнанных культурных ценностей, идеалов, моральных норм. 2. Идейное течение европейской культуры конца XIX — нач. XX в.

**Ноосфера** (от греч. *noos* — ум, разум и греч. *sphaîra* — шар) — эволюционное состояние биосферы, при котором разумная деятельность человека становится решающим фактором ее развития. Для ноосферы характерна взаимосвязь законов природы с законами мышления и с социально-экономическими законами. Близкие по содержанию понятия — техносфера, антропосфера, социосфера.

**Отчуждение** — процесс и результат превращения продуктов человеческой деятельности, а также свойств и способностей людей в нечто независимое от них и господствующее над ними. Отчуждение означает превращение каких-либо явлений и отношений в то, чем они не являются сами по себе, искажение и извращение.

**Парадигма** (от греч. *paradeigma* — пример, образец) — совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование и являющихся моделью, образцом постановки и решения исследовательских задач. Признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает научному сообществу модель постановки проблем и их решений.

**Партикуляризм** (от лат. *particularis* — частичный, частный) — движение к обособлению каких-то частей.

**Персонализм** — направление в философско-культурологической мысли XX в., исходящее из представления, что первичной реальностью и главенствующей ценностью культуры является творческая личность.

**Перформанс** (от англ. *performance* — исполнение, представление) — публичное создание артефакта по принципу синтеза искусства и неискусства, не требующее специальных профессиональных навыков и не претендующее на долговечность. Один из ключевых феноменов искусства постмодернизма. Возник в 1970-х гг. Отличается от театра отсутствием пространственно-временных границ и ролей. Нацелен на расширение сознания публики, более активное включение ее в непосредственный творческий акт.

**Плюрализм** (от лат. *plures* — множественный) — особая мировоззренческая позиция, согласно которой существует множество независимых и несводимых друг к другу начал, форм и принципов познания, теорий, методов, равноправных и суверенных групп, ценностей и ценностных ориентаций.

**Поп-арт** — одно из направлений англо-американского искусства «новой реальности», возникшее в 1950-х гг. Художественный язык адекватен реалиям и мифологемам общества потребления с его культом индивидуального успеха и процветания, пронизан технологической и урбанистической символикой.

**Поп-культура** — 1. Совокупность неоавангардистских взглядов на искусство, сформировавшихся в 1960-е гг. и выразившихся в отрицании опыта предшествующих поколений; поиск новых форм в искусстве и стиле жизни. 2. Синоним популярности, народности, массовости.

**Постмодерн, постмодернизм** — в рамках культурологии под постмодернизмом понимается широкое культурное течение 1970—1990-х гг. В орбиту постмодернизма попадают философия, эстетика, искусство, гуманитарные науки, повседневная практика. Постмодерн можно считать своеобразной реакцией на новаторство модерна. Авангардистской установке художественного модерна на новизну в постмодерне противостоит стремление включить в современное искусство весь опыт мировой художественной практики путем его цитирования. Постмодернистская эстетическая позиция отказывается от жесткости и замкнутости концептуальных построений, сознательно игнорирует практики бинарного противопоставления, делая ставку на маргинализацию, открытость, безоценочность и дестабилизацию любых, прежде всего классических, культурно-ценностных ориентаций.

**Постструктурализм** — направление в философском и социо-гуманитарном знании, получившее развитие в 1960—1980-х гг. в форме критики, преодоления структурализма и его «второй волны». Основные характеристики постструктурализма: деконструкция, децентрация, дискурсивный анализ языка культуры, интерпретация пространства культуры как текста и контекста, стирание пространственно-временных границ феноменов.

**Рационализм** (от лат. ratio — разум) — система взглядов, которая признает основой познания, поведения и мотивации человеческий разум.

**Релятивизм культурный** (от лат. relatio — относительный) — умонастроение в рамках европейской культуры, связанное с признанием относительности, т.е. ограниченной ценности и истинности, всех вероисповеданий, нравственных кодексов, научных теорий, философских воззрений и художественных форм. Релятивизм утверждает множественность культур, разнообразие путей их развития, ценностных систем и культурно-исторических типов.

**Рок-культура** — явление молодежной субкультуры, возникшее в Великобритании и США в 1960-е гг. вокруг нового музыкального стиля и выражающее неконформистский пафос. Ядром является контркультура.

**Сакральное** (от лат. sacer, sacri — священный, запретный, проклятый) — святое, священное. Важнейшая мировоззренческая категория, выделяющая области бытия и состояния сущего, воспринимаемые сознанием как принципиально отличные от обыденной реальности и исключительно ценные.

**Семиотика, или Семиология** (от греч. semeiotic — учение о знаках) — общее название комплекса научных теорий, изучающих различные свойства знаковых систем как способов коммуникации между людьми посредством знаков или языка. Выступает наукой, изучающей семиозис культуры через жизнь знаков.

**Символ** — знак, который не только указывает на некоторый объект, но и несет в себе добавочный смысл: выражает общие идеи и понятия, связанные с толкованием этого объекта.

**Симулякр** — образ отсутствующей действительности, правдоподобное подобие, лишенное подлинности, поверхностный, гиперреалистический объект, за которым не стоит никакой реальности. Одно из ключевых понятий постмодернистской эстетики.

**Синергетика** — наука о процессах самоорганизации в природе и обществе. Предметом являются механизмы спонтанного образования и сохранения сложных систем, особенно находящихся в отношении устойчивого неравновесия со средой. В сферу внимания синергетики попадают нелинейные эффекты эволюции систем любого типа, кризисы и бифуркации — неустойчивые фазы существования, предполагающие множественность сценариев дальнейшего развития.

**Синкретизм** (от греч. synkretismos — соединение, объединение) — слитность, нерасчлененность, характеризующая первоначальную неразделенность, неразвитое состояние чего либо.

**Социализация** — процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социокультурного опыта: социальных норм, ценностей, образцов поведения, ролей, установок, обычаев, культурных традиций, коллективных представлений и верований и т.п.

**Средство массовой информации** — средство распространения информации, обращенное к массовой аудитории, доступное для этой массовой аудитории и профессионально выстраивающее на промышленный манер само производство и распространение информации.

**Стандартизация** — процесс введения единой сетки общеобязательных стандартов.

**Структурализм** (от лат. structura — строение и устройство, расположение и связь составных частей чего-либо) — направление в гуманитарных науках (в лингвистике, литературоведении, истории, этнографии и др.), возникшее в 1920-е гг. Использует структурный метод (выявление структуры как совокупности отношений, инвариантных при некоторых преобразованиях), а также моделирование, элементы семиотики, формализации и математизации. Структурализм трактует культуру как совокупность знаковых систем (языка, науки, искусства, моды, религии, рекламы и т.п.), анализирует закономерности их функционирования, которым бессознательно подчиняется человек.

**Субкультура** — особая форма культуры, суверенное целостное образование внутри господствующей культуры, отличающееся собственным ценностным строем, обычаями, нормами, стандартами поведения.

**Сублимация** (от лат. sublimare — возносить) — процесс преобразования и переключения психической энергии аффективных влечений человека на цели социальной деятельности и художественного творчества.

**Субъективизм** — особое отношение к миру, человеку, к любому явлению, при котором преувеличивается и абсолютизируется роль и положения субъекта.

**Сциентизм** (от лат. scientia — знание, наука) — мировоззренческая позиция, заключающаяся в абсолютизации роли науки в системе культуры. Ориентируется преимущественно на методологию и результаты естественно-

научного знания и признает за наукой право и способность решения всех жизненных проблем. Сциентизм утвердился в культуре в конце XIX в.

**Текст** (в широком семиотическом смысле) — любой предмет или процесс как культурный феномен, несущий в себе закодированную в какой-то знаковой системе социальную информацию.

**Техносфера** — область действительности, для которой характерно применение техники. Термин появился в 1940—1950-е гг. Употребляется при характеристике современной цивилизации, для которой специфично проникновение сложной машинной техники во все сферы деятельности.

**Типология культур** — научный метод, в основе которого лежит систематизация периодов (ступеней) в развитии культуры по наиболее общим признакам и свойствам.

**Тоталитарная культура** — официальная культура тоталитарных режимов, исторически сложившихся в 1920—1950-х гг.

**Трансавангард** (от лат. trans — сквозь, через и франц. avantgarde — по ту сторону авангарда) — течение постмодернистской живописи, чье эстетическое кредо заключается в противопоставлении неоавангарду, новой живописности, фигуративности, экспрессивности, яркой выраженности личностного начала; установке на эстетическое наслаждение, свободном сочетании художественных стилей прошлого.

**Универсалии** (от лат. universalis — общий) — термин, обозначающий все то, что по природе своей способно сказываться в единичных вещах.

**Универсалии культурные** — черты, общие всем культурам народов мира. Выделяют более чем 60 культурных универсалий: изготовление орудий труда, совместный труд, украшения тела, запреты кровосмешения, сексуальные ограничения, танцы, спорт, обычай дарить подарки, гостеприимство, язык, образование и др.

**Унификация** (от лат. unus (uni) — один и лат. facere — делать) — приведение чего-либо к единой системе, форме, к единообразию.

**Утилитаризм** (от лат. utilitas — польза, выгода) — направление в этике, признающее пользу или выгоду критерием нравственности. Особенное развитие утилитаризм получил в Великобритании в конце XVIII — нач. XIX в.

**Функциональные знаки** — предметы, созданные людьми для каких-либо практических целей, рассматриваемые как носители социальной информации.

**Харизма** (от греч. charisma — милость, божественный дар) — исключительная духовная одаренность человека, воспринимаемая окружающими как сверхъестественная сила, недоступная обычным людям. Харизматический лидер — человек, наделенный в глазах его последователей авторитетом, основанным на исключительных качествах его личности.

**Хронотоп** — единство пространственных и временных параметров, направленное на выражение определенного культурного или художественного смысла.

**Хэппенинг** (от англ. happening — букв. происходящее, случающееся, происходящее здесь и сейчас, непреднамеренное) — театрализованное сиюминутное действие на импровизационной основе с активным участием в нем аудитории, направленное на стирание границ между искусством и жизнью, стремящееся к спонтанности, непосредственному физическому контакту с публикой, повышенной действенности искусства.

**Ценностная ориентация** — комплекс духовных детерминант деятельности людей или отдельного человека, а также соответствующих им социально-психологических образований, которые интерпретируются в положительном ракурсе их значений. В качестве таких детерминант могут выступать представления, знания, интересы, мотивы, потребности, идеалы, а также установки, стереотипы, переживания людей.

**Школа «Анналов» («новая историческая наука»)** — научное направление, возникшее во Франции и группирующееся вокруг журнала «Анналы». Сторонники этого направления настаивали на замене классической «истории-повествования» «историей-проблемой», т.е. историей, описывающей все существующие в обществе связи: экономические, социальные, культурные.

**Эволюционизм** — направление в культурной антропологии, задающее теоретическую модель необратимых культурных изменений, называемую эволюцией, или развитием, применение которой позволяет оценить рассматриваемую культуру, культурную черту в соответствии с принятыми здесь критериями.

**Экзистенциализм** — философское течение XX в., выдвигающее на передний план абсолютную уникальность человеческого бытия, не допускающую выражения на языке понятий.

**Эксплицирование** (от лат. explicite — развернуто, ясно) — выражение, определение, объяснение чего-либо в ясной, четкой форме.

**Энтропия социокультурная** — процесс понижения уровня системно-иерархической структурированности, сложности и полифункциональности культурного комплекса какого-либо сообщества в целом или отдельных подсистем этого комплекса, т.е. полная или частичная деградация данной локальной культуры как системы.

**Эпистема** — общее пространство знания, способ фиксации «бытия порядка», скрытая от непосредственного наблюдения сеть отношений между «словами» и «вещами», на основе которой строятся свойственные той или иной эпохе коды восприятия, практики, познания и порождаются отдельные идеи и концепции.

**Эпистемология** (от греч. episteme — знание) — раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания, отношения знания к реальности, исследуются всеобщие предпосылки познавательного процесса, выявляются условия его истинности.

**Эргалический подход** — подход в понимании происхождения и сущности культуры, в основе которого лежит представление о решающей роли труда и трудовой деятельности человека, что свойственно марксистскому взгляду на культуру.

**Эсхатология** — религиозное учение о конечных судьбах мира и человечества, в основе которого лежит концепция о нарушении человеком своих обязательств перед Богом или богами и последующей расплате за это.

**Этническая группа** — часть общества, члены которой осознают себя (или считают, по мнению других) носителями общей культуры.

**Этногенез** — исторический процесс происхождения этносов от их зарождения до формирования целостных этносоциальных организмов и их специфических этнокультурных систем.

**Этнолингвистика (антропологическая лингвистика, лингвистическая антропология и др.)** — наука, занимающаяся исследованием связей между языковыми и культурными явлениями.

**Этнология** — наука о сравнительном изучении культур, в американской традиции — часть или синоним культурной антропологии, в европейской — аналог социальной антропологии.

**Этнос, этническая общность** (от греч. *ethnos* — племя, народ) — исторически сложившаяся устойчивая группировка людей — племя, народность, нация. Обязательные условия возникновения этноса — общность территории и языка. Культурная общность членов этноса обуславливает единство их психического склада.

**Этноцентризм** — свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать различные жизненные явления и процессы сквозь призму культурных традиций и ценностей собственной этнической группы. Этноцентризм выражается в признании превосходства своей этнической культуры по отношению к другим культурам. Этноцентризмом принято обозначать то нормальное мироощущение любого этноса, когда ценности, традиции, установления того или иного этноса кажутся для его представителей единственно истинными и верными.

**Этос** (от греч. *ethos* — обычай, нрав, характер) — обобщенная характеристика культуры данной социальной общности, выражающаяся в системе господствующих ценностей и норм поведения.

**Языковые игры** — понятие, которое служит для обозначения целостных и законченных систем коммуникации, подчиняющихся своим внутренним правилам и соглашениям, нарушение которых означает выход за пределы конкретной «игры».

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. *colloquium* – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;

- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке

использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p><b>ОК-2</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>• роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>• правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>• основные положения дисциплины «Онтологические основы правосудия», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;</li> <li>• формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Онтологические основы правосудия»;</li> <li>• анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>• анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>• выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>• планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</li> <li>• выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• юридической терминологией;</li> </ul>	Тема 1. Суд: сущностная и функциональная характеристики.	Текущий	Написание реферата
	Тема 2. Запад и Восток: региональные и исторические особенности права на суд.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Аксиоматика современного правосудия.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Осуществление правосудия в ведущих правовых системах современности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Проблематика развития международного правосудия в условиях глобализации	Текущий	Написание реферата
	Тема 6. Права и свободы личности как главное основание правосудия	Текущий	Опрос (тестирование)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с правовыми актами;</li> <li>• навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>• анализа правоприменительной и правоохранительной практики; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ОК-5</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>• роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>• правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>• основные положения дисциплины «Онтологические основы правосудия», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;</li> <li>• формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Онтологические основы правосудия»;</li> <li>• анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>• анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>• выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>• планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</li> <li>• выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• юридической терминологией;</li> <li>• навыками работы с правовыми актами;</li> <li>• навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>• анализа правоприменительной и правоохранительной практики; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</li> </ul>	<p>Тема 1. Суд: сущностная и функциональная характеристики.</p> <p>Тема 4. Осуществление правосудия в ведущих правовых системах современности</p> <p>Тема 6. Права и свободы личности как главное основание правосудия</p>	<p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p>	<p>Написание реферата</p> <p>Опрос (тестирование)</p> <p>Опрос (тестирование)</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p> <p><b>Знать:</b></p>	<p>Тема 1. Суд: сущностная и функциональная характеристики.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Написание реферата</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>• основные положения дисциплины «Онтологические основы правосудия», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;</li> <li>• формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Онтологические основы правосудия»;</li> <li>• анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>• анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>• выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>• планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</li> <li>• выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• юридической терминологией;</li> <li>• навыками работы с правовыми актами;</li> <li>• навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>• анализа правоприменительной и правоохранительной практики; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</li> </ul>	Тема 4. Осуществление правосудия в ведущих правовых системах современности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Права и свободы личности как главное основание правосудия	Текущий	Опрос (тестирование)
<p align="center"><b>ПК-11</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>• роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>• правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>• основные положения дисциплины «Онтологические основы правосудия», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;</li> <li>• формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Онтологические основы правосудия»;</li> </ul>	Тема 2. Запад и Восток: региональные и исторические особенности права на суд.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Аксиоматика современного правосудия.	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Осуществление правосудия в ведущих правовых системах современности	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Проблематика развития международного правосудия в условиях глобализации	Текущий	Написание реферата

<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>• анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>• выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>• планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</li> <li>• выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• юридической терминологией;</li> <li>• навыками работы с правовыми актами;</li> <li>• навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>• анализа правоприменительной и правоохранительной практики; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-12</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>• роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>• правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>• основные положения дисциплины «Онтологические основы правосудия», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;</li> <li>• формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Онтологические основы правосудия»;</li> <li>• анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>• анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>• выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>• планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</li> <li>• выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul>	<p>Тема 1. Суд: сущностная и функциональная характеристики.</p> <p>Тема 2. Запад и Восток: региональные и исторические особенности права на суд.</p> <p>Тема 3. Аксиоматика современного правосудия.</p> <p>Тема 4. Осуществление правосудия в ведущих правовых системах современности</p> <p>Тема 5. Проблематика развития международного правосудия в условиях глобализации</p> <p>Тема 6. Права и свободы личности как главное основание правосудия</p>	<p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p>	<p>Написание реферата</p> <p>Опрос (тестирование)</p> <p>Опрос (тестирование)</p> <p>Опрос (тестирование)</p> <p>Написание реферата</p> <p>Опрос (тестирование)</p>

<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• юридической терминологией;</li> <li>• навыками работы с правовыми актами;</li> <li>• навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>• анализа правоприменительной и правоохранительной практики; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</li> </ul>			
<b>ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12.</b>	Темы 1-6	Промежуточный	Вопросы к зачету

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-2 /</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>• роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>• правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>• основные положения дисциплины «Онтологические основы правосудия», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов,</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизм государства, систему права, механизма и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>• роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>• правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>• основные положения дисциплины «Онтологические основы правосудия», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов,</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизм государства, систему права, механизма и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>• роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>• правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>• основные положения дисциплины «Онтологические основы правосудия», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов,</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизм государства, систему права, механизма и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>• роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>• правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>• основные положения дисциплины «Онтологические основы правосудия», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизм государства, систему права, механизма и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>• роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>• правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>• основные положения дисциплины «Онтологические основы правосудия», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов,</li> </ul>





<p>возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>• выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>• планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</li> <li>• выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• юридической терминологией;</li> <li>• навыками работы с правовыми актами;</li> <li>• навыками : анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>• анализа правоприменительно и правоохранительной практики; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</li> </ul>	<p>возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>• выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>• планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</li> <li>• выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• юридической терминологией;</li> <li>• навыками работы с правовыми актами;</li> <li>• навыками : анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>• анализа правоприменительно и правоохранительной практики; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</li> </ul>	<p>вать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>• выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>• планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</li> <li>• выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• юридической терминологией;</li> <li>• навыками работы с правовыми актами;</li> <li>• навыками : анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>• анализа правоприменительно и правоохранительной практики; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</li> </ul>	<p>отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>• выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>• планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</li> <li>• выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• юридической терминологией;</li> <li>• навыками работы с правовыми актами;</li> <li>• навыками : анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>• анализа правоприменительно и правоохранительной практики; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</li> </ul>	<p>с ними правовые отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>• выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>• планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</li> <li>• выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• юридической терминологией;</li> <li>• навыками работы с правовыми актами;</li> <li>• навыками : анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>• анализа правоприменительно и правоохранительной практики; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</li> </ul>
<p><b>ПК-2 /</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правового положения граждан, форм государственного</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правового положения граждан, форм государственного устройства,</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общественной жизни;</li> <li>• правового положения граждан,</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правового положения граждан, форм государственного устройства,</li> </ul>



<p>актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками : анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>• анализа правоприменительно и правоохранительной практики; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с правовыми актами;</li> <li>• навыками : анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>• анализа правоприменительно и правоохранительной практики; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</li> </ul>	<p><i>достаточно владеть (иметь навыки):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• юридической терминологией;</li> <li>• навыками работы с правовыми актами;</li> <li>• навыками : анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>• анализа правоприменительно и правоохранительной практики; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками : анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>• анализа правоприменительно и правоохранительной практики; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</li> </ul>	<p>актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками : анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>• анализа правоприменительно и правоохранительной практики; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</li> </ul>
<p><b>ПК-11 /</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>• роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>• правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>• основные положения дисциплины «Онтологические основы правосудия», сущность и содержание</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>• роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>• правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>• основные положения дисциплины «Онтологические основы правосудия», сущность и содержание основных понятий,</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>• роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>• правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>• основные положения дисциплины «Онтологические основы правосудия», сущность и содержание</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>• роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>• правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>• основные положения дисциплины «Онтологические основы правосудия», сущность и содержание основных понятий, категорий,</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>• роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>• правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>• основные положения дисциплины «Онтологические основы правосудия», сущность и содержание основных понятий,</li> </ul>









## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

#### 7.4.1. Основная учебная и научная литература

1. Гражданский процесс : учебник / ред. Л.В. Тумановой, Н.Д. Амаглобели. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 599 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02337-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119014>

#### 7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Афанасьев, С.Ф. Гражданское процессуальное право. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 655 с.
2. Власов, А.А. Гражданский процесс. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 555 с.
3. Лебедев М.Ю. Гражданский процесс : учебник / М.Ю.Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011.-392 с.
4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>
5. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

#### 7.4.3. Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // "Российская газета", № 249, 22.12.2001.
4. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» // Парламентская газета, 18-24.02.2011. - № 8.
5. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1997. - № 1. - Ст. 1.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И  
ПРАВА»

Кафедра административного права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРАВОПОНИМАНИЯ***

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция (код и наименование направления)
Профиль подготовки	Теория и история права и государства, история правовых учений наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<i>магистр</i> бакалавр, магистр

Форма обучения: очная

г. Ессентуки 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры административного права

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины.**

Основной целью преподавания дисциплины «Основные концепции правопонимания» – является необходимость научить студента блочному рассмотрению общих задач направления, развития навыков по вычленению теоретико-правовых основ расширить теоретическую подготовку по направлению исследования, а также сформировать у аспиранта навыки самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Эта цель достигается посредством решения следующих задач:

- постановка понятийного и категорийного аппарата студентов юристов, понимание соотношения и взаимосвязи, отдельных государственно-правовых категорий и понятий, системных взаимосвязей всех явлений государственно-правовой действительности.
- подготовка к изучению общепрофессиональных и специальных юридических дисциплин.
- развитие у студентов навыков сравнительного государствоведения и правоведения на основе обобщения закономерностей, усвоенных в ходе изучения историко-правовых дисциплин.
- формирование основ профессионального правосознания и правовой культуры будущих юристов на основе теоретического анализа всех государственно-правовых явлений.

### **1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Изучение дисциплины «Основные концепции правопонимания» занимает важное место в системе юридических дисциплин, находится в цикле дисциплин по выбору (М2.В.ДВ.2.1.).

Данная дисциплина является составной частью дисциплин «Теория государства и права», «История политических и правовых учений» «Философия права» и позволяет углублённо и расширенно рассматривать основы возникновения и эволюции права.

Основные концепции правопонимания - фундаментальная, методологическая, базовая дисциплина юриспруденции, в силу этого она является основной для всего комплекса историко-теоретических, отраслевых и прикладных юридических дисциплин.

Основные концепции правопонимания базируясь на философском знании, обуславливающим общенаучный уровень учения о государстве праве. Все отрасли философского знания: онтология, гносеология (эпистемология), аксиология, праксеология вооружают теорию государства и права мировоззренческими подходами, методологией, понятиями и категориями, необходимыми для постижения государства и права от идеи до реального функционирования и прогнозирования развития.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров**

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

### **1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **а) иметь представления:**

о происхождении, закономерностях развития и значении общей теории права; об основных проблемах и методологических основах научного понимания общеправовых явлений;

#### **б) знать:**

- первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин;
- основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России;
- роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;

#### **в) уметь:**

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики;
- выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.

#### **г) иметь навык:**

- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания -общеправовых явлений;
- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.

### **1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

**ОК-2:** способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

**ПК-1** способностью разрабатывать нормативные правовые акты;

**ПК-2:** способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

**ПК-3:** готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

**ПК-4:** способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

**ПК-5:** способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

**ПК-6:** способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

**ПК-11:** способностью квалифицированно проводить научные исследования в



области права.

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 3 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	16	16
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	2	2
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Лабораторный практикум	4	4
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Подготовка к практическим занятиям	6	6
Письменный опрос	6	6
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	8	8
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов		<b>Зачет</b>
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>36/1</b>	<b>36/1</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание тем

#### Тема 1. Основные концепции правопонимания как наука и учебная дисциплина

Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, историческая, марксистская, нормативистская, психологическая, социологическая.

Экономика, политика, право. Принципы права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые. Справедливость как главный принцип права. Соотношение убеждения и принуждения в праве. Статика и динамика права.

Социальное назначение права. Инструментальная и гуманистическая ценность права. Функции права: понятие и виды.

#### Тема 2. Понятие и сущность права

Понятие и определение права. Методологические подходы к анализу природы права. Право в объективном и субъективном смысле. Нормативность, общеобязательность, формальная определённость, системность, волевой характер права. Право как государственный регулятор общественных отношений. Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое в сущности права.

#### Тема 3. Теория нормативистского понимания права

Становление и развитие позитивистского направления в юриспруденции.

Позитивистский нормативизм Г. Кельзена. Современные тенденции развития нормативистского правопонимания.

#### **Тема 4. Теория солидаризма**

П. Леру о правовых институтах. Теория квази-контракта Л. Буржуа. Объективное учение о праве Л. Дюги. Критики объективного учения о праве.

Социальное право в Англии и России. Учение Г. Гинса о праве.

#### **Тема 5. Социологическая теория права**

Социологические концепции государства и права. Социологическая юриспруденция. Социологические построения Иеринга. Георг Еллинек. Концепция Еллинека. Лассаль. Герберт Спенсер - "Система синтетической философии".

#### **Тема 6. Психологическая теория права**

Изучение причин появления психологической школы правовых учений. Биографические данные и научные труды Л.И. Петражицкого. Характеристика элементов психики и этических эмоций: обязанность и норма. Анализ политики права, как особой отрасли правоведения.

#### **Тема 7. Теория естественного права**

Естественно правовые учения Древности. Развитие естественно-правовой доктрины в период ранних буржуазных революций и Новое время. Возникновение теории естественного права. Учение Гроция. Учение Т.Гоббса. Итоги развития концепции естественного права в XVII веке. А.Н. Радищев о праве и государстве. Правовые учения классиков немецкой философии XVIII-начала XIX века. Современные учения о естественном праве.

#### **Тема 8. Теория юридического позитивизма**

Возникновение и развитие юридического позитивизма. Джон Остин — отец правового позитивизма. Концепция юридического позитивизма К. Бергбома. Юридический позитивизм в России.

#### **Тема 9. Теологическая теория права**

Понятие теологии в зарождении права. Становление и развитие теологических концепций в древних цивилизациях. Традиционно–теологические взгляды на право в Западной средневековой Европе. Мусульманское право.

#### **Тема 10. Марксистская теория права**

Основные взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на право. Происхождение и развитие государства и права с позиции классиков марксизма. Сущность и социальная природа права в свете марксистской правовой теории. Марксистская правовая концепция.

Марксистская теория права в юридической науке СССР. Общая характеристика марксистско-ленинской теории. Развитие права в СССР в рамках марксистско-ленинской правовой теории.

## Тема 11. Правовое государство и гражданское общество

Совершенное гражданское общество – основа создания правового государства.  
 Признаки правового государства  
 Формирование российского правового государства

## Тема 12. Основные правовые системы современности

Романо-германская (континентальная) правовая семья. Англосаксонская правовая семья  
 Мусульманская правовая семья. Индусское право. Обычное право Африки.

### 2.2 Темы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Актуальные проблемы юридической науки	+											
2.	Типология современных подходов к праву		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Контактная работа обучающихся с преподавателями				СРС	Всего	Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ЛП	ПЗ			
1	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Основные концепции правопонимания как наука и учебная дисциплина	2	-	-	-	1	3	Дискуссия
2.	Понятие и сущность права	-	-	2	-	1	3	Дискуссия
3.	Теория нормативистского понимания права	-	-	2	-	2	4	Дискуссия
4.	Теория солидаризма	-	-	-	-	2	2	Опрос, тестирование
5.	Социологическая теория права	-	-	-	-	2	2	Опрос
6.	Психологическая теория права	-	-	-	1	1	2	Опрос
7.	Теория естественного права	-	-	-	1	1	2	Опрос
8.	Теория юридического	-	-	-	1	2	3	Опрос

	позитивизма							тестирование
9.	Теологическая теория права	-	-	-	2	2	4	Опрос
10.	Марксистская теория права	-	-	-	1	2	3	тестирование
11.	Правовое государство и гражданское общество.	-	-	-	2	2	4	Опрос
12.	Основные правовые системы современности	-	-	-	2	2	4	Опрос
	<b>ИТОГО:</b>	2	-	4	10	20	36	зачёт

#### 2.4. Лекции

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1	1	2	Основные концепции правопонимания как наука и учебная дисциплина
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	

#### 2.5. Практические занятия

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
5	6	1	Психологическая теория права
6	7	1	Теория естественного права
7	8	1	Теория юридического позитивизма
8	9	2	Теологическая теория права
9	10	1	Марксистская теория права
10	11	2	Правовое государство и гражданское общество.
11	12	2	Основные правовые системы современности
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	

#### 2.5. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Инновационная форма	Объем, ауд. часов
1.	лекция	Основные концепции правопонимания как наука и учебная дисциплина	Лекция-беседа	2
2.	практическое	Социологическая теория права	Обсуждение в группе	2
3.	практическое	Правовое государство и гражданское общество.	«Мозговой штурм»	2
4.	практическое	Основные правовые системы современности	Дискуссия	2
<b>Итого</b>				<b>8</b>

## 2.7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных практикумов	Трудо-емкость (час.)
1.	Тема № 2	Понятие и сущность права	2
2.	Тема № 3	Теория нормативистского понимания права	2
	Итого		4

## 2.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (Учебным планом не предусмотрено)

### 2.9. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Наука как объект научного исследования. Многообразие наук о науке.
2. Логика и методология науки Аристотеля.
3. Сенсуалистическая (эмпирическая) модель научного познания.
4. Рационалистическая модель научного познания.
5. Научная методология в марксистской философии.
6. Проблемы методологии науки в позитивизме XIX века.
7. Неокантианство и проблемы методологии науки.
8. Проблемы логики и методологии науки в философии жизни (В. Дильтей, О. Шпенглер).
9. Проблемы логики и методологии науки в философии неопозитивизма.
10. Трактровка науки и научного знания в постпозитивизме.
11. Проблемы методологии науки в философии структурализма.
12. Герменевтика как методология гуманитарного знания.
13. Наука как социальный феномен. Основные социальные функции науки.
14. История науки и её основные проблемы.
15. Наука Древнего мира, её специфика и достижения.
16. Специфика науки Средних веков и Возрождения.
17. Научная революция XVII века и рождение классической науки.
18. Научная революция на рубеже XIX – XX веков и рождение неклассической науки. Концепция постнеклассической науки.
19. Традиции и новации в развитии науки. Научные революции.
20. Специфика и функции научного знания. Критерии научности.
21. Основные уровни научного знания.
22. Элементы научного знания: научный факт, закон науки, гипотеза, проблема, теория.
23. Теория как наиболее зрелая форма научного знания.
24. Структура теории.
25. Основные методы эмпирического исследования и формы эмпирического знания.
26. Проблема перехода от эмпирического знания к теоретическому.
27. Методы построения теорий.
28. Проблемы критериев истинности теории.
29. Научные картины мира и их значения.
30. Нормы и ценности научного сообщества.
31. Этика науки и ответственность учёного.
32. Право и религия.
33. Право и философия.
34. Наука как объект научного исследования. Многообразие наук о науке.

35. Логика и методология науки Аристотеля.
36. Сенсуалистическая (эмпирическая) модель научного познания.
37. Рационалистическая модель научного познания.
38. Научная методология в марксистской философии.
39. Проблемы методологии науки в позитивизме XIX века.
40. Неокантианство и проблемы методологии науки.
41. Проблемы логики и методологии науки в философии жизни (В.Дильтей, О.Шпенглер).
42. Проблемы логики и методологии науки в философии неопозитивизма.
43. Трактовка науки и научного знания в постпозитивизме.
44. Проблемы методологии науки в философии структурализма.
45. Герменевтика как методология гуманитарного знания.
46. Наука как социальный феномен. Основные социальные функции науки.
47. История науки и её основные проблемы.
48. Наука Древнего мира, её специфика и достижения.
49. Специфика науки Средних веков и Возрождения.
50. Научная революция XVII века и рождение классической науки.
51. Научная революция на рубеже XIX – XX веков и рождение неклассической науки. Концепция постнеклассической науки.
52. Традиции и новации в развитии науки. Научные революции.
53. Специфика и функции научного знания. Критерии научности.
54. Основные уровни научного знания.
55. Элементы научного знания: научный факт, закон науки, гипотеза, проблема, теория.
56. Теория как наиболее зрелая форма научного знания.
57. Структура теории.
58. Основные методы эмпирического исследования и формы эмпирического знания.
59. Проблема перехода от эмпирического знания к теоретическому.
60. Методы построения теорий.

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

#### **3.2. Тематика рефератов**

1. Правопонимание как философско-правовая категория
2. Типология правопонимания
3. Комплексная типология правопонимания
4. Особенности классических типов правопонимания
5. Специфика постклассического подхода к пониманию права
6. Основные тенденции развития современного российского правопонимания.
7. Общая характеристика естественно-правовой теории
8. Особенности религиозных трактовок теории естественного права
9. Теории естественного права в субъективном смысле
10. Современные теории естественного права
11. Современное значение теории естественного права
12. Понятие юридического позитивизма
13. Становление и развитие юридического позитивизма в XIX – начале XX вв.
14. «Чистая теория права» Ганса Кельзена
15. Аналитическая юриспруденция Х.Л.А. Харта
16. Современное отечественное нормативное правопонимание
17. Общее понятие социологического правопонимания
18. Становление и развитие социологии права в XIX – начале XX вв.
19. Социологически ориентированные теории права
20. Немецкая социология права в XX в.
21. Французская социология права в XX в.
22. Социология права США в XX в.
23. Современная российская социология права
24. Зарождение интегративного правопонимания
25. Интегративная юриспруденция
26. Реалистическая теория права в США
27. Скандинавский юридический реализм
28. Движение критических правовых исследований
29. Либертарно-юридическая теория
30. Общие тенденции постмодернизма в правовой науке
31. Философская феноменология права
32. Социологическая феноменология права
33. Трансцендентальная герменевтика права
34. Имманентная герменевтика права
35. Биологическая антропология права
36. Социокультурная антропология права

### **3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

#### **1. «Узкое» (монистическое) понимание права:**

- а) Это включение в понятие права правосознания и правоотношений.
- б) Это определение права как системы действующих в государстве юридических норм.
- в) это понимание права через деятельность правоохранительных органов государства.

#### **2. «Широкое» (плюралистическое) понимание права:**

- а) Право рассматривается как особое свойство самых общественных отношений, мера свободы личности.
- б) Право- это система норм, действующих в государстве и закрепленных в специальных актах.

в) Предполагает различие права и закона.

**3. Представители какого теоретического направления определяли право через юридическую деятельность?**

- а) Теологического
- б) Марксистского
- в) Исторического
- г) Социологического
- д) Естественно- правового

**4. Кому принадлежит это изречение: «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться от наказаний и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд, и он исправится?».**

- А. Конфуцию
- Б. Мо-цзы
- В. Шан Яну
- Г. Лао-цзы

**5. Какую форму правления Аристотель считал идеальной?**

- А. Демократию
- Б. Олигархию
- В. Политию
- Г. Тиранию

**6. Кому принадлежит это изречение: «Государство есть достояние народа, а народ не любое соединение людей, собранных вместе каким бы то ни было образом, а соединение многих людей, связанных между собой согласием в вопросах права и общностью интересов?»**

- А. Полибию
- Б. Цицерону
- В. Сенеке
- Г. Марку Аврелию

**7. Кто из перечисленных мыслителей был автором концепции государства как следствия греховной природы человека?**

- А. Аристотель
- Б. Платон
- В. Цицерон
- Г. Августин Аврелий

**8. Какую форму правления Фома Аквинский признавал идеальной?**

- А. Республику
- Б. Тиранию
- В. Монархию
- Г. Политию

**9. Что из перечисленного можно поставить в заслугу Марсилию Падуанскому?**

- А. Разработка теории государственного суверенитета
- Б. Создание теории договорного происхождения государства
- В. Признание верховенства законодательной власти над властью исполнительной



Г. Выдвижение и обоснование идеи народного суверенитета

**10. Что из перечисленного можно поставить в заслугу Н. Макиавелли?**

А. Был основателем политической науки Нового времени

Б. Был основателем современной науки международного права

В. Был приверженцем теории договорного происхождения государства и основоположником школы естественного права Нового времени

Г. Разработал концепцию политической этики - этики главы государства, не связанного в своей политической деятельности нравственными и правовыми ограничениями

**11. Какие основные ассоциации возникают в связи с Томасом Мором как политическим и правовым мыслителем?**

А. Был родоначальником проектов социалистических государств, основу которых составляют производственные коммуны

Б. Разработал концепцию политической этики - этики главы государства, не связанного в своей политической деятельности нравственными и правовыми ограничениями

В. Был теоретиком государственного суверенитета

Г. Осуществил мыслительный эксперимент по созданию справедливого государственного строя в интересах трудящегося большинства

**12. Какие основные ассоциации возникают в связи с Гуго Гроцием как политическим и правовым мыслителем?**

А. Был основателем современной науки международного права

Б. Был теоретиком народного суверенитета

В. Был сторонником демократической формы правления государства

Г. Был приверженцем теории договорного происхождения государства и основоположником школы естественного права Нового времени

**13. Бенедикт Спиноза вошел в историю политической правовой мысли как:**

А. Автор теории разделения властей на законодательную, исполнительную, судебную

Б. Основоположник юридической социологии

В. Теоретик договорного происхождения государства

Г. Теоретик естественных неотчуждаемых прав человека

**14. Какой мыслитель идеализировал естественное (догосударственное) состояние человека?**

А. Т. Гоббс

Б. Д. Локк

В. Ш. Монтескье

Г. Ж. Ж. Руссо

**15. Кто из перечисленных мыслителей не относится к числу теоретиков исторической школы права?**

А. Г. Гуго

Б. Р. Иеринг

В. Ф. К. Савиньи

Г. Ф. Пухта

**16. Основоположником какой школы был Джон Остин?**

- А. Школы юридического позитивизма
- Б. Школы социологического позитивизма
- В. Школы естественного права
- Г. Исторической школы права

**17. Какие основные ассоциации возникают в связи с марксизмом как политическим и правовым учением?**

- А. Маркс и Энгельс – теоретики коммунистической революции
- Б. Маркс и Энгельс – представители теории органического происхождения государства
- В. Маркс и Энгельс – идеологи органического (нереволюционного) реформирования общества
- Г. Маркс и Энгельс – основоположники теории классовой сущности государства и права

**18. Кому принадлежит это высказывание: «Центр развития права в наше время, как и во все другие времена, находится не в законодательстве, не в юриспруденции или судопроизводстве, а в самом обществе?».**

- А. М.Ориу
- Б. Г.Кельзену
- В. Е.Эрлиху
- Г. Л.Дюги

**19. Какие основные ассоциации возникают в связи с Хансом Кельзеном как политическим и правовым мыслителем?**

- А. Кельзен – автор теории правового нормативизма или «чистого учения о праве»
- Б. Кельзен- критик концепции правового государства
- В. Кельзен – автор концепции примата международного права над внутригосударственным
- Г. Кельзен – автор теории групп интересов, защищаемых правовой системой

**\*Полный комплект заданий для письменных опросов находится в ФОС**

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, а также в ходе бесед и консультаций, проводимых преподавателем.

Промежуточный контроль по окончании учебного курса осуществляется преподавателем во время зачета.

#### **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

– применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большого количества студентов;

– применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;

2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;

3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информιο» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информιο» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы, методические указания к лабораторным работам входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

#### **7.6.1. Основная учебная и научная литература**

1. Оксамытний, В.В. Общая теория государства и права / В.В. Оксамытний. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 591 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426630>
2. Теория государства и права : учебник : [16+] / под ред. А.А. Клишас ; Российский Университет Дружбы Народов, Юридический институт. – Москва : Статут, 2019. – 512 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924>

### **7.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Власов В.И. Теория государства и права. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 331 с.
2. Малько, А.В. Теория государства и права в вопросах и ответах : учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. – 352 с.
3. Старков, О.В. Теория государства и права : учебник / О.В. Старков, И.В. Упоров ; под общ. ред. О.В. Старкова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 371 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452653>
4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrfl.ru/documents/newsletters/>
5. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

### **7.6.3. Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. - N 31. - Ст. 4398.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

#### **Приложения к рабочей программе дисциплины:**

***Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.***

***Приложение 2 - Фонд оценочных средств.***

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Основные концепции правопонимания»**

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина (М2.В.ДВ.2.1.). «Основные концепции правопонимания» относится к профессиональному циклу дисциплины по выбору студента направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) магистр).

Основные концепции правопонимания – фундаментальная, методологическая, базовая дисциплина юриспруденции, в силу этого она является основной для всего комплекса историко-теоретических, отраслевых и прикладных юридических дисциплин, а именно: истории отечественного государства и права, истории государства и права зарубежных стран, истории политических и правовых учений; конституционного права России, конституционного права зарубежных стран, административного права, гражданского права и процесса, уголовного права и процесса, трудового права, криминалистики, международного права, экологического права, земельного права, римского права, международного частного права, финансового права, а также муниципального права, семейного права, криминологии, юридической психологии, уголовно-исполнительного права, прокурорского надзора, российского предпринимательского права, коммерческого права

Основные концепции правопонимания базируются на философском знании, обуславливающим общенаучный уровень учения о государстве и праве. Все отрасли философского знания: онтология, гносеология (эпистемология), аксиология, праксеология вооружают теорию государства и права мировоззренческими подходами, методологией, понятиями и категориями, необходимыми для постижения государства и права от идеи до реального функционирования и прогнозирования развития.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОК-2: способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ПК-1 способностью разрабатывать нормативные правовые акты;

ПК-2: способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК-3: способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права;

ПК-4: способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

ПК-5: способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-6: способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

ПК-11: способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права;

Содержание дисциплины состоит из следующих разделов: Основные концепции правопонимания как наука и учебная дисциплина Понятие и сущность права Теория нормативистского понимания права Теория солидаризма Социологическая теория права Психологическая теория права Теория естественного права Теория юридического позитивизма Теологическая теория права Марксистская теория права Правовое государство и гражданское общество. Основные правовые системы современности

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 16 часов, в т.ч. лекций 2 часа, лабораторных практикумов 4 часа, практических занятий 10 часов, самостоятельной работы обучающегося 20 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра Административного права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРАВОПОНИМАНИЯ**

---

(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Теория и история права и государства, история правовых учений

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*магистр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Общие положения

1.1. ФОС по дисциплине «Основные концепции правопонимания» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине «Основные концепции правопонимания» представляет собой совокупность контролируемых материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Основные концепции правопонимания» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Основные концепции правопонимания»(далее – УМК).

### 2. Цель и задачи ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Основные концепции правопонимания» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Основные концепции правопонимания»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1. Перечень компетенций

При изучении дисциплины у студента магистратуры должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

ОК-2: способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ПК-1 способностью разрабатывать нормативные правовые акты;

ПК-2: способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-3: готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

ПК-4: способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

ПК-5: способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-6: способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

ПК-11: способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.

#### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков:

**а) иметь представления:**

о происхождении, закономерностях развития и значении общей теории права;

об основных проблемах и методологических основах научного понимания общеправовых явлений;

**б) знать:**

- первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин;

- основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России;

- роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;

**в) уметь:**

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики;
- выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.

**г) иметь навыки:**

- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания - общеправовых явлений;
- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.

**3.3. Этапы формирования компетенций**

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-2	Тема 1	текущий	Написание реферата
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
	Тема 5.	текущий	Написание реферата
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8.	текущий	Написание реферата
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-1	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-2	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-3	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-4	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-5	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-6	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-11	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
	Тема 5.	текущий	Написание реферата
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8.	текущий	Написание реферата
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
Тема 12	текущий	Опрос (тестирование)	
ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11	Темы 1-12	промежуточный	Вопросы к зачету

**4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции и (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-2	Тема 1	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и</li> </ul>
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4.	текущий	Написание реферата	
	Тема 5.	текущий	Написание реферата	
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 8.	текущий	Написание реферата	
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 10	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 12	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>«зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-1	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в</p>
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 12	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>дополнительные вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-2	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> </ul>
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 12	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b></p> <p>– тема работы не раскрыта,</p>
--	--	--	--	--

				обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-3	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если</li> </ul>
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 12	текущий	Опрос (тестирование)	



				<p>студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-4	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> </ul>
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 12	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности,</p>
--	--	--	--	---

				<p>имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-5	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными</li> </ul>
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 12	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-6	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний,</b>

Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p>
Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)	
Тема 12	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-11	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и</b></p>
	Тема 4.	текущий	Написание реферата	
	Тема 5.	текущий	Написание реферата	
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 8.	текущий	Написание реферата	
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 10	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 12	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p><b>«зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b></p> <p>– тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11	Темы 1-12	промежуточный	Вопросы к зачету	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b></p>



				<p>выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b></p> <p>– тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	--

**5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Темы контрольных работ**

Код компетенций	ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11	
Знания, умения, навыки	<p><b>а) иметь представления:</b> о происхождении, закономерностях развития и значении общей теории права; об основных проблемах и методологических основах научного понимания общеправовых явлений;</p> <p><b>б) знать:</b> - первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин; - основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России; - роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</p> <p><b>в) уметь:</b> - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики; - выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><b>г) иметь навык:</b> - использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания общеправовых явлений; - анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</p>	
Этапы формирования	Темы 1-12	
Контрольные работы	1	Философия права в системе наук.
	2	Типология правопонимания.
	3	Легистский тип правопонимания.
	4	Естественноправовой тип правопонимания.
	5	Принцип формального равенства.
	6	Право и справедливость.
	7	Право и свобода.
	8	Власть и право.
	9	Естественно-правовая концепция общего блага.
	10	Формирование и развитие идей правового государства.
	11	Становление правового государства в России.
	12	Соотношение права и закона: история и современность.
	13	Состояние прав человека в современной России. 7
	14	Понятие правовой культуры.

**5.2. Примерный перечень вопросов к зачету**

Код компетенций	ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11	
Знания, умения, навыки	<p><b>а) иметь представления:</b> о происхождении, закономерностях развития и значении общей теории права; об основных проблемах и методологических основах научного понимания общеправовых явлений;</p> <p><b>б) знать:</b> - первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин; - основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России; - роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</p>	

	<p><b>в) уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики;</li> <li>- выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</li> </ul> <p><b>г) иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания -общеправовых явлений;</li> <li>- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-12
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука как объект научного исследования. Многообразие наук о науке.</li> <li>2. Логика и методология науки Аристотеля.</li> <li>3. Сенсуалистическая (эмпирическая) модель научного познания.</li> <li>4. Рационалистическая модель научного познания.</li> <li>5. Научная методология в марксистской философии.</li> <li>6. Проблемы методологии науки в позитивизме XIX века.</li> <li>7. Неокантианство и проблемы методологии науки.</li> <li>8. Проблемы логики и методологии науки в философии жизни (В.Дильтей, О.Шпенглер).</li> <li>9. Проблемы логики и методологии науки в философии неопозитивизма.</li> <li>10. Трактовка науки и научного знания в постпозитивизме.</li> <li>11. Проблемы методологии науки в философии структурализма.</li> <li>12. Герменевтика как методология гуманитарного знания.</li> <li>13. Наука как социальный феномен. Основные социальные функции науки.</li> <li>14. История науки и её основные проблемы.</li> <li>15. Наука Древнего мира, её специфика и достижения.</li> <li>16. Специфика науки Средних веков и Возрождения.</li> <li>17. Научная революция XVII века и рождение классической науки.</li> <li>18. Научная революция на рубеже XIX – XX веков и рождение неклассической науки. Концепция постнеклассической науки.</li> <li>19. Традиции и новации в развитии науки. Научные революции.</li> <li>20. Специфика и функции научного знания. Критерии научности.</li> <li>21. Основные уровни научного знания.</li> <li>22. Элементы научного знания: научный факт, закон науки, гипотеза, проблема, теория.</li> <li>23. Теория как наиболее зрелая форма научного знания.</li> <li>24. Структура теории.</li> <li>25. Основные методы эмпирического исследования и формы эмпирического знания.</li> <li>26. Проблема перехода от эмпирического знания к теоретическому.</li> <li>27. Методы построения теорий.</li> <li>28. Проблемы критериев истинности теории.</li> <li>29. Научные картины мира и их значения.</li> <li>30. Нормы и ценности научного сообщества.</li> <li>31. Этика науки и ответственность учёного.</li> <li>32. Право и религия.</li> <li>33. Право и философия.</li> <li>34. Наука как объект научного исследования. Многообразие наук о науке.</li> <li>35. Логика и методология науки Аристотеля.</li> <li>36. Сенсуалистическая (эмпирическая) модель научного познания.</li> <li>37. Рационалистическая модель научного познания.</li> <li>38. Научная методология в марксистской философии.</li> <li>39. Проблемы методологии науки в позитивизме XIX века.</li> <li>40. Неокантианство и проблемы методологии науки.</li> <li>41. Проблемы логики и методологии науки в философии жизни (В.Дильтей, О.Шпенглер).</li> <li>42. Проблемы логики и методологии науки в философии неопозитивизма.</li> <li>43. Трактовка науки и научного знания в постпозитивизме.</li> <li>44. Проблемы методологии науки в философии структурализма.</li> <li>45. Герменевтика как методология гуманитарного знания.</li> </ol>

	<p>46. Наука как социальный феномен. Основные социальные функции науки.</p> <p>47. История науки и её основные проблемы.</p> <p>48. Наука Древнего мира, её специфика и достижения.</p> <p>49. Специфика науки Средних веков и Возрождения.</p> <p>50. Научная революция XVII века и рождение классической науки.</p> <p>51. Научная революция на рубеже XIX – XX веков и рождение неклассической науки. Концепция постнеклассической науки.</p> <p>52. Традиции и новации в развитии науки. Научные революции.</p> <p>53. Специфика и функции научного знания. Критерии научности.</p> <p>54. Основные уровни научного знания.</p> <p>55. Элементы научного знания: научный факт, закон науки, гипотеза, проблема, теория.</p> <p>56. Теория как наиболее зрелая форма научного знания.</p> <p>57. Структура теории.</p> <p>58. Основные методы эмпирического исследования и формы эмпирического знания.</p> <p>59. Проблема перехода от эмпирического знания к теоретическому.</p> <p>60. Методы построения теорий.</p>
--	---

### 5.3. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11
Знания, умения, навыки	<p><b>а) иметь представления:</b> о происхождении, закономерностях развития и значении общей теории права; об основных проблемах и методологических основах научного понимания общеправовых явлений;</p> <p><b>б) знать:</b> - первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин; - основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России; - роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</p> <p><b>в) уметь:</b> - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики; - выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><b>г) иметь навык:</b> - использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания -общеправовых явлений; - анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</p>
Этапы формирования	Темы 1-12
Примерная тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правопонимание как философско-правовая категория</li> <li>2. Типология правопонимания</li> <li>3. Комплексная типология правопонимания</li> <li>4. Особенности классических типов правопонимания</li> <li>5. Специфика постклассического подхода к пониманию права</li> <li>6. Основные тенденции развития современного российского правопонимания.</li> <li>7. Общая характеристика естественно-правовой теории</li> <li>8. Особенности религиозных трактовок теории естественного права</li> <li>9. Теории естественного права в субъективном смысле</li> <li>10. Современные теории естественного права</li> <li>11. Современное значение теории естественного права</li> <li>12. Понятие юридического позитивизма</li> <li>13. Становление и развитие юридического позитивизма в XIX – начале XX вв.</li> <li>14. «Чистая теория права» Ганса Кельзена</li> </ol>

	<p>15. Аналитическая юриспруденция Х.Л.А. Харта</p> <p>16. Современное отечественное нормативное правопонимание</p> <p>17. Общее понятие социологического правопонимания</p> <p>18. Становление и развитие социологии права в XIX – начале XX вв.</p> <p>19. Социологически ориентированные теории права</p> <p>20. Немецкая социология права в XX в.</p> <p>21. Французская социология права в XX в.</p> <p>22. Социология права США в XX в.</p> <p>23. Современная российская социология права</p> <p>24. Зарождение интегративного правопонимания</p> <p>25. Интегративная юриспруденция</p> <p>26. Реалистическая теория права в США</p> <p>27. Скандинавский юридический реализм</p> <p>28. Движение критических правовых исследований</p> <p>29. Либертарно-юридическая теория</p> <p>30. Общие тенденции постмодернизма в правовой науке</p> <p>31. Философская феноменология права</p> <p>32. Социологическая феноменология права</p> <p>33. Трансцендентальная герменевтика права</p> <p>34. Имманентная герменевтика права</p> <p>35. Биологическая антропология права</p> <p>36. Социокультурная антропология права</p>
--	--

#### 5.4. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11
Знания, умения, навыки	<p><b>а) иметь представления:</b> о происхождении, закономерностях развития и значении общей теории права; об основных проблемах и методологических основах научного понимания общеправовых явлений;</p> <p><b>б) знать:</b> - первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин; - основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России; - роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</p> <p><b>в) уметь:</b> - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики; - выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><b>г) иметь навыки:</b> - использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания -общеправовых явлений; - анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</p>
Этапы формирования	Темы 1-12
Тесты	<p><b>1. «Узкое» (монистическое) понимание права:</b> А) Это включение в понятие права правосознания и правоотношений. Б) Это определение права как системы действующих в государстве юридических норм. В) это понимание права через деятельность правоохранительных органов государства.</p> <p><b>2. «Широкое» (плюралистическое) понимание права:</b> А) Право рассматривается как особое свойство самых общественных отношений, мера свободы личности. Б) Право- это система норм, действующих в государстве и закрепленных в специальных актах.</p>

В) Предполагает различие права и закона.

**3. Представители какого теоретического направления определяли право через ридическую деятельность?**

- А) Теологического
- Б) Марксистского
- В) Исторического
- Г) Социологического
- Д) Естественно- правового

**4. Кому принадлежит это изречение: «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться от наказаний и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд, и он исправится?».**

- А). Конфуцию
- Б). Мо-цзы
- В). Шан Яну
- Г). Лао-цзы

**5. Какую форму правления Аристотель считал идеальной?**

- А). Демократию
- Б). Олигархию
- В). Политию
- Г). Тиранию

**6. Кому принадлежит это изречение: «Государство есть достояние народа, а народ не любое соединение людей, собранных вместе каким бы то ни было образом, а соединение многих людей, связанных между собой согласием в вопросах права и общностью интересов?»**

- А). Полибию
- Б). Цицерону
- В). Сенеке
- Г). Марку Аврелию

**7. Кто из перечисленных мыслителей был автором концепции государства как следствия греховной природы человека?**

- А). Аристотель
- Б). Платон
- В). Цицерон
- Г). Августин Аврелий

**8. Какую форму правления Фома Аквинский признавал идеальной?**

- А). Республику
- Б). Тиранию
- В). Монархию
- Г). Политию

**9. Что из перечисленного можно поставить в заслугу Марсилию Падуанскому?**

- А). Разработка теории государственного суверенитета
- Б). Создание теории договорного происхождения государства
- В). Признание верховенства законодательной власти над властью исполнительной
- Г). Выдвижение и обоснование идеи народного суверенитета

**10. Что из перечисленного можно поставить в заслугу Н. Макиавелли?**

- А). Был основателем политической науки Нового времени
- Б). Был основателем современной науки международного права
- В). Был приверженцем теории договорного происхождения государства и основоположником школы естественного права Нового времени
- Г). Разработал концепцию политической этики - этики главы государства, не связанного в своей политической деятельности нравственными и правовыми ограничениями

**11. Какие основные ассоциации возникают в связи с Томасом Мором как политическим и правовым мыслителем?**

- А). Был родоначальником проектов социалистических государств, основу которых составляют производственные коммуны
- Б). Разработал концепцию политической этики - этики главы государства, не связанного в своей политической деятельности нравственными и правовыми ограничениями
- В). Был теоретиком государственного суверенитета
- Г). Осуществил мыслительный эксперимент по созданию справедливого государственного строя в интересах трудящегося большинства

**12. Какие основные ассоциации возникают в связи с Гуго Гроцием как политическим и правовым мыслителем?**

	<p>А. Был основателем современной науки международного права  Б. Был теоретиком народного суверенитета  В. Был сторонником демократической формы правления государства  Г. Был приверженцем теории договорного происхождения государства и основоположником школы естественного права Нового времени</p> <p><b>13. Бенедикт Спиноза вошел в историю политической правовой мысли как:</b>  А). Автор теории разделения властей на законодательную, исполнительную, судебную  Б). Основоположник юридической социологии  В). Теоретик договорного происхождения государства  Г). Теоретик естественных неотчуждаемых прав человека</p> <p><b>14. Какой мыслитель идеализировал естественное (догосударственное) состояние человека?</b>  А). Т.Гоббс  Б). Д. Локк  В).Ш.Монтескье  Г). Ж.Ж. Руссо</p> <p><b>15. Кто из перечисленных мыслителей не относится к числу теоретиков исторической школы права?</b>  А). Г.Гуго  Б). Р.Иеринг  В). Ф.К.Савиньи  Г). Ф.Пухта</p> <p><b>16. Основоположником какой школы был Джон Остин?</b>  А. Школы юридического позитивизма  Б. Школы социологического позитивизма  В. Школы естественного права  Г. Исторической школы права</p> <p><b>17. Какие основные ассоциации возникают в связи с марксизмом как политическим и правовым учением?</b>  А). Маркс и Энгельс – теоретики коммунистической революции  Б). Маркс и Энгельс – представители теории органического происхождения государства  В). Маркс и Энгельс – идеологи органического (нереволюционного) реформирования общества  Г). Маркс и Энгельс – основоположники теории классовой сущности государства и права</p> <p><b>18. Кому принадлежит это высказывание: «Центр развития права в наше время, как и во все другие времена, находится не в законодательстве, не в юриспруденции или судопроизводстве, а в самом обществе?».</b>  А). М.Ориу  Б). Г.Кельзену  В). Е.Эрлиху  Г). Л.Дюги</p> <p><b>19. Какие основные ассоциации возникают в связи с Хансом Кельзеном как политическим и правовым мыслителем?</b>  А). Кельзен – автор теории правового нормативизма или «чистого учения о праве»  Б). Кельзен- критик концепции правового государства  В). Кельзен – автор концепции примата международного права над внутригосударственным  Г). Кельзен – автор теории групп интересов, защищаемых правовой системой</p>
--	---

### 5.5. Краткий словарь (Глоссарий) основных терминов и понятий

**Аналогия права** - решение конкретного юридического дела на основе смысла права и общих принципов.

**Аналогия закона** - решение конкретного юридического дела на основе правовой нормы, регулирующей сходные по содержанию общественные отношения.

**Автономия** - национально-государственное образование, входящее в состав соответствующего государства и не обладающее государственным суверенитетом.

**Абсолютная монархия** - разновидность монархической формы правления, при которой государственная власть принадлежит одному монарху.

**Авторитаризм** - разновидность антидемократического режима, при котором политическая власть осуществляется конкретным лицом (классом, партией, группой и т.д.) и характеризуется бюрократически-командными методами управления обществом.

**Акт применения права** (правоприменительный акт) - правовой акт, содержащий индивидуальное властное предписание компетентного органа государства в результате рассмотрения конкретного юридического дела.

**Акт толкования права** - правовой акт, в котором дается разъяснение смысла юридической нормы специальными компетентными органами.

**Аутентическое толкование** - разъяснение смысла юридической нормы, даваемое тем же органом, который принял данную норму.

**Бюрократия** - определенная категория работников государственного аппарата, противопоставляющих свою особую волю воле общества.

**Буквальное толкование** - разъяснение смысла нормы права, при котором смысл нормы совпадает с ее текстуальным выражением.

**Вето** - отказ главы государства подписывать законопроект, принятый парламентом.

**Вина** - психическое состояние, характеризующееся отношением правонарушителя к совершенному им противоправному деянию (см. Умысел и неосторожность).

**Всенародное голосование** (референдум) - принятое непосредственно гражданами управленческое решение по наиболее важным вопросам государственной и общественной жизни общества и обладающее высшей юридической силой (например, принятие Конституции).

**Государство** - организация политической власти, содействующая преимущественному осуществлению конкретных интересов общества (классовых, религиозных, расовых, националистических, общечеловеческих и т.п.) в пределах определенной территории.

**Гарантии законности** - средства и условия, обеспечивающие соблюдение законов и подзаконных актов, а также беспрепятственное осуществление и реализацию прав граждан, интересов общества и государства.

**Глава государства** - высшее должностное лицо или коллективное учреждение (в Швейцарии - Федеральный совет) в государстве, олицетворяющее всю систему государственных органов и выступающее представителем государства в сфере международных отношений.

**Государственная власть** - это обусловленное материальными условиями жизни общества способность официальных структур подчинять поведение людей воле всего общества или его части при помощи государственного принуждения.

**Государственный аппарат** - система органов, призванных осуществлять задачи и функции государства.

**Гипотеза правовой нормы** - элемент нормы права, указывающий на условия, при которых действует данная норма (время, место и т.п.).

**Государственно-правовой режим** - система средств, приемов и методов, с помощью которых осуществляется государственная власть.

**Государственный суверенитет** - присущее государству верховенство на своей территории, а также независимость в международных отношениях.

**Гражданское общество** - совокупность национальных, социально-экономических, нравственных, семейных, религиозных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их социальных групп.

**Гражданство** - устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.

**Грамматический способ толкования** - это разъяснение сущности правовой нормы с помощью языковых средств, правил грамматики, орфографии и т.п.

**Демократия** - способ осуществления государственной власти, соответствующий интересам большинства общества.

**Дееспособность** - закрепленная за субъектами права возможность своими действиями приобретать права и выполнять возложенные на них обязанности, предусмотренных действующим законодательством.

**Демократический режим** - система приемов и методов с помощью которых население участвует в управлении делами общества и осуществлении государственной власти посредством прямой либо представительной демократии, принимая решения большинством голосов с учетом интересов меньшинства.

**Диспозиция правовой нормы** - основной элемент правовой нормы в которой содержатся основные права и обязанности субъектов права, модель правомерного поведения, а также устанавливаются возможные должные варианты их поведения.

**Дуалистическая монархия** - разновидность монархической формы государственного правления, при которой юридически и фактически власть разделена между правительством, формируемым монархом и парламентом, при этом монарх выражает преимущественно интересы феодалов, а парламент представляет интересы буржуазии и других слоев населения.

**Естественное право** - совокупность неотчуждаемых прав и свобод, обусловленных природой человека и не зависящих от воли конкретного законодателя.

**Закон** - нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, принимаемый высшим представительным органом в особом законодательном порядке и регулирующий наиболее важные общественные отношения, складывающиеся в жизни общества.

**Законность** - точное и неуклонное соблюдение законов и основанных на них юридических актов всеми субъектами права.



**Законодательная инициатива** - право внесения законопроектов в законодательные органы, влекущие обязанность этих органов обсудить законопроект и принять по нему решение.

**Законодательная власть** - деятельность представительных органов государства избранных народом, призванных разрабатывать стратегию развития общества путем принятия законов.

**Законодательство** - система действующих в данном государстве законов и основанных на них подзаконных актов.

**Законотворческий процесс** - определенный вид правотворчества, регулирующий порядок деятельности органов законодательной власти по разработке, принятию и изданию законов.

**Импичмент** - особый порядок привлечения к ответственности и судебного рассмотрения дел о преступлениях высших должностных лиц.

**Инкорпорация** - разновидность систематизации нормативно-правовых актов, т.е. объединение в сборники или собрания законодательства действующих нормативно-правовых актов в определенном порядке без изменения их содержания.

**Институт права** - совокупность правовых норм, регулирующих определенный вид или группу общественных отношений.

**Исполнительная власть** - исполнительно-распорядительный орган государственной власти, который осуществляет управление страной.

**Источник права** - способы выражения и закрепления правовых норм, содержащихся в официальных государственных документах (собрание законодательства, свод законов, сборники нормативно-правовых актов и др.)

**Казуальное толкование** - разъяснение содержания нормы права, которое дается в связи с рассмотрением конкретного юридического дела.

**Кодекс** - систематизированный единый законодательный акт, регулирующий какую-либо однородную область общественных отношений.

**Кодификация** - форма систематизации законодательства, которая осуществляется путем глубокой и всесторонней переработки действующего законодательства, внесения в него новых существенных изменений, в целях создания нового, сводного, систематизированного нормативно-правового акта.

**Консолидация** - форма систематизации при которой несколько нормативно-правовых актов, действующих в одной и той же области общественных отношений объединяются в единый сводный нормативно-правовой акт без изменения содержания.

**Конституция** - Основной закон государства, определяющий общественное и государственное устройство, форму правления, а также основные принципы взаимоотношений личности и государства.

**Конфедерация** - временный союз суверенных государств, созданный для достижения экономических, политических, военных и других целей.

**Метод теории государства и права** - совокупность приемов, способов и принципов с помощью которых исследуются основные общие закономерности возникновения и развития государственно-правовых явлений.

**Механизм правового регулирования** - система правовых средств, с помощью которых осуществляется упорядоченность общественных отношений в соответствии с целями и задачами правового государства.

**Монархия** - форма государственного правления, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично и переходит, как правило, по наследству.

**Мораль** - система норм и принципов, регулирующих поведение людей на основе представлений людей о добре и зле, чести, совести, справедливости.

**Неофициальное толкование** - разъяснение смысла правовых норм организациями или отдельными гражданами, по своей инициативе и не влекущее за собой юридических последствий.

**Норма права** - общеобязательное, формально-определенное правило поведения, установленное и санкционированное государством для регулирования общественных отношений, складывающихся в обществе.

**Нормативно-правовой акт** - властное предписание государства устанавливающее, изменяющее или отменяющее нормы права.

**Объект правоотношения** - это материальные и нематериальные блага по поводу которых возникают правоотношения.

**Объективная сторона правонарушения** - внешнее проявление действий или бездействия правонарушителя данной нормы.

**Отрасль права** - система юридических норм, регулирующих определенную сферу общественных отношений

**Орган государства** - структурный элемент государственного аппарата, наделенный властными полномочиями, исполнение которых обеспечивается принудительной силой государства.

**Подзаконный нормативный акт** - изданный на основе и во исполнении закона акт, содержащий элементы правовой нормы.

**Политическая система общества** - это совокупная связь волевых общественных отношений, представленных в органах государства, общественных организациях, с которыми связано осуществление государственной власти.

**Политический режим** - система средств, приемов, методов осуществления государственной власти.

**Право** - система общеобязательных правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством для регулирования общественных отношений.

**Правовая идеология** - система идей, представлений, убеждений, взглядов, с помощью которых проявляется отношение граждан к действующему праву.

**Правопорядок** - система устойчивых и согласованных общественных отношений, основанных на законности.

**Правосознание** - совокупность знаний, чувств, представлений, эмоций, идей с помощью которых характеризуется отношение людей к действующему праву.

**Правоспособность** - способность гражданина иметь права и выполнять возложенные на него обязанности.

**Правотворчество** - деятельность компетентных органов государства по принятию, изменению либо отмене юридических норм.

**Президентская республика** - разновидность современной формы государственного правления, при которой президент одновременно является главой государства и главой правительства.

**Предмет правового регулирования** - определенная форма общественных отношений, которая закрепляется соответствующей группой юридических норм.

**Преступление** - виновно совершенное общественно опасное деяние запрещенное уголовным законодательством под угрозой наказания.

**Правоотношение** - волевое общественное отношение, урегулированное нормами права, участники которого связаны между собой взаимными юридическими правами и обязанностями, охраняемых государством.

**Принципы права** - основные исходные положения, юридически закрепляющие объективные закономерности общественной жизни.

**Реализация права** - осуществление, процесс воплощения правовых предписаний в поведении субъектов права.

**Санкция правовой нормы** - элемент нормы права, предусматривающий применение к нарушителю диспозиции данной нормы мер государственного принуждения, содержащегося в данной норме.

**Система права** - внутренняя структура права, состоящая из взаимосогласованных норм, отраслей, подотраслей, институтов права.

**Систематизация законодательства** - деятельность правотворческих органов государства, направленная на упорядочение и совершенствование правовых норм.

**Способы толкования** - система средств, приемов, направленных на уяснение смысла нормы права.

**Умысел** - форма вины, при которой лицо желает и сознательно допускает наступление вредных последствий (прямой умысел), либо не желает, но сознательно допускает наступление вредных последствий (косвенный умысел).

**Участники правоотношений** - это лица (субъекты права) связанные между собой субъективными правами и юридическими обязанностями.

**Унитарное государство** - единое государственное образование, состоящее из отдельных административно-территориальных единиц, которые подчиняются центральным органам власти и признаками суверенитета не обладают.

**Федеративное государство** - добровольное объединение нескольких ранее самостоятельных государственных образований в одно союзное государство.

**Форма государства** - способ организации высших органов государства, территориальное устройство государственной власти и методы ее осуществления.

**Форма правления** - структура высших органов государственной власти, порядок их образования и распределение компетенций между ними.

**Форма государственного устройства** - национальное и административно-территориальное строение государства, которое раскрывает характер взаимоотношений между центральными и местными органами государственной власти.

**Функции права** - основные направления его воздействия на поведение людей и возникающие общественные отношения.

**Функции государства** - главные направления его деятельности.

**Эффективность права** - совпадение цели, содержащейся в правовом акте с результатом его действия.

**Юридический состав правонарушения** - комплекс его взаимосвязанных юридических элементов (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона).

**Юридическая ответственность** - предусмотренная нормами права обязанность субъекта правонарушения претерпевать неблагоприятные последствия.

**Юридический факт** - конкретное жизненное обстоятельство, влекущее за собой юридические последствия в соответствии с нормами права.

**Герменевтика** – искусство истолкования текстов, учение о принципах их интерпретации. *Герменевтика юридическая* - учение о принципах истолкования текстов, включая нормативные акты.

**Естественное право** – идеальные факторы права, которые выражают глубинную сущность права и существуют в сознании (правосознании) как его установка; правовой идеал, очищенная от случайностей форма должного в отношениях между людьми.

**Идея права** – наиболее общее, абстрактное выражение сущности права, идеальный аспект бытия права.

**Интерсубъективность** – один из терминов феноменологии, означающий процесс и результат взаимодействия субъектов через интенциональности, открывающие человеку мир другого «Я».

**Неогегельянство** – обобщенная характеристика философских идей, развившихся на базе теоретического наследия Гегеля. Было достаточно распространено в Западной Европе, США и России в XIX -начале XX века. Идеал неогегельянства – целостное, рационалистически – умозрительное мировоззрение, объединяющее диалектическим образом мышление и созерцание, «Бога и человека».

**Неопозитивизм** – одно из основных направлений западной философии, ориентирующееся на анализ и разрешение актуальных философско-методологических проблем, в частности роли знаково-символических средств научного мышления, отношения теоретического аппарата и эмпирического базиса науки и т.д.

**Объективизм**- 1). философская позиция, берущая за точку отсчёта объект, то есть существующий вне нас и независимо от нашего сознания внешний мир; 2). Беспристрастность, непредвзятость.

**Парадигма** – установившийся образец (эталон) мышления, совокупность онтологических убеждений, ценностных установок, схем решения типичных проблем, обеспечивающих непрерывность определённой научной или мировоззренческой традиции. В рамках одной парадигмы могут существовать несколько теорий.

**Правовая аксиология** - раздел философии права, в котором анализируются правовые ценности (справедливость, свобода, равенство, права человека и т.п.), их соотношение и способы реализации в современной правовой жизни.

**Правовая антропология** – раздел философии права, который освещает основные проблемы отношений человека и права, учение о праве как способе человеческого бытия.

**Правовая интросубъективность** - способ осмысления права, который выводит смыслы права из взаимодействия субъектов; является отличительной чертой современных концепций естественного права.

**Рационализм** - философское направление, полагающее разум основой познания и поведения людей.

**Рациональный** – разумно обоснованный, целесообразный.

**Рефлексия** – уникальная способность человеческого сознания (и мысли) в процессе восприятия действительности воспринимать и самого себя; вследствие этого человеческое сознание предстаёт в то же время и как самосознание, мысль о чём-то – как мысль о мысли, знание о чём-то – как знание о знании; принцип философского мышления, направленный на осмысление и обоснование собственных предпосылок, сопутствующий момент любого рода философствования.

**Свобода** – характеристика сущности человека, которая состоит в возможности мыслить и поступать по собственной воле, а не вследствие внутреннего или внешнего принуждения. Условиями возможности свободы является как отсутствие противодействия, так и уровень субъективности человека. В правовой философии проблема свободы – одна из ключевых, поскольку предполагает учёт соотносённости свободы одного человека со свободой других.

**Способы осмысления права** – методологические парадигмы, обладающие целостностью мировоззренческого понимания смысла права и его обоснования.

**Субъективизм** – 1). Философская позиция, берущая за точку субъекта, то же, что и субъективный идеализм; 2). Личное, пристрастное отношение к чему-либо.

**Феноменология** – самовыявление феноменов в тех или иных сферах деятельности, философское учение Э. Гуссерля и его последователей о практике выявления «чистых» сущностей вещей в человеческом сознании.

**Экзистенциальный** – связанный с коренными проблемами смысла жизни, с вопросом свободы и смерти.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p><b>ОК-2</b></p> <p><b>а) иметь представления:</b> о происхождении, закономерностях развития и значении общей теории права; об основных проблемах и методологических основах научного понимания общеправовых явлений;</p> <p><b>б) знать:</b> - первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин; - основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России; - роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</p> <p><b>в) уметь:</b> - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики; - выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p>	Тема 1	текущий	Написание реферата
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
	Тема 5.	текущий	Написание реферата
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8.	текущий	Написание реферата
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12	текущий	Опрос (тестирование)

<p><b>г) иметь навык:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания -общеправовых явлений;</li> <li>- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-1</b></p> <p><b>а) иметь представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о происхождении, закономерностях развития и значении общей теории права;</li> <li>об основных проблемах и методологических основах научного понимания общеправовых явлений;</li> </ul> <p><b>б) знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин;</li> <li>- основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России;</li> <li>- роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</li> </ul> <p><b>в) уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики;</li> <li>- выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</li> </ul> <p><b>г) иметь навык:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания -общеправовых явлений;</li> <li>- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</li> </ul>	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12	текущий	Опрос (тестирование)
<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p> <p><b>б) знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин;</li> <li>- основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России;</li> </ul> <p><b>в) уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики;</li> </ul>	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12	текущий	Опрос (тестирование)

<p>- выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><b>г) иметь навык:</b></p> <p>- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания -общеправовых явлений;</p> <p>- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-3</b></p> <p><b>а) иметь представления:</b></p> <p>об основных проблемах и методологических основах научного понимания общеправовых явлений;</p> <p><b>б) знать:</b></p> <p>- первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин;</p> <p>- основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России;</p> <p>- роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</p> <p><b>в) уметь:</b></p> <p>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики;</p> <p>- выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><b>г) иметь навык:</b></p> <p>- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания -общеправовых явлений;</p> <p>- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</p>	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12	текущий	Опрос (тестирование)
<p style="text-align: center;"><b>ПК-4</b></p> <p><b>б) знать:</b></p> <p>- первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин;</p> <p>- основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России;</p> <p>- роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</p>	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12	текущий	Опрос (тестирование)

<p><b>в) уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики;</li> <li>- выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</li> </ul> <p><b>г) иметь навык:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания -общеправовых явлений;</li> <li>- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-5</b></p> <p><b>б) знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин;</li> <li>- основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России;</li> <li>- роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</li> </ul> <p><b>в) уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики;</li> <li>- выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</li> </ul> <p><b>г) иметь навык:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания -общеправовых явлений;</li> <li>- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</li> </ul>	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12	текущий	Опрос (тестирование)
<p style="text-align: center;"><b>ПК-6</b></p> <p><b>б) знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин;</li> <li>- основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России;</li> <li>- роль права в политической системе общества, в общественной жизни в</li> </ul>	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12	текущий	Опрос (тестирование)



<p>целом;</p> <p><b>в) уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики;</li> <li>- выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</li> </ul> <p><b>г) иметь навык:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания -общеправовых явлений;</li> <li>- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-11</b></p> <p><b>а) иметь представления:</b></p> <p>о происхождении, закономерностях развития и значении общей теории права; об основных проблемах и методологических основах научного понимания общеправовых явлений;</p> <p><b>б) знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин;</li> <li>- основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России;</li> <li>- роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</li> </ul> <p><b>в) уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики;</li> <li>- выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</li> </ul> <p><b>г) иметь навык:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания -общеправовых явлений;</li> <li>- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</li> </ul>	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
	Тема 5.	текущий	Написание реферата
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8.	текущий	Написание реферата
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12	текущий	Опрос (тестирование)
<p><b>ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11</b></p>	Темы 1-12	промежуточный	Вопросы к зачету

## 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	неудовлетворительно, незачтено	удовлетворительно, зачтено	хорошо, зачтено	отлично, зачтено
<b>ОК-2 /</b>	<i>не достаточно</i>	<i>достаточно</i>	<i>полно</i>	<i>углубленно</i>
<b>а) иметь представления:</b> о происхождении, закономерностях развития и значении общей теории права; об основных проблемах и методологических основах научного понимания общеправовых явлений; <b>б) знать:</b> - первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин; - основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России; - роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом; <b>в) уметь:</b> - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики; - выражать и	<b>а) иметь представления:</b> о происхождении, закономерностях развития и значении общей теории права; об основных проблемах и методологических основах научного понимания общеправовых явлений; <b>б) знать:</b> - первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин; - основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России; - роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом; <i>не достаточно уметь:</i> - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики; - выражать и	<b>а) иметь представления:</b> о происхождении, закономерностях развития и значении общей теории права; об основных проблемах и методологических основах научного понимания общеправовых явлений; <b>б) знать:</b> - первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин; - основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России; - роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом; <i>достаточно уметь:</i> - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики; - выражать и обосновывать свою точку зрения по	<b>а) иметь представления:</b> о происхождении, закономерностях развития и значении общей теории права; об основных проблемах и методологических основах научного понимания общеправовых явлений; <b>б) знать:</b> - первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин; - основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России; - роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом; <i>полно уметь:</i> - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики; - выражать и	<b>а) иметь представления:</b> о происхождении, закономерностях развития и значении общей теории права; об основных проблемах и методологических основах научного понимания общеправовых явлений; <b>б) знать:</b> - первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин; - основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России; - роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом; <i>углубленно уметь:</i> - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики; - выражать и обосновывать свою

<p>обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><b>г) иметь навык:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания общеправовых явлений;</li> <li>- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</li> </ul>	<p>обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания общеправовых явлений;</li> <li>- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</li> </ul>	<p>государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания общеправовых явлений;</li> <li>- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</li> </ul>	<p>обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания общеправовых явлений;</li> <li>- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</li> </ul>	<p>точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания общеправовых явлений;</li> <li>- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</li> </ul>
<p><b>ПК-1 /</b></p> <p><b>а) иметь представления:</b></p> <p>о происхождении, закономерностях развития и значении общей теории права; об основных проблемах и методологических основах научного понимания общеправовых явлений;</p> <p><b>б) знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин;</li> <li>- основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и</li> </ul>	<p><b>не достаточно иметь представления:</b></p> <p>о происхождении, закономерностях развития и значении общей теории права; об основных проблемах и методологических основах научного понимания общеправовых явлений;</p> <p><b>б) знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин;</li> <li>- основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и</li> </ul>	<p><b>достаточно иметь представления:</b></p> <p>о происхождении, закономерностях развития и значении общей теории права; об основных проблемах и методологических основах научного понимания общеправовых явлений;</p> <p><b>б) знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин;</li> <li>- основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития</li> </ul>	<p><b>полно иметь представления:</b></p> <p>о происхождении, закономерностях развития и значении общей теории права; об основных проблемах и методологических основах научного понимания общеправовых явлений;</p> <p><b>б) знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин;</li> <li>- основные исторические типы и формы права и государства, особенности</li> </ul>	<p><b>углубленно иметь представления:</b></p> <p>о происхождении, закономерностях развития и значении общей теории права; об основных проблемах и методологических основах научного понимания общеправовых явлений;</p> <p><b>б) знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин;</li> <li>- основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и</li> </ul>

<p>особенности государственного и правового развития России;</p> <p>- роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</p> <p><b>в) уметь:</b></p> <p>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики;</p> <p>- выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><b>г) иметь навык:</b></p> <p>- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания общеправовых явлений;</p> <p>- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</p>	<p>правового развития России;</p> <p>- роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <p>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики;</p> <p>- выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><i>не достаточно владеть (иметь навыки):</i></p> <p>- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания общеправовых явлений;</p> <p>- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</p>	<p>России;</p> <p>- роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</p> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <p>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики;</p> <p>- выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><i>достаточно владеть (иметь навыки):</i></p> <p>- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания общеправовых явлений;</p> <p>- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</p>	<p>государственного и правового развития России;</p> <p>- роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</p> <p><i>полно уметь:</i></p> <p>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики;</p> <p>- выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><i>полно владеть (иметь навыки):</i></p> <p>- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания общеправовых явлений;</p> <p>- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</p>	<p>правового развития России;</p> <p>- роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</p> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <p>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики;</p> <p>- выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><i>углубленно владеть (иметь навыки):</i></p> <p>- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания общеправовых явлений;</p> <p>- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</p>
<p><b>ПК-2 /</b></p> <p><b>б) знать:</b></p> <p>- первичные правовые понятия и категории, необходимые для</p>	<p><i>не достаточно</i></p> <p><b>б) знать:</b></p> <p>- первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного</p>	<p><i>достаточно</i></p> <p><b>б) знать:</b></p> <p>- первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения</p>	<p><i>полно</i></p> <p>- первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других</p>	<p><i>углубленно</i></p> <p><b>б) знать:</b></p> <p>- первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного</p>



	управленческого характера.			
<b>ПК-3 /</b>	<i>не</i>	<i>достаточно</i>	<i>полно</i>	<i>углубленно</i>
<b>б) знать:</b>	<b>б) знать:</b>	<b>б) знать:</b>	<b>б) знать:</b>	<b>б) знать:</b>
- первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин;	- первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин;	- первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин;	- первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин;	- первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин;
- основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России;	- основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России;	- основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России;	- основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России;	- основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России;
- роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;	- роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;	- роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;	- роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;	- роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;
<b>в) уметь:</b>	<i>не достаточно</i>	<i>достаточно</i>	<i>полно уметь:</i>	<i>углубленно уметь:</i>
- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики;	- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики;	- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики;	- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики;	- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики;
- выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.	- выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.	- выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.	- выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.	- выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.
<b>г) иметь навык:</b>	<i>не достаточно</i>	<i>достаточно</i>	<i>полно владеть (иметь навыки):</i>	<i>углубленно владеть (иметь навыки):</i>
- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания общеправовых явлений;	- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания общеправовых явлений;	- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания общеправовых явлений;	- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания общеправовых явлений;	- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания общеправовых явлений;
- анализа с точки зрения общетеоретических	- анализа с точки зрения общетеоретических	- анализа с точки зрения общетеоретических	- анализа с точки зрения общетеоретических	- анализа с точки зрения общетеоретических

<p>правовых понятий нормативно- правового и правоприменительн ого материала, информации управленческого характера.</p>	<p>- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно- правового и правоприменительног о материала, информации управленческого характера.</p>	<p>общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</p>	<p>зрения общетеоретических правовых понятий нормативно- правового и правоприменительн ого материала, информации управленческого характера.</p>	<p>общетеоретических правовых понятий нормативно- правового и правоприменительно го материала, информации управленческого характера.</p>
<p><b>ПК-4 /</b></p> <p><b>б) знать:</b> - первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин; - основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России; - роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</p> <p><b>в) уметь:</b> - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики; - выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно- правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><b>г) иметь навыки:</b> - использования профессиональной юридической</p>	<p><i>не достаточно</i></p> <p><b>б) знать:</b> - первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин; - основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России; - роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</p> <p><i>не достаточно</i></p> <p><b>уметь:</b> - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики; - выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно- правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><i>не достаточно</i></p> <p><b>владеть (иметь навыки):</b></p>	<p><i>достаточно</i></p> <p><b>б) знать:</b> - первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин; - основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России; - роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</p> <p><i>достаточно</i></p> <p><b>уметь:</b> - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики; - выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно- правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><i>достаточно</i></p> <p><b>владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- использования</p>	<p><i>полно</i></p> <p><b>б) знать:</b> - первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин; - основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России; - роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</p> <p><i>полно уметь:</i> - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики; - выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно- правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- использования</p>	<p><i>углубленно</i></p> <p><b>б) знать:</b> - первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин; - основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России; - роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</p> <p><i>углубленно уметь:</i> - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики; - выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно- правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- использования профессиональной</p>

<p>терминологии, разъяснения сущности и содержания общеправовых явлений; - анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</p>	<p>- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания общеправовых явлений; - анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</p>	<p>профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания общеправовых явлений; - анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</p>	<p>профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания общеправовых явлений; - анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</p>	<p>юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания общеправовых явлений; - анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</p>
<p><b>ПК-5 /</b></p> <p><b>б) знать:</b> - первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин; - основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России; - роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</p> <p><b>в) уметь:</b> - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики; - выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике,</p>	<p><i>не достаточно</i></p> <p><b>б) знать:</b> - первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин; - основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России; - роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</p> <p><i>не достаточно уметь:</i> - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики; - выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике,</p>	<p><i>достаточно</i></p> <p><b>б) знать:</b> - первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин; - основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России; - роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</p> <p><i>достаточно уметь:</i> - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики; - выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике,</p>	<p><i>полно</i></p> <p><b>б) знать:</b> - первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин; - основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России; - роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</p> <p><i>полно уметь:</i> - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики; - выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике,</p>	<p><i>углубленно</i></p> <p><b>б) знать:</b> - первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин; - основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России; - роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</p> <p><i>углубленно уметь:</i> - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики; - выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике,</p>



<p>творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><b>г) иметь навык:</b></p> <p>- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания - общеправовых явлений;</p> <p>- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</p>	<p>творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания - общеправовых явлений;</p> <p>- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</p>	<p>творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания - общеправовых явлений;</p> <p>- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</p>	<p>творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания - общеправовых явлений;</p> <p>- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</p>	<p>творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания - общеправовых явлений;</p> <p>- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</p>
<p><b>ПК-6 /</b></p> <p><b>б) знать:</b></p> <p>- первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин;</p> <p>- основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России;</p> <p>- роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</p> <p><b>в) уметь:</b></p> <p>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом</p>	<p><b>не достаточно б) знать:</b></p> <p>- первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин;</p> <p>- основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России;</p> <p>- роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с</p>	<p><b>достаточно б) знать:</b></p> <p>- первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин;</p> <p>- основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России;</p> <p>- роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих</p>	<p><b>полно б) знать:</b></p> <p>- первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин;</p> <p>- основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России;</p> <p>- роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом</p>	<p><b>углубленно б) знать:</b></p> <p>- первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин;</p> <p>- основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России;</p> <p>- роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом</p>

<p>требований социальной практики; - выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><b>г) иметь навык:</b> - использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания общеправовых явлений; - анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</p>	<p>общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики; - выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b> - использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания общеправовых явлений; - анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</p>	<p>позиций и с учетом требований социальной практики; - выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> - использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания общеправовых явлений; - анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</p>	<p>требований социальной практики; - выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b> - использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания общеправовых явлений; - анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</p>	<p>требований социальной практики; - выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> - использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания общеправовых явлений; - анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</p>
<p><b>ПК-11 /</b></p> <p><b>а) иметь представления:</b> о происхождении, закономерностях развития и значении общей теории права; об основных проблемах и методологических основах научного понимания общеправовых явлений; <b>б) знать:</b> - первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин;</p>	<p><b>не достаточно</b></p> <p><b>а) иметь представления:</b> о происхождении, закономерностях развития и значении общей теории права; об основных проблемах и методологических основах научного понимания общеправовых явлений; <b>б) знать:</b> - первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин; - основные исторические типы и</p>	<p><b>достаточно</b></p> <p><b>а) иметь представления:</b> о происхождении, закономерностях развития и значении общей теории права; об основных проблемах и методологических основах научного понимания общеправовых явлений; <b>б) знать:</b> - первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин; - основные исторические типы и формы права и государства,</p>	<p><b>полно</b></p> <p><b>а) иметь представления:</b> о происхождении, закономерностях развития и значении общей теории права; об основных проблемах и методологических основах научного понимания общеправовых явлений; <b>б) знать:</b> - первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин; - основные</p>	<p><b>углубленно</b></p> <p><b>а) иметь представления:</b> о происхождении, закономерностях развития и значении общей теории права; об основных проблемах и методологических основах научного понимания общеправовых явлений; <b>б) знать:</b> - первичные правовые понятия и категории, необходимые для эффективного изучения других юридических дисциплин; - основные исторические типы и</p>

<p>- основные исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России;</p> <p>- роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</p> <p><b>в) уметь:</b></p> <p>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики;</p> <p>- выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><b>г) иметь навык:</b></p> <p>- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания общеправовых явлений;</p> <p>- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</p>	<p>формы права и государства, особенности государственного и правового развития России;</p> <p>- роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики;</p> <p>- выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания общеправовых явлений;</p> <p>- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</p>	<p>особенности государственного и правового развития России;</p> <p>- роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики;</p> <p>- выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания общеправовых явлений;</p> <p>- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</p>	<p>исторические типы и формы права и государства, особенности государственного и правового развития России;</p> <p>- роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики;</p> <p>- выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания общеправовых явлений;</p> <p>- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</p>	<p>формы права и государства, особенности государственного и правового развития России;</p> <p>- роль права в политической системе общества, в общественной жизни в целом;</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с общечеловеческих позиций и с учетом требований социальной практики;</p> <p>- выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, творчески подходить к решению научных и практических проблем.</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания общеправовых явлений;</p> <p>- анализа с точки зрения общетеоретических правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера.</p>
--	--	---	--	--

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

#### **7.4.1. Основная учебная и научная литература**

1. Оксамытный, В.В. Общая теория государства и права / В.В. Оксамытный. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 591 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426630>
2. Теория государства и права : учебник : [16+] / под ред. А.А. Клишас ; Российский Университет Дружбы Народов, Юридический институт. – Москва : Статут, 2019. – 512 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924>

#### **7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Власов В.И. Теория государства и права. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 331 с.
2. Малько, А.В. Теория государства и права в вопросах и ответах : учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. – 352 с.
3. Старков, О.В. Теория государства и права : учебник / О.В. Старков, И.В. Упоров ; под общ. ред. О.В. Старкова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 371 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452653>

4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/newsletters/>
5. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

### **7.4.3. Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. - N 31. - Ст. 4398.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ***ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ***

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция _____ (код и наименование направления)
Профиль подготовки	Теория и история права и государства, история правовых учений _____ наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<i>магистр</i> _____ бакалавр, магистр

Форма обучения: очная

г. Ессентуки 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

**ОБСУЖДЕНО:**

на заседании кафедры теории и истории государства и права

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

**ОДОБРЕНО:**

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Проблемы современной правовой культуры» является:

- формирование у обучающихся целостного представления о генезисе правовой культуры России;
- основных факторах определяющих вектор её развития и современных тенденциях становления правовой культуры российского общества, теоретическое обобщение и углубление знаний студентов в области правовой культуры;
- ознакомление с современными проблемами правовой культуры, связанными с реформационными процессами в политической системе и в гражданском обществе;

### **Задачи курса заключается и формировании у обучающихся:**

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.
- способов формирования ценностных установок, как у работников правоохранительной системы, так и всех граждан, основанных на знании закономерностей функционирования права в системе социума.

## 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина М1.В.ДВ.1.2. «Проблемы современной правовой культуры» относится к вариативной части общенаучного цикла.

В процессе изучения дисциплины важную роль играет сравнительное правоведение, а также актуальные проблемы права. Они дополняют друг друга, позволяют усилить системное понимание и видение ценности современного права, практики его реализации в условиях модернизации.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:



– научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

1. *–знать:* основные теоретические проблемы формирования и развития правовой культуры России, сущность и содержание основных понятий и категорий дисциплины.

2. *–уметь:* проводить сравнительный анализ генезиса правовой культуры России с учетом общемировых тенденций; анализировать причины и условия, обуславливающие направления развития отечественной правовой культуры; выражать и обосновывать собственную правовую позицию.

3. *–владеть (быть в состоянии продемонстрировать):* приемами публичной дискуссии по вопросам генезиса правовой культуры; навыками анализа основных научных теорий и подходов к осмыслению явления «правовая культура»; навыками организации самостоятельной работы.

### 1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими **компетенциями:**

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 2 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	2	2
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	6	6

<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Подготовка к практическим занятиям	10	10
Письменный опрос	10	10
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	8	8
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	<b>Зачет</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>36/1</b>	<b>36/1</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание тем

#### Тема 1. Понятие, функции, виды правовой культуры

1. Проблема правовой культуры в отечественной юриспруденции
2. Основные подходы к пониманию правовой культуры в современной науке
3. Функции правовой культуры
4. Виды и классификация правовой культуры
5. Позитивистский методологический подход
6. Характеристика антропологического подхода
7. Духовно-культурологический подход
8. Методы изучения правовой культуры
9. Практическая значимость правовой культуры

#### Тема 2. «Правовая культура в условиях становления правового государства и гражданского общества»

1. Правовая культура современной России
2. Основные направления эволюции правовой культуры в условиях формирования гражданского общества и правового государства
3. Социологические аспекты современной правовой культуры
4. Особенности профессиональной правовой культуры сотрудников правоохранительных структур
5. Основные способы совершенствования правовой культуры современного российского общества.

#### Тема 3. «Теоретико-методологические аспекты правового менталитета. Его понятие и структура».

1. Проблема правового менталитета в отечественной и зарубежной историографии.
2. Структура правового менталитета. Соотношение с терминами «правосознание» и «правовая культура».
3. Функции правового менталитета.
4. Исторические типы правового менталитета

#### Тема 4. «Правосознание как элемент правовой сферы духовной жизни общества»

1. Соотношение правосознания, правового менталитета и правовой культуры.
2. Структура, функции и классификация правосознания по субъектам.
3. Новые тенденции изучения правосознания в современной юридической науке.

## 2.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин			
		1	2	3	4
1	Сравнительное правоведение	+			
2	Современные проблемы общей теории права и государства		+	+	+

## 2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС	Всего	Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ			
1	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Понятие, функции, виды правовой культуры	2		2	6	10	Опрос
2.	Тема 2. «Правовая культура в условиях становления правового государства и гражданского общества»			2	8	10	Устный опрос. Дискуссия
3.	Тема 3. «Теоретико-методологические аспекты правового менталитета. Его понятие и структура».			1	6	7	Опрос
4.	Тема 4. «Правосознание как элемент правовой сферы духовной жизни общества»			1	8	9	Опрос, тестирование
	Зачет						
	<b>ИТОГО:</b>	2		6	28	<b>36</b>	

## 2.4. Лекции

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема лекции
1	1	2	Тема 1. Понятие, функции, виды правовой культуры
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	

## 2.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1	1	Тема 1. Понятие, функции, виды правовой культуры	2
2	2	Тема 2. «Правовая культура в условиях становления правового государства и гражданского общества»	2
3	3	Тема 3. «Теоретико-методологические аспекты правового менталитета. Его понятие и структура».	1
4	4	Тема 4. «Правосознание как элемент правовой сферы духовной жизни общества»	1
<b>Итого</b>			<b>6</b>

## 2.6. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Инновационная форма	Объем, ауд. часов
1.	лекция	Тема 2. «Правовая культура в условиях становления правового государства и гражданского общества»	Лекция-дискуссия	2
2.	практическое	Тема 3. «Теоретико-методологические аспекты правового менталитета. Его понятие и структура».	диспут	1
3.	практическое	Тема 4. «Правосознание как элемент правовой сферы духовной жизни общества»	диспут	1
<b>Итого</b>				<b>4</b>

## 2.7. Лабораторный практикум

(учебным планом не предусмотрено)

## 2.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(Учебным планом не предусмотрено.)

## **2.9. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту**

1. Понятие и общая характеристика правовой культуры
2. Правовая культура как разновидность общественной культуры
3. Область деятельности правовой культуры
4. Параметры правовой культуры
5. Структурные элементы правовой культуры
6. Уровни правовой культуры
7. Содержание правовой культуры
8. Функции правовой культуры
9. Предпосылки развития правовой культуры
10. Экологическая культура как разновидность правовой культуры
11. Проблема правового нигилизма
12. Правосознание как одна из форм общественного сознания
13. Понятие и структура правосознания
14. Виды правосознания
15. Элементы правосознания
16. Уровни правосознания
17. Функции правосознания
18. Предпосылки формирования нормального правосознания
19. Понятие и содержание правовой психологии
20. Правовая психология как сфера правового отражения
21. Понятие и содержание правовой идеологии
22. Правовая психология и правовая идеология: сравнительный анализ
23. Правовая идеология современной России
24. Идеологический фактор в структуре механизма реализации правовых норм и правоотношений
25. Взаимосвязь права и правосознания
26. Роль правосознания в правотворческой деятельности
27. Роль правосознания в правореализационной деятельности
28. Понятие и содержание правового воспитания
29. Формы, средства и методы правового воспитания
30. Правовое просвещение как центральное звено правового воспитания
31. Экологическое воспитание как фактор формирования нормального правосознания
32. Экологическая культура как элемент правовой культуры
33. Правовая этика. Понятие и сущность
34. Этические особенности профессии юриста.

## **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.

6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

### **3.2. Тематика рефератов**

1. Правовая культура как феномен человеческой культуры
2. Правовая культура как форма гармоничного развития человека
3. Правовая культура личности как знание, понимание и сознательное выполнение требований права в жизни человека
4. Проблема правового нигилизма и особенности борьбы с ним
5. Правовая культура общества как система ценностей, накопленных правовой историей народа
6. Структурные элементы правовой культуры
7. Система правовой культуры
8. Правовое сознание общества
9. Юридическая деятельность как элемент правовой культуры
10. Система правовых (юридических) актов как важнейший параметр оценки правовой культуры
11. Проблема совершенствования правовой культуры общества как предпосылка формирования правового государства
12. Правовая культура личности
13. Правосознание как одна из форм общественного сознания
14. Структура правосознания
15. Обыденное правосознание как фундамент правовой культуры
16. Специфика профессионального правосознания
17. Научное правосознание как высшая форма правопонимания
18. Особенности формирования экологической культуры
19. Экологическое правосознание: особенности и функции
20. Правовое воспитание как обязательная составляющая социализации современной личности
21. Проблемы правовой этики в современном обществе
22. Профессиональная этика юриста
23. Проблемы правового воспитания несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
24. Проблемы правопонимания в современном обществе
25. Особенности формирования правовой культуры в зарубежных странах
26. Проблемы становления общества с высоким уровнем правовой культуры в РФ.
27. Правовая культура как феномен человеческой культуры
28. Правовая культура как форма гармоничного развития человека
29. Правовая культура личности как знание, понимание и сознательное выполнение требований права в жизни человека
30. Проблема правового нигилизма и особенности борьбы с ним
31. Правовая культура общества как система ценностей, накопленных правовой историей народа
32. Структурные элементы правовой культуры
33. Система правовой культуры
34. Правовое сознание общества
35. Юридическая деятельность как элемент правовой культуры

36. Система правовых (юридических) актов как важнейший параметр оценки правовой культуры
37. Проблема совершенствования правовой культуры общества как предпосылка формирования правового государства
38. Правовая культура личности
39. Правосознание как одна из форм общественного сознания
40. Структура правосознания
41. Обыденное правосознание как фундамент правовой культуры
42. Специфика профессионального правосознания
43. Научное правосознание как высшая форма правопонимания
44. Особенности формирования экологической культуры
45. Экологическое правосознание: особенности и функции
46. Правовое воспитание как обязательная составляющая социализации современной личности
47. Проблемы правовой этики в современном обществе
48. Профессиональная этика юриста
49. Проблемы правового воспитания несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
50. Проблемы правопонимания в современном обществе
51. Особенности формирования правовой культуры в зарубежных странах
52. Проблемы становления общества с высоким уровнем правовой культуры в РФ.

### **3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

#### **1. Правовая культура – это:**

- а) одна из форм социально-значимой творческой деятельности людей в сфере государственно-правовых отношений; выражается в правовых нормах, институтах и способности оценки данных явлений;
- б) совокупность необходимых и общеобязательных норм любой социальной деятельности;
- в) общее состояние законодательства, работы суда и других правоохранительных органов; г) внутренний, личностный регулятор юридически значимого поведения.

#### **2. Правосознание – это:**

- а) правовые знания, представления, взгляды;
- б) область сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации;
- в) ценностная, нормативная основа правового бытия;
- г) сама идея закона, государства и власти.

#### **3. Основные функции правосознания – это:**

- а) побудительная, волевая, ценностная;
- б) исследовательская, оценочная, регулятивная;
- в) познавательная, интеллектуальная, оценочная;
- г) познавательная, оценочная, регулятивная

#### **4. Компонентами правовой культуры являются:**

- а) правовое образование и правосознание;
- б) система знаний о праве, правовые оценки, правомерное поведение;
- в) правомерное поведение, правовая психология, правовая идеология;
- г) система знаний о праве, уважительное отношение к праву, социально- полезное поведение личности.

## **5. Правовая психология – это:**

а) раздел психологии, предметом которого являются психологические особенности деятельности, связанной с правом: отправлением правосудия (поведение участников уголовного процесса), правомерным и неправомерным поведением (формирование личности преступника и особенности преступного поведения), работой сотрудников правоохранительных органов и других юридических служб;

б) раздел психологии, изучающий особенности правомерного и неправомерного поведения личности, ее отношение к праву как социальному явлению, исследующий специфику формирования правосознания личности и общества;

в) наука, изучающая отражение в сознании людей правозначимых сторон действительности, психологических аспектов правопонимания;

г) раздел юридической психологии, изучающий некоторые психологические аспекты правоотношений в системе «человек и закон».

**\*Полный комплект заданий для письменных опросов находится в ФОС**

## **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Текущая аттестация** студентов производится преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- опрос

**Рубежная аттестация** студентов производится по окончании раздела дисциплины в следующих формах:

- написание доклада / реферата

**Промежуточный контроль** по результатам семестрам по дисциплине проходит в форме зачета.

## **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

## **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;

- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;

- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;

- подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;

- выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в практические занятия,



дискуссии на лекциях.

Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных и практических занятиях в соответствии с принятыми на кафедре графиками.

Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к практическому занятию.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

#### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

##### **7.6.1. Основная учебная и научная литература**

1. Правоведение / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др. ; под ред. С.В. Барабановой. – Москва : Прометей, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>
2. Правовая культура / Л.М. Балакирева, В.Ю. Гулакова, А.М. Дроздова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 374 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458223>

##### **7.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму : учебное пособие / сост. Л.М. Балакирева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 137 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467200>
2. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>
3. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
4. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

### 7.6.3. Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**

***Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.***

***Приложение 2 - Фонд оценочных средств.***

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Проблемы современной правовой культуры»**

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина М1.В.ДВ.1.2. «Проблемы современной правовой культуры» относится к вариативной части общенаучного цикла – дисциплина по выбору направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) магистр).

Цели и задачи дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о генезисе правовой культуры России, основных факторах определяющих вектор её развития и современных тенденциях становления правовой культуры российского общества, теоретическое обобщение и углубление знаний студентов в области правовой культуры, ознакомление с современными проблемами правовой культуры, связанными с реформационными процессами в политической системе и в гражданском обществе.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– *знать*: основные теоретические проблемы формирования и развития правовой культуры России, сущность и содержание основных понятий и категорий дисциплины.

– *уметь*: проводить сравнительный анализ генезиса правовой культуры России с учетом общемировых тенденций; анализировать причины и условия, обуславливающие направления развития отечественной правовой культуры; выражать и обосновывать собственную правовую позицию.

– *владеть (быть в состоянии продемонстрировать)*: приемами публичной дискуссии по вопросам генезиса правовой культуры; навыками анализа основных научных теорий и подходов к осмыслению явления «правовая культура»; навыками организации самостоятельной работы.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Содержание дисциплины охватывает вопрос: Понятие, функции, виды правовой культуры Правовая культура в условиях становления правового государства и гражданского общества Теоретико-методологические аспекты правового менталитета. Его понятие и структура. Правосознание как элемент правовой сферы духовной жизни общества

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 8 часов, в т.ч. лекций 2 часа, практических занятий 6 часов, самостоятельной работы обучающегося 28 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра теории и истории государства и права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

---

(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Теория и история права и государства, история правовых учений

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*магистр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Общие положения

- 1.1. ФОС по дисциплине «Проблемы современной правовой культуры» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.
- 1.2. ФОС по дисциплине «Проблемы современной правовой культуры» представляет собой совокупность контролируемых материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
- 1.3. ФОС по дисциплине «Проблемы современной правовой культуры» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
- 1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Актуальные проблемы юридической науки (далее – УМК).

### 2. Цель и задачи ФОС

- 2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Проблемы современной правовой культуры» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.
- 2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Проблемы современной правовой культуры»:
- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;
  - оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.
- 2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:
- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
  - надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
  - справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
  - своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
  - эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1. Перечень компетенций

При изучении дисциплины у студента магистратуры должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

#### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков:

##### **Знать:**

- основные теоретические проблемы формирования и развития правовой культуры России, сущность и содержание основных понятий и категорий дисциплины.

##### **уметь:**

- проводить сравнительный анализ генезиса правовой культуры России с учетом общемировых тенденций; анализировать причины и условия, обуславливающие направления развития отечественной правовой культуры; выражать и обосновывать собственную правовую позицию.

##### **владеть:**

- приемами публичной дискуссии по вопросам генезиса правовой культуры; навыками анализа основных научных теорий и подходов к осмыслению явления «правовая культура»; навыками организации самостоятельной работы.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
ОК-2	Тема 2.	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
ОК-3	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
ОК-5	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Темы 1-4.	промежуточный	Вопросы к зачету

#### 4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### 4.1. Темы контрольных работ

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> - основные теоретические проблемы формирования и развития правовой культуры России, сущность и содержание основных понятий и категорий дисциплины.</p> <p><b>уметь:</b> - проводить сравнительный анализ генезиса правовой культуры России с учетом общемировых тенденций; анализировать причины и условия, обуславливающие направления развития отечественной правовой культуры; выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p><b>владеть:</b> - приемами публичной дискуссии по вопросам генезиса правовой культуры; навыками анализа основных научных теорий и подходов к осмыслению явления «правовая культура»; навыками организации самостоятельной работы.</p>
Этапы формирования	Темы 1-4
Примерная тематика контрольных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексные государственно-правовые исследования.</li> <li>2. Тип правопонимания, проблема его выбора.</li> <li>3. Различные подходы к пониманию права.</li> <li>4. Современные концепции правопонимания, существующие в отечественной теории права.</li> <li>5. Практическое значение единого понимания права.</li> <li>6. Соотношение понятий «право» и «закон»: теоретический и юридическо-лингвистический анализ.</li> <li>7. Теоретическое и практическое понимание категории «законодательство».</li> <li>8. Проблема стабильности закона. Свойства стабильного закона.</li> <li>9. Право и правовые начала (правовые принципы), правовые исключения.</li> <li>10. Проблемы определения нормы права.</li> <li>11. Эффективность действия закона.</li> <li>12. Многообразие подходов к определению юридической практики.</li> </ol>



	<p>13. Структура юридической практики: вопросы элементного состава.</p> <p>14. Разнообразие видов и функций юридической практики.</p> <p>15. Пути совершенствования юридической практики в России.</p> <p>16. Теоретические подходы к понятию правовой системы общества.</p> <p>17. Проблемы определения элементов правовой системы.</p> <p>18. Основные подходы к определению источников права.</p> <p>19. Источники российского права: понятие и виды.</p> <p>20. Особенности процесса реализации норм права.</p> <p>21. Теоретические проблемы понятия и содержания процесса применения норм права.</p> <p>22. Толкования правовых норм в процессе их применения.</p> <p>23. Понятие, виды и элементы юридической техники.</p> <p>24. Приемы юридической техники.</p> <p>25. Нормативная правовая терминология: понятие, классификация, унификация.</p> <p>26. Требования, предъявляемые к нормативным правовым терминам.</p> <p>27. Юридическая технология.</p> <p>28. Понятие юридической квалификации правомерного поведения.</p> <p>29. Структурные элементы правомерного поведения и их квалификационные признаки.</p> <p>30. Понятие, признаки и виды правонарушений: проблемы определения.</p> <p>31. Правовая психология и правовая идеология: вопросы определения и формирования. Правовая установка личности. Проблемы повышения уровня профессионального сознания юриста.</p> <p>32. Теоретические подходы к определению правовой культуры. Структура правовой культуры общества и отдельной личности. Правовой нигилизм и правовой идеализм.</p> <p>33. Проблемы правового воспитания: понятие, средства, формы. Задачи правовоспитательного процесса</p>
--	--

#### 4.2. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> - основные теоретические проблемы формирования и развития правовой культуры России, сущность и содержание основных понятий и категорий дисциплины.</p> <p><b>уметь:</b> - проводить сравнительный анализ генезиса правовой культуры России с учетом общемировых тенденций; анализировать причины и условия, обуславливающие направления развития отечественной правовой культуры; выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p><b>владеть:</b> - приемами публичной дискуссии по вопросам генезиса правовой культуры; навыками анализа основных научных теорий и подходов к осмыслению явления «правовая культура»; навыками организации самостоятельной работы.</p>
Этапы формирования	Темы 1-4
Вопросы	<p>1. Понятие и общая характеристика правовой культуры</p> <p>2. Правовая культура как разновидность общественной культуры</p> <p>3. Область деятельности правовой культуры</p> <p>4. Параметры правовой культуры</p> <p>5. Структурные элементы правовой культуры</p> <p>6. Уровни правовой культуры</p> <p>7. Содержание правовой культуры</p> <p>8. Функции правовой культуры</p> <p>9. Предпосылки развития правовой культуры</p> <p>10. Экологическая культура как разновидность правовой культуры</p> <p>11. Проблема правового нигилизма</p> <p>12. Правосознание как одна из форм общественного сознания</p> <p>13. Понятие и структура правосознания</p> <p>14. Виды правосознания</p> <p>15. Элементы правосознания</p> <p>16. Уровни правосознания</p> <p>17. Функции правосознания</p>

18.	Предпосылки формирования нормального правосознания
19.	Понятие и содержание правовой психологии
20.	Правовая психология как сфера правового отражения
21.	Понятие и содержание правовой идеологии
22.	Правовая психология и правовая идеология: сравнительный анализ
23.	Правовая идеология современной России
24.	Идеологический фактор в структуре механизма реализации правовых норм и правоотношений
25.	Взаимосвязь права и правосознания
26.	Роль правосознания в правотворческой деятельности
27.	Роль правосознания в правореализационной деятельности
28.	Понятие и содержание правового воспитания
29.	Формы, средства и методы правового воспитания
30.	Правовое просвещение как центральное звено правового воспитания
31.	Экологическое воспитание как фактор формирования нормального правосознания Экологическая культура как элемент правовой культуры
32.	Правовая этика. Понятие и сущность
33.	Этические особенности профессии юриста.

#### 4.3. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> - основные теоретические проблемы формирования и развития правовой культуры России, сущность и содержание основных понятий и категорий дисциплины.</p> <p><b>уметь:</b> - проводить сравнительный анализ генезиса правовой культуры России с учетом общемировых тенденций; анализировать причины и условия, обуславливающие направления развития отечественной правовой культуры; выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p><b>владеть:</b> - приемами публичной дискуссии по вопросам генезиса правовой культуры; навыками анализа основных научных теорий и подходов к осмыслению явления «правовая культура»; навыками организации самостоятельной работы.</p>
Этапы формирования	Темы 1-4
Примерная тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовая культура как феномен человеческой культуры</li> <li>2. Правовая культура как форма гармоничного развития человека</li> <li>3. Правовая культура личности как знание, понимание и сознательное выполнение требований права в жизни человека</li> <li>4. Проблема правового нигилизма и особенности борьбы с ним</li> <li>5. Правовая культура общества как система ценностей, накопленных правовой историей народа</li> <li>6. Структурные элементы правовой культуры</li> <li>7. Система правовой культуры</li> <li>8. Правовое сознание общества</li> <li>9. Юридическая деятельность как элемент правовой культуры</li> <li>10. Система правовых (юридических) актов как важнейший параметр оценки правовой культуры</li> <li>11. Проблема совершенствования правовой культуры общества как предпосылка формирования правового государства</li> <li>12. Правовая культура личности</li> <li>13. Правосознание как одна из форм общественного сознания</li> <li>14. Структура правосознания</li> <li>15. Обыденное правосознание как фундамент правовой культуры</li> <li>16. Специфика профессионального правосознания</li> <li>17. Научное правосознание как высшая форма правопонимания</li> <li>18. Особенности формирования экологической культуры</li> <li>19. Экологическое правосознание: особенности и функции</li> <li>20. Правовое воспитание как обязательная составляющая социализации современной личности</li> </ol>

	<p>21. Проблемы правовой этики в современном обществе</p> <p>22. Профессиональная этика юриста</p> <p>23. Проблемы правового воспитания несовершеннолетних с отклоняющимся поведением</p> <p>24. Проблемы правопонимания в современном обществе</p> <p>25. Особенности формирования правовой культуры в зарубежных странах</p> <p>26. Проблемы становления общества с высоким уровнем правовой культуры в РФ.</p> <p>27. Правовая культура как феномен человеческой культуры</p> <p>28. Правовая культура как форма гармоничного развития человека</p> <p>29. Правовая культура личности как знание, понимание и сознательное выполнение требований права в жизни человека</p> <p>30. Проблема правового нигилизма и особенности борьбы с ним</p> <p>31. Правовая культура общества как система ценностей, накопленных правовой историей народа</p> <p>32. Структурные элементы правовой культуры</p> <p>33. Система правовой культуры</p> <p>34. Правовое сознание общества</p> <p>35. Юридическая деятельность как элемент правовой культуры</p> <p>36. Система правовых (юридических) актов как важнейший параметр оценки правовой культуры</p> <p>37. Проблема совершенствования правовой культуры общества как предпосылка формирования правового государства</p> <p>38. Правовая культура личности</p> <p>39. Правосознание как одна из форм общественного сознания</p> <p>40. Структура правосознания</p> <p>41. Обыденное правосознание как фундамент правовой культуры</p> <p>42. Специфика профессионального правосознания</p> <p>43. Научное правосознание как высшая форма правопонимания</p> <p>44. Особенности формирования экологической культуры</p> <p>45. Экологическое правосознание: особенности и функции</p> <p>46. Правовое воспитание как обязательная составляющая социализации современной личности</p> <p>47. Проблемы правовой этики в современном обществе</p> <p>48. Профессиональная этика юриста</p> <p>49. Проблемы правового воспитания несовершеннолетних с отклоняющимся поведением</p> <p>50. Проблемы правопонимания в современном обществе</p> <p>51. Особенности формирования правовой культуры в зарубежных странах</p> <p>52. Проблемы становления общества с высоким уровнем правовой культуры в РФ.</p>
--	---

#### 4.5. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные теоретические проблемы формирования и развития правовой культуры России, сущность и содержание основных понятий и категорий дисциплины.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- проводить сравнительный анализ генезиса правовой культуры России с учетом общемировых тенденций; анализировать причины и условия, обуславливающие направления развития отечественной правовой культуры; выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- приемами публичной дискуссии по вопросам генезиса правовой культуры; навыками анализа основных научных теорий и подходов к осмыслению явления «правовая культура»; навыками организации самостоятельной работы.</p>
Этапы формирования	Темы 1-4
Примерные тестовые задания	<p><b>1. Правовая культура – это:</b></p> <p>а) одна из форм социально-значимой творческой деятельности людей в сфере государственно-правовых отношений; выражается в правовых нормах, институтах и способности оценки данных явлений;</p>

	<p>б) совокупность необходимых и общеобязательных норм любой социальной деятельности;  в) общее состояние законодательства, работы суда и других правоохранительных органов;  г) внутренний, личностный регулятор юридически значимого поведения.</p> <p><b>2. Правосознание – это:</b>  а) правовые знания, представления, взгляды;  б) область сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации;  в) ценностная, нормативная основа правового бытия;  г) сама идея закона, государства и власти.</p> <p><b>3. Основные функции правосознания – это:</b>  а) побудительная, волевая, ценностная;  б) исследовательская, оценочная, регулятивная;  в) познавательная, интеллектуальная, оценочная;  г) познавательная, оценочная, регулятивная</p> <p><b>4. Компонентами правовой культуры являются:</b>  а) правовое образование и правосознание;  б) система знаний о праве, правовые оценки, правомерное поведение;  в) правомерное поведение, правовая психология, правовая идеология;  г) система знаний о праве, уважительное отношение к праву, социально- полезное поведение личности.</p> <p><b>5. Правовая психология – это:</b>  а) раздел психологии, предметом которого являются психологические особенности деятельности, связанной с правом: отправлением правосудия (поведение участников уголовного процесса), правомерным и неправомерным поведением (формирование личности преступника и особенности преступного поведения), работой сотрудников правоохранительных органов и других юридических служб;  б) раздел психологии, изучающий особенности правомерного и неправомерного поведения личности, ее отношение к праву как социальному явлению, исследующий специфику формирования правосознания личности и общества;  в) наука, изучающая отражение в сознании людей правозначимых сторон действительности, психологических аспектов правопонимания;  г) раздел юридической психологии, изучающий некоторые психологические аспекты правоотношений в системе «человек и закон».</p>
--	---

### 5. Краткий словарь (Глоссарий) основных терминов и понятий

**Акт толкования** — это официальный документ компетентного органа, направленный на разъяснение содержания правовых предписаний.

**Акты применения права**— это акты-документы, в которых формально закрепляются индивидуально-конкретные государственно-властные решения компетентных органов по юридическому делу.

**Аналитическая юриспруденция** – система научного изучения действующего права с целью его всестороннего теоретического осмысления и эффективного практического использования. Современная аналитическая юриспруденция является модификацией новейшего юридического позитивизма.

Аналитическая юриспруденция исследует строго определенные правовые институты и явления, юридические понятия и категории, разрабатывает специально-юридическую теорию права - общие положения о правоотношениях, законах, юридических фактах и т.д.

В рамках аналитической юриспруденции правовые явления и категории - правовые системы, законодательство, юридические нормы, права и обязанности субъектов, юридическая ответственность и т.п. - исследуются и систематизируются с точки зрения присущих им логических связей, юридических черт и соотношений. Подобный анализ осуществляется путем изучения источников права, проработки текстов законов и иных нормативно-правовых актов, судебной практики, сложных юридических дел (казусов) и др. В дальнейшем он находит выражение в классификации юридических норм и фактов, толковании юридических положений, выработке на их основе обобщений и определений.

**Аналогия закона** - разрешение конкретного дела на основе конкретной нормы конкретного закона, регулирующего сходные общественные отношения.

**Аналогия права** - это такой логический метод применения права, при котором юридическое дело решается исходя из общих начал и смысла законодательства, хотя и не нашедших выражения в конкретной норме.

**Виды юридической техники:** 1) правотворческая техника;  
2) техника опубликования нормативных актов; 3) техника систематизации нормативных актов; 4) интерпретационная техника; 5) правореализационная техника; 6) правоприменительная техника.

**Герменевтика** – 1) искусство понимания как постижения смыслов и значения знаков; 2) теория и общие правила интерпретации текстов; 3) филос. учение об онтологии понимания и эпистемологии интерпретации.

**Гипотеза** — это часть правовой нормы, в которой предусматриваются условия, необходимые для действия данной нормы.

**Декларация**- указание на ценности и идеалы, на которые адресатам нормативного акта следует ориентироваться. Они позволяют уловить «дух» нормативного акта. Декларации помогают пользователям нормативного акта понять, почему принят данный нормативный документ, и тем самым убеждают их в необходимости его исполнения.

**Дефиниция** — это краткое определение какого-либо понятия, отражающее существенные (качественные) признаки явления, предмета.

**Диспозиция** — это часть правовой нормы, содержащая само правило поведения.

**Договор** — это соглашение двух или нескольких лиц, позволяющее устанавливать, изменять или прекращать их взаимные права и обязанности.

**Договорная работа** — это правовая деятельность корпораций, направленная на регулирование взаимоотношений с контрагентами с помощью договоров.

**Дозволение**—прием нормативного регулирования, связанный с предоставлением субъектам права возможности совершать то или иное действие.

**Документ**— материальный носитель информации, предназначенный для её удостоверения, хранения и передачи во времени и пространстве .

**Заголовок** — это наименование нормативного акта, имеющее целью лаконично отразить основную идею нормативного акта, его тематику, предмет регулирования.

**Закон** - это принятый в особом порядке первичный нормативно-правовой акт высшего представительного органа государственной власти, обладающий высшей юридической силой и регулирующий важнейшие общественные отношения.

**Законность правотворчества**- любой нормативный акт по содержанию должен соответствовать общепризнанным нормам принципам международного права, Конституции, нормативным актам, имеющим более высокую юридическую силу.

**Законность судебного акта** - требование точного соблюдения норм процессуального права и полного соответствия нормам материального права, которые подлежат применению к данному правоотношению.

**Законодательная техника**- система правил, предназначенных и используемых для познавательного-логического и нормативно-структурного формирования правового материала и подготовки текста закона.

**Законодательство** — в широком смысле: это совокупность всех действующих в стране нормативных актов; в узком смысле: совокупность всех действующих законов.

**Запрет** - установление обязанности воздерживаться от определенных действий.

**Инкорпорация** — это объединение правовых актов по определенным критериям без какого-либо изменения их содержания или формы в единые сборники.

**Исключения** — это прием правотворческой техники, который позволяет изменить общее правило поведения, не соблюдать то, о чем гласит закон, какое-либо правило, соглашение, в особых или специальных целях или интересах.

**Интегративное правопонимание** – принципиально новый, а не дополненный элементами из других теорий тип понимания права, основанный на объединении традиционных вариантов правопонимания с целью выработать более концентрированное определение права.

**Истина** - категория философии и культуры, обозначающая идеал знания и способ его достижения (обоснования). Основой корреспондентной теории истины является идея независимой от субъекта и его языка объективной и открытой познанию реальности, сопоставление с которой выполняет критериальную функцию. В концепции когерентности критерием истины является согласованность рассуждений с общей системой знаний. Сторонники прагматизма считают критерием истины эффективность знаний. Истинное знание — это знание проверенное, которое успешно «работает» и позволяет добиться успеха и практической пользы в ежедневных делах. В марксизме критерием истины объявляется, взятая в самом широком смысле как всякая развивающаяся общественная деятельность человека по преобразованию себя и мира (от житейского опыта до языка, науки и т.д.). Истинным признается только проверенное практикой и опытом многих поколений утверждение. Для сторонников конвенционализма критерием истины является всеобщее согласие по поводу утверждений. Например, научной истиной считается то, с чем согласно подавляющее большинство ученых. Современная наука придерживается классической трактовки истины и считает, что истина всегда объективна (не зависит от желаний и настроений человека), конкретна (не бывает истины «вообще», вне четких условий), процессуальна (находится в процессе постоянного развития). Последнее свойство раскрывается в понятиях относительной и абсолютной истины.

**Историзм** – философский принцип, требующий рассматривать любое явление в его возникновении, развитии и изменении.

**Качество законодательства** — это внутренне присущая его форме и содержанию совокупность социальных и юридических свойств, обуславливающих пригодность законодательства удовлетворять

определенные потребности общества.

**Кодификация** — это упорядочение нормативного массива путем коренной переработки содержания имеющихся в определенной сфере правового регулирования нормативных актов и создания на их основе единого юридически и логически цельного нормативного акта.

**Консолидация** — это объединение множества правовых актов по одному или нескольким смежным вопросам в один новый правовой акт.

**Концепция нормативного акта** — это документ, в котором отражается научно-практический подход к разрешению социальных проблем и который основан на реальной информации о той или иной сфере жизни общества, ставшей предметом правового регулирования.

**Корпоративное право** — это система правил поведения, устанавливаемых органами управления корпорации, обязательных для участников корпорации и охраняемых силой корпоративного принуждения, а при его недостаточности — силой государственного принуждения.

**Корпоративные нормы** - правила поведения, установленные тем или иным объединением людей, регулирующие отношения между членами этого объединения и поддерживаемые мерами воздействия самих этих общественных объединений.

**Корректность юридического языка**- текст нормативного акта должен полностью соответствовать лексическим, грамматическим и стилистическим стандартам литературного русского языка.

**Культурологический подход** – Культурологический подход к исследованию права и государства предполагает рассмотрение данных явлений с точки зрения категорий культурологии, выявление и анализ культурных факторов, лежащих в основе процессов их формирования и функционирования.

**Метод правового регулирования** - это совокупность способов воздействия права на поведение участников общественных отношений.

**Методологический плюрализм** – принцип познания, заключающийся в требовании использования множества методов для познания права. С т.з. этого принципа каждый метод односторонен, дает лишь одну картину познаваемого явления и лишь использование всех возможных методов дает достоверное знание.

**Методология** - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе; система социально апробированных правил и нормативов познания и действия, которые соотносятся со свойствами и законами действительности.

**Методология общей теории права** - это совокупность теоретических принципов, общенаучных (логических) и частнонаучных (специальных) методов познания правовых явлений.

**Методология юридической техники** — это совокупность исходных научных подходов, способов и приемов исследования юридической деятельности, результатом которой является составление юридических документов.

**Методы юридической техники** — это пути достижения цели, упорядочения правового материала или правоотношений.

**Механизм правового регулирования** - это система правовых средств, при помощи которых осуществляется правовое регулирование общественных отношений.

**Мотивированность судебного акта** — это требование, обращенное к суду, приводить письменно в решении (приговоре) умозаключения, объяснения о наличии или об отсутствии фактов, являющихся основанием окончательного вывода суда.

**Норма права** - это общеобязательное, формально-определенное правило поведения, предоставляющее лицам субъективные права и налагающее на них юридические обязанности, и поддерживаемое государством.

**Нормы морали (нравственности)** - общие правила поведения, основанные на представлениях людей о добре, зле, чести, долге, справедливости и т.п. категориях, поддерживаемые внутренним убеждением личности и силой общественного мнения.

**Обоснованность нормативного акта** - нормативные акты должны приниматься с учетом объективных и субъективных факторов в соответствии с закономерностями и тенденциями развития общества.

**Обоснованность судебного акта**- суд основывает свое решение лишь на тех доказательствах, которые были исследованы в судебном заседании.

**Общая теория права** - наука об общих и специфических закономерностях возникновения, развития и функционирования права и правовых явлений и способах их познания.

**Объект науки** - область действительности, на изучение которой направлена данная наука. Часто объект фиксируется в самом названии науки. Но поскольку никакая наука не в состоянии описать свой объект исчерпывающе и всесторонне, она вынуждена ограничить сферу своих интересов, отказываясь от изучения некоторых аспектов своего объекта. Кроме того, наука ограничена в подходе к объекту — традицией, в коей она формировалась, сложившимися в ней понятийным аппаратом и языком, преобладающими в ней средствами анализа и исследования, и пр. Вместе с тем подобная специализация наук создает серьезные проблемы для построения единой научной картины мира. От объекта науки следует отличать ее предмет.

**Объективность** – независимость суждений, мнений, представлений и т.п. от субъекта, его взглядов, интересов, вкусов, предпочтений и т.д. (противоположность — субъективность). Объективность означает способность непредвзято и без предвзятости вникать в содержание дела, представлять объект так, как он существует сам по себе, независимо от субъекта. Абсолютная объективность недостижима ни в одной области, включая научное познание. Тем не менее идеал объективного знания — одна из наиболее фундаментальных ценностей науки.

**Обязывание** - возложение обязанности действовать определенным образом, совершать активные действия.

**Опубликование** — это действие, заключающееся в доведении нормативных актов до сведения всех субъектов, кому они адресованы.

**Официальное толкование** — это разъяснение смысла правовых норм, осуществляемое компетентными органами, как правило, в виде письменных документов и влекущее определенные юридические последствия.

**Ошибка в законотворчестве** - неправильные действия нормотворческого органа, совершенные под добросовестному заблуждению, повлекшие неблагоприятные социальные и юридические последствия.

**Полнота судебного решения (приговора)**- оно должно содержать ответы на все вопросы, имеющие значение для дела.

**Правовая культура общества** - это характеристика общества, показывающая уровень развития основных элементов правовой системы, т.е. уровень развития законодательства, юридической практики и общественного правосознания.

**Правовая презумпция** — это обязанность правоприменителя признать без доказательств презюмируемый факт, на который есть указание в законе, установленным (существующим или отсутствующим) и разрешить в соответствии с этим юридическое дело.

**Правовая процедура** — это нормативно установленный порядок осуществления юридической деятельности, направленный на реализацию норм материального права и охраняемый от нарушений санкциями.

**Правовая семья** - это совокупность национальных правовых систем, выделенная на основе общности источников, структуры права и исторического пути его формирования.

**Правовая система** - взятые в единстве правовые явления, образующие правовую действительность данного общества.

**Правовая фикция** — это несуществующее положение, но в силу определенных обстоятельств признаваемое законодателем как реальное, существующее и ставшее в силу этого обязательным.

**Правовое воспитание** - это воздействие на сознание и поведение человека, направленное на выработку высокого уровня правосознания и правовой культуры.

**Правовое поведение** - социально значимое осознанное поведение индивидуальных или коллективных субъектов, урегулированное нормами права и влекущее за собой юридические последствия.

**Правовое регулирование** - это воздействие права на поведение людей, осуществляемое с помощью особой системы правовых средств.

**Правовые аксиомы** — это общепризнанные истины, не требующие доказательств, находящие либо прямое, либо косвенное отражение в нормах права.

**Правомерное поведение** - это общественно необходимое, желательное или допустимое с точки зрения интересов личности, общества и государства поведение субъектов, соответствующее нормам права, гарантируемое и охраняемое государством.

**Правонарушение** - это виновное, противоправное, деяние деликтоспособного лица, которое наносит или может нанести вред личности, обществу или государству и влечет за собой юридическую ответственность.

**Правосознание** - это система взглядов, представлений, чувств, установок, выражающих отношение людей к действующему или желаемому праву, к иным правовым явлениям, к поведению людей как правомерному или противоправному.

**Правоотношение** - это индивидуализированная связь между лицами, характеризующаяся наличием субъективных прав и юридических обязанностей и поддерживаемая государством.

**Правотворчество** — деятельность компетентных органов, иногда социальных субъектов, по подготовке, принятию и опубликованию нормативно-правовых актов.

**Преамбула** — это часть закона, содержащая указание на те или иные обстоятельства, послужившие поводом к принятию данного закона (мотивы), а также указание на задачи и цели, которые должны быть достигнуты в процессе применения этого закона.

**Предмет науки** - та сторона или стороны, какими объект науки в ней представлен. Если объект существует независимо от науки, то предмет формируется вместе с ней и закрепляется в ее понятийной системе. Предмет не фиксирует всех сторон объекта, хотя может при этом включать то, что в объекте отсутствует, В определенном смысле развитие науки есть развитие ее предмета.

**Применение права** - это государственно-властная деятельность компетентных органов и лиц, заключающаяся в вынесении индивидуальных конкретных предписаний, направленных на реализацию норм права.

**Проблема** - объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. Развитие человеческого познания может быть представлено как переход от постановки проблем к их решению, а затем к постановке новых проблем.

**Предмет юридической техники**- наиболее общие закономерности осуществления юридической деятельности, в процессе которой составляются юридические документы.

**Презумпция** — это предположение о наличии или об отсутствии предметов, фактов, основанное на связи между ними, подтвержденное жизненной практикой.

**Приговор** — это решение суда о невинности или виновности подсудимого и назначении ему наказания либо об освобождении его от наказания.

**Приемы юридической техники**—это действия, способные повторяться при осуществлении чего-либо.

**Применение права** — это государственно-властная деятельность компетентных органов государства по осуществлению норм права относительно конкретных жизненных случаев путем вынесения индивидуально-конкретных предписаний.

**Примечание** — часть нормативного акта, которая представляет государственно-властное установление, предназначенное для специального текстового или символического подчеркивания, имеющее сопроводительный характер.

**Принципы права** - основополагающие правовые идеи, определяющие содержание и направленность правового регулирования.

**Принципы систематизации** — это обязательные требования, реализация которых позволит субъектам систематизации достичь поставленного результата по приведению системы правовых актов в сбалансированную и пригодную для использования систему.

**Пробел в праве** - это полное или частичное отсутствие норм, необходимость которых обусловлена развитием общественных отношений потребностями практического решения дел, основными принципами, смыслом и содержанием действующего законодательства.

**Реализация права** - это воплощение предписаний правовых норм в жизнь в фактической деятельности субъекта.

**Реальность нормативного акта**- выполнимость нормативного акта, осуществимость его предписаний и выражается в обеспеченности нормативного акта материальными, финансовыми, трудовыми, техническими ресурсами, в установлении необходимого количества времени для его выполнения.

**Реквизиты нормативного акта** — внешние его атрибуты, которые свидетельствуют о надлежащем оформлении нормативного акта и юридической силе его положений. Реквизиты нормативного акта есть совокупность внешних (несодержательных) характеристик нормативного акта, удостоверяющие официальный характер и юридическую силу его (акта) положений. К реквизитам нормативного акта относятся; наименование нормативного акта (заголовок) и принявшего его органа; указание места и даты принятия нормативного акта; удостоверительная подпись утвердившего акт лица; регистрационный номер нормативного акта.

**Санкция** — элемент юридической нормы, который указывает на неблагоприятные правовые последствия несоблюдения установленных требований.

**Своевременность нормативного акта**- содержащиеся в нем правовые предписания должны соответствовать времени издания акта, быть необходимыми и важными именно на данном этапе общественного развития. Нормативные акты должны приниматься, когда их исполнение даст наилучший результат.

**Система законодательства** - это совокупность действующих на территории данного государства нормативно-правовых актов.

**Система права** - это объективно существующее внутреннее строение права, заключающееся в разделении единого права на отрасли и институты, взаимосвязанные и разграниченные между собой.

**Систематизация правовых актов** — это деятельность, направленная на их упорядочение и приведение действующих юридических документов в единую, согласованную систему.

**Системность** – принцип познания; философское универсальное утверждение, согласно которому все предметы и явления мира представляют собой системы той или иной степени целостности и сложности.

**Содержание юридической техники** — это различные по характеру и форме выражения правила выполнения юридической работы.

**Социальная ответственность** – оценка поведения лица с т.з. соответствия поведения действующим в обществе нормам.

**Социально-правовой эксперимент** – Социальный эксперимент - научный опыт в области общественной деятельности, проводящийся в заданных условиях. Цель социального эксперимента – проверка той или иной гипотезы. Выделяются следующие виды социального эксперимента: экономический, педагогический, социально-психологический, правовой, социологический. Правовой эксперимент - предварительное испытание, проверка действительности нормативного положения (отдельной нормы, правового акта в целом, конституционной новеллы, законодательной реформы и т. д.). Правовой эксперимент имеет целью в опытным порядке выявить как возможные преимущества, так и недочеты, издержки нового положения в к.-л. области правового регулирования. Экспериментальная норма во всех случаях является временной, ее пространственное применение заранее лимитируется; кроме того, такая норма имеет поисковый характер: ее содержание может быть существенно изменено как в процессе проведения правового эксперимента, так и на последующих стадиях законодательных работ.

**Сравнение** - операция сопоставления нескольких объектов, с целью выяснения степени их взаимного подобия. Она применима лишь к объектам, имеющим какой-то общий признак, рассматриваемый в качестве основания



сравнения. В сфере научного исследования сравнение является способом классификации имеющихся и производимых знаний, обеспечивающим общую упорядоченность человеческих представлений об изучаемой предметной области. Операция сравнения может иметь как качественный, так и количественный характер. В последнем случае она определяется как измерение. Интересующий ученых объект сопоставляется по заранее количественно выраженным параметрам с неким фиксированным эталоном. Совпадение изучаемых объектов (вещей, явлений, событий и т.д.) по целому ряду характеристик позволяет ученым переходить от знания об отдельных элементах мирового устройства к более общему знанию о классах, в содержание которых входят элементы, обладающие фиксированным сходством.

**Способ толкования** — это совокупность мыслительных операций или специальных приемов выяснения воли правотворческого субъекта, содержащейся в нормативном акте.

**Способы юридической техники** — это сложная по содержанию деятельность, включающая совокупность приемов.

**Справедливость судебного акта**— равенство, соразмерность содеянного той мере неблагоприятных последствий, которая возлагается на виновного.

**Средства юридической техники**— это материальные предметы, объекты, с которыми в процессе проведения юридической работы производятся манипуляции для достижения поставленной цели.

**Стабильность юридического языка** - использование общепринятых слов и словосочетаний, языковых оборотов, традиционно употребляемых в речи.

**Статья**— основной структурный элемент нормативного акта, содержащий один либо несколько фрагментов правовых норм (или нормативных предписаний), посвященных отдельным вопросам.

**Субъективное право** - это закрепленная за управомоченным субъектом в целях удовлетворения его интересов мера возможного поведения лица в правоотношении, обеспеченная обязанностями других лиц и гарантированная государством.

**Судебное решение** — это процессуальный документ, разрешающий дело и восстанавливающий нарушенные права, вынесенный судом в установленной законом процессуальной форме на основе рассмотрения дела по существу.

**Толкование** — это деятельность по установлению содержания правовых норм для их реализации.

**Философия права** – выступает в одном из двух качеств:

- в качестве исконно-философской дисциплины, рассматривающей право под углом зрения определенной универсальной философской системы или системы историко-философских разработок;
- в качестве интегрированной, философско-правовой области знаний, когда на основе определенной суммы философских идей осуществляется научная проработка правового материала.

**Формально-догматический анализ** - юридическая обработка правового материала, догмы права. Этот метод включает такие процедуры, как описание и анализ правовых норм и правоотношений, их толкование, классификация и систематизация явлений, понятий, норм, правоотношений, актов, институтов.

**Функции права** - это определяемые его сущностью и социальным назначением основные направления воздействия права на поведение людей.

**Целесообразность нормативного акта** - соответствие интересам (общества, государства, граждан) в реальных условиях.

**Школа естественного права** - одна из старейших и наиболее распространенных правовых доктрин, рассматривающая главный источник правовых норм в самой природе (вещей, человека, общества), а не в воле законодателя (как считают представители позитивизма юридического); поэтому право и закон могут не только не совпадать, но в некоторых случаях даже противоречить друг другу. Варианты теории естественного права в разные периоды истории и у разных мыслителей приобретали неодинаковое содержание и идеологическую направленность.

**Экономическая теория права** - Право как социальный феномен выступает в качестве объекта и предмета исследования различных социальных наук и дисциплин. Признание того факта, что правовые, политические, социальные и экономические процессы в любом обществе взаимосвязаны, привело к возникновению целого ряда научных направлений. На этой волне сформировалось и такое направление, как экономический анализ права - изучение права на основе предпосылок и в рамках методологии экономической науки.

**Экономичность нормативного акта**- соотношение между ценностью результата, полученного вследствие действия акта, и произведенными на его создание и реализацию затратами.

**Эффективность нормативного акта**- достижение целей — и ближайшей, и отдаленной, и конечной — с наименьшим ущербом для различных социальных ценностей, с меньшими экономическими затратами, в наиболее короткие сроки.

**Юридическая деятельность** - деятельность, связанная с принятием решений о правах и обязанностях субъектов.

**Юридическая конструкция** — это создаваемая с помощью абстрактного мышления модель общественного отношения (его типовая схема), элементы которой жестко увязаны между собой.

**Юридическая наука** – комплекс наук, изучающих право как особую систему социальных норм, правовые формы организации и деятельности государства и политической системы общества в целом.

**Юридическая ответственность** – обязанность лица претерпевать меры государственного принуждения за совершенное правонарушение в виде лишения личного, имущественного или организационного характера.

**Юридическая техника** — это правила ведения юридической работы и составления в процессе ее юридических документов.

**Юридическая обязанность** - это предписанная нормами права обязанному лицу мера должного поведения в правоотношении, направленная на удовлетворение интересов управомоченного лица.

**Юридическая практика** – деятельность по определению прав и обязанностей субъектов, внешне выраженная документально оформленная, а также обьективированный опыт этой деятельности.

**Юридическая экспертиза** - анализ законопроекта с точки зрения соблюдения различных правил юридической техники.

**Юридические факты** - это конкретные жизненные обстоятельства, с наличием или отсутствием которых нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение правоотношений.

**Юридический документ** — это документ, содержащий правовую информацию.

**Юридический позитивизм** - направление в юриспруденции, сторонники которого ограничивают задачи юридической науки изучением позитивного права, т.е. действующего в данный момент. Юридический позитивизм как одна из философско-правовых концепций противостоит теории естественного права.

**Юриспруденция** – совокупность юридических наук, а также практическая деятельность юристов.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы. Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;

- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко

обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор. При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p align="center"><b>ОК-1</b></p> <p><b>Знать:</b> - основные теоретические проблемы формирования и развития правовой культуры России, сущность и содержание основных понятий и категорий дисциплины.</p> <p><b>уметь:</b> - проводить сравнительный анализ генезиса правовой культуры России с учетом общемировых тенденций; анализировать причины и условия, обуславливающие направления развития отечественной правовой культуры; выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p><b>владеть:</b> - приемами публичной дискуссии по вопросам генезиса правовой культуры; навыками анализа основных научных теорий и подходов к осмыслению явления «правовая культура»; навыками организации самостоятельной работы.</p>	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
<p align="center"><b>ОК-2</b></p> <p><b>Знать:</b> - основные теоретические проблемы формирования и развития правовой культуры России, сущность и содержание основных понятий и категорий дисциплины.</p> <p><b>уметь:</b> - проводить сравнительный анализ генезиса правовой культуры России с учетом общемировых тенденций; анализировать причины и условия, обуславливающие направления развития отечественной</p>	Тема 2.	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 4.	текущий	Написание реферата

<p>правовой культуры; выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- приемами публичной дискуссии по вопросам генезиса правовой культуры; навыками анализа основных научных теорий и подходов к осмыслению явления «правовая культура»; навыками организации самостоятельной работы.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>ОК-3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные теоретические проблемы формирования и развития правовой культуры России, сущность и содержание основных понятий и категорий дисциплины.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- проводить сравнительный анализ генезиса правовой культуры России с учетом общемировых тенденций; анализировать причины и условия, обуславливающие направления развития отечественной правовой культуры; выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- приемами публичной дискуссии по вопросам генезиса правовой культуры; навыками анализа основных научных теорий и подходов к осмыслению явления «правовая культура»; навыками организации самостоятельной работы.</p>	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
<p style="text-align: center;"><b>ОК-5</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- основные теоретические проблемы формирования и развития правовой культуры России, сущность и содержание основных понятий и категорий дисциплины.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- проводить сравнительный анализ генезиса правовой культуры России с учетом общемировых тенденций; анализировать причины и условия, обуславливающие направления развития отечественной правовой культуры; выражать и обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- приемами публичной дискуссии по вопросам генезиса правовой культуры; навыками анализа основных научных теорий и подходов к осмыслению явления «правовая культура»; навыками организации самостоятельной работы.</p>	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
<b>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5</b>	Темы 1-4.	промежуточный	Вопросы к зачету

## 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2»	«3»	«4»	«5»
	неудовлетворительно, незачтено	удовлетворительно, зачтено	хорошо, зачтено	отлично, зачтено
<b>ОК-1 /</b> <b>Знать:</b> - основные теоретические проблемы формирования и развития правовой культуры России, сущность и содержание основных понятий и категорий дисциплины. <b>уметь:</b> - проводить сравнительный анализ генезиса правовой культуры России с учетом общемировых тенденций; анализировать причины и условия, обуславливающие направления развития отечественной правовой культуры; выражать и обосновывать собственную правовую позицию. <b>владеть:</b> - приемами публичной дискуссии по вопросам генезиса правовой культуры; навыками анализа основных научных теорий и подходов к осмыслению явления «правовая культура»; навыками организации самостоятельной работы.	<b>не достаточно знать:</b> - основные теоретические проблемы формирования и развития правовой культуры России, сущность и содержание основных понятий и категорий дисциплины. <b>не достаточно уметь:</b> - проводить сравнительный анализ генезиса правовой культуры России с учетом общемировых тенденций; анализировать причины и условия, обуславливающие направления развития отечественной правовой культуры; выражать и обосновывать собственную правовую позицию. <b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b> - приемами публичной дискуссии по вопросам генезиса правовой культуры; навыками анализа основных научных теорий и подходов к осмыслению явления «правовая культура»; навыками организации самостоятельной работы.	<b>достаточно знать:</b> - основные теоретические проблемы формирования и развития правовой культуры России, сущность и содержание основных понятий и категорий дисциплины. <b>достаточно уметь:</b> - проводить сравнительный анализ генезиса правовой культуры России с учетом общемировых тенденций; анализировать причины и условия, обуславливающие направления развития отечественной правовой культуры; выражать и обосновывать собственную правовую позицию. <b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> - приемами публичной дискуссии по вопросам генезиса правовой культуры; навыками анализа основных научных теорий и подходов к осмыслению явления «правовая культура»; навыками организации самостоятельной работы.	<b>полно знать:</b> - основные теоретические проблемы формирования и развития правовой культуры России, сущность и содержание основных понятий и категорий дисциплины. <b>полно уметь:</b> - проводить сравнительный анализ генезиса правовой культуры России с учетом общемировых тенденций; анализировать причины и условия, обуславливающие направления развития отечественной правовой культуры; выражать и обосновывать собственную правовую позицию. <b>полно владеть (иметь навыки):</b> - приемами публичной дискуссии по вопросам генезиса правовой культуры; навыками анализа основных научных теорий и подходов к осмыслению явления «правовая культура»; навыками организации самостоятельной работы..	<b>углубленно знать:</b> - основные теоретические проблемы формирования и развития правовой культуры России, сущность и содержание основных понятий и категорий дисциплины. <b>углубленно уметь:</b> - проводить сравнительный анализ генезиса правовой культуры России с учетом общемировых тенденций; анализировать причины и условия, обуславливающие направления развития отечественной правовой культуры; выражать и обосновывать собственную правовую позицию. <b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> - приемами публичной дискуссии по вопросам генезиса правовой культуры; навыками анализа основных научных теорий и подходов к осмыслению явления «правовая культура»; навыками организации самостоятельной работы.







<p>правовой культуры; выразить и обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- приемами публичной дискуссии по вопросам генезиса правовой культуры; навыками анализа основных научных теорий и подходов к осмыслению явления «правовая культура»; навыками организации самостоятельной работы.</p>	<p>правовой культуры; выразить и обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p><i>не достаточно владеть (иметь навыки):</i></p> <p>- приемами публичной дискуссии по вопросам генезиса правовой культуры; навыками анализа основных научных теорий и подходов к осмыслению явления «правовая культура»; навыками организации самостоятельной работы.</p>	<p>отечественной правовой культуры; выразить и обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- приемами публичной дискуссии по вопросам генезиса правовой культуры; навыками анализа основных научных теорий и подходов к осмыслению явления «правовая культура»; навыками организации самостоятельной работы.</p>	<p>собственную правовую позицию.</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- приемами публичной дискуссии по вопросам генезиса правовой культуры; навыками анализа основных научных теорий и подходов к осмыслению явления «правовая культура»; навыками организации самостоятельной работы..</p>	<p>обосновывать собственную правовую позицию.</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- приемами публичной дискуссии по вопросам генезиса правовой культуры; навыками анализа основных научных теорий и подходов к осмыслению явления «правовая культура»; навыками организации самостоятельной работы.</p>
---	--	---	--	---

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

##### **7.4.1. Основная учебная и научная литература**

1. Правоведение / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др. ; под ред. С.В. Барабановой. – Москва : Прометей, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>
2. Правовая культура / Л.М. Балакирева, В.Ю. Гулакова, А.М. Дроздова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 374 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458223>

##### **7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму : учебное пособие / сост. Л.М. Балакирева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 137 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467200>
2. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/newsletters/>
3. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
4. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

##### **7.4.3. Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И  
ПРАВА»

Кафедра гражданского и комплексных отраслей права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и

воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ

***ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ***

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

\_\_\_\_\_ (код и наименование направления)

Профиль подготовки

Теория и история права и государства,

история правовых учений

\_\_\_\_\_ наименование профиля подготовки

Квалификация

(степень) выпускника

\_\_\_\_\_ *магистр*

\_\_\_\_\_ бакалавр, магистр

Форма обучения: очная

г. Ессентуки 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры гражданского и комплексных отраслей права

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью данной дисциплины является усвоение студентами теоретических и практических положений делового общения, а так же оказать помощь студентам в овладении особенностями юридического общения.

Задачи изучения дисциплины.

- ознакомление с основами, содержанием различных психологических установок и формирование навыков их использования в профессиональной деятельности;
- воспитание у магистров потребности адекватной самооценки своей личности, самовоспитания профессиональных качеств в период учебы и после ее завершения.

## 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «*Проблемы юридического общения*» входит в вариативную часть общенаучного цикла – дисциплина по выбору М1.В.ДВ.2.2. направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) магистр).

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины магистрант должен:

#### *знать*

1. фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в современном информационном пространстве;
2. концептуальные основы междисциплинарной области знания «юридическая лингвистика»;
3. содержание наиболее фундаментальных источников, отражающих этапы становления юридической лингвистики;
4. терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры.

### **уметь**

1. комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовых актов посредством юридической терминологии;
2. логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике;
3. самостоятельно работать с научной и учебной литературой;
4. знать основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений;
5. видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном пространстве.
6. знать основы судебного ораторского искусства, построения судебных речей.

**иметь представление** об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике.

### **1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями(ОК):**

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

### **1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)**

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 4 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	16	16
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	-	-
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Подготовка к практическим занятиям	18	18
Письменный опрос	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	18	18
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов		<b>Зачет</b>
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание тем

#### Раздел I. Юридическая риторика как частная риторическая дисциплина

##### ***Тема 1. Понятие общей и частных риторик.***

Риторика как наука и искусство.. Юридическая риторика – прикладная отрасль риторического знания. Речевая культура юриста, её взаимосвязь с правовыми дисциплинами.

##### ***Тема 2. Становление юридической риторики в исторической перспективе.***

Древняя Греция как место рождения судебного красноречия. Суд в Афинах – общественная трибуна, в условиях которой проявлялись личностные способности каждого гражданина в защите и обвинении. Деятельность логографов по составлению защитительных судебных речей на заказ.

Первые теоретики судебного красноречия Горгий и Лисий. Их полемика с Сократом, позднее с Платоном о цели ораторского искусства (выяснение истины у Сократа и его последователей или убеждение слушателей в чём-либо у софистов). Защитительные речи Демосфена.

Древнеримский период развития юридической риторики. Содержательность речей Марка Туллия Цицерона, основанная на римском праве. Технология подготовки устного выступления по Квинтилиану.

Деятельность глоссаторов – юристов, занимавшихся римским правом в средневековой Европе – по приведению юстиниановских источников в такой вид, который представлялся им наиболее удобным для изучения. Ораторское мастерство французских судебных ораторов XI – XIX веков.

Развитие русского юридического красноречия после судебной реформы 1864 года. Обвинительные и защитительные речи А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако, В.Д. Спасовича, С. Пороховщикова как образцы ораторского мастерства, соединяющие глубокий разбор обстоятельств дела и психологический анализ действий подсудимого. Сочетание в деятельности «золотой плеяды» практики судебных выступлений с научным, публицистическим и художественным творчеством.

Советское судопроизводство, в процессе которого доказательственная сторона дела приобретает большее значение, чем психологический анализ. Искусство речи прокуроров Н.В. Крыленко, Р.А. Руденко, В.И. Царёва, адвокатов И.Д. Брауде, В.Л. Россельса, Я.С. Киселёва.

Современная юридическая риторика в трудах Г.М. Резника, Г.П. Падвы, П.А. Астахова, А.Г. Звягинцева.

##### ***Тема 3. Этический аспект юридической риторики и его проявление в диалоговом профессиональном общении.***

Этика в деятельности юриста.

Правила ведения диалога на следствии, регулируемые позицией защиты слушающего от говорящего.

Устно-письменный протоколируемый диалог сторон на суде. Этикет прений между процессуальными противниками. Культура спора и полемики в юридической сфере.

Нравственное воспитание слушателей, присутствующих в зале судебного заседания.

#### Раздел II. Аспекты юридической риторики.

##### ***Тема 4. Отличительные черты монологической (обвинительной и защитительной) речи на суде.***

Назначение судебной речи как установление истины по делу и постановление справедливого решения. Ближайшая и конечная цели этой речи. Зависимость содержания от целевой установки оратора.

Полемиическая заостренность судебного монолога. Наличие четырёх адресатов (состав суда, подсудимый, процессуальный противник, присутствующие в зале суда).

Речевые средства, обеспечивающие апелляцию к суду и воспроизведение чужого мнения в целях доказывания.

Соотнесённость судебной речи с книжно-письменными стилями. Элементы разговорного стиля как средство воздействия на адресата.

#### ***Тема 5. Логические основы речи юриста.***

Убедительность как показатель высокого уровня ораторского мастерства юриста. Логика убеждения в соответствии с основными законами мышления (закон тождества, закон противоречия, закон исключённого третьего, закон достаточного основания).

Логическая операция доказательства, включающая в себе три элемента: тезис, аргументы, демонстрацию. Требования, предъявляемые к каждому из этих элементов. Прямое и косвенное доказательство. Индуктивный и дедуктивный методы доказательства, метод аналогии. Логическая операция опровержения.

Языковые средства, выражающие логику юридического высказывания (вопросительные высказывания, периоды).

Речевые средства рационального воздействия (приём адресации, точность словоупотребления, термины оценочного характера).

#### ***Тема 6. Выразительность и образность речи юриста. Эмоциональное воздействие как необходимый элемент убеждения словом.***

Изобразительно-выразительные средства языка юриста: метафора, сравнение, ирония, антитеза. Стилистические фигуры, характерные для судебных речей: литературные образы, цитирование художественных произведений, исторические примеры.

Синтаксические средства выразительности: повторы, апафора, эпитафора, обратный порядок слов, параллелизм, риторический вопрос, риторическое восклицание.

Фразеологические единицы, повышающие экспрессивность речи: пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Вспомогательность риторических приёмов для создания объективной словесной картины, для справедливой оценки тех или иных фактов, обсуждаемых оратором-юристом.

#### ***Тема 7. Композиция выступления судебного оратора.***

Структура публичного выступления как основа её целостности и эффективности. Трёхчастное деление судебной речи: вступление – основная часть – заключение.

Вступительная часть как средство привлечения внимания слушателей. Изложение фактических обстоятельств дела, общественная моральная оценка совершенного преступления во вступлении к обвинительной речи. Характеристика личности подсудимого во вступлении к защитительной речи. Трафареты и новации в вводной части судебного выступления.

Основная часть судебной речи как совокупность следующих микротем: изложение фактических обстоятельств дела, анализ собранных по делу доказательств, обоснование квалификации преступления, характеристика личности подсудимого, причины, способствовавшие совершению преступления, соображения о мере наказания. Смысловая градация аргументов в соответствии с принципом усиления.

Заключение судебной речи как подведение итогов высказанных в основной части. Корреляция заключения со вступлением к речи

Недостатки композиции судебной речи. Мотивационная последовательность речи.



### Раздел III. Речь как средство коммуникативного воздействия в судебной и консультативной сферах.

**Тема 8. Культура звучания речи юриста.** Средства невербального выражения и энергетический импульс, сопровождающие звучащую речь.

Техника речи как важное средство воздействия.

Интонационно-выразительные средства: голосовой диапазон, дикция, темп речи, интонация, логическое ударение, паузирование, благозвучие.

Невербальные средства, допустимые в юридической ораторской практике. Виды жестов и мимика, территориальные притязания. Учет телесных проявлений аудитории.

**Тема 9. Подготовка устного монологического выступления юриста. Риторический канон.**

Различие в лингвистике подлинно устной речи и репродукции письменной речи.

Докоммуникативный этап подготовки ораторского выступления, включающий изучения материала дела, определения целевой установки, подбор аргументов, логическую организацию материала, работу над языковым оформлением текста. Коммуникативный этап – запоминание в процессе тренировки, воспроизведение речи. Посткоммуникативный этап – обсуждение.

Спонтанность выступления юриста с точки зрения языковых средств.

#### 2.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
1	Мастерство публичного выступления		+	

#### 2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС	Все-го
		Лекц.	Прак т. зан.		
1.	Юридическая риторика как частная риторическая дисциплина	-	6	8	14
2.	Аспекты юридической риторики	-	6	24	30
3.	Речь как средство коммуникативного воздействия в судебной и консультативной сферах	-	4	24	28
	<b>всего</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	<b>72</b>

## 2.4. Лекции

(Учебным планом не предусмотрено.)

## 2.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Юридическая риторика как частная риторическая дисциплина Практическое занятие № 1. Тема 1.. Понятие общей и частных риторик. Практическое занятие № 2. Тема 2. Становление юридической риторики в исторической перспективе. Практическое занятие № 3. Тема 3. Этический аспект юридической риторики и его проявление в диалоговом профессиональном общении.	2 2 2
2	2	Аспекты юридической риторики Практическое занятие № 4. Тема 4. Отличительные черты монологической (обвинительной и защитительной) речи на суде. Практическое занятие № 5. Тема 5. Логические основы речи юриста. Практическое занятие № 6. Тема 6. Выразительность и образность речи юриста. Эмоциональное воздействие как необходимый элемент убеждения словом.	2 2 2
3	3	Речь как средство коммуникативного воздействия в судебной и консультативной сферах  Практическое занятие № 7. Тема 8. Культура звучания речи юриста Практическое занятие № 8. Тема 9. Подготовка устного монологического выступления юриста. Риторический канон.	2 2
<b>Итого</b>			<b>16</b>

## 2.6. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

№ п/п	Вид занятия (лекционное, практическое)	Тема занятия	Инновационные формы учебных занятий	Объем, ауд. часов/в том числе в инновационной форме
1	Практическое	Юридическая риторика как	презентация	2

	занятие	частная риторическая дисциплина Практическое занятие № 1. Тема 1.. Понятие общей и частных риторик. Практическое занятие № 2.) Тема 2. Становление юридической риторики в исторической перспективе.		
2	Практическое занятие	Аспекты юридической риторики Практическое занятие № 4. Тема 4. Отличительные черты монологической (обвинительной и защитительной) речи на суде.	бинарный семинар, презентация	2
3	Практическое занятие	Практическое занятие № 7. Тема 8. Культура звучания речи юриста	презентация, эссе, доклад, сообщение	2
<b>ИТОГО</b>				<b>6</b>

**2.7. Лабораторный практикум**  
(Учебным планом не предусмотрено)

**2.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**  
(Учебным планом не предусмотрено)

**2.9. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту**

1. Понятие и значение риторики.
2. Общие и специфические черты частных риторик.
3. Юридическая риторика как частная риторика.
4. Развитие юридической риторики в античности (Древняя Греция, Древний Рим).
5. Древнерусское философско-юридическое красноречие.
6. Роль трудов М.В. Ломоносова в развитии в развитии юридического ораторства.
7. Судебное ораторство в пореформенной России.
8. Изменения, произошедшие в юридической риторике в советское время.
9. Этические основы современной речи юриста.
10. Судебная речь как монологическое высказывание.
11. Обвинительная речь на суде.
12. Защитительная речь на суде.
13. Подготовка юриста к публичному выступлению.
14. Коммуникативные требования, предъявляемые к звучащей речи: точность, чистота, выразительность.
15. Аргументативные методики в речи юристы.

16. Понятие о рациональных и иррациональных аргументах.
17. Тропы и риторические фигуры в речевом обиходе юриста.
18. Топика. Примеры внутренних и внешних топов.
19. Структурно-композиционное членение судебной речи.
20. Место спора и полемики в юридической публичной речи.
21. Техника речи: дикция, интонация, темп.
22. Невербальные средства общения, сопровождающие выступление.
23. Книжно-письменные и разговорные конструкции в судебной речи.
24. Логические законы, используемые в риторике (тождества, исключённого третьего, достаточного основания).
25. Реплики процессуальных противников на суде.
26. Судебный оратор Сократ.
27. Риторическое учение Платона.
28. Риторическое учение Аристотеля.
29. Судебное красноречие в эпоху эллинизма.
30. Судебное красноречие в эллинистической Греции.
31. Судебное красноречие республиканского Рима.
32. Судебный оратор Цицерон.
33. Судебное красноречие императорского Рима.
34. Эллинское возрождение и «вторая» софистика.
55. Судебное красноречие и раннее Христианство.

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

#### **3.2. Тематика рефератов**

1. Своеобразие судебного красноречия античной эпохи.
2. Предпосылки формирования судебного красноречия в Древней Греции
3. Софистика. Диалектика.
4. Предшественники античного судебного красноречия.
5. Роль звучащего слова в греческой культуре
6. Демократия и риторика.
7. Классическая риторика V – IV вв. до н.э.
8. Выдающиеся судебные ораторы античности.
9. Первые учителя судебного красноречия.

10. Горгий и горгианские фигуры.
11. Практика судебного красноречия.
12. Судебный оратор Лисий.
13. Судебный оратор Исократ.
14. Судебный оратор Георгий.
15. Судебный оратор Демосфен.
16. Судебный оратор Сократ.
17. Риторическое учение Платона.
18. Риторическое учение Аристотеля.
19. Судебное красноречие в эпоху эллинизма.
20. Судебное красноречие в эллинистической Греции.
21. Судебное красноречие республиканского Рима.
22. Судебный оратор Цицерон.
23. Судебное красноречие императорского Рима.
24. Эллинистическое возрождение и «вторая» софистика.
25. Судебное красноречие и раннее Христианство.

### **3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

#### **1. Современная общая риторика – это:**

- а) наука об ораторском искусстве и мастерстве публичного выступления перед аудиторией;
- б) умение использовать в конкретной ситуации языковые средства, которые позволяют обеспечить наилучший эффект в достижении коммуникативных задач;
- в) система фонетических, лексических, грамматических единиц, являющихся средством общения людей и выражения мыслей, чувств, волеизъявлений;
- г) борьба принципиально противоположных мнений, которая ведётся с целью опровергнуть точку зрения противной стороны и доказать правильность своей позиции.

#### **2. Частная риторика – это:**

- а) положение правил и законов общей риторики на предмет конкретной деятельности;
- б) ситуационный аспект общей риторики;
- в) профессиональное подразделение общей риторики;
- г) функциональное подразделение общей риторики.

#### **3. Местом рождения судебного красноречия считается:**

- а) Древний Рим;
- б) Древняя Греция;
- в) Россия;
- г) Франция

**4. В России генеральный регламент Петра Великого определил порядок судебно-административного говорения в созданных органах управления – коллегиях. Порядок говорения был установлен таким образом, чтобы укрепить единоличность решения и ответственность делом за речь. Это решение привело к тому, что сложился такой тип оратора, как:**

- а) государственный служащий;
- б) проповедник;
- в) судебный оратор;
- агитатор.

**5. Этот автор в работе «Краткое руководство к красноречию» положил начало русской научной риторике:**

- а) А.Ф. Кони;
- б) М.В. Ломоносов;
- в) Н.Ф. Кошанский;
- г) В.Д. Спасович.

**6. В советский период судоговорение отличалось:**

- а) пышными фразами, длинными цитатами из художественных произведений;
- б) логичностью, глубоким анализом обстоятельств дела, психологическими подробностями;
- в) расплывчатостью формулировок, слабым знанием дела, большое место отводилось «общим вопросам»;
- г) доказательственная сторона приобрела большое значение, психологический анализ стал второстепенен, речь стала меньшей по объёму.

**7. Судебная речь – это:**

- а) публичная устная речь, обращённая к суду, произнесённая в судебном заседании и представляющая собой изложение выводов оратора по данному делу;
- б) публичная речь, обращённая к суду, а также ко всем участвующим и присутствующим при рассмотрении судебного дела, произнесённая в судебном заседании и представляющая собой изложение выводов оратора по данному делу и его возражения другим ораторам.

**8. Вопросы, которые суд, исследуя конкретное преступление или правонарушение, разрешает при вынесении приговора или решения составляют...**

- а) предмет судебной речи;
- б) план судебной речи;
- в) композиция судебной речи;
- г) композиция сторон в судебном споре.

**9. Доказать факт совершения преступления, виновность лица, обосновать правильность предъявленного обвинения, в этом заключается основная задача...**

- а) речи прокурора и адвоката по гражданским делам в суде первой инстанции;
- б) речи прокурора по уголовным делам в суде первой инстанции (обвинительная речь);
- в) речи прокурора по уголовным и гражданским делам в суде второй инстанции;
- г) реплики прокурора.

**10. Какой вид защитительной позиции невозможен в судебной речи:**

- а) оспаривать обвинение в целом, доказывать невиновность лица;
- б) доказать невменяемость лица;
- в) оспаривать правильность квалификации преступления, данное прокурором;
- г) признать виновность лица, не указывая на смягчающие вину обстоятельства.

**11. Логическая операция, в ходе которой проверяется истинность тезиса – позиции защиты или обвинения называется:**

- а) доказательство;
- б) опровержение;
- в) убеждение;
- г) критика в адрес оппонента.

12. Убеждение – это по преимуществу:

- а) демонстрация новых фактов, примеров;
- б) раскрытие новых, неожиданных сторон давно известных фактов;
- в) логическая аргументация;
- г) воздействие на сферу подсознательного.

13. Топы помогают найти:

- а) оптимальное развитие темы;
- б) оптимальное расположение смысловых компонентов;
- в) средства эмоционального воздействия на слушателей;
- г) средства адекватного выражения идеи.

14. Вступление публичной речи имеет цель:

- а) познакомить слушателей с темой речи;
- б) отвлечь слушателей от посторонних мыслей;
- в) сконцентрировать внимание слушателей на теме выступления;
- г) дать оратору возможность изучить аудиторию.

15. Основная часть публичной речи:

- а) предоставляет главный массив информации;
- б) даёт основание для выводов;
- в) содержит сами выводы;
- г) реализует цель выступления.

16. Заключение публичной речи:

- а) содержит выводы выступления;
- б) предупреждает выпады оппонентов;
- в) закрепляет материал выступления в памяти слушателей;
- г) стимулирует эмоциональный «всплеск» аудитории.

17. Главным адресатом судебной речи является:

- а) подсудимый;
- б) процессуальный противник оратора;
- в) состав суда;
- г) присутствующие в зале.

18. Ядром обвинительной речи является:

- а) изложение фактических обстоятельств дела;
- б) анализ и оценка собранных по делу доказательств;
- в) обоснование квалификации преступления;
- г) обращение к процессуальному противнику.

19. Основой защитительной речи считается:

- а) вступление;
- б) анализ фактических обстоятельств дела;
- в) характеристика личности подсудимого;
- г) заключение.

20. К функциям тропов относится...

- а) выявление логических связей между сообщаемыми фактами;
- б) структурирование речевого материала;
- в) обогащение образно-эмоционального строя речи;

г) передача скрытого смысла.

**21. К функциям риторических фигур относится:**

- а) создание образов;
- б) усиление образов, созданных другими речевыми средствами;
- в) структурирование речевого материала;
- г) логическое соединение смысловых частей речи.

**22. Судебным спором в риторике понимается:**

- а) взаимное притязание сторон на владение, обладание чем-либо, разрешаемое судом;
- б) борьба мнений по различным вопросам юриспруденции;
- в) процесс обмена противоположными мнениями между сторонами в судебном заседании;
- г) ссора, препирательство.

**23. В ходе прений выступающим важно продемонстрировать:**

- а) знание фактов;
- б) владение логикой;
- в) готовность пойти на разумный компромисс;
- г) заботу об общем благе.

**24. Какое требование к ораторской речи нарушено в следующих словах:**

«Убийство произошло на политико-экономической основе»:

- а) ясности и точности речи;
- б) уместности речи;
- в) богатства речи;
- г) выразительности речи.

**25. В каком словосочетании использовано юридическое клише:**

- а) из уголовного дела по обвинению;
- б) при отложении дела слушанием;
- в) по месту производства усыновления ребёнка;
- г) применить меры пресечения.

**26. Какое из перечисленных слов можно употребить в тексте закона?**

- а) государство;
- б) возмущение;
- в) держава;
- г) распухший.

**27. Что из перечисленного не является формой произнесения речи?**

- а) чтение текста;
- б) воспроизведение текста по памяти;
- в) импровизированное высказывание;
- г) внутренний монолог.

**28. Главным индивидуальным признаком голоса является:**

- а) дикция;
- б) громкость;
- в) темп;
- г) тембр.



**\*Полный комплект заданий для письменных опросов находится в ФОС**

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве текущего и рубежного контроля знаний используются устные опросы в процессе практических занятий, проверка самостоятельной работы (рефератов и докладов). Промежуточная форма контроля – зачет, при проведении которого учитывается работа на практических занятиях.

#### **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

## **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

### **7.6.1. Основная учебная и научная литература**

1. Ивин, А.А. Риторика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 419 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287>

### **7.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Петров О.В. Основы судебного красноречия : учебное пособие. – М.: Проспект, 2014. – 208 с.
2. Ивакина Н.Н. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов): уч. пособ. - 3-е изд., пересмотр. М.: Норма: ИНФРА-М. 2013-592с.
3. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
5. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

### **7.6.3. Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. - № 31. - ст. 3824.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 5. – ст. 410.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 46. - ст. 4532
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - №25. - ст. 2954.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**

**Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.**

**Приложение 2 - Фонд оценочных средств.**

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Проблемы юридического общения»**

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина *«Проблемы юридического общения»* входит в вариативную часть общенаучного цикла – дисциплина по выбору М1.В.ДВ.2.2. направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) магистр).

Целью данной дисциплины является усвоение студентами теоретических и практических положений делового общения, а так же оказать помощь студентам в овладении особенностями юридического общения.

Задачи изучения дисциплины.

- ознакомление с основами, содержанием различных психологических установок и формирование навыков их использования в профессиональной деятельности;

- воспитание у магистров потребности адекватной самооценки своей личности, самовоспитания профессиональных качеств в период учебы и после ее завершения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

- способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения. (ОК-4)

- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих разделов: Юридическая риторика как частная риторическая дисциплина. Аспекты юридической риторики. Речь как средство коммуникативного воздействия в судебной и консультативной сферах.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 16 часов, в т.ч. практических занятий 16 часов, самостоятельной работы обучающегося 56 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра гражданского и комплексных отраслей права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**

---

(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Общеправовой

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

магистр

---

Квалификация (степень) выпускника

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Общие положения

- 1.1. ФОС по дисциплине «Проблемы юридического общения» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.
- 1.2. ФОС по дисциплине «Проблемы юридического общения» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.
- 1.3. ФОС по дисциплине Проблемы юридического общения «» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
- 1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Проблемы юридического общения» (далее – УМК).

### 2. Цель и задачи ФОС

- 2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.
- 2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Проблемы юридического общения»:
- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;
  - оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.
- 2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:
- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
  - надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
  - справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
  - своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
  - эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1. Перечень компетенций

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями(ОК)**:  
 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);  
 способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);  
 компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

#### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков:

##### *Магистрант должен знать*

1. фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в современном информационном пространстве;
2. концептуальные основы междисциплинарной области знания «юридическая лингвистика»;
3. содержание наиболее фундаментальных источников, отражающих этапы становления юридической лингвистики;
4. терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры.

##### *Магистрант должен уметь*

1. комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовых актов посредством юридической терминологии;
2. логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике;
3. самостоятельно работать с научной и учебной литературой;
4. знать основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений;
5. видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном пространстве.
6. знать основы судебного ораторского искусства, построения судебных речей.

*Магистрант должен иметь представление* об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8.	текущий	Написание реферата
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
ОК-4	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8.	текущий	Написание реферата
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
ОК-5	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8.	текущий	Написание реферата
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
ОК-3, ОК-4, ОК-5	Тема 1-9	промежуточный	Вопрос к зачету

#### 4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-3	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> </ul>
	Тема 2.	текущий	Написание реферата	
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6.	текущий	Написание реферата	
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 8.	текущий	Написание реферата	
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)	



				<p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-4	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций,</b>

Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>усвоенных обучающимся:</b>  <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;  – владеет принципами анализа;  – в самостоятельной работе проявил элементы творчества;  – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  – владеет основным программным объемом знаний;  – прочно усвоил основные понятия и категории;  – активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  – знает основные понятия и категории;  – может дать, в основном, правильные суждения;  – на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b>  – не знает основных понятий, категории и терминов;  – не вышел за пределы отдельных представлений;  – не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b>  – <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;  – <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;  – <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;  – <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b>  – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены</p>
Тема 6.	текущий	Написание реферата	
Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)	
Тема 8.	текущий	Написание реферата	
Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-5	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
	Тема 6.	текущий	Написание реферата	
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 8.	текущий	Написание реферата	
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-3, ОК-4, ОК-5	Тема 1-9	промежут очный	Вопрос к зачету	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической</li> </ul>

				<p>литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	--

**5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Темы контрольных работ**

Код компетенций	ОК-3, ОК-4, ОК-5
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в современном информационном пространстве;</li> <li>2. концептуальные основы междисциплинарной области знания «юридическая лингвистика»;</li> <li>3. содержание наиболее фундаментальных источников, отражающих этапы становления юридической лингвистики;</li> <li>4. терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры.</li> </ol> <p><b>уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовых актов посредством юридической терминологии;</li> <li>2. логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике;</li> <li>3. самостоятельно работать с научной и учебной литературой;</li> <li>4. знать основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений;</li> <li>5. видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном пространстве.</li> <li>6. знать основы судебного ораторского искусства, построения судебных речей.</li> </ol> <p><b>иметь представление:</b></p> <p>об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике</p>
Этапы формирования	Темы 1-9
Примерная тематика контрольных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы семиотики. Язык как знаковое образование. Свойства языковых знаков.</li> <li>2. Семантика, синтактика и прагматика как важнейшие характеристики языковых знаков.</li> <li>3. Функции языка. Информативная функция.</li> <li>4. Соотнесенность понятий «язык» и «культура». Язык как элемент культуры. Отражение культурной информации в языке. Кумулятивная функция языка и жизнь общества.</li> <li>5. Проблемы регулирования языка со стороны общества. Проблема государственного языка.</li> <li>6. Информативность и фатика в речевой коммуникации. Вербальная и невербальная информация.</li> <li>7. Современные теории дискурса. Дискурс как категория современной междисциплинарной науки. Социолингвистические типы дискурса. Соотношений понятий «язык», «речь» и «дискурс».</li> <li>8. Институциональный (корпоративный) дискурс и его свойства. Юридический дискурс и его реализации. Тенденции развития юридического дискурса.</li> <li>9. Понятие о юридической лингвистике как междисциплинарной науке.</li> <li>10. Термин как языковой знак (особенности семантики, синтактики и прагматики). Точность и однозначность термина. Особенности юридического термина.</li> </ol>

	<p>11. Истоки юридической терминологии. Вопрос о мере использования иноязычных элементов в профессиональной речи юриста.</p> <p>12. Точность как основное качество языка права.</p> <p>13. Системные отношения в лексике - синонимия, омонимия, многозначность – и точность как коммуникативное качество речи юриста. Грамматические средства создания точности речи. Метафора и точность речи.</p> <p>14. Судебные прения: коммуникативный аспект.</p> <p>15. Виды судебных речей и их языковые особенности.</p> <p>16. Обвинительная речь и ее языковые особенности.</p> <p>17. Защитительная речь и ее языковые особенности.</p> <p>18. Реплика в судебных прениях: языковые особенности.</p> <p>19. Категория оценки в речи юриста. Юридическая и нравственная оценка.</p> <p>20. Прагматическое содержание категории оценки (оценки эмоционально-экспрессивного и интеллектуального типа).</p> <p>21. Инвенция в судебной речи.</p> <p>22. Диспозиция в судебной речи.</p> <p>23. Элокуция в судебной речи.</p> <p>24. Доводы к человеку.</p> <p>25. Типы повторов и их использование в судебной речи.</p> <p>26. Стилистические фигуры в судебной речи.</p> <p>27. Ирония как стилистический прием. Возможности применения иронии в судебной речи.</p> <p>28. Мемория и акция в судебной речи.</p> <p>29. Феномен манипуляции и ее языковое воплощение.</p> <p>30. Убеждение и манипуляция: точки пересечения и различия.</p> <p>31. Стратегии убеждающей речи. Типы аргументов в юридическом дискурсе.</p> <p>32. Довод и сфера психической деятельности. Система доказательств в риторике.</p> <p>33. Естественные доказательства. Логические доказательства. Софистика.</p> <p>34. Логические уловки. Нелояльные приемы.</p> <p>35. Доводы «к пафосу» в судебной речи.</p> <p>36. Доводы «к этосу» в судебной речи.</p> <p>37. Полемика: виды и правила ведения. Приемы доказательства и опровержения.</p> <p>38. Авторитет и традиция как аргумент. Вера и здравый смысл как аргумент.</p> <p>39. Дедуктивное и системное обоснование позиции.</p> <p>40. Эмоционально воздействие как предпосылка манипуляции. Манипуляция словами и образами, размывание и подмена понятий; подмена имени предмета и феномен «ложного» имени; манипуляция числом и мерой. «Черные» и «светлые» мифы. Прием «умолчания».</p> <p>41. Грамматические категории как средство манипуляции (число существительных и местоимений, время и вид глагола).</p> <p>42. Риторическая и нериторические стратегии убеждения.</p> <p>44. Стратегии и тактики убеждающей речи. Правовые стратегии коммуникации.</p> <p>45. Стратегия и тактики самопрезентации.</p> <p>46. Понятие концепта и концептуарий языка права.</p> <p>47. Теория речевых актов и юридические дискурсивные практики.</p> <p>48. Традиции античной риторики в современном юридическом дискурсе.</p> <p>49. Манипуляция в коммерческой рекламе.</p> <p>50. Политическая риторика: стратегии и тактики.</p>
--	--

### 5.2. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК-3, ОК-4, ОК-5
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <p>1. фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в современном информационном пространстве;</p> <p>2. концептуальные основы междисциплинарной области знания «юридическая лингвистика»;</p> <p>3. содержание наиболее фундаментальных источников, отражающих этапы становления юридической лингвистики;</p> <p>4. терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры.</p> <p><b>уметь:</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовых актов посредством юридической терминологии;</li> <li>2. логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике;</li> <li>3. самостоятельно работать с научной и учебной литературой;</li> <li>4. знать основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений;</li> <li>5. видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном пространстве.</li> <li>6. знать основы судебного ораторского искусства, построения судебных речей.</li> </ol> <p><b>иметь представление:</b> об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике</p>
Этапы формирования	Темы 1-9
вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и значение риторики.</li> <li>2. Общие и специфические черты частных риторик.</li> <li>3. Юридическая риторика как частная риторика.</li> <li>4. Развитие юридической риторики в античности (Древняя Греция, Древний Рим).</li> <li>5. Древнерусское философско-юридическое красноречие.</li> <li>6. Роль трудов М.В. Ломоносова в развитии в развитии юридического ораторства.</li> <li>7. Судебное ораторство в пореформенной России.</li> <li>8. Изменения, произошедшие в юридической риторике в советское время.</li> <li>9. Этические основы современной речи юриста.</li> <li>10. Судебная речь как монологическое высказывание.</li> <li>11. Обвинительная речь на суде.</li> <li>12. Защитительная речь на суде.</li> <li>13. Подготовка юриста к публичному выступлению.</li> <li>14. Коммуникативные требования, предъявляемые к звучащей речи: точность, чистота, выразительность.</li> <li>15. Аргументативные методики в речи юристы.</li> <li>16. Понятие о рациональных и иррациональных аргументах.</li> <li>17. Тропы и риторические фигуры в речевом обиходе юриста.</li> <li>18. Топаика. Примеры внутренних и внешних топов.</li> <li>19. Структурно-композиционное членение судебной речи.</li> <li>20. Место спора и полемики в в юридической публичной речи.</li> <li>21. Техника речи: дикция, интонация, темп.</li> <li>22. Невербальные средства общения, сопровождающие выступление.</li> <li>23. Книжно-письменные и разговорные конструкции в судебной речи.</li> <li>24. Логические законы, используемые в риторике (тождества, исключённого третьего, достаточного основания).</li> <li>25. Реплики процессуальных противников на суде.</li> <li>26. Судебный оратор Сократ.</li> <li>27. Риторическое учение Платона.</li> <li>28. Риторическое учение Аристотеля.</li> <li>29. Судебное красноречие в эпоху эллинизма.</li> <li>30. Судебное красноречие в эллинистической Греции.</li> <li>31. Судебное красноречие республиканского Рима.</li> <li>32. Судебный оратор Цицерон.</li> <li>33. Судебное красноречие императорского Рима.</li> <li>34. Эллиническое возрождение и «вторая» софистика.</li> <li>35. Судебное красноречие и раннее Христианство.</li> </ol>

### 5.3. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-3, ОК-4, ОК-5
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в современном информационном пространстве;</li> <li>2. концептуальные основы междисциплинарной области знания «юридическая лингвистика»;</li> <li>3. содержание наиболее фундаментальных источников, отражающих этапы становления юридической лингвистики;</li> </ol>



	<p>4. терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовых актов посредством юридической терминологии;</li> <li>логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике;</li> <li>самостоятельно работать с научной и учебной литературой;</li> <li>знать основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений;</li> <li>видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном пространстве.</li> <li>знать основы судебного ораторского искусства, построения судебных речей.</li> </ol> <p><b>иметь представление:</b></p> <p>об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике</p>
Этапы формирования	Темы 1-9
Примерная тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>Своеобразие судебного красноречия античной эпохи.</li> <li>Предпосылки формирования судебного красноречия в Древней Греции</li> <li>Софистика. Диалектика.</li> <li>Предшественники античного судебного красноречия.</li> <li>Роль звучащего слова в греческой культуре</li> <li>Демократия и риторика.</li> <li>Классическая риторика V – IV вв. до н.э.</li> <li>Выдающиеся судебные ораторы античности.</li> <li>Первые учителя судебного красноречия.</li> <li>Горгий и горгианские фигуры.</li> <li>Практика судебного красноречия.</li> <li>Судебный оратор Лисий.</li> <li>Судебный оратор Исократ.</li> <li>Судебный оратор Горгий.</li> <li>Судебный оратор Демосфен.</li> <li>Судебный оратор Сократ.</li> <li>Риторическое учение Платона.</li> <li>Риторическое учение Аристотеля.</li> <li>Судебное красноречие в эпоху эллинизма.</li> <li>Судебное красноречие в эллинистической Греции.</li> <li>Судебное красноречие республиканского Рима.</li> <li>Судебный оратор Цицерон.</li> <li>Судебное красноречие императорского Рима.</li> <li>Эллинское возрождение и «вторая» софистика.</li> <li>Судебное красноречие и раннее Христианство.</li> </ol>

#### 5.4. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-3, ОК-4, ОК-5
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в современном информационном пространстве;</li> <li>концептуальные основы междисциплинарной области знания «юридическая лингвистика»;</li> <li>содержание наиболее фундаментальных источников, отражающих этапы становления юридической лингвистики;</li> <li>терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры.</li> </ol> <p><b>уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовых актов посредством юридической терминологии;</li> <li>логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике;</li> <li>самостоятельно работать с научной и учебной литературой;</li> <li>знать основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений;</li> </ol>

	<p>5. видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном пространстве.</p> <p>6. знать основы судебного ораторского искусства, построения судебных речей.</p> <p><b>иметь представление:</b> об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике</p>
Этапы формирования	Темы 1-9
Тесты	<p>1. Современная общая риторика – это:</p> <p>а) наука об ораторском искусстве и мастерстве публичного выступления перед аудиторией;</p> <p>б) умение использовать в конкретной ситуации языковые средства, которые позволяют обеспечить наилучший эффект в достижении коммуникативных задач;</p> <p>в) система фонетических, лексических, грамматических единиц, являющихся средством общения людей и выражения мыслей, чувств, волеизъявлений;</p> <p>г) борьба принципиально противоположных мнений, которая ведётся с целью опровергнуть точку зрения противной стороны и доказать правильность своей позиции.</p> <p>2. Частная риторика – это:</p> <p>а) положение правил и законов общей риторики на предмет конкретной деятельности;</p> <p>б) ситуационный аспект общей риторики;</p> <p>в) профессиональное подразделение общей риторики;</p> <p>г) функциональное подразделение общей риторики.</p> <p>3. Местом рождения судебного красноречия считается:</p> <p>а) Древний Рим;</p> <p>б) Древняя Греция;</p> <p>в) Россия;</p> <p>г) Франция</p> <p>4. В России генеральный регламент Петра Великого определил порядок судебно-административного говорения в созданных органах управления – коллегиях. Порядок говорения был установлен таким образом, чтобы укрепить единоличность решения и ответственность делом за речь. Это решение привело к тому, что сложился такой тип оратора, как:</p> <p>а) государственный служащий;</p> <p>б) проповедник;</p> <p>в) судебный оратор;</p> <p>агитатор.</p> <p>5. Этот автор в работе «Краткое руководство к красноречию» положил начало русской научной риторике:</p> <p>а) А.Ф. Кони;</p> <p>б) М.В. Ломоносов;</p> <p>в) Н.Ф. Кошанский;</p> <p>г) В.Д. Спасович.</p> <p>6. В советский период судоговорение отличалось:</p> <p>а) пышными фразами, длинными цитатами из художественных произведений;</p> <p>б) логичностью, глубоким анализом обстоятельств дела, психологическими подробностями;</p> <p>в) расплывчатостью формулировок, слабым знанием дела, большое место отводилось «общим вопросам»;</p> <p>г) доказательственная сторона приобрела большое значение, психологический анализ стал второстепенен, речь стала меньшей по объёму.</p> <p>7. Судебная речь – это:</p> <p>а) публичная устная речь, обращённая к суду, произнесённая в судебном заседании и представляющая собой изложение выводов оратора по данному делу;</p> <p>б) публичная речь, обращённая к суду, а также ко всем участвующим и присутствующим при рассмотрении судебного дела, произнесённая в судебном заседании и представляющая собой изложение выводов оратора по данному делу и его возражения другим ораторам.</p> <p>8. Вопросы, которые суд, исследуя конкретное преступление или правонарушение, разрешает при вынесении приговора или решения составляют...</p> <p>а) предмет судебной речи;</p> <p>б) план судебной речи;</p> <p>в) композиция судебной речи;</p> <p>г) композиция сторон в судебном споре.</p>

9. Доказать факт совершения преступления, виновность лица, обосновать правильность предъявленного обвинения, в этом заключается основная задача...
- речи прокурора и адвоката по гражданским делам в суде первой инстанции;
  - речи прокурора по уголовным делам в суде первой инстанции (обвинительная речь);
  - речи прокурора по уголовным и гражданским делам в суде второй инстанции;
  - реплики прокурора.
10. Какой вид защитительной позиции невозможен в судебной речи:
- оспаривать обвинение в целом, доказывать невиновность лица;
  - доказать невменяемость лица;
  - оспаривать правильность квалификации преступления, данное прокурором;
  - признать виновность лица, не указывая на смягчающие вину обстоятельства.
11. Логическая операция, в ходе которой проверяется истинность тезиса – позиции защиты или обвинения называется:
- доказательство;
  - опровержение;
  - убеждение;
  - критика в адрес оппонента.
12. Убеждение – это по преимуществу:
- демонстрация новых фактов, примеров;
  - раскрытие новых, неожиданных сторон давно известных фактов;
  - логическая аргументация;
  - воздействие на сферу подсознательного.
13. Топы помогают найти:
- оптимальное развитие темы;
  - оптимальное расположение смысловых компонентов;
  - средства эмоционального воздействия на слушателей;
  - средства адекватного выражения идеи.
14. Вступление публичной речи имеет цель:
- познакомить слушателей с темой речи;
  - отвлечь слушателей от посторонних мыслей;
  - сконцентрировать внимание слушателей на теме выступления;
  - дать оратору возможность изучить аудиторию.
15. Основная часть публичной речи:
- предоставляет главный массив информации;
  - даёт основание для выводов;
  - содержит сами выводы;
  - реализует цель выступления.
16. Заключение публичной речи:
- содержит выводы выступления;
  - предупреждает выпады оппонентов;
  - закрепляет материал выступления в памяти слушателей;
  - стимулирует эмоциональный «всплеск» аудитории.
17. Главным адресатом судебной речи является:
- подсудимый;
  - процессуальный противник оратора;
  - состав суда;
  - присутствующие в зале.
18. Ядром обвинительной речи является:
- изложение фактических обстоятельств дела;
  - анализ и оценка собранных по делу доказательств;
  - обоснование квалификации преступления;
  - обращение к процессуальному противнику.
19. Основой защитительной речи считается:
- вступление;
  - анализ фактических обстоятельств дела;
  - характеристика личности подсудимого;
  - заключение.
20. К функциям тропов относится...
- выявление логических связей между сообщаемыми фактами;
  - структурирование речевого материала;
  - обогащение образно-эмоционального строя речи;
  - передача скрытого смысла.
21. К функциям риторических фигур относится:
- создание образов;

- б) усиление образов, созданных другими речевыми средствами;  
 в) структурирование речевого материала;  
 г) логическое соединение смысловых частей речи.
22. Судебным спором в риторике понимается:  
 а) взаимное притязание сторон на владение, обладание чем-либо, разрешаемое судом;  
 б) борьба мнений по различным вопросам юриспруденции;  
 в) процесс обмена противоположными мнениями между сторонами в судебном заседании;  
 г) ссора, препирательство.
23. В ходе прений выступающим важно продемонстрировать:  
 а) знание фактов;  
 б) владение логикой;  
 в) готовность пойти на разумный компромисс;  
 г) заботу об общем благе.
24. Какое требование к ораторской речи нарушено в следующих словах: «Убийство произошло на политико-экономической основе»:  
 а) ясности и точности речи;  
 б) уместности речи;  
 в) богатства речи;  
 г) выразительности речи.
25. В каком словосочетании использовано юридическое клише:  
 а) из уголовного дела по обвинению;  
 б) при отложении дела слушанием;  
 в) по месту производства усыновления ребёнка;  
 г) применить меры пресечения.
26. Какое из перечисленных слов можно употребить в тексте закона?  
 а) государство;  
 б) возмущение;  
 в) держава;  
 г) распухший.
27. Что из перечисленного не является формой произнесения речи?  
 а) чтение текста;  
 б) воспроизведение текста по памяти;  
 в) импровизированное высказывание;  
 г) внутренний монолог.
28. Главным индивидуальным признаком голоса является:  
 а) дикция;  
 б) громкость;  
 в) темп;  
 г) тембр.

#### Вариант 2.

1. По характеру порождения монологическая речь относится:  
 а) к устной речи, имеющей письменный прототип;  
 б) к устной речи, заведомо не имеющей письменного прототипа;  
 в) к устной речи, которая не обязательно имеет письменный прототип.
2. Диалектическая аргументация:  
 а) говорящий предполагает, что система ценностей адресата устойчива;  
 б) говорящий осознает разницу в системе ценностей своих и адресата, стремится сблизить позиции, найти компромисс  
 в) говорящий намерен создать или уничтожить систему ценностных категорий адресата.
3. Система риторики, изложенная по триадам, принадлежит:  
 а) Сократу;  
 б) Аристотелю;  
 в) Цицерону.
4. К средствам эмоционального воздействия в судебной речи относятся:  
 а) метафора;  
 б) гиперболы;  
 в) сравнение;  
 г) гротеск;  
 д) инверсия.
5. Нарушена лексическая сочетаемость слов в составе терминов:

	<p>а) отдать на поруки;  б) устранить ущерб;  в) определить наказание;  г) нанести телесные повреждения;  д) предъявить обвинение.</p> <p>6. Семиотика – это  а) смысловое значение слова;  б) наука о знаковых системах;  в) правильное произношение.</p> <p>7. Виды аргументации:  а) логическая;  б) монологическая;  в) эмоциональная;  г) диалектическая</p> <p>8. Опровержение – это  а) прямое доказательство тезиса;  б) косвенное обоснование истинности тезиса.</p> <p>9. Клише – это:  а) своеобразный шаблон, избитая форма выражения;  б) необходимый элемент нормативных и процессуальных актов</p> <p>10. Представителями пышного, торжественного красноречия были:  а) Горгий;  б) Лисий;  в) Исократ.</p> <p>11. Контрсуггестивный барьер диалогического взаимодействия  а) разделенность партнеров в пространстве и времени;  б) недоверие к партнерству, предупреждение;  в) низкий уровень культуры.</p> <p>12. Апелляция – это:  а) одобрение, утверждение  б) зависимость восприятия от общего опыта;  г) обжалование постановления в высшую инстанцию для пересмотра дела.</p> <p>13. Идиома – это:  а) сложносокращенное слово;  б) свойственное только данному языку неразложимое словосочетание, значение которого не зависит от значения составляющих его слов.</p> <p>14. Вербальный:  а) словесный;  б) зрительный.</p> <p>15. Этика – это:  а) нормы поведения, мораль человека какого-либо класса, общественной или профессиональной группы;  б) совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям.</p> <p>16. Спонтанный – это:  а) единичный, случайный, проявляющийся от случая к случаю;  б) самопроизвольный.</p> <p>17. Праязыком юриспруденции является:  а) греческий;  б) санскрит;  в) латынь.</p>
--	---

### 5.5. Деловая игра по дисциплине «Проблемы юридического общения»

Код компетенций	ОК-3, ОК-4, ОК-5
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b>  1. фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в современном информационном пространстве;  2. концептуальные основы междисциплинарной области знания «юридическая лингвистика»;  3. содержание наиболее фундаментальных источников, отражающих этапы становления</p>

	<p>юридической лингвистики; 4. терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовых актов посредством юридической терминологии;</li> <li>логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике;</li> <li>самостоятельно работать с научной и учебной литературой;</li> <li>знать основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений;</li> <li>видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном пространстве.</li> <li>знать основы судебного ораторского искусства, построения судебных речей.</li> </ol> <p><b>иметь представление:</b> об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике</p>
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1-9</p>
<p>Деловая игра</p>	<p><b>Деловая игра «В зале судебного заседания». Тема «Диффамация в СМИ» (по защите чести, достоинства и деловой репутации: филологико-юридическая экспертиза)</b></p> <p>После объяснений представителя истца (Оноприев) вопросы представителя ответчика (Леонтьев)</p> <p>Леонтьев.: Какие недостоверные сведения содержатся в данной статье</p> <p>Оноприев: Искажена цитата из Библии</p> <p>Л.: - Стоп. Минутку. Вы хотите сказать, что у памятника нет центра фасада?</p> <p>О.: - Как мне объяснили, это неточность.</p> <p>Л.: - Но скажите, что недостоверного здесь? Такое впечатление, что вы читаете эту статью в первый раз. А иск, тем не менее, на 5 миллионов - можно было бы постараться и хотя бы прочитать эту заметку.</p> <p>Ваша честь! Пусть адвокат истца отдаст эксперту его работу, в которой сейчас пытаются отыскать ответ на мои вопросы. Ну зачем это нужно? Ваш эксперт сам все потом скажет. Лучше возьмите свое исковое заявление и скажите - что в этой заметке не соответствует действительности? Я запишу и перейду ко второму вопросу.</p> <p>О.: - Вот еще - "Или коллективу было дано решать самому?" Что это значит - "решать самому"? Что?</p> <p>Л.: - Вы меня об этом спрашиваете?</p> <p>О.: - Нет, я продолжаю.</p> <p>Л.: - Но там вопрос стоит.</p> <p>О.: - Да, вопрос поставлен. Но с такой целью, что ответ само собой разумеющийся - что именно владелец, именно коллектив как бы сам решил увековечить свое имя на памятнике.</p> <p>Л.: - Скажите, вот эти ответ на вопросы вы сами сейчас даете? Иван Игнатьевич сам давал эти ответы?</p> <p>О.: - Да.</p> <p>Л.: - Или здесь так написано?</p> <p>О.: - Вы говорите - "что недостоверного?", я вам и отвечаю.</p> <p>Л.: - Можно, я сравню ваш текст с моим - это одна и та же ксерокопия? Одна. Но вы читаете то, что здесь не написано.</p> <p>О.: - Ну прочитайте сами - "неужто среди спонсоров жребий бросали, кому что достанется? Или коллективу этого предприятия было дано решать самому?"</p> <p>Л.: - Заметьте - вопросительный знак. А я спрашиваю, что в заметке утверждается недостоверного?</p> <p>О.: - Сама формулировка вопроса.</p>

Л.: - Ага, формулировка вопроса недостоверна.

О.: - Нет. Сам вопрос поставлен таким образом, что напрашивается вывод...

Л.: - У кого?

О.: - У читателя! Почему вы думаете, что в голове у читателя торричелева пустота?

Л.: - Ну-у, вы меня не пугайте торричелевой пустотой... Я спрашиваю, что недостоверного? Вы мне перечисляете вопросы. Но это же вопросы! "Сколько дважды два?" Вот если бы ответили "пять", тогда бы это было недостоверно.

О.: - Но одним и тем же вопросом можно как бы утвердительно выразиться, другим вопросом - намекать на что-то...

Л.: - То есть вы хотите сказать, что здесь содержится намек? Я правильно вам подсказываю?

О.: - "Чтоб все знали, кто в доме хозяин?" Здесь явное оскорбление.

Л.: - Уважаемая коллега! Вы мне ответите на вопрос - что недостоверного?

О.: - Я вам ответила.

Л.: - Ну что - скажите, что недостоверного?

О.: - Само заглавие - Это недостоверно, и вообще само название оскорбительно.

Л.: - Вы, как юрист, предполагаете тонкую разницу между "оскорбительным" и "недостоверным"? Вот сейчас мы говорим о недостоверном.

О.: - Я отвечаю - "Название статьи".

Л.: - Я понял. Вот мы в прошлый раз говорили, что есть такое в русском языке - "парк культуры имени отдыха (Горького)". А здесь вот - нет, памятник имени Саввиди не является. Что еще?

О.: - О чем вообще идет речь в заметке?

Л.: - О чем?

О.: - Значит так. Не соответствует действительности. Л.: - А где это опровергается в заметке?

О.: - В фразе "Говорят, что ОАО "" больше других на богоугодное дело денег дал" Л.: - Но что здесь недостоверного?

О.: - Вот еще. Здесь цитируется программа "День Дона", хотя можно было бы обратиться в епархиальное управление и выяснить - при каких обстоятельствах появилась эта надпись.

Л.: - Скажите, а кроме владыки - не у кого было выяснить?

О.: - Можно было и не у владыки...

Л.: - Ну вот, значит можно было выяснить, а можно было и не выяснять. Они не выяснили...

О.: - Нет, но если журналист ставит перед собой задачу донести до сведения читателей своей газеты достоверную информацию, то это значит как бы логически, само собой разумеется, что журналист должен попытаться хотя бы выяснить - при каких обстоятельствах была нанесена эта надпись. Если не получается в одном месте, обратиться в другое...

Л.: - Так, это все хорошо. Но что скажите - что недостоверного? Вот пока что я понял три пункта: " О.: - По поводу увековечения - в рамках нашего искового заявления. Об увековечении не может быть и речи, потому что Саввиди это абсолютно бескорыстный человек. И не дожидается ничего взамен. Поэтому он даже не претендует на то, чтобы его имя было увековечено. Это как бы дополнение.

Л.: - Так, а что недостоверного в заметке?

О.: - Вот это недостоверно. Л.: - Но вы так и не смогли процитировать то место, где это утверждается. Ну, процитируйте, пожалуйста!

О.: - Цитирую: "" Л.: - Все, я уже понял, что может быть, мы с вами говорим на разных языках....

О.: - Вы хотите склонить меня, чтобы я сказала, что он - скромный человек, Л.: - Я не хочу вас склонять. Я прошу ответить вас на вопрос.

О.: - № был против потому, что не намеревался увековечить свое имя. Потому, что он по натуре человек скромный. И делает свои добрые дела бескорыстно, ничего не ожидая взамен.

Л.: - Скажите, имеется ли в заметке утверждения о том, что истец никогда не принимал участия в решении проблем города, предприятия, отдельных лиц?

О.: - Эта фраза об увековечении как бы предполагает...

Л.: - Вы говорите "как бы"?

О.: - Да, конкретно таких утверждений нет...

Л.: - Так. Значит, конкретно таких утверждений здесь нет.

О.: - Да, но из смысла заметки это вытекает!

Л.: - Скажите, а не вытекает ли из смысла заметки, например, что каждый год уровень реки Гудзон повышается в среднем на 8 сантиметров?

О.: - Это не имеет отношения к делу.

Л.: - Почему? Я так понял, что таких утверждений в заметке нет. Да или нет? Ответьте пожалуйста. Вы же знаете, как в Библии: есть два ответа - "да" и "нет", все остальное от лукавого. Не лукавьте, пожалуйста!

О.: - В нашем деле такого быть не может. В нашем деле такие вопросы, на которые конкретно ответить нельзя.

Л.: - Ну, после торричелевой пустоты это главная мысль. Так есть такие утверждения или нет?

О.: - Конкретно таких утверждений нет, но смысл статьи их содержит.

О.: - Коллектив и предприятие в раздельности рассматривать нельзя. Коллектив и предприятие - это одно целое.

Л.: - Вот оно что! Это говорит юрист с высшим образованием.

О.: - Да. Коллектив работает на предприятии и согласно законам об акционерных обществах создает прибыль. Именно коллектив! И нет необходимости сдавать каждому отдельно пожертвования на строительство памятника. Есть решение коллектива оказать помощь на установку памятника.

Л.: - Скажите, лично кто-то вносил средства - да или нет?

О.: - Весь коллектив вносил.

Л.: - Это что за субъект такой - "весь коллектив"?

О.: - Весь коллектив, который работает.

Л.: - Я хочу знать - кто лично?

О.: - Вы прямо как в том анекдоте: "Назовите имена всех потерпевших этого самолета. Их было 70 человек, которые нигде задокументированы." Как я могу назвать по именам весь коллектив?

Л.: - Ну был хотя бы один человек, который лично внес средства? Да или нет?

О.: - Весь коллектив! Полностью поддержал это решение. Я вам это категорически утверждаю.

Л.: - Ну вы все утверждаете категорически. Ну скажите - таких людей нет.

О.: - Нет, весь коллектив!

Л.: - Каким образом?

О.: - В материалах дела есть выписка из решения конференции итэровцев, рабочих... Это решение принял коллектив, были собрания, люди не возражали. Если они создают прибыль, почему они не могут распорядиться ею?

Л.: - А что, администрация города обращалась за помощью в средствах к коллективу?

О.: - А кто этот коллектив возглавляет? Правильно?

О.: - Все неточности, в частности с фамилией, с Библией, все эти неточности для личности, которая себя уважает, являются оскорбительными. Это мнение специалистов.

О.: - Ну, если речь идет о моем истце, да.



Л.: - Я жду ответа: оскорбительно ли это для коллектива?

Л.: - Есть ли у вас доверенность от членов коллектива, оскорбленных неточным употреблением фамилии Попов, на защиту их интересов?

О.: - Коллектив здесь не при чем. Поскольку коллектив не обратился с иском заявлением в суд, то для владельца, как для истца, это является оскорбительным. Коллектив не является стороной в споре.

Судья высказывается в том смысле, что адвокат ответчика должен удовлетвориться полученными ответами и большего ожидать не стоит.

Л.: - Скажите, какие нравственные страдания испытал гражданин после прочтения этой статьи?

О.: - Любая уважающая себя личность, которая... Ну, переживания... Если вы намерены это как бы связать с состоянием здоровья, то я вам заявляю: это - врачебная тайна. Но этот человек страдал, переживал. Это нормальная реакция.

Л.: - У нас открытое судебное заседание. При чем тут врачебная тайна? Я спрашиваю о нравственных страданиях. Вы это обязаны обосновать.

О.: - Нравственные страдания? Ну, переживал. Ему приходилось отвечать на различные вопросы при встречах со знакомыми, объясняться, что это все не так. Что не намеревался он все это увековечить.

Л.: - Какие физические страдания испытал истец?

О.: - Это различные боли в сердце, это сказывается на работоспособности. Это и головные боли. Это ухудшило его общее состояние здоровья.

Л.: - Скажите, можете ли вы доказать, что это произошло именно из-за спорной заметки?

О.: - Это произошло именно после прочтения спорной заметки.

Л.: - Скажите, испытывал ли истец боли в сердце до этой публикации?

О.: - Никогда.

Л.: - Правильно ли я понял - до появления в печати заметки владелец предприятия был работоспособен, бодр и свеж, а после прочтения этой статьи его здоровье ухудшилось. Вы обязаны доказать эти факты.

О.: - Но это только могут быть выписки из истории болезни...

Л.: - Но вы же готовились к заседанию... Как вы обоснуете размер компенсации (пять млн)?

О.: - Именно в такую сумму истец оценивает свою честь и достоинство.

Л.: - Скажите, можете ли вы разделить - во сколько он оценивает честь и во сколько - достоинство?

О.: - Это все вместе. Это его право.

Л.: - Больше вопросов у меня нет.

Выступление представителя ответчика адвоката В.Л. Леонтьева:

Истец основывает свои требования о компенсации морального вреда в сумме пяти миллионов рублей, во-первых, на том, что заметка содержит недостоверные и необоснованные сведения. По мнению истца, именно недостоверность и необоснованность изложенных в заметке сведений порочат и умаляют его честь и достоинство.

Во-вторых, считая, что эти сведения и сама "тональность" изложения носят явно оскорбительный характер и переходят рамки приличия, истец просит привлечь автора заметки к уголовной ответственности по ч.2 ст.130 УК РФ.

Я считаю требования истца не обоснованными. Мое мнение основано на следующих обстоятельствах:

Спорный текст в целом написан публицистическом жанре заметки, т.е. краткого сообщения, краткого комментария к факту.

В заметке использован иронический заголовок: "...". По мнению истца это "переходит рамки приличия и носит явно оскорбительный характер".

Очевидно, что в данном контексте заголовок приобретает смысл, противоположный его

буквальному значению, что и создает собственно ироническую интонацию. Не менее очевидно и то, что ирония связана не с личностью истца, а с ситуацией, возникшей вокруг названия заметки

В тексте заголовка нет бранных или циничных выражений, чего-либо неприличного, циничного или оскорбительного по отношению к г-ну Петрову как гражданину, верующему человеку, руководителю предприятия. Поскольку в заголовке заметки не содержится негативной оценки личных качеств истца, ирония в данном случае не может быть расценена как оскорбление (явное или не явное), т.е. унижение его чести и достоинства.

Это подтверждается заключением специалиста кафедры языка массовых коммуникаций факультета филологии и журналистики Ростовского государственного университета.

Поскольку в описанном предложении не содержится лексических и грамматических форм языка, которые можно было бы назвать неприличными, оно не может быть расценено как оскорбление - ни в контексте заметки, ни само по себе. Это подтверждается заключением доцента кафедры языка массовых коммуникаций факультета филологии и журналистика Ростовского государственного университета Шириной.

Выступление доцента Н.И.Бойченко:

Автором допущено искажение библейской цитаты. Но я отношу это к этике, а не к составу правонарушения. В Библии от Марка: "Если соблазнится рука твоя, отсеки ее". И от Матфея: "Если правая твоя рука соблазняет тебя, отсеки ее и брось от себя". Совсем другое содержание. А следовательно, аргументировать искаженной цитатой - это не только неэтично, но искажает смысл всего материала. Это очень важно с точки зрения права. Если "Газета Дона" позволяет себе редактировать Библию, то это вызывает недоверие ко всем материалам. Спасибо.

Судья: "Непонятно, что собственно неэтично?"

Бойченко: - Неэтично исказить, понимаете. Неэтично. Тем более искаженным библейским текстом аргументировать какую-то свою идею. Первое положение моего заключения полностью совпадает с заключением, сделанным профессором Брусенской.

Леонтьев: - Прошу прощения, эксперт не должен превышать рамки своих полномочий и комментировать заключение других экспертов.

Бойченко: - Да, я не знал.

Леонтьев: - Но вы же пишете правовые книжки. На эту тему, кстати, я хотел задать вам вопрос.

Бойченко: - Нет, вопросы мне задавать не надо.

Леонтьев: - Нет, вопросы я вам задавать буду. Скажите, вы написали свое заключение по запросу Кировского районного суда. А кто печатал этот текст? Где печатался этот текст?

Б.: - Не понимаю смысла вопроса.

Л.: - Я вам, как "правоведу", поясню - суд отводит те вопросы, которые он сочтет нужным. Если суд этот вопрос не отвел, вы обязаны на него отвечать - вы давали суду подписку.

Б.: - Я считаю, это не так важно, это не имеет отношения к моему заключению. Я буду отвечать на вопросы, которые относятся к содержанию.

Л.: - Это относится к содержанию заключения. Покажите, пожалуйста, запрос Кировского суда.

Б.: - Запроса на руках у меня нет. Он был, может быть, в деле? Я рассчитывал, что он будет. Что я приду сюда и увижу его.

Адвокат истца: - Но вы же читали его...

Л.: - Я заявляю ходатайство, что в случае, если истец начнет подсказывать правоведам-экспертам ответы на мои вопросы, я буду настаивать, чтобы ее оштрафовали за неуважение к суду. Прошу это занести в протокол.

Б.: - Я хотел бы оградить меня от вопросов...

Л.: - Вас не оградят от вопросов.

Б.: - Потому, что это не относится к содержанию моего заключения. Потому, что это не относится к делу, которое мы рассматриваем. И это уводит разговор от существа иска.

Л.: - Господин эксперт, приготовьтесь к тому, что я буду задавать вам вопросы. А вы на них будете отвечать. Третьего здесь не дано.

Б.: - У меня есть право отвечать на те вопросы, на которые я сочту нужным отвечать.

Л.: - У вас такого права нет! Ваша честь, попрошу объяснить эксперту его права и обязанности.

Вопрос: Меня интересует - где запрос самого суда? Я сомневаюсь в вашей объективности. Поэтому я задаю этот вопрос: где запрос Кировского суда?

Б.: - У меня на руках его нет.

Л.: - Он был?

Б.: - Был. Я его читал.

Л.: - Второе: кто печатал этот текст?

Б.: - Нет.

Л.: - Скажите, вы считаете, что некомпетентность журналиста, и вообще - любого человека, вызывает недоверие?

Б.: - Безусловно.

Л.: - Объясните, что такое затекстовая лексика?

Б.: - Это лексика... Это - затекстовое содержание, которое достигается непрямыми формами, лексическими конструкциями. Это есть пресуппозитивная лексика.

Л.: - Я спрашиваю, что такое затекстовая лексика? Можете ли вы дать определение?

Б.: - Я вас отсылаю к своему заключению...

Л.: - Вы можете меня отсылать... боюсь даже догадаться - куда. Можете ли вы дать определение затекстовой лексики?

Б.: - Есть прямое содержание текста. Но есть определенные конструкции, которые напрямую не выражают мысль. Их понимание известно всем в силу однозначности содержания.

Л.: - Вообще лексика может затекстовой?

Б.: - Да. Подтекстовой, затекстовой...

Л.: - Вы говорите, что затекстовая лексика может быть однозначно понята.

Б.: - В принципе, да. В лице аудитории может быть воспринята однозначно. Как правило. В массовом восприятии - однозначно.

Л.: - Это что значит - "массовое восприятие"?

Б.: - Аудитория представляет собой массового читателя. И аудитория - если считать, да? - десять тысяч тираж, а у "Газеты Дона" девяносто шесть тысяч тираж - воспринимает эту статью совершенно однозначно, как направленную против личности руководителя данного предприятия.

Л.: - Правильно ли я вас понимаю: вы воспринимаете аудиторию как некое единое целое? С единым мозгом? С едиными ушами, к примеру?

Б.: - Я этого не говорил. Про девяносто шесть тысяч ушей я не говорил, ах, простите, еще нужно умножить на два... Мы что будем разговаривать в навязанной мне манере?

Л.: - Естественно. Понимаете, юриспруденция - вещь конкретная в словах. Вы говорите, что аудитория - это некое единое понятие, существо, которое однозначно понимает что-то. Я лично другого мнения. Я думаю, что аудитория - это девяносто шесть тысяч совершенно различных мозгов. Не предполагаете ли вы, что у каждого из 96 тысяч мозгов есть свой жизненный опыт, свое представление о скромности и нескромности, о должном и недолжном, красивом и некрасивом. В связи с этим - по-разному ли восприняли эти 96 тысяч читателей спорную заметку?

Б.: - Вряд ли. Аудитория воспринимает безошибочно. А реакция может быть разной. Кто-то порадовался, кто-то возмутился...

Л.: - Есть ли у вас сведения о том, каким именно образом восприняли однозначно эту заметку 96 тысяч читателей?

Б.: - Я думаю, что если бы я провел социологическое исследование, я бы имел ответ на

этот вопрос.

Л.: - Правильно ли я вас понял: если бы вы провели социологическое исследование, то могли бы ответить на мой вопрос однозначно? Скажите, вы такое исследование проводили?

Б.: - Нет.

Л.: - Скажите, на каком основании вы можете утверждать, что именно так, как вы хотите, восприняли 96 тысяч читателей газеты эту заметку?

Б.: - Я этого не говорил.

Л.: - Хорошо. В таком случае - так, как и вы?

Б.: - Я думаю, что аудитория - это все-таки разноплановые мнения. Я говорю, что реакция может быть различной, а восприятие текста - однозначное.

Л.: - Я вынужден вас спросить, чем реакция отличается от восприятия?

Б.: - Реакция - это эмоциональное поведение, это отношение к тексту. А восприятие - это на уровне интеллекта, понимание. Реакция и восприятие - это разные вещи.

Л.: - То есть вы считаете, что этот текст эмоционально все восприняли по-разному, а интеллектуально - одинаково?

Б.: - Да, я считаю так.

Л.: - Не проводя социологического исследования? Можно ли сказать, что вы так предполагаете?

Б.: - Те, кто прочитал статью...

Л.: - Извините, вы знаете всех, кто прочитал эту статью?

Б.: - Этого я не знаю. Но все, кто прочитал эту статью, восприняли этот текст как оскорбление руководителя данного предприятия.

Л.: - Хорошо. Смело. Теперь о пресуппозитивной лексике. Правильно ли я понимаю, что в своем заключении вы расшифровываете понятие пресуппозитивной лексики - иносказания, двусмысленности, негативные предположения, афоризмы и др.?

Б.: - Еще раз.

Л.: - Повторяю. Входят ли термины "иносказания, двусмысленности, негативные предположения, афоризмы и др." в более общее понятие "пресуппозитивная лексика"?

Б.: - Да.

Л.: - Как вы расшифруете термин "двусмысленность"? Можно ли сказать, что двусмысленность это однозначное понятие?

Б.: - Нет, контекст, в котором применяется двусмысленность, дает возможность воспринимать эту двусмысленность как однозначную. Есть такое понятие как контекст. Я не думаю, что автор владела такими теоретическими понятиями.

Л.: - Почему вы так думаете? Автор вовсе не тупой человек. Вы могли бы отвечать прямо на вопросы? Вы говорите, что пресуппозитивная лексика предполагает однозначное понимание. И тут же говорите, что здесь используется двусмысленность.

Б.: - Вы плохо слышите или плохо хотите меня понимать. Когда я говорю "текст" и когда я говорю "контекст", то соответственно контексту слова приобретают иные, вторые значения. Но выступают на деле, развивают мысль как однозначную.

Л.: - Скажите, этот вывод "двусмысленности воспринимаются однозначно" - откуда вы взяли эту мысль?

Б.: - Позвольте раскрыть собственную мысль и прокомментировать ее на примере заголовка. Давайте поставим рядом и сравним два имени - Димитрий и Саввиди. Люди разных времен, люди разного, так сказать масштаба, люди разных уровней, так сказать, одного уже нет... И в этом контексте эти два имени несопоставимы.

Л.: - Почему?

Б.: - Искусственное, надуманное сопоставление, поставка, точнее постановка этих двух имен уже вызывает небрежительность, чувство определенного издевательства. Поэтому любой читатель, обладающий разумом, воспримет это не как иронию, а как издевку.

Л.: - Простите, но я - тоже читатель. Я тоже читал эту заметку, и у меня не возникло тех

чувств, о которых вы говорите.

Б.: - А вы не апеллируйте к себе.

Л.: - А вы не апеллируйте к себе. Давайте так - я не буду апеллировать к себе, а вы не апеллируйте ко всем 96 тысячам читателей газеты, ни одного из которых здесь нет.

Б.: - А это мое право. Апеллировать к читателям газеты обязательно. Потому, что все, что делает ваша газета - это для читателей!

Л.: - Итак, скажите - "пресуппозитивные" высказывания понимаются однозначно, но они могут содержать двусмысленность?

Б.: - Русский язык богат! Вы об этом слышали? Богат! В нем сотни тысяч слов...

Л.: - Понятно, сейчас вы будете уходить от ответа. Скажите, иносказания - это тоже элемент пресуппозитивной лексики? Скажите, иносказания предполагают наличие двух, трех четырех смыслов? Или тоже однозначны?

Б.: - Вот передо мной словарь, давайте посмотрим... Давайте откроем и найдем. Есть у иносказания и синонимы.

Л.: - Я вам без словаря могу сказать, что иносказание - это выражение, содержащее скрытый смысл. А синоним его - аллегория.

Б.: - Нет, аллегория - это преувеличение.

Л.: - Аллегория это преувеличение? Неужто? Я прошу прощения, вы имеете филологическое образование? Вы мне скажите - аллегория и иносказание это одно и то же?

Б.: - Давайте посмотрим в словаре.

Л.: - Нет, вы мне скажите!... Ну, хорошо, посмотрите в словаре.

Б.: -(Читает по словарю Ожегова) "Аллегория - это иносказание, выражение чего-то отвлеченного..."

Л.: - Действительно, аллегория выражает скрытый смысл, то есть двойной. Вы говорите, что пресуппозитивная лексика, которая однозначно что-то должна выражать, имеет и двусмысленность, и аллегория...

Б.: - В моем заключении речь идет об усилении, так сказать, раскрытии понятия пресуппозитивной лексики.

Л.: - Являются ли понятия "двусмысленность, иносказание и др." элементами пресуппозитивной лексики?

Б.: - Являются.

Л.: - Так вот, "пресуппозитивная" лексика согласно вашим же ответам предполагает однозначное понимание чего-либо. Я пытаюсь выяснить, вы до сих пор считаете, что двусмысленность может быть элементом того, что воспринимается строго однозначно?

Б.: - Мне непонятно - зачем это? Мы теряем время и ничего не проясняем о содержании статьи.

Л.: - Но в вашем заключении я ничего не прочел и о содержании статьи. Давайте продолжим. Считаете ли вы, что негативные предположение это тоже что-то однозначное?

Б.: - Негативные предположения создают мнение. Как способ достижения создания мнения, это тоже однозначно.

Л.: - Скажите, предположение и догадка - это синонимы?

Б.: - Предположение - это более научный термин, чем догадка. Предположение есть подготовленная каким-то опытом научная догадка.

Л.: - То есть, догадка и предположение - это одно и то же?

Б.: - Грубо говоря, да.

Л.: - Скажите, предположение - это какое-то однозначное утверждение? Или это догадка, которая предполагает понимание так или иначе?

Б.: - Предположение может быть ошибочным. А может быть и верным.

Л.: - То есть, как минимум, два варианта восприятия предположения?

Б.: - Но одно и то же предположение не может быть, следуя логике, быть истинным и

	<p>ложным.</p> <p>Л.: - Допустим, я могу предположить, что за дверью стоит слон. Это может быть верно, а может быть и не верно. Согласны? Согласны ли вы с тем, что предположение предполагает как минимум два разных варианта восприятия?</p> <p>Б.: - А вы знаете, что силлогизмы не принято использовать для доказательства...</p> <p>Л.: - А в российском праве принято. Допрашивать эксперта и задавать ему вопросы. Вы же специалист-правовед? И должны это знать. Правильно ли я понял, что догадка или предположение, как элемент "пресуппозитивной" лексики, может предполагать два варианта восприятия? Да или нет?</p> <p>Б.: - Но мы еще не рассматривали вопрос о...</p> <p>Л.: - Ответьте на предыдущий вопрос: да или нет?</p> <p>Б.: - Предположение - понятие многозначное, но стоящее в определенной лексической конструкции и стоящее в определенном тексте, оно создает совершенно конкретное мнение.</p> <p>Л.: - Считаете ли вы, что таким образом может быть создано только одно мнение? Или предполагаете, что может быть три, четыре, восемь, двенадцать?</p> <p>Б.: - Может быть. Но есть такое свойство: выражать господствующее мнение. То есть: будет много мнений, а будет какое-то преобладающее, доминирующее.</p> <p>Л.: - Тем не менее, рядом с этим доминирующим может быть еще какое-то, пусть малое, мнение?</p> <p>Б.: - Может.</p> <p>Л.: - Хорошо. Теперь об афоризмах. Скажите, каким образом афоризмы могут однозначно восприниматься?</p> <p>Б.: - Афоризмы усиливают мнение.</p> <p>Л.: - Сможете ли вы найти в спорном тексте иносказания, двусмысленности, негативные предположения и афоризмы?</p> <p>Б.: - Слово "скандал". Почему вы назвали это скандалом?</p> <p>Л.: - Это что у нас - иносказание?</p> <p>Б.: - Да, скандал - иносказание. В определенном смысле. Потому, что этим словом называется акция выполнения распоряжения, задания... В данном случае скандалом называется выступление протестующих против установления этой надписи, акции духовного рода. Духовного, так сказать, значения.</p> <p>Л.: - Какой скрытый смысл заключен в слове "скандал"?</p> <p>Б.: - Статья, начинающаяся с этого слова, сразу настраивает читателя на нечто...</p> <p>Л.: - На желание почитать эту статью?</p> <p>Б.: - Может быть. Кроме этого, это слово выполняет здесь и другую функцию.</p> <p>Л.: - Какую же?</p> <p>Б.: - Этим словом дается оценка всему событию, а именно - установлению дарственной надписи.</p> <p>Л.: - Николай Иванович, давайте не будем здесь изображать маленьких детей. Вы сказали, что слово "скандал" употреблено в качестве одного из элементов, а именно - иносказания, "пресуппозитивной" лексики, которая оскорбляет руководителя данного предприятия. Вы считаете, что это не скандал? А я считаю, что это скандал. Обосновать вы мне не можете. Я попросил вас выделить в тексте спорной заметки все элементы пресуппозитивной лексики.</p> <p>Б.: - Для этого нужна специальная работа.</p> <p>Л.: - А вы чем занимались, готовясь выступать в качестве эксперта?</p> <p>Б.: - Я не предполагал ваши вопросы.</p> <p>Л.: - А что вы думали, что ваше заключение будет принято "на ура"?</p> <p>Б.: - Вы ставите такой вопрос, который требует времени для подготовки.</p> <p>Л.: - В таком случае, я ходатайствую, чтобы уважаемый эксперт в соответствии со своим</p>
--	--

заключением выпишет из статьи отдельно иносказания, отдельно двусмысленности, отдельно негативные предположения, отдельно афоризмы и отдельно "др".

Б.: - Не надо. Я ведь нахожусь не на экзамене.

Л.: - А я сейчас вас экзаменую в качестве эксперта. Нет, конечно же, эксперт может быть не совсем эксперт...

Б.: - Эту работу всеу нельзя делать. Знаете, как в Библии говорится - всеу...

Б.: - Знаю. Имя Господа нельзя упоминать всеу. Вы, Николай Иванович, как я понял, специалист на все руки - и филолог, и журналист, и правовед. И оказывается, что вы не можете просто-напросто перечислить элементы "пресуппозитивной" лексики, которые вы обнаружили в заметке. Для этого вам требуется специальное время. Это что - монография? Да здесь трех минут хватает...

Б.: - Я считаю, что нужно поработать с текстом.

Л.: - А вы до заседания работали с текстом?

Б.: - Работал. Но с другой задачей.

Л.: - С какой задачей вы работали с текстом?

Б.: - Я работал с текстом на предмет содержания в тексте оскорбления.

Л.: - Как раз об этом я сейчас и говорю. Потому, что "пресуппозитивная" лексика, по-вашему, и наносит моральный вред, унижает честь и достоинство руководителя данного предприятия. Именно этим вы занимались, но почему-то сейчас, давая экспертизу, вы не можете ответить на эти вопросы.

Б.: - Нет, я не могу. Как я уже сказал, для этого нужно дополнительное исследование текста. Это разные вещи.

Л.: - А чем вы занимались при подготовке заключения? Ну, хорошо, назовите хотя бы еще одно иносказание или двусмысленность в этом тексте? Чтобы я знал ход ваших мыслей.

Б.: - Но вы же понимаете, что я не могу сейчас подставляться.

Л.: - Под что?

Б.: - Под ваш острый язык и делать опрометчивые заявления. Я должен поработать с текстом.

Л.: - Хорошо, иносказания вы перечислить не можете. Вам требуется дополнительное время. А могли бы вы перечислить двусмысленности?

Б.: - Нет. Я вам сказал, чтобы выстроить колоночками двусмысленности, афоризмы и другое, мне требуется дополнительное время.

Л.: - Скажите, в своем заключении вы пишете, что "при несоответствии действительности" все, что написано в заметке, может быть признано глумливым и оскорбительным. Можно ли сказать, что ваше заключение вероятностное?

Б.: - Это может доказать суд. И если суд докажет, тогда...

Судья: - "Суд ничего не доказывает!"

Б.: - Если докажет, что хотел, то тогда все написанное не является оскорблением. А если он не хотел, то содержание статьи воспринимается как оскорбительное.

Л.: - Правильно ли я понимаю, что лишь только в том случае, если действительности не будет соответствовать желание

Б.: - Ваш вопрос не требует ответа ни "да" ни "нет".

Л.: - Но вы мне не дали его задать. Эксперт в своем заключении пишет, что заметка наносит оскорбление и причиняет моральный вред только в том случае, если сведения, сообщенные в статье, не соответствуют действительности. То есть, если соответствует действительности, то тогда это не наносит морального вреда и не наносит оскорбления. Так это?

Б.: - Да...

## 5.6. Задачи по проблемам юридического общения

Код компетенций	ОК-3, ОК-4, ОК-5
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в современном информационном пространстве;</li> <li>концептуальные основы междисциплинарной области знания «юридическая лингвистика»;</li> <li>содержание наиболее фундаментальных источников, отражающих этапы становления юридической лингвистики;</li> <li>терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры.</li> </ol> <p><b>уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовых актов посредством юридической терминологии;</li> <li>логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике;</li> <li>самостоятельно работать с научной и учебной литературой;</li> <li>знать основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений;</li> <li>видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном пространстве.</li> <li>знать основы судебного ораторского искусства, построения судебных речей.</li> </ol> <p><b>иметь представление:</b> об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике</p>
Этапы формирования	Темы 1-9
Задачи	<p><b>Задание 1.</b> Какие из перечисленных ниже формул отказа Вы считаете наиболее вежливыми, не обижающими собеседника? Расположите перечисленные выше формулы по убыванию категоричности.</p> <p><i>Я не могу...</i></p> <p><i>Нет...</i></p> <p><i>Нет, не могу...</i></p> <p><i>Никак не могу...</i></p> <p><i>К сожалению, я не могу...</i></p> <p><i>К несчастью, я не могу...</i></p> <p><i>Я не в силах это сделать...</i></p> <p><i>Ни в коем случае...</i></p> <p><i>Я бы с удовольствием, но не могу...</i></p> <p><i>Мне бы хотелось..., но не могу...</i></p> <p><i>Ни при каких обстоятельствах...</i></p> <p><i>Об этом не может быть и речи...</i></p> <p><i>Даже не заикайся об этом...</i></p> <p><i>Нет, не получится...</i></p> <p><b>Задание 2.</b> Составьте диалоги «просьба – отказ»: один обращается с просьбой, второй отказывает. Прорепетируйте отказ с использованием самых вежливых формул с такой интонацией, с какой Вы бы отказали другу (подчиненному, начальнику, коллеге, своему ребенку, своим родителям, своему преподавателю, своему студенту), которого не хотите обидеть. Дополните свой отказ мотивировкой (если нужно).</p> <p><b>Задание 3.</b> Прочитайте текст. Перечислите жесты Петра. О чем свидетельствует каждый из жестов?</p> <p><i>Дверь распахнулась, вошел Петр, и перед ним склонились низко семь париков. Кивнув, он</i></p>



*сел у стола, резко сдвинул в сторону бумаги, опростав для руки место, забарабанил пальцами, и на присутствующих уставились круглые его черные глаза, словно горевшие безумием.*

(Л.Н. Толстой)

**Задание 4.** Прочитайте текст. Какие невербальные сигналы подает барон Изабелле? Какое значение имеют эти сигналы?

*Королева Изабелла перевела взор на Роджера Мортимера, барона Вигморского, своего любовника, на того человека, который благодаря ей, но и благодаря самому себе единовластно правил Англией от имени юного короля, и в ту же самую минуту он поднял на нее глаза и, скрестив руки на своем роскошном одеянии, сурово взглянул на нее из-под нахмуренных бровей.*

*«Догадался, о чем я думаю, - решила про себя Изабелла. – Но что это за человек, только на миг отвлечешься мыслью от него, и он тут же дает Вам понять, что Вы совершили чуть ли не преступление» (М. Дрюон)*

**Задание 5.** Прочитайте текст. Чья коммуникативная позиция сильнее изначально? Почему? Какие приемы усиления своей позиции использовал коммуникант «мужчина»? Было ли его речевое воздействие эффективным? Результативным?

*- Разрешите пройти! – решительно сказал мужчина вахтерше, загородившей ему путь.*

*- А Вы к кому?*

*- Какое Ваше дело! Дайте пройти! – заорал высокий широкоплечий мужчина на старушку. – Я по срочному делу!*

*- Иди, иди любезный, - засуетилась старушка. – Раз по срочному, то иди.*

**Задание 6.** Ответьте невербально на фразы собеседника: Я очень хорошо к Вам отношусь, Я Вас понимаю.

Взглядом, мимикой лица, жестом передайте следующие стремления и состояния: скромность, кротость, удивление, стремление уйти от разговора, наивность, недоверие, возмущение, гнев, благодарность, восхищение, дружеское расположение, подозрительность.

**Задание 7.** Невербально: а) выразите сочувствие коллеге по поводу постигшего его несчастья, б) поздравьте друга с победой команды, в которой он играл, в) преподнесите цветы коллеге в знак благодарности.

**Задание 8.** Отреагируйте невербально на слова собеседника: Нам всем дают премию за этот месяц.

Удивитесь словам Вашего собеседника, обрадуйтесь его словам, продемонстрируйте незаинтересованность в этой информации, выразите восхищение, восторг по поводу сообщенного собеседником, выразите сомнение в том, что это произойдет.

**Задание 9.** Составьте невербальный рассказ о каком-либо событии и покажите его аудитории. Для введения слушателей в курс дела можно сначала назвать тему. Поймет ли аудитория Ваш рассказ? Пусть они расскажут словами то, что Вы показали невербально.

**Задание 10.** Завершите фразы:

*сжатые кулаки говорят о ..., опущенный подбородок говорит о том, что ..., руки в боки говорят о ..., скрещенные на груди руки говорят о том, что... прикрывание рта ладонью говорит о том, что ..., наклон корпуса говорящего вперед говорит о том, что, постукивание пальцами по столу говорит о том, что... протянутые вперед руки говорят о том, что..., откидывание тела назад при сидении говорит о том, что...*

**Задание 11.** Как Вы думаете? Имидж – это попытка обмануть окружающих или коммуникативная необходимость для человека?

**Задание 12.** Произнесите фразу *Это стоит пять рублей* с интонацией, показывающей что это огромные деньги, а затем фразу *Это стоит 1000 долларов* с интонацией, как будто это стоит три рубля.

**Задание 13.** Произнесите фразы с разными интонациями (по О.А. Баевой)

*Здравствуйте!* (Официальность, радость, угроза, упрек, доброжелательность,

	<p>равнодушие, гнев, восторг)</p> <p><i>Умница! Молодец!</i> (благодарность, восторг, ирония, огорчение, гнев)</p> <p><i>Я этого никогда не забуду!</i> (признательность, обида, восхищение, гнев)</p> <p><i>Спасибо, как это Вы догадались!</i> (искренность, восхищение, гнев)</p> <p><i>Ничем не могу Вам помочь!</i> (искренность, сочувствие, демонстрация бестактности просьбы)</p> <p><i>Вы поняли меня?</i> (доброжелательность, учтивость, официальность, угроза)</p> <p><i>До встречи</i> (теплота, нежность, холодность, решительность, резкость, безразличие)</p> <p><i>Это я!</i> (радость, торжество, виноватость, угроза, задумчивость, таинственность)</p> <p><i>Я не могу здесь оставаться!</i> (сожаление, значительность, обида, неуверенность, решительность).</p> <p><b>Задание 14.</b> произнесите фразу, придавая ей прямой и противоположный смысл при помощи интонации:</p> <p><i>1. Рад Вас видеть, 2. Спасибо за работу, 3. Я в восторге, 4. Спасибо, мне было приятно Ваше внимание, 5. Приятно было с Вами поговорить, 6. Спасибо за комплимент, 7. Очень Вам признателен, 8. С удовольствием, 9. Мне это очень нравится.</i></p> <p><b>Задание 15.</b> Произнесите фразу <i>Опять он звонил</i>, передавая интонацией разные смыслы:</p> <p>Вы делитесь с собеседником радостью</p> <p>Вы с гордостью сообщаете, что он Вам звонил</p> <p>Вы сообщаете о звонке с теплотой, это ваш товарищ, который о вас заботится</p> <p>Вы сообщаете об этом с тоской, он вам ужасно надоел своими просьбами</p> <p>Вы возмущены, говорите об этом с гневом – вы ему запретили звонить по этому вопросу, а он опять звонил</p> <p>Вы сообщаете об этом с тревогой – вас очень встревожил его звонок, вы опасаетесь плохих известий.</p> <p>Вы демонстрируете собеседнику свое безразличие - его звонок вас совершенно не интересует, а сам он вам безразличен.</p> <p><b>Задание 16.</b> Произнесите фразу так, чтобы собеседник понял ее смысл именно так, как вы хотите. <i>Спасибо</i></p> <p>На самом деле вы не рады этому</p> <p>Вам все надоело</p> <p>Выразите тревогу</p> <p>Выразите обиду</p> <p>Вы кокетничаете</p> <p><b>Задание 17.</b> Что надо делать в следующих случаях?</p> <p>1. В аудиторию забежала кошка. 2. В аудиторию все время заглядывают посторонние. 3. Слушатели в задних рядах разговаривают друг с другом и мешают лектору (докладчику). 4. Некоторые слушатели встают и уходят. 5. Слушатели зевают. 6. По раздраженным лицам некоторых слушателей видно, что они совершенно не согласны с вами. 7. С места раздаются громкие реплики несогласия. 8. С места раздаются грубые, провокационные выкрики, реплики. 9. По ходу вашего выступления задают вопрос, ответ на который отвлечет вас от темы. 10. По ходу вашего выступления вам задают вопрос, на который вы не сможете сразу ответить. 11. Стало душно. 12. Погас свет. 13. Выключился микрофон. 14. В аудиторию доносится сильный шум из коридора.</p> <p><b>Задание 18.</b> Подготовьте публичное выступление – самопрезентацию. Тема выступления «Чем я интересен и чем опасен для окружающих» Длительность выступления – не более 2 минут.</p> <p><b>Задание 19.</b> Назовите два своих самых сильных качества, черты характера, а также наиболее беспокоящий вас недостаток вашего характера. Объясните, почему он вас</p>
--	---

беспокоит, чему мешает в вашей жизни, в отношениях с людьми. Наоборот.

**Задание 20.** Составьте свое резюме (для устройства на работу), резюме для своего товарища).

**Задание 21.** Менеджеры, агенты по продаже, продавцы часто используют метаязык. Их цель – сделать продаваемый объект наиболее желанным для покупателя. Проведите синонимическую замену по следующему образцу:

Уникальное предложение! (метаязык) – У нас серьезные трудности с продажей этого дома (перевод); компактный (метаязык) – очень тесный дом (перевод).

*Выглядит по-деревенски;*

*Натуральная развалюха;*

*Далеко от магазинов и школы;*

*Самый заурядный;*

*Крохотный холл, тесная гостиная;*

*3 спальни без шкафов и свежепокрашенная кухня;*

*Стоянка автобуса прямо у дверей;*

*Все окна на запад;*

*Туалет на улице;*

*На ремонт потребуется целое состояние.*

**Задание 22.** Астрология – это наука или суеверие? Докажите свое мнение, используя разные виды аргументации.

**Задание 23.** Приведите по 2-3 примера удачной и неудачной рекламы и назовите средства и способы воздействия на адресата.

**Задание 24.** Прочитайте отрывок из повести «Собачье сердце». Как в условно-интериоризованной речи Шарика отражаются его растерянность, страх? Как доказать, что события описаны с точки зрения автора или Борменталья, а именно собаки? Какие выражения имплицитно информируют читателя об этом?

*И он поехал лапами по скользкому паркету, так как был привезен в смотровую. В ней сразу поразило невиданное освещение. Белый шар под потолком сиял до того, что резало глаза. В беглом сиянии стоял жрец и сквозь зубы напевал про священные берега Нила. Только по смутному запаху можно было узнать, что это Филипп Филиппович.*

*Подстриженная его седина скрывалась под белым колпаком, напоминающим патриарший куколь, - божество было все в белом, а поверх белого, как епитрахиль, был надет резиновый узкий фартук. Руки – в черных перчатках.*

(М. Булгаков)

**Задание 25.** Прочитайте сцену спора Преображенского и Шарикова. Назовите стратегии и тактики речевого поведения каждого из персонажей. Как проявляются в этом споре социальные и психологические роли говорящих?

*- Позвольте узнать, что вы можете сказать по поводу прочитанного? (Речь о книге «Переписка Энгельса с Каутским»)*

*Шариков пожал плечами.*

*- Да не согласен я.*

*- С кем? С Энгельсом или с Каутским?*

*- С обоими, - заметил Шариков.*

*- Это замечательно, клянусь Богом. Всем, кто скажет, что другая... А что бы вы со своей стороны могли предложить?*

*- Да что тут предлагать?... А то пишут, пишут... конгресс... немцы какие-то... Голова пухнет... Взять все и разделить.*

*- Вы и способ знаете? – спросил заинтересованный Борменталь.*

*- Да какой тут способ, - становясь словоохотливым после водки, объяснил Шариков, -*

дело не хитрое. А что же: один в семи комнатах расселился, штанов у него пар 40, а другой шляется, в сорных ящиках питание ищет.

- Насчет семи комнат – это вы, конечно, на меня намекаете? – горделиво прищурившись, спросил Филипп Филиппович, Шариков съежился, промолчал.

- Что же, хорошо, я не против дележа. Доктор, скольким Вы вчера отказали?

- 39 человекам, - тотчас же ответил Борменталь.

Гм... 390 рублей. Ну, грех на трех мужчин. Дам – Зину и Дарью Петровну – считать не станем. С Вас, Шариков, 130 рублей. Потрудитесь внести.

- Хорошенькое дело, - ответил Шариков, испугавшись, - это за что такое?

- За кран и кота, - рявкнул вдруг Филипп Филиппович, выходя из состояния иронического спокойствия. – За безобразие, которое вы учинили и благодаря которому сорвали прием. Это же нестерпимо. Человек, как первобытный, прыгает по всей квартире, рвет краны. Кто убил кошку у мадам Поласухер? Кто...

- Вы, Шариков, третьего дня укусили даму на лестнице... - подлетел Борменталь.

- Вы стоите... - рычал Филипп Филиппович.

- Да она меня по морде хлопнула, - взвизгнул Шариков, - у меня не казенная морда!

- Потому что вы ее за грудь уцупнули, - закричал Борменталь, опрокинув бокал, - вы стоите...

- Вы стоите на низшей ступени развития, - перекричал Филипп Филиппович, - вы еще только в присутствии двух людей с университетским образованием позволяете себе с развязностью совершенно невыносимой подавать какие-то советы космического масштаба и космической глупости о том, как все поделить ... а в то же время вы наглотались зубного порошку... Ну «ня-с», - гремел Филипп Филиппович, - зарубите себе на носу... что вам нужно молчать и слушать, что вам говорят. Учитесь и старайтесь стать хоть сколько-нибудь приемлемым членом социального общества. Кстати, какой негодяй снабдил вас этой книжкой?

- Все у вас негодяи, 0 испуганно ответил Шариков, оглушенный нападением с двух сторон.

- Я догадываюсь, - злобно краснея, воскликнул Филипп Филиппович.

- Ну что же. Ву, Швондер дал. Он не негодяй развивался...

- Я вижу, как вы развиваетесь после Каутского, - визливо и пожелтев, крикнул Филипп Филиппович. Тут он яростно нажал на кнопку в стене. – Сегодняшний случай показывает это как нельзя лучше. Зина! Переписка называется как его... Энгельса с этим чертом... В печку ее! Я бы этого Швондера повесил, честное слово, на первом суку, - воскликнул Филипп Филиппович, - яростно вливаясь в крыло индюшки, - сидит изумительная дрянь в доме, как нарыв. Мало того, что он пишет всякие бессмысленные пасквили в газетах...

Шариков злобно и иронически начал коситься на профессора. Филипп Филиппович в свою очередь отправил ему косой взгляд и умолк.

(М. Булгаков)

**Задание 26.** Какие стилистические средства участвуют в создании языкового юмора?

Докажите, что юмористический эффект большинства анекдотов вызван расхождением в понимании высказывания различными коммуникантами и неправильным выводом импликатур.

**Задание 27.** Определите стилистические средства создания комического эффекта.

1. *Погребальная контора «Милости просим»* (И. Ильф, Е. Петров)

2. *Мне страшный сон приснился, что я картошка. К чему бы это?*

- *Хорошего мало: либо весной посадят, либо осенью уберут.*

3. *Посреди родной эпохи*

*Ты на щетках попляши.*

*С женским полом шутки плохи,*

*А с натертым хороши.* (В. Высоцкий)

4. *В доме все было краденое, даже воздух был какой-то спертый.* (А. Канышев).

**Задание 28.** Постройте логическое рассуждение с дефиницией. Рассмотрите для этого следующую ситуацию. Ваш оппонент убежден, что посредничество – это всегда жульничество. Опровергните его убеждение. Если можете, используйте рассуждение с дефиницией в какой-нибудь ситуации из вашей жизни.

**Задание 29.** Используйте аргументацию к пафосу в следующей ситуации. Вы уговариваете начальника установить в офисе Сплит систему. Используйте и обещание и угрозу. Постарайтесь также воспользоваться представлениями о потребностях.

**Задание 30.** Рекламный текст об электронных словарях назван «Переводчик, который всегда с тобой». Оцените логику такого названия с точки зрения его изобразительности и выразительности. Приведите заведомо более слабые варианты названия, уступающие в изобразительности и выразительности. Постарайтесь найти равноценные или лучшие варианты. Ранжируйте их с точки зрения изобразительности и выразительности.

**Задание 31.** Создайте наиболее выразительную композицию и подберите графическое оформление (используя разные шрифты) следующего текста: *«На работу в фирму Донтранс», телефон которой 2888888, требуются водители грузового транспорта, семейным предоставляется общежитие».*

**Задание 32.** Используя атрибуцию, составьте два кратких описания каких-либо строений, демонстрирующие, соответственно, их достоинства и недостатки. Сопоставьте эти тексты с исходным материалом, лишенным атрибуции.

**Задание 33.** Опишите деятельность какого-либо офиса, используя и не используя гипонимизацию. Потренируйтесь на этом описании в умении ослаблять или усиливать степень гипонимизации.

**Задание 34.** Измените следующие высказывания, используя гипонимизацию и синонимию для усиления их выразительности.

*В магазине имеется товар в хорошей упаковке. Малоимущие не в состоянии приобрести товары первой необходимости. Здание находится в плохом состоянии: необходимы стройматериалы.*

**Задание 35.** Измените высказывания, используя атрибуцию:

Оратор отказался прокомментировать вопрос о задержках зарплаты. Лектор иллюстрировал жизнеспособность экономической модели примерами.

**Задание 37.** Используйте в следующих высказываниях разнообразие

**Задание 38.** Вы должны сообщить следующее. Этот человек – бюрократ. Деловые бумаги, выходящие из-под его пера, не только не вносят порядка в деятельность организации, но ставят перед клиентами совершенно ненужные барьеры. Используйте экспрессивную синонимию для усиления изобразительности сообщения.

**Задание 39.** Прочитайте стихотворение Пушкина «Я помню чудное мгновенье...». Найдите в нем случаи использования многосоюзия и бессоюзия. Что противопоставлено использованием этих фигур?

Придумайте короткий текст (например, о содержательном и бессодержательном времяпрепровождении) с использованием двух этих фигур.

**Задание 40.** Приготовьте очень короткое выступление с призывом к какому-нибудь действию, используя фигуры убавления. Ради эксперимента уберите эти фигуры из текста. Что изменилось? Как бы вы сформулировали, почему текст стал хуже?

**Задание 41.** Какие фигуры использованы в заглавиях «Медный всадник» и «Евгений Онегин»? Какую роль они выполняют? Придумайте девиз с использованием этих фигур. Попытайтесь вспомнить слоган с использованием этих фигур.

**Задание 42.** Придумайте краткий текст с уместным использованием изобразительной функции фонетических или графических фигур.

**Задание 43.** Используйте аргументацию к пафосу в следующей ситуации.

Вы уговариваете начальника установить в вашем офисе сплит-систему. Используйте и обещание и угрозу. Постарайтесь воспользоваться также представлениями о потребностях.

**Задание 44.** Придумайте два предложения, одно из которых содержит вполне оправданный плеоназм, а другое – плеоназм, проистекающий от речевой неловкости. Обоснуйте убедительность и неуместность другого.

**Задание 45.** Придумайте несколько коррекций для ситуации, когда вы возмущены неким поступком.

Придумайте также несколько коррекций, когда восхищены поступком какого-то человека. Усиьте эти коррекции вопросами к самому себе (И что же он сделал? и пр.) и градацией.

**Задание 46.** Придумайте два примера с градацией: один – передающий эмоциональный накал и уменьшающийся в предложении, а другой – организующий композицию всего текста (например, показывающий некие открывающиеся возможности).

**Задание 47.** Приведите два-три примера заведомого манипулирования. Расположите их в порядке усиления манипулирования и прокомментируйте их.

**Задание 48.** Ознакомьтесь с рекламой жевательной резинки. Какие компоненты рекламы отсутствуют здесь? Проигрывает ли реклама от их отсутствия или, наоборот, выигрывает? Какие слова в рекламе свидетельствуют о применении (и удачном) косвенной оценки? Можно ли еще усилить косвенную оценку, не прибегая к интенсификаторам?

*Новая жевательная резинка с гранулами настоящих лесных ягод. (Поток спелых красивых ягод «влетает» в коробочку с жевательной резинкой. Упаковка на фоне свежих спелых ягод). Это натуральный освежающий вкус, конечно, защита от кариеса.*

**Задание 49.** Вы уговариваете начальника приобрести для отдела цветной сканер (кондиционер, офисную мебель). Попробуйте использовать разные компоненты рекламы. Придумайте для всех названных товаров аналог ненавязчивого, но запоминающегося слогана (желательно использовать фигуры или тропы, особенно звуковые фигуры). Придумайте аналоги сложной и облегченной ситуации (их можно подать как случай из жизни). Придумайте мотивирующий компонент. Суммируйте все в небольших текстах, посвященных каждому из названных приобретений.

**Задание 50.** Вы просите направить вас в зарубежную командировку в целях повышения квалификации. Изложите вашу просьбу, используя опыт торговой рекламы и не забывая об изобразительных и выразительных средствах языка.

Особое место в рекламе занимает реклама-сериал. Сериалы легко входят в быт, становятся фактами социальной жизни благодаря игре в «знакомое-незнакомое», формирующей зрительские ожидания и своеобразную потребность узнать, а что там произошло с нашими старыми «знакомцами». Серийность дает возможность сочетать краткость информации и развертывание (продолжение) сюжетов) вокруг разных качеств рекламируемого товара.

**Задание 51.** В предыдущем задании вы должны были уговорить начальника приобрести цветной сканер, кондиционер или офисную мебель. Представьте, что вы трижды возвращаетесь к теме покупки. Распределите ваши риторические усилия тремя короткими высказываниями по принципу сериала.

**Задание 52.** Вернемся к ситуации зарубежной командировки. Предположим, что вы заранее знаете, что дважды увидите с человеком, от которого зависит эта поездка. Постройте свои реплики как сериал.

**Задание 53.** Выберите газетную статью. Проанализируйте функции ее заголовка. Придумайте свои варианты заголовка: один в расчете на автономное функционирование, второй в расчете на быстрое усвоение содержания. Составьте к этой статье Лид.

**Задание 54.** Вам надо написать в газету о враче, лечащем нетрадиционными методами. Ваша цель – привлечь пациентов к практике этого врача. Предложите свои основные доводы, композицию и заголовок статьи.

Вы можете использовать следующий довод: все методы лечения были когда-то нетрадиционными, но потом они вошли в традицию и сегодня они воспринимаются как само собой разумеющиеся. Если этот довод – основной, статья могла бы называться «Новое – это то, что станет старым»

Возможен другой довод: врач – сам изобретатель своего метода, кому же пользоваться им, как не ему; те же, кто лечит традиционно, пользуются чужими методами и поневоле испытывают влияние рутины. Тогда статью можно назвать: «Всегда ли хорош медицинский конвейер»

**Задание 55.** Вы пишете о новом учебном заведении. Цель будущей публикации – привлечение абитуриентов в этот вуз. Придумайте заголовок, подзаголовок и Лид для этой статьи, распределяя между ними воздействующую и информативную функции.

**Задание 56.** Придумайте заголовок и подзаголовок статьи, отражающие два вида доводов – довод к этосу и довод к пафосу. Тему и содержание определите сами.

**Задание 57.** Найдите в вашем любимом издании заголовки с тропами и заголовки с фигурами. Используйте их как модель, придумайте заголовки к вымышленным статьям.

**Задание 58.** Вам предстоит в устном выступлении рассказать о работе своего учреждения. Набросайте план выступления, в котором предусмотрите все возможные средства связи: когезию, проспекцию и ретроспекцию. Все скрепляющие элементы напишите развернуто. Обязательно используйте эпанод, гипофору.

**Задание 59.** Вам нужно рассказать непосвященной аудитории о возможностях использования компьютера в делопроизводстве. Придумайте концовку и зачин вашего выступления. Дайте такой вариант, когда зачин и концовка коррелируют друг с другом, образуя кольцевую композицию.

**Задание 60.** Ваше устное выступление на какую-либо тему (придумайте ее сами) оказалось довольно длинным и потребовало от аудитории затрат внимания. Найдите теперь достойную концовку, разряжающую напряжение в аудитории.

**Задание 61.** Вы собрали поступивших на работу сотрудников, чтобы объяснить их должностные обязанности. Придумайте зачин вашего выступления. Перейдите от зачина к выступлению.

**Задание 62.** Вы выступаете перед руководимым вами коллективом и рассказываете о перспективах работы на год. Продумайте и запишите все, кроме основной части. Не забывайте о когезии, проспекции и ретроспекции.

**Задание 63.** В рекламном ролике обыгрывается дизайн телевизора, а именно его белый цвет. Укажите положительные ассоциации, которые вызывает белый цвет.

**Задание 64.** Попробуйте обыграть цвет. Пусть это будет черный, голубой, зеленый цвет дизайна каких-либо товаров или интерьера.

**Задание 65.** Опишите все удобства вашего рабочего места. Максимально используйте слова сенсорных полей. Цель – уговорить кого-либо заменить вас.

**Задание 66.** Опишите фрейм «Оплата коммунальных услуг», акцентируя внимание на его отрицательной стороне.

**Задание 67.** Подберите 2-3 положительно окрашенных фрейма, которые вы могли бы обыграть риторически в реальных житейских ситуациях.

**Задание 68.** Подберите 2-3 отрицательно окрашенных фрейма, которые вы могли бы обыграть риторически в реальных житейских ситуациях.

**Задание 69.** Вы проводите набор на курсы иностранных языков и апеллируете сначала к школьникам, потом к их родителям. Используйте в ваших выступлениях аргументацию к эго-состоянию ребенка и к эго-состоянию родителей.

**Задание 70.** Ваш оппонент в своем выступлении (тему придумайте сами) опирался на роль супермена. Попробуйте высмеять эту роль, используя ее заимствованный характер.

**Задание 71.** Придумайте ситуацию, когда уместна шоковая стратегия расположения доводов. Составьте зачин и вступление речи, соответствующей этой стратегии. Какие фигуры вы использовали? Какие фигуры вообще уместно использовать в подобных зачинах?

**Задание 72.** Придумайте ситуацию, когда уместна стратегия накапливания. Напишите план выступления, отмечая те места, в которых подключаются новые аргументы. Как отражается стратегия накапливания на когезии текста? Назовите фигуры и тропы, которые, по вашему мнению, наиболее подходят к этой стратегии. Вспомните при этом о традициях русского красноречия.

**Задание 73.** Придумайте ситуацию, когда уместна стратегия маневра. Напишите зачин выступления и фрагмент, где маневр начинает осуществляться. Используйте риторический вопрос и гипофору. Придумайте также заключение к вашему выступлению, в котором вы сглаживаете отрицательное впечатление от маневра. Используйте формулы я

*сам долгое время считал или многие могли так думать и это естественно или какие-либо другие с той же интенцией.*

**Задание 74.** Выберите одно из определений, извлеченных из «Словаря парадоксальных определений» В.Кротова. Подтвердите это определение логически (аргументативно) и фактологически (иллюстративно). Используйте индуктивное расположение мысли: от аргумента и факта к определению.

### 5.7. Краткий словарь (глоссарий) основных терминов и понятий

**Активный словарь** — 1) часть словарного состава языка, которая включает относительно ограниченное число лексических единиц, особенно часто используемых в речи, причем в связи с наиболее существенными для данного общества реалиями, понятиями и ситуациями. Эти лексические единицы говорящий свободно использует, в спонтанной речи: дом, мать, дочь, брат, книга, тетрадь, читать, думать, хорошо, погода, осень, время, один, мы, кто и т. д. Активный словарь противопоставляется пассивному словарю. Медленно изменяющееся ядро активного словаря состоит из стилистически нейтральных единиц с развитой системой значений, высокой сочетаемостью и словообразовательной активностью. При выполнении языком его коммуникативной функции единицы активного словаря играют наиболее важную роль. Принадлежность лексической единицы к активному словарю характеризуется в справочниках специальными индексами (частота, употребительность и т.д.), для получения которых используются методы лингвостатистики и социолингвистики. Эти индексы учитываются при создании моделей активного словаря – словарей-минимумов. Именно с постижения активного словаря необходимо начинать изучение иностранного языка, поэтому очень важно определить круг слов, относящихся к активному словарю. 2) В психолингвистике – совокупность лексических единиц, которые говорящий свободно использует в спонтанной речи.

Изучение иностранного языка целесообразно начинать именно с усвоения слов активного словаря, поэтому очень важно определить круг слов, входящих в активный словарь.

**Анахронизм** — распространенная ошибка в речи, которая состоит в употреблении слов, связанных с понятиями, не соответствующими описываемому времени. Например: “Буденный со своими дружинами громил тылы белых армий” (из сочинения школьника). Дружина — это вооруженный отряд при князе в Древней Руси. В современном русском языке это анахронизм (в этом значении; в других значениях — пожарная дружина, санитарная дружина — слово общего языка).

**Архаизмы** — разновидность устаревших слов. Архаизмы называют предметы, явления, по-прежнему актуальные, но получившие в современном языке новые наименования, т. е. архаизмы оказались вытесненными из активного употребления другими словами. Например, архаизмами в русском языке являются слова “яхонт” (современное “рубин”), “длань” (ладонь), “врачевание” (лечение), “почивать” (спать), “понеже” (поэтому). Архаизмами стали многие старославянизмы (см. Старославянизмы), например: алкати (голодать), выя (шея), чело (лоб), брег (берег).

Может случиться, что архаичным (от греческого слова *archaios* — древний) становится значение слова, если это слово приобрело в современном языке другой смысл. Так, прежде “позор” обозначало “зрелище”, “врать” значило “рассказывать”, и если этого не учитывать, то тексты классической литературы могут быть истолкованы неверно.

В слове может устаревать какой-то оттенок смысла. Например, в начале повести “Капитанская дочка” А. С. Пушкин пишет: “Все мои братья и сестры умерли во младенчестве”. Мы понимаем это предложение без труда, но мы сейчас скажем и напишем иначе, потому что слово “младенчество” утратило обиходный смысл, перестало употребляться как слово разговорного языка, оно осталось на периферии языка и используется в более абстрактном значении по преимуществу в поэтических текстах.

Хотя архаизмы — слова пассивного запаса, не входят в лексику активного употребления, но о них надо иметь представление даже школьникам, чтобы понимать классическую литературу, где архаизмы используются как изобразительный приём с различными стилистическими функциями (помогают писателю передать колорит эпохи, уточнить речевую характеристику персонажа).

**Афоризм** — лаконичное, отточенное по форме и выражающее обобщенную мысль изречение. Слово происходит от греческого *aphorismos* — изречение. Афоризмы, как правило, затрагивают темы нравственных отношений, закономерностей жизни людей. Афоризмами называют и авторские изречения, и народные пословицы. Наиболее известны такие сборники афоризмов: Ф. Ларошфуко “Максимы и размышления”, “Мысли и афоризмы Козьмы Пруtkова”, “Отрывки из ненаписанного” Э. Кроткого. Например, афоризмы Козьмы Пруtkова: “Усердие всё превозмогает”, “Обручальное кольцо есть первое звено в цепи супружеской жизни”, “Эгоист подобен давно сидящему в колодеце”.

**Инвективы** — нелитературные слова, недопустимые в речи культурного человека; то же, что сквернословие, ругательные, бранные слова.

К сожалению, сквернословие стало печальным признаком нашей сегодняшней жизни. Нецензурные слова проникли во многие сферы, сквернословие охватило все возрасты. Эту проблему изучают психологи, педагоги, лингвисты. Многие из них считают, что легализация сквернословия — это отражение возросшей в нашем обществе агрессивности.

**Гипонимия** — иерархическая организация лексических единиц, основанная на родовидовых отношениях. Термин происходит от греч. *huro* — под, внизу и *опута* — имя. Примером гипонимических отношений могут быть отношения слов типа “карась”, “щука”, “сом”, “сазан” со словом “рыба”. Здесь названия конкретных видов рыб выступают как



гипонимы, а слово “рыба” по отношению к ним — гипероним.

Гипонимия сближается с синонимией, однако взаимозамена гипонима и гиперонима не всегда возможна. Так, вместо “Мне подарили розы” можно сказать: “Мне подарили цветы”, а обратная замена не всегда возможна, так как цветы могут быть не только розами.

**Гласные звуки** - образуются, когда голосовые связки находятся в положении, дающем голос, тон. Гласные могут быть слогообразующими. Согласные звуки не могут быть слогообразующими. При образовании согласных участвует шум (звучание неопределённой высоты).

В русском языке шесть гласных звуков: [а], [о], [у], [и],[э], [ы]. Букв же для обозначения гласных звуков на письме больше — десять. Помимо приведённых, это еще и е, ё, ю, я, которые обозначают гласные звуки и мягкость предшествующего согласного.

**Графика** — совокупность всех средств данной письменности, а также соотношение системы письменных знаков с фонетической системой языка.

Основной принцип русской графики называют слоговым. Смысл его в том, что о звуковом содержании буквы можно судить только в составе слога. Так, буква м может обозначать и твёрдый звук (мэр), и мягкий (мерь) в зависимости от того, перед каким гласным в составе слога она находится. Слоговой принцип русской графики нарушается очень редко. Например, сочетания “жи”, “ши” пишутся с буквой “и”, хотя согласные здесь твёрдые. Такое написание отражает старые нормы произношения: до XIV в. шипящие “ж” и “ш” были только мягкими. Или в словах иноязычного происхождения согласные перед “е” не смягчаются: ателье, кафе и под.

Графическая система не соотносится прямо со звуковой системой языка, потому что звуки намного разнообразнее, чем состав букв. Между звуками и буквами существуют сложные и неоднозначные отношения. Так, в русском языке буквы е, ё, ю, я двузначны: во-первых, они могут обозначать соответственно гласные э, о, у, а и мягкость предшествующего согласного (мерить, мёл, утюг, мял), во-вторых, они в определённых позициях обозначают два звука — и + гласный: в начале слова (ель, ёлка, юг, яма), после гласных (знание, самоё, землёю, тобою, знания), а также после “ъ” и “ь” (съел, съёмка, адъютант, объявление, ручьями, деревьям).

**Грубые ошибки** — ошибки в орфографии и пунктуации, имеющие особенно важное значение для характеристики грамотности: ошибки на безударные гласные в корне слова, в приставке, в окончании, на употребление звонких и глухих согласных в слабых позициях, на написание форм склонения имён и спряжения глаголов, на слитное и раздельное написание слов. Грубыми считаются те ошибки, которые свидетельствуют о непонимании состава слова, о незнании правил графики.

**Диалектизмы** — слова из диалекта (о диалектах см. Литературный язык), которые могут быть использованы в художественной литературе для создания местного колорита или для речевой характеристики персонажа. Например, в произведениях М. А. Шолохова встречаются диалектизмы “серники” — спички, “цибарка” — ведро, “курень” — казачий дом, отражающие особенности донских говоров. В широком смысле к диалектизмам относятся и особые грамматические формы, свойственные тому или иному диалекту (ср. “широкие степя” вместо “степи”, “мяса” вместо “мясо”).

Диалектные слова могут постепенно переходить в литературный язык — так произошло, например, со словом “уйма” или со словом “закрома”.

Часто употребляемые в художественных произведениях диалектизмы включаются в словари литературного языка — как правило, с пометой “обл.” — областное. Есть специальные словари диалектной лексики, например “Словарь русских донских говоров” в 3-х томах, Изд-во Рост.ун-та, 1976.

**Жаргонизмы** — слова из жаргона (искусственного языка), понятного лишь определенным группам людей, объединенным каким-либо занятием, возрастом и под. Есть жаргонизмы из студенческого, школьного жаргона (“читать по диагонали” — о поверхностном чтении, “хвост” — несданный экзамен, задолженность, “стипуха” — стипендия и под.).

Жаргонизмы допустимы в разговорном языке, они способны “оживить” язык, с их помощью реализуется потребность человека в игре со словом.

Но в научном, официально-деловом стилях жаргонизмы, как и просторечные элементы, совершенно недопустимы.

**Займствование** — слово, словообразовательный аффикс или конструкция, вошедшие в данный язык из другого языка. Чаще всего говорится о заимствованиях как об иноязычных словах. Заимствования противопоставлены исконной лексике.

Чаще всего слова заимствуются вместе с предметами, которые они обозначают. Ср. пушкинское: “Но панталоны, фрак, жилет — всех этих слов на русском нет”. Заимствования могут быть результатом длительных контактов народов. Так, многие названия, относящиеся к быту, пришли в русский язык из тюркских языков в период татаро-монгольского владычества — лапша, войлок, сундук, чердак, арбуз и др.

Для современного русского языка характерен массовый приток английских слов, обозначающих новые предметы и явления нашей жизни (маркетинг, менеджмент, брокер, дилер, киллер, хот-дог, фастфуд, мидл-класс, лизинг, ваучер, дистрибьютер и мн. др.). Многие писатели и ученые считают, что количество англицизмов в языке современной прессы превышает условную норму, которая позволяет языку сохранять свою самобытность.

**Исконно русская лексика** — это слова, возникшие в русском языке или унаследованные им из более древнего языка-источника. Это основной пласт словарного материала современного русского языка: исконные слова составляют более 90% слов, употребляемых в настоящее время.

Среди исконно русской лексики различается несколько групп (по времени их появления в языке). Слова, вошедшие в древнерусский язык из когда-то существовавшего общеславянского, называются общеславянскими. Такие слова употребляются и сейчас во многих славянских языках. Таких слов, по мнению специалистов, немного — около двух

тысяч, но они очень употребительны, составляют ядро нашего лексикона. К общеславянским словам относятся названия частей человеческого тела (голова, лицо, нос), слова, обозначающие родственные отношения (мать, отец, сын, дочь, брат), названия отрезков времени (день, ночь, вечер, осень), названия растений и животных (берёза, верба, вяз, дуб, волк, ворона, гусь, ёж, заяц), наименования орудий и предметов труда (весло, вилы, долото, игла, грабли), слова, обозначающие природные явления (звезда, зной, ветер, вода, ил, камень, лёд, лес). Большинство слов общеславянского фонда имеют непроизводную основу. По своему характеру это слова межстилевые, общеупотребительные, которые используются и в устном, и в книжном языке.

Другой пласт исконно русских слов — это так называемая восточнославянская лексика. Это слова, которые сохранились в русском языке как отражение языковой общности всех восточных славян — русских, украинцев и белорусов. Эти слова, как правило, не встречаются в южнославянских и западнославянских языках. Время появления этих слов — XIV—XV вв. К общевосточнославянским, но не общеславянским, относятся слова снегопад, совсем, тут, горошина, племянник, белка, снегирь, тёмный, сегодня и мн. другие.

И третий пласт исконных слов — это собственно русская лексика, которая появилась уже после того, как на базе восточнославянского языка сформировался язык великорусской народности (примерно с XIV в.).

К собственно русским словам относятся почти все существительные, образованные с помощью -щик, -овщик, -лыщик, -та, -тельство и др.: каменщик, чистильщик, командирша, вмешательство; все существительные, образованные от синтаксически равноправных существительных (типасвето/пень), сложные прилагательные (дикорастущий, светло-голубой), наречия типа по-весеннему, по-летнему, подавляющее большинство производных предлогов и союзов (например: вследствие, насчёт, пока).

Важно учесть, что под исконным словом понимается всякое слово, возникшее в русском языке или унаследованное от древнего языка-источника, независимо от того, из каких этимологических частей (из русских или иноязычных) оно состоит. Например, слово ящик — исконно русское, хотя корень “ям” происходит из татарского языка. Слово маникюрша — исконно русское, оно образовано на русской почве, с помощью суффикса -ш, хотя слово маникюр — это французское заимствование.

**Историзмы** — разновидность устаревших слов, это названия исчезнувших предметов и явлений. Причины появления историзмов очевидны: они связаны с изменившимися условиями жизни людей. Среди историзмов много названий вышедших из употребления видов одежды: салоп, бурнус, казакин, бекеша, названий старинных немеханизированных средств передвижения: ландо, кабриолет, дилижанс, названий прежних административно-выборных органов типа вече, земство.

Историзмы — это единственные наименования соответствующих предметов, поэтому без историзмов невозможно обойтись при описании прошлого. Кроме того, в силу изменившихся общественных условий историзмы могут вновь активизироваться и переходить в лексику активного запаса. Ср. “второе рождение” слов типа “дума” (как орган государственной власти), “лосины” (в старой русской армии это часть воинской одежды, сейчас — модные женские колготки). Очевидно, к историзмам можно причислить и слова, которые совсем недавно составляли основной фонд, самую частотную лексику, типа “пятилетка” (в смысле “пятилетний план развития народного хозяйства”), ударник (ударник коммунистического труда, передовик производства), историческому прошлому принадлежат многие устойчивые выражения типа “доска почёта”, “бригада коммунистического труда”, “комсомольско-молодёжная стройка” и под. Лексика — наиболее подвижная, динамичная часть языка, она быстрее всего реагирует на перемены в обществе, выдвигая на первый план одни слова и отодвигая на периферию другие. И. используются двойко: как нейтральные слова - при необходимости назвать обозначавшиеся ими реалии (напр., в исторических работах); как стилистическое средство - в тех же целях, что и архаизмы.

Некоторые Историзмы сохраняются в активном словаре (см.) в составе устойчивых выражений (напр., бить баклуши, точить лясы). И. могут вновь войти в активное употребление вследствие возрождения, актуализации обозначаемых ими понятий или в результате использования И. для наименования новых реалий, явлений на основании сходства или подобия (ср., напр., совр. употребление слов и выражений: бомонд, префект, мичман, благотворительный и мн. др.

**Каллиграфия** — умение писать чётко, разборчиво, в соответствии с утверждёнными образцами, красиво. В школе каллиграфия преподавалась до 1969 г. (в начальных классах). Сейчас специальные уроки каллиграфии не проводятся, но каллиграфическая работа идет на каждом уроке русского языка в процессе выполнения учащимися письменных упражнений, особенно в младших классах.

При обучении каллиграфии существенное значение имеют: соблюдение строки, полей справа и слева, единообразие в написании букв, наклон букв (65°), начертание элементов букв и целых букв.

Пренебрежение правилами каллиграфии приводит к затруднению письменного общения, к формированию плохого, непонятного почерка.

**Калька, калькирование** — это особый вид заимствования. Калька в общем языке, как известно, — это прозрачная бумага, которая используется для снятия копий с рисунков и чертежей. Словом “калька” может называться и сама копия, снятая с помощью прозрачной бумаги. В языке также существуют копии иноязычных слов, называемые кальками. Это такой вид заимствования, при котором как бы копируется идея слова, т. е. иноязычное слово используется как образец. Так, образцом для русского слова “водопад” послужило немецкое слово, также состоящее из двух корней: вода и падать. Слово “предмет” — калька с латинского *obietum* (пред — копия, перевод латинской приставки *ob*, а “мет” — от “метать, бросать”), воспроизводит латинское *iectum* (*iacio* — бросаю). Подобного рода калек много среди грамматической терминологии: подлежащее, сказуемое, междометие, местоимение — это копии древнегреческих грамматических терминов.

Калькироваться могут не только отдельные слова, но и целые выражения или сочетания слов. Борьба за существование — калька с английского *struggleforlife*.

Часто калькирование не ограничивается рамками двух языков. Особенно это касается слов, восходящих к латинскому и греческому языкам.

У многих калек есть конкретные авторы. Так, в выработке отечественной научной терминологии большая роль принадлежит М. В. Ломоносову, который ввел в обиход такие калки, как водород, движение, явление, предмет, кислота, опыт и т. п.

**Канцеляризм** — слово, оборот, обычно используемый в официально-деловом общении, в официальных документах. Использование канцеляризмов вне этой сферы представляет собой речевую (стилистическую) ошибку. Проникая в другие стили — в художественный, публицистический, разговорный (см. Стиль функциональный), канцеляризмы нарушают стилистические нормы. Например, К. И. Чуковский в книге “Живой как жизнь” приводит пример такого употребления канцелярского оборота: “Взрослый человек спрашивает у четырехлетней девочки: “Девочка, ты по какому вопросу плачешь?””.

Важно помнить, что вне сферы использования официально-делового стиля лучше употреблять нейтральные синонимы к соответствующим канцеляризмам. Например, вместо канцеляризмов “ходатайство”, “именуемый”, “в истекшем году”, “поставить в известность”, “наложить штраф”, “объявить благодарность”, “принять административные меры” надо сказать “просьба”, “называемый”, “в прошедшем году”, “сообщить” или “сказать”, “оштрафовать”, “поблагодарить”, “наказать”.

**Корень** — это общая часть родственных слов, в которой выражается и общность их значения: ход, выход, заход, походка, ходок, ходячий, проходить. В корне возможны чередования гласных или согласных звуков; согласные могут чередоваться с сочетаниями согласных “б-бл, п-пл, м-мл”: рубить — рублю, копить — коплю, заломить — заломлю. Некоторые корни в настоящее время не могут употребляться без приставок и суффиксов и называются связанными: одеть, раздеть, надеть, поддеть, обуть, разуть, снять, обнять, унять, разнять, принять, поднять, занять.

Слова с одним и тем же корнем называются однокоренными. Однокоренные слова могут относиться к одной или разным частям речи: “вода — водник, подводник — водоем” и “вода — водяной — приводиться”. Следует различать одинаково звучащие, но разные по значению корни (“вода — водяной” и “водить — приводить”).

В слове может быть не один, а два корня (водовоз, водопад), чтобы найти корень слова, надо подобрать однокоренные (родственные) слова.

Так, в словах “добрый, добряк, добродетель, доброта, добренький”, общая часть слова — корень “добр”.

**Крылатые слова** — устойчивые, афористические, обычно образные выражения, вошедшие в общее употребление из литературного или фольклорного источника. Индивидуально-авторское происхождение крылатых слов отчётливо осознаётся: “Счастливые часов не наблюдают” (А. С. Грибоедов), “Молчалины блаженствуют на свете” (А. С. Грибоедов), “А воз и ныне там!” (И. С. Крылов), “Да здравствует солнце, да скроется тьма!” (А. С. Пушкин), “Любви все возрасты покорны” (А. С. Пушкин), “Человек — это звучит гордо!” (М. Горький). Крылатые слова устойчивы и воспроизводимы, что сближает их с фразеологизмами. Но, в отличие от фразеологизмов, они часто используются в переносном и расширенном значениях. Так, выражение “А воз и ныне там” применяется во многих ситуациях, когда речь идёт об отсутствии результатов, движения вперёд, прогресса, несмотря на видимые усилия. Крылатые слова усиливают выразительность текста.

**Лексикография** — 1. Раздел языкознания, разрабатывающий теоретические основы составления словарей. 2. Совокупность словарей общего или специального типа. Слово “лексикография” происходит от двух греческих корней: *lexis* — слово и *grapho* — цингу. Лексикография — прикладная наука (т. е. имеющая практическое назначение и применение). Нельзя составлять словари, если не понимать особенностей слов — их значения и употребления в речи. Слова изучаются лексикологией. Поэтому лексикография тесно связана с лексикологией.

Создание нормативных словарей — важное научное и просветительское дело. Без словарей невозможно приобщиться к языковому богатству, овладеть нормами литературного языка.

**Лексикология** — раздел науки о языке, изучающий словарный состав. Предмет лексикологии — это слова с точки зрения их лексического значения, их места в общей системе (т. е. с точки зрения различных связей, в которые слово вступает в языке, — синонимических, антонимических и др.). Слова различаются не только своими значениями, но и сферой употребления. Одни пригодны в разговорной речи, другие — только в книжных стилях. И эти различия слов также изучает лексикология. Слова в языке неодинаковы по активности употребления: одни частотны, известны всем носителям русского языка, другие являются принадлежностью речи специалистов в какой-то отрасли знания; слова могут редко употребляться и потому, что они устарели, устаревают или же совсем недавно вошли в язык. И эти особенности лексики также изучает лексикология.

Лексикология тесно связана с другими разделами науки о языке, потому что лексическое значение слова часто определяет особенности грамматического поведения слова — его морфологические свойства и особенности сочетаемости. Например, существительные, обозначающие совокупность лиц или предметов как неделимое целое (собираательные существительные, см. Лексика-грамматические разряды), не имеют форм множественного числа: студенчество, молодёжь, детвора. А слово “карий” проявляет своё лексическое значение только в очень ограниченной сочетаемости: можно сказать “карие глаза”, но нельзя соединить это слово с существительными “тетрадь” или “сумка”, хотя прилагательное “карий” и синонимично слову “коричневый”. Значит, лексические значения слов (составляющие объект лексикологии) невозможно изучать без обращения к морфологии — учению о грамматических формах и синтаксису -г науке о словосочетаниях и предложениях.

**Литературный язык** — высшая форма национального языка. Это такая форма общенародного языка, которая понимается говорящими и слушающими как образцовая. М. Горький в статье “О том, как я учился писать” говорил: “Деление языка на литературный и народный значит только то, что мы имеем, так сказать, “сырой язык” и обработанный мастерами”. Литературный язык представляет собой общенародные языковые средства, прошедшие

культурную обработку; в нем сосредоточены оптимальные способы выражения идей, мыслей и эмоций. Основные свойства литературного языка: 1. письменная фиксация (не бывает бесписьменных литературных языков); 2. приспособленность для хранения и передачи всей совокупности общечеловеческой информации; 3. Стилевая дифференциация; 4. нормированность.

**Метафора** — перенос наименования на основе сходства (см. МНОГОЗНАЧНОСТЬ). Метафору справедливо относят к важнейшим языковым тропам. В то же время функции метафоры значительно шире. Метафора способна быть средством познания, ибо с ее помощью возможно постижение абстрактных сущностей. Ср. такие метафоры, как «Жизнь течет» или общественно-политические метафоры типа «Базис», «Надстройка», «Перестройка», которые помогают зримо представить умопостигаемые сущности.

**Метонимия** — перенос наименования по смежности (см. Многозначность).

**Многозначность** — это наличие у одного и того же слова нескольких связанных между собой значений. Обычно эти значения возникают в результате развития, переосмысления первоначального, главного значения. Например, все значения слова “гнездо” производны от исходного: гнездо—у птиц, насекомых и некоторых других животных место жилья, кладки яиц и выведения детёнышей. Остальные значения — выводок животных, углубление, в которое что-либо вставляется, укрытое место для чего-либо — это результат переосмысления первичного, исходного значения.

Многозначность складывается разными способами. Новое значение может образоваться путём переноса наименования по сходству (золотое кольцо —золотая осень). Такой тип переноса наименования называется метафорой. Метафору называют также “скрытым сравнением”. Но в отличие от обычного сравнения, где приводится и то, что сравнивается, и то, с чем сравнивается, метафора содержит только второе. Поэтому возникает образность употребления слов (ср. есенинскую метафору “Золото волос твоих овсяных” и обычное сравнение “волосы как золото”).

Перенос наименования может быть основан на смежности, т.е. на соответствии, соположенности, соприкосновении предметов во времени или пространстве. Например, когда мы говорим “Чайник закипел”, то имеем в виду, что закипела вода в чайнике. Значит, слово “чайник” употреблено вместо слова “вода”. Этот перенос наименования возможен потому, что между предметами (чайник и вода) есть определённая связь — соотношения вместилища и его содержимого. Такой тип переноса наименования называется метонимией. Ср. также: “Читал охотно Апулея, а Цицерона не читал” (А. С. Пушкин), “Не то на серебре, на золоте едал” (А. С. Грибоедов). В первом случае перенос наименования возможен потому, что есть связь между автором и его произведением, а во втором — между предметом и материалом, из которого он сделан.

**Неологизмы** — это новые слова, недавно вошедшие в систему языка. Характерный признак этих слов — ореол новизны. Ясно, что это не очень чёткий критерий отграничения неологизмов от других групп лексики, так как трудно определить, какой временной отрезок соответствует понятию новизны слова. Иногда предлагается критерием считать фиксацию в словарях, однако при недостаточной оперативности лексикографии этот признак не может быть учтен в полной мере. Фактически критерий нового слова только психологический — ощущение слова носителями языка как нового. В современном русском языке конца XX в. неологизмами можно считать слова ноутбук, органайзер, круассан, прет-а-порте, кутюрье, от кутюр, бутик, барбекю, фламбе и под.

**Норма** — совокупность установившихся в данном обществе и в данную эпоху языковых правил. Эти правила касаются всех уровней языка. Есть нормы фонетические, орфоэпические, или произносительные (они отражены в соответствующих справочниках по нормативному произношению, например, информацию о правильном произношении того или иного слова мы можем почерпнуть в словаре-справочнике “Русское литературное произношение и ударение” под ред. Р. И. Аванесова). Нормы правописания отражены в орфографических словарях. Есть нормы (правила), касающиеся грамматики — морфологии и синтаксиса. Информацию о правильности той или иной грамматической формы (формы падежа или числа существительного и т. п.) мы можем найти в пособиях по грамматике, в специальном “Грамматическом словаре русского языка” А. А. Зализняка. Лексические нормы закреплены в толковых словарях (из них мы черпаем сведения о наличии того или иного слова в русском языке, о значении того или иного слова).

Норма утверждается и поддерживается языковой практикой культурных людей, в частности — писателей, которые обрабатывают элементы общенародного языка. Чтобы отличить нормативное явление от ненормативного, следует помнить следующее: норма определяется степенью употребления при условии авторитетности источника. То есть, только степень распространенности — еще не гарантия нормативности. Распространенной может быть и ошибка (ср. квартал и квартал); важна авторитетность источников, в которых распространено то или иное языковое явление. Норма соответствует не тому, что можно сказать, а тому, что уже сказано, что по традиции говорится в данном языковом коллективе. Языковые нормы в их общественном бытии называют маяком, на который языковой коллектив ориентируется в безграничном море языковой деятельности.

Наличие образцовых норм вовсе не означает их неизменности, так как язык постоянно развивается. Каждый этап развития языка является продолжением этапа предшествующего, имеет свои нормы, и объективное развитие языка, есть становление его норм. Так, совсем недавно лексической нормой русского языка стали слова менеджмент, маркетинг, брокер, дилер, дистрибьютер, супермаркет, шоумен, клипмейкер и т. д.

**Омонимы** — это разные слова, которые пишутся и произносятся одинаково. Например, “брак” — супружество и “брак” — недоброкачественная работа. Омонимы следует отличать от многозначных слов. Омонимия — это случайное созвучие, между словами-омонимами нет никаких смысловых соответствий, а между значениями многозначного слова есть связь, например — по сходству. Так, все предметы, называемые словом “игла” (швейная игла, медицинская игла, хвоя у ёлки, нарост у ежа), похожи, поэтому здесь мы имеем дело с многозначностью. А предметы, названные словами-омонимами, ничего общего не имеют (ср. “лук” — огородное растение и “лук” — оружие).

**Орфоэпия** — раздел фонетики, изучающий нормы литературного произношения отдельных звуков или сочетаний звуков в определённых фонетических позициях, в грамматических формах, в группах слов или в сочетаниях слов. Орфоэпия — термин греческого происхождения, где *orthos* — правильный, *eros* — речь. Дословно — “правильная речь”.

**Плеоназм** — речевая ошибка, состоящая в многословии; выражение, содержащее однозначные и тем самым излишние слова, например: “была свободная вакансия” (“вакансия” уже включает в себя понятие “свободная”; вакансия — это свободная, незанятая должность); “каждая минута времени” (“минута” всегда связана с понятием времени), “своя автобиография” (в слове “автобиография” уже содержится понятие “своя”), “впервые знакомиться” (знакомиться — это значит “впервые встречаться”), “промышленная индустрия” (индустрия — то же, что промышленность).

**Просторечие** — слова, выражения, формы словообразования и словоизменения, черты произношения и синтаксические конструкции, которые не входят в норму литературного языка. Просторечные элементы имеют оттенки упрощения, сниженности, даже грубоватости. Просторечие — это отклонение от лексических, орфоэпических и грамматических норм литературного языка. Просторечные элементы допустимы в разговорной речи, но совершенно неприемлемы в сфере официального, делового общения. Просторечная лексика (слова типа “брюхо”, “пузо”, “башка”, “рожа”), просторечные формы (типа “инженера”, “ветра”, “сапогов”) часто используются в художественной литературе (прежде всего — для речевой характеристики персонажей, не вполне владеющих нормами литературного языка). Но в жанрах официально-делового и научного стиля просторечные элементы недопустимы. Академик Л. В. Щерба говорил: “Если кто-нибудь в серьёзной книге напишет — фагоциты уплетают микробов, то это будет глупо и неуместно”.

**Речевой этикет** — правила речевого поведения, основанные на национальных и интернациональных традициях. Эти правила реализуются в системе устойчивых формул, соответствующих условиям вежливого контакта с собеседником. Этикетные формы соответствуют различным ситуациям — таким, как встреча, знакомство, прощание, извинение, благодарность, просьба, приглашение к столу и др. Этим ситуациям сопутствуют слова и выражения типа: Здравствуйте!

Разрешите представить... До свидания. Извините. Спасибо. Не могли бы вы... Будьте так любезны... Прошу к столу, и под.

**Риторика** — ораторское искусство, красноречие. С античных времён риторика понимается как искусство убеждать с помощью слов, а значит это искусство проявляется там, где один человек поставлен в положение оратора, а другой — слушателя. Есть разные виды красноречия — педагогическое, парламентское, судебное, церковное, торговое и мн. др., и поэтому есть деление риторики на общую и частные.

С 20-х гг. XX в. риторика как наука об искусстве речи была изгнана из отечественных университетов. Только в последние десятилетия изменилось отношение к риторике, её начали изучать в вузе и школе. Изучение риторики включает два важнейших вида работы: анализ образцовых текстов, речей лучших ораторов и проч. и создание (написание и произнесение) речей на заданную тему.

**Социолингвистика (социальная лингвистика)** — раздел языкознания, изучающий те процессы в языке, которые обусловлены социально, то есть изменениями в своем обществе. Как видно даже из названия, социолингвистика возникла на базе двух наук — социологии и языкознания. Социолингвистика изучает проблемы социальной, функциональной, профессиональной дифференциации языков, сознательного воздействия общества на язык.

Интерес к социальной стороне языка очень характерен для русской лингвистики. Основателями социолингвистики в русском языкознании считают В. М. Жирмунского, Б. А. Ларина, Е. Д. Поливанова. Именно в их работах отмечено, что каждая социальная группа обладает своими интеллектуальными особенностями и, следовательно, — своим языком.

Социальными причинами можно объяснить изменение значений слов: если слово переходит из более широкой социальной группы в менее широкую, его значение сужается, при обратном процессе — значение расширяется. Заимствования из одного языка в другой тоже в ряде случаев объясняются социальными факторами: торговые, политические, религиозные и прочие контакты народов позволили ввести новые элементы из других языков.

Один из основных вопросов, который находится в центре внимания социолингвистики, — соотношение между социальными общностями людей и их языками. Различают несколько ступеней развития человеческого общества, древнейшее из которых — первобытное стадо и позже — родовая община. Мы не знаем точно, какова была структура языка в ту далёкую эпоху. Знаем, что древнейшая человеческая речь зазвучала в первобытных стадах обезьянолюдей более полумиллиона лет тому назад. Философы, психологи, лингвисты считают, что человеческая речь на начальных этапах не членилась на слова, члены предложения, части речи, морфемы, фонемы и проч. А. А. По-тебня по этому поводу писал: Как зерно растения не есть ни лист, ни цвет, ни плод, ни всё это” вместе взятое, так и слово вначале лишено ещё всяких формальных определений, не есть ни существительное, ни прилагательное, ни глагол. Слово вначале может быть только указанием на чувственный образ, в котором нет ни качества, ни предмета, но всё это в нераздельном единстве. В родовом обществе происходит первое усложнение человеческой речи — появляется противопоставление двух главных членов предложения. Родовой строй предполагает наличие семьи и племени, объединённых на основе кровного родства. Племя отличает и особый, лишь ему свойственный диалект. На основе племён и их союзов возникает народность. Для языка народности характерно преодоление племенной диалектной разобщённости и образование общего языка. Язык народности часто имеет свою образцовую форму — литературный язык. Высшая ступень в развитии этнических объединений — нация. Для нации характерна не просто общность территории, но и экономическая, культурная; духовная общность, национальное самосознание. Язык нации обязательно имеет литературно-письменную форму, и литературный язык обладает широким распространением и

самыми разнообразными функциями

**Стилистика** — 1. Раздел языкознания, изучающий различные стили (функциональные стили, индивидуальные стили писателей и под.)- 2. Учение о выразительных средствах языка и их использование в различных сферах речевого общения. В современных школьных учебниках стилистика не выделяется в виде отдельного раздела, но материалы по стилистике введены во многие темы и упражнения. В IV—VIII классах происходит знакомство с научным, публицистическим, художественным, официально-деловым стилями. (См. Стиль функциональный.) Нужно иметь в виду, что стихийно человек овладевает только разговорно-бытовым стилем (если он растёт, общается в соответствующей языковой среде). Овладеть же другими стилями можно только специально изучая их особенности и произведения, соответствующие этим стилям.

**Тавтология** — речевая ошибка, которая состоит в непреднамеренном повторении одних и тех же слов или слов, сходно звучащих.

Тавтология— очень распространенная ошибка у школьников всех классов. Причиной тавтологии является бедность словарного запаса, неумение пользоваться синонимическими ресурсами языка. Тавтология устраняется при редактировании текста, и помочь в этом могут словари синонимов, например, “Словарь синонимов русского языка” З. Е. Александровой, предназначенный именно для пишущих людей. В этом словаре 9 тысяч синонимических рядов, а объяснения слов сведены до минимума. Имеется в виду, что читатель словаря в общем владеет, языком, но затрудняется в выборе наиболее точного слова из синонимического ряда.

**Толковый словарь** — словарь, содержащий слова с объяснением их значений. Толковый словарь обычно включает и грамматические пометы, например, каждое существительное в словаре снабжено пометой рода: м., ж., ср. или м. и ж. Тюль — м., лён — ж., поле — ср., староста — м. и ж. Есть в толковом словаре и стилистические характеристики, т. е. сведения об особенностях употребления слова, о сфере его распространения. Помета “разг.” обозначает, что слово пригодно только для разговорной речи и неуместно в строгой официальной обстановке, помета “книжн.” указывает, что, наоборот, слово не нужно использовать в повседневном общении, оно уместно в книжных стилях литературного языка. Так, в официальных документах употребляются слова “надлежит”, “пребывание”, “проживание”, а в разговорной бытовой речи они были бы неуместны и даже смешны.

**Транскрипция** — 1. Это специальный способ записи речи для научно-лингвистических целей, С помощью фонетической транскрипции производится запись устной речи, имеющая целью наиболее точную передачу произношения. Дело в том, что орфография часто не отражает реального произношения: сочетания жи-ши пишутся с и, между тем шипящие произносятся твёрдо. Поэтому в транскрипции первый слог слова “жизнь” будет записан как [жы]. При транскрибировании не останутся знаков, которые не обозначают звуков. Ср.: написание “мышь” и запись звучания этого слова в транскрипции [мыш]. На месте ударного и безударного о звучат разные звуки: мы произносим в[а]да, хотя пишем “вода”, и эта особенность русского произношения обязательно находит отражение в транскрипции. Элементы транскрипции (так называемые орфоэпические пометы) применяются в толковых словарях. Так, помета “тэ” к слову “декольте” указывает на необходимость твёрдого произношения звука т в позиции перед е.

2. Транскрипция — передача звуков иноязычного слова (обычно имени собственного) при помощи букв русского алфавита. Ср.: англ. Shakespeare (Шекспир), франц. Rousseau (Руссо). Так как фонетические системы языков различаются, адекватная передача звуков чужого языка русской графикой бывает затруднена. Поэтому возникают варианты типа: Айседора Дункан — Исидора Дункан, Кратее — Кратет (имя древнегреческого учёного — философа и лингвиста) и под.

**Троп** — оборот речи, имеющий переносный смысл и служащий для достижения художественной выразительности. Троп основан на сопоставлении двух понятий, которые представляются близкими в каком-либо отношении. К тропам относят аллгорию, гиперболу, метафору, метонимию, олицетворение, перифразу, синекдоху, сравнение, эпитет. Само слово “троп” восходит к греческому “tropos”, что значит “поворот”.

**Фонема** — кратчайшая звуковая единица языка, способная различать звуковые оболочки слов и морфем. Многообразию звуков речи можно свести к небольшому числу общих типов — фонем. Например, слова бак, бок, бук различаются гласными фонемами [а], [о], [у].

Фонема — это абстрактное понятие, звук — более конкретное. Фонема реализуется в речи в конкретных звуках. Так, фонема (смыслоразличитель) [о] может выступать в разных позициях как [о] — вот, [а] — вода и звук, близкий к [а] и [ы], — водовоз. Фонема может выступать в [сильной позиции, где она максимально отличается от других фонем, и в слабой, где она неразличима от других. Сильной позицией для гласных фонем является позиция под ударением, слабой — в безударном положении. Чтобы не ошибиться в написании слова, нужно изменить слово и поставить сомнительный гласный в сильную позицию — под ударение (вода — воды).

**Фонетика** — это раздел науки о языке, который изучает способы образования и свойства звуков человеческой речи. Звуки речи существуют не изолированно друг от друга, а находятся в определённых связях и отношениях, изучаемых фонетикой. В отличие от других лингвистических дисциплин, фонетика изучает минимальные единицы языка, далее неделимые. Эти минимальные единицы не обладают значениями, в отличие от слов и морфем, изучаемых в лексикологии и грамматике. Фонетика тесно связана со всеми другими лингвистическими дисциплинами, так как и слова, и грамматические формы слов (изучаемые лингвистическими науками) состоят из звуков. Звуков в языке ограниченное количество, но различные комбинации звуков практически неисчислимы.

Звуковая форма языка есть основа его существования. Именно благодаря тому, что язык имеет звуковую форму, возможно общение людей; вне звуковой материи язык не существует (письменный язык вторичен, это всего лишь “перевод” устной речи в графическую оболочку). Вот почему фонетика как наука имеет большое значение в ряду лингвистических дисциплин.

**Фразеологизм, фразеологическая единица** — неразложимое, целостное словосочетание, устойчивый оборот речи.

Это выражения типа собаку съел, плыть по течению, корень зла, держать камень за пазухой и под. Таких единиц в языке несколько десятков тысяч.

Фразеологические единицы отражают, по выражению В. Г. Белинского, “лица языка”. В них запечатлена история русского народа (ср. Потёмкинские деревни, Мамаево побоище, Вот тебе, бабушка, и Юрьев день), они связаны с этнографическими особенностями русского народа (моя хата с краю, лаптем щи хлебать, не всякое лыко в строку). Фразеологизмы часто имеют в своём составе архаичные элементы (ни зги не видно, где зга — дорога; бить челом, с жиру беситься, где жир — богатство, беречь как зеницу ока и т. д.). Фразеологизмы обладают рядом особенностей. Во-первых, они являются целостными по значению, причем по смыслу они соотнесены со словом. Например, выражение “собаку съел” означает “мастер, умелец”. Во-вторых, они отличаются воспроизводимостью в речи, то есть они не составляются каждый раз заново, как обычные словосочетания, а существуют в готовом виде, лексический состав их устойчив.

Значение фразеологизма может никак не вытекать из значений составляющих его элементов. Почему “бить баклуши” означает бездельничать? В современном языке нет ответа на этот вопрос. Однако обращение к истории языка и народа может пролить свет на происхождение того или иного фразеологизма. Так, баклуши — это деревянные заготовки, из которых вырезали ложки. Делать эти заготовки было сравнительно легко, не то, что делать вручную деревянную ложку.

Многие фразеологизмы пришли из литературных произведений, например, “человек в футляре” (из одноименного рассказа А. П. Чехова), “есть ещё порох в пороховницах” (из повести Н. В. Гоголя “Тарас Бульба”). Есть фразеологизмы, которые пришли из античной мифологии (ахиллесова пята, танталовы муки, камень Сизифа, ариаднина нить). Фразеологизмы, подобно словам, вступают в синонимические и антонимические отношения, например, синонимы: “у чёрта на куличках” и “за тридевять земель”, антонимы: “кот заплакал” и “куры не клюют”. Встречаются среди фразеологизмов и омонимы: “пустить петуха” — сорвавшись на высокой ноте при пении, издать пискливый звук, “пустить петуха” — поджечь.

Фразеологизмы фиксируются, наряду со словами, в толковых словарях. Так, в “Толковом словаре русского языка” С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой представлено 7500 фразеологических единиц. Есть и специальные словари фразеологизмов, например, “Фразеологический словарь русского языка” под ред. А. И. Молоткова.

**Фразеология** — это фразеологические единицы данного языка, состав фразеологических выражений, а также раздел языкознания, который изучает эти единицы. Впервые о фразеологии как о самостоятельной лингвистической дисциплине сказано в 1946 г. в трудах академика В. В. Виноградова.

Фразеология как наука изучает систему значений фразеологизмов, синонимические, антонимические и омонимические отношения между фразеологическими единицами, а также различия фразеологизмов по сфере употребления (так как, подобно словам, фразеологизмы бывают разговорными или книжными, ср.: мелко плавать, плясать под чужую дуду, куда Макар телят не гонял, бред сивой кобылы, с одной стороны, и колосс на глиняных ногах, аттическая соль, прометеев огонь, каинова печать, по ту сторону баррикад, сын отечества — с другой).

**Штамп речевой** — средство речи, которое осознаётся носителями языка как устойчивое, готовое к употреблению. Слово восходит к итальянскому “stampare” — печать. Основа понятия “штамп” — частое, регулярное употребление. Штампом может стать любая единица — слово, словосочетание, предложение, высказывание, при условии частого использования. Ср.: труженики села, форум, оправдать доверие народа, спустить на тормозах и под.

С понятием “штамп” связана негативная оценка (конечно, если речь не идёт об официально-деловом стиле, где штамп, стандарт — необходимое условие реализации многих разновидностей текстов, ср. единообразные тексты заявлений, справок и т. п.). Но неумеренное употребление в художественных произведениях или газетных, журнальных статьях выражений типа “белое золото” (хлопок), “чёрное золото” (нефть), “люди в белых халатах” (врачи) и т. д. справедливо вызывает ироническое отношение.

**Эвфемизмы** — слова и выражения, служащие заменой для таких наименований, которые по какой-либо причине представляются нежелательными (невежливыми, резкими и под.). Это термин греческого происхождения: греч. euphemismos состоит из eî — хорошо и rhemi — говорю. Так, желая смягчить выражение, говорят “использовать носовой платок” вместо “высморгаться”, “в интересном положении” вместо “беременная”, “не сочиняйте!” вместо “не врите!”, “он в почтенном возрасте” вместо “он стар”, “он пороха не выдумает” вместо “он глуп”, “поправился” вместо “потолстел”, “задерживается” вместо “опаздывает”, “позаимствовал” вместо “украл”, “вы ошибаетесь” вместо “лжёт”, “насекомое” вместо “вошь”, “кончина” вместо “смерть”.

В прошлом эвфемизмы были вызваны запретом на слова. У народов, находящихся на ранних ступенях развития, была вера в особую силу слова. Люди думали, что произнесение тех или иных слов может иметь роковые последствия. В этих случаях на слово накладывался запрет, слово заменялось другим. Так, по этой причине в русских говорах волка называли “серым”, лешего “лесовиком”. Слово “медведь” — это эвфемизм (тот, кто ест мёд). Чтобы не накликать беду, избегали слова “смерть”. Вместо него закрепились обороты типа “приказал долго жить”, “отдал богу душу”.

В наше время запрет на слова может быть связан с соблюдением норм этикета или необходимостью сохранения военной тайны. Например, во время войны писали: “бои за город N”, “наступление на энский направлении”.

**Этимология** — 1. Раздел языкознания, изучающий происхождение и историю отдельных слов и морфем. 2. Происхождение слов и морфем, история слов и морфем.

Этимология — один из самых увлекательных разделов науки о языке. Здесь ещё много нерешённых вопросов — “белых пятен”. Многие этимологии и сегодня представляются спорными. В то же время происхождение большого числа слов сегодня объяснено достаточно точно.

Этимология — это важный раздел истории языка, не зная которого, невозможно объяснить многие языковые факты.

Устанавливая происхождение слова, учёные сопоставляют данные различных, прежде всего — близкородственных языков. Так, сходство в большинстве индоевропейских языков слов со значениями “мать”, “брат”, “дочь” указывает на то, что эти слова унаследованы от индоевропейской этнической общности (индоевропейский язык-основа и индоевропейцы как единый народ исчезли много тысячелетий назад).

Этимологические сведения содержатся в специальных этимологических словарях, среди которых есть специально предназначенные для школьников. Это “Краткий этимологический словарь русского языка”, составленный Н. М. Шанским, В. В. Ивановым и Т. В. Шанской (3 изд. М., 1975), и “Этимологический словарь русского языка” Г. П. Цыганенко (2 изд. Киев, 1989). Этимологический словарь, как правило, объясняет только такие слова, морфемная структура которых не представляется достаточно ясной носителям современного языка. Например: слово алый — это древнерусское заимствование из татарского языка. Татарское ал значит “ярко-красный”.

**Язык** — сложная система знаков, которая служит основным средством общения членов данного человеческого коллектива. Эта система является также средством развития мышления, средством передачи от поколения к поколению культурных и исторических традиций.

Язык включает в себя фонетические, лексические и грамматические средства, которые служат орудием выражения мыслей, чувств и волеизъявлений. Язык — это явление социальное, то есть неразрывно связанное с жизнью человеческого общества.

Язык — это понятие чрезвычайно широкое, включающее в себя всю совокупность конкретных реализаций (текстов), принятых в данном языковом коллективе. Широкому понятию “язык” противопоставлено более узкое и конкретное — речь. Речь — это разновидность общения при помощи языка, характеризующаяся отбором тех или иных лексических и грамматических средств в зависимости от целей и условий коммуникации. Так, речь в официально-деловой обстановке и речь бытовая, обиходная могут существенно различаться.

Язык и речь тесно связаны между собой, потому что в речи может содержаться только то, что заложено в системе языка. Поэтому язык и речь образно сравнивают с двумя сторонами одного листа бумаги, которые разъединить, представить одну без другой невозможно.

Язык — это динамичное, постоянно развивающееся явление, причем изменения первоначально накапливаются в речи (в индивидуальных, авторских употреблениях лексических единиц или грамматических форм), а затем уже проникают в систему языка, становятся собственно языковой чертой. На развитие языка огромное влияние оказывают различные изменения, происходящие в обществе, и особенно чуткой к общественным изменениям оказывается лексика. Так, социально-экономические изменения в нашей стране в последнее десятилетие вызвали к жизни массу новых слов, которых либо вовсе не было в языке, либо они были на периферии языка: департамент, Государственная дума, мэр, ваучер, приватизация, шоп-тур, дилер, киллер, брокер, хот-дог, супер-маркет и мн. др. В то же время язык развивается и по собственным, автономным законам. Так, фонетические изменения определяются собственно языковыми закономерностями, а не социальными факторами; малопроницаема для социального влияния и грамматика. Изменения в области фонетики и грамматики происходят гораздо медленнее, чем в лексической сфере. Например, система склонения и спряжения остается в целом неизменной на протяжении сотен лет. Но если сравнить ее с древнерусской, то выявится много различий: было шесть типов, склонения существительных вместо современных трёх, был седьмой падеж — звательный, существительные имели, помимо единственного и множественного числа, ещё одну форму — двойственного числа (то есть парные предметы обозначались особой грамматической формой).

**Языковая политика** — это воздействие государства или отдельной социальной группы людей на функционирование, развитие языка. Языковая политика — это часть национальной политики. Языковая политика прежде всего определяет функции языков, способствует выдвижению одного из языков по сравнению с другими. Языковая политика может быть демократической (если она обеспечивает решение языковых проблем в интересах масс), и антидемократической, если она этого не делает. По этнической ориентации языковая политика может быть интернациональной или националистической. Например, во все годы существования СССР русский язык не имел статуса государственного (то есть обязательного) языка, формулировался принцип равенства всех 130 языков, существовавших на территории нашей страны. Значит, языковую политику в бывшем СССР можно назвать демократической и интернациональной. Конечно, это не означает, что в языковой политике советского периода не было никаких противоречий, моментов неблагоприятия, однако установка на изучение русского языка наряду с национальными языками, расцвет, взаимовлияние и взаимообогащение всех языков не может вызвать сомнений. Другое дело, что обеспечение всех этих принципов всегда наталкивалось на многие трудности: плохую организацию, слабое материальное обеспечение и т. п. В итоге гармоничного двуязычия (параллельного владения на высоком уровне русским и национальными языками) в бывших республиках СССР не получилось. И поэтому сегодня там конституционно закреплён статус государственного за языком коренного населения, а роль русского языка как средства межнационального общения утрачивается.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в



выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

## 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария

соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОК-3</b> <i>знать:</i>	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Написание реферата

<p>1.фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в современном информационном пространстве;</p> <p>2.концептуальные основы междисциплинарной области знания «юридическая лингвистика»;</p> <p>3.содержание наиболее фундаментальных источников, отражающих этапы становления юридической лингвистики;</p> <p>4.терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>1. комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовых актов посредством юридической терминологии;</p> <p>2. логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике;</p> <p>3. самостоятельно работать с научной и учебной литературой;</p> <p>4.знать основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений;</p> <p>5. видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном пространстве.</p> <p>6. знать основы судебного ораторского искусства, построения судебных речей.</p> <p><b>иметь представление:</b></p> <p>об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике</p>	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6.	текущий	Написание реферата	
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 8.	текущий	Написание реферата	
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)	
	<b>ОК-4</b>			
	<p><b>знать:</b></p> <p>1.фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в современном информационном пространстве;</p> <p>2.концептуальные основы междисциплинарной области знания «юридическая лингвистика»;</p> <p>3.содержание наиболее фундаментальных источников, отражающих этапы становления юридической лингвистики;</p> <p>4.терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>1. комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовых актов посредством юридической терминологии;</p>	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
Тема 5.		текущий	Опрос (тестирование)	
Тема 6.		текущий	Написание реферата	
Тема 7.		текущий	Опрос (тестирование)	
Тема 8.		текущий	Написание реферата	
Тема 9.		текущий	Опрос (тестирование)	

<p>2. логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике;</p> <p>3. самостоятельно работать с научной и учебной литературой;</p> <p>4. знать основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений;</p> <p>5. видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном пространстве.</p> <p>6. знать основы судебного ораторского искусства, построения судебных речей.</p> <p><b>иметь представление:</b> об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике</p>			
<p style="text-align: center;"><b>ОК-5</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>1. фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в современном информационном пространстве;</p> <p>2. концептуальные основы междисциплинарной области знания «юридическая лингвистика»;</p> <p>3. содержание наиболее фундаментальных источников, отражающих этапы становления юридической лингвистики;</p> <p>4. терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>1. комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовых актов посредством юридической терминологии;</p> <p>2. логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике;</p> <p>3. самостоятельно работать с научной и учебной литературой;</p> <p>4. знать основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений;</p> <p>5. видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном пространстве.</p> <p>6. знать основы судебного ораторского искусства, построения судебных речей.</p> <p><b>иметь представление:</b> об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике</p>	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8.	текущий	Написание реферата
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
<b>ОК-3, ОК-4, ОК-5</b>	Тема 1-9	промежуточный	Вопрос к зачету

## 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-3 /</b> <b>знать:</b> 1.фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в современном информационном пространстве; 2. концептуальные основы междисциплинарной области знания «юридическая лингвистика»; 3. содержание наиболее фундаментальных источников, отражающих этапы становления юридической лингвистики; 4. терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры. <b>уметь:</b> 1. комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовых актов посредством юридической терминологии; 2. логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике; 3. самостоятельно работать с научной и учебной</p>	<p><b>не достаточно знать:</b> 1. фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в современном информационном пространстве; 2. концептуальные основы междисциплинарной области знания «юридическая лингвистика»; 3. содержание наиболее фундаментальных источников, отражающих этапы становления юридической лингвистики; 4. терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры. <b>не достаточно уметь:</b> 1. комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовых актов посредством юридической терминологии; 2. логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике; 3. самостоятельно работать с научной и учебной литературой;</p>	<p><b>достаточно знать:</b> 1. фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в современном информационном пространстве; 2. концептуальные основы междисциплинарной области знания «юридическая лингвистика»; 3. содержание наиболее фундаментальных источников, отражающих этапы становления юридической лингвистики; 4. терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры. <b>достаточно уметь:</b> 1. комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовых актов посредством юридической терминологии; 2. логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике; 3. самостоятельно работать с научной и учебной литературой;</p>	<p><b>полно знать:</b> 1. фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в современном информационном пространстве; 2. концептуальные основы междисциплинарной области знания «юридическая лингвистика»; 3. содержание наиболее фундаментальных источников, отражающих этапы становления юридической лингвистики; 4. терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры. <b>полно уметь:</b> 1. комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовых актов посредством юридической терминологии; 2. логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике; 3. самостоятельно работать с научной и учебной литературой; 4. знать основные формы</p>	<p><b>углубленно знать:</b> 1. фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в современном информационном пространстве; 2. концептуальные основы междисциплинарной области знания «юридическая лингвистика»; 3. содержание наиболее фундаментальных источников, отражающих этапы становления юридической лингвистики; 4. терминологию, восходящую к греко-латинской традиции и необходимую для формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры. <b>углубленно уметь:</b> 1. комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовых актов посредством юридической терминологии; 2. логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике; 3. самостоятельно работать с научной и учебной литературой; 4. знать основные формы</p>



<p>формирования профессиональной правовой и лингвистической культуры.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>1. комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовых актов посредством юридической терминологии;</p> <p>2. логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике;</p> <p>3. самостоятельно работать с научной и учебной литературой;</p> <p>4. знать основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений;</p> <p>5. видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном пространстве.</p> <p>6. знать основы судебного ораторского искусства, построения судебных речей.</p> <p><b>иметь</b></p> <p><b>представление:</b></p> <p>об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике</p>	<p>профессиональной правовой и лингвистической культуры.</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>1. комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовых актов посредством юридической терминологии;</p> <p>2. логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике;</p> <p>3. самостоятельно работать с научной и учебной литературой;</p> <p>4. знать основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений;</p> <p>5. видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном пространстве.</p> <p>6. знать основы судебного ораторского искусства, построения судебных речей.</p> <p><b>не достаточно иметь</b></p> <p><b>представление:</b></p> <p>об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике</p>	<p>профессиональной правовой и лингвистической культуры.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>1. комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовых актов посредством юридической терминологии;</p> <p>2. логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике;</p> <p>3. самостоятельно работать с научной и учебной литературой;</p> <p>4. знать основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений;</p> <p>5. видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном пространстве.</p> <p>6. знать основы судебного ораторского искусства, построения судебных речей.</p> <p><b>достаточно иметь</b></p> <p><b>представление:</b></p> <p>об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике</p>	<p>правовой и лингвистической культуры.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>1. комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовых актов посредством юридической терминологии;</p> <p>2. логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике;</p> <p>3. самостоятельно работать с научной и учебной литературой;</p> <p>4. знать основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений;</p> <p>5. видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном пространстве.</p> <p>6. знать основы судебного ораторского искусства, построения судебных речей.</p> <p><b>полно иметь</b></p> <p><b>представление:</b></p> <p>об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике.</p>	<p>правовой и лингвистической культуры.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>1. комментировать лингвистическую составляющую нормативно-правовых актов посредством юридической терминологии;</p> <p>2. логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по лингво-правовой проблематике;</p> <p>3. самостоятельно работать с научной и учебной литературой;</p> <p>4. знать основные формы взаимодействия языка и права в условиях плюрализма мнений;</p> <p>5. видеть особенности юридической лингвистики в современном информационном пространстве.</p> <p>6. знать основы судебного ораторского искусства, построения судебных речей.</p> <p><b>углубленно владеть иметь</b></p> <p><b>представление:</b></p> <p>об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике</p>
<p><b>ОК-5 /</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>1. фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее</p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p>1. фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее</p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p>1. фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее</p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>1. фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в</p>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <p>1. фактический материал, характеризующий процесс возникновения юридической лингвистики и тенденции ее развития в</p>





искусства, построения судебных речей. <b>иметь представление:</b> об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике	судебных речей. <b>не достаточно иметь представление:</b> об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике	судебных речей. <b>достаточно иметь представление:</b> об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике	<b>иметь представление:</b> об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике.	<b>иметь представление:</b> об основных этапах формирования юридической лингвистики и ее современной проблематике
---	---	--	---	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru;);
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

#### 7.4.1. Основная учебная и научная литература

1. Ивин, А.А. Риторика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 419 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287>

#### 7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Петров О.В. Основы судебного красноречия : учебное пособие. – М.: Проспект, 2014. – 208 с.
2. Ивакина Н.Н. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов): уч. пособ. - 3-е изд., пересмотр. М.: Норма: ИНФРА-М. 2013-592с.
3. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
5. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

### 7.4.3. Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. - № 31. - ст. 3824.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 5. – ст. 410.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 46. - ст. 4532
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - №25. - ст. 2954.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*



ЧОУ ВО  
ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева  
17 июля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
***ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ***  
***(ЮРИДИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ)***

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 40.04.01 Юриспруденция \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления)

Профиль подготовки \_\_\_\_\_ Теория и история права и государства, история \_\_\_\_\_  
правовых учений \_\_\_\_\_  
наименование профиля подготовки

Квалификация(степень)  
выпускника \_\_\_\_\_ магистр \_\_\_\_\_  
бакалавр, магистр

Форма обучения: очная

г. Ессентуки 2020 г.

Рабочая программа практики составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

**ОБСУЖДЕНО:**

на заседании кафедры теории и истории государства и права

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

**ОДОБРЕНО:**

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

## **1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: юридическое консультирование

Способы проведения: стационарная

Форма проведения практики: дискретная.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная практика Юридическое консультирование проводится с целью: закрепления и углубления знаний, полученных студентами в период теоретического обучения, приобретения необходимых умений, профессиональных навыков и опыта самостоятельной работы по специализации; закрепления навыков самостоятельной работы с законодательством и его применением для разрешения конкретных правовых ситуаций; установления и укрепления связи теоретических знаний, полученных студентами с практикой; выработки у студентов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретения ими навыков анализа своего труда, формирования потребности в постоянном самообразовании; сбора материалов по теме выпускной квалификационной работы.

Юридическое консультирование ставит **следующие задачи:**

- обоснование и принятие решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм по вопросам консультационной деятельности;
- составление юридических документов;
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности в рамках обращений граждан и представителей юридических лиц;
- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц, обратившихся за консультацией;
- оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

Направляемый на практику студент должен:

**Знать:**

- лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности;
- основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;
- основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения

нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;

- сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции;

- основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере;

- природу и сущность государства и права;

- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;

- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного права.

**Уметь:**

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;

- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;

- оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

**Владеть:**

- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;

- навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;

- юридической терминологией;

- навыками работы с правовыми актами;

- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

В процессе прохождения юридического консультирования студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять

причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

- способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7).

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика «Юридическое консультирование» (МЗ.П.2) относится к разделу Практика и научно-исследовательская работа учебного плана подготовки магистрантов по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

### **4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, продолжительность практики - 324 академических часа (6 недель), в том числе контактная работа - 4 академических часа, практическая подготовка - 320 академических часов. Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет с оценкой.

### **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **5.1. Примерный перечень тем индивидуальных заданий**

1. Правовое сознание и правовая культура государственных гражданских служащих: теоретико-правовой анализ;
2. Теоретические аспекты правового регулирования предпринимательской деятельности в Российской Федерации в современных условиях;
3. Право на образование и гарантии его реализации в негосударственных общеобразовательных организациях;
4. Особенности политико-правового развития института собственности в России;
5. Юридические гарантии российского социального государства;
6. Правовая культура современного российского общества: теоретико-правовое исследование ;
7. Формирование юридических понятий в российской правовой системе;
8. Общая теория процессуальных норм права
9. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления: понятия, виды, функции.

№ этапа практики	Содержание практики	Количество часов/з.е
1. Подготовительный этап	Ознакомление с формами и методами юридического консультирования	2
2. Организация практики	Проведение общего инструктажа Проведение инструктажа по технике	2

	безопасности	
3. Основной этап	Получение информации, требующей правового разъяснения Поиск правовых актов, уяснение и толкование актов, применительно к полученному заданию Разъяснение (консультирование) по поставленным вопросам	288
4. Заключительный этап	Анализ и обработка собранной информации. Написание отчета по практике.	32
Итого:		324/9

**Место проведения практики:** так как практика может быть проведена непосредственно в организации, то местом проведения практики организована на кафедре «Теории и истории государства и права» в лаборатории клинических методов исследования права (юридической клинике).

Все этапы производственной практики реализуются студентами самостоятельно с предоставлением отчета, по которому проводится собеседование.

Проблема эффективности самостоятельной работы студентов в период прохождения практики является актуальной и в настоящее время. Большое значение здесь имеет не только учебно-методическая литература, помогающая студентам реализовать требования ФГОС в части производственной практики, но и документационное обеспечение практического обучения.

Студент проходит практику в индивидуальном режиме под руководством опытного преподавателя. Это позволяет грамотно и четко сформулировать задачи практики, определиться с методами решения задач, выявить допущенные ошибки в процессе прохождения практики.

Ответы на повседневные вопросы обратившихся за помощью зависят от понимания права и роли юриста, а это значит, серьезные, глубокие размышления о правах человека могут помочь прояснить профессиональные цели, сформировать профессиональную идентичность.

Основным видом работы, выполняемой студентами в период практики, служит процесс приобретения навыков юриста при приеме посетителей и консультировании в рамках лаборатории клинических исследований права.

*Теоретическое направление:*

Организация работы клиники;

Опрос посетителя, беседа с ним;

Понятие позиции по делу;

Уточнение проблемы и выяснение целей клиента;

Анализ документов и доказательств.

*Практическое направление;*

Поиск надлежащей нормативной основы;

Формирование правового требования клиента;

Составление юридических документов.

*Разбор и обсуждение полученных результатов* всей работы по консультированию, оформление материалов в виде отчёта по производственной практике.

## 6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ



По результатам практики студент представляет отчёт в целях учёта отработанного времени и проделанной работы, который подписывается студентом и утверждается руководителем практики от кафедры.

Требования к оформлению отчёта по производственной практике.

Отчёт должен иметь следующую структуру:

Отчет должен иметь следующую структуру:

- а) титульный лист (Приложение А);
- б) индивидуальное задание (Приложение Б);
- в) рабочий график (план) проведения практики (Приложение В);
- г) отчет о практике;
- д) отзыв (характеристику) с места прохождения практики, заверенный руководителем от организации;
- е) отзыв руководителя от института.

1. Титульный лист является первой страницей отчета и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование учебного заведения;
- фамилию, имя, отчество лица, проходящего практику;
- наименование отчета;

2. Основная часть отчета должна содержать данные, отражающие существо, методику и основные результаты практики.

3. В приложении могут содержаться материалы подготовленные студентами в ходе прохождения практики.

Отчет выполняется на компьютере. Текст печатается на одной стороне листа стандартного формата **размером А-4 (210 - 297 мм), шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала, ссылки (сноски) - 10 шрифтом через 1 интервал.** При написании отчёта соблюдаются следующие **размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.**

**Абзацы** в тексте следует начинать с отступа, равного **1,25 см.**

Текст работы печатается **с выравниванием «по ширине».**

Точка в конце заголовка не ставится. В тексте запрещается использовать выделение «жирный» (кроме указанных заголовков), «курсив», а также шрифт другого стиля.

В работе используется сквозная нумерация страниц. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. **Нумерация страниц начинается с четвертого листа работы. Номера страниц проставляются справа вверху.**

Объем отчёта составляет 13-18 страниц текста.

В ходе прохождения практики на студента распространяются требования трудового законодательства РФ относительно условий труда, режима рабочего времени, продолжительности рабочего дня, времени отдыха, дисциплины труда.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие «не зачтено» при защите, могут быть отчислены из института как имеющие академическую задолженность.

Формой контроля является дифференцированный зачёт с оценкой.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Фонд оценочных средств - Приложение 2 к рабочей программе практики.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1. Учебная основная литература**

1. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры: курсовая работа : учебное пособие : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567488>
2. Бутовский, А.Ю. Советы юриста / А.Ю. Бутовский. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 51 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210623>
3. Рогожин, М.Ю. Квартирный вопрос: все, что вы хотите знать : практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 269 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253706>
4. Детков, А.П. Уголовное право России : учебное пособие / А.П. Детков, И.Н. Федорова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 591 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462195>
5. Гражданское право : учебник : в 2-х т. / под ред. Б.М. Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2018. – Т. 1. – 528 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497227>

### **8.2. Нормативные правовые акты\***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
6. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации.
8. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 N 129-ФЗ.

*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

### **8.3. Ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

4. Графический редактор для создания презентаций для подачи учебного материала или для наглядной презентации проекта, а также буклетов и флаеров для мероприятий и многого другого [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://www.canva.com/ru\\_ru/](https://www.canva.com/ru_ru/).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **9.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ.

### **9.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Специальные помещения и учебные аудитории:

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение для студенческой правовой консультации (юридической клиники);
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра теории и истории государства и права

**ОТЧЁТ**  
**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**(ЮРИДИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ)**  
**направление 40.04.01 Юриспруденция**

Профильная направленность:  
«Теория и история права и государства, история правовых учений»

**Выполнил:**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**Руководитель  
практики**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**Сроки прохождения практики:**

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Ессентуки 20\_\_

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий  
Юридической клиникой

\_\_\_\_\_ (подпись, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Индивидуальное задание, выполняемое в период  
Производственной практики (Юридического консультирования)**

(вид, тип практики)

Обучающемуся: \_\_\_\_\_

**Цели и задачи практики:**

Юридическое консультирование имеет своей целью: закрепление и углубление знаний, полученных студентами в период теоретического обучения, приобретение необходимых умений, профессиональных навыков и опыта самостоятельной работы по специализации; закрепление навыков самостоятельной работы с законодательством и его применением для разрешения конкретных правовых ситуаций; установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами с практикой; выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретение им навыков анализа своего труда, формирование потребности в постоянном самообразовании; сбор материалов по теме квалификационной работы.

Юридическое консультирование ставит следующие задачи:

- обоснование и принятие решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм по вопросам консультационной деятельности;
- составление юридических документов;
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности в рамках обращений граждан и представителей юридических лиц;
- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц, обратившихся за консультацией;
- оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права.

Тема индивидуального задания: \_\_\_\_\_

**Планируемые результаты практики:**

В процессе прохождения юридического консультирования студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);
- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);
- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);
- способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7).

Дата выдачи задания: \_\_\_\_\_

Руководитель практики

от института \_\_\_\_\_

(подпись)

**Совместный рабочий график (план) проведения практики**

№ этапа практики	Содержание практики	Количество часов/з.е
1. Подготовительный этап	Ознакомление с формами и методами юридического консультирования	2
2. Организация практики	Проведение общего инструктажа Проведение инструктажа по технике безопасности	2
3. Основной этап	Получение информации, требующей правового разъяснения Поиск правовых актов, уяснение и толкование актов, применительно к полученному заданию Разъяснение (консультирование) по поставленным вопросам	288
4. Заключительный этап	Анализ и обработка собранной информации. Написание отчета по практике.	32
Итого:		324/9

Совместный рабочий график (план) проведения практики (нужное отметить):

- выполнен в полном объеме;  
 - не выполнен.

Руководитель практики от «Института» \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Если практика проводится в институте**

**Обязанности участников организации и проведения практик обучающихся, осваивающих образовательную программу при прохождении практики в образовательной организации**

<b>Руководитель практики от образовательной организации</b>	<b>Обучающиеся</b>
составляет рабочий график (план) проведения практики	выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики  соблюдают правила внутреннего трудового распорядка соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности
разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики	
участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ	
осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО	
оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий	
оценивает результаты прохождения практики обучающимися	

- выполнено в полном объеме;

не выполнено.

Предусмотренные компетенции сформированы / не сформированы в полном объёме (нужное подчеркнуть)

Руководитель практики от Института \_\_\_\_\_  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Если практика проводится в другой организации**

**Обязанности участников организации и проведения практик обучающихся, осваивающих образовательную программу при прохождении практики в профильной организации**

<b>Руководитель практики от образовательной организации</b>	<b>Руководитель практики от профильной организации</b>	<b>Обучающиеся</b>
составляет совместный рабочий график (план) проведения практики	составляет совместный рабочий график (план) проведения практики	выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики
разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики	согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики	выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики
участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в профильной организации	предоставляет рабочие места обучающимся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	соблюдают правила внутреннего трудового распорядка
	обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда	
осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО		выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики
оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий; оценивает результаты прохождения практики обучающимися		выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики

- выполнено в полном объеме;

- не выполнено.

Предусмотренные компетенции сформированы / не сформированы в полном объёме (нужное подчеркнуть)

Руководитель практики от Института \_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ (подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись)



**Приложение 1**  
**к рабочей программе**  
**Производственной практики**  
**(юридическое консультирование)**

**Аннотация рабочей программы**

**Юридическое консультирование имеет своей целью:** закрепление и углубление знаний, полученных студентами в период теоретического обучения, приобретение необходимых умений, профессиональных навыков и опыта самостоятельной работы по специализации; закрепление навыков самостоятельной работы с законодательством и его применением для разрешения конкретных правовых ситуаций; установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами с практикой; выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретение им навыков анализа своего труда, формирование потребности в постоянном самообразовании; сбор материалов по теме квалификационной работы.

- обоснование и принятие решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм по вопросам консультационной деятельности;

- составление юридических документов;
  - защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности в рамках обращений граждан и представителей юридических лиц;
  - защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц, обратившихся за консультацией;
- оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;

**В процессе прохождения юридического консультирования студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:**

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

- способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7).

Объём практики составляет 9 зачётных единиц, продолжительность практики - 324 академических часа (6 недель), в том числе контактная работа - 4 академических часа, практическая подготовка - 320 академических часов. Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачёт с оценкой.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра Теории и истории государства и права  
(наименование кафедры)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
к рабочей программе производственной практики  
(юридическое консультирование)

**40.04.01**

(код)

**ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

(наименование направления подготовки, специальности)

Квалификация (степень)

**МАГИСТР**

(наименование квалификации, степени)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС**

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

– справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

– своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Перечень компетенций**

**В процессе прохождения юридического консультирования студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);
- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);
- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);
- способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

#### **3.2. Перечень знаний, умений, навыков**

**Знать:**

- - лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности;
- - основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;
- - основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы)

разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;

- - сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции;
- - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере;
- - природу и сущность государства и права;
- - особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;
- - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного права.
- **Уметь:**
  - - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;
  - - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;
  - - оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- **Владеть:**
  - - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;
  - - навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;
  - - юридической терминологией;
  - - навыками работы с правовыми актами;
  - - навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.	Подготовка и защита отчета	промежуточный	отчет

## 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.	Подготовка и защита отчета	промежуточный	отчет	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической</li> </ul>



			<p>литературе.</p> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
--	--	--	---

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности;</li> </ul>

- - основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;
- - основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;
- - сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции;
- - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере;
- - природу и сущность государства и права;
- - особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;
- - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного права.
- **Уметь:**
- - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;
- - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;
- - оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- **Владеть:**
- - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с

	<p>нормами этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;</li> <li>– - юридической терминологией;</li> <li>– - навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– - навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul>
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правовое сознание и правовая культура государственных гражданских служащих: теоретико-правовой анализ;</li> <li>2. Теоретические аспекты правового регулирования предпринимательской деятельности в Российской Федерации в современных условиях;</li> <li>3. Право на образование и гарантии его реализации в негосударственных общеобразовательных организациях;</li> <li>4. Особенности политико-правового развития института собственности в России;</li> <li>5. Юридические гарантии российского социального государства;</li> <li>6. Правовая культура современного российского общества: теоретико-правовое исследование ;</li> <li>7. Формирование юридических понятий в российской правовой системе;</li> <li>8. Общая теория процессуальных норм права</li> <li>9. Нормативные правовые акты органов местного самоуправления: понятия, виды, функции.</li> </ol>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Юридическое консультирование имеет своей целью: закрепление и углубление знаний, полученных студентами в период теоретического обучения, приобретения необходимых умений, профессиональных навыков и опыта самостоятельной работы по специализации; закрепление навыков самостоятельной работы с законодательством и его применением для разрешения конкретных правовых ситуаций; установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами с практикой; выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретение им навыков анализа своего труда, формирование потребности в постоянном самообразовании; сбор материалов по теме квалификационной работы.

Юридическое консультирование имеет следующие задачи :

- Обоснование и принятие решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм по вопросам консультационной деятельности;
- Составление юридических документов;
- Защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности в рамках обращений граждан и представителей юридических лиц;
- Защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц, обратившихся за консультацией;
- Оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права.

Производственная практика «Юридическое консультирование» (МЗ.П.2) относится к разделу Практика и научно-исследовательская работа учебного плана подготовки магистрантов по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

### 6.1. Дифференцированный зачёт с оценкой

Дифференцированный зачёт с оценкой представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. Дифференцированный зачёт с оценкой служит формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических занятий, успешного прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за дифференцированный зачёт, количественного типа (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7. <b>Знать:</b> – - лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности; – - основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их	Подготовка и защита отчета	промежуточный	отчет

<p>юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</li> <li>– - сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции;</li> <li>– - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере;</li> <li>– - природу и сущность государства и права;</li> <li>– - особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</li> <li>– - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного права.</li> <li>– <b>Уметь:</b></li> <li>– - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;</li> <li>– - применять современные информационные технологии для поиска и обработки</li> </ul>			
--	--	--	--

<p>правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</li> <li>– <b>Владеть:</b></li> <li>– - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;</li> <li>– - навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;</li> <li>– - юридической терминологией;</li> <li>– - навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– - навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul>			
--	--	--	--

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.  <b>Знать:</b> – - лексико-грамматический минимум по юриспруденции	<i>не достаточно знать:</i> – - лексико-грамматический минимум по юриспруденции	<i>достаточно знать:</i> – - лексико-грамматический минимум по юриспруденции	<i>полно знать:</i> – - лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объе-	<i>углубленно знать:</i> – - лексико-грамматический минимум по юриспруденции

<p>ко-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности;</p> <p>– - основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;</p> <p>– - основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</p> <p>– - сущность профес-</p>	<p>денции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности;</p> <p>– - основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;</p> <p>– - основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</p> <p>– - сущность профессионально-нравственной деформации и пути её преду-</p>	<p>денции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности;</p> <p>– - основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;</p> <p>– - основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</p> <p>– - сущность профессионально-нравственной деформации и пути её преду-</p>	<p>ме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности;</p> <p>– - основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;</p> <p>– - основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</p> <p>– - сущность профессионально-нравственной деформации и пути её преду-</p>	<p>денции в объеме, необходимом для работы с текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности;</p> <p>– - основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;</p> <p>– - основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</p> <p>– - сущность профессионально-нравственной деформации и пути её преду-</p>
---	--	--	---	--

<p>сионально-нравственной деформации и пути её преудпреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции;</p> <p>– - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере;</p> <p>– - природу и сущность государства и права;</p> <p>– - особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</p> <p>– - основ-</p>	<p>преждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции;</p> <p>– - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере;</p> <p>– - природу и сущность государства и права;</p> <p>– - особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</p> <p>– - основные положения отраслевых юридических и специальных</p>	<p>преждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции;</p> <p>– - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере;</p> <p>– - природу и сущность государства и права;</p> <p>– - особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</p> <p>– - основные положения отраслевых юридических и специальных</p>	<p>преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции;</p> <p>– - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере;</p> <p>– - природу и сущность государства и права;</p> <p>– - особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</p> <p>– - основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность</p>	<p>преждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции;</p> <p>– - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере;</p> <p>– - природу и сущность государства и права;</p> <p>– - особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;</p> <p>– - основные положения отраслевых юридических и специальных</p>
--	--	--	---	--



<p>ные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного права.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>– - применять современные информационные тех-</p>	<p>наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного права.</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>– - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>– - применять современные информационные тех-</p>	<p>наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного права.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>– - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>– - применять современные информационные тех-</p>	<p>и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного права.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>– - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>– - применять современные информационные технологии для поиска и оформления</p>	<p>наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административного права, гражданского права, уголовного права, уголовного процесса, международного права.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>– - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>– - применять современные информационные тех-</p>
--	---	--	--	--

<p>нологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</p> <p>– - оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и</p>	<p>информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</p> <p>– - оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <p>– - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в</p>	<p>информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</p> <p>– - оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <p>– - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в</p>	<p>юридических документов и проведения статистического анализа информации;</p> <p>– - оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p><b>полно владеть:</b></p> <p>– - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этике-</p>	<p>информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</p> <p>– - оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <p>– - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в</p>
---	--	---	---	---

<p>общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;</p> <p>– - навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;</p> <p>– - юридической терминологией;</p> <p>– - навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>соответствии с нормами этикета;</p> <p>– - навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;</p> <p>– - юридической терминологией;</p> <p>– - навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>соответствии с нормами этикета;</p> <p>– - навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;</p> <p>– - юридической терминологией;</p> <p>– - навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>та;</p> <p>– - навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;</p> <p>– - юридической терминологией;</p> <p>– - навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>соответствии с нормами этикета;</p> <p>– - навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;</p> <p>– - юридической терминологией;</p> <p>– - навыками работы с правовыми актами;</p> <p>- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>
---	--	--	--	--



Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО  
ЕИУБП

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### *ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ)*

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 40.04.01 Юриспруденция  
(код и наименование направления)

Профиль подготовки \_\_\_\_\_ Теория и история права и государства, история  
правовых учений  
наименование профиля подготовки

Квалификация(степень)  
выпускника \_\_\_\_\_ *магистр*  
бакалавр, магистр

Форма обучения: очная

г. Ессентуки 2020 г.

Рабочая программа практики составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

**ОБСУЖДЕНО:**

на заседании кафедры теории и истории государства и права

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

**ОДОБРЕНО:**

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

## 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: научно-исследовательская.

Способы проведения: стационарная, выездная практика.

Форма проведения практики: дискретная.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская практика (далее - НИП) студентов магистратуры имеет целью:

- формирование у обучающихся навыков научно-исследовательской работы;
- изучение основных научных трудов по направлению магистратуры, исследование практики их реализации;
- сбор материалов практики для выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская.

Основной задачей НИП является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

По результатам практики студент должен:

### **знать:**

- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права,
- исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;
- основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного, организации функционирования органов государства местного самоуправления России;

### **уметь:**

- Оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

### **владеть:**

- юридической терминологией;

- навыками работы с правовыми актами;
- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики: общекультурные компетенции (ОК):
  - осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
  - способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
  - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3).
- профессиональные компетенции (ПК):
  - способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);
  - способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
  - способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11).

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Научно-исследовательская практика (М.3.П.1) относится к разделу Практика и научно-исследовательская работа учебного плана подготовки магистрантов по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

### **4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Объем практики составляет 6 зачётных единиц, продолжительность практики - 216 академических часа (4 недели), в том числе контактная работа - 4 академических часа, практическая подготовка - 212 академических часов. Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачёт с оценкой.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Примерный перечень тем индивидуальных заданий**

1. Продемонстрируйте методологию научных исследований в выпускной квалификационной работе.
2. Перечислите методы научных исследований в выпускной квалификационной работе.
3. Раскройте понятие науки и научной деятельности.
4. Дайте понятие научной новизны в выпускной квалификационной работе.
5. Охарактеризуйте понятие практической значимости в выпускной квалификационной работе.
6. Раскройте понятие системы и системного подхода.
7. Проанализируйте методологию научных исследований в юриспруденции
8. Назовите методы сбора данных в научных исследованиях.
9. Выявите специальные методы научных исследований в юридической науке.
10. Перечислите методы научного познания.

11. Обоснуйте выбор темы выпускной квалификационной работе.
12. Оцените значимость планирования и организации исследовательской деятельности при работе над выпускной квалификационной работой.
13. Рассмотрите библиографический поиск и работу исследователя с литературными источниками.
14. Опишите процесс сбора, обработки и анализа эмпирических данных.
15. Охарактеризуйте понятие как объект научного исследования в выпускной квалификационной работе.
16. Проанализируйте содержание выпускной квалификационной работы, оформление ее текста.
17. Охарактеризуйте библиографическое описание источников и литературы в научных работах.
18. Раскройте значение библиографических ссылок в научных работах.

№ этапа практики	Содержание практики	Количество часов/з.е
1 этап	Инструктаж по технике по безопасности. Формулирование проблемы и целей исследования: – выбор и обоснование темы исследования; – описание объекта и предмета исследования – постановка целей и задач исследования, формулировка рабочей гипотезы. – определение методов и источников исследования.	4
2 этап	Теоретическое описание проблемы: – историографический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования (корректировка проблемы); – составление библиографии по теме научно- исследовательской работы; – сбор источников по теме (библиотеки, архивы, учреждения образования); – анализ и обработка полученной информации (составления таблиц, баз данных) историографическую правку.	180
3 этап	Подведение итогов – оформление результатов исследования (статьи, тезисов) и согласование их с научным руководителем. – оформление отчетной документации по практике.	32
Итого:		216/6

Место проведения практики: Научно-образовательный центр изучения проблем развития государства и права, ЧОУ ВО «Ессентукский институт управления, бизнеса и права».

Все этапы научно-исследовательской практики реализуются студентами самостоятельно с предоставлением отчета, по которому проводится собеседование.

Проблема эффективности самостоятельной работы студентов в период прохождения практики является актуальной и в настоящее время. Большое значение здесь имеет не только учебно-методическая литература, помогающая студентам реализовать требования ФГОС в части производственной практики, но и документационное обеспечение практического обучения.



Студент проходит практику в индивидуальном режиме под руководством опытного преподавателя. Это позволяет грамотно и четко сформулировать задачи практики, определиться с методами решения задач, выявить допущенные ошибки в процессе прохождения практики.

Основными видами работ, выполняемых студентами в период практики, являются:

- организационная работа;
- теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования;
- практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных;
- обобщение полученных научных результатов.

*Организационная работа.* Участие в установочном собрании и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики;

*Теоретическая работа.* Предполагает ознакомление с научной литературой по выбранной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы; обзор основных направлений научной деятельности по теме работы; методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез.

*Практическая работа.* Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме работы. Написание и опубликование научных статей/тезисов по теме исследования.

*Обобщение полученных результатов* включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде отчета по научно-исследовательской практике.

## 6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам практики студент представляет отчет в целях учета отработанного времени и проделанной работы.

Отчет должен иметь следующую структуру:

- а) титульный лист (Приложение А);
- б) рабочий график (план) проведения практики (Приложение В);
- в) индивидуальное задание (Приложение С);
- г) основная часть отчета;
- д) отзыв руководителя практики от института;
- е) характеристика с места прохождения практики.

1. Титульный лист является первой страницей отчета и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование учебного заведения;
- фамилию, имя, отчество лица, проходящего практику;
- наименование отчета;

2. Основная часть отчета должна состоять из следующих частей: введения, основного текста, заключения и списка источников и литературы.

Структура отчета может меняться в зависимости от темы и ее сложности. Во введении автор должен показать актуальность избранной проблемы, степень ее разработанности и сформулировать те задачи, которые будут решаться в работе. Введение должно быть кратким.

В основной части излагается содержание темы. Эту часть рекомендуется разделить на 2 - 4 вопроса, раскрывающих сущность проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке или значительному превышению

объема отчета. Изложение каждого вопроса надо четко ограничивать с тем, чтобы можно было ясно видеть, где начинается и где кончается их освещение.

В заключении студент также может изложить собственные впечатления и мнения, указать те проблемные вопросы, которые остались невыясненными и заслуживают дополнительного исследования.

В конце отчета прилагается список источников и литературы.

Текст отчета печатается на одной стороне листа стандартного формата **размером А-4** (210 - 297 мм), **шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала**. При написании отчёта соблюдаются следующие **размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм**.

**Абзацы** в тексте следует начинать с отступа, равного **1,25 см**.

Текст печатается **с выравниванием «по ширине»**.

Точка в конце заголовка не ставится. В тексте запрещается использовать выделение «жирный» (кроме указанных заголовков), «курсив», а также шрифт другого стиля.

В работе используется сквозная нумерация страниц. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. **Нумерация страниц начинается с четвертого листа работы. Номера страниц проставляются справа в верхнем углу.**

**Каждая составная часть работы (глава, раздел), кроме подразделов или пунктов, должна начинаться с новой страницы.**

Примерный объем отчета 10-15 страниц.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из института как имеющие академическую задолженность.

Защита отчета проходит в форме дифференцированного зачета.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из института как имеющие академическую задолженность.

Защита отчета проходит в форме дифференцированного зачета.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Фонд оценочных средств - Приложение 2 к рабочей программе практики.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1. Учебная основная литература**

1. Минин А.Я. Организация и методика исследовательской деятельности в сфере юриспруденции / А.Я. Минин, А.В. Орлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М.: МПГУ, 2017. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471001>
2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 283 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
3. Организация научно-исследовательской работы магистрантов / авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец; Министерство образования и науки Российской Федерации, Феде-

ральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348>

4. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. – 208 с.: схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

5. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>

6. Малько А.В. Теория государства и права в вопросах и ответах: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. – 352 с.

## **8.2. Ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>
4. Графический редактор для создания презентаций для подачи учебного материала или для наглядной презентации проекта, а также буклетов и флаеров для мероприятий и многого другого [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://www.canva.com/ru\\_ru/](https://www.canva.com/ru_ru/).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **9.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ.

### **9.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Специальные помещения и учебные аудитории:

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и тех-

ническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

– стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;

– мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;

– выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

**Материально-техническая база «Профильной организации»  
для организации и проведения практики**

Перечень	Соответствие нормам
Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами и иным оборудованием	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования
Помещения, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет»	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра Теории и истории государства и права

**ОТЧЕТ**

**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ)**

**направление 40.04.01 Юриспруденция**

Профильная направленность:

«Теория и история права и государства, история правовых учений»

**Выполнил:**

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

**Руководитель  
практики**

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

**Сроки прохождения практики:** \_\_\_\_\_

Ессентуки 20\_\_\_\_\_

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_

(подпись, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Индивидуальное задание, выполняемое в период  
Производственной практики (Научно-исследовательской практики)**

(вид, тип практики)

Обучающемуся: \_\_\_\_\_

Цели и задачи практики:

Научно-исследовательская практика (далее - НИП) студентов магистратуры имеет целью расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения, и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы.

Основной задачей НИП является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Тема индивидуального задания: \_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:  
общекультурные компетенции (ОК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3).

профессиональные компетенции (ПК):

- способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11).

Дата выдачи задания: \_\_\_\_\_

Руководитель практики

от института \_\_\_\_\_

(подпись)

**Совместный рабочий график (план) проведения практики**

№ этапа практики	Содержание практики	Количество часов/з.е
1. Подготовительный этап	Ознакомление с формами и методами юридического консультирования	2
2. Организация практики	Проведение общего инструктажа Проведение инструктажа по технике безопасности	2
3. Основной этап	Получение информации, требующей правового разъяснения Поиск правовых актов, уяснение и толкование актов, применительно к полученному заданию Разъяснение (консультирование) по поставленным вопросам	288
4. Заключительный этап	Анализ и обработка собранной информации. Написание отчета по практике.	32
Итого:		324/9

Совместный рабочий график (план) проведения практики (нужное отметить):

- выполнен в полном объеме;  
 - не выполнен.

Руководитель практики от «Института» \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф.И.О.)

**Если практика проводится в институте**

**Обязанности участников организации и проведения практик обучающихся, осваивающих образовательную программу при прохождении практики в образовательной организации**

Руководитель практики от образовательной организации	Обучающиеся
составляет рабочий график (план) проведения практики	выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики  соблюдают правила внутреннего трудового распорядка соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности
разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики	
участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ	
осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО	
оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий	
оценивает результаты прохождения практики обучающимися	

- выполнено в полном объеме;

не выполнено.

Предусмотренные компетенции сформированы / не сформированы в полном объеме (нужное подчеркнуть)

Руководитель практики от Института \_\_\_\_\_  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)



**Если практика проводится в другой организации**

**Обязанности участников организации и проведения практик обучающихся, осваивающих образовательную программу при прохождении практики в профильной организации**

<b>Руководитель практики от образовательной организации</b>	<b>Руководитель практики от профильной организации</b>	<b>Обучающиеся</b>
составляет совместный рабочий график (план) проведения практики	составляет совместный рабочий график (план) проведения практики	выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики
разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики	согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики	выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики
участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в профильной организации	предоставляет рабочие места обучающимся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	соблюдают правила внутреннего трудового распорядка
	обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда	соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности
осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО		выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики
оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий; оценивает результаты прохождения практики обучающимися		выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики

- выполнено в полном объеме;

не выполнено.

Предусмотренные компетенции сформированы / не сформированы в полном объеме (нужное подчеркнуть)

Руководитель практики от Института \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Приложение 1**  
**к рабочей программе**  
**Производственной практики**  
**(научно-исследовательская практика)**

**Аннотация рабочей программы**

Научно-исследовательская практика (далее - НИП) студентов магистратуры имеет целью:

- формирование у обучающихся навыков научно-исследовательской работы;
- изучение основных научных трудов по направлению магистратуры, исследование практики их реализации;
- сбор материалов практики для выпускной квалификационной работы.

Основной задачей НИП является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Обучающийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3).

Обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11).

Объём практики составляет 6 зачётных единиц, продолжительность практики - 216 академических часа (4 недели), в том числе контактная работа - 4 академических часа, практическая подготовка - 212 академических часов. Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачёт с оценкой.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра теории и истории государства и права  
(наименование кафедры)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
к рабочей программе производственной практики  
(научно-исследовательской практики)

**40.04.01**

(код)

**ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

(наименование направления подготовки, специальности)

Квалификация (степень)

**МАГИСТР**

(наименование квалификации, степени)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

– справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

– своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Перечень компетенций**

##### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);
  - способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
  - способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- в педагогической деятельности.

#### **3.2. Перечень знаний, умений, навыков**

##### **знать:**

- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права,
- исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;
- основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного, организации функционирования органов государства местного самоуправления России;

**уметь:**

- Оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

**владеть:**

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

**3.3. Этапы формирования компетенций**

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-11.	Подготовка и защита отчета	промежуточный	отчет

#### **4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Описание шкал оценивания.**

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

#### **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-11.	Подготовка и защита отчета	промежуточный	отчет	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценка «отлично» пред-</b>

			<p><b>полагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
--	--	--	---



**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И  
(ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Примерный перечень вопросов**

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-11.
Знания, умения, навыки	<p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природу и сущность государства и права;</li> <li>– основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права,</li> <li>– исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>– основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного, организации функционирования органов государства местного самоуправления России;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> <li>– навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> </ul>
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продемонстрируйте методологию научных исследований в выпускной квалификационной работе.</li> <li>2. Перечислите методы научных исследований в выпускной</li> </ol>

	<p>квалификационной работе.</p> <p>3. Раскройте понятие науки и научной деятельности.</p> <p>4. Дайте понятие научной новизны в выпускной квалификационной работе.</p> <p>5. Охарактеризуйте понятие практической значимости в выпускной квалификационной работе.</p> <p>6. Раскройте понятие системы и системного подхода.</p> <p>7. Проанализируйте методологию научных исследований в юриспруденции</p> <p>8. Назовите методы сбора данных в научных исследованиях.</p> <p>9. Выявите специальные методы научных исследований в юридической науке.</p> <p>10. Перечислите методы научного познания.</p> <p>11. Обоснуйте выбор темы выпускной квалификационной работе.</p> <p>12. Оцените значимость планирования и организации исследовательской деятельности при работе над выпускной квалификационной работой.</p> <p>13. Рассмотрите библиографический поиск и работу исследователя с литературными источниками.</p> <p>14. Опишите процесс сбора, обработки и анализа эмпирических данных.</p> <p>15. Охарактеризуйте понятие как объект научного исследования в выпускной квалификационной работе.</p> <p>16. Проанализируйте содержание выпускной квалификационной работы, оформление ее текста.</p> <p>17. Охарактеризуйте библиографическое описание источников и литературы в научных работах.</p> <p>18. Раскройте значение библиографических ссылок в научных работах.</p>
--	---

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Область профессиональной деятельности** включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

**Объекты профессиональной деятельности** общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

**Виды профессиональной деятельности:**

- а) правотворческая;
- б) правоприменительная;
- в) правоохранительная;

- г) экспертно-консультационная;
- д) организационно-управленческая;
- е) научно-исследовательская;
- ж) педагогическая.

**Задачи профессиональной деятельности:**

- а) правотворческая деятельность:  
подготовка нормативных правовых актов;
- б) правоприменительная деятельность:  
обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;  
составление юридических документов;
- в) правоохранительная деятельность:  
обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;  
охрана общественного порядка;  
защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;  
предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;  
защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;
- г) экспертно-консультационная деятельность:  
оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права;  
осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов;
- д) организационно-управленческая деятельность:  
осуществление организационно-управленческих функций;
- е) научно-исследовательская деятельность:  
проведение научных исследований по правовым проблемам;  
участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- ж) педагогическая деятельность:  
преподавание юридических дисциплин;  
осуществление правового воспитания.

Научно-исследовательская практика (далее - НИП) студентов магистратуры имеет целью расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения, и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы.

Основной задачей НИП является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для дальнейших исследований.

По результатам практики студент представляет отчет в целях учета отработанного времени и проделанной работы, который подписывается студентом и утверждается руководителем практики от кафедры.

**Требования к оформлению отчета по производственно практике:**

- Отчет должен иметь следующую структуру:
- Отчет должен иметь следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) рабочий график (план) проведения практики;
- в) индивидуальное задание;
- г) отчет о практике;
- д) отзыв руководителя от института.

1. Титульный лист является первой страницей отчета и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Приложение 1.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование учебного заведения;
- фамилию, имя, отчество лица, проходящего практику;
- наименование отчета;

2. Основная часть отчета должна содержать данные, отражающие существо, методику и основные результаты практики.

3. В приложении могут содержаться материалы подготовленные студентами в ходе прохождения практики (научные статьи, проекты научных статей обучающегося, иные материалы и документы по теме выпускной квалификационной работы).

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из института как имеющие академическую задолженность.

Научно-исследовательская практика (М.3.П.1) относится к разделу Практика и научно-исследовательская работа учебного плана подготовки магистрантов по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

### **6.1. Дифференцированный зачёт с оценкой**

Дифференцированный зачёт с оценкой представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. Дифференцированный зачёт с оценкой служит формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических занятий, успешного прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за дифференцированный зачёт, количественного типа (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

### **6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков**

<b>Код компетенции (или ее части)</b>	<b>Этап формирования компетенции (№ темы)</b>	<b>Тип контроля</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-11.	Подготовка и защита отчета	промежуточный	отчет

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природу и сущность государства и права;</li> <li>– основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права,</li> <li>– исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития России роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;</li> <li>– основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного, организации функционирования органов государства</li> </ul>			
---	--	--	--

<p>местного самоуправления России;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> </ul> <p>навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p>			
--	--	--	--

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обу-	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно,	«3» удовлетворительно, за-	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено



<p>особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного, организации функционирования органов государства местного самоуправления России;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точ-</li> </ul>	<p>особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного, организации функционирования органов государства местного самоуправления России;</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– принимать решения и совершать</li> </ul>	<p>особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного, организации функционирования органов государства местного самоуправления России;</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– принимать решения и совершать</li> </ul>	<p>особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного, организации функционирования органов государства местного самоуправления России;</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точ-</li> </ul>	<p>особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного, организации функционирования органов государства местного самоуправления России;</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– принимать решения и совершать юридические</li> </ul>
---	---	--	---	--



<p>НОМ соответствию с законом;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> </ul> <p>навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>	<p>юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> </ul> <p>навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>	<p>юридические действия в точном соответствии с законом;</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> </ul> <p>навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>	<p>НОМ соответствию с законом;</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> </ul> <p>навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>	<p>действия в точном соответствии с законом;</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– юридической терминологией;</li> <li>– навыками работы с правовыми актами;</li> </ul> <p>навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>
--	--	---	--	---

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 7.1. Учебная основная литература

1. Минин А.Я. Организация и методика исследовательской деятельности в сфере юриспруденции / А.Я. Минин, А.В. Орлова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М.: МПГУ, 2017. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471001>
2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 283 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
3. Организация научно-исследовательской работы магистрантов / авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образо-

- вания «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348>
4. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. – 208 с.: схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>
5. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>
6. Малько А.В. Теория государства и права в вопросах и ответах: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. – 352 с.

## **7.2. Ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>
4. Графический редактор для создания презентаций для подачи учебного материала или для наглядной презентации проекта, а также буклетов и флаеров для мероприятий и многого другого [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://www.canva.com/ru\\_ru/](https://www.canva.com/ru_ru/).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **8.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft windows; Microsoft office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Visual Studio; 360 Total Security; 7Zip; Thunderbird; Chrome; Yandex ; 1 С: Бухгалтерия; Gimp; Inkscape; Ashampoo® Office 2018.

### **8.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>



ЧОУ ВО  
ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра гражданского и комплексных отраслей права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ***ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕ- НИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ***

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция _____ (код и наименование направления)
Профиль подготовки	Теория и история права и государства, история правовых учений _____ наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<i>магистр</i> _____ бакалавр, магистр

Форма обучения: очная

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры гражданского и комплексных отраслей права

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

# **I. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Цели и задачи дисциплины:**

Рабочая программа по дисциплине «Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел» предназначена для подготовки магистров.

Целью освоения дисциплины «Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения отдельных категорий дел» является формирование у магистрантов углубленных комплексных знаний в области проблемных вопросов гражданского процессуального права, связанных с материально-правовой природой гражданских дел, обусловивших формирование и существование такого явления в судебной практике и научных исследованиях как процессуальные особенности рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел.

Целью изучения данной дисциплины является также возможность дать магистрантам представление о гражданском процессе как реализации судебной формы защиты материальных субъективных прав и охраняемых законом интересов в целом и об отдельных проблемах гражданского, гражданского процессуального, земельного, семейного, трудового и жилищного законодательства. Складывающаяся по отдельным категориям гражданских дел судебная практика нуждается в теоретическом осмыслении и обосновании с целью единообразного судебного правоприменения.

Изучение дисциплины основывается на сумме знаний, полученных магистрантами в ходе освоения общетеоретических основ права, гражданского права, предпринимательского права, гражданского процессуального и арбитражного процессуального права.

Изучение данной дисциплины дает магистранту комплекс достаточных знаний, навыков для правильного определения тактики ведения процесса по отдельным видам споров, с учетом особенностей предмета доказывания и правил доказывания, а также служит уяснению характерных сторон судопроизводства по конкретным категориям дел, наиболее часто встречающихся в судебной практике.

## **1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Согласно учебного плана, составленного в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору студентов вариативной части профессионального цикла (М2.В.ДВ.4.1.).

Теоретической основой для освоения данной дисциплины являются базовые знания в области теории государства и права, конституционного права, гражданского права, семейного права, гражданского процессуального права России.

Формирование профессиональных умений и навыков по данной дисциплине предполагает наличие у обучающихся элементарных умений и навыков в области толкования и применения норм права, составления основных процессуальных документов.

Основу курса составляют положения, выработанные наукой гражданского процессуального права и судебной практикой по применению институтов материального и процессуального права.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров**

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

– проведение научных исследований по правовым проблемам;

– участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

#### **1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- сущность и задачи гражданского процессуального права и гражданского процесса в Российской Федерации;

- значение и место гражданского процесса среди других отраслей права;

- виды и отличительные черты отдельных категорий гражданских дел;

- специальные характеристики отдельных институтов при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел;

- действующие нормы гражданского процесса Российской Федерации и порядок их применения по отдельным категориям гражданских дел;

- особенности пересмотра судебных постановлений по гражданским делам отдельных категорий;

- особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел;

- судебную практику Верховного Суда Российской Федерации и других судов;

- тенденции развития практики применения гражданских процессуальных норм и развития гражданского процесса применительно к отдельным видам гражданского процесса и отдельным категориям гражданских дел.

##### **уметь:**

- определять сущность, содержание и особенности общественных отношений, являющихся предметом гражданского процессуального права применительно к отдельным видам гражданских дел;

- правильно выбирать и применять нормы, регулирующие производство по конкретным категориям гражданских дел;

- квалифицированно составлять процессуальные документы по гражданским делам отдельных категорий;

- применять информационно-вычислительную технику;

- самостоятельно совершенствовать свои знания, в т.ч. с учетом проводимых изменений в законодательстве и с учетом судебной практики;

- пользоваться законодательными источниками и материалами судебной практики, в том числе справочными пособиями и информационно-справочными правовыми системами типа «Гарант», «Консультант-Плюс»;

- вести учет судебной практики;
- организовывать и планировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения возникающих вопросов.

**владеть:**

- навыками по организации работы по отдельным категориям гражданских дел;
- навыками по составлению процессуальных документов по отдельным категориям гражданских дел;
- навыками по организации и планированию своей деятельности, выбору наиболее эффективных способов решения возникающих процессуальных задач.

### 1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

При изучении дисциплины «Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел» у обучающихся формируются определенные компетенции.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);
- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);
- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);
- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);
- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10).

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 3 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	2	2
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Лабораторный практикум	4	4
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Подготовка к практическим занятиям	18	18
Письменный опрос	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	18	18
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	<b>Экзамен-36</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание тем

#### Тема 1. Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел

Теоретическое и практическое значение выявления и анализа процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел. Материальное право как основополагающий фактор, влияющий на специфику установления и применения процессуальных норм относительно различных категорий гражданских дел. Соотношение общих и специальных процессуальных норм, их роль в процессе рассмотрения и разрешения отдельных разновидностей исковых дел.

#### Тема 2. Особенности рассмотрения и разрешения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации

Разграничение гражданско-правового и уголовно-правового способов защиты чести и достоинства. Особенности возбуждения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации. Предмет спора о защите чести, достоинства и деловой репутации. Подведомственность и подсудность дел о защите чести, достоинства и деловой репутации. Лица, участвующие в деле о защите чести, достоинства и деловой репутации. Исковая давность по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации. Содержание искового заявления о защите чести, достоинства или деловой репутации. Особенности подготовки к судебному разбирательству дел по спорам о защите чести, достоинства или деловой репутации. Доказывание по делам о защите чести, достоинства или деловой репутации. Особен-



ности решения суда по делам о защите чести, достоинства или деловой репутации. Защита чести, достоинства или деловой репутации в особом производстве.

### **Тема 3. Особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина**

Общая характеристика законодательства, регулирующего возмещение вреда, причиненного повреждением здоровья и смертью кормильца. Споры о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина не при исполнении им договорных либо иных обязательств. Применение общих положений о возмещении вреда при рассмотрении и разрешении указанных споров. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих. Подведомственность и подсудность дел. Возбуждение дела. Особенности составления искового заявления. Соединение требований по различным видам возмещения. Подготовка дела к судебному разбирательству. Обстоятельства, подлежащие установлению, и круг доказательств, необходимых для разрешения дела о возмещении вреда. Значение судебно-медицинской экспертизы. Особенности распределения обязанности по доказыванию. Вопросы определения размера причиненного вреда. Подведомственность и подсудность дел. Содержание заявления. Подготовка дела к судебному разбирательству. Экспертиза страхового случая. Доказательственное значение освидетельствования и переосвидетельствования застрахованного лица учреждением медико-социальной экспертизы. Виды и размер возмещения. Установление вины потерпевшего и ее влияние на определение размера возмещения. Судебное решение по делам о возмещении вреда, причиненного повреждением здоровья и смертью кормильца. Судебные расходы. Индексация присужденных сумм возмещения. Порядок исполнения решений. Правовое регулирование института компенсации морального вреда. Особенности распределения обязанностей по доказыванию. Роль презумпции и преюдиции по делам о возмещении морального вреда. Вопросы определения размера причиненного вреда.

### **Тема 4. Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам о праве собственности**

Общие положения о защите права собственности. Выбор способа защиты права собственности. Виндикационный и негативный иски. Иск о признании сделки недействительной. Иск о признании права собственности как один из способов защиты права собственности. Дела по спорам, связанным с участием в строительстве жилого дома. Особенности рассмотрения дел по спорам, связанным с участием в долевом строительстве жилья. Признание права собственности на самовольную постройку. Споры участников долевой собственности. Осуществление преимущественного права покупки. Раздел общего имущества и выдел доли из него. Подведомственность и подсудность дел по спорам о праве собственности. Лица, участвующие в деле. Подготовка дела к судебному разбирательству. Предмет доказывания. Виды судебных экспертиз, проводимых по данной категории дел. Судебное разбирательство и содержание решения по делам, связанным с признанием права собственности на жилой дом и о выделе собственнику доли в жилом доме.

### **Тема 5. Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из наследственных правоотношений**

Судебная защита наследственных прав в порядке искового производства. Классификация дел, возникающих из наследственных правоотношений, в зависимости от субъектного состава спора: между наследниками по закону; между наследниками по закону и наследниками по завещанию; между наследниками по завещанию либо наследниками по разным завещаниям; между наследниками по закону или по завещанию и другими лица-

ми. Общая характеристика судебной защиты наследственных прав в порядке особого производства. Подведомственность и подсудность дел, возникающих из наследственных правоотношений. Оформление исковых заявлений. Судебные расходы. Подготовка дел, возникающих из наследственных отношений, к судебному разбирательству. Принятие мер обеспечения иска. Возможность заключения мирового соглашения. Доказывание и доказательства. Виды судебных экспертиз, которые могут быть назначены при рассмотрении дел данной категории. Судебное разбирательство и судебное решение по наследственным спорам. Исполнение решения

#### **Тема 6. Особенности рассмотрения и разрешения дел о защите прав потребителей**

Особенности применения законодательства о защите прав потребителей. Подведомственность и подсудность дел о защите прав потребителей. Круг лиц, имеющих право на обращение в суд за защитой прав потребителя. Право на предъявление исков в защиту неопределенного круга лиц. Исковые требования по делам о защите прав потребителей: требования, связанные с предоставлением ненадлежащей информации о товаре, продажей товара ненадлежащего качества, нарушением сроков выполнения работ (оказания услуг), обнаружением недостатков выполненной работы (оказанной услуги); возмещение убытков; компенсация морального вреда; взыскание пени. Льготы по уплате государственной пошлины. Подготовка дела к судебному разбирательству. Возможность заключения мирового соглашения. Доказывание и доказательства. Виды судебных экспертиз, которые могут быть назначены при рассмотрении дел данной категории. Судебное разбирательство и судебное решение. Применение норм об исковой давности. Сроки, установленные Законом РФ «О защите прав потребителей» для предъявления требований к продавцу, их соотношение со сроками исковой давности. Исполнение решения.

#### **Тема 7. Особенности рассмотрения и разрешения дел по жилищным спорам**

Процессуально-правовая классификация исков по жилищным делам. Подведомственность и подсудность жилищных дел. Жилищно-правовые споры, разрешаемые в административном порядке и подведомственные суду. Лица, участвующие в деле. Необходимое и факультативное соучастие по делам данной категории. Участие третьих лиц. Участие органов, осуществляющих государственный контроль за использованием и сохранностью жилищного фонда. Участие прокурора в делах о выселении. Подготовка дел к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Возможность мирового соглашения по жилищным делам. Предмет доказывания в зависимости от материально-правового требования. Споры, возникающие в связи с приватизацией жилых помещений. Судебное решение по жилищным делам. Особенности содержания решения по некоторым категориям жилищных дел. Отсрочка и приостановление исполнения решений. Прекращение исполнительного производства по делам данной категории.

#### **Тема 8. Особенности рассмотрения и разрешения дел по земельным спорам**

Виды земельных споров. Особенности рассмотрения дел о приватизации земельных участков при смене собственника строения. Особенности приватизации фактически занимаемых земельных участков. Особенности приватизации садовых и дачных земельных участков. Общая собственность на строение и приватизация земельных участков. Виды гражданского судопроизводства по делам о приватизации земельных участков. Подведомственность и подсудность данной категории дел. Судебное разбирательство и судебное решение по делам о приватизации земельных участков. Особенности рассмотрения и разрешения дел о наследовании земельных участков. Наследование земельных участков на праве общей совместной собственности. Вопросы подсудности дел о наследовании зе-

мельных участков. Состав лиц, участвующих в деле. Судебное решение.

### **Тема 9. Особенности рассмотрения и разрешения дел о расторжении брака и признании брака недействительным**

Подведомственность дел о расторжении брака. Основания отнесения бракоразводных дел к компетенции судов общей юрисдикции и Загса. Подсудность дел о расторжении брака. Примирение супругов и его отличие от мирового соглашения. Споры, которые могут быть разрешены в бракоразводном процессе. Разрешение споров о разделе общего имущества супругов. Судебное решение по делам о расторжении брака. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о признании брака недействительным. Разрешение споров, связанных с брачным договором.

### **Тема 10. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел, связанных с воспитанием детей**

Основные категории судебных споров, связанных с воспитанием детей. Подведомственность и подсудность вышеуказанных дел. Лица, участвующие в деле. Стороны. Процессуальное положение ребенка в делах, связанных с воспитанием детей. Участие органов опеки и попечительства, формы участия. Участие прокурора в делах, связанных с воспитанием детей. Основные особенности подготовки и разбирательства дел, связанных с воспитанием детей. Обстоятельства, подлежащие установлению при рассмотрении дел, связанных с воспитанием детей. Выяснение и учет мнения ребенка при рассмотрении и разрешении дел данной категории. Содержание судебного решения, особенности его резолютивной части. Исполнение решений по делам, связанным с воспитанием детей. Невозможность принудительного исполнения решений по некоторым спорам. Изменение порядка и способа исполнения решения по делам о праве на воспитание детей. Розыск ребенка.

### **Тема 11. Особенности рассмотрения и разрешения дел о взыскании алиментов**

Судебные споры относительно соглашения об уплате алиментов. Подведомственность дел о взыскании алиментов. Исковое и приказное производство по требованиям о взыскании алиментов. Подсудность дел о взыскании алиментов. Состав лиц, участвующих в деле. Особенности участия третьих лиц по этим делам. Подготовка дел о взыскании алиментов к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Взыскание алиментов до разрешения спора судом. Розыск ответчика. Судебные расходы. Соединение исков в делах о взыскании алиментов. Встречный иск о признании актовой записи об отцовстве недействительной. Иски об увеличении, снижении и об освобождении от уплаты алиментов. Особенности содержания решения по делам о взыскании алиментов. Исполнение решений по делам о взыскании алиментов. Индексация алиментов. Поворот исполнения решений о взыскании алиментов. Определение и взыскание задолженности по алиментам. Особенности рассмотрения заявлений по вопросам о задолженности алиментов.

### **Тема 12. Общая характеристика дел, возникающих из трудовых отношений, особенности их рассмотрения и разрешения**

Понятие трудового спора. Индивидуальные и коллективные трудовые споры, их основные признаки. Категории дел, связанных с разрешением индивидуальных трудовых споров. Роль государственной инспекции труда в разрешении индивидуальных трудовых споров. Организация и компетенция комиссии по трудовым спорам. Сроки обращения в суд за разрешением индивидуального трудового спора. Последствия несоблюдения сроков обращения. Подведомственность и подсудность дел по индивидуальным трудовым спо-

рам. Судебные расходы. Лица, участвующие в деле по трудовым спорам. Специальная процессуальная дееспособность. Судебное представительство. Подготовка дела к судебному разбирательству. Особенности распределения обязанностей по доказыванию. Требования к содержанию решения суда по индивидуальному трудовому спору. Случаи немедленного исполнения решений по индивидуальному трудовому спору. Рассмотрение коллективных трудовых споров.

### Тема 13. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел в стадии исполнительного производства

Роль Постановлений Европейского суда по правам человека при рассмотрении споров в стадии исполнительного производства. Подведомственность и подсудность дел в стадии исполнительного производства. Виды гражданского судопроизводства по спорам в стадии исполнительного производства. Возбуждение дел по спорам в стадии исполнительного производства. Подготовка дел к судебному разбирательству. Судебное разбирательство и постановления судов по спорам в стадии исполнительного производства. Особенности рассмотрения дел об освобождении имущества от ареста. Обжалование действий и постановлений судебного пристава-исполнителя. Отсрочка, рассрочка и изменение способа исполнения решения суда. Поворот исполнения судебных постановлений.

#### 2.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ раздела дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей)												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Актуальные проблемы гражданского права		+	+	+	+		+	+			+	+	+
2.	Формы судебного разбирательства	+					+			+	+			

#### 2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ЛП	ПЗ	СР С	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел	2	-	-	2	4	8	Устный опрос.
2.	Особенности рассмотрения и разрешения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации	-	-	2	-	4	6	Реферат
3.	Особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении	-	-	-	-	5	5	Устный опрос.

	вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина							
4.	Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам о праве собственности	-	-	-	-	4	4	Реферат
5.	Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из наследственных правоотношений	-	-	-	-	5	5	Реферат
6.	Особенности рассмотрения и разрешения дел о защите прав потребителей	-	-	-	1	4	5	Устный опрос.
7.	Особенности рассмотрения и разрешения дел по жилищным спорам	-	-	-	1	5	6	Устный опрос.
8.	Особенности рассмотрения и разрешения дел по земельным спорам	-	-	-	1	4	5	Реферат
9.	Особенности рассмотрения и разрешения дел о расторжении брака и признании брака недействительным	-	-	-	1	4	5	Устный опрос.
10.	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел, связанных с воспитанием детей	-	-	-	1	5	6	Реферат
11.	Особенности рассмотрения и разрешения дел о взыскании алиментов	-	-	-	1	4	5	Реферат
12.	Общая характеристика дел, возникающих из трудовых отношений, особенности их рассмотрения и разрешения	-	-	2	1	4	7	Устный опрос.
13	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел в стадии исполнительного производства	-	-	-	1	4	5	Реферат
	<b>экзамен</b>						<b>36</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	<b>108</b>	

#### 2.4. Лекции

№п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема лекции
1	1	2	Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	

## 2.5. Практические занятия

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия
1	1	2	Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел
2	2	-	Особенности рассмотрения и разрешения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации
3	3	-	Особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина
4	4	-	Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам о праве собственности
5	5	-	Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из наследственных правоотношений
6	6	1	Особенности рассмотрения и разрешения дел о защите прав потребителей
7	7	1	Особенности рассмотрения и разрешения дел по жилищным спорам
8	8	1	Особенности рассмотрения и разрешения дел по земельным спорам
9	9	1	Особенности рассмотрения и разрешения дел о расторжении брака и признании брака недействительным
10	10	1	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел, связанных с воспитанием детей
11	11	1	Особенности рассмотрения и разрешения дел о взыскании алиментов
12	12	1	Общая характеристика дел, возникающих из трудовых отношений, особенности их рассмотрения и разрешения
13	13	1	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел в стадии исполнительного производства
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	

## 2.6. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Интерактивная форма	Объем, ауд. часов
1.	лекция	Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел	дискуссия	2
2.	практическое	Особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина	разбор конкретных ситуаций	1
3.	практическое	Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из наследственных правоотношений	разбор конкретных ситуаций	1

4.	практическое	Особенности рассмотрения и разрешения дел по жилищным спорам	разбор конкретных ситуаций	1
5.	практическое	Особенности рассмотрения и разрешения дел о расторжении брака и признании брака недействительным	разбор конкретных ситуаций	1
6.	практическое	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел, связанных с воспитанием детей	разбор конкретных ситуаций	1
7.	практическое	Общая характеристика дел, возникающих из трудовых отношений, особенности их рассмотрения и разрешения	разбор конкретных ситуаций	1
<b>Итого</b>				<b>8</b>

### 2.7.Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных практикумов	Трудоемкость (час.)
1.	Тема № 2	Особенности рассмотрения и разрешения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации	2
2.	Тема № 12	Общая характеристика дел, возникающих из трудовых отношений, особенности их рассмотрения и разрешения	2
Итого			4

### 2.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(Учебным планом не предусмотрено.)

### 2.9.Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Теоретическое и практическое значение выявления и анализа процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел.
2. Материальное право как основополагающий фактор, влияющий на специфику установления и применения процессуальных норм относительно различных категорий гражданских дел.
3. Соотношение общих и специальных процессуальных норм, их роль в процессе рассмотрения и разрешения отдельных разновидностей исковых дел.
4. Разграничение гражданско-правового и уголовно-правового способов защиты чести и достоинства.
5. Гражданско-правовые способы защиты права собственности на недвижимость.
6. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения гражданских дел о защите права собственности на недвижимость.
7. Иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск) как способ защиты права собственности на недвижимость.
8. Иск об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск) как способ защиты права собственности на недвижимость.
9. Иск о признании права собственности и другие подобные иски как способы защиты права собственности на недвижимость.
10. Иск об освобождении имущества от наложения ареста (исключения из опи-

си) как способ защиты права собственности на недвижимость.

11. Иск о признании сделки недействительной как способ защиты права собственности на недвижимость.

12. Подведомственность и подсудность дел о защите права собственности на недвижимость.

13. Подготовка дел о защите права собственности на недвижимость.

14. Судебное разбирательство по делам дел о защите права собственности на недвижимость.

15. Подведомственность и подсудность дел по жилищным спорам.

16. Подготовка дел по жилищным спорам.

17. Судебное разбирательство по делам о жилищных спорах.

18. Особенности рассмотрения и разрешения споров о праве пользования жилым помещением на условиях договора социального найма.

19. Особенности рассмотрения и разрешения судами дел о предоставлении другого жилого помещения по требования нанимателя в связи с прекращением либо расторжением договора социального найма.

20. Особенности рассмотрения и разрешения споров о праве пользования жилым помещением, принадлежащем гражданину на праве собственности.

21. Подведомственность и подсудность дел по земельным спорам.

22. Подготовка дел по земельным спорам.

23. Судебное разбирательство дел по земельным спорам.

24. Особенности рассмотрения и разрешения дел о разделе и определении порядка пользования земельными участками.

25. Особенности рассмотрения и разрешения дел о бесплатном предоставлении земельных участков.

26. Особенности рассмотрения и разрешения дел о приватизации земельных участков.

27. Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам о возмездном (платном) предоставлении земельных участков.

28. Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам об оспаривании результатов кадастровой стоимости земельных участков.

29. Подведомственность и подсудность дел по спорам о возмещении вреда.

30. Подготовка дел по спорам о возмещении вреда.

31. Судебное разбирательство по спорам о возмещении вреда.

32. Особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью граждан.

33. Подведомственность и подсудность дел о защите чести, достоинства и деловой репутации.

34. Виды судебных экспертиз, которые могут быть назначены при рассмотрении разных категорий гражданских дел.

35. Лица, участвующие в делах о защите чести, достоинства и деловой репутации.

36. Подготовка дел о защите чести, достоинства и деловой репутации.

37. Судебное разбирательство по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации.

38. Особенности доказывания по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации.

39. Подведомственность и подсудность дел, связанных с наследованием.

40. Лица, участвующие в делах, возникающих из наследственных правоотношений.

41. Наследственные иски.

42. Подготовка дел, связанных с наследованием.



43. Судебное разбирательство по делам, связанным с наследованием.
44. Подведомственность и подсудность дел по спорам, возникающим из трудовых правоотношений.
45. Подготовка дел по спорам, возникающим из трудовых правоотношений.
46. Судебное разбирательство дел по спорам, возникающим из трудовых правоотношений.
47. Особенности рассмотрения и разрешения трудовых споров о восстановлении на работе.
48. Особенности рассмотрения и разрешения трудовых споров о материальной ответственности работников.
49. Подведомственность и подсудность дел по спорам, возникающим из семейных правоотношений.
50. Подготовка дел по спорам, возникающим из семейных правоотношений.
51. Судебное разбирательство дел по спорам, возникающим из семейных правоотношений.
52. Особенности рассмотрения и разрешения дел о расторжении брака и признании брака недействительным.
53. Особенности рассмотрения и разрешения дел о разделе общей собственности супругов.
54. Особенности рассмотрения и разрешения дел о взыскании алиментов.
55. Особенности рассмотрения и разрешения дел об установлении отцовства.
56. Особенности рассмотрения и разрешения дел, связанных с воспитанием детей.
57. Особенности применения законодательства о защите прав потребителей.
58. Подведомственность и подсудность дел о защите прав потребителей.
59. Исковые требования по делам о защите прав потребителей: требования, связанные с предоставлением ненадлежащей информации о товаре, продажей товара ненадлежащего качества, нарушением сроков выполнения работ (оказания услуг), обнаружением недостатков выполненной работы (оказанной услуги); возмещение убытков; компенсация морального вреда; взыскание пени.
60. Классификация дел, возникающих из наследственных правоотношений, в зависимости от субъектного состава спора: между наследниками по закону; между наследниками по закону и наследниками по завещанию; между наследниками по завещанию либо наследниками по разным завещаниям; между наследниками по закону или по завещанию и другими лицами.

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.

8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

### 3.2. Тематика рефератов

1. Особенности рассмотрения и разрешения дел о компенсации морального вреда.
2. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о признании прав собственности на жилую долю в доме.
3. Особенности рассмотрения и разрешения дел о разделе дома.
4. Особенности рассмотрения и разрешения дел о приватизации земельных участков.
5. Особенности рассмотрения и разрешения дел о наследовании земельных участков.
6. Особенности рассмотрения и разрешения трудовых споров материальной ответственности работников.
7. Особенности рассмотрения и разрешения трудовых споров о восстановлении на работе.
8. Особенности разрешения авторских споров.
9. Особенности рассмотрения и разрешения дел о расторжении брака и признании брака недействительным.
10. Особенности рассмотрения и разрешения дел о разделе общей совместной собственности супругов.
11. Особенности рассмотрения и разрешения дел о взыскании алиментов.
12. Особенности рассмотрения и разрешения дел о установлении отцовства.
13. Особенности рассмотрения и разрешения дел, связанных с воспитанием детей.
14. Особенности рассмотрения дел, связанных с реализацией гражданами прав на трудовые пенсии.
15. Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам, связанным с долевой частью в многоквартирном доме.
16. Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам о приватизации жилья.
17. Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам о защите прав потребителей.
18. Особенности рассмотрения и разрешения корпоративных споров.
19. Особенности рассмотрения и разрешения дел о установлении фактов, имеющих юридическое значение.
20. Особенности рассмотрения и разрешения дел по ценным бумагам.
21. Примирение сторон по делам о расторжении брака и признании брака недействительным.
22. Тенденции и перспективы развития судебных примирительных процедур
23. Споры, возникающие из семейных правоотношений: понятие, классификация.
24. Судебные производства по делам, возникающим из семейных правоотношений.
25. Подведомственность дел, возникающих из семейных правоотношений.
26. Подсудность дел, возникающих из семейных правоотношений.
27. Субъектный состав по делам, возникающим из семейных правоотношений.
28. Соучастие по делам, возникающим из семейных правоотношений.
29. Участие третьих лиц по делам, возникающим из семейных правоотношений.
30. Предмет доказывания по делам, возникающим из семейных правоотношений.
31. Споры, возникающие из трудовых правоотношений: понятие, классификация.
32. Судебные производства по делам, возникающим из трудовых правоотношений.
33. Подведомственность дел, возникающих из трудовых правоотношений.
34. Подсудность дел, возникающих из трудовых правоотношений.
35. Субъектный состав по делам, возникающим из трудовых правоотношений.
36. Предмет доказывания по делам, возникающим из трудовых правоотношений.
37. Особенности содержания решений по делам, возникающим из трудовых правоотношений.

38. Особенности исполнения решений по делам, возникающим из трудовых правоотношений.
39. Споры, возникающие из жилищных правоотношений: понятие, классификация.
40. Судебные производства по делам, возникающим из жилищных правоотношений.
41. Подведомственность дел, возникающих из жилищных правоотношений.
42. Подсудность дел, возникающих из жилищных правоотношений.
43. Субъектный состав по делам, возникающим из жилищных правоотношений.
44. Соучастие по делам, возникающим из жилищных правоотношений.
45. Участие третьих лиц по делам, возникающим из жилищных правоотношений.
46. Предмет доказывания по делам, возникающим из жилищных правоотношений.
47. Особенности содержания решений по делам, возникающим из жилищных правоотношений.
48. Споры, возникающие из деликтных правоотношений: понятие, классификация.
49. Судебные производства по делам, возникающим из деликтных правоотношений.
50. Подведомственность дел, возникающих из деликтных правоотношений.
51. Подсудность дел, возникающих из деликтных правоотношений.
52. Субъектный состав по делам, возникающим из деликтных правоотношений.
53. Соучастие по делам, возникающим из деликтных правоотношений.
54. Участие третьих лиц по делам, возникающим из деликтных правоотношений.
55. Предмет доказывания по делам, возникающим из деликтных правоотношений.
56. Особенности подготовки и рассмотрения дел о расторжении брака.
57. Примирение супругов и его отличие от мирового соглашения в деле о расторжении брака.
58. Разрешение споров о разделе общего имущества супругов.
59. Особенности рассмотрения и разрешения дел о признании брака недействительным.
60. Разрешение споров, связанных с брачным договором.
61. Особенности доказывания по делам о взыскании алиментов.
62. Процессуальные особенности рассмотрения дел по спорам о детях.
63. Особенности исполнения по делам, возникающим из брачно-семейных отношений.
64. Особенности судебного доказывания по делам об установлении отцовства.
65. Участие органов опеки и попечительства в делах, связанных с воспитанием детей.
66. Индивидуальные трудовые споры: правовое регулирование рассмотрения и разрешения.
67. Характеристика дел, связанных с разрешением индивидуальных трудовых споров.
68. Подведомственность и подсудность дел по индивидуальным трудовым спорам.
69. Судебное разбирательство и судебное решение по делам о восстановлении на работе.
70. Особенности рассмотрения и разрешения трудовых споров о материальной ответственности работника перед работодателем.
71. Особенности рассмотрения и разрешения трудовых споров о восстановлении на работе.
72. Правовое регулирование рассмотрения и разрешения коллективных трудовых споров.
73. Иски по жилищным спорам.
74. Судебное разбирательство жилищных дел.
75. Судебная защита наследственных прав в порядке искового производства.
76. Особенности судопроизводства по делам о возмещении вреда, причиненного здоровью.
77. Рассмотрение судами споров о возмещении вреда, причиненного жизни гражданина.

### **3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

**1. Гражданские дела, вытекающие из жилищных правоотношений, рассматриваются:**

- а) только в порядке искового производства;
- б) только в порядке особого, приказного производства;
- в) в порядке искового и особого производства.

**2. Обязательно ли участие прокурора в судебном разбирательстве по жилищным спорам о выселении из жилого помещения?**

- а) да, обязательно;
- б) это зависит от усмотрения прокурора;
- в) это зависит от усмотрения сторон по делу.

**3. Под земельными спорами понимаются:**

- а) конфликтные ситуации, возникающие между участниками земельных отношений (физическими или юридическими лицами, государственными органами) на основе нарушения прав или интересов одной из сторон (по вопросам собственности на землю, землеустройства и землепользования);
- б) все споры между участниками земельных правоотношений по установлению права собственности на земельный участок;
- в) конфликтные ситуации, возникающие между гражданами по установлению права пользования земельным участком.

**4. Каким судам общей юрисдикции подсудны дела об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости?**

- а) мировым судьям;
- б) районным судам;
- в) верховному суду республики, краевому областному суду, суду города федерального значения, суду автономной области, суду автономного округа.

**5. При рассмотрении дел о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью граждан, основными доказательствами могут являться:**

- а) письменные и устные доказательства;
- б) только вещественные доказательства;
- в) медицинское заключение о причинении вреда жизни или здоровью граждан, а также затраты на лекарственные и медицинские препараты и т.п.

**6. На ком лежит обязанность доказывания соответствия распространенных сведений действительности по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации?**

- а) на истце;
- б) на суде;
- в) на ответчике.

**7. При рассмотрении споров о восстановлении на работе применяется срок исковой давности:**

- а) один месяц;
- б) три месяца;
- в) один год.

**8. Мировые судьи рассматривают трудовые споры о взыскании заработной платы, если сумма задолженности не превышает:**

- а) 100 000 руб.;
- б) 50 000 руб.;
- в) 200 000 руб.

**9. Исковое заявление о взыскании алиментов подается в суд:**

- а) по месту жительства истца;
- б) по месту жительства ответчика;
- в) по месту жительства истца или по месту жительства ответчика.

**10. Брак может быть признан недействительным по основаниям, предусмотренным:**

- а) Семейным Кодексом РФ;
- б) Гражданским кодексом РФ;
- в) Конституцией РФ.

**11. Расторжение брака в суде происходит в порядке:**

- а) Искового производства.
- б) Приказного производства.
- в) Особого производства.

**\*Полный комплект заданий для письменных опросов находится в ФОС**

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве текущего и рубежного контроля знаний используются устные опросы в процессе практических занятий, проверка самостоятельной работы (рефератов и докладов). Промежуточная форма контроля – экзамен, при проведении которого учитывается работа на практических занятиях.

#### **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;

- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;

- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;

- подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;

- выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в практические занятия, дискуссии на лекциях.

Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает

на лекционных и практических занятиях в соответствии с принятыми на кафедре графиками.

Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к практическому занятию.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы, методические указания к лабораторным работам входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

## **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

### **7.6.1. Основная учебная и научная литература**

1. Предварительное следствие / Е.Н. Арестова, В.В. Артемова, В.И. Батюк и др. ; ред. М.В. Мешков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 783 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116979>
2. Гражданское процессуальное право России / Н.Д. Эриашвили, Л.В. Туманова, П.В. Алексей и др. ; ред. Л.В. Туманова, П.В. Алексей, Н.Д. Амаглобели. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 575 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114799>
3. Невоструев, А.Г. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения жилищных дел / А.Г. Невоструев. – Москва : Статут, 2015. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452650>

### **7.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Афанасьев, С.Ф. Гражданское процессуальное право. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 655 с.
2. Власов, А.А. Гражданский процесс. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 555 с.
3. Лебедев М.Ю. Гражданский процесс: учебник / М.Ю.Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011.-392 с.
4. Гражданский процесс / отв. ред. В.В. Ярков ; Уральский государственный юридический университет. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2017. – 702 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486575>
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>
6. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
7. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

### 7.6.3. Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

#### **Приложения к рабочей программе дисциплины:**

***Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.***

***Приложение 2 - Фонд оценочных средств.***



**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
***Процессуальные особенности рассмотрения***  
***и разрешения отдельных категорий гражданских дел***

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина «Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел» относится к профессиональному циклу - дисциплина по выбору студента направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) магистр).

В ходе изучения студентами особенностей рассмотрения отдельных категорий гражданских дел на основе комплексного подхода к обучению достигаются следующие цели:

– совершенствование умений и навыков обучающихся в применении норм гражданского процессуального права при производстве по отдельным категориям гражданских дел;

– усвоение особенностей правового регулирования и практики рассмотрения судами отдельных категорий гражданских дел, возникающих из различных правоотношений; уяснение правового положения участников процесса и порядка реализации ими своих прав и охраняемых законом интересов;

– формирование научного мировоззрения о роли и месте суда, гражданско-процессуальных средств защиты прав и законных интересов граждан и организаций; убеждения в необходимости строгого соблюдения требований законов в профессиональной деятельности юриста.

При изучении дисциплины «Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел» у обучающихся формируются определенные компетенции.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные

юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);
- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

**знать:**

- сущность и задачи гражданского процессуального права и гражданского процесса в Российской Федерации;
- значение и место гражданского процесса среди других отраслей права;
- виды и отличительные черты отдельных категорий гражданских дел;
- специальные характеристики отдельных институтов при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел;
- действующие нормы гражданского процесса Российской Федерации и порядок их применения по отдельным категориям гражданских дел;
- особенности пересмотра судебных постановлений по гражданским делам отдельных категорий;
- особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел;
- судебную практику Верховного Суда Российской Федерации и других судов;
- тенденции развития практики применения гражданских процессуальных норм и развития гражданского процесса применительно к отдельным видам гражданского процесса и отдельным категориям гражданских дел.

**уметь:**

- определять сущность, содержание и особенности общественных отношений, являющихся предметом гражданского процессуального права применительно к отдельным видам гражданских дел;
- правильно выбирать и применять нормы, регулирующие производство по конкретным категориям гражданских дел;
- квалифицированно составлять процессуальные документы по гражданским делам отдельных категорий;
- применять информационно-вычислительную технику;
- самостоятельно совершенствовать свои знания, в т.ч. с учетом проводимых изменений в законодательстве и с учетом судебной практики;
- пользоваться законодательными источниками и материалами судебной практики, в том числе справочными пособиями и информационно-справочными правовыми системами типа «Гарант», «Консультант-Плюс»;
- вести учет судебной практики;
- организовывать и планировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения возникающих вопросов.

**владеть:**

- навыками по организации работы по отдельным категориям гражданских дел;
- навыками по составлению процессуальных документов по отдельным категориям гражданских дел;
- навыками по организации и планированию своей деятельности, выбору наиболее эффективных способов решения возникающих процессуальных задач.

Содержание дисциплины охватывает следующие вопросы: Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел. Особенности рассмотрения и разрешения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации. Особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина. Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам о праве собственности. Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из наследственных правоотношений. Особенности рассмотрения и разрешения дел о защите прав

потребителей. Особенности рассмотрения и разрешения дел по жилищным спорам. Особенности рассмотрения и разрешения дел по земельным спорам. Особенности рассмотрения и разрешения дел о расторжении брака и признании брака недействительным. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел, связанных с воспитанием детей. Особенности рассмотрения и разрешения дел о взыскании алиментов. Общая характеристика дел, возникающих из трудовых отношений, особенности их рассмотрения и разрешения. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел в стадии исполнительного производства

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 16 часов, в т.ч. лекций 2 часа, лабораторных практикумов 4 часа, практических занятий 10 часов, самостоятельной работы обучающегося 56 часов и 36 часов на сдачу экзамена.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра гражданского и комплексных отраслей права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ И  
РАЗРЕШЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ**

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Теория и история права и государства, история правовых учений

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*магистр*

Квалификация (степень) выпускника

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС поданной дисциплин не представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел» (далее – УМД).

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел» является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Перечень компетенций

Целью освоения дисциплины «Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения отдельных категорий дел» является формирование у магистрантов углубленных комплексных знаний в области проблемных вопросов гражданского процессуального права, связанных с материально-правовой природой гражданских дел, обусловивших формирование и существование такого явления в судебной практике и научных исследованиях как процессуальные особенности рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел.

Изучение дисциплины основывается на сумме знаний, полученных магистрантами в ходе освоения общетеоретических основ права, гражданского права, предпринимательского права, гражданского процессуального и арбитражного процессуального права.

Изучение данной дисциплины дает магистранту комплекс достаточных знаний, навыков для правильного определения тактики ведения процесса по отдельным видам споров, с учетом особенностей предмета доказывания и правил доказывания, а также служит уяснению характерных сторон судопроизводства по конкретным категориям дел, наиболее часто встречающихся в судебной практике.

Согласно учебного плана составленного в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») дисциплина «Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел» относится к дисциплинам по выбору студентов вариативной части профессионального цикла (М2.В.ДВ.4.).

При изучении дисциплины «Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел» у обучающихся формируются определенные компетенции.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);
- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);
- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);
- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);
- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10).

### 3.2.Перечень знаний, умений, навыков:

В результате изучения дисциплины студенты должны:

**знать:**

- сущность и задачи гражданского процессуального права и гражданского процесса в Российской Федерации;
- значение и место гражданского процесса среди других отраслей права;
- виды и отличительные черты отдельных категорий гражданских дел;
- специальные характеристики отдельных институтов при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел;
- действующие нормы гражданского процесса Российской Федерации и порядок их применения по отдельным категориям гражданских дел;
- особенности пересмотра судебных постановлений по гражданским делам отдельных категорий;
- особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел;
- судебную практику Верховного Суда Российской Федерации и других судов;
- тенденции развития практики применения гражданских процессуальных норм и развития гражданского процесса применительно к отдельным видам гражданского процесса и отдельным категориям гражданских дел.

**уметь:**

- определять сущность, содержание и особенности общественных отношений, являющихся предметом гражданского процессуального права применительно к отдельным видам гражданских дел;
- правильно выбирать и применять нормы, регулирующие производство по конкретным категориям гражданских дел;
- квалифицированно составлять процессуальные документы по гражданским делам отдельных категорий;
- применять информационно-вычислительную технику;
- самостоятельно совершенствовать свои знания, в т.ч. с учетом проводимых изменений в законодательстве и с учетом судебной практики;
- пользоваться законодательными источниками и материалами судебной практики, в том числе справочными пособиями и информационно-справочными правовыми системами типа «Гарант», «КонсультантПлюс»;
- вести учет судебной практики;
- организовывать и планировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения возникающих вопросов.

**владеть:**

- навыками по организации работы по отдельным категориям гражданских дел;
- навыками по составлению процессуальных документов по отдельным категориям гражданских дел;
- навыками по организации и планированию своей деятельности, выбору наиболее эффективных способов решения возникающих процессуальных задач.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	Тема 1. Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел	Текущий	Устный опрос
	Тема 10. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел, связанных с воспитанием детей	Текущий	Реферат
ОК-2	Тема 5. Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из наследственных правоотношений	Текущий	Реферат
	Тема 13. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел в стадии исполнительного производства	Текущий	Реферат
ОК-5	Тема 8. Особенности рассмотрения и разрешения дел по земельным спорам	Текущий	Реферат
ПК-2	Тема 3. Особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина	Текущий	Устный опрос.
	Тема 11. Особенности рассмотрения и разрешения дел о взыскании алиментов	Текущий	Реферат
ПК-3	Тема 12. Общая характеристика дел, возникающих из трудовых отношений, особенности их рассмотрения и разрешения	Текущий	Устный опрос.
ПК-4	Тема 6. Особенности рассмотрения и разрешения дел о защите прав потребителей	Текущий	Устный опрос.
ПК-5,	Тема 2. Особенности рассмотрения и разрешения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации	Текущий	Реферат
ПК-7	Тема 9. Особенности рассмотрения и разрешения дел о расторжении брака и признании брака недействительным	Текущий	Устный опрос.
ПК-8	Тема 4. Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам о праве собственности	Текущий	Реферат
ПК-9	Тема 7. Особенности рассмотрения и разрешения дел по жилищным спорам	Текущий	Устный опрос.
ПК-10	Тема 1. Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел	Текущий	Устный опрос
ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.	Темы 1-13	Промежуточный	Вопросы к экзамену



#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1	Тема 1 Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел	Текущий	Устный опрос.	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b>  <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий</li> </ul>
	Тема 10. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел, связанных с воспитанием детей	Текущий	Реферат	

				<p>анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-2	Тема 5. Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из наследственных правоотношений	Текущий	Реферат	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
	Тема 13. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел в стадии исполнительного производства	Текущий	Реферат	

				<p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-5	Тема 8. Особенности рассмотрения и разрешения дел по земельным спорам	Текущий	Реферат	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом</li> </ul>

			<p>знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> </ul>
--	--	--	---

				<b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-2	<p>Тема 3. Особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина</p> <p>Тема 11. Особенности рассмотрения и разрешения дел о взыскании алиментов</p>	<p>Текущий</p> <p>Текущий</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Реферат</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы,</li> </ul>

				<p>тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-3	Тема 12. Общая характеристика дел, возникающих из трудовых отношений, особенности их рассмотрения и разрешения	Текущий	Устный опрос.	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил</p>

				<p>не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-4	Тема 6. Особенности рассмотрения и разрешения дел о защите прав потребителей	Текущий	Устный опрос.	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> </ul>

			<p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа</li> </ul>
--	--	--	---



				обучающимся не представлена.
ПК-5,	Тема 2. Особенности рассмотрения и разрешения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации	Текущий	Реферат	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на</li> </ul>

				<p>дополнительные вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-7	Тема 9. Особенности рассмотрения и разрешения дел о расторжении брака и признании брака недействительным	Текущий	Устный опрос.	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил</li> </ul>

				<p>на 80-90 % вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-8	Тема 4. Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам о праве собственности	Текущий	Реферат	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p>

				<p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-9	Тема 7. Особенности рассмотрения и	Текущи й	Устный опрос.	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций,</b>

	разрешения дел по жилищным спорам		<p><b>усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но</li> </ul>
--	-----------------------------------	--	---

				<p>при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-10	Тема 1 Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел	Текущий	Устный опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил</li> </ul>

				<p>на 70-80 % вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.	Темы 1-13	Промеж точный	Вопросы к экзамену	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> </ul>

			<p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--



## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и задачи гражданского процессуального права и гражданского процесса в Российской Федерации;</li> <li>- значение и место гражданского процесса среди других отраслей права;</li> <li>- виды и отличительные черты отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- специальные характеристики отдельных институтов при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- действующие нормы гражданского процесса Российской Федерации и порядок их применения по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- особенности пересмотра судебных постановлений по гражданским делам отдельных категорий;</li> <li>- особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- судебную практику Верховного Суда Российской Федерации и других судов;</li> <li>- тенденции развития практики применения гражданских процессуальных норм и развития гражданского процесса применительно к отдельным видам гражданского процесса и отдельным категориям гражданских дел.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять сущность, содержание и особенности общественных отношений, являющихся предметом гражданского процессуального права применительно к отдельным видам гражданских дел;</li> <li>- правильно выбирать и применять нормы, регулирующие производство по конкретным категориям гражданских дел;</li> <li>- квалифицированно составлять процессуальные документы по гражданским делам отдельных категорий;</li> <li>- применять информационно-вычислительную технику;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать свои знания, в т.ч. с учетом проводимых изменений в законодательстве и с учетом судебной практики;</li> <li>- пользоваться законодательными источниками и материалами судебной практики, в том числе справочными пособиями и информационно-справочными правовыми системами типа «Гарант», «КонсультантПлюс»;</li> <li>- вести учет судебной практики;</li> <li>- организовывать и планировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения возникающих вопросов.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по организации работы по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- навыками по составлению процессуальных документов по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- навыками по организации и планированию своей деятельности, выбору наиболее эффективных способов решения возникающих процессуальных задач.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-13
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическое и практическое значение выявления и анализа процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел.</li> <li>2. Материальное право как основополагающий фактор, влияющий на специфику установления и применения процессуальных норм относительно различных категорий гражданских дел.</li> <li>3. Соотношение общих и специальных процессуальных норм, их роль в процессе рассмотрения и разрешения отдельных разновидностей исковых дел.</li> <li>4. Разграничение гражданско-правового и уголовно-правового способов защиты чести и достоинства.</li> <li>5. Гражданско-правовые способы защиты права собственности на недвижимость.</li> <li>6. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения гражданских дел о защите права собственности на недвижимость.</li> </ol>

	<p>7. Иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск) как способ защиты права собственности на недвижимость.</p> <p>8. Иск об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск) как способ защиты права собственности на недвижимость.</p> <p>9. Иск о признании права собственности и другие подобные иски как способы защиты права собственности на недвижимость.</p> <p>10. Иск об освобождении имущества от наложения ареста (исключения из описи) как способ защиты права собственности на недвижимость.</p> <p>11. Иск о признании сделки недействительной как способ защиты права собственности на недвижимость.</p> <p>12. Подведомственность и подсудность дел о защите права собственности на недвижимость.</p> <p>13. Подготовка дел о защите права собственности на недвижимость.</p> <p>14. Судебное разбирательство по делам дел о защите права собственности на недвижимость.</p> <p>15. Подведомственность и подсудность дел по жилищным спорам.</p> <p>16. Подготовка дел по жилищным спорам.</p> <p>17. Судебное разбирательство по делам о жилищных спорах.</p> <p>18. Особенности рассмотрения и разрешения споров о праве пользования жилым помещением на условиях договора социального найма.</p> <p>19. Особенности рассмотрения и разрешения судами дел о предоставлении другого жилого помещения по требования нанимателя в связи с прекращением либо расторжением договора социального найма.</p> <p>20. Особенности рассмотрения и разрешения споров о праве пользования жилым помещением, принадлежащем гражданину на праве собственности.</p> <p>21. Подведомственность и подсудность дел по земельным спорам.</p> <p>22. Подготовка дел по земельным спорам.</p> <p>23. Судебное разбирательство дел по земельным спорам.</p> <p>24. Особенности рассмотрения и разрешения дел о разделе и определении порядка пользования земельных участков.</p> <p>25. Особенности рассмотрения и разрешения дел о бесплатном предоставлении земельных участков.</p> <p>26. Особенности рассмотрения и разрешения дел о приватизации земельных участков.</p> <p>27. Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам о возмездном (платном) предоставлении земельных участков.</p> <p>28. Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам об оспаривании результатов кадастровой стоимости земельных участков.</p> <p>29. Подведомственность и подсудность дел по спорам о возмещении вреда.</p> <p>30. Подготовка дел по спорам о возмещении вреда.</p> <p>31. Судебное разбирательство по спорам о возмещении вреда.</p> <p>32. Особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью граждан.</p> <p>33. Подведомственность и подсудность дел о защите чести, достоинства и деловой репутации.</p> <p>34. Виды судебных экспертиз, которые могут быть назначены при рассмотрении разных категорий гражданских дел.</p> <p>35. Лица, участвующие в делах о защите чести, достоинства и деловой репутации.</p> <p>36. Подготовка дел о защите чести, достоинства и деловой репутации.</p> <p>37. Судебное разбирательство по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации.</p> <p>38. Особенности доказывания по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации.</p> <p>39. Подведомственность и подсудность дел, связанных с наследованием.</p> <p>40. Лица, участвующие в делах, возникающих из наследственных правоотношений.</p> <p>41. Наследственные иски.</p> <p>42. Подготовка дел, связанных с наследованием.</p> <p>43. Судебное разбирательство по делам, связанным с наследованием.</p> <p>44. Подведомственность и подсудность дел по спорам, возникающим из трудовых правоотношений.</p> <p>45. Подготовка дел по спорам, возникающим из трудовых правоотношений.</p> <p>46. Судебное разбирательство дел по спорам, возникающим из трудовых</p>
--	---

	<p>правоотношений.</p> <p>47. Особенности рассмотрения и разрешения трудовых споров о восстановлении на работе.</p> <p>48. Особенности рассмотрения и разрешения трудовых споров о материальной ответственности работников.</p> <p>49. Подведомственность и подсудность дел по спорам, возникающим из семейных правоотношений.</p> <p>50. Подготовка дел по спорам, возникающим из семейных правоотношений.</p> <p>51. Судебное разбирательство дел по спорам, возникающим из семейных правоотношений.</p> <p>52. Особенности рассмотрения и разрешения дел о расторжении брака и признании брака недействительным.</p> <p>53. Особенности рассмотрения и разрешения дел о разделе общей собственности супругов.</p> <p>54. Особенности рассмотрения и разрешения дел о взыскании алиментов.</p> <p>55. Особенности рассмотрения и разрешения дел об установлении отцовства.</p> <p>56. Особенности рассмотрения и разрешения дел, связанных с воспитанием детей.</p> <p>57. Особенности применения законодательства о защите прав потребителей.</p> <p>58. Подведомственность и подсудность дел о защите прав потребителей.</p> <p>59. Исковые требования по делам о защите прав потребителей: требования, связанные с предоставлением ненадлежащей информации о товаре, продажей товара ненадлежащего качества, нарушением сроков выполнения работ (оказания услуг), обнаружением недостатков выполненной работы (оказанной услуги); возмещение убытков; компенсация морального вреда; взыскание пени.</p> <p>60. Классификация дел, возникающих из наследственных правоотношений, в зависимости от субъектного состава спора: между наследниками по закону; между наследниками по закону и наследниками по завещанию; между наследниками по завещанию либо наследниками по разным завещаниям; между наследниками по закону или по завещанию и другими лицами.</p>
--	--

**5.2. Тематика рефератов**

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и задачи гражданского процессуального права и гражданского процесса в Российской Федерации;</li> <li>- значение и место гражданского процесса среди других отраслей права;</li> <li>- виды и отличительные черты отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- специальные характеристики отдельных институтов при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- действующие нормы гражданского процесса Российской Федерации и порядок их применения по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- особенности пересмотра судебных постановлений по гражданским делам отдельных категорий;</li> <li>- особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- судебную практику Верховного Суда Российской Федерации и других судов;</li> <li>- тенденции развития практики применения гражданских процессуальных норм и развития гражданского процесса применительно к отдельным видам гражданского процесса и отдельным категориям гражданских дел.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять сущность, содержание и особенности общественных отношений, являющихся предметом гражданского процессуального права применительно к отдельным видам гражданских дел;</li> <li>- правильно выбирать и применять нормы, регулирующие производство по конкретным категориям гражданских дел;</li> <li>- квалифицированно составлять процессуальные документы по гражданским делам отдельных категорий;</li> <li>- применять информационно-вычислительную технику;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать свои знания, в т.ч. с учетом проводимых изменений в законодательстве и с учетом судебной практики;</li> <li>- пользоваться законодательными источниками и материалами судебной</li> </ul>

	<p>практики, в том числе справочными пособиями и информационно-справочными правовыми системами типа «Гарант», «Консультант-Плюс»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести учет судебной практики;</li> <li>- организовывать и планировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения возникающих вопросов.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по организации работы по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- навыками по составлению процессуальных документов по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- навыками по организации и планированию своей деятельности, выбору наиболее эффективных способов решения возникающих процессуальных задач.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-13
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности рассмотрения и разрешения дел о компенсации морального вреда.</li> <li>2. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о признании права собственности на жилой дом или часть дома.</li> <li>3. Особенности рассмотрения и разрешения дел о разделе дома.</li> <li>4. Особенности рассмотрения и разрешения дел о приватизации земельных участков.</li> <li>5. Особенности рассмотрения и разрешения дел о наследовании земельных участков.</li> <li>6. Особенности рассмотрения и разрешения трудовых споров о материальной ответственности работников.</li> <li>7. Особенности рассмотрения и разрешения трудовых споров о восстановлении на работе.</li> <li>8. Особенности разрешения авторских споров.</li> <li>9. Особенности рассмотрения и разрешения дел о расторжении брака и признании брака недействительным.</li> <li>10. Особенности рассмотрения и разрешения дел о разделе общей совместной собственности супругов.</li> <li>11. Особенности рассмотрения и разрешения дел о взыскании алиментов.</li> <li>12. Особенности рассмотрения и разрешения дел об установлении отцовства.</li> <li>13. Особенности рассмотрения и разрешения дел, связанных с воспитанием детей.</li> <li>14. Особенности рассмотрения дел, связанных с реализацией гражданами прав на трудовые пенсии.</li> <li>15. Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам, связанным с долевым участием в строительстве жилья.</li> <li>16. Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам о приватизации жилья.</li> <li>17. Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам о защите прав потребителей.</li> <li>18. Особенности рассмотрения и разрешения корпоративных споров.</li> <li>19. Особенности рассмотрения и разрешения дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.</li> <li>20. Особенности рассмотрения и разрешения дел по ценным бумагам.</li> <li>21. Примирение сторон по делам о расторжении брака и признании брака недействительным.</li> <li>22. Тенденции и перспективы развития судебных примирительных процедур</li> <li>23. Споры, возникающие из семейных правоотношений: понятие, классификация.</li> <li>24. Судебные производства по делам, возникающим из семейных правоотношений.</li> <li>25. Подведомственность дел, возникающих из семейных правоотношений.</li> <li>26. Подсудность дел, возникающих из семейных правоотношений.</li> <li>27. Субъектный состав по делам, возникающим из семейных правоотношений.</li> <li>28. Соучастие по делам, возникающим из семейных правоотношений.</li> <li>29. Участие третьих лиц по делам, возникающим из семейных правоотношений.</li> <li>30. Предмет доказывания по делам, возникающим из семейных правоотношений.</li> <li>31. Споры, возникающие из трудовых правоотношений: понятие, классификация.</li> <li>32. Судебные производства по делам, возникающим из трудовых правоотношений.</li> </ol>

	<p>33. Подведомственность дел, возникающих из трудовых правоотношений.</p> <p>34. Подсудность дел, возникающих из трудовых правоотношений.</p> <p>35. Субъектный состав по делам, возникающим из трудовых правоотношений.</p> <p>36. Предмет доказывания по делам, возникающим из трудовых правоотношений.</p> <p>37. Особенности содержания решений по делам, возникающим из трудовых правоотношений.</p> <p>38. Особенности исполнения решений по делам, возникающим из трудовых правоотношений.</p> <p>39. Споры, возникающие из жилищных правоотношений: понятие, классификация.</p> <p>40. Судебные производства по делам, возникающим из жилищных правоотношений.</p> <p>41. Подведомственность дел, возникающих из жилищных правоотношений.</p> <p>42. Подсудность дел, возникающих из жилищных правоотношений.</p> <p>43. Субъектный состав по делам, возникающим из жилищных правоотношений.</p> <p>44. Соучастие по делам, возникающим из жилищных правоотношений.</p> <p>45. Участие третьих лиц по делам, возникающим из жилищных правоотношений.</p> <p>46. Предмет доказывания по делам, возникающим из жилищных правоотношений.</p> <p>47. Особенности содержания решений по делам, возникающим из жилищных правоотношений.</p> <p>48. Споры, возникающие из деликтных правоотношений: понятие, классификация.</p> <p>49. Судебные производства по делам, возникающим из деликтных правоотношений.</p> <p>50. Подведомственность дел, возникающих из деликтных правоотношений.</p> <p>51. Подсудность дел, возникающих из возникающих из деликтных правоотношений.</p> <p>52. Субъектный состав по делам, возникающим из деликтных правоотношений.</p> <p>53. Соучастие по делам, возникающим из деликтных правоотношений.</p> <p>54. Участие третьих лиц по делам, возникающим из деликтных правоотношений.</p> <p>55. Предмет доказывания по делам, возникающим из деликтных правоотношений.</p> <p>56. Особенности подготовки и рассмотрения дел о расторжении брака.</p> <p>57. Примирение супругов и его отличие от мирового соглашения в деле о расторжении брака.</p> <p>58. Разрешение споров о разделе общего имущества супругов.</p> <p>59. Особенности рассмотрения и разрешения дел о признании брака недействительным.</p> <p>60. Разрешение споров, связанных с брачным договором.</p> <p>61. Особенности доказывания по делам о взыскании алиментов.</p> <p>62. Процессуальные особенности рассмотрения дел по спорам о детях.</p> <p>63. Особенности исполнения по делам, возникающим из брачно-семейных отношений.</p> <p>64. Особенности судебного доказывания по делам об установлении отцовства.</p> <p>65. Участие органов опеки и попечительства в делах, связанных с воспитанием детей.</p> <p>66. Индивидуальные трудовые споры: правовое регулирование рассмотрения и разрешения.</p> <p>67. Характеристика дел, связанных с разрешением индивидуальных трудовых споров.</p> <p>68. Подведомственность и подсудность дел по индивидуальным трудовым спорам.</p> <p>69. Судебное разбирательство и судебное решение по делам о восстановлении на работе.</p> <p>70. Особенности рассмотрения и разрешения трудовых споров о материальной ответственности работника перед работодателем.</p> <p>71. Особенности рассмотрения и разрешения трудовых споров о восстановлении на работе.</p> <p>72. Правовое регулирование рассмотрения и разрешения коллективных трудовых споров.</p> <p>73. Иски по жилищным спорам.</p> <p>74. Судебное разбирательство жилищных дел.</p>
--	---

	<p>75. Судебная защита наследственных прав в порядке искового производства.</p> <p>76. Особенности судопроизводства по делам о возмещении вреда, причиненного здоровью.</p> <p>77. Рассмотрение судами споров о возмещении вреда, причиненного жизни гражданина.</p>
--	--

### 5.3. Тестовые задание

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и задачи гражданского процессуального права и гражданского процесса в Российской Федерации;</li> <li>- значение и место гражданского процесса среди других отраслей права;</li> <li>- виды и отличительные черты отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- специальные характеристики отдельных институтов при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- действующие нормы гражданского процесса Российской Федерации и порядок их применения по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- особенности пересмотра судебных постановлений по гражданским делам отдельных категорий;</li> <li>- особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- судебную практику Верховного Суда Российской Федерации и других судов;</li> <li>- тенденции развития практики применения гражданских процессуальных норм и развития гражданского процесса применительно к отдельным видам гражданского процесса и отдельным категориям гражданских дел.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять сущность, содержание и особенности общественных отношений, являющихся предметом гражданского процессуального права применительно к отдельным видам гражданских дел;</li> <li>- правильно выбирать и применять нормы, регулирующие производство по конкретным категориям гражданских дел;</li> <li>- квалифицированно составлять процессуальные документы по гражданским делам отдельных категорий;</li> <li>- применять информационно-вычислительную технику;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать свои знания, в т.ч. с учетом проводимых изменений в законодательстве и с учетом судебной практики;</li> <li>- пользоваться законодательными источниками и материалами судебной практики, в том числе справочными пособиями и информационно-справочными правовыми системами типа «Гарант», «Консультант-Плюс»;</li> <li>- вести учет судебной практики;</li> <li>- организовывать и планировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения возникающих вопросов.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по организации работы по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- навыками по составлению процессуальных документов по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- навыками по организации и планированию своей деятельности, выбору наиболее эффективных способов решения возникающих процессуальных задач.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-13
Вопросы	<p><b>1. Гражданские дела, вытекающие из жилищных правоотношений, рассматриваются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) только в порядке искового производства;</li> <li>б) только в порядке особого, приказного производства;</li> <li>в) в порядке искового и особого производства.</li> </ol> <p><b>2. Обязательно ли участие прокурора в судебном разбирательстве по жилищным спорам о выселении из жилого помещения?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) да, обязательно;</li> <li>б) это зависит от усмотрения прокурора;</li> <li>в) это зависит от усмотрения сторон по делу.</li> </ol> <p><b>3. Под земельными спорами понимаются:</b></p>

	<p>а) конфликтные ситуации, возникающие между участниками земельных отношений (физическими или юридическими лицами, государственными органами) на основе нарушения прав или интересов одной из сторон (по вопросам собственности на землю, землевладения и землепользования);</p> <p>б) все споры между участниками земельных правоотношений по установлению права собственности на земельный участок;</p> <p>в) конфликтные ситуации, возникающие между гражданами по установлению права пользования земельным участком.</p> <p><b>4. Каким судам общей юрисдикции подсудны дела об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости?</b></p> <p>а) мировым судьям;</p> <p>б) районным судам;</p> <p>в) верховному суду республики, краевому областному суду, суду города федерального значения, суду автономной области, суду автономного округа.</p> <p><b>5. При рассмотрении дел о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью граждан, основными доказательствами могут являться:</b></p> <p>а) письменные и устные доказательства;</p> <p>б) только вещественные доказательства;</p> <p>в) медицинское заключение о причинении вреда жизни или здоровью граждан, а также затраты на лекарственные и медицинские препараты и т.п.</p> <p><b>6. На ком лежит обязанность доказывания соответствия распространенных сведений действительности по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации?</b></p> <p>а) на истце;</p> <p>б) на суде;</p> <p>в) на ответчике.</p> <p><b>7. При рассмотрении споров о восстановлении на работе применяется срок исковой давности:</b></p> <p>а) один месяц;</p> <p>б) три месяца;</p> <p>в) один год.</p> <p><b>8. Мировые судьи рассматривают трудовые споры о взыскании заработной платы, если сумма задолженности не превышает:</b></p> <p>а) 100 000 руб.;</p> <p>б) 50 000 руб.;</p> <p>в) 200 000 руб.</p> <p><b>9. Исковое заявление о взыскании алиментов подается в суд:</b></p> <p>а) по месту жительства истца;</p> <p>б) по месту жительства ответчика;</p> <p>в) по месту жительства истца или по месту жительства ответчика.</p> <p><b>10. Брак может быть признан недействительным по основаниям, предусмотренным:</b></p> <p>а) Семейным Кодексом РФ;</p> <p>б) Гражданским кодексом РФ;</p> <p>в) Конституцией РФ.</p> <p><b>11. Расторжение брака в суде происходит в порядке:</b></p> <p>а) Искового производства.</p> <p>б) Приказного производства.</p> <p>в) Особого производства.</p> <p><b>12. Судебные постановления могут быть обжалованы в суд надзорной инстанции со дня вступления их в законную силу в течение:</b></p> <p>А) одного года</p> <p>Б) восемнадцати месяцев</p> <p>В) двух лет</p> <p>Г) трех лет</p> <p><b>13. Предметом рассмотрения в кассационном производстве является:</b></p>
--	--

	<p>А) Определение, вынесенное судьей при подготовке дела к судебному разбирательству Б) решение, принятое судьей при подготовке дела к судебному разбирательству В) решение или определение суда первой инстанции, не вступившие в законную силу Г) решение или определение суда, вступившие в законную силу</p> <p><b>14. Копия заочного решения суда высылается ответчику со дня его принятия в течение:</b> а) трех дней б) пяти дней в) семи дней г) десяти дней</p> <p><b>15. Судебное решение в зависимости от порядка, условий и целей его вынесения подразделяется на:</b> А) заочное, дополнительное Б) частное, общее В) процедурные, карательные Г) устные, письменные</p> <p><b>16. К положительным предпосылкам права на иск относятся:</b> А) вступившее в законную силу решение суда по спору между теми же сторонами, о том же предмете, по тем же основаниям Б) соглашение сторон о передаче спора в третейский суд В) наличие в производстве суда подобного спора Г) наличие собственного юридического интереса в рассмотрении иска</p> <p><b>17. ГПК РФ предусмотрено, что гражданские дела рассматриваются и разрешаются судом с момента поступления дела в суд в срок:</b> А) до пятнадцати дней Б) до двадцати дней В) до одного месяца Г) до двух месяцев</p> <p><b>18. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора, пользуются всеми правами и несут все обязанности:</b> А) представителя ответчика Б) истца В) ответчика Г) адвоката</p> <p><b>19. Лицо, в защиту прав и охраняемых законом интересов которого в суде возбуждено гражданское дело, называется:</b> А) истец Б) ответчик В) представитель ответчика Г) третье лицо</p> <p><b>20. К организационным принципам гражданского процесса относятся:</b> А) законности, диспозитивности Б) сочетания устной и письменной формы В) независимости судей, осуществляется правосудия только судом Г) непосредственности, непрерывности</p> <p><b>21. Если истцу представляется право подать иск или суд по месту нахождения ответчика или в иной суд, указанный в законе, то такая подсудность называется:</b> А) договорная Б) альтернативная В) исключительная Г) общая</p>
--	--



	<p><b>22. Соучастие, при котором несколько истцов выступают в суде против одного ответчика, называется:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) смешанным</li><li>Б) активным</li><li>В) факультативным</li><li>Г) пассивным</li></ul> <p><b>23. Одной из форм окончания производства по делу без вынесения решения является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) отложение разбирательства дела</li><li>Б) приостановление производства по делу</li><li>В) прекращение производства по делу</li><li>Г) все перечисленное</li></ul> <p><b>24. Судебные расходы состоят:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) из государственной пошлины и издержек, связанных с рассмотрением дела</li><li>Б) из государственной пошлины и ущерба, нанесенного истцу</li><li>В) из нанесенного истцу материального ущерба и недополученных им доходов</li><li>Г) из издержек, связанных с рассмотрением дела</li></ul> <p><b>25. Мерами по обеспечению иска могут быть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) взыскание по исполнительному документу, оспариваемое должником в судебном порядке</li><li>Б) наложение ареста на имущество</li><li>В) разрешение ответчику совершать все действия, которые он желает совершать</li><li>Г) разрешение другим лицам совершать определенные действия, касающиеся предмета спора, в том числе передавать имущество ответчику или выполнять по отношению к нему иные обязательства</li></ul> <p><b>26. Одной из форм окончания производства по делу без вынесения решения является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) отложение разбирательства дела</li><li>Б) приостановление производства по делу</li><li>В) прекращение производства по делу</li><li>Г) все перечисленное</li></ul> <p><b>27. Определения, которые устраняют различные процессуальные упущения суда или изменяют общий порядок подачи искового заявления или исполнения судебного решения называются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) восполнительными</li><li>Б) пресекательными</li><li>В) подготовительными</li><li>Г) частными</li></ul> <p><b>28. Постановление суда апелляционной инстанции вступает в законную силу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) после его вынесения и обжалованию в кассационном порядке не подлежит</li><li>Б) по истечении 10 дней со дня принятия и обжалованию в кассационном порядке не подлежит</li><li>В) после его вынесения и подлежит обжалованию в кассационном порядке</li><li>Г) через 10 дней после вынесения и подлежит обжалованию в кассационном порядке</li></ul> <p><b>29. Надзорная жалоба рассматривается по существу в Верховном Суде РФ со дня вынесения судьёй определения не более чем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) шесть месяцев</li><li>Б) три месяца</li><li>В) два месяца</li><li>Г) один месяц</li></ul> <p><b>30. Если препятствия к возбуждению и рассмотрению дела имеются, но вместе с тем, носят устранимый характер, судья возвращает исковое заявление в следующих случаях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) исковое заявления подано дееспособным лицом</li><li>Б) дело подсудно данному суду</li></ul>
--	---

В) в производстве этого или другого суда имеется дело по спору между теми же сторонами, о том же предмете, по тем же основаниям

Г) исковое заявление подписано и подано лицом, имеющим полномочия на его подписание

**31. В гражданском процессе правопреемство может быть только:**

- А) универсальным
- Б) сингулярным
- В) материальным
- Г) процессуальным

**32. Судья, признав дело подготовленным, решает вопрос о назначении его к разбирательству в судебном заседании и при этом выносит:**

- А) определение
- Б) постановление
- В) решение
- Г) приговор

**33. Судебное разбирательство состоит из:**

- А) трех частей
- Б) четырех частей
- В) пяти частей
- Г) семи частей

**34. В зависимости от источника сведений о фактах доказательства делят на:**

- А) прямые и косвенные
- Б) первоначальные и производные
- В) письменные и вещественные
- Г) личные и предметные

**35. В зависимости от основания возникновения представительство может быть:**

- А) некоммерческим
- Б) процессуальным
- В) односторонним
- Г) договорным

**36. Одной из форм участия прокурора в деле является:**

А) подача заявления в защиту прав, свобод и законных интересов граждан, если гражданин сам не может обратиться в суд

Б) вступление в уже начавшийся процесс для дачи заключения по делу

В) подача заявления в защиту прав и законных интересов муниципальных образований

Г) все перечисленное

**37. Может ли применяться в гражданском процессе аналогия?**

- А) может применяться только аналогия права
- Б) может применяться только аналогия закона
- В) может применяться и аналогия права, и аналогия закона
- Г) не может применяться ни аналогия права, ни аналогия закона

**38. Кто обладает гражданской процессуальной правоспособностью?**

- А) физические лица
- Б) юридические лица
- В) публично-правовые образования
- Г) всё перечисленное

**39. Дела по имущественным спорам при цене иска свыше 50 тысяч рублей рассматриваются:**

- А) мировым судьёй
- Б) районным судом
- В) судом субъекта РФ
- Г) Верховным Судом РФ

- 40. Необходима ли доверенность адвокату для представления интересов гражданина в суде?**  
 А) нет, ему достаточно иметь ордер, выданный соответствующим адвокатским образованием  
 Б) да, но только в том случае, если доверитель делегирует ему специальные полномочия  
 В) в любом случае адвокату необходимо иметь доверенность  
 Г) да, но только в том случае, если доверенность выдаётся на срок более года
- 41. Какими правами эксперт не обладает при проведении экспертизы?**  
 А) право знакомиться с материалами дела, относящимся к предмету экспертизы  
 Б) самостоятельно собирать материалы для проведения экспертизы  
 В) просить суд о предоставлении ему дополнительных материалов для проведения экспертизы  
 Г) задавать вопросы лицам, участвующим в деле, и свидетелям
- 42. Какие обстоятельства, подлежащие доказыванию, суд может выносить на обсуждение?**  
 А) только те обстоятельства, на которые ссылается истец  
 Б) только те обстоятельства, на которые ссылается ответчик  
 В) только те обстоятельства, на которые ссылаются и истец, и ответчик  
 Г) любые обстоятельства, даже если стороны на них вообще не ссылались
- 43. Какую экспертизу может назначить суд, если у него возникли сомнения в правильности или обоснованности данного экспертом заключения?**  
 А) дополнительную  
 Б) повторную  
 В) комплексную  
 Г) комиссионную
- 44. Какой срок со дня вынесения судебного решения в окончательной форме даётся для подачи кассационной жалобы в вышестоящий суд?**  
 А) 5 дней  
 Б) 10 дней  
 В) 2 недели  
 Г) 1 месяц
- 45. Когда может быть подан встречный иск?**  
 А) только на этапе подготовки дела к судебному разбирательству  
 Б) только на предварительном судебном заседании  
 В) только в ходе судебного разбирательства  
 Г) на любом этапе до принятия судом решения по делу
- 46. Кто из перечисленных ниже лиц не относится к лицам, участвующим в деле?**  
 А) свидетель  
 Б) прокурор  
 В) истец  
 Г) ответчик
- 47. Кто обладает гражданской процессуальной дееспособностью?**  
 А) физические лица  
 Б) юридические лица  
 В) публично-правовые образования  
 Г) всё перечисленное
- 48. Может ли переводчик заявить самоотвод, если для этого есть основания?**  
 А) да, это его право  
 Б) да, это его обязанность  
 В) нет, не может  
 Г) нет, не обязан
- 49. За дачу заведомо ложных показаний в суде свидетель может быть привлечён к уголовной ответственности:**

	<p>А) только при даче заведомо ложных показаний при рассмотрении уголовного дела в суде</p> <p>Б) только при даче заведомо ложных показаний при производстве предварительного следствия</p> <p>В) только при даче заведомо ложных показаний в гражданском процессе</p> <p>Г) при даче заведомо ложных показаний и в уголовном, и в гражданском процессе</p> <p><b>50. В какой форме даёт заключение эксперт по результатам проведённой экспертизы?</b></p> <p>А) только в письменной форме</p> <p>Б) может в письменной, а может в устной форме</p> <p>В) только в устной форме</p> <p>Г) в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению</p> <p><b>51. Какая из сторон по общему правилу компенсирует понесённые судебные расходы?</b></p> <p>А) сторона, выигравшая дело</p> <p>Б) сторона, проигравшая дело</p> <p>В) расходы возмещаются из государственного бюджета</p> <p>Г) расходы делятся пополам между истцом и ответчиком</p> <p><b>52. Какой иск может быть предъявлен только по месту жительства ответчика?</b></p> <p>А) о взыскании алиментов</p> <p>Б) об истребовании долга</p> <p>В) о восстановлении трудовых прав</p> <p>Г) о защите прав потребителей</p> <p><b>53. Кто может представлять доказательства в суде?</b></p> <p>А) только истец</p> <p>Б) только ответчик</p> <p>В) только истец или ответчик</p> <p>Г) любые лица, участвующие в деле</p> <p><b>54. В каком случае не выдаётся судебный приказ?</b></p> <p>А) если требование основано на нотариально удостоверенной сделке</p> <p>Б) если требование основано на сделке, совершённой в простой письменной форме</p> <p>В) если заявлено требование о взыскании алиментов на детей, связанное с установлением отцовства</p> <p>Г) если заявлено требование о взыскании с граждан недоимок по налогам</p> <p><b>55. В какие сроки по общему правилу гражданские дела рассматриваются и разрешаются мировым судьёй?</b></p> <p>А) до истечения месяца со дня принятия заявления к производству</p> <p>Б) до истечения 2 месяцев со дня принятия заявления к производству</p> <p>В) до истечения 3 месяцев со дня принятия заявления к производству</p> <p>Г) сроки рассмотрения и разрешения дел в законодательстве не определены</p> <p><b>56. Какое специальное полномочие представителя должно быть особо оговорено в доверенности?</b></p> <p>А) право обжаловать судебные постановления</p> <p>Б) право давать объяснения суду в письменной форме</p> <p>В) право задавать вопросы свидетелям</p> <p>Г) право изменить основания или предмет иска</p> <p><b>57. Дела о восстановлении на работе могут решаться:</b></p> <p>А) мировым судьёй</p> <p>Б) районным судом</p> <p>В) судом субъекта РФ</p> <p>Г) Верховным Судом РФ</p> <p><b>58. Рассмотрение дел в кассационном порядке может осуществляться:</b></p> <p>А) только одним судьёй единолично</p>
--	---

- Б) и единолично, и коллегиально
- В) только коллегиально
- Г) судом с участием присяжных заседателей

**59. При назначении экспертизы все вопросы для экспертов формулируют:**

- А) только стороны, а окончательный круг вопросов определяет суд
- Б) только прокурор, а окончательный круг вопросов определяет суд
- В) все участвующие в деле лица, а окончательный круг вопросов определяет суд
- Г) формулировка вопросов для экспертов – исключительная прерогатива суда

**60. Имеет ли право суд при отложении разбирательства дела допросить явившихся свидетелей?**

- А) да, может в любом случае
- Б) может только в том случае, если в судебном заседании присутствуют стороны
- В) не может в любом случае
- Г) может только по просьбе свидетелей

**61. Как допрашиваются свидетели?**

- А) каждый свидетель допрашивается отдельно
- Б) свидетелей можно допрашивать и вместе, и отдельно
- В) свидетели могут быть допрошены вместе
- Г) свидетели могут общаться между собой

**62. Кто может быть представителем гражданина в суде?**

- А) только адвокаты
- Б) только лица, имеющие высшее юридическое образование
- В) только родственники гражданина
- Г) любые лица, которым это прямо не запрещено законом

**63. Какие доказательства принимает суд?**

- А) только относимые доказательства
- Б) только допустимые доказательства
- В) только доказательства, которые одновременно являются относимыми и допустимыми
- Г) любые доказательства, выдвинутые сторонами

**64. В каких случаях прокурор может обратиться в суд с заявлением в защиту законных интересов гражданина?**

- А) если гражданин выскажет такую просьбу прокурору
- Б) если гражданин по уважительным причинам не может сам обратиться в суд
- В) в любых случаях, когда сочтёт это необходимым
- Г) по указанию суда

**65. Какую экспертизу назначает суд для установления обстоятельств двумя или более экспертами в одной области знания?**

- А) комиссионную
- Б) комплексную
- В) дополнительную
- Г) повторную

**66. Может ли свидетель при даче показаний использовать письменные материалы?**

- А) может в любом случае
- Б) может только в том случае, если показания связаны с данными, которые трудно удержать в памяти
- В) в любом случае не может
- Г) может, если эти данные уже имеются в материалах дела

**67. В каком случае при допросе несовершеннолетнего свидетеля обязательно приглашается педагог?**

- А) если ему ещё не исполнилось 14 лет
- Б) если ему ещё не исполнилось 15 лет
- В) если ему ещё не исполнилось 16 лет

	Г) если ему ещё не исполнилось 17 лет
--	---------------------------------------

#### 5.4. Практические задания

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и задачи гражданского процессуального права и гражданского процесса в Российской Федерации;</li> <li>- значение и место гражданского процесса среди других отраслей права;</li> <li>- виды и отличительные черты отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- специальные характеристики отдельных институтов при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- действующие нормы гражданского процесса Российской Федерации и порядок их применения по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- особенности пересмотра судебных постановлений по гражданским делам отдельных категорий;</li> <li>- особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- судебную практику Верховного Суда Российской Федерации и других судов;</li> <li>- тенденции развития практики применения гражданских процессуальных норм и развития гражданского процесса применительно к отдельным видам гражданского процесса и отдельным категориям гражданских дел.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять сущность, содержание и особенности общественных отношений, являющихся предметом гражданского процессуального права применительно к отдельным видам гражданских дел;</li> <li>- правильно выбирать и применять нормы, регулирующие производство по конкретным категориям гражданских дел;</li> <li>- квалифицированно составлять процессуальные документы по гражданским делам отдельных категорий;</li> <li>- применять информационно-вычислительную технику;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать свои знания, в т.ч. с учетом проводимых изменений в законодательстве и с учетом судебной практики;</li> <li>- пользоваться законодательными источниками и материалами судебной практики, в том числе справочными пособиями и информационно-справочными правовыми системами типа «Гарант», «КонсультантПлюс»;</li> <li>- вести учет судебной практики;</li> <li>- организовывать и планировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения возникающих вопросов.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по организации работы по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- навыками по составлению процессуальных документов по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- навыками по организации и планированию своей деятельности, выбору наиболее эффективных способов решения возникающих процессуальных задач.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-13
Задачи	<p style="text-align: center;"><b>Задание 1.</b></p> <p>Шофер автобазы Иванов в выходной день пришел на территорию гаража и, воспользовавшись отсутствием сторожевой охраны, самовольно взял машину из гаража, ключи от которого находились у него по договоренности с начальником гаража.</p> <p>В пути следования Галкин при обгоне впереди идущей машины в условиях тумана не справился с управлением, выехал на встречную полосу движения и столкнулся с автомашиной, принадлежавшей Волкову, в которой ехал пассажир Петров.</p> <p>Пассажир Петров получил увечье, повлекшее 60% утраты трудоспособности, в связи с чем он предъявил иск к Волкову и автобазе, как владельцам столкнувшихся источников повышенной опасности. Волков, возражая против требований Петрова, указывал, что вред причинен ему по вине Иванова, который и должен быть ответчиком по делу.</p> <p>Автобаза, возражая против иска Петрова, ссылаясь на то, что, во-первых, машина, которую самовольно взял из гаража Иванов, вышла из ее владения помимо ее</p>

воли и потому она не может нести ответственность за причиненный Петрову вред и, во-вторых, столкновение автомашин произошло в результате действия непреодолимой силы — тумана и, следовательно, не только автобаза, но и Волков должны быть освобождены от ответственности.

**Определите процессуальные особенности по данному делу.**

#### **Задание 2.**

При столкновении автомашин, принадлежащих "Скорой помощи" и Автобазе, пострадал пешеход Трефилов. По заключению автоинспекции, со стороны шоферов обеих машин нарушений правил дорожного движения допущено не было. Столкновение произошло случайно в условиях гололеда. Трефилов предъявил иск к владельцу столкнувшихся автомашин о возмещении ему ущерба в заработке в связи с утратой трудоспособности в результате увечья.

**Определите процессуальные особенности по данному делу.**

#### **Задание 3.**

В результате несчастного случая на производстве погиб металлург Стрелков. Иски о возмещении ущерба, причиненного смертью кормильца, предъявили:

1. Жена Стрелкова, Стрелкова В. И., на содержание двух детей погибшего — дочери 6 лет и сына 10 лет и на свое содержание, поскольку она не работает и занята уходом за детьми, а также расходов на погребение мужа.

2. Мать Стрелкова, Стрелкова О. Н., которая указала, что хотя она и не находилась на иждивении сына, так как к моменту его гибели она была трудоспособной и жила с мужем в деревне, но теперь (через два месяца после гибели сына) достигла пенсионного возраста и потому имеет право на возмещение ущерба, причиненного смертью кормильца.

Администрация предприятия, где работал Стрелков, просила в иске отказать, так как, по заключению технической инспекции, никаких нарушений правил по технике безопасности со стороны администрации допущено не было, следовательно, нет ее вины. Карпов же погиб от наезда автокара, к которому он неосторожно приблизился при разгрузке подвозимых автокаром грузов.

**Определите процессуальные особенности по данному делу.**

#### **Задание 4.**

Соснин приобрел в магазине цветной телевизор "Горизонт" с гарантией его исправной работы два года. Через три года после покупки произошло самовозгорание телевизора, ставшее причиной пожара в квартире Соснина. В результате пожара сгорела вся мебель Васина, а стоимость ремонта квартиры составила 60 000 руб.

При тушении пожара в квартире Соснина вода проникла в ниже расположенную квартиру Гусева, залила потолок и стены. Расходы на ее ремонт составили 80 000 руб. По заключению экспертизы, нарушений со стороны Соснина и членов его семьи в пользовании телевизором допущено не было, а возгорание телевизора произошло вследствие использования в его конструкции нетермостойких материалов.

Соснин и Гусев предъявили к магазину по продаже телевизоров иск о возмещении причиненного им вреда.

**Определите процессуальные особенности по данному делу.**

#### **Задание 5.**

Быков, управлявший личной автомашиной, превысил скорость, в результате чего не справился с управлением и наехал на стоящую у обочины дороги машину Мишина. От удара машина Мишина пришла в движение и ударила стоящую впереди нее машину, принадлежавшую автопарку. Восстановительный ремонт машины Мишина составил 15 тыс. руб., а машины автопарка — 10 тыс. руб. Получила повреждения и машина Быкова на общую сумму 20 тыс. руб. Автопарк предъявил иск к Мишину и Быкову, прося суд взыскать с них солидарно сумму причиненного ему ущерба.

Мишин просил освободить его от ответственности, так как повреждение его автомашины произошло по вине Быкова.

Быков, возражая против предъявленного к нему иска, указывал, что, во-первых, вред автомашине автопарка причинен не его машиной, а машиной Мишина, который и должен возместить ущерб автопарку.

**Определите процессуальные особенности по данному делу.**

#### **Задание 6.**

Петрова обратилась в суд с жалобой на действия главы администрации г.

Уральска. В обоснование требований указала, что распоряжением главы администрации г. Кропоткина от 21.07.03 она была назначена на должность председателя комитета по управлению имуществом - заместителем главы администрации г. Уральска. Распоряжением главы администрации от 13.03.05 ей был предоставлен отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет с последующим увольнением по собственному желанию с 13.08.07.

Распоряжением от 03.07.05 на должность, занимаемую Петровой, в порядке перевода из г. Энска принят Кожемяко. 04.07.05 Литвинова подала заявление об отзыве своего заявления об увольнении, изъявив желание выйти из отпуска на работу. Однако глава администрации отказал Петровой в просьбе, мотивировав это тем, что на ее должность уже постоянно принят Кожемяко.

Петрова, считая действия главы администрации неправомерными, обратилась в суд с иском о восстановлении на работе, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула и компенсации морального вреда.

***Определите процессуальные особенности по данному делу в части компенсации морального вреда.***

#### **Задание 7.**

Ахророва с двумя детьми на основании договора найма жилого помещения проживает в двухкомнатной квартире в г. Пенза. Дом находится на балансе предприятия "Уралтрансгаз".

В августе 2014 года Ахророва обратилась в суд с жалобой на бездействие ЖКХ "Уралтрансгаз" в производстве ремонта ее квартиры.

Впоследствии Ахророва изменила свои требования и просила обязать "Уралтрансгаз" возместить моральный вред, причиненный ее семье ненадлежащим выполнением договора найма жилого помещения, и предоставить другое жилье, отвечающее санитарным и техническим требованиям.

***Определите процессуальные особенности по данному делу в части компенсации морального вреда.***

#### **Задание 8.**

Истица обратилась в суд с иском к организации о компенсации морального вреда. В обоснование заявленного требования она ссылаясь на то, что ее дочь, работавшая у ответчика бригадиром колесного парка цеха ходовых частей, во внеурочное время пришла в цех для передачи ключей Ф. Возвращаясь, дочь упала в канал отстойника для обмывки деталей тележек, содержащий раствор каустической соды, и от полученных химических ожогов скончалась. В связи с гибелью единственной дочери, 1978 года рождения, истица просила взыскать с ответчика в качестве компенсации морального вреда 100000 рублей.

***Определите процессуальные особенности по данному делу в части компенсации морального вреда.***

#### **Задание 9.**

Наниматель Петров с семьей из пяти человек проживает в 4-х комнатной квартире. В связи с необходимостью капитального ремонта дома семье Петрова на время ремонта предоставлена трехкомнатная квартира размером 40,3 кв. м. Однако Петров и члены его семьи отказались от такого переселения, требуя предоставления жилого помещения в постоянное пользование.

***Определите процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дела по иску о выселении нанимателя и членов его семьи из жилого помещения на время проведения капитального ремонта?***

#### **Задание 10.**

В помещении технического здания государственного унитарного предприятия был вселен гражданин Н., который был зарегистрирован по месту жительства в данном помещении, им регулярно вносилась плата за жилье и коммунальные услуги.

По прошествии семи лет администрация предприятия, на балансе которого находится данное здание, руководствуясь ч. 1 и 2 ст. 15 ЖК РФ, ст. 16 ЖК РФ обратилась к гр. Н. с требованием освободить спорное помещение.

Гр. Н. обратился в суд с иском о предоставлении данного помещения для проживания на условиях договора социального найма жилого помещения.

***Определите процессуальные особенности рассмотрения и разрешения данного дела?***

#### **Задание 11.**



Тимофеевы зарегистрировали по месту жительства в своей квартире дальнюю родственницу Алексееву, которая вышла на пенсию и согласилась оказывать помощь в ведении хозяйства и уходе за детьми. Тимофеевы и Алексеева совместно вели хозяйство, причем часть своей пенсии Алексеева вкладывала в общий бюджет. Зарплаты от Тимофеевых Алексеева не получала. После того как дети выросли, Тимофеевы потребовали, чтобы Алексеева выехала из квартиры, так как жилое помещение нужно для детей. Алексеева отказалась покинуть квартиру, ссылаясь на то, что Тимофеевы предлагали ей жить одной семьей. Кроме того, переехав к Тимофеевым, она продала свой дом, а полученные деньги были израсходованы на нужды семьи, в том числе на ремонт квартиры. В настоящее время другого жилья Алексеева не имеет. Тимофеевы предъявили иск о выселении Алексеевой ссылаясь на то, что поселили ее как домработницу, которая не имеет права на жилое помещение. Алексеева предъявила встречный иск о признании права на жилое помещение, в котором она фактически проживает. Тимофеевы против встречного иска категорически возражали по тем основаниям, что квартира в этом случае будет превращена в коммунальную, а права остальных членов семьи ущемлены.

**Определите процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дела по встречному иску Алексеевой?**

#### **Задание 12**

Семья Ивановых из трех человек занимает комнату 16 кв.м., другую комнату размером 12 кв. м. занимали Грачев и Дорофеева. Последние в зарегистрированном браке не состояли, но проживали совместно на этой площади более семи лет.

После смерти Грачева местной администрацией было принято решение о предоставлении его комнаты Дорофеевой, с которой впоследствии был заключен договор социального найма жилого помещения. Ивановы считали, что освободившаяся комната должна быть предоставлена их семье, поэтому предъявили иск о признании договора социального найма жилого помещения недействительным. В исковом заявлении указывалось, что Дорофеева состоит в зарегистрированном браке со своим мужем Дорофеевым и прописана в 3-х комнатной квартире площадью 40 кв.м, где проживают ее муж и его родители.

**Определите процессуальные особенности по данному делу?**

#### **Задание 13**

1. Художник-любитель купил в магазине картину автора Дремова и сделал несколько копий, которые подготовил для продажи. Когда автор явился к покупателю, чтобы воспроизвести свою картину и увидел сделанные покупателем копии с искажением цветного фона, он предложил эти копии уничтожить.

Покупатель не согласился с этим требованием и заявил, что он купил картину в магазине, стал ее собственником и как собственник может распоряжаться ею как угодно. Поэтому он отказывает автору в воспроизведении его картины.

Автор обратился в суд за защитой своих прав.

**Определите процессуальные особенности по данному делу?**

#### **Задание 14.**

Авторы учебного пособия "Классическая механика" заключили договор с издательством, не указав в договоре срока выпуска произведения в свет и срока действия договора. По истечении года со дня передачи издательству рукописи, авторы заинтересовались, когда же их пособие будет выпущено в свет. Не получив определенного ответа, они передали данное пособие другому издательству, оговорив срок издания. Договор с первым издательством они обещали расторгнуть. Когда авторы сообщили издательству о расторжении договора, издательство им ответило, что поскольку срок в договоре не предусмотрен, это означает, что права на данное пособие переданы издательству навсегда и создатели пособия больше никакими авторскими правами не пользуются.

Авторы обратились с иском в суд.

**Определите процессуальные особенности по предъявленному иску?**

#### **Задание 14.**

Издательство по договору с закрытым акционерным обществом «Эстетика» опубликовало книгу, в которой использовало рисунки учеников художественных школ. От продажи книги ЗАО получило прибыль. На просьбу издательства заключить с авторами рисунков авторские договоры на воспроизведение рисунков и выплатить ученикам гонорар ЗАО ответило отказом, мотивировав его тем, что рисунки не являются авторскими произведениями, а представляют собой лишь учебные работы, выполненные в

соответствии с учебными программами. Все рисунки выполнялись под руководством преподавателей и поэтому не могут считаться объектами авторского права. Кроме того, по мнению ЗАО, закон допускает свободное использование произведений изобразительного искусства, постоянно расположенных в местах, открытых для свободного посещения, а именно таким местом являлась выставка дипломных работ.

***Определите процессуальные особенности по данному делу.***

#### **Задание 15**

И. обратилась в суд с иском об установлении отцовства в отношении сына Данилы, родившегося 7 декабря 2000 года, и взыскании алиментов на его содержание, обосновав свое требование тем, что ответчик признавал отцовство, эпизодически покупал ребенку вещи, продукты, приобрел коляску, иногда занимался с ребенком, брал его к себе, нянчил, однако в последнее время материальной помощи не оказывал.

***Определите процессуальные особенности по данному делу в части установления отцовства.***

#### **Задание 16.**

П-ва обратилась в суд с иском к Ф-ву об установлении отцовства в отношении ее ребенка, родившегося 30 декабря 2005г. В процессе рассмотрения и разрешения дела были установлены следующие факты: П-ва проживала с Ф-ым в его квартире с 1 марта 2005г. по 30 мая 2005г. П-ва поселилась у Ф-ва по его предложению, который уверял ее в своей привязанности, серьезных намерениях и обещал жениться на ней в ближайшее время. В указанный период П-ва и Ф-в жили одной семьей, истица готовила пищу для них обоих, стирала белье, убирала комнату, вместе посещали знакомых, проводили свободное время и т.д.

1 июня 2005г. Ф-в уехал в отпуск к родителям. Вернулся оттуда с другой женщиной и заявил о своем намерении расстаться.

***Определите процессуальные особенности по данному делу.***

#### **Задание 17**

Девяткина М.Н. работала начальником экономического отдела на Мелеузовском заводе железобетонных конструкций, впоследствии ставшим Акционерным обществом "Мелеузовский завод железобетонных конструкций".

Приказом № 223 от 3 июля 2005 года она была освобождена от занимаемой должности в связи с реорганизацией предприятия. Приказом N 266 от 8 августа 2005 года Девяткиной Н.М. был объявлен выговор за систематическое нарушение формирования фонда оплаты труда по цехам.

Приказом № 136-к от 21 ноября 2005 года на Девяткину Н.М. было наложено дисциплинарное взыскание в виде выговора за отсутствие на рабочем месте 20 ноября 2005 с 9 часов 30 минут до 11 часов.

26 января 2006 года Девяткина М.Н. была уволена с работы за систематическое нарушение трудовых обязанностей приказом N 6-к от 17 января 2006 года.

Поводом к увольнению истицы послужило отсутствие ее на работе без уважительных причин 27 декабря 2005 года с 8 часов 45 минут до 11 часов, и то, что ранее за нарушение трудовой дисциплины была подвергнута дисциплинарным взысканиям.

Считая увольнение неправильным, Девяткина обратилась в суд с иском о восстановлении на работе, снятии дисциплинарных взысканий, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула и компенсации за моральный вред.

В подтверждение требований указала, что дисциплинарные взыскания наложены незаконно, причиной увольнения является ее критика руководства акционерного общества.

Девяткина М.Н. также просила суд взыскать с ответчика невыплаченную заработную плату, ссылаясь на то, что приказом № 299 от 12 сентября 2005 года ей незаконно была установлена пониженная часовая ставка.

***Определите процессуальные особенности по данному делу.***

#### **Задание 18.**

С. обратилась с иском о восстановлении в должности заведующей кафедрой института. В суде было установлено, что она освобождена от должности в связи с систематическим нарушением этики поведения, созданием невозможной для совместной работы обстановки, оскорблением своих подчиненных. С. не увольнялась, а, будучи освобожденной от должности заведующей кафедрой, продолжала работать в институте доцентом на той же кафедре, осуществление ею воспитательной деятельности не прерывалось ни на один день, по приказу она была принята на работу доцентом кафедры

со дня ее увольнения. Кроме того, в приказах отсутствуют указания на конкретные проступки С.

**Определите процессуальные особенности по данному иску.**

#### Задание 19

М. предъявила иск к свекру, свекрови и мужу, о разделе жилой площади на том основании, что она поселилась в трехкомнатной квартире ответчиков в качестве члена семьи. находясь в зарегистрированном браке с М.

После рождения ребенка родители мужа стали создавать невозможные для совместного проживания условия и вынудили ее с ребенком уйти из дома.

В судебное заседание явились истица и ее муж – ответчик М. Последний на суде заявил, что иск он признает, в вывозе родителей нет необходимости, т.к. основным квартиросъемщиком является он, а не они. Кроме того, его родители просили передать, что иск также признают.

Секретарь судебного заседания занес эти объяснения в протокол. Суд вынес решение об удовлетворении иска М. Какие ошибки допущены судом? Является ли признание иска мужем обязательным для остальных соучастников? В каких взаимоотношениях между собой находятся процессуальные соучастники?

**Определите процессуальные особенности по данному делу.**

#### Задание 20

Дьяков А. уплачивал алименты на содержание своего сына Леонида от первого брака. В Киевский районный суд г. Москвы поступило исковое заявление от Дьяковой М. в котором она просила взыскать алименты со своего мужа Дьякова А. на содержание их дочери Наташи, ссылаясь на то, что хотя их брак и не расторгнут, однако отец ребенка уклоняется от участия в содержании их дочери, а основная масса доходов ее мужа идет на содержание ребенка от первого брака.

В суд обратилась первая жена Дьякова А. Калинкина, которая сообщила, что иск Дьяковой М. носит фиктивный характер и направлен на то, что в случае его удовлетворения будет снижен размер алиментов на ее сына Леонида, на содержание которого по решению суда Дьяков А. уплачивает алименты.

**Определите процессуальные особенности по данному делу.**

#### Задание 21

У Федорова А.В. описано имущество в счет возмещения ущерба, причиненного им имуществу Семенова К.Л. Сестра Федорова – Петрова Г.В. предъявила иск об исключении пианино из описи, сославшись на то, что пианино является ее собственностью. Одновременно она указала на необходимость приостановления реализации имущества в порядке обеспечения ее иска.

Судья отказал ей в принятии мер по обеспечению иска, заявив, что в этом необходимости не имеется.

В судебном заседании Федоров А.В. иск сестры признал.

**Определите процессуальные особенности по данному делу.**

#### Задание 22

Подростки С., 13 лет, А., 15 лет, и Ю., 18 лет пасли в табуна лошадей, принадлежащих АО «Рассвет». В два часа ночи тракторист И., ехавший на мотоцикле по шоссе, столкнулся с лошастью, переходившей дорогу, потерял управление и в результате аварии получил сильные ушибы.

И. предъявил иск о возмещении ущерба к С., А. и Ю., ссылаясь на то, что они виновны в том, что лошадь ушла из табуна.

В судебном заседании было установлено, что мотоцикл принадлежал ТОО «Лукоморье» и И. взял его без разрешения из гаража. Кроме того, было установлено, что С. заменял в этот день своего отца, который был пастухом, работая в АО «Рассвет».

**Определите процессуальные особенности по данному делу.**

#### Задание 23

К. предъявил в суде иск к своему брату о признании за ним права собственности на автомашину "Волга", указав в исковом заявлении, что он купил ее в магазине на имя брата, К., который в настоящее время не желает оформить машину на его имя.

Брат иск не признал и объяснил, что собственником машины является он, так как сам записывался в очередь на ее приобретение, уплатив деньги, однако половину стоимости оплатил К. На автомашину был наложен арест.

Решением суда К. был признан собственником автомашины "Волга", после чего он продал ее У.

	<p>Областной суд решение суда отменил и дело принял к своему производству. После этого истец подал заявление в областной суд о прекращении дела производством ввиду отказа его от иска, поскольку решение о признании его собственником автомашины уже приведено в исполнение.</p> <p>Областной суд дело производством прекратил.</p> <p><b>Определите процессуальные особенности по данному делу.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 24</b></p> <p>Матвеева Л.Г. и Кузнецов К.Д. состояли в браке, который впоследствии был расторгнут. Ссылаясь на то, что после прекращения совместной жизни Кузнецов взял у нее в долг 2 тыс. рублей и в обусловленный срок денег не возвратил, Матвеева просила суд взыскать с ее бывшего мужа указанную сумму. Факт передачи Матвеевой денег Кузнецову был подтвержден в судебном заседании свидетелями. Суд вынес решение об удовлетворении иска. Судебная коллегия по гражданским делам областного суда, рассмотрев дело в кассационном порядке, отменила решение суда и отказала в иске Матвеевой на том основании, что ею не были представлены письменные доказательства в подтверждение заключения договора займа. Президиум областного суда, в который поступил протест прокурора области об отмене вынесенного по делу решения и определения, признал необходимым заслушать это дело в порядке судебного надзора с участием сторон. На заседании президиума истица и ответчик заключили мировое соглашение. В соответствии с этим соглашением Кузнецов обязался возвратить Матвеевой 1 тыс. рублей. Президиум областного суда утвердил это мировое соглашение, прекратив производство по делу.</p> <p><b>Определите процессуальные особенности по данному делу.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание 25</b></p> <p>Суворова К.Л. обратилась в суд с заявлением о признании ее супруга недееспособным вследствие его психического расстройства. В качестве доказательств заявительница представила в суд справку о состоянии здоровья мужа, а также просила вызвать в качестве свидетелей соседей по квартире, которые могли подтвердить, что у Суворова имеются серьезные отклонения от обычных норм поведения, и врача психоневрологического диспансера, в течение нескольких лет наблюдавшего пациента. Суд дополнительно истребовал выписку из истории болезни лечебного учреждения, в котором Суворов находился на учете.</p> <p>Исследовав материалы дела, допросив свидетелей и заслушав заключение прокурора, суд пришел к выводу о том, что имеются основания для признания Суворова недееспособным и вынес соответствующее решение.</p> <p><b>Определите процессуальные особенности по данному делу.</b></p>
--	--

### 5.5. Краткий словарь (глоссарий) основных терминов и понятий

**Адвокатура** - профессиональное сообщество адвокатов, институт гражданского общества, который не входит в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления.

**Административная юстиция** - это порядок рассмотрения и разрешения в судебной процессуальной форме споров, возникающих в сфере административного управления между гражданами или юридическими лицами, с одной стороны, и административными - с другой, осуществляемый юрисдикционными органами, специально созданными для решения административных споров.

**Альтернативная подведомственность** - разновидность подведомственности, при которой спор о субъективном праве может быть рассмотрен по выбору заинтересованного лица, как в суде, так и в ином государственном органе или общественной организации.

**Апелляционное производство** - стадия гражданского процесса, целью которой является проверка законности и обоснованности не вступивших в законную силу решений и определений.

**Апелляция** - рассмотрение дела по существу судом второй инстанции по жалобам сторон на постановление суда первой инстанции (в пределах жалобы).

**Арбитражный процесс** - это система последовательно осуществляемых процессуальных действий, совершаемых арбитражным судом и другими участниками судопроизводства в связи с рассмотрением и разрешением конкретного дела юрисдикционными органами, специально созданными для решения административных споров.

**Вещественные доказательства** - предметы, которые по своему внешнему виду, свойствам, месту нахождения или по иным признакам могут служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела.

**Взыскатель** - гражданин или организация, в пользу или в интересах которых выдан исполнительный документ.

**Вид гражданского судопроизводства** - определенный характером и спецификой материального правоотношения, являющегося предметом судебного разбирательства, процессуальный порядок рассмотрения и разрешения отдельных групп гражданских дел в суде первой инстанции.

**Возбуждение гражданского дела** - это стадия гражданского судопроизводства, начальный этап процесса, целью которого является инициировать производство по делу путем подачи заявления заинтересованным лицом и принятия его к производству суда.

**Возражения против иска** - это доводы ответчика, опровергающие иск с материально-правовой или процессуальной стороны.

**Встречный иск** - это самостоятельное требование ответчика к истцу, заявленное в том же процессе для совместного рассмотрения с первоначальным иском.

**Гласность судопроизводства** - демократический принцип судопроизводства, предусматривающий доступное для общественного ознакомления и обсуждения судебное разбирательство, публичное провозглашение судебных приговоров и решений.

**Государственная пошлина** - установленный законом обязательный и действующих на всей территории Российской Федерации сбор, взимаемый за рассмотрение гражданского дела судом и совершение других юридически значимых действий.

**Гражданская процессуальная дееспособность** - это способность своими действиями осуществлять процессуальные права, исполнять свои процессуальные обязанности.

**Гражданская процессуальная правоспособность** - это предоставленная законом способность (возможность) иметь гражданские процессуальные права и нести процессуальные обязанности.

**Гражданские процессуальные правоотношения** - общественные отношения между судом и участниками процесса, возникающие и развивающиеся при осуществлении правосудия по конкретному делу, урегулированные нормами гражданского процессуального права.

**Гражданский процесс** - это совокупность процессуальных действий и возникающих в ходе этих действий процессуальных правоотношений, связанных с осуществлением правосудия по гражданским делам.

**Гражданское процессуальное право** - отрасль права, регулирующая: - порядок разбирательства и разрешения судом гражданских дел; а также - порядок исполнения постановлений судов и некоторых других органов.

**Диспозитивность** - принцип гражданского судопроизводства, означающий возможность для участвующих в деле лиц, свободно, при активной помощи суда, распоряжаться своими материальными и процессуальными правами.

**Договорная подведомственность** - подведомственность, при которой выбор органа, разрешающего спор происходит по взаимному согласию сторон, то есть путем заключения договора.

**Договорная подсудность** - возможность сторон изменить территориальную и альтернативную подсудность по взаимному соглашению, не затрагивая родовую и исключительную подсудности.

**Доказательства** - полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела.

**Доказательственная презумпция** - предположение о существовании факта или его отсутствии, пока не доказано иное.

**Доказывание в гражданском и арбитражном процессе** - деятельность суда и участвующих в деле лиц, направленная на установление с помощью судебных доказательств фактов, от которых зависит

**Должник** - гражданин или организация, обязанные по исполнительному документу совершить определенные действия (передать денежные средства и иное имущество, исполнить иные обязанности или запреты, предусмотренные исполнительным документом) или воздержаться от совершения определенных действий.

**Заочное производство** - особый порядок рассмотрения и разрешения гражданского дела, который применяется в случае неявки ответчика, надлежащим образом извещенного о времени и месте рассмотрения дела, в судебное заседание, в случае, когда он не сообщил суду об уважительных причинах неявки и не просил суд рассмотреть дело в свое отсутствие, а явившийся в судебное заседание истец согласен на рассмотрение дела в порядке заочного производства с предоставлением дополнительных процессуальных гарантий не явившемуся в судебное заседание ответчику.

**Защита судебная** - совокупность процессуальных действий, направленных на защиту чести и достоинства, жизни и здоровья, личной свободы и имущества от преступных посягательств, на опровержение обвинения или смягчение ответственности обвиняемого (подсудимого).

**Иск** - облеченное в установленную законом процессуальную форму и обращенное к компетентному органу материально-правовое требование заинтересованного лица к ответчику о защите нарушенного или оспариваемого права (охраняемого законом интереса), возникшего из частноправовых отношений.

**Исключительная судебная подведомственность** - разновидность подведомственности, когда данное гражданское дело может быть рассмотрено только судом (общим или арбитражным) и решение дела иным органом исключается.

**Исключительная территориальная подсудность** - подсудность, при которой для некоторых категорий дел закон точно определяет, какой суд компетентен их разрешить.

**Исключительность** - такое свойство решения, под которым следует понимать недопустимость (исключение возможности) возбуждения, разбирательства и разрешения судом дела по вторично заявленному иску, тождественному с первоначальным, спор по которому разрешен вступившим в законную силу решением суда.

**Исковая давность** - срок для защиты права по иску лица, право которого нарушено. Общий срок исковой давности устанавливается в три года. Для отдельных видов требований законом могут устанавливаться специальные сроки исковой давности, сокращенные или более длительные по сравнению с общим сроком.

**Исполнительное производство** - установленный законом порядок принудительной реализации судебных актов и актов иных органов, имеющий целью обеспечение реальной защиты нарушенных или оспоренных субъективных материальных прав или охраняемых законом интересов.

**Исполнительский сбор** - денежное взыскание, налагаемым на должника в случае неисполнения им исполнительного документа в срок, установленный для добровольного исполнения исполнительного документа, а также в случае неисполнения им исполнительного документа, подлежащего немедленному исполнению, в течение суток с момента получения копии постановления судебного пристава-исполнителя о возбуждении исполнительного производства. Исполнительский сбор зачисляется в федеральный бюджет.

**Истец** - это лицо, которое предположительно является обладателем спорного права и которое обращается к суду за защитой.

**Источники гражданского процессуального права** - это нормативные акты, в которых содержатся общие и конкретные правила, определяющие порядок процессуальной деятельности.

**Кассационное производство** - стадия гражданского процесса, охватывающая процессуальные действия суда в коллегиальном составе, а также процессуальные действия других участников процесса, которые направлены на проверку решений и определений суда первой инстанции, не вступивших в законную силу, по жалобе лиц, участвующих в деле, или по представлению прокурора.

**Мировое соглашение** - договор, в котором стороны заново, как правило, путем взаимных уступок, определяют свои права и обязанности в спорном материальном правоотношении.

**Непосредственность** - принцип судопроизводства, в силу которого суд должен основывать свое решение по делу исключительно на доказательствах, проверенных и исследованных в заседании суда.

**Обязанность доказывания в гражданском процессе** - обязанность сторон доказать обстоятельства, на которые они ссылаются как на основание своих требований и возражений. В каждом конкретном деле объем подлежащих доказыванию фактов определяется нормами, регулируемыми то или иное правоотношение.

**Обязательное соучастие** - это соучастие нескольких истцов и (или) нескольких ответчиков, без которых невозможно правильное рассмотрение и разрешение гражданского дела.

**Определение суда** - вид судебного постановления, которое выносится по возникающим в ходе рассмотрения гражданского дела вопросам, не связанным с разрешением этого дела по существу.

**Основание иска** - юридические факты и правовые нормы, на которых истец основывает материально-правовое требование к ответчику.

**Особое производство** - разновидность гражданского судопроизводства, при котором между заинтересованными лицами отсутствует спор о праве.

**Оставление заявления без рассмотрения** - окончание разбирательства дела без вынесения решения, когда при условии отпадения соответствующих обстоятельств возможно вторичное обращение в суд с тождественным требованием.

**Ответчик** (от гл. отвечать) - лицо, которое, по заявлению истца, оспаривает или нарушило его субъективное право или охраняемый законом интерес, и вследствие этого привлекается к ответу по предъявленному иску.

**Отказ от иска** - это высказанное в суде безоговорочное отречение от судебной защиты своих исковых требований.

**Отложение разбирательства дела** - действия суда по переносу рассмотрения дела по существу в новом судебном заседании, назначенном на другое время.

**Относимость доказательств** - свойство доказательства, позволяющее определить значение доказательства для установления обстоятельств, имеющих значение для дела.

**Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам** - стадия гражданского судопроизводства, целью которой является исправление недостатков судебного постановления, возникших вследствие того, что на момент рассмотрения дела не были известны существенные для дела обстоятельства, которые могли повлиять на содержание судебного акта.

**Письменные доказательства** - содержащие сведения об обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела, акты, договоры, справки, деловая корреспонденция, иные документы и материалы, выполненные в форме цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной или другой связи либо иным позволяющим установить достоверность документа способом.

**Подведомственность** - правовой институт (совокупность процессуально-правовых норм), определяющий предметную компетенцию судов общей юрисдикции по рассмотрению и разрешению гражданских дел.

**Подготовка гражданского дела к судебному разбирательству** - стадия гражданского судопроизводства, целью которой является обеспечение условий для своевременного и правильного рассмотрения и разрешения дела в судебном заседании.

**Подсудность** - правовой институт, представляющий собой совокупность процессуально-правовых норм, определяющих относимость подведомственных судам гражданских дел к ведению того или иного суда судебной системы для рассмотрения по первой инстанции

**Постановление суда** - в гражданском процессе - акт президиума суда, вынесенный в порядке надзорного производства.

**Предмет доказывания** - совокупность обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела.

**Предмет иска** – материально-правовое требование истца к ответчику об устранении нарушения права и его восстановлении.

**Предметные доказательства** - материальные объекты, которые условными обозначениями (буквами, цифрами и т.д.) либо внешними признаками и свойствами, а также записью звука передают сведения об обстоятельствах, имеющих значение для дела

**Прекращение производства по делу** - препятствующая повторному обращению в суд с тождественным иском форма окончания рассмотрения дела без вынесения решения ввиду отсутствия у истца права на обращение в суд или устранения возникшего спора.

**Приказное производство** - упрощенная процессуальная процедура вынесения судебного постановления по предусмотренным законодательством требованиям о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника.

**Принципы гражданского процессуального права** - основополагающие идеи, нормативно-руководящие начала, исходные положения, определяющие порядок отправления правосудия по гражданским делам, выражающие сущность отрасли гражданского процессуального права и характеризующие ее единство.

**Приостановление производства по делу** - временное прекращение совершения процессуальных действий по делу по независящим от суда и лиц, участвующих в деле, обстоятельствам, препятствующим дальнейшему движению дела.

**Протокол судебного заседания** - процессуальный документ, в котором фиксируются все совершаемые в ходе судебного разбирательства процессуальные действия.

**Процессуальное правопреемство** - замена одного лица, являющегося стороной в гражданском или арбитражном процессе, другим лицом, обусловленная переходом к последнему спорных материальных прав либо спорных материальных обязанностей.

**Процессуальное правопреемство** - переход процессуальных прав и обязанностей стороны (правопреемства) к другому лицу (правопреемнику).

**Процессуальное соучастие** - участие в процессе нескольких истцов и (или) нескольких ответчиков.

**Процессуальные юридические факты** - это действия суда и других участников процесса, совершаемые на основе норм гражданского процессуального права, в порядке и формах, установленных названными нормами.

**Процессуальный срок** - период времени, установленный законом или назначенный судом, в течение которого необходимо совершить определенное процессуальное действие или совокупность действий.

**Прямые доказательства** - те доказательства, которые даже будучи взятыми в отдельности, дают возможность сделать лишь один определенный вывод об искомом факте.

**Расходы по совершению исполнительных действий** - денежные средства федерального бюджета, взыскателя и иных лиц, участвующих в исполнительном производстве, затраченные на организацию и проведение исполнительных действий, и применение мер принудительного исполнения.

**Регрессный иск** - требование гражданина или организации, исполнивших обязательство за должника либо за какое-либо другое лицо о возмещении уплаченной денежной суммы, предъявленное впоследствии к должнику.

**Свидетель** - лицо, которому могут быть известны какие-либо сведения об обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела.

**Секретарь судебного заседания** - участник судопроизводства, работник суда, обеспечивающий проверку явки участников, ведение протокола судебного заседания или совершения отдельного процессуального действия, выполняющий другие поручения судьи.

**Стадия процесса** - это совокупность ряда процессуальных действий, объединенных соответствующей процессуальной целью.

**Стороны в гражданском процессе** - это участвующие в деле лица, спор о материальных правах и охраняемых законом интересах которых рассматривается и разрешается судом.

**Судебная подведомственность** - разновидность подведомственности, которая очерчивает круг дел, входящих в компетенцию суда общей юрисдикции и арбитражного суда, рассматриваемых в рамках гражданского судопроизводства.

**Судебное доказывание** - детально регламентированная процессуальным правом деятельность суда, а также лиц, участвующих в деле, и иных субъектов по изучению сведений о фактах, которая осуществляется с помощью доказательств.<sup>436</sup>

**Судебное постановление** - властный, правоприменительный акт судебного органа, который выражает мнение суда, облеченное в письменную форму.

**Судебное представительство** - деятельность одного лица (представителя) в интересах другого (представляемого) и от лица последнего, осуществляемая на основании предоставленных ему полномочий в суде.

**Судебное разбирательство** - центральная стадия гражданского процесса, в которой дело разрешается по существу.

**Судебные издержки** - это нормативно определенные денежные суммы расходов, понесенные при осуществлении правосудия по делу.

**Судебные прения** - самостоятельная часть судебного разбирательства в которой в своих выступлениях лица, участвующие в деле, и представители подводят итоги процесса.

**Судебные расходы** - затраты, связанные с рассмотрением дела в суде. В состав судебных расходов входит государственная пошлина и издержки, связанные с рассмотрением дела.

**Судебный приказ** - постановление судьи, вынесенное на основании заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника по требованиям, указанным в ГПК.

**Третейский суд** - негосударственный орган, который рассматривает и разрешает гражданские дела, переданные ему на основании заключенного между участниками спора третейского соглашения.

**Третьи лица** - участники материального правоотношения, связанного со спорным правоотношением, являющимся предметом судебного разбирательства, и вступающие или привлекаемые в начатый между сторонами процесс для защиты своих прав и законных интересов.

**Усыновление (удочерение) детей** - один из институтов семейного права, юридический акт, в силу которого между усыновленным ребенком и его усыновителем устанавливаются правовые отношения, аналогичные отношениям между родителями и детьми.

**Участники гражданского процесса** – субъекты гражданских процессуальных правоотношений, складывающихся в ходе рассмотрения и разрешения гражданских дел, обжалования и проверки законности и обоснованности судебных постановлений, а также их исполнения.

**Участники гражданского процесса** - участники процессуальных правоотношений, возникающих в связи с производством по гражданскому делу.

**Форма защиты права** - определяемая законом деятельность компетентных органов по защите права, то есть по установлению фактических обстоятельств, применению к ним норм права, определению способа защиты права, вынесению решения и осуществлению контроля за его исполнением.

**Эксперт** - лицо, обладающее специальными познаниями в области науки, искусства, техники и ремесла, которому судом в рамках производства поручено проведение исследований для ответа на поставленные вопросы об обстоятельствах, имеющих значение для дела.

**Экспертиза** - процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла и которые поставлены перед экспертом судом, в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **6.3. Письменная проверка**



**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p align="center"><b>ОК-1</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и задачи гражданского процессуального права и гражданского процесса в Российской Федерации;</li> <li>- значение и место гражданского процесса среди других отраслей права;</li> <li>- виды и отличительные черты отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- специальные характеристики отдельных институтов при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- действующие нормы гражданского процесса Российской Федерации и порядок их применения по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- особенности пересмотра судебных постановлений по гражданским делам отдельных категорий;</li> <li>- особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- судебную практику Верховного Суда Российской Федерации и других судов;</li> <li>- тенденции развития практики применения гражданских процессуальных норм и развития гражданского процесса применительно к отдельным видам гражданского процесса и отдельным категориям гражданских дел.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять сущность, содержание и</li> </ul>	Тема 1. Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел	Текущий	Устный опрос.
	Тема 10. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел, связанных с воспитанием детей	Текущий	Реферат

<p>особенности общественных отношений, являющихся предметом гражданского процессуального права применительно к отдельным видам гражданских дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выбирать и применять нормы, регулирующие производство по конкретным категориям гражданских дел;</li> <li>- квалифицированно составлять процессуальные документы по гражданским делам отдельных категорий;</li> <li>- применять информационно-вычислительную технику;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать свои знания, в т.ч. с учетом проводимых изменений в законодательстве и с учетом судебной практики;</li> <li>- пользоваться законодательными источниками и материалами судебной практики, в том числе справочными пособиями и информационно-справочными правовыми системами типа «Гарант», «КонсультантПлюс»;</li> <li>- вести учет судебной практики;</li> <li>- организовывать и планировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения возникающих вопросов.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по организации работы по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- навыками по составлению процессуальных документов по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- навыками по организации и планированию своей деятельности, выбору наиболее эффективных способов решения возникающих процессуальных задач.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ОК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и задачи гражданского процессуального права и гражданского процесса в Российской Федерации;</li> <li>- значение и место гражданского процесса среди других отраслей права;</li> <li>- виды и отличительные черты отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- специальные характеристики отдельных институтов при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- действующие нормы гражданского процесса Российской Федерации и порядок их применения по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- особенности пересмотра судебных постановлений по гражданским делам отдельных категорий;</li> <li>- особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- судебную практику Верховного Суда Российской Федерации и других судов;</li> <li>- тенденции развития практики применения гражданских процессуальных норм и развития гражданского процесса применительно к отдельным видам гражданского процесса и отдельным категориям гражданских дел.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять сущность, содержание и особенности общественных отношений, являющихся предметом гражданского процессуального права применительно к отдельным видам гражданских дел;</li> <li>- правильно выбирать и применять нормы,</li> </ul>	<p>Тема 5. Особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из наследственных правоотношений</p>	<p>Текущий</p>	<p>Реферат</p>
	<p>Тема 13. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел в стадии исполнительного производства</p>	<p>Текущий</p>	<p>Реферат</p>

<p>регулирующие производство по конкретным категориям гражданских дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно составлять процессуальные документы по гражданским делам отдельных категорий;</li> <li>- применять информационно-вычислительную технику;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать свои знания, в т.ч. с учетом проводимых изменений в законодательстве и с учетом судебной практики;</li> <li>- пользоваться законодательными источниками и материалами судебной практики, в том числе справочными пособиями и информационно-справочными правовыми системами типа «Гарант», «КонсультантПлюс»;</li> <li>- вести учет судебной практики;</li> <li>- организовывать и планировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения возникающих вопросов.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по организации работы по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- навыками по составлению процессуальных документов по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- навыками по организации и планированию своей деятельности, выбору наиболее эффективных способов решения возникающих процессуальных задач.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ОК-5</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение и место гражданского процесса среди других отраслей права;</li> <li>- виды и отличительные черты отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- специальные характеристики отдельных институтов при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- действующие нормы гражданского процесса Российской Федерации и порядок их применения по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- особенности пересмотра судебных постановлений по гражданским делам отдельных категорий;</li> <li>- особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- судебную практику Верховного Суда Российской Федерации и других судов;</li> <li>- тенденции развития практики применения гражданских процессуальных норм и развития гражданского процесса применительно к отдельным видам гражданского процесса и отдельным категориям гражданских дел.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять сущность, содержание и особенности общественных отношений, являющихся предметом гражданского процессуального права применительно к отдельным видам гражданских дел;</li> <li>- правильно выбирать и применять нормы, регулирующие производство по конкретным категориям гражданских дел;</li> <li>- квалифицированно составлять процессуальные документы по гражданским делам отдельных категорий;</li> <li>- применять информационно-вычислительную технику;</li> </ul>	<p>Тема 8. Особенности рассмотрения и разрешения дел по земельным спорам</p>	<p>Текущий</p>	<p>Реферат</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно совершенствовать свои знания, в т.ч. с учетом проводимых изменений в законодательстве и с учетом судебной практики;</li> <li>- пользоваться законодательными источниками и материалами судебной практики, в том числе справочными пособиями и информационно-справочными правовыми системами типа «Гарант», «Консультант-Плюс»;</li> <li>- вести учет судебной практики;</li> <li>- организовывать и планировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения возникающих вопросов.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по организации работы по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- навыками по составлению процессуальных документов по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- навыками по организации и планированию своей деятельности, выбору наиболее эффективных способов решения возникающих процессуальных задач.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и задачи гражданского процессуального права и гражданского процесса в Российской Федерации;</li> <li>- значение и место гражданского процесса среди других отраслей права;</li> <li>- виды и отличительные черты отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- специальные характеристики отдельных институтов при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- действующие нормы гражданского процесса Российской Федерации и порядок их применения по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- особенности пересмотра судебных постановлений по гражданским делам отдельных категорий;</li> <li>- особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- судебную практику Верховного Суда Российской Федерации и других судов;</li> <li>- тенденции развития практики применения гражданских процессуальных норм и развития гражданского процесса применительно к отдельным видам гражданского процесса и отдельным категориям гражданских дел.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять сущность, содержание и особенности общественных отношений, являющихся предметом гражданского процессуального права применительно к отдельным видам гражданских дел;</li> <li>- правильно выбирать и применять нормы, регулирующие производство по конкретным категориям гражданских дел;</li> <li>- квалифицированно составлять процессуальные документы по гражданским делам отдельных категорий;</li> <li>- применять информационно-вычислительную технику;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать свои знания, в т.ч. с учетом проводимых изменений в законодательстве и с учетом судебной практики;</li> <li>- пользоваться законодательными источниками</li> </ul>	<p>Тема 3. Особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина</p> <p>Тема 11. Особенности рассмотрения и разрешения дел о взыскании алиментов</p>	<p>Текущий</p> <p>Текущий</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>реферат</p>

<p>и материалами судебной практики, в том числе справочными пособиями и информационно-справочными правовыми системами типа «Гарант», «КонсультантПлюс»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести учет судебной практики;</li> <li>- организовывать и планировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения возникающих вопросов.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по организации работы по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- навыками по составлению процессуальных документов по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- навыками по организации и планированию своей деятельности, выбору наиболее эффективных способов решения возникающих процессуальных задач.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-3</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и задачи гражданского процессуального права и гражданского процесса в Российской Федерации;</li> <li>- значение и место гражданского процесса среди других отраслей права;</li> <li>- виды и отличительные черты отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- специальные характеристики отдельных институтов при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- действующие нормы гражданского процесса Российской Федерации и порядок их применения по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- особенности пересмотра судебных постановлений по гражданским делам отдельных категорий;</li> <li>- особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- судебную практику Верховного Суда Российской Федерации и других судов;</li> <li>- тенденции развития практики применения гражданских процессуальных норм и развития гражданского процесса применительно к отдельным видам гражданского процесса и отдельным категориям гражданских дел.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять сущность, содержание и особенности общественных отношений, являющихся предметом гражданского процессуального права применительно к отдельным видам гражданских дел;</li> <li>- правильно выбирать и применять нормы, регулирующие производство по конкретным категориям гражданских дел;</li> <li>- квалифицированно составлять процессуальные документы по гражданским делам отдельных категорий;</li> <li>- применять информационно-вычислительную технику;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать свои знания, в т.ч. с учетом проводимых изменений в законодательстве и с учетом судебной практики;</li> <li>- пользоваться законодательными источниками и материалами судебной практики, в том числе справочными пособиями и информационно-справочными правовыми системами типа «Гарант», «Консультант-Плюс»;</li> </ul>	<p>Тема 12. Общая характеристика дел, возникающих из трудовых отношений, особенности их рассмотрения и разрешения</p>	<p>Текущий</p>	<p>Устный опрос.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести учет судебной практики;</li> <li>- организовывать и планировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения возникающих вопросов.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по организации работы по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- навыками по составлению процессуальных документов по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- навыками по организации и планированию своей деятельности, выбору наиболее эффективных способов решения возникающих процессуальных задач.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-4</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и задачи гражданского процессуального права и гражданского процесса в Российской Федерации;</li> <li>- значение и место гражданского процесса среди других отраслей права;</li> <li>- виды и отличительные черты отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- специальные характеристики отдельных институтов при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- действующие нормы гражданского процесса Российской Федерации и порядок их применения по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- особенности пересмотра судебных постановлений по гражданским делам отдельных категорий;</li> <li>- особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- судебную практику Верховного Суда Российской Федерации и других судов;</li> <li>- тенденции развития практики применения гражданских процессуальных норм и развития гражданского процесса применительно к отдельным видам гражданского процесса и отдельным категориям гражданских дел.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять сущность, содержание и особенности общественных отношений, являющихся предметом гражданского процессуального права применительно к отдельным видам гражданских дел;</li> <li>- правильно выбирать и применять нормы, регулирующие производство по конкретным категориям гражданских дел;</li> <li>- квалифицированно составлять процессуальные документы по гражданским делам отдельных категорий;</li> <li>- применять информационно-вычислительную технику;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать свои знания, в т.ч. с учетом проводимых изменений в законодательстве и с учетом судебной практики;</li> <li>- пользоваться законодательными источниками и материалами судебной практики, в том числе справочными пособиями и информационно-справочными правовыми системами типа «Гарант», «Консультант-Плюс»;</li> <li>- вести учет судебной практики;</li> <li>- организовывать и планировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения возникающих вопросов.</li> </ul>	<p>Тема 6. Особенности рассмотрения и разрешения дел о защите прав потребителей</p>	<p>Текущий</p>	<p>Устный опрос.</p>

<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по организации работы по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- навыками по составлению процессуальных документов по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- навыками по организации и планированию своей деятельности, выбору наиболее эффективных способов решения возникающих процессуальных задач.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-5</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и задачи гражданского процессуального права и гражданского процесса в Российской Федерации;</li> <li>- значение и место гражданского процесса среди других отраслей права;</li> <li>- виды и отличительные черты отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- специальные характеристики отдельных институтов при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- действующие нормы гражданского процесса Российской Федерации и порядок их применения по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- особенности пересмотра судебных постановлений по гражданским делам отдельных категорий;</li> <li>- особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- судебную практику Верховного Суда Российской Федерации и других судов;</li> <li>- тенденции развития практики применения гражданских процессуальных норм и развития гражданского процесса применительно к отдельным видам гражданского процесса и отдельным категориям гражданских дел.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять сущность, содержание и особенности общественных отношений, являющихся предметом гражданского процессуального права применительно к отдельным видам гражданских дел;</li> <li>- правильно выбирать и применять нормы, регулирующие производство по конкретным категориям гражданских дел;</li> <li>- квалифицированно составлять процессуальные документы по гражданским делам отдельных категорий;</li> <li>- применять информационно-вычислительную технику;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать свои знания, в т.ч. с учетом проводимых изменений в законодательстве и с учетом судебной практики;</li> <li>- пользоваться законодательными источниками и материалами судебной практики, в том числе справочными пособиями и информационно-справочными правовыми системами типа «Гарант», «Консультант-Плюс»;</li> <li>- вести учет судебной практики;</li> <li>- организовывать и планировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения возникающих вопросов.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по организации работы по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- навыками по составлению процессуальных</li> </ul>	<p>Тема 2. Особенности рассмотрения и разрешения дел о защите чести, достоинства и деловой репутации</p>	<p>Текущий</p>	<p>Реферат</p>



<p>документов по отдельным категориям гражданских дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по организации и планированию своей деятельности, выбору наиболее эффективных способов решения возникающих процессуальных задач.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-7</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и отличительные черты отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- действующие нормы гражданского процесса Российской Федерации и порядок их применения по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- судебную практику Верховного Суда Российской Федерации и других судов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять сущность, содержание и особенности общественных отношений, являющихся предметом гражданского процессуального права применительно к отдельным видам гражданских дел;</li> <li>- правильно выбирать и применять нормы, регулирующие производство по конкретным категориям гражданских дел;</li> <li>- квалифицированно составлять процессуальные документы по гражданским делам отдельных категорий;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать свои знания, в т.ч. с учетом проводимых изменений в законодательстве и с учетом судебной практики;</li> <li>- пользоваться законодательными источниками и материалами судебной практики, в том числе справочными пособиями и информационно-справочными правовыми системами типа «Гарант», «Консультант-Плюс»;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по организации работы по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- навыками по составлению процессуальных документов по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- навыками по организации и планированию своей деятельности, выбору наиболее эффективных способов решения возникающих процессуальных задач.</li> </ul>	<p>Тема 9. Особенности рассмотрения и разрешения дел о расторжении брака и признании брака недействительным</p>	<p>Текущий</p>	<p>Устный опрос.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-8</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и отличительные черты отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- специальные характеристики отдельных институтов при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- действующие нормы гражданского процесса Российской Федерации и порядок их применения по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- особенности пересмотра судебных постановлений по гражданским делам отдельных категорий;</li> <li>- особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- судебную практику Верховного Суда Российской Федерации и других судов;</li> <li>- тенденции развития практики применения гражданских процессуальных норм и развития гражданского процесса применительно к отдельным видам гражданского процесса и отдельным категориям гражданских дел.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять сущность, содержание и</li> </ul>	<p>Тема 4. Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам о праве собственности</p>	<p>Текущий</p>	<p>Реферат</p>

<p>особенности общественных отношений, являющихся предметом гражданского процессуального права применительно к отдельным видам гражданских дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выбирать и применять нормы, регулирующие производство по конкретным категориям гражданских дел;</li> <li>- квалифицированно составлять процессуальные документы по гражданским делам отдельных категорий;</li> <li>- применять информационно-вычислительную технику;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать свои знания, в т.ч. с учетом проводимых изменений в законодательстве и с учетом судебной практики;</li> <li>- пользоваться законодательными источниками и материалами судебной практики, в том числе справочными пособиями и информационно-справочными правовыми системами типа «Гарант», «Консультант-Плюс»;</li> <li>- вести учет судебной практики;</li> <li>- организовывать и планировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения возникающих вопросов.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по организации работы по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- навыками по составлению процессуальных документов по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- навыками по организации и планированию своей деятельности, выбору наиболее эффективных способов решения возникающих процессуальных задач.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-9</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и отличительные черты отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- специальные характеристики отдельных институтов при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- действующие нормы гражданского процесса Российской Федерации и порядок их применения по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- особенности пересмотра судебных постановлений по гражданским делам отдельных категорий;</li> <li>- особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- судебную практику Верховного Суда Российской Федерации и других судов;</li> <li>- тенденции развития практики применения гражданских процессуальных норм и развития гражданского процесса применительно к отдельным видам гражданского процесса и отдельным категориям гражданских дел.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять сущность, содержание и особенности общественных отношений, являющихся предметом гражданского процессуального права применительно к отдельным видам гражданских дел;</li> <li>- правильно выбирать и применять нормы, регулирующие производство по конкретным категориям гражданских дел;</li> <li>- квалифицированно составлять процессуальные документы по гражданским делам отдельных категорий;</li> </ul>	<p>Тема 7. Особенности рассмотрения и разрешения дел по жилищным спорам</p>	<p>Текущий</p>	<p>Устный опрос.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять информационно-вычислительную технику;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать свои знания, в т.ч. с учетом проводимых изменений в законодательстве и с учетом судебной практики;</li> <li>- пользоваться законодательными источниками и материалами судебной практики, в том числе справочными пособиями и информационно-справочными правовыми системами типа «Гарант», «Консультант-Плюс»;</li> <li>- вести учет судебной практики;</li> <li>- организовывать и планировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения возникающих вопросов.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по организации работы по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- навыками по составлению процессуальных документов по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- навыками по организации и планированию своей деятельности, выбору наиболее эффективных способов решения возникающих процессуальных задач.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-10</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и отличительные черты отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- специальные характеристики отдельных институтов при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- действующие нормы гражданского процесса Российской Федерации и порядок их применения по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- особенности пересмотра судебных постановлений по гражданским делам отдельных категорий;</li> <li>- особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- судебную практику Верховного Суда Российской Федерации и других судов;</li> <li>- тенденции развития практики применения гражданских процессуальных норм и развития гражданского процесса применительно к отдельным видам гражданского процесса и отдельным категориям гражданских дел.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять сущность, содержание и особенности общественных отношений, являющихся предметом гражданского процессуального права применительно к отдельным видам гражданских дел;</li> <li>- правильно выбирать и применять нормы, регулирующие производство по конкретным категориям гражданских дел;</li> <li>- квалифицированно составлять процессуальные документы по гражданским делам отдельных категорий;</li> <li>- применять информационно-вычислительную технику;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать свои знания, в т.ч. с учетом проводимых изменений в законодательстве и с учетом судебной практики;</li> <li>- пользоваться законодательными источниками и материалами судебной практики, в том числе справочными пособиями и информационно-справочными правовыми системами типа «Гарант»,</li> </ul>	<p>Тема 1. Методика определения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения гражданских дел</p>	<p>Текущий</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>«Консультант-Плюс»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести учет судебной практики;</li> <li>- организовывать и планировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения возникающих вопросов.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по организации работы по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- навыками по составлению процессуальных документов по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- навыками по организации и планированию своей деятельности, выбору наиболее эффективных способов решения возникающих процессуальных задач.</li> </ul>			
<p><b>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.</b></p>	Темы 1-13	Промежуточный	Вопросы к экзамену

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-1 /</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и задачи гражданского процессуального права и гражданского процесса в Российской Федерации;</li> <li>- значение и место гражданского процесса среди других отраслей права;</li> <li>- виды и отличительные черты отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- специальные характеристики отдельных институтов при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- действующие нормы гражданского процесса Российской Федерации и порядок их применения по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- особенности пересмотра судебных постановлений по гражданским делам отдельных категорий;</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и задачи гражданского процессуального права и гражданского процесса в Российской Федерации;</li> <li>- значение и место гражданского процесса среди других отраслей права;</li> <li>- виды и отличительные черты отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- специальные характеристики отдельных институтов при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- действующие нормы гражданского процесса Российской Федерации и порядок их применения по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- особенности пересмотра судебных постановлений по гражданским делам отдельных категорий;</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и задачи гражданского процессуального права и гражданского процесса в Российской Федерации;</li> <li>- значение и место гражданского процесса среди других отраслей права;</li> <li>- виды и отличительные черты отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- специальные характеристики отдельных институтов при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- действующие нормы гражданского процесса Российской Федерации и порядок их применения по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- особенности пересмотра судебных постановлений по гражданским делам отдельных категорий;</li> <li>- особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- судебную практику Верховного Суда</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и задачи гражданского процессуального права и гражданского процесса в Российской Федерации;</li> <li>- значение и место гражданского процесса среди других отраслей права;</li> <li>- виды и отличительные черты отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- специальные характеристики отдельных институтов при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- действующие нормы гражданского процесса Российской Федерации и порядок их применения по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- особенности пересмотра судебных постановлений по гражданским делам отдельных категорий;</li> <li>- особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел;</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и задачи гражданского процессуального права и гражданского процесса в Российской Федерации;</li> <li>- значение и место гражданского процесса среди других отраслей права;</li> <li>- виды и отличительные черты отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- специальные характеристики отдельных институтов при рассмотрении и разрешении отдельных категорий гражданских дел;</li> <li>- действующие нормы гражданского процесса Российской Федерации и порядок их применения по отдельным категориям гражданских дел;</li> <li>- особенности пересмотра судебных постановлений по гражданским делам отдельных категорий;</li> <li>- особенности рассмотрения отдельных категорий</li> </ul>























































## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

#### 7.4.1. Основная учебная и научная литература

1. Предварительное следствие / Е.Н. Арестова, В.В. Артемова, В.И. Батюк и др. ; ред. М.В. Мешков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 783 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116979>
2. Гражданское процессуальное право России / Н.Д. Эриашвили, Л.В. Туманова, П.В. Алексей и др. ; ред. Л.В. Туманова, П.В. Алексей, Н.Д. Амаглобели. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 575 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114799>
3. Невоструев, А.Г. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения жилищных дел / А.Г. Невоструев. – Москва : Статут, 2015. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452650>

#### 7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Афанасьев, С.Ф. Гражданское процессуальное право. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 655 с.
2. Власов, А.А. Гражданский процесс. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 555 с.
3. Лебедев М.Ю. Гражданский процесс: учебник / М.Ю.Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011.-392 с.
4. Гражданский процесс / отв. ред. В.В. Ярков ; Уральский государственный юридический университет. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2017. – 702 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486575>
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>
6. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
7. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

#### 7.4.3. Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа:*

*<http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа:  
<http://www.garant.ru>, свободный).*



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И  
ПРАВА»

Кафедра конституционного права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ

***РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ В КОНТЕКСТЕ  
ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ***

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция (код и наименование направления)
Профиль подготовки	Теория история права и государства, история правовых учений Наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<i>магистр</i> Бакалавр, магистр

Форма обучения: очная

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

На заседании кафедры конституционного права

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17



# **I. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Цели и задачи дисциплины**

В системе обществоведческих, профессиональных юридических дисциплин «Российская государственность в контексте цивилизационного развития» выступает как основополагающая теоретическая дисциплина, которая вводит в лексику юриста теоретико-правовые понятия и категории, способствует формированию представлений у студентов о специфике эволюции российской государственности, дает ключ к пониманию многих современных политических и социально-экономических явлений.

Целью дисциплины является развитие у студентов юридического мышления, общей и правовой культуры, воспитание уважительного отношения к праву и закону, прошлому и настоящему отечественного государства и права, формирование у студентов углубленного представления о современных проблемах в изучении истории российской государственности и ее правовой системы.

Задачи дисциплины

а) ознакомление студентов с основными положениями современных теорий цивилизаций, модернизационной теории.

б) осмысление студентами основных закономерностей и специфических особенностей развития государственно-правовой системы на различных этапах российской истории.

в) овладение студентами теоретическим аппаратом методологии научных исследований, получение представления о современном состоянии теоретической мысли в области различных методологических подходов.

г) студенты должны иметь цельное представление о цивилизационных парадигмах в истории российской государственности.

## **1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Дисциплина (М2.В.ОД.4) «Российская государственность в контексте цивилизационного развития» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника определяется ее направленностью на:

- формирование у студентов ценностных ориентаций в жизни и практической деятельности;
- развитие у студентов умения с научных позиций давать оценку сложным государственно-правовым явлениям, понимать их социальное значение;
- выработку студентами необходимых профессиональных качеств;
- возможное применение исторического опыта при принятии верных адекватных решений при выполнении профессиональных обязанностей.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров**

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

– проведение научных исследований по правовым проблемам;

– участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

#### **1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### ***знать:***

– основные положения современных теорий цивилизаций, модернизационной теории, а также уметь использовать их понятийно-категориальный аппарат;

– сложившееся представление о специфике российской государственности, о современных концепциях самобытности российской государственности;

##### ***уметь:***

– формулировать собственную точку зрения, вести дискуссию, а также уметь ориентироваться в проблематике, связанной с эволюцией российской государственности.

– анализировать документы, их реферативное изложение, сопоставление и анализ различных точек зрения историков, юристов и философов на историко-правовой процесс,

– ***владеть:*** важнейшими составляющими богатейшего многовекового исторического опыта государственно-правового развития России и уметь использовать его определённые стороны при решении современных практических задач;

#### **1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование определенных компетенций:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 3 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	2	2
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Лабораторный практикум	4	4
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Подготовка к практическим занятиям	28	28
Письменный опрос	8	8
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	20	20
Подготовка курсовой работы	36	36
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ курсовая работа/ экзамен - количество часов	<b>Курсовая работа. Экзамен-36</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание тем

#### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

##### Тема 1. Цивилизация и государственность как научно-теоретические категории.

Роль и значение понятийно-категориального аппарата в научном исследовании проблем Российской цивилизации и российской государственности в частности.

Основные положения цивилизационной теории. Роль и место России в цивилизационных процессах. Ключевые понятия: «цивилизация» и «государственность». Цивилизация как социокультурная общность. Цивилизация как стадия развития человечества. Взаимосвязь понятий «цивилизация» и «государственность» с категориями «ментальность», «индустриальное общество», «постиндустриальное общество», «информационное общество». Соотношение понятий «государство» и «государственность».

## **Тема 2. Основные положения современных теорий цивилизаций**

Особенности цивилизационного подхода к изучению социумов. Разнообразие цивилизационных теорий в рамках цивилизационного подхода, недостаточность их интерпретации в рамках единственной модели развития (от первобытнообщинного строя – к коммунизму). Две актуальные модели цивилизационного подхода: линейно-стадиальная и локально-региональная. Многомерность и вариативность исторического процесса в цивилизационных теориях. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Теория прафеномена культуры О. Шпенглера. Теория цивилизаций А. Тойнби. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.

Современные проблемы интерпретации теории цивилизаций. Проблема выделения и классификации цивилизаций. Описательный и дихотомный подходы в сопоставлении культурных явлений. Деление действующих цивилизаций на два типа. Общая характеристика четырех крупных цивилизационных систем. Проблема взаимодействия цивилизаций. Мировые процессы глобализации и развитие современных цивилизаций.

## **Тема 3. Основные положения модернизационной теории**

Общая характеристика модернизационной теории. Понятие «модернизация» в нескольких значениях. Модернизация как протяженный, охватывающий несколько столетий исторический процесс инновационных мероприятий при переходе от традиционного к индустриальному современному обществу.

Зарождение и развитие модернизационной теории. Этапы модернизации: доиндустриальная стадия, раннеиндустриальная модернизация, позднеиндустриальная модернизация, постмодернизационной стадии. Суть модернизационной теории в интерпретации С. Хантингтона и Э. Тириакина. Характеристика эшелонов модернизации.

## **Тема 4. Проблемы типологии Российской государственности**

Роль и место метода типологии в теоретическом государствоведении. Общая характеристика версий классификации общества и государства, существующих в современном научном знании. Классификация П.А.Оля в рамках двух подходов: монистического и плюралистического.

Особенности типологии российской государственности в контексте формационного подхода. Рабовладельческий, феодальный, капиталистический, социалистический, переходный типы государства. Либертатно-юридическая концепция типологии государства В.С. Нерсеянца.

Типология Российской государственности в рамках цивилизационного подхода. Российская цивилизация с позиций локально-региональной теории цивилизационного подхода. Проблема квалификации России как самостоятельной цивилизации. Позиция С. Хантингтона, И.Н. Ионова, В.И. Уколовой, Г.В. Клокова, И.В. Кондакова. Российская цивилизация в линейно-стадиальной модели. Концепция А.С. Ахиезера.

## **РАЗДЕЛ 2. САМОБЫТНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА**

### **Тема 5. Специфика российской государственности в общественно-правовой мысли России XIX-начала XX веков.**

Значение исследований по самобытности российской государственности для развития современного научного знания в условиях кардинального реформирования общества. Вклад «западников» и «славянофилов» в российское государственное учение.

Концепции самобытности российской государственности в трудах Николая Алексеевича Захарова (1883 - после 1928), Льва Александровича Тихомирова (1852-1923), Василия Николаевича Лешкова (1810-1881), Сергея Федоровича Шарапова (1855–1911), Ивана Ефимовича Андреевского (1831-1891), Николая Яковлевича Данилевского (1822-1885), Константина Николаевича Леонтьева (1931-1891) Николая Александровича Бердяева (1874-1948).

Представители евразийского учения о специфических чертах российской государственности: Николай Сергеевич Трубецкой (1890-1938), Петр Николаевич Савицкий (1895-1968), Петр Петрович Сувчинский (1892-1985), Георгий Васильевич Флоровский (1893-1979), Николай Николаевич Алексеев (1879-1964).

### **Тема 6. Современные концепции самобытности российской государственности.**

Российская государственность в контексте геополитических теорий. Критерии, определяющие геополитическое могущество государства по Н.Дж. Спикмену. Влияние природно-географических условий на формирование типа общества и государства в теории академика РАН Л.В. Милова.

Типологические характеристики России в контексте цивилизационной теории. Россия – страна, развивавшаяся на перекрестке субглобальных цивилизаций и испытывавшая глубокое влияние трех из них. Сочетание нескольких цивилизационных начал в российском обществе – важнейшая специфическая характеристика России.

Российская государственность и специфика ментальности россиян. Полиэтнический, общинный характер российской ментальности, отличающийся особой противоречивостью, амбивалентностью (двойственностью, сочетающей в себе два противоположных начала). Преобладание ценностно-рациональных установок над целерациональными.

Системообразующая роль государства в эволюции российского общества – важнейшая типологическая черта российской цивилизации. Теория «революций сверху в России» Н.Я. Эйдельмана. Феномен российской бюрократии. Роль исполнительной ветви власти в системе государственной власти России.

Особенности российской государственности в контексте модернизационных процессов. Россия – страна второго эшелона модернизации. «Имперская модернизация» – специфическая характеристика модернизационных процессов в России. Монополия российского государства на осуществление модернизационного процесса. Модернизация и социокультурная специфика страны. Модернизации государства и модернизации общества в России. Милитаризация жизненного уклада населения страны как специфическая черта российской государственности, связанная с модернизационными процессами. Российский способ мобилизации личностных ресурсов для нужд модернизации. Суть российских контрреформ.

Концепция самобытности российской государственности А.С. Ахиезера. Россия – промежуточная цивилизация между традиционным и либеральным типами, сочетающая элементы социальных отношений и культуры обеих цивилизаций. Циклы исторического развития в России. Российский архаичный традиционализм. Инверсионная логика в

эволюции российского общества. «Раскол» – важная социокультурная специфическая черта России. Феномен «хромающих решений».

### **РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ ПАРАДИГМЫ В ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

#### **Тема 7. Цивилизационный выбор Киевской Руси и Московского государства**

Эпохи цивилизационного выбора в истории российской государственности. Роль религиозной конфессии как фундаментального фактора, определяющего тип цивилизации. «Осевое время», «доосевое время» по теории Карла Ясперса.

Проблема выбора религии и определенного культурно-исторического пути, которая стояла перед Русью в X веке. Суть цивилизационного выбора князя Владимира. Православие, как духовная система: особенности. Православие как цивилизационная доминанта.

Татаро-монгольское иго: Восток или Запад? Проблема влияния монгольской культуры и монгольского права на русскую культуру и право в российской юридической и исторической науках. Две противоположные точки зрения ученых на эту проблему. Идея цивилизационного выбора А. Невского. Теория Л.Н. Гумилева. Концепция монгольского влияния на российскую государственность А. Ахиезера, И. Клямкина, И. Яковенко.

Московское государство XV-XVI веков: становление российского самодержавия. Общие характеристики объединительных процессов в Западной Европе и на Руси, их особенности в России. Роль политического фактора в объединении страны. Уровень товарности, буржуазности, соединяющих в России «торговыми узами» разные не связанные друг с другом области. Роль служилого дворянства в объединении русских земель. Специфика поддержания баланса государственной власти в России. Научная дискуссия о форме правления России в XVI-XVII веках. Характеристика самодержавия с позиции национального идеала централизованной власти. Абсолютная монархия западного типа и российское самодержавие. Сравнительный анализ правового статуса монгольского хана Золотой Орды, византийского императора и российского самодержца. Оформление русского цивилизационного проекта, сочетающего византийские и восточные, монгольские элементы в XVI веке.

#### **Тема 8. Империя Романовых: трансформация российской государственности.**

«Великая смута» XVII века: крушение и возрождение российской государственности. Восстановление государственности в результате спонтанной самоорганизации русского народа – уникальное событие, аналогов которому не знала мировая история. Роль русской православной церкви. Земские соборы народного ополчения как организационная форма, способная временно заменить государство и обеспечить его дальнейшее восстановление. Изменения в общественном сознании россиян: соотношение понятий «государство», «народ», «государь».

Петр Великий: модернизационный рывок за убегающим вперед Западом. Имперская модернизация в действии. Бюрократизация управления, внедрение камералистской системы. Тотальная милитаризация жизненного уклада населения России, ее превращение в инструмент модернизации. Создание и углубление раскола нации.

Эпоха либерального самодержавия Александра II. Внешний фактор как основная причина преобразований. Общая характеристика отмены крепостного права и наделения крестьян землей (1861-1866), судебной реформы (1864), реформы местного самоуправления (1864), реформы печати (1865), военной реформы (1874). Сельская крестьянская община как новое звено политической системы, но в старой

организационной форме. Перспектива разгосударствления и формирования начал гражданского общества в России.

### **Тема 9. Советская Россия: коммунистическая теория в действии.**

Цивилизационное значение распада СССР в 1991 году, а также грандиозного социального эксперимента советского периода (1917-1991 гг.) по осуществлению социалистической идеи на практике. Теоретическая концепция построения социалистической государственности в работах К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина, И.В. Сталина.

Модернизация по-советски: общая характеристика. Устранение старых форм культурного, социального и политического расколов. Ликвидация рыночной экономики в стране при переходе к тотальному государственному контролю над экономикой. Специфика советской урбанизации. Смена элит: радикальная замена прежней, европейски образованной дворянской элиты на представителей крестьян и рабочих с преобладанием первых.

Государство как основной субъект преобразований. Создание архаичной системы власти, не связанной ни законами, ни контролем общества. Специфика легитимности власти правителя в советской России. Действие универсальных правовых абстракций в российском обществе. Деятельность государственно-общественных органов в 1920-30-е годы. Петровские традиции милитаризации повседневной жизни общества и уникальный прецедент в мировой практике модернизационных преобразований И.В. Сталина. Соотношение терминов «административно-командная система» и «тоталитаризм» в отечественной и зарубежной научной литературе. Советская «супер бюрократия».

Современный этап развития российской государственности. Цивилизационный кризис в России. Создание правового государства, становление институтов гражданского общества. Идея сильного государства, сформулированная Президентом России В.В. Путиным.

Современные проблемы государственного строительства и специфика российской государственности.

### **Тема 10. Модернизация современной политической системы России: проблемы и перспективы.**

Современные установки руководства страны на проведение всесторонней модернизации в современной России. Основные аспекты современной модернизации.

Инновационная экономика может сформироваться только в определённом социальном контексте как часть инновационной культуры.

Перемены в технологической, экономической, культурной сферах деятельности должны носить необратимый характер.

Основные целевые установки модернизации: обретение Россией статуса мировой державы на принципиально новой основе. Приоритетные направления модернизации экономики и технологического развития: внедрение новейших медицинских, энергетических и информационных технологий, развитие космических и телекоммуникационных систем, радикальное повышение энергоэффективности.

Значение политической модернизации в современной России в контексте иных модернизационных преобразований. Особенность современного этапа политической модернизации. Ориентиры на построение гражданского общества, правового государства. Проблемы реализации новой национально-демократической модели политической модернизации в России, в том числе достижение консенсуса (согласия) в обществе, сведения до минимума последствий «социального раскола».

## Тема 11. Реформа системы местного самоуправления в контексте самобытности российской государственности.

Конституционное регулирование взаимодействия государства, местного самоуправления и экономики в современной России.

Концепция «сильного государства» и муниципальная реформа. Проблема политической конкуренции в законодательстве о местном самоуправлении. Дискуссия между общественной и государственной научными школами самоуправления в России. Современные проявления самобытных черт эволюции российской государственности: доминанта государственных институтов, проблема реализации принципа разделения властей, инверсионная логика развития, особая роль субъективного фактора, феномен «раскола» в обществе.

### 2.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Актуальные проблемы юридической науки	+	+	+	+		+	+	+	
2	Типология современных подходов к праву					+				+

### 2.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)

№	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	ЛП	Прак т. зан.	СРС	Всего час.	Формы текущего контроля успеваемости
	<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ</b>						
1	Цивилизация и государственность как научно-теоретические категории	2	-	-	9	11	Устный опрос
2	Основные положения современных теорий цивилизаций	-	-	-	9	9	Дискуссия
3	Основные положения модернизационной теории	-	-	-	9	9	Устный опрос.
4	Проблемы типологии Российской государственности	-	-	-	9	9	Устный опрос.
	<b>РАЗДЕЛ 2. САМОБЫТНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА</b>						
5	Специфика российской	-	-	1	8	10	Реферат



	государственности в общественно-правовой мысли России XIX- начала XX веков						
6	Современные концепции самобытности государственности российской государственности	-	2	2	8	12	Устный опрос.
	<b>РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ ПАРДИГМЫ В ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ</b>						
7	Цивилизационный выбор Киевской Руси и Московского государства	-	2	2	8	12	Опрос
8	Империя Романовых: трансформация российской государственности	-	-	2	8	10	Дискуссия
9	Советская Россия: коммунистическая теория в действии	-	-	1	8	10	Устный опрос.
10	Модернизация современной политической системы России: проблемы и перспективы.	-	-	1	8	10	Устный опрос
11	Реформа системы местного самоуправления в контексте самобытности государственности российской государственности	-	-	1	8	10	Устный опрос
		2	4	10	92	108	
		<b>Экзамен</b>				36	
		<b>Итого</b>				<b>144</b>	

#### 2.4. Лекции

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема лекции
1	1	2	Цивилизация и государственность как научно-теоретические категории
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	

#### 2.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1	1	Цивилизация и государственность как научно-теоретические категории	
2	2	Основные положения современных теорий цивилизаций	
3	3	Основные положения модернизационной теории	
4	4	Проблемы типологии Российской государственности	
5	5	Специфика российской государственности в общественно-правовой мысли России XIX- начала XX веков	1

6	6	Современные концепции самобытности российской государственности	2
7	7	Цивилизационный выбор Киевской Руси и Московского государства	2
8	8	Империя Романовых: трансформация российской государственности	2
9	9	Советская Россия: коммунистическая теория в действии	1
10	10	Модернизация современной политической системы России: проблемы и перспективы	1
11	11	Реформа системы местного самоуправления в контексте самобытности российской государственности	1
	<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>

### 2.6. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Интерактивная форма	Объем, ауд. часов
1.	лекция	Цивилизация и государственность как научно-теоретические категории	Лекция-дискуссия	2
2.	практическое	Основные положения современных теорий цивилизаций	разбор конкретных ситуаций	1
3.	практическое	Современные концепции самобытности российской государственности	диспут	1
4.	практическое	Советская Россия: коммунистическая теория в действии	диспут	1
5.	практическое	Модернизация современной политической системы России: проблемы и перспективы	диспут	1
6.	практическое	Реформа системы местного самоуправления в контексте самобытности российской государственности	бинарный семинар	2
<b>Итого</b>				<b>8</b>

## 2.7.Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных практикумов	Трудо-емкость (час.)
1.	Тема № 6	Современные концепции самобытности российской государственности	2
2.	Тема № 7	Цивилизационный выбор Киевской Руси и Московского государства	2
	Итого		4

## 2.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Цивилизация как социокультурная общность.
2. Цивилизация как стадия развития человечества.
3. Соотношение понятий «государство и государственность» в современном научном знании.
4. Основные положения модернизационной теории.
5. Типология российской государственности в рамках формационного подхода.
6. Типология российской государственности в рамках цивилизационного подхода.
7. Л.А. Тихомиров о самобытности российской государственности.
8. Н.А. Захаров о самобытности российской государственности.
9. В.Н. Лешков о самобытности российской государственности.
10. Н.Я. Данилевский о самобытности российской государственности.
11. Представители евразийского учения о самобытности российской государственности.
12. Н.А. Бердяев о самобытности российской государственности.
13. Российская государственность в контексте геополитических теорий.
14. Типологические характеристики России в контексте цивилизационного подхода.
15. Либертатно-юридическая концепция типологии государства В.С. Нерсесянца.
16. Типология Российской государственности в рамках цивилизационного подхода.
17. Российская цивилизация с позиций локально-региональной теории цивилизационного подхода.
18. Проблема квалификации России как самостоятельной цивилизации.
19. Российская цивилизация в линейно-стадиальной модели.
20. Концепция А.С. Ахиезера
21. Особенности российской государственности в контексте модернизационных процессов.
22. Концепция самобытности российской государственности А.С. Ахиезера.
23. Цивилизационный выбор Киевской Руси и Московского государства.
24. Принятие христианства. Византийское начало в российской государственности.
25. Татаро-монгольское иго: Восток или Запад?
26. Московское государство XV-XVI веков: становление российского самодержавия.
27. Теоретическая концепция построения новой государственности.
28. Советская модернизация страны: теоретико-правовой аспект.

29. Становление советской «супербюрократии».
30. Универсальные абстракции «законность», «право» в массовом сознании советских людей.
31. Тоталитаризм и авторитаризм в истории советской России.
32. «Великая смута» XVII века: крушение и возрождение российской государственности.
33. Петр Великий: модернизационный рывок за убегающим вперед Западом.
34. Эпоха либерального самодержавия Александра II.
35. Россия в начале XX века: выбор пути развития.
36. Роль и место России в цивилизационных процессах.
37. Многомерность и вариативность исторического процесса в цивилизационных теориях.
38. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
39. Теория прафеномена культуры О. Шпенглера.
40. Теория цивилизаций А. Тойнби.
41. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
42. Модернизация как протяженный, охватывающий несколько столетий исторический процесс инновационных мероприятий при переходе от традиционного к индустриальному современному обществу.
43. Особенности типологии российской государственности в контексте формационного подхода.
44. Россия – страна, развивавшаяся на перекрестке субглобальных цивилизаций и испытывавшая глубокое влияние трех из них.
45. Сочетание нескольких цивилизационных начал в российском обществе – важнейшая специфическая характеристика России.
46. Российская государственность и специфика ментальности россиян.
47. Системообразующая роль государства в эволюции российского общества – важнейшая типологическая черта российской цивилизации.
48. Роль исполнительной ветви власти в системе государственной власти России.
49. Особенности российской государственности в контексте модернизационных процессов.
50. Россия – страна второго эшелона модернизации.
51. «Имперская модернизация» – специфическая характеристика модернизационных процессов в России.
52. Монополия российского государства на осуществление модернизационного процесса.
53. Модернизация и социокультурная специфика страны.
54. Модернизации государства и модернизации общества в России.
55. Милитаризация жизненного уклада населения страны как специфическая черта российской государственности, связанная с модернизационными процессами.
56. Российский способ мобилизации личностных ресурсов для нужд модернизации.
57. Суть российских контрреформ.
58. Инверсионная логика в эволюции российского общества.
59. «Раскол» – важная социокультурная специфическая черта России.
60. Эпохи цивилизационного выбора в истории российской государственности.
61. Роль религиозной конфессии как фундаментального фактора, определяющего тип цивилизации.
62. Православие, как духовная система: особенности.
63. Православие как цивилизационная доминанта.
64. Научная дискуссия о форме правления России в XVI-XVII веках.

65. Характеристика самодержавия с позиции национального идеала централизованной власти.
66. «Великая смута» XVII века: крушение и возрождение российской государственности.
67. Восстановление государственности в результате спонтанной самоорганизации русского народа.
68. Петр Великий: модернизационный рывок за убегающим вперед Западом.
69. Имперская модернизация в действии.
70. Эпоха либерального самодержавия Александра II.
71. Теоретическая концепция построения социалистической государственности в работах К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина, И.В. Сталина.
72. Модернизация по-советски: общая характеристика.
73. Устранение старых форм культурного, социального и политического расколов.
74. Ликвидация рыночной экономики в стране при переходе к тотальному государственному контролю над экономикой.
75. Специфика советской урбанизации.
76. Смена элит: радикальная замена прежней, европейски образованной дворянской элиты на представителей крестьян и рабочих с преобладанием первых.
77. Государство как основной субъект преобразований.
78. Специфика легитимности власти правителя в советской России.
79. Соотношение терминов «административно-командная система» и «тоталитаризм» в отечественной и зарубежной научной литературе.
80. Современный этап развития российской государственности.
81. Цивилизационный кризис в России.
82. Создание правового государства, становление институтов гражданского общества.
83. Идея сильного государства, сформулированная Президентом России В.В. Путиным.
84. Современные проблемы государственного строительства и специфика российской государственности.
85. Цивилизация как целостная общественная система.
86. Понятие цивилизации как основной типологической единицы истории.
87. Россия в мировом сообществе цивилизаций.
88. Современное состояние истории Российской цивилизации как научного и образовательного направления.
89. Современная российская цивилизация - самостоятельная цивилизация в составе мирового сообщества.
90. Российский менталитет как социально-политический и духовный феномен.
91. Системообразующая роль государства в эволюции российского общества – важнейшая типологическая черта Российской цивилизации.
92. Особенности российского модернизационного процесса на рубеже веков: сочетание принципов самодержавия и модернизации социально-экономического уклада страны.
93. Консервативная стабилизация общества и экономическая модернизация как приоритет власти.
94. Российская цивилизация - "организм природы и духа".
95. Конфессиональный фактор в складывании Российской цивилизации.
96. Российский менталитет как социально-политический и духовный феномен.
97. Особенности российской государственности.
98. Культурные основания российской цивилизации.
99. Проблемы становления правового государства в России.

## 2.9. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Роль и значение понятийно-категориального аппарата в научном исследовании проблем Российской цивилизации и российской государственности в частности.
2. Основные положения цивилизационной теории.
3. Роль и место России в цивилизационных процессах.
4. Ключевые понятия: «цивилизация» и «государственность».
5. Цивилизация как социокультурная общность.
6. Цивилизация как стадия развития человечества.
7. Взаимосвязь понятий «цивилизация» и «государственность» с категориями «ментальность», «индустриальное общество», «постиндустриальное общество», «информационное общество».
8. Соотношение понятий «государство» и «государственность».
9. Особенности цивилизационного подхода к изучению социумов.
10. Разнообразие цивилизационных теорий в рамках цивилизационного подхода, недостаточность их интерпретации в рамках единственной модели развития (от первобытнообщинного строя – к коммунизму).
11. Многомерность и вариативность исторического процесса в цивилизационных теориях.
12. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
13. Теория прафеномена культуры О. Шпенглера.
14. Теория цивилизаций А. Тойнби.
15. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
16. Современные проблемы интерпретации теории цивилизаций.
17. Проблема выделения и классификации цивилизаций.
18. Описательный и дихотомный подходы в сопоставлении культурных явлений.
19. Общая характеристика четырех крупных цивилизационных систем.
20. Мировые процессы глобализации и развитие современных цивилизаций.
21. Общая характеристика модернизационной теории.
22. Зарождение и развитие модернизационной теории.
23. Этапы модернизации: доиндустриальная стадия, раннеиндустриальная модернизация, позднеиндустриальная модернизация, постмодернизационной стадии.
24. Суть модернизационной теории в интерпретации С. Хантингтона и Э. Тириакаяна.
25. Роль и место метода типологии в теоретическом государствоведении.
26. Общая характеристика версий классификации общества и государства, существующих в современном научном знании.
27. Классификация П.А.Оля в рамках двух подходов: монистического и плюралистического.
28. Особенности типологии российской государственности в контексте формационного подхода.
29. Рабовладельческий, феодальный, капиталистический, социалистический, переходный типы государства.
30. Либертатно-юридическая концепция типологии государства В.С. Нерсесянца.
31. Типология Российской государственности в рамках цивилизационного подхода.
32. Российская цивилизация с позиций локально-региональной теории цивилизационного подхода.
33. Проблема квалификации России как самостоятельной цивилизации.
34. Российская цивилизация в линейно-стадиальной модели.
35. Российская государственность в контексте геополитических теорий.
36. Типологические характеристики России в контексте цивилизационной теории.

37. Российская государственность и специфика ментальности россиян.
38. Полиэтнический, общинный характер российской ментальности.
39. Системообразующая роль государства в эволюции российского общества – важная типологическая черта российской цивилизации.
40. Теория «революций сверху в России» Н.Я. Эйдельмана.
41. Феномен российской бюрократии.
42. Роль исполнительной ветви власти в системе государственной власти России.
43. Особенности российской государственности в контексте модернизационных процессов.
44. Модернизация и социокультурная специфика страны.
45. Модернизации государства и модернизации общества в России.
46. Российский способ мобилизации личностных ресурсов для нужд модернизации.
47. Циклы исторического развития в России.
48. Российский архаичный традиционализм.
49. Инверсионная логика в эволюции российского общества.
50. Православие, как духовная система: особенности.
51. Проблема влияния монгольской культуры и монгольского права на русскую культуру и право в российской юридической и исторической науках.
52. Московское государство XV-XVI веков: становление российского самодержавия.
53. «Великая смута» XVII века: крушение и возрождение российской государственности.
54. Восстановление государственности в результате спонтанной самоорганизации русского народа
55. Государство как основной субъект преобразований.
56. Специфика легитимности власти правителя в советской России.
57. Основные целевые установки модернизации: обретение Россией статуса мировой державы на принципиально новой основе.
58. Приоритетные направления модернизации экономики и технологического развития:
59. Проблемы формирования гражданского общества, правового государства, социального государства в России.
60. Конституционное регулирование взаимодействия государства, местного самоуправления и экономики в современной России.

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.

## 9. Письменный опрос.

### 3.2. Рефераты

1. Типология российской государственности в рамках формационного подхода.
2. Типология российской государственности в рамках цивилизационного подхода.
3. А. Тихомиров о самобытности российской государственности
4. Н.А. Захаров о самобытности российской государственности
5. В.Н. Лешков о самобытности российской государственности
6. Н.Я. Данилевский о самобытности российской государственности
7. Представители евразийского учения о самобытности российской государственности
8. Н.А. Бердяев о самобытности российской государственности.
9. Российская государственность в контексте геополитических теорий
10. Типологические характеристики России в контексте цивилизационного подхода.
11. Особенности российской государственности в контексте модернизационных процессов.
12. Концепция самобытности российской государственности А.С. Ахиезера.
13. Принятие христианства.
14. Византийское начало в российской государственности.
15. Татаро-монгольское иго: Восток или Запад?
16. Московское государство XV-XVI веков: становление российского самодержавия.
17. «Великая смута» XVII века: крушение и возрождение российской государственности.
18. Россия в начале XX века: выбор пути развития.
19. Теоретическая концепция построения новой государственности.
20. Советская модернизация страны: теоретико-правовой аспект.
21. Становление советской «супербюрократии».
22. Универсальные абстракции «законность», «право» в массовом сознании советских людей.
23. Тоталитаризм и авторитаризм в истории советской России.
24. Глобализация и проблемы модернизационного обновления в современных условиях мирового развития.
25. Концепция модернизационных преобразований в современной России и ее особенные черты.
26. Современная модернизация российского общества в контексте самобытных черт эволюции российской государственности.
27. Политическая модернизация современной России в контексте иных модернизационных преобразований.
28. Проблемы формирования гражданского общества, правового государства, социального государства в России.
29. Конституционное регулирование взаимодействия государства, местного самоуправления и экономики в современной России.
30. Реферат на произведение Н.Н. Алексеева «Русский народ и государство».
31. Реферат на произведение А.С. Ахиезера «Россия: критика исторического опыта».
32. Реферат на произведение Н.А. Бердяева «Истоки и смысл русского коммунизма».
33. Реферат на произведение А. Ахиезера, И. Клямкина, И. Яковенко «История России: конец или новое начало»?
34. Реферат на произведение Н.А. Бердяева «Судьба России».
35. Реферат на произведение Л.Н. Гумилева «Этногенез и биосфера Земли».
36. Реферат на произведение Н.Я. Данилевского «Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому».



37. Реферат на произведение В.А. Красильщикова «Вдогонку за прошедшим веком: Развитие России в XX веке с точки зрения мировых модернизаций».
38. Реферат на произведение В.Я. Пащенко «Социальная философия евразийства».
39. Реферат на произведение А. Дж. Тойнби «Постижение истории».
40. Реферат на произведение С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».
41. Реферат на произведение Н.Я. Эйдельмана «Революция сверху» в России».
42. Реферат на произведение К. Ясперса «Смысл и назначение истории».
43. Правозащитная деятельность в России и за рубежом: общее и особенное.
44. Институт Омбудсмана в России и за рубежом: общее и особенное.
45. Правозащитники и их участие в современном политическом процессе.
46. Типы правозащитников и формы их взаимодействия с государственной властью в современной России.
47. Развитие института Уполномоченного по правам человека в российских регионах.
48. Основные положения теории культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
49. Основные положения теории прафеномена культуры О. Шпенглера.
50. Основные положения учения А. Тойнби.
51. Основные положения теории этногенеза Л.Н. Гумилева.
52. Основные положения модернизационной теории.
53. Значение принятия христианства для цивилизационного выбора России.
54. Основные проблемы изучения российской цивилизации, ее месте в мировой цивилизации, времени и месте ее формирования.
55. Основные подходы к осмыслению Российской цивилизации: Россия-конгломерат цивилизаций; Россия – внутренне расколота цивилизация; Россия, европейская страна, общество западного типа; Россия – самобытная и самодостаточная цивилизация.
56. Значение принятия христианства для цивилизационного выбора России
57. Концепция модернизационных преобразований в современной России и ее особенные черты.
58. Современная модернизация российского общества в контексте самобытных черт эволюции российской государственности.
59. Политическая модернизация современной России в контексте иных модернизационных преобразований.
60. Россия – промежуточная цивилизация между традиционным и либеральным типами, сочетающая элементы социальных отношений и культуры обеих цивилизаций.
61. Значение принятия христианства для цивилизационного выбора России.
62. Проблема влияния монгольской культуры и монгольского права на русскую культуру и право в российской юридической и исторической науках.
63. Роль религиозной конфессии как фундаментального фактора, определяющего тип цивилизации.
64. Православие, как духовная система, отличающаяся рядом особенностей.
65. Православие как цивилизационная доминанта.
66. Проблема политико-культурного влияния Византии на развитие Древней Руси.
67. Роль православия в формировании общенационального сознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику человека.
68. Роль церкви в политической жизни древнерусского государства.
69. Культура и быт Древней Руси.
70. Рост влияния мусульманского мира на ход исторического процесса в Восточной Европе, на Ближнем и Среднем Востоке.
71. Русь и Великая Степь: период изоляции или выбор между Востоком и Западом?
72. Александр Невский и смена внешнеполитических приоритетов.
73. Монголо-татары и русские земли - социокультурный аспект взаимоотношений.
74. Изменения вектора исторического развития Русского государства в сторону восточно - азиатского типа общественного устройства.

75. Проблема влияния монгольской культуры и монгольского права на русскую культуру и право в российской юридической и исторической науках.
76. Две противоположные точки зрения ученых на проблему монгольского влияния на российскую государственность.
77. Золотоордынские, византийские и древнерусские традиции в социально-политическом устройстве Московского царства.
78. Москва - "Третий Рим".
79. Отличие социально - политического устройства Великого княжества Московского от социально - политического строя западноевропейских государств.
80. Реальность обновления политического строя Московской Руси по европейскому образцу.
81. Экономическая стагнация и социально-политические антагонизмы в русском обществе.
82. Системный кризис Русского государства и общества накануне Петровских реформ: его внешние и внутренние проявления
83. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
84. Начало «модернизации» и «европеизации» страны.
85. Объективная необходимость преобразований как результат новой расстановки сил в мировой политической системе, степень обусловленности реформ предшествующим развитием страны.
86. Понятие - "консервативная революция".
87. Идеальная основа Петровских преобразований.
88. Теория регулярного (полицейского) государства, учение о камерализме, меркантилизм.
89. Понятие «общее благо».
90. Цели и задачи реформ Петра Великого: соотношение в них элементов плановости и хаотичности.
91. Столыпинская модернизация.
92. Проекты П.А.Столыпина в области реформ местного управления, суда, народного образования
93. Решение национальных задач на основе эффективной демократии.
94. Создание эффективного государственного аппарата.
95. Административная реформа.
96. Обеспечение независимости и авторитета судебной власти.
97. Гражданский контроль деятельности органов правопорядка.
98. Построение эффективного федерализма.
99. Взаимодействие регионов и Центра.
100. Укрупнение регионов и создание федеральных округов.
101. Укрепление институтов гражданского общества.
102. Обеспечение справедливости общественного устройства.
103. Опасность межнациональной и межконфессиональной напряженности.
104. Культура толерантности.
105. Роль государства в решении национальных задач. Ответственность национальной элиты.
106. Программа «сбережения народа».
107. Приоритетные национальные проекты в России.

### **3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

#### **1. Термин «цивилизация» ведет свое происхождение:**

- А.)от английского слова civilization;
- Б.)т немецкого слова zivilisieren;

В.)от французского слова *civilement*;

Г.)от латинского слова *civilis*.

**2. Закончите определение «Цивилизация – это...»:**

А.)качественная специфика группы стран, народов на определенном этапе развития;

Б.)совокупность духовных, материальных и нравственных средств, которыми данное сообщество вооружает своего члена в его противостоянии внешнему миру;

В.)уровень общественного развития, который приходит на смену периода варварства и начало которого связано с появлением прежде всего письменности;

Г.)правильны все приведенные выше.

**3. Полное или развернутое определение цивилизации допускает все приведенные ниже толкования, за исключением одного – какого:**

А.)стадия развития, наступающая вслед за дикостью;

Б.)фаза заката культуры;

В.)материально – технологическое обустройство человеческого бытия;

Г.)западное общество.

**4. Под цивилизацией понимается:**

А.)качественная специфика той или иной группы стран, народов на определенном этапе развития;

Б.)окружающий нас мир во всем бесконечном многообразии своих проявлений;

В.)определенная группа людей, объединенных для общения и совместного выполнения какой-либо деятельности;

Г.)совокупность материальных отношений людей к природе и друг к другу, независимых от их сознания.

**5. Слово цивилизация как обозначение качественного рубежа в истории человечества появилось:**

А.)в эпоху Великих географических открытий;

Б.)во времена Высокого Возрождения;

В.)в эпоху Просвещения;

Г.) западноевропейской науке XIX века.

**6. Современный этап в развитии российской государственности характеризуется:**

А) отсутствие проблем

Б) наличием множества проблем

В) проблемы есть, но они носят незначительный характер

Г) существует лишь единственная проблема – безработица.

**7. Выделите неверное утверждение. «Россия – не Запад, потому, что на Руси:**

А.)общественная жизнь неизменно концентрировалась вокруг власти (государства);

Б.)к богатству и собственности всегда относились с подозрением;

В.)всегда стремились дойти до крайностей, до пределов возможного;

Г.)всегда ценили труд умственный выше физического.

**8. Причина задержки исторического развития России относительно стран Западной Европы:**

А.)отдаленность восточно-славянского мира от влияния Римской империи;

Б.)принадлежность славян к арийской ветви народов;

В.)огромные просторы и непрерывная колонизация новых территорий;

Г.)низкая грамотность населения.

**9. Россия пошла по отличному от западной цивилизации пути в результате:**

А.)особой формы христианства;

Б.)особого городского самоуправления;

В.)наличия общинного устройства в деревне;

Г.)ориентации на византийскую культуру.

## **10. Путь развития России можно назвать:**

- А.)интенсивным;
- Б.)экстенсивным;
- В.)синтезированным;
- Г.)циклическим.

**\*Полный комплект заданий для письменных опросов находится в ФОС**

## **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве текущего и рубежного контроля знаний используются устные опросы в процессе практических занятий, проверка самостоятельной работы (рефератов и докладов). Промежуточная форма контроля – экзамен, при проведении которого учитывается работа на практических занятиях, и защита курсовой работы.

## **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

## **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в практические занятия, дискуссии на лекциях.

Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных и практических занятиях в соответствии с принятыми на кафедре графиками.

Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к практическому занятию.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического

материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению курсовой работы, методические указания по выполнению контрольной работы, методические указания к лабораторным работам входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

## **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

### **7.6.1. Основная учебная и научная литература**

1. Теория государства и права : учебник : [16+] / под ред. А.А. Клишас ; Российский Университет Дружбы Народов, Юридический институт. – Москва : Статут, 2019. – 512 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924>

### **7.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пути. – М.: Норма, 2009. – 736 с.
2. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие / Р.П. Толмачева. – 2-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453357>
3. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
5. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

### **7.6.3. Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**

**Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.**

**Приложение 2 - Фонд оценочных средств.**

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Российская государственность в контексте цивилизационного развития»**

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина (М2.В.ОД.4) «Российская государственность в контексте цивилизационного развития» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) магистр).

Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника определяется ее направленностью на:

- формирование у студентов ценностных ориентаций в жизни и практической деятельности;
- развитие у студентов умения с научных позиций давать оценку сложным государственно-правовым явлениям, понимать их социальное значение;
- выработку студентами необходимых профессиональных качеств;
- возможное применение исторического опыта при принятии верных адекватных решений при выполнении профессиональных обязанностей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование определенных компетенций:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные положения современных теорий цивилизаций, модернизационной теории, а также уметь использовать их понятийно-категориальный аппарат;
- сложившееся представление о специфике российской государственности, о современных концепциях самобытности российской государственности;

**уметь:**

- формулировать собственную точку зрения, вести дискуссию, а также уметь ориентироваться в проблематике, связанной с эволюцией российской государственности.
- анализировать документы, их реферативное изложение, сопоставление и анализ различных точек зрения историков, юристов и философов на историко-правовой процесс,

– **владеть:** важнейшими составляющими богатейшего многовекового исторического опыта государственно-правового развития России и уметь использовать его определённые стороны при решении современных практических задач;

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих разделов: Цивилизация и государственность как научно-теоретические категории. Основные положения современных теорий цивилизаций. Основные положения модернизационной теории. Проблемы типологии Российской государственности. Специфика российской государственности в общественно-правовой мысли России XIX-начала XX веков. Современные концепции самобытности российской государственности. Цивилизационные парадигмы в истории российской государственности. Цивилизационный выбор Киевской Руси и Московского государства. Империя Романовых. Советская Россия: коммунистическая теория в действии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 16 часов, в т.ч. лекций 2 часа, лабораторных практикумов 4 часа, практических занятий 10 часов, самостоятельной работы обучающегося 92 часа и 36 часов на сдачу экзамена. Форма промежуточной аттестации – курсовая работа.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра конституционного права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ В КОНТЕКСТЕ  
ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Теория и история права и государства, история правовых учений

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*магистр*

Квалификация (степень) выпускника

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Российская государственность в контексте цивилизационного развития» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине «Российская государственность в контексте цивилизационного развития» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Российская государственность в контексте цивилизационного развития» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Российская государственность в контексте цивилизационного развития» (далее – УМК).

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Российская государственность в контексте цивилизационного развития» является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Российская государственность в контексте цивилизационного развития»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Перечень компетенций

Целью дисциплины является развитие у студентов юридического мышления, общей и правовой культуры, воспитание уважительного отношения к праву и закону, прошлому и настоящему отечественного государства и права, формирование у студентов углубленного представления о современных проблемах в изучении истории российской государственности и ее правовой системы.

Задачи дисциплины

а) ознакомление студентов с основными положениями современных теорий цивилизаций, модернизационной теории.

б) осмысление студентами основных закономерностей и специфических особенностей развития государственно-правовой системы на различных этапах российской истории.

в) овладение студентами теоретическим аппаратом методологии научных исследований, получение представления о современном состоянии теоретической мысли в области различных методологических подходов.

г) студенты должны иметь цельное представление о цивилизационных парадигмах в истории российской государственности.

Дисциплина (М2.В.ОД.4) «Российская государственность в контексте цивилизационного развития» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника определяется ее направленностью на:

- формирование у студентов ценностных ориентаций в жизни и практической деятельности;
- развитие у студентов умения с научных позиций давать оценку сложным государственно-правовым явлениям, понимать их социальное значение;
- выработку студентами необходимых профессиональных качеств;
- возможное применение исторического опыта при принятии верных адекватных решений при выполнении профессиональных обязанностей.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование определенных компетенций:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков:

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

основные положения современных теорий цивилизаций, модернизационной теории, а также уметь использовать их понятийно-категориальный аппарат;

сложившееся представление о специфике российской государственности, о современных концепциях самобытности российской государственности;

**уметь:**

формулировать собственную точку зрения, вести дискуссию, а также уметь ориентироваться в проблематике, связанной с эволюцией российской государственности.

анализировать документы, их реферативное изложение, сопоставление и анализ различных точек зрения историков, юристов и философов на историко-правовой процесс,

**владеть:**

важнейшими составляющими богатейшего многовекового исторического опыта государственно-правового развития России и уметь использовать его определённые стороны при решении современных практических задач.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Написание реферата
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8.	текущий	Написание реферата
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10	текущий	Написание реферата
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-2	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10	текущий	Написание реферата
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-10	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Написание реферата
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
	Тема 8.	текущий	Написание реферата
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10	текущий	Написание реферата
ПК-11	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8.	текущий	Написание реферата
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-12	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Написание реферата

	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Написание реферата
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8.	текущий	Написание реферата
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10	текущий	Написание реферата
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
ОК-1, ПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Темы 1-11	промежуточный	Вопросы к экзамену

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции и (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> </ul>
	Тема 2.	текущий	Написание реферата	
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5.	текущий	Написание реферата	
	Тема 6.	текущий	Написание реферата	
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 8.	текущий	Написание реферата	
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 10	текущий	Написание реферата	
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-2	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p>
	Тема 10	текущий	Написание реферата	
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
--	--	--	--	---

ПК-10	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>
	Тема 5.	текущий	Написание реферата	
	Тема 6.	текущий	Написание реферата	
	Тема 8.	текущий	Написание реферата	
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 10	текущий	Написание реферата	



				<p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-11	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> </ul>
	Тема 8.	текущий	Написание реферата	
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-12	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p>
	Тема 2.	текущий	Написание реферата	
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5.	текущий	Написание реферата	
	Тема 6.	текущий	Написание реферата	
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 8.	текущий	Написание реферата	
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 10	текущий	Написание реферата	
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-1, ПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Темы 1-11	промежуточный	Вопросы к экзамену	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b>

				<p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности,</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	ОК-1, ПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b> основные положения современных теорий цивилизаций, модернизационной теории, а также уметь использовать их понятийно-категориальный аппарат; сложившееся представление о специфике российской государственности, о современных концепциях самобытности российской государственности;</p> <p><b>уметь:</b> формулировать собственную точку зрения, вести дискуссию, а также уметь ориентироваться в проблематике, связанной с эволюцией российской государственности. анализировать документы, их реферативное изложение, сопоставление и анализ различных точек зрения историков, юристов и философов на историко-правовой процесс,</p> <p><b>владеть:</b> важнейшими составляющими богатейшего многовекового исторического опыта государственно-правового развития России и уметь использовать его определённые стороны при решении современных практических задач.</p>
Этапы формирования	Темы 1-11
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль и значение понятийно-категориального аппарата в научном исследовании проблем Российской цивилизации и российской государственности в частности.</li> <li>2. Основные положения цивилизационной теории.</li> <li>3. Роль и место России в цивилизационных процессах.</li> <li>4. Ключевые понятия: «цивилизация» и «государственность».</li> <li>5. Цивилизация как социокультурная общность.</li> <li>6. Цивилизация как стадия развития человечества.</li> <li>7. Взаимосвязь понятий «цивилизация» и «государственность» с категориями «ментальность», «индустриальное общество», «постиндустриальное общество», «информационное общество».</li> <li>8. Соотношение понятий «государство» и «государственность».</li> <li>9. Особенности цивилизационного подхода к изучению социумов.</li> <li>10. Разнообразие цивилизационных теорий в рамках цивилизационного подхода, недостаточность их интерпретации в рамках единственной модели развития (от первобытнообщинного строя – к коммунизму).</li> <li>11. Многомерность и вариативность исторического процесса в цивилизационных теориях.</li> <li>12. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.</li> <li>13. Теория прафеномена культуры О. Шпенглера.</li> </ol>

14. Теория цивилизаций А. Тойнби.
15. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
16. Современные проблемы интерпретации теории цивилизаций.
17. Проблема выделения и классификации цивилизаций.
18. Описательный и дихотомный подходы в сопоставлении культурных явлений.
19. Общая характеристика четырех крупных цивилизационных систем.
20. Мировые процессы глобализации и развитие современных цивилизаций.
21. Общая характеристика модернизационной теории.
22. Зарождение и развитие модернизационной теории.
23. Этапы модернизации: доиндустриальная стадия, раннеиндустриальная модернизация, позднеиндустриальная модернизация, постмодернизационной стадии.
24. Суть модернизационной теории в интерпретации С. Хантингтона и Э. Тириакина.
25. Роль и место метода типологии в теоретическом государствоведении.
26. Общая характеристика версий классификации общества и государства, существующих в современном научном знании.
27. Классификация П.А.Оля в рамках двух подходов: монистического и плюралистического.
28. Особенности типологии российской государственности в контексте формационного подхода.
29. Рабовладельческий, феодальный, капиталистический, социалистический, переходный типы государства.
30. Либертатно-юридическая концепция типологии государства В.С. Нерсесянца.
31. Типология Российской государственности в рамках цивилизационного подхода.
32. Российская цивилизация с позиций локально-региональной теории цивилизационного подхода.
33. Проблема квалификации России как самостоятельной цивилизации.
34. Российская цивилизация в линейно-стадиальной модели.
35. Российская государственность в контексте геополитических теорий.
36. Типологические характеристики России в контексте цивилизационной теории.
37. Российская государственность и специфика ментальности россиян.
38. Полиэтнический, общинный характер российской ментальности.
39. Системообразующая роль государства в эволюции российского общества – важнейшая типологическая черта российской цивилизации.
40. Теория «революций сверху в России» Н.Я. Эйдельмана.
41. Феномен российской бюрократии.
42. Роль исполнительной ветви власти в системе государственной власти России.
43. Особенности российской государственности в контексте модернизационных процессов.
44. Модернизация и социокультурная специфика страны.
45. Модернизации государства и модернизации общества в России.
46. Российский способ мобилизации личностных ресурсов для нужд модернизации.
47. Циклы исторического развития в России.
48. Российский архаичный традиционализм.
49. Инверсионная логика в эволюции российского общества.
50. Православие, как духовная система: особенности.
51. Проблема влияния монгольской культуры и монгольского права на русскую культуру и право в российской юридической и исторической науках.
52. Московское государство XV-XVI веков: становление российского самодержавия.
53. «Великая смута» XVII века: крушение и возрождение российской государственности.
54. Восстановление государственности в результате спонтанной самоорганизации русского народа
55. Государство как основной субъект преобразований.
56. Специфика легитимности власти правителя в советской России.
57. Основные целевые установки модернизации: обретение Россией статуса мировой державы на принципиально новой основе.
58. Приоритетные направления модернизации экономики и технологического развития:
59. Проблемы формирования гражданского общества, правового государства, социального государства в России.
60. Конституционное регулирование взаимодействия государства, местного самоуправления и экономики в современной России.

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-1, ПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b> основные положения современных теорий цивилизаций, модернизационной теории, а также уметь использовать их понятийно-категориальный аппарат; сложившееся представление о специфике российской государственности, о современных концепциях самобытности российской государственности;</p> <p><b>уметь:</b> формулировать собственную точку зрения, вести дискуссию, а также уметь ориентироваться в проблематике, связанной с эволюцией российской государственности. анализировать документы, их реферативное изложение, сопоставление и анализ различных точек зрения историков, юристов и философов на историко-правовой процесс,</p> <p><b>владеть:</b> важнейшими составляющими богатейшего многовекового исторического опыта государственно-правового развития России и уметь использовать его определённые стороны при решении современных практических задач.</p>
Этапы формирования	Темы 1-11
Примерная тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология российской государственности в рамках формационного подхода.</li> <li>2. Типология российской государственности в рамках цивилизационного подхода.</li> <li>3. А. Тихомиров о самобытности российской государственности</li> <li>4. Н.А. Захаров о самобытности российской государственности</li> <li>5. В.Н. Лешков о самобытности российской государственности</li> <li>6. Н.Я. Данилевский о самобытности российской государственности</li> <li>7. Представители евразийского учения о самобытности российской государственности</li> <li>8. Н.А. Бердяев о самобытности российской государственности.</li> <li>9. Российская государственность в контексте геополитических теорий</li> <li>10. Типологические характеристики России в контексте цивилизационного подхода.</li> <li>11. Особенности российской государственности в контексте модернизационных процессов.</li> <li>12. Концепция самобытности российской государственности А.С. Ахиезера.</li> <li>13. Принятие христианства.</li> <li>14. Византийское начало в российской государственности.</li> <li>15. Татаро-монгольское иго: Восток или Запад?</li> <li>16. Московское государство XV-XVI веков: становление российского самодержавия.</li> <li>17. «Великая смута» XVII века: крушение и возрождение российской государственности.</li> <li>18. Россия в начале XX века: выбор пути развития.</li> <li>19. Теоретическая концепция построения новой государственности.</li> <li>20. Советская модернизация страны: теоретико-правовой аспект.</li> <li>21. Становление советской «супербюрократии».</li> <li>22. Универсальные абстракции «законность», «право» в массовом сознании советских людей.</li> <li>23. Тоталитаризм и авторитаризм в истории советской России.</li> <li>24. Глобализация и проблемы модернизационного обновления в современных условиях мирового развития.</li> <li>25. Концепция модернизационных преобразований в современной России и ее особенные черты.</li> <li>26. Современная модернизация российского общества в контексте самобытных черт эволюции российской государственности.</li> <li>27. Политическая модернизация современной России в контексте иных модернизационных преобразований.</li> <li>28. Проблемы формирования гражданского общества, правового государства, социального государства в России.</li> <li>29. Конституционное регулирование взаимодействия государства, местного самоуправления и экономики в современной России.</li> <li>30. Реферат на произведение Н.Н. Алексеева «Русский народ и государство».</li> <li>31. Реферат на произведение А.С. Ахиезера «Россия: критика исторического опыта».</li> <li>32. Реферат на произведение Н.А. Бердяева «Истоки и смысл русского коммунизма».</li> </ol>

33. Реферат на произведение А. Ахиезера, И. Клямкина, И. Яковенко «История России: конец или новое начало»?
34. Реферат на произведение Н.А. Бердяева «Судьба России».
35. Реферат на произведение Л.Н. Гумилева «Этногенез и биосфера Земли».
36. Реферат на произведение Н.Я. Данилевского «Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому».
37. Реферат на произведение В.А. Красильщикова «Вдогонку за прошедшим веком: Развитие России в XX веке с точки зрения мировых модернизаций».
38. Реферат на произведение В.Я. Пашенко «Социальная философия евразийства».
39. Реферат на произведение А. Дж. Тойнби «Постижение истории».
40. Реферат на произведение С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».
41. Реферат на произведение Н.Я. Эйдельмана «Революция сверху» в России».
42. Реферат на произведение К. Ясперса «Смысл и назначение истории».
43. Правозащитная деятельность в России и за рубежом: общее и особенное.
44. Институт Омбудсмана в России и за рубежом: общее и особенное.
45. Правозащитники и их участие в современном политическом процессе.
46. Типы правозащитников и формы их взаимодействия с государственной властью в современной России.
47. Развитие института Уполномоченного по правам человека в российских регионах.
48. Основные положения теории культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
49. Основные положения теории прафеномена культуры О. Шпенглера.
50. Основные положения учения А. Тойнби.
51. Основные положения теории этногенеза Л.Н. Гумилева.
52. Основные положения модернизационной теории.
53. Значение принятия христианства для цивилизационного выбора России.
54. Основные проблемы изучения российской цивилизации, ее месте в мировой цивилизации, времени и месте ее формирования.
55. Основные подходы к осмыслению Российской цивилизации: Россия-конгломерат цивилизаций; Россия – внутренне расколота цивилизация; Россия, европейская страна, общество западного типа; Россия – самобытная и самодостаточная цивилизация.
56. Значение принятия христианства для цивилизационного выбора России
57. Концепция модернизационных преобразований в современной России и ее особенные черты.
58. Современная модернизация российского общества в контексте самобытных черт эволюции российской государственности.
59. Политическая модернизация современной России в контексте иных модернизационных преобразований.
60. Россия – промежуточная цивилизация между традиционным и либеральным типами, сочетающая элементы социальных отношений и культуры обеих цивилизаций.
61. Значение принятия христианства для цивилизационного выбора России.
62. Проблема влияния монгольской культуры и монгольского права на русскую культуру и право в российской юридической и исторической науках.
63. Роль религиозной конфессии как фундаментального фактора, определяющего тип цивилизации.
64. Православие, как духовная система, отличающаяся рядом особенностей.
65. Православие как цивилизационная доминанта.
66. Проблема политико-культурного влияния Византии на развитие Древней Руси.
67. Роль православия в формировании общенационального сознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику человека.
68. Роль церкви в политической жизни древнерусского государства.
69. Культура и быт Древней Руси.
70. Рост влияния мусульманского мира на ход исторического процесса в Восточной Европе, на Ближнем и Среднем Востоке.
71. Русь и Великая Степь: период изоляции или выбор между Востоком и Западом?
72. Александр Невский и смена внешнеполитических приоритетов.
73. Монголо-татары и русские земли - социокультурный аспект взаимоотношений.
74. Изменения вектора исторического развития Русского государства в сторону восточно - азиатского типа общественного устройства.
75. Проблема влияния монгольской культуры и монгольского права на русскую культуру и право в российской юридической и исторической науках.
76. Две противоположные точки зрения ученых на проблему монгольского влияния на российскую государственность.
77. Золотоордынские, византийские и древнерусские традиции в социально-политическом устройстве Московского царства.



	<p>78. Москва - "Третий Рим".</p> <p>79. Отличие социально - политического устройства Великого княжества Московского от социально - политического строя западноевропейских государств.</p> <p>80. Реальность обновления политического строя Московской Руси по европейскому образцу.</p> <p>81. Экономическая стагнация и социально-политические антагонизмы в русском обществе.</p> <p>82. Системный кризис Русского государства и общества накануне Петровских реформ: его внешние и внутренние проявления</p> <p>83. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.</p> <p>84. Начало «модернизации» и «европеизации» страны.</p> <p>85. Объективная необходимость преобразований как результат новой расстановки сил в мировой политической системе, степень обусловленности реформ предшествующим развитием страны.</p> <p>86. Понятие - "консервативная революция".</p> <p>87. Идейная основа Петровских преобразований.</p> <p>88. Теория регулярного (полицейского) государства, учение о камерализме, меркантилизм.</p> <p>89. Понятие «общее благо».</p> <p>90. Цели и задачи реформ Петра Великого: соотношение в них элементов плановости и хаотичности.</p> <p>91. Столыпинская модернизация.</p> <p>92. Проекты П.А.Столыпина в области реформ местного управления, суда, народного образования</p> <p>93. Решение национальных задач на основе эффективной демократии.</p> <p>94. Создание эффективного государственного аппарата.</p> <p>95. Административная реформа.</p> <p>96. Обеспечение независимости и авторитета судебной власти.</p> <p>97. Гражданский контроль деятельности органов правопорядка.</p> <p>98. Построение эффективного федерализма.</p> <p>99. Взаимодействие регионов и Центра.</p> <p>100. Укрупнение регионов и создание федеральных округов.</p> <p>101. Укрепление институтов гражданского общества.</p> <p>102. Обеспечение справедливости общественного устройства.</p> <p>103. Опасность межнациональной и межконфессиональной напряженности.</p> <p>104. Культура толерантности.</p> <p>105. Роль государства в решении национальных задач. Ответственность национальной элиты.</p> <p>106. Программа «сбережения народа».</p> <p>107. Приоритетные национальные проекты в России.</p>
--	---

### 5.3. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-1, ПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b> основные положения современных теорий цивилизаций, модернизационной теории, а также уметь использовать их понятийно-категориальный аппарат; сложившееся представление о специфике российской государственности, о современных концепциях самобытности российской государственности;</p> <p><b>уметь:</b> формулировать собственную точку зрения, вести дискуссию, а также уметь ориентироваться в проблематике, связанной с эволюцией российской государственности. анализировать документы, их реферативное изложение, сопоставление и анализ различных точек зрения историков, юристов и философов на историко-правовой процесс,</p> <p><b>владеть:</b> важнейшими составляющими богатейшего многовекового исторического опыта государственно-правового развития России и уметь использовать его определённые стороны при решении современных практических задач.</p>
Этапы формирования	Темы 1-11

Примерные тестовые задания	<p><b>1. Термин «цивилизация» ведет свое происхождение:</b>  А.)от английского слова civilization;  Б.)т немецкого слова zivilisieren;  В.)от французского слова civilement;  Г.)от латинского слова civilis.</p> <p><b>2. Закончите определение «Цивилизация – это...»:</b>  А.)качественная специфика группы стран, народов на определенном этапе развития;  Б.)совокупность духовных, материальных и нравственных средств, которыми данное сообщество вооружает своего члена в его противостоянии внешнему миру;  В.)уровень общественного развития, который приходит на смену периода варварства и начало которого связано с появлением прежде всего письменности;  Г.)правильны все приведенные выше.</p> <p><b>3. Полное или развернутое определение цивилизации допускает все приведенные ниже толкования, за исключением одного – какого:</b>  А.)стадия развития, наступающая вслед за дикостью;  Б.)фаза заката культуры;  В.)материально – технологическое обустройство человеческого бытия;  Г.)западное общество.</p> <p><b>4. Под цивилизацией понимается:</b>  А.)качественная специфика той или иной группы стран, народов на определенном этапе развития;  Б.)окружающий нас мир во всем бесконечном многообразии своих проявлений;  В.)определенная группа людей, объединенных для общения и совместного выполнения какой-либо деятельности;  Г.)совокупность материальных отношений людей к природе и друг к другу, независимых от их сознания.</p> <p><b>5. Слово цивилизация как обозначение качественного рубежа в истории человечества появилось:</b>  А.)в эпоху Великих географических открытий;  Б.)во времена Высокого Возрождения;  В.)в эпоху Просвещения;  Г.)западноевропейской науке XIX века.</p> <p><b>6. Понимание цивилизации как этапа нисхождения, завершения, неотвратимого конца, к которому приходят все культуры, в первой половине XX в. было выражено в работах:</b>  А.)Н. Кондратьева;  Б.)П. Сорокина;  В.)О. Шпенглера;  Г.)Л. Февра.</p> <p><b>7. Теория циклической динамики в развитии исторического процесса разработана:</b>  А.)Н. Кондратьевым;  Б.)М. Блоком;  В.)Л. Февром;  Г.)О. Шпенглером.</p> <p><b>8. Концепцию цивилизации как большой культурной суперсистемы, где существуют пять основных культурных систем (язык, этика, религия, наука, искусство) выдвинул:</b>  А.)П. Сорокин;  Б.)Н. Кондратьев;  В.)Л. Гумилев;  Г.)М. Блок.</p> <p><b>9. Из приведенных ниже законов исторического развития, 3 сформулированы Н.Я. Данилевским, один закон – иным автором. Определите закон, не принадлежащий к концепции Н.Я. Данилевского:</b>  А.)всякий народ представляет свою самобытную цивилизацию;  Б.)цивилизация не может сложиться и функционировать без политической независимости;  В.)цивилизации не передаются от одного народа к другому, но лишь воздействуют друг на друга;  Г.)цивилизация только тогда развивается, когда народы ее составляющие объединены в федерацию;  Д.)развитие цивилизации идет тем более успешно, чем более успешно идет</p>
----------------------------	---

развитие человека в рамках цивилизации.

**10. Представителем теории локальных цивилизаций является:**

- А.)О. Тоффлер;
- Б.)Н. Я Данилевский;
- В.)К. Маркс;
- Г.)О. Шпенглер.

**11. Кто из известных западных ученых рассматривал цивилизации как «самозамкнутые дискретные единицы, на которые распадается историческое существование человечества»?**

- А.)М. Вебер;
- Б.)К. Ясперс;
- В.)А. Тойнби;
- Г.)О. Шпенглер.

**12. Что, с точки зрения А. Тойнби, является причиной возникновения цивилизации:**

- А.)появление частной собственности;
- Б.)выделение «творческого меньшинства»;
- В.)действие закона «вызов – ответ»;
- Г.)классовая борьба.

**13. Что, с точки зрения А. Тойнби, является движущей силой развития цивилизации:**

- А.)классовая борьба;
- Б.)историческое предопределение;
- В.)деятельность творческой элиты;
- Г.)потребности и интересы людей;

**14. А. Тойнби доказывал, что источником развития цивилизаций является (ась):**

- А.)система «вопросов и ответов»;
- Б.)модель «заданий и уроков»;
- В.)принцип неопределенности;
- Г.)противоречия между элитой и обществом.

**15. Стремление к постоянному обновлению, преобразованию жизни, к социально-экономическому прогрессу присуще:**

- А.)Российской цивилизации;
- Б.)восточной цивилизации;
- В.)античной цивилизации;
- Г.)западной цивилизации.

**16. Российской цивилизации присущи следующие черты:**

- А.)раннее формирование гражданского общества;
- Б.)раннее формирование правового государства;
- В.)ведущая роль экономики в обществе;
- Г.)сильное влияние государства на жизнь всего общества.

**17. Для Российской цивилизации характерно:**

- А.)раннее формирование гражданского общества;
- Б.)раннее формирование правового государства;
- В.)ведущая роль экономики в обществе;
- Г.)сильное влияние государства на жизнь всего общества.

**18. Какое направление в русской мысли XIX века утверждало что Россия имеет самобытный путь развития:**

- А.)западничество;
- Б.)космизм;
- В.)славянофильство;
- Г.)философия всеединства.

**19. Кому принадлежат слова:**

- А.)Умом Россию не понять,
- Б.)Аршином общим не измерить:
- В.)У ней особенная стать
- Г.)В Россию можно только верить

**20. Выделите неверное утверждение. «Мы – не Запад, потому, что у нас, на Руси»:**

- А.)слабое сознание прав человека;
- Б.)свободное слово всегда считалось за крамолу;
- В.)человек растворялся в безликом коллективе;
- Г.)закон всегда был выше правды.

	<p><b>21. Выделите неверное утверждение. «Россия – не Запад, потому, что на Руси:</b></p> <p>А.)общественная жизнь неизменно концентрировалась вокруг власти (государства);</p> <p>Б.)к богатству и собственности всегда относились с подозрением;</p> <p>В.)всегда стремились дойти до крайностей, до пределов возможного;</p> <p>Г.)всегда ценили труд умственный выше физического.</p> <p><b>22. Причина задержки исторического развития России относительно стран Западной Европы:</b></p> <p>А.)отдаленность восточно-славянского мира от влияния Римской империи;</p> <p>Б.)принадлежность славян к арийской ветви народов;</p> <p>В.)огромные просторы и непрерывная колонизация новых территорий;</p> <p>Г.)низкая грамотность населения.</p> <p><b>23. Россия пошла по отличному от западной цивилизации пути в результате:</b></p> <p>А.)особой формы христианства;</p> <p>Б.)особого городского самоуправления;</p> <p>В.)наличия общинного устройства в деревне;</p> <p>Г.)ориентации на византийскую культуру.</p> <p><b>24. Путь развития России можно назвать:</b></p> <p>А.)интенсивным;</p> <p>Б.)экстенсивным;</p> <p>В.)синтезированным;</p> <p>Г.)циклическим.</p> <p><b>25. Событие, обособившее Россию от европейской цивилизации:</b></p> <p>А.)раскол христианской церкви на католическую и православную;</p> <p>Б.)захват Литвой западно-русских земель;</p> <p>В.)раскол Русской православной церкви;</p> <p>Г.)отсутствие торговых связей между Россией и Европой.</p> <p><b>26. Важнейший геополитический фактор развития России:</b></p> <p>А.)«разбегающееся» пространство;</p> <p>Б.)водный путь «из варяг в греки»;</p> <p>В.)месторасположение на стыке Европы и Азии;</p> <p>Г.)наличие территориальной общины</p> <p><b>27. К особенности развития цивилизации в России относятся все, кроме::</b></p> <p>А.)огромные пространства;</p> <p>Б.)сложные природно- климатические условия;</p> <p>В.)соседство с кочевыми народами Евразии;</p> <p>Г.)соседство с теплыми морями</p> <p><b>28. Факторы, затруднявшие развитие страны:</b></p> <p>А.)благоприятные условия для жизни;</p> <p>Б.)наличие разных природно-климатических зон;</p> <p>В.)плодородные почвы;</p> <p>Г.)отдаленность от центров мировых цивилизаций</p> <p><b>29. Факторы, способствующие развитию России:</b></p> <p>А.)равнинная поверхность занимаемой территории;</p> <p>Б.)огромные пространства;</p> <p>В.)близость бассейнов рек и их разветвленность;</p> <p>Г.)наличие неплодородных почв</p> <p><b>30. На политическую традицию в России оказали влияние:</b></p> <p>А.)наследие античности;</p> <p>Б.)приверженность общества законности и правопорядку;</p> <p>В.)монголо-татарское иго;</p> <p>Г.)все перечисленные факторы.</p> <p><b>31. Найдите ошибку. Исторически сложившаяся в России государственная власть:</b></p> <p>А.)всегда выступала в качестве связующего звена между различными регионами, как бы заменяя собой их рыночно-экономические связи;</p> <p>Б.)никогда не сдерживалась (ограничивалась, не контролировалась) общественным мнением;</p> <p>В.)традиционно опиралась на «неразбуженность» общества, т. е. на безразличие масс к политике («там лучше нас знают»);</p> <p>Г.)Всегда строилась на началах коллективности, а еще точнее – соборности.</p> <p><b>32. К типу и структуре социальности Российской цивилизации относятся:</b></p>
--	--

- А.) Межличностные отношения;
- Б.) Рыночные и правовые отношения; +
- В.) Родоплеменные, сословные, этнические дифференциации;
- Г.) Нормативный контроль через религиозные принципы и государство.

**33. Специфическая социальная организация России сложилась под влиянием одного из следующих факторов:**

- А.) решающая роль государства в функционировании всей общественной системы;
- Б.) особое значение сословной системы;
- В.) формирование церкви как самостоятельной политической силы;
- Г.) природно-климатические условия.

**34. Укажите черту, не характерную для русской общины:**

- А.) приверженность старым традициям;
- Б.) экономическая самостоятельность;
- В.) круговая порука;
- Г.) отсутствие принуждения для членов общины.

**35. Какие народы вошли в состав России в XVI в.:**

- А.) казанские татары;
- Б.) мордва;
- В.) эвенки;
- Г.) башкиры.

**36. Система религиозных представлений, в которой языческие и христианские верования пересекались, взаимодействовали и проникали друг в друга:**

- А.) исихазм;
- Б.) индивидуализм;
- В.) двоеверие;
- Г.) православие.

**38. Христианские идеалы проникали в массовое сознание через:**

- А) проповеди;
- Б.) иконопись;
- В.) навязывание государством;
- Г.) чтение богослужебных книг.

**38. Понятие ментальность как фактор, определяющий сущность цивилизации и ее развитие, выдвинули:**

- А.) О. Конт;
- Б.) Д. Дидро и энциклопедисты;
- Г.) историки представители школы Анналов;
- Д.) Н. Кондратьев.

**39. Менталитет следует определять как**

- А.) образ мыслей, склад ума, т.е. совокупность устойчивых стереотипов мышления человека;
- Б.) способ, каким человек осознает свое природное и социальное окружение;
- В.) сознание массы, массовое сознание;
- Г.) особенности мыслей и поведения людей

**40. Найдите ошибку. Специфика российской (русской) ментальности – это:**

- А.) привычка ставить общественное выше личного, личную свободу подчинить потребностям коллектива;
- Б.) прямое осуждение накопительства и стяжательства, морали собственника;
- В.) привычка рассчитывать все до мелочей, беречь, экономить;
- Г.) правовой нигилизм.

**41. Найдите неверное положение. Российский (русский) менталитет характеризуется следующими чертами:**

- А.) привычка полагаться на богатство и неисчерпаемость русской земли;
- Б.) способность к чрезвычайному, но к кратковременному напряжению всех сил;
- В.) легко расставаться с накопленным: «Бог- дал, Бог –взял»;
- Г.) привычка к ровному (умеренному, размеренному) и постоянному труду.

**42. Слово «личность», как характеристика социально и духовно развитого человека, появилось в России:**

- А.) в конце XVIII в.;
- Б.) в конце XVII в.;
- В.) в начале XVIII в.;
- Г.) в первой четверти XIX в.

**43. Найдите неверное утверждение. Народный идеал, господствующий в**

**русской культуре:**

- А.)презрение к богатству;
- Б.)неустанный поиск правды;
- В.)сострадание;
- Г.)ориентация на достижение.

**44. Какие культурные характеристики относятся к Российской цивилизации:**

- А.)материализм, прогресс, право;
- Б.)ориентация на традиции, правда, коллективизм;
- В.)воля, индивидуализм, равенство;
- Г.)научность, свобода, антропоцентризм.

**45. Какое положение является ошибочным. Особенностью российского модернизационного процесса является то, что модернизационный импульс:**

- А.)исходил «извнутри»;
- Б.)исходил «извне»;
- В.)исходил «извнутри» и «извне»;
- Г.)возник в начале XVII в.

**46. Модернизация России предполагает:**

- А.)развитие России по циклическому принципу;
- Б.)модернизация охватывает только отсталые регионы;
- В.)органический характер преобразований;
- Г.)ликвидацию разрыва между Россией и странами европейской цивилизации.

**47. Найдите неверное утверждение. Смута – это время;**

- А.)цивилизационного кризиса;
- Б.)модернизационного взрыва;
- В.)усиление русского традиционализма;
- Г.)подрыва русского традиционализма;

**48. Процесс модернизации в XVII в.:**

- А.)еще не начался;
- Б.)охватывал все сферы общества в полном объеме;
- В.)происходил «точечно», затрагивая лишь некоторые стороны жизни общества;
- Г.)охватывал все сферы общества в полном объеме.

**49. Процесс модернизации в России XVII в.:**

А.)шел медленно;  
Б.)иногда шел в противоположном направлении, в сторону консервации или даже усиления традиционных черт;

- В.)происходил «точечно», затрагивая лишь некоторые стороны жизни общества;
- Г.)охватывал все стороны жизни общества в полном объеме.

**50. Время Петра Великого – время выбора:**

- А.)модернизации России по польскому образцу;
- Б.)модернизации России по западноевропейскому образцу;
- В.)усиления исключительности традиционных начал в развитии общества;
- Г.)усиления «закрытости» общества.

**51. В петровские времена процесс модернизации, европеизации был нацелен на:**

- А.)реконструкцию российской экономики, превращение ее в рыночную;
- Б.)превращение России в мощную военную державу;
- В.)превращение России в составную часть европейской цивилизации;
- Г.)создание политической системы по образцу западноевропейской.

**52. Результатом петровской эпохи не стало:**

- А.)превращение России в европейскую державу;
- Б.)превращение России в империю;
- В.)культурный раскол общества;
- Г.)сужение государственного сектора экономики.

**53. Найдите неверное утверждение. При Петре Великом:**

А.)Россия ощутила себя периферией Европы;  
Б.)главной целью стало превращение страны в полноценную европейскую державу;

- В.)важное значение приобрело заимствование западного опыта;

Г.)Россия ощутила себя самодостаточной державой, способной и в изоляции эффективно развиваться

**54. Найдите неверное утверждение. В XVIII в. складывалась имперская модель развития, характеризовавшаяся:**

- А.)выборочным заимствованием, главным образом, для военных целей,

	<p>технических и организационных достижений Западной цивилизации;</p> <p>Б.)ужесточением эксплуатации собственного народа традиционными, добуржуазными способами;</p> <p>В.)растущей централизацией и бюрократизацией управления;</p> <p>Г.)становление гражданского общества и раскрепощения личности.</p> <p><b>55. Особенность российского просвещенного абсолютизма заключалась в том, что:</b></p> <p>А.)центральная власть, оставаясь самодержавной, расширяла полномочия и влияние местной знати, мало считаясь с другими слоями населения;</p> <p>Б.)центральная власть ограничивала власть местной знати, создавая гарантии защиты интересов горожан;</p> <p>В.)центральная власть ограничивала власть местной знати, создавая гарантии защиты интересов крестьянства;</p> <p>Г.)центральная власть ограничивала власть местной знати, создавая гарантии защиты интересов зарождающейся буржуазии</p> <p><b>56. Найдите ошибку. Итогом сталинской модернизации было:</b></p> <p>А.)превращение СССР из аграрной в индустриальную страну;</p> <p>Б.)осуществление позднеиндустриальной модернизации;</p> <p>В.)преодоление стадийного отставания народного хозяйства СССР от развитых стран, индустриальный характер экономики;</p> <p>Г.)создание зрелого гражданского общества.</p> <p><b>57. Определите черту, отличающую сталинскую модернизацию от раннеиндустриальных модернизаций на Западе:</b></p> <p>А.)в ходе индустриализации утверждалось отчуждение человека от средств производства, результатов труда, материальных благ;</p> <p>Б.)индустриальная технология создавалась в обществе аграрном по структуре и традиционном по сознанию;</p> <p>В.)в результате модернизации появились новые формы отчуждения человека;</p> <p>Г.)подавление человека потоком материальных благ и услуг, гигантскими мегаполисами, формализация отношений между людьми.</p> <p><b>58. Определите черту сталинской модернизации, сходную с имперской моделью:</b></p> <p>А.)осуществление модернизации с опорой на широкие массы народа;</p> <p>Б.)соединение «модернити» с традиционными ценностями;</p> <p>В.)воспроизведение в ходе модернизации технико-экономической базы капитализма начала XX в. без учета новых тенденций в развитии Западе;</p> <p>Г.)преодоление разрыва, который существовал между Россией и странами Западе.</p> <p><b>59. Какая черта, характеризующая сталинскую модернизацию, не была сходной с имперской моделью:</b></p> <p>А.)необходимость "скачка" объяснялась военной угрозой;</p> <p>Б.)главную роль в преобразованиях играло сильное государство;</p> <p>В.)основным источником средств было крестьянство;</p> <p>Г.)огромное значение имела идеология, облекавшая модернизацию в формы, понятные и доступные большинству населения.</p> <p><b>60. Первоочередной задачей Советской власти в области культурной и духовной жизни являлась(-ось):</b></p> <p>А.)ликвидации безграмотности;</p> <p>Б.)развитие кинематографа;</p> <p>В.)развитие советской литературы;</p> <p>Г.)создание пролетарской идеологии.</p> <p><b>61. Понятие «холодная война» означает:</b></p> <p>А.)идеологическую, военно-техническую подготовку к военному противостоянию;</p> <p>Б.)ограниченное использование ядерного оружия;</p> <p>В.)отказ от участия в локальных конфликтах;</p> <p>Г.)экономическое сотрудничество при сохранении идеологических противоречий.</p> <p><b>62. В связи с чем появилось выражение «железный занавес»:</b></p> <p>А.)в связи с созданием по всему периметру границы стран, входящих в мировую систему социализма, изолированной системы пограничной охраны;</p> <p>Б.)в связи с прекращением продажи странами Западе Советскому Союзу металла и металлопроката;</p> <p>В.)в связи с расколом Европы на два враждебных друг другу лагеря;</p> <p>Г.)в связи с отказом СССР и стран «народной демократии» от «плана Маршалла».</p>
--	---

**63. Улучшение взаимоотношений между СССР и странами Запада в первой половине 1970-х гг. («разрядка») не было вызвано:**

А.)усилением внимания советского руководства к проблемам взаимоотношений с капиталистическими странами в связи со стабилизацией ситуации в социалистическом лагере;

Б.)заинтересованностью западных стран в развитии экономического сотрудничества с СССР;

В.)пониманием со стороны советского и западного руководства, что в эпоху атомного оружия отношения между социалистической и капиталистической системами могут строиться исключительно на принципе мирного сосуществования между ними;

Г.)сокращением в одностороннем порядке советского ядерного арсенала.

**64. В середине 70-х гг. отчетливо проявился кризис советской индустриальной системы. В основе его лежали следующие факторы, кроме одного :**

А.)утрачивало свою эффективность кейнсианское регулирование экономики;

Б.)выяснилось, что рост товаров и услуг не делает людей счастливее, не решает сам по себе общественные проблемы;

В.)имели место распад системы государственного планирования, обострение борьбы ведомственно-корпоративных интересов;

Г.)произошла деформация приоритетов социального и экономического развития.

**65. Назовите общую черту, характеризующую индустриальное общество на Западе и в СССР в 70-е гг. XX в.:**

А.)кризис индустриальной цивилизации;

Б.)утрачивало свою эффективность регулирование экономики, построенное на массовом поточно-конвейерном производстве и системе социальных гарантий;

В.)распад системы государственного планирования;

Г.)деформация приоритетов социального и экономического развития.

**Известный советский историк Б. А. Рыбаков полагал, что термин «Русь»:**

а) имеет норманское происхождение

б) это название одного из славянских племён

в) обозначал название реки Волга

г) происходит от названия реки «Рось», притока Днепра

**В Киевской Руси господствовал социально-экономический уклад:**

а) первобытно-общинный

б) рабовладельческий

в) феодальный

г) социально-экономические отношения имели переходный характер

**68. Древнерусское государство по форме государственного устройства было:**

а) унитарным

б) федеративным

в) конфедеративным

г) содружеством независимых государств

**69. После принятия христианства взаимоотношения между государством и церковью складывались следующим образом:**

а) церковь была подчинена государству

б) первенствующую роль стала принадлежать церкви

в) взаимоотношения между церковью и государством носили автономный характер

г) церковь и государство оставалось независимыми друг от друга институтами

**70. Истоки современного татарского этноса относятся к (ко):**

а) времени образования монгольского государства

б) времени нападения монголо-татар на Русь

в) XV веку

г) XIX веку

**71. Верховная власть в Золотой Орде принадлежала:**

а) курултаю

б) визирю

в) хану

г) диванам

**72. Источниками права в Золотой Орде были:**

а) Коран

б) Русская правда

в) нормы обычного права

г) Великая Яса

**73. Основателем Великого княжества Литовского был князь:**

а) Гедимин



- б) Миндовг  
в) Ольгерд  
г) смоленский князь Иван Александрович
- 74. В состав Великого княжества Литовского входила территория:**  
а) Московского княжества  
б) Литвы, Смоленского княжества, Украины и Белоруссии  
в) Новгородской земли  
г) Псковской земли
- 75. Великое княжество Литовское по форме правления являлось:**  
а) боярской республикой  
б) абсолютной монархией  
в) парламентской монархией  
г) раннефеодальной монархией, которая затем трансформировалась в сословно-представительную
- 76. Правовое положение горожан в Великом княжестве Литовском регулировалось нормами:**  
а) обычного права  
б) русского права  
в) литовского права  
г) магдебургского права
- 77. Данины по Литовскому статуту 1529 г. – это:**  
а) имения, полученные по наследству от отца или деда  
б) земли, пожалованные господам за службу пожизненно или временно  
в) имения, купленные феодалом  
г) сдаточные имения
- 78. Для обозначения событий конца XVI–XVII вв. в советской историографии использовался термин:**  
а) Смута  
б) крестьянская война и иностранная интервенция в России  
в) период правления Бориса Годунова  
г) период самозванчества в России
- 79. Сторонник всемирно-прогрессивного подхода С. М. Соловьёв считал причиной «Смуты»:**  
а) духовную сферу, грех гордыни, который явился искушением самовластья, соблазвившим соборную душу Руси  
б) обострение классовой борьбы  
в) падение народной нравственности, явившейся результатом столкновения новых государственных начал со старыми, дружинными  
г) сложное переплетение разнообразных противоречий
- 80. Историк В. Б. Кобрин видел в самозванце Лжедмитрии I:**  
а) агента польского короля Сигизмунда III  
б) обычного авантюриста  
в) выдвигенца Захарьевых-Юрьевых (Романовых)  
г) выразителя интересов европейских реакционных кругов
- 81. Термины «самодержавие» и «абсолютизм» являются:**  
а) равнозначными  
б) не равнозначными
- 82. Самодержавие в России сложилось:**  
а) в Киевской Руси  
б) при Иване III  
в) при Иване Грозном  
г) во время правления Петра I
- 83. Российский абсолютизм в своём развитии прошёл несколько этапов:**  
а) два  
б) три  
в) четыре  
г) пять
- 84. К особенностям российского абсолютизма относилась:**  
а) его социально-экономическая природа  
б) имел незавершённую форму  
в) опора на крестьянство  
г) на институт абсолютизма не наложила отпечаток личность российских монархов
- 85. Политико-правовые взгляды Петра I опирались на:**  
а) теорию официальной народности

- б) идеи рационализма
- в) теорию модернизации
- г) теорию критически мыслящих личностей

**86. Политика «просвещённого абсолютизма» историками связывается с именем:**

- а) Александра I
- б) Сперанского
- в) Александра II
- г) Екатерины II

**87. Процесс включения в состав России различных этносов имел неоднородную типологию, в том числе не использовались следующие методы:**

- а) добровольное вхождение в российское государство
- б) по решению международных организаций
- в) участие в разделах отдельных государств
- г) использование «железа и крови»

**88. В XVI в., кроме Казанского ханства, к Русскому (Московскому) государству были присоединены:**

- а) Киевское княжество
- б) Галицко-Волынское княжество
- в) Финляндия
- г) Башкирия

**89. В ходе государственных реформ начала XIX в. в механизме Российского государства появился новый орган государственной власти:**

- а) Государственная дума
- б) Государственный совет
- в) Совет Министров
- г) двухпалатный парламент

**90. Основной причиной буржуазных реформ 60–70 гг. XIX в. в России стала(о):**

- а) революционная ситуация в стране, вызванная крестьянскими выступлениями
- б) поражение России в Крымской войне
- в) несостоятельность экономической и политической системы и серьёзное социально-экономическое отставание России от развитых стран Европы
- г) пункты б, в вместе взятые

**91. К органам местного самоуправления по земской реформе 1864 г. относились:**

- а) сельский и волостной сходы
- б) городские думы
- в) земские и губные избы
- г) уездные и губернские земские собрания

**92. В результате изменений в государственном строе, произошедших в годы Первой русской революции 1905–1907 г., Россия по форме правления стала:**

- а) парламентской монархией
- б) дуалистической монархией
- в) демократической республикой
- г) президентско-парламентской республикой.

**93. Значение Октябрьской революции 1917 г. состоит в том, что она:**

- а) утвердила подлинное народовластие
- б) покончила с мировой войной
- в) заложила основы законности и справедливости
- г) положила начало грандиозному социальному эксперименту по строительству нового, социалистического общества

**94. Квинтэссенцией теоретической концепции формирования советской государственности стала:**

- а) теория модернизации
- б) работа Г. В. Плеханова «К вопросу о монистическом взгляде на историю»
- в) статья И. В. Сталина «Год великого перелома»
- г) работа В. И. Ленина «Государство и революция»

**95. Начало формированию механизма Советского государства положил(а):**

- а) Конституция РСФСР 1918 г.
- б) Второй Всероссийский съезд Советов
- в) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- г) Декларация прав народов России

**96. Современные российские и зарубежные исследователи считают, что**

**Советское государство по своей сущности было:**

- а) рабоче-крестьянским
- б) общенародным
- в) диктатурой пролетариата
- г) бюрократическим, отражало интересы партийно-советской бюрократии

**97. Политика военного коммунизма – это:**

- а) временная мера, вынужденная войной и разорением
- б) способ социалистического строительства
- в) субъективная позиция отдельных большевистских лидеров
- г) платформа I Интернационала

**98. Правительства «демократической контрреволюции» в России создавались:**

- а) противниками Февральской революции 1917 г.
- б) оппонентами Октябрьской революции 1917 г.
- в) меньшевиками и эсерами в годы Гражданской войны, которые выступали за третий путь в развитии российской революции
- г) белой эмиграцией за границей в годы советской власти

**Деформация политической системы в СССР в 1930-е гг. выразилась в:**

- а) изменении структуры высших органов государственной власти
- б) переименовании Советов в Советы депутатов трудящихся
- в) превращении ВКП(б) в составную часть государственного механизма
- г) отражении в тексте Конституции СССР принципа разделения властей.

**100. В период хрущёвской «оттепели» в государственном механизме произошли следующие изменения:**

- а) было образовано Особое совещание при МВД
- б) были лишены автономии депортированные в восточные районы страны калмыки
- в) при Совете Министров СССР создаётся КГБ
- г) сужаются полномочия Советов депутатов трудящихся

**101. Конституция СССР 1977 г. была названа идеологами КПСС конституцией:**

- а) переходного периода от капитализма к социализму
- б) строящегося социализма
- в) победившего социализма
- г) развитого социализма

**102. К числу новых демократических прав и свобод, введённых Конституцией СССР 1977 г., относились:**

- а) свобода слова
- б) свобода печати
- в) право советских граждан на жилище
- г) свобода совести

**103. В ст. 2 Конституции СССР 1977 г. говорилось о том, что «вся власть в СССР принадлежит народу». Однако реальная действительность расходилась с текстуальным содержанием Основного закона, фактически власть принадлежала:**

- а) рабочему классу
- б) членам КПСС
- в) профсоюзам
- г) партийному аппарату

**104. В понятие «перестройка» М. С. Горбачёв вкладывал следующее содержание:**

- а) обновление социализма, разработка новой его модели
- б) лишение КПСС властных полномочий
- в) преодоление последствий культа личности Сталина
- г) реставрация капитализма в СССР

**105. Разрабатывая курс на «перестройку», М. С. Горбачёв руководствовался концепцией:**

- а) развитого социализма
- б) ускорения темпов перехода к коммунизму
- в) нового политического мышления
- г) возможности построения социализма и коммунизма в одной, отдельно взятой стране

**106. К новациям государственного механизма СССР периода «перестройки» относилось:**

- а) удлинение сроков полномочий Верховного Совета СССР
- б) создание Комитета народного контроля при Совете Министров СССР
- в) передача высших властных полномочий Съезду народных депутатов СССР

	<p>г) наделение высшими властными полномочиями Президента СССР.</p> <p><b>107. Становление российской государственности после распада СССР проходило в драматичной обстановке. Причина драматизма состояла в:</b></p> <p>а) сложившемся двоевластии  б) неожиданной для большинства населения ситуации, сложившейся после распада великой державы  в) нежелании М. С. Горбачёва покинуть пост Президента СССР  г) чрезмерных требованиях парламента о расширении его полномочий</p> <p><b>108.Роспуск Б. Н. Ельциным Съезда народных депутатов и Верховного Совета РСФСР 21 сентября 1993 г. – это:</b></p> <p>а) объективная необходимость  б) государственный переворот  в) проявление личных амбиций Б. Н. Ельцина  г) требование народа</p> <p><b>109.Форма правления в России, юридически закреплённая в Конституции РФ 1993 г.:</b></p> <p>а) парламентская республика  б) президентская республика  в) смешанная президентско-парламентская республика  г) режим личной власти Б. Н. Ельцина</p> <p><b>110. Содержание административных реформ второго Президента России В. В. Путина:</b></p> <p>а) образование семи федеральных округов, в каждый из которых был назначен полномочный представитель Президента  б) принятие закона о новом порядке формирования Совета Федерации  в) создание Государственного совета в качестве совещательного органа  г) пункты а, б, в вместе взятые</p> <p><b>111.Современный этап в развитии российской государственности характеризуется:</b></p> <p>а) отсутствие проблем  б) наличием множества проблем  в) проблемы есть, но они носят незначительный характер  г) существует лишь единственная проблема – безработица.</p>
--	---

#### 5.4. Практические задания

Код компетенций	ОК-1, ПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b>  основные положения современных теорий цивилизаций, модернизационной теории, а также уметь использовать их понятийно-категориальный аппарат;  сложившееся представление о специфике российской государственности, о современных концепциях самобытности российской государственности;</p> <p><b>уметь:</b>  формулировать собственную точку зрения, вести дискуссию, а также уметь ориентироваться в проблематике, связанной с эволюцией российской государственности.  анализировать документы, их реферативное изложение, сопоставление и анализ различных точек зрения историков, юристов и философов на историко-правовой процесс,</p> <p><b>владеть:</b>  важнейшими составляющими богатейшего многовекового исторического опыта государственно-правового развития России и уметь использовать его определённые стороны при решении современных практических задач.</p>
Этапы формирования	Темы 1-11
Задания	<p><b>Задание 1.</b></p> <p>Сравните подходы современных российских исследователей к определению и сущности цивилизации:</p> <p>А.С. Ахиезер: «Цивилизация – основная типологическая единица человеческой истории. В основе типологии лежит практическое и духовное отношение человека к самому себе, к своему развитию, то есть уровень рефлексии, что выражается прежде всего в способности к самоизменению».</p> <p>Л.И. Семенникова: «Цивилизация – это сообщество людей, имеющих общие</p>

фундаментальные основы ментальности, общие основополагающие духовные ценности и идеалы, а также устойчивые особые черты в социально - политической организации, экономике, культуре».

**Определите, какие общие черты выделяют в цивилизациях исследователи? Сформулируйте свое определение цивилизации.**

#### **Задание 2.**

Современный исследователь М. Гефтер писал: «Любой народ, любая страна – заложница своих начал. Мы же – не страна. Мы – страна стран. Мы наследники сугубо разных начал, встроенных напрямую в мировой процесс. Отсюда наша особая зависимость от судьбы тех проектов, суммарное название которых - человечество»

**Проанализируйте, какие два признака России как цивилизации выделяет известный мыслитель.**

#### **Задание 3.**

Западные историки неоднократно сравнивали Московию с Испанией. Так же, как и Русское государство, Испания относится к "пограничной цивилизации" (на грани Северной Африки и Европы). Как и Испания, Московия остановила продвижение завоевателей в другие страны христианского мира. Подобно Испании, оформилась как единое национальное государство в борьбе с завоевателями (испанцы боролись с маврами, мы - с монголо-татарами). В обеих странах борьба с врагами носила религиозную направленность (христианство против ислама). Продолжите этот ряд сравнений.

**Как вы относитесь к идее общности испанской и российской исторической традиции? Дайте определение "пограничной цивилизации. Какие иные страны можно к ней отнести?**

#### **Задание 4.**

В. О. Ключевский, полемизируя с другими историками об исключительно самобытном историческом пути России, писал в начале XX в.: «Успехи людского общежития, приобретения культуры или цивилизации созданы совместными или преемственными усилиями всех культурных народов, и ход их накопления не может быть изображен в тесных рамках какой-либо местной истории».

**Прокомментируйте данное положение.**

#### **Задание 5.**

Современный исследователь, автор учебных пособий по истории Российской цивилизации, О.И. Семеникова утверждает, что «Россия не имеет социокультурного единства, целостности». Поэтому «Россия не является самостоятельной цивилизацией и не относится ни к одному из типов цивилизации».

**В какой мере вы готовы разделить данную точку зрения?**

#### **Задание 6.**

В. Ключевский писал: "В России нет средних талантов, простых мастеров, а есть одинокие гении и миллионы никуда не годных людей. Гении ничего не могут сделать, потому что не имеют подмастерьев, а с миллионами ничего нельзя сделать, потому что и у них нет мастеров. Первые бесполезны, потому что их слишком мало; вторые беспомощны, потому что их слишком много". Вспомните лесковского "Левшу", который подковал блоху, или механика. Сопоставьте слова историка с выводом современного философа П.К. Гречко о русских как нетехнологичной нации.

**Как вы думаете, только ли о техническом гении рассуждает Ключевский?**

#### **Задание 7.**

Философ А.С. Панарин подчеркивал: «Россия – не этническое «государство русских», а особая цивилизация, обладающая своим суперэтническим потенциалом и соответствующим набором геополитических идей».

**Прокомментируйте данное положение.**

#### **Задание 8.**

Историк и культуролог И.В. Кодаков отмечает: «Так, обладая своеобразными культурами, многие народы, населявшие Россию: тюркские и финно-угорские, закавказские и среднеазиатские — оказались причастными к единой, общей для них российской цивилизации, и даже обретение национальной независимости и государственной самостоятельности не освободило большинство из них от общих цивилизационных закономерностей и тяготений. В этом смысле не только Карелия, Татарстан, Саха—

Якутия, Калмыкия, Бурятия, Дон и Кубань, но и Украина, Беларусь, Молдова, Казахстан, Грузия, Армения и т. д. принадлежат до сих пор к одной цивилизации, при всех своих типологических отличиях.

**Прокомментируйте данное положение. Можно ли с ним полностью согласиться?**

#### **Задание 9.**

Широко известна характеристика русской души, национального менталитета, данная Н. Бердяевым: «Можно открыть противоположные свойства в русском народе: деспотизм, гипертрофия государства и анархизм, вольность; жестокость, склонность к насилию и доброта, человечность, мягкость; ...индивидуализм, обостренное сознание личности и безличный коллективизм; национализм, самохвальство и универсализм, всечеловечность; эсхатологически-мессианская религиозность и внешнее благочестие; искание Бога и воинствующее безбожие; смирение и наглость; рабство и бунт»

**Какие особенности и основные черты национального характера выделяет Н. Бердяев? В какой мере приведенная характеристика соответствует душевному складу жителей современной России?**

#### **Задание 10.**

Н. Бердяев подчеркивал: «В душе русского народа есть такая же необъятность и безграничность, устремленность в бесконечность, как и в русской равнине. Поэтому русскому народу трудно было овладеть этими огромными пространствами и оформить их. У русского народа была огромная сила стихии и сравнительная слабость формы»

**Сформулируйте влияние природно-географических условий на формирование народного характера. Что имел в виду Н.Бердяев, под понятием «чувство формы»?**

#### **Задание 11.**

По словам Н. Бердяева «противоречивость и сложность русской души может быть связана с тем, что в России сталкиваются и приходят во взаимодействие два потока мировой истории - Восток и Запад. Русский народ есть не чисто европейский и не чисто азиатский народ. Россия есть целая часть света, огромный Востоко-Запад, она соединяет два мира. И всегда в русской душе боролись два начала, восточное и западное».

**Прокомментируйте данное положение**

#### **Задание 12.**

«Русский дух», как вы его ни хороните или как ни высмеиваете, все-таки существует. Это не непременно гений, стихи, проза, умопомрачительная философия. Нет, это манера жить, т.е. нечто гораздо простейшее и, пожалуй, мудрейшее». В.В. Розанов.

«Легко зажигаемся. И быстро гаснем. В непредсказуемой, головоломной, «незаконной» ситуации – азартные игроки. При угрозе проигрыша – мгновенные неудачники, готовы на все плюнуть и начать все снова: на новом месте, в другой раз... поразительная уверенность, что места хватит и что других разов будет навалом... Поразительная неустойчивость и непредсказуемость: непредсказуемость для самих себя». Лев Анненский

**На основании приведенных цитат сформулируйте базовые особенности национального менталитета**

#### **Задание 13.**

Философ А.С. Панарин подчеркнул, что «русского человека трудно подвигнуть на дело во имя повседневности, он ищет великих идей и целей, и только в их контексте готов признать и оправдать повседневность»

**Почему для русского народа всегда было важно иметь некую сверхзадачу, которая бы мобилизовала весь духовный и потенциал нации.**

#### **Задание 14.**

Известный западный историк Р. Пайпс, один из авторитетных специалистов по истории России, приходит к выводу, что русское государство на всем протяжении своей истории «заглатывало» общество кусок за куском, устанавливая все более жесткий авторитарный режим в стране.

**Согласны ли вы с высказыванием Р. Пайпса о роли русского государства? Можно ли свести эту роль только к подавлению общества?**

**Задание 15.**

Отношение русского народа к государственной власти оценивали по-разному. Одни считают, что русские всегда бунтуют против государства; другие, что они покорно несут его гнет. А Л.Н. Толстой утверждал, что русский человек смотрел на власть как на зло, от которой человек должен устраняться.

**Что позволило писателю сделать такой выбор? Какая из позиций Вам ближе? Подумайте, почему в России не сложилась ситуация диалога между властью и обществом. Объясните свой ответ.**

**Задание 16.**

Специалист по истории России XVIII в. А. Каменский пишет: «Я пытался найти главное, системообразующее в жизни России XVIII столетия. И постепенно пришел к выводу, что важнейшим для русского Века Просвещения был процесс модернизации, преобразований, постепенно превращающий традиционную Русь в «Россию молодую, новую»

**Прокомментируйте, что означала модернизация, занявшая целое столетие? Приведите аргументы, подтверждающие, что современная российская цивилизация ведет свое начало от эпохи Петра Великого, а завершение ее формирования относится приблизительно к концу царствования Екатерины Второй.**

**Задание 17.**

Существует мнение, что П.А. Столыпину принадлежит крылатое выражение, которое легло в основу его преобразований: «Собственник – независимый гражданин – гражданское общество – правовое государство».

Он просил у судьбы и истории двадцать лет, чтобы успокоить Россию, т. е. реализовать эту цель в жизнь.

**Как Вы понимаете взаимосвязь этих идей? Как Вы считаете, хватило бы П.А. Столыпину двадцати лет, чтобы реализовать свою цель? Прошло сто лет и как вы считаете, приблизилось или удалилось российское общество от этой цели? Ваше мнение! Имеются ли в нынешнем российском обществе предпосылки для реализации этой задачи?**

**Задание 18.**

Исследователи отмечают, что сталинские реформы 20-30-х годов по своим масштабам и методам напоминали петровские преобразования начала XVIII в. с той лишь разницей, что Сталину удалось вернуть Россию на восточный путь развития. Это проявилось и в установленном политическом режиме, и в итогах коллективизации и индустриализации.

**Подтвердите основные положения данного вывода конкретными примерами.**

**Задание 19.**

На перекрестке мнений: итоги и результаты сталинской модернизации:

1. «Результаты проделанного бесполезно обсуждать с точки зрения экономической и социальной целесообразности: известно, что планы пятилеток не выполнялись; деревня едва оправилась от удара коллективизации лишь перед войной; рабочие по карточкам скоро вообще перестали вообще что - либо получать; индустриальная гигантомания обернулась еще большим технологическим отставанием от Запада; экономическая «независимость» упрочила внешнеэкономическую неконкурентоспособность.

Все представления о величии экономических свершений 30-х годов – всего лишь отрывок обычного российского неумения видеть в экономике качественную сторону и тем более следовать естественному принципу: не человек для экономики, а экономика для человека. Цель Сталина как раз лежала в совершенно иной – внеэкономической и не в социальной – плоскости: воссоздание имперства во всем его показном могуществе и мессианской агрессивности. Последнее удалось и вовсе не случайно ностальгия по сталинщине держится в определенных слоях общества до сих пор. Она – естественный удел людей, лишившихся самостоятельной программы жизнедеятельности. Булдаков В.П., историк.

«В течение одного десятилетия Россия сделала то, чего не смогла за предшествующие века – обошла Италию, Францию, Японию, Британию и Германию по основным экономическим показателям. Можно найти позитивную сторону «броска вдогонку» - внедрение новой техники, создание целых отраслей современной индустрии, обретенный навык организованной части общества работать спонтанно; мобилизация героического начала; массовое освоение технического опыта; чувство единого народа».

Уткин А.И., историк.

**Как вы считаете, какая точка зрения носит более точный и объективный характер? Можно ли вообще иметь одну единственно правильную точку зрения по этой мировоззренческой проблеме? Сформулируйте свою развернутую оценку этого события.**

**Задание 20.**

Теория «обратного отбора» выдающегося ученого XX века, нобелевского лауреата Ф. Хайека гласит: в обществе выживают и оказываются наверху худшие, те, кто свободен от бремени нравственных принципов и кто, не колеблясь, решается на самые грязные дела.

**В какой мере история советской цивилизации подтверждает действие данного механизма.**

**Задание 21.**

Исследователи считают, что для того чтобы сохранить Россию, необходимо в самой максимальной степени учитывать опасности, стоящие на этом пути.

**Проанализируйте спектр основных угроз и покажите взаимосвязь между ними. На конкретных исторических примерах покажите, как менялось содержание угроз на том или ином этапе развития Российской цивилизации.**

**Задание 22.**

Итальянский журналист и писатель, член Европарламента Джульетто Кьеза в книге «Прощай, Россия» пишет: «Прощай, Россия! Иногда страны, нации, народы исчезают, уходят и не возвращаются. Бывало, что от народа не оставалось и следа и ученым даже не удается разузнать что-либо из его истории. Но это — не наш случай. От России в любом случае останется память, огромная, как ее вклад в развитие человеческой цивилизации, как ее литература, театр и наука, как ее военная мощь и ее жестокость, ее подлость и ее свирепость, как ее нетронутая, дикая красота и гениальная авантюрная склонность к утопии, превратившая ее в лабораторию гигантского трагического эксперимента. Только великий народ мог создать все это одновременно...

Быть может, еще есть время для мучительных конвульсий, для кровавых и бесполезных судорог, порожденных иллюзиями, которые всегда отказываются умирать. Но новый взлет маловероятен. Спад и распад — которым сами способствовали своей ленью и глупым подражанием чужим примерам — только начались. За потерей Средней Азии последует утрата Кавказа. А потом россияне распрощаются с Сибирью, их подомнет самый сильный из «азиатских тигров». Это произойдет само собой, потому что Россия делает хакаки на глазах у Азии, и колоссальное демографическое давление китайцев скоро не будет сдерживаться уже ничем».

**Готовы ли вы согласиться с этим диагнозом? Какие объективные причины лежат в его основе? Какие меры необходимо предпринять политическому классу, всему российскому обществу, чтобы избежать этой участи?**

**Задание 23.**

Современный отечественный исследователь А.С. Ахиезер отмечает: «Человечество переломилось надвое в теле и духе России. Россия может быть по своей сути мостом между народами, но может быть и пороховым погребом, который находится в слабом месте мирового сообщества. Отсюда необходимость возрастающего внимания к проблемам России, которые, по сути, затрагивают весь мир».

**Прокомментируйте данное утверждение. Можно ли утверждать, что Россия относится к числу тех стран, где решаются судьбы всего мира? Подтвердите данное положение конкретными фактами.**

**Задание 24.**

Современный исследователь проблем геополитики А. Дугин утверждает: «Стратегические интересы русского народа должны быть ориентированы антизападно, а в перспективе возможна и цивилизованная экспансия»

**Согласны ли вы с тем, что интересы России и Запада постоянно пересекаются, поэтому Россия призвана вступать в конфронтацию с западными странами и всегда и повсюду вести постоянную и непримиримую борьбу с ним?**

**Задание 25.**

Более полутора веков назад выдающийся русский мыслитель П. Чаадаев писал о роли России: "Про нас можно сказать, что мы составляем как бы исключение среди



	<p>народов. Мы принадлежим к тем из них, которые как бы не входят составной частью в человечество, а существуют лишь для того, чтобы преподать великий урок миру". Все остальные народы мира должны учиться у России и россиян тому, как не надо делать».</p> <p><b>Как вы понимаете высказывание мыслителя? Выскажите к нему свое отношение.</b></p>
--	---

### 5.5. Краткий словарь (гlossарий) основных терминов и понятий

**Авторитаризм, авторитарный**— самовластный. Форма государственной власти, стоящей над обществом.

**Адаптация** — приспособление к внешней среде при сохранении значительного влияния традиционных механизмов и тенденций развития социальной системы.

**Альтернатива** — путь развития, качественно отличающийся от существующего.

**Альтруизм** - самоотверженность, сознательное и добровольное служение людям, желание помогать другим, способствовать их счастью на основе мотива любви, преданности, верности, взаимопомощи, сочувствия, сострадания.

**«Ближний круг» России** – государства, образовавшиеся после распада СССР.

**Вариант** — путь развития, обладающий некоторыми существенными, но частными особенностями по сравнению с существующим.

**Вестернизация** - процессы заимствования государствами, не относящимися к Западному миру (Западной Европе, США и т.д.) экономических, политических и культурных институтов и моделей развития у западных стран (прежде всего США) в целях приближения к их стандартам качества жизни, приводящие к потере национальных особенностей и традиций.

**Вызов** – проблемная ситуация, от способности, разрешить которую зависит выживание или гибель конкретного общества или цивилизации в целом.

**Глобализация** - распространение экономических, политических и культурных процессов за пределы государств и формирование на этой основе новой целостности мирового пространства. Государственное управление выросло на мысли, что правитель и государство - тождественны, а отсюда самодержавие имело к концу XIX в. монополию политической власти.

**Диалоговая культура**— культура, построенная на поиске компромисса между противостоящими ценностями.

**Доверие** – моральная категория, выражающая готовность людей действовать в соответствии с общепризнанными нормами, залог стабильности экономических отношений и социальной структуры в условиях информационной стадии ее развития.

**Догмат** — основное положение вероучения, признаваемое непреложной истиной.

**Европоцентризм** – культурфилософская и мировоззренческая установка, согласно которой Европа с присущим ей духовным укладом является центром мировой культуры и цивилизации.

**Земские соборы** - высшие сословно-представительные учреждения в России середины XVI - конца XVII вв. В состав Земских соборов входили представители высшего духовенства, Боярская Дума, представители провинциального дворянства и горожан. На них рассматривались важнейшие общегосударственные вопросы. Первый Земский собор был созван в 1549 г. Всего состоялось более 50 Земских соборов. Это период сословно-представительной монархии в России.

**Золотая Орда** – государство, основанное в 40-х годах XIII века Бату-ханом, или Батыем (внуком Чингис-хана, сыном Джучи) в низовьях Волги, на территории Северного Кавказа, части Средней Азии. Русские земли формально не входили в Золотую Орду, но находились под ее протекторатом. Государство просуществовало два века. Сепаратистские тенденции, смуты, неудачи в столкновениях с войсками Тимура, а затем с войсками русских князей предопределили распад Золотой Орды на несколько ханств.

**Империя** (от лат. *imperiū* — власть) –

1) монархическое государство, глава которого, как правило, носил титул императора.

2) Империями назывались также государства, имевшие колониальные владения (напр., Британская империя).

**Инверсия социокультурная**— процесс развития ценностей на чуждой им основе ценностей модернизации на базе традиционализма и ценностей традиционализма на базе модернизации.

**Индивидуализм** - противопоставление отдельного индивида обществу. Индивидуализм включает широкий диапазон ориентаций — от принципов свободного развития личности до эгоизма и анархического нигилизма.

**Интраверт**— тип личности, ориентированный на достижение духовного совершенства, склонный к самоанализу, принимающий внешнюю, практическую деятельность как неизбежное зло.

**Ислам - (мусульманство)** - одна из мировых религий (наряду с христианством и буддизмом), возникшая в VII веке в Аравии. Вероучение ислама изложено в Коране. Основателем ислама считается Мухаммед, которого, по преданию, Аллах избрал своим "посланником", пророком. Основу исламского учения составляет строгий монотеизм (единобожие - вера во всемогущество единого Аллаха), признание Корана вечной, священной несотворенной книгой, вера в воскресение мёртвых и в конец света, соблюдение молитвы, поста и других обрядов. Ислам переносит поиски человеческого счастья на небо. Не признаёт разделения духовных и светских функций, закрепляя неразделённость духовной и светской власти, религии, политики и государства.

**Иудаизм**- монотеистическая ветхозаветная религия евреев, изложенная в Талмуде (н.в. до н.э.- V в. н.э.) и Торе (Пятикнижие Библии, окончательный вариант V в. до н.э.)

**Католицизм** - римско-католическое вероисповедание, возник в результате отделения Римского епископа, называемого папой, от Вселенской Церкви. Католицизм окончательно оформился как вероучение и церковная организация после раскола в 1054 г. Католицизм имеет ряд особенностей в вероучении, культе и структуре религиозной организации, в которых отразились специфические черты развития западноевропейской цивилизации. Католическая церковь строго централизована, имеет единый всемирный центр - Ватикан, единого главу - папу Римского. В соответствии с католическим учением, папа является заместителем Иисуса Христа на земле, непогрешимым в делах веры и нравственности.

**Католичество** - одно из основных направлений (наряду с православием и протестантизмом) христианства, выделилось из единого до тех пор христианства в 1054-1204 гг.

**Культурно-исторические типы** – основное понятие философии, истории Н.Я. Данилевского, согласно которой несколько самостоятельных цивилизаций существовавших (или продолжавших существовать) в истории, никогда не образуют единое человечество.

**Либеральная политика**— политика, основанная на ценностях либерализма, высвобождении индивидуальной инициативы людей, избавления их от прямого контроля и вмешательства государства.

**Менталитет** — устойчивые структуры сознания и подсознания, определяющие стремления и предпочтения людей, в которых проявляются национальный характер, господствующие ценности, общественная психология.

**Модернизация** —

- 1) процесс преодоления традиционализма, ориентация на перемены;
- 2) процесс создания индустриального общества: промышленный переворот и формирование правового государства.

**Монологическая культура**— культура, построенная на стремлении к уничтожению одной группой противостоящих ценностей другой, противоположной.

**Религия** - мировоззрение и поведение (отдельного человека, группы, общества в целом), основанные на вере в сверхъестественное и возможность той или иной коммуникации с ним.

**Русская идея** - философский термин, введенный в научный обиход русским философом В. С. Соловьевым в 1887-1888 гг. для интерпретации русского самосознания, самосознания, культуры, национальной и мировой судьбы России, ее христианского наследия и будущности, путей соединения народов и преобразования человечества.

**Русь (Русская земля)** - первоначальное название государственного образования восточных славян в IX в. на Среднем Днепре, до нач. XII в. название Киевской Руси. В XII-XIII вв. Русью называются все древнерусские земли и княжества. С XIII в. возникают названия Белая Русь, Малая Русь, а название Русь закрепляется за землями северо-восточных территорий бывшего древнерусского государства (Владимири-Суздальская, Муромо-Рязанская земля, Московское княжество).

**Синкретизм** — нерасчлененное единство ценностей, способное существовать лишь в условиях культурного застоя и распадающегося под влиянием развития.

**Тоталитаризм** — подчинение и подавление государством развития общества и культуры, ликвидация свободной общественной жизни.

**Традиция** – исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, обряды, нормы поведения, взгляды, вкусы и т.п.

**Угроза** - опасность, которая при определенных условиях может реализоваться и нанести нашей стране существенный ущерб, вплоть до катастрофического. В случае своевременного принятия нейтрализующих ее мер угроза может быть существенно ослаблена или даже полностью устранена.

**Ценность** – положительная значимость объектов окружающего мира (явлений, образов, идей, чувств и т.д.) для человека или общества, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в целостную социокультурную жизнедеятельность с ее интересами и целями.

**Цивилизация**–

1. Степень развития, следующая за варварством.
2. Общество (совокупность родственных обществ), характеризующееся комплексным характером разделения труда, рационализацией производства, обмена и потребления, институционализацией религиозных, этических и других социальных ценностей.
3. Тело современного общества в отличие от культуры - его души (Шпенглер).

**Цивилизация** (от лат. *civilis*– гражданский, государственный) –

- 1) синоним культуры, в узком смысле – материальной культуры;
- 2) уровень, степень развития материальной и духовной культуры;
- 3) этап человеческого развития, следующий за дикостью и варварством.

**Цивилизация локальная**— регион мира, в котором развитие общества и культуры происходит в особом, отличном от других регионов направлении, на основе особенных культурных норм и ценностей, особого мировоззрения, обычно связанного с господствующей религией.

**Цивилизация мировая**— результат экономической, культурной и политической интеграции стран и локальных цивилизаций мира в XVII — XX вв. на основе норм ценностей западноевропейской цивилизации.

**Экстраверт** — тип личности, ориентированный на достижение успеха во внешней, практической деятельности, мало склонный к самоанализу и поддержанию душевных, теплых отношений.

**Язычество** (церк.-слав. **языцы** – иноземные народы) – традиционное обозначение нехристианских, в широком смысле – политеистических религий, боги которых олицетворяли стихии природы в различных идолах, в

силу чего некоторые авторы считают языческие религии нетеистическими (образец языческого творчества – «Слово о полку Игореве»).

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал,

материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p align="center"><b>ОК-1</b></p> <p><b>знать:</b> основные положения современных теорий цивилизаций, модернизационной теории, а также уметь использовать их понятийно-категориальный аппарат; сложившееся представление о специфике российской государственности, о современных концепциях самобытности российской государственности;</p> <p><b>уметь:</b> формулировать собственную точку зрения, вести дискуссию, а также уметь ориентироваться в проблематике, связанной с эволюцией российской государственности. анализировать документы, их реферативное изложение, сопоставление и анализ различных точек зрения историков, юристов и философов на историко-правовой процесс,</p> <p><b>владеть:</b> важнейшими составляющими богатейшего многовекового исторического опыта государственно-правового развития России и уметь использовать его определённые стороны при решении современных практических задач.</p>	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Написание реферата
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8.	текущий	Написание реферата
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10.	текущий	Написание реферата
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
<p align="center"><b>ПК-2</b></p> <p><b>знать:</b> основные положения современных теорий цивилизаций, модернизационной теории, а также уметь использовать их понятийно-категориальный аппарат; сложившееся представление о специфике российской государственности, о современных концепциях самобытности российской государственности;</p> <p><b>уметь:</b> формулировать собственную точку зрения, вести дискуссию, а также уметь ориентироваться в проблематике, связанной с эволюцией российской государственности. анализировать документы, их реферативное изложение, сопоставление и анализ различных точек зрения историков, юристов и философов на историко-правовой процесс,</p> <p><b>владеть:</b> важнейшими составляющими богатейшего многовекового исторического опыта государственно-правового развития России и уметь использовать его определённые стороны при решении современных практических задач.</p>	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10.	текущий	Написание реферата
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
<p align="center"><b>ПК-10</b></p> <p><b>знать:</b> основные положения современных теорий цивилизаций, модернизационной теории, а также уметь</p>	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Написание реферата
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
	Тема 8.	текущий	Написание реферата

использовать их понятийно-категориальный аппарат; сложившееся представление о специфике российской государственности, о современных концепциях самобытности российской государственности; <b>уметь:</b> анализировать документы, их реферативное изложение, сопоставление и анализ различных точек зрения историков, юристов и философов на историко-правовой процесс, <b>владеть:</b> важнейшими составляющими богатейшего многовекового исторического опыта государственно-правового развития России и уметь использовать его определённые стороны при решении современных практических задач.	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10	текущий	Написание реферата
<p style="text-align: center;"><b>ПК-11</b></p> <b>знать:</b> основные положения современных теорий цивилизаций, модернизационной теории, а также уметь использовать их понятийно-категориальный аппарат; сложившееся представление о специфике российской государственности, о современных концепциях самобытности российской государственности; <b>уметь:</b> формулировать собственную точку зрения, вести дискуссию, а также уметь ориентироваться в проблематике, связанной с эволюцией российской государственности. анализировать документы, их реферативное изложение, сопоставление и анализ различных точек зрения историков, юристов и философов на историко-правовой процесс, <b>владеть:</b> важнейшими составляющими богатейшего многовекового исторического опыта государственно-правового развития России и уметь использовать его определённые стороны при решении современных практических задач.	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8.	текущий	Написание реферата
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
<p style="text-align: center;"><b>ПК-12</b></p> <b>знать:</b> основные положения современных теорий цивилизаций, модернизационной теории, а также уметь использовать их понятийно-категориальный аппарат; сложившееся представление о специфике российской государственности, о современных концепциях самобытности российской государственности; <b>уметь:</b> формулировать собственную точку зрения, вести дискуссию, а также уметь ориентироваться в проблематике, связанной с эволюцией российской государственности. анализировать документы, их реферативное изложение, сопоставление и анализ различных точек зрения историков, юристов и философов на историко-правовой процесс, <b>владеть:</b> важнейшими составляющими богатейшего многовекового исторического опыта государственно-правового развития России и уметь использовать его определённые стороны при решении современных практических задач.	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Написание реферата
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8.	текущий	Написание реферата
	Тема 9.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10	текущий	Написание реферата
	Тема 11.	текущий	Опрос (тестирование)
<b>ОК-1, ПК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-12</b>	Темы 1-11	промежуточный	Вопросы к экзамену

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат)	Оценивание			
	«2» неудовлет-	«3» удовлет-	«4» хорошо,	«5» отлично, зачтено

обучения)	ворительно, незачтено	ворительно, зачтено	зачтено	
<p><b>ОК-1 /</b> <b>знать:</b> основные положения современных теорий цивилизаций, модернизационной теории, а также уметь использовать их понятийно-категориальный аппарат; сложившееся представление о специфике российской государственности, о современных концепциях самобытности российской государственности; <b>уметь:</b> формулировать собственную точку зрения, вести дискуссию, а также ориентироваться в проблематике, связанной с эволюцией российской государственности. анализировать документы, их реферативное изложение, сопоставление и анализ различных точек зрения историков, юристов и философов на историко-правовой процесс, <b>владеть:</b> важнейшими составляющими богатейшего многовекового исторического опыта государственно-правового развития России и уметь использовать его определённые стороны при решении современных практических задач.</p>	<p><b>не достаточно</b> <b>знать:</b> основные положения современных теорий цивилизаций, модернизационной теории, а также уметь использовать их понятийно-категориальный аппарат; сложившееся представление о специфике российской государственности, о современных концепциях самобытности российской государственности; <b>не достаточно уметь:</b> формулировать собственную точку зрения, вести дискуссию, а также ориентироваться в проблематике, связанной с эволюцией российской государственности. анализировать документы, их реферативное изложение, сопоставление и анализ различных точек зрения историков, юристов и философов на историко-правовой процесс, <b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b> важнейшими составляющими богатейшего многовекового исторического опыта государственно-правового развития России и уметь использовать его определённые стороны при решении современных практических задач.</p>	<p><b>достаточно знать:</b> основные положения современных теорий цивилизаций, модернизационной теории, а также уметь использовать их понятийно-категориальный аппарат; сложившееся представление о специфике российской государственности, о современных концепциях самобытности российской государственности; <b>достаточно уметь:</b> формулировать собственную точку зрения, вести дискуссию, а также уметь ориентироваться в проблематике, связанной с эволюцией российской государственности. анализировать документы, их реферативное изложение, сопоставление и анализ различных точек зрения историков, юристов и философов на историко-правовой процесс, <b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> важнейшими составляющими богатейшего многовекового исторического опыта государственно-правового развития России и уметь использовать его определённые стороны при решении современных практических задач.</p>	<p><b>полно знать:</b> основные положения современных теорий цивилизаций, модернизационной теории, а также уметь использовать их понятийно-категориальный аппарат; сложившееся представление о специфике российской государственности, о современных концепциях самобытности российской государственности; <b>полно уметь:</b> формулировать собственную точку зрения, вести дискуссию, а также уметь ориентироваться в проблематике, связанной с эволюцией российской государственности. анализировать документы, их реферативное изложение, сопоставление и анализ различных точек зрения историков, юристов и философов на историко-правовой процесс, <b>полно владеть (иметь навыки):</b> важнейшими составляющими богатейшего многовекового исторического опыта государственно-правового развития России и уметь использовать его определённые стороны при решении современных практических задач.</p>	<p><b>углубленно знать:</b> основные положения современных теорий цивилизаций, модернизационной теории, а также уметь использовать их понятийно-категориальный аппарат; сложившееся представление о специфике российской государственности, о современных концепциях самобытности российской государственности; <b>углубленно уметь:</b> формулировать собственную точку зрения, вести дискуссию, а также ориентироваться в проблематике, связанной с эволюцией российской государственности. анализировать документы, их реферативное изложение, сопоставление и анализ различных точек зрения историков, юристов и философов на историко-правовой процесс, <b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> важнейшими составляющими богатейшего многовекового исторического опыта государственно-правового развития России и уметь использовать его определённые стороны при решении современных практических задач.</p>
<b>ПК-2 /</b>	<b>не достаточно</b>	<b>достаточно знать:</b>	<b>полно знать:</b>	<b>углубленно знать:</b>









<p>аппарат; сложившееся представление о специфике российской государственности, о современных концепциях самобытности российской государственности; <b>уметь:</b> формулировать собственную точку зрения, вести дискуссию, а также уметь ориентироваться в проблематике, связанной с эволюцией российской государственности. анализировать документы, их реферативное изложение, сопоставление и анализ различных точек зрения историков, юристов и философов на историко-правовой процесс, <b>владеть:</b> важнейшими составляющими богатейшего многовекового исторического опыта государственно-правового развития России и уметь использовать его определённые стороны при решении современных практических задач.</p>	<p>аппарат; сложившееся представление о специфике российской государственности, о современных концепциях самобытности российской государственности; <b>не достаточно уметь:</b> формулировать собственную точку зрения, вести дискуссию, а также уметь ориентироваться в проблематике, связанной с эволюцией российской государственности. анализировать документы, их реферативное изложение, сопоставление и анализ различных точек зрения историков, юристов и философов на историко-правовой процесс, <b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b> важнейшими составляющими богатейшего многовекового исторического опыта государственно-правового развития России и уметь использовать его определённые стороны при решении современных практических задач.</p>	<p>сложившееся представление о специфике российской государственности, о современных концепциях самобытности российской государственности; <b>достаточно уметь:</b> формулировать собственную точку зрения, вести дискуссию, а также уметь ориентироваться в проблематике, связанной с эволюцией российской государственности. анализировать документы, их реферативное изложение, сопоставление и анализ различных точек зрения историков, юристов и философов на историко-правовой процесс, <b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> важнейшими составляющими богатейшего многовекового исторического опыта государственно-правового развития России и уметь использовать его определённые стороны при решении современных практических задач.</p>	<p>сложившееся представление о специфике российской государственности, о современных концепциях самобытности российской государственности; <b>полно уметь:</b> формулировать собственную точку зрения, вести дискуссию, а также уметь ориентироваться в проблематике, связанной с эволюцией российской государственности. анализировать документы, их реферативное изложение, сопоставление и анализ различных точек зрения историков, юристов и философов на историко-правовой процесс, <b>полно владеть (иметь навыки):</b> важнейшими составляющими богатейшего многовекового исторического опыта государственно-правового развития России и уметь использовать его определённые стороны при решении современных практических задач.</p>	<p>сложившееся представление о специфике российской государственности, о современных концепциях самобытности российской государственности; <b>углубленно уметь:</b> формулировать собственную точку зрения, вести дискуссию, а также уметь ориентироваться в проблематике, связанной с эволюцией российской государственности. анализировать документы, их реферативное изложение, сопоставление и анализ различных точек зрения историков, юристов и философов на историко-правовой процесс, <b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> важнейшими составляющими богатейшего многовекового исторического опыта государственно-правового развития России и уметь использовать его определённые стороны при решении современных практических задач.</p>
---	--	---	---	---

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

## 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>
6. Система «Информиио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информиио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

### 7.4.1. Основная учебная и научная литература

1. Теория государства и права : учебник : [16+] / под ред. А.А. Клишас ; Российский Университет Дружбы Народов, Юридический институт. – Москва : Статут, 2019. – 512 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924>

### 7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пуши. – М.: Норма, 2009. – 736 с.
2. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие / Р.П. Толмачева. – 2-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453357>
3. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/newsletters/>
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
5. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

### 7.4.3. Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*



ЧОУ ВО  
ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### *СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА*

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция (код и наименование направления)
Профиль подготовки	Теория и история права и государства, история правовых учений наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<i>магистр</i> бакалавр, магистр

Форма обучения: очная

г. Ессентуки 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

**ОБСУЖДЕНО:**

на заседании кафедры теории и истории государства и права

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

**ОДОБРЕНО:**

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО ЕИУБП

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

# **I. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** «Современные проблемы общей теории права и государства» состоит в получении магистрами общетеоретических знаний о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права и связанных с ними государственно-правовых явлений.

**Задачами дисциплины** «Современные проблемы теории права и государства» являются:

- совершенствование у обучающихся навыков и приемов самостоятельной работы с научным и законодательным материалом;
- познание закономерностей и тенденций развития государственно-правовой формы организации общества;
- формирование у магистров правовой культуры и профессионального мышления.

В результате изучения курса «Современные проблемы общей теории права и государства» обучающиеся по магистерской программе должны усвоить на занятиях содержание предмета, основную цель курса, задачи курса, ключевые понятия, методологический инструментарий изучения предмета данной дисциплины.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы магистратуры**

Курс «Современные проблемы общей теории права и государства» (М2.В.ОД.1) относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Изучая актуальные проблемы теории государства и права, магистр должен обладать знаниями отдельных положений философии, истории отечественного и зарубежного государства и права.

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров**

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- природу и сущность государства и права;
- критерии-оценки политико-правовых доктрин;
- становление и развитие политико-правовой идеологии;
- теории естественного права; теорию разделения властей; либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории; марксистские политико-правовые учения; основные политико-правовые учения современности;
- понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;
- взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права;
- классификацию правовых систем.

#### **уметь:**

- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;
- для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работе.

#### **владеть:**

- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем;
- навыками работы с нормативными актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, реализации норм материального и процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

### 1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Общекультурных:**

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

#### **Профессиональных:**

##### **в правоприменительной деятельности:**

- способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

##### **в правоохранительной деятельности:**

- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11).



#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 1 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	6	6
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Лабораторный практикум	4	4
Практические занятия	262	22
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
Подготовка к практическим занятиям	40	40
Письменный опрос	10	10
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	26	26
Подготовка курсовой работы	36	36
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ курсовая работа/ экзамен - количество часов	<b>Курсовая работа. Экзамен-36</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>180/5</b>	<b>180/5</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Предмет и методология теории государства и права

Теория государства и права как наука. Общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права. Предмет теории государства и права. Структура теории государства и права. Теория государства и права, философия права, социология права.

Проблемы и перспективы развития теории государства и права как науки и учебной дисциплины.

Теория государства и права в системе юридических и других гуманитарных наук. Взаимосвязь теоретической государственно-правовой мысли с политологией, социологией, историей, философией.

Научность как главный подход в изучении государства и права.

Методология теории государства и права как совокупность правовых категорий и принципов, специальных предметов и способов изучения государственно-правовых дисциплин.

Методы научного познания государственно-правовых явлений. Общефилософские методы. Общенаучные методы изучения государства и права. Анализ и синтез. Абстрактное и конкретное в праве и государстве. Индукция и дедукция. Историческое и логическое в государстве и праве.

Частнонаучные методы изучения государства и права. Метод конкретно-

социологических исследований. Правовой эксперимент. Сравнительно-правовой метод. Формально-юридический метод. Системный метод. Математический метод. Метод правового прогнозирования. Традиционные и правовые методы исследования.

Теория государства и права и социальная практика. Значение теории государства и права для профессиональной подготовки работников юридических служб государственных ведомств и учреждений, частных организаций.

## **Тема 2. Происхождение государства и права**

Общая характеристика первобытного общества. Власть и социальные нормы в догосударственный период.

Причины возникновения государства. Проблемы происхождения государства: общие закономерности и особенности. Формы возникновения государства.

Причины и механизм возникновения права. Общие закономерности и особенности возникновения права. Отличие правовых норм от социальных норм первобытного общества.

Характеристика теорий происхождения государства и права: теологической, патриархальной, договорной, психологической, насилия, марксистской и других.

## **Тема 3. Проблемы понятия, сущности и социального назначения государства**

Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Понятие государства. Признаки государства, отличающие его от других организаций и учреждений общества.

Соотношение общества и государства.

Сущность и явление, форма и содержание, социальное назначение государства. Сущность государства и его эволюция. Классовое и общечеловеческое в государстве.

Проблемы соотношения государственной власти и управления. Государство в политической, экономической и духовной системах общества.

## **Тема 4. Проблемы формы государства**

Понятие формы государства. Актуальные подходы к форме государства. Элементы формы государства. Разнообразие форм государства. Форма правления. Понятие и виды монархий. Понятие и виды республик. Особенности смешанных форм правления. Форма государственного правления России, её развитие в современных условиях.

Форма национально-государственного и административно - территориального устройства: понятие и виды. Унитарные государства, федерации, конфедерации. Принципы построения федераций. Федеративное устройство России: прошлое и современность.

Политический (государственный) режим: понятие и виды. Демократические и антидемократические режимы. Политический режим современной России.

Соотношение типа и формы государства. Многообразие форм правления в пределах одного и того же типа государства.

## **Тема 5. Функции государства**

Понятие функции государства. Функции государства и функции его отдельных органов.

Современные подходы к пониманию функций государства.

Взаимосвязь функций государства с его сущностью, социальным назначением и основными задачами.

Классификация функций государства: постоянные и временные, основные и неосновные. Основные внутренние функции государства: экономическая, социальная, защиты прав и свобод граждан, налогообложения, экологическая и др. Основные внешние функции государства: оборона, обеспечение мира и поддержание мирового порядка, интеграция и мировую экономику, сотрудничество с другими государствами в решении глобальных проблем.

Функции современного Российского государства.

Правовые и организационные формы осуществления функций государства.

## **Тема 6. Механизм государства**

Понятие механизма государства. Его роль в осуществлении функций и задач государства. Проблемы понимания механизма государства. Структура механизма государства.

Понятие и признаки государственного органа. Государственный орган как составная часть государственного аппарата. Виды государственных органов. Представительные (законодательные) органы. Исполнительные органы. Судебные органы. Органы местного самоуправления. Органы, специализирующиеся в области борьбы с организованной преступностью. Государственный служащий.

Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Принцип разделение властей.

Совершенствование механизма современного Российского государства как условие повышения эффективности его функционирования. Проблемы судебно-правовой реформы.

## **Тема 7. Государство в политической системе общества**

Понятие и структура политической системы. Её основные субъекты: государство, политические партии, движения, общественные организации и объединения и т.п. Право и другие социальные нормы как регулятивная основа политической системы. Представительная и непосредственная форма демократии и их роль в политической системе общества.

Центральное положение государства в политической системе. Взаимодействие государства с партиями, общественными объединениями и т.п.

## **Тема 8. Правовое государство**

Возникновение идеи правового государства. Идеи правового государства и гражданского общества в истории политико-правовой мысли. Современные концепции правового государства.

Понятие правового государства. Признаки правового государства. Примат права над государством. Разделение властей в правовом государстве. Взаимная юридическая ответственность человека и государства. Гарантированность прав и свобод гражданина.

Формирование правового государства в современной России.

Понятие и признаки гражданского общества. Принципы и условия формирования гражданского общества. Взаимодействие правового государства и гражданского общества.

## **Тема 9. Государство, право, экономика**

Соотношение государства и права. Тип соотношения государства и права. Некоторые методологические аспекты соотношения государства и права.

Соотношение государства и экономики в исторически разных социальных системах. Государственное регулирование экономики: понятие и пределы.

## **Тема 10. Проблемы понятия и сущности права**

Понятие права. Право как государственный регулятор общественных отношений.

Право как воля законодателя. Право как искусство добра и справедливости. Право – инструмент общественного компромисса, мера свободы. Признаки права. Нормативность, формальная определённость, волевой характер права. Право в объективном и субъективном смысле.

Сущность и содержание права. Классовое и общесоциальное в праве.

Позитивистский и либертариистский подходы к правопониманию.

Важнейшие правовые школы (естественно-правовая, историческая, психологическая, социологическая, нормативистская., марксистская).

Понятие и классификация принципов права. Характеристика общеправовых принципов. Способы закрепления принципов права в законодательстве. Соотношение убеждения и принуждения в праве. Статика и динамика права.

Понятие функций права. Виды функций права: собственно-юридические, социальные.

## **Тема 11. Право в системе социальных норм**

Право в системе регулирования общественных отношений. Понятие и виды социальных норм. Особенности социальных и технических норм. Право и обычаи. Нормы права и нормы общественных организаций.

Соотношение права и морали: единство, различие и взаимодействие. Противоречия между правом и моралью, пути их устранения и преодоления. Соотношение права и религии. Упрочение нравственных основ права.

Усиление взаимодействия юридических норм с другими социальными нормами в процессе регулирования общественных отношений. Взаимодействие правовых норм с иными социальными нормами в деятельности различных государственных органов, частных структур, общественных организаций.

Роль права в развитии и укреплении нравственных основ общества. Значение морали в повышении правовой культуры и формировании уважения к праву.

## **Тема 12. Правосознание и правовая культура**

Понятие правосознания. Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания. Структура правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Функции правосознания. Роль правосознания в правотворческой и правореализационной деятельности.

Виды правосознания. Индивидуальное, групповое, массовое правосознание. Обыденное, профессиональное, научное правосознание. Особенности профессионального правосознания работников различных сфер и видов юридической деятельности. Правосознание граждан и должностных лиц. Основные формы деформации правосознания. Главные консервативные стереотипы профессионального правосознания сотрудников правоохранительных органов (обвинительный уклон, презумпция непогрешимости, закрытость, ориентация на ужесточение наказания).

Взаимодействие права и правосознания.

Понятие правовой культуры. Структура правовой культуры. Показатели уровня правовой культуры общества и личности. Правовая культура граждан. Роль профессиональной правовой культуры в совершенствовании работы сотрудников юридических служб государственных органов и частных корпораций. Знание, понимание, уважение к праву, активность в правовой сфере. Правовой нигилизм и правовой идеализм.

Правовое воспитание как целенаправленное формирование правосознания и правовой культуры граждан. Понятие, задачи и особенности правового воспитания. Система правового воспитания и её элементы. Понятие и виды правовоспитательных форм и средств. Эффективность правового воспитания. Формирование уважения к действующему российскому праву как фактор становления правового государства. Место юриста и правового образования в становлении российского гражданского общества.

### **Тема 13. Нормы права**

Понятие нормы права. Признаки правовой нормы, отличающие её от других разновидностей социальных норм. Представительно - обязывающий характер юридических норм.

Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Виды гипотез, диспозиций и санкций.

Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта. Способы изложения правовых норм в нормативных актах. Прямой, ссылочный и бланкетный способы изложения.

Виды юридических норм в Российской Федерации. Императивные, диспозитивные, рекомендательные, поощрительные нормы. Регулятивные нормы: обязывающие, запрещающие, дозволяющие. Правоохранительные нормы. Специализированные нормы: общезакрепительные, дефинитивные, декларативные, коллизионные.

### **Тема 14. Формы (источники) права**

Соотношение понятий форма и источник права. Формы права: нормативный акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор.

Понятие и признаки нормативного правового акта. Система нормативных правовых актов в Российской Федерации. Законы: понятие, признаки, виды. Конституция. Конституционные законы. Федеральные законы. Органические и текущие законы. Законы субъектов федерации. Чрезвычайные законы. Закон как приоритетная форма российского права. Пути повышения эффективности закона. Природа закона.

Подзаконные нормативные акты Российской Федерации: понятие и виды. Совершенствование ведомственных нормативных правовых актов.

Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

### **Тема 15. Правотворчество**

Понятие, виды и принципы правотворчества. Международные стандарты как неотъемлемый элемент правотворчества и форм российского права.

Правотворчество и законотворчество. Понятие и стадии законотворческого процесса. Законодательная инициатива, обсуждение законопроекта, принятие и опубликование закона.

Юридическая техника и её значение для правотворчества и систематизации нормативных актов. Правовые презумпции. Язык закона.

## **Тема 16. Система права**

Понятие и элементы системы российского права. Соотношение системы права и правовой системы.

Частное и публичное право в России: современные проблемы становления и развития.

Критерии разделения норм российского права на отрасли. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.

Понятие и виды отраслей права. Общая характеристика основных отраслей российского права. Понятие и виды правовых институтов.

Материальное и процессуальное право.

Соотношение внутригосударственного и международного права. Роль международного права и национальных систем в решении глобальных проблем современности.

Система права и система законодательства: их соотношение и взаимосвязь. Теоретические проблемы отдельных отраслей законодательства (налогового, финансового, экологического, конституционного и др.). Понятие и виды кодификации в Российской Федерации. Основы законодательства. Кодексы и иные кодифицированные акты. Инкорпорация нормативных правовых актов. Основные виды инкорпорации. Свод законов государства. Использование электронно-вычислительной техники для систематизации нормативных правовых актов.

Специализация и унификация российского законодательства. Характеристика современного состояния российского законодательства.

## **Тема 17. Реализация права**

Понятие реализации норм права. Формы реализации права. Соблюдение, как воздержание субъектов права от совершения, запрещённых нормой права действий. Использование и исполнение как совершение субъектами дозволенных или предписанных действий.

Применение правовых норм как особая форма реализации права.

Необходимость правоприменения. Принципы и стадии процесса применения норм права. Основные требования к правильной правоприменительной деятельности органов государства, должностных лиц, частных структур.

Акты применения права: понятие, классификация, обоснованность и эффективность. Отличие правоприменительного акта от нормативного правового акта. Правоприменительные акты в деятельности различных правоохранительных органов Российской Федерации. Управленческие правоприменительные акты.

Юридическая процедура. Виды юридических процессов.

Пробелы в праве. Способы их устранения и преодоления. Аналогия закона и аналогия права. Правоприменительные ошибки: причины и пути устранения.

Юридические коллизии и способы их разрешения.

Юридическая практика. Дискуссионные вопросы юридической практики.

## **Тема 18. Толкование права**

Понятие толкования права. Необходимость и значение толкования права. Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Субъекты толкования.

Виды толкования по субъектам. Понятие и виды официального толкования. Аутентическое и легальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Понятие и виды неофициального толкования. Обыденное, профессиональное и доктринальное толкование. Толкование норм права по объёму (буквальное, распространительное и

ограничительное).

Акты толкования норм права: понятие, виды, особенности, роль в механизме правового регулирования.

Способы (приёмы) толкования правовых норм (грамматический, логический, систематический, историко-политический специально-юридический).

### **Тема 19. Правовые отношения**

Понятие и признаки правового отношения. Предпосылки возникновения правоотношений. Взаимосвязь нормы права и правоотношения. Виды правоотношений. Общие и конкретные правоотношения. Материальные и процессуальные правоотношения. Состав правоотношений.

Субъективное право и юридическая обязанность - юридическое содержание правоотношений.

Субъекты права: понятие и классификация. Правосубъектность. Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности. Личность как субъект права.

Государство. Государственные органы как субъекты правоотношений в Российской Федерации. Защита правоохранительными органами прав, свобод и обязанностей граждан.

Юридические лица как участники правоотношений в гражданско-правовой сфере.

Объекты правоотношений. Виды объектов правоотношений.

Понятие и классификация юридических фактов. Фактический (юридический) состав.

### **Тема 20. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность**

Понятие и виды правомерного поведения. Правовая активность личности. Стимулирование правомерных действий.

Понятие и признаки правонарушений. Социальная природа и юридическая характеристика правонарушения. Юридический состав правонарушения. Субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушения.

Виды правонарушений. Преступления и проступки. Причины правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения.

Понятие и функции юридической ответственности по российскому законодательству. Цели и принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность. Презумпция невиновности.

### **Тема 21. Личность, право, государство**

«Человек», «личность», «гражданин»: соотношение понятий.

Право и личность. Правовой статус личности: понятие и структура. Виды правового статуса. Правовой статус человека и правовой статус гражданина. Общеправовой статус личности и специальный правовой статус личности. Правовой статус личности нормативного и договорного характера.

Основные права и свободы человека и гражданина: понятие и классификация.

Гарантии прав и свобод личности: понятие и виды. Международные и внутригосударственные механизмы защиты прав человека. Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

## 2.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	Российская государственность в контексте цивилизационного развития				*	*	*	*	*	*												*	
2	Сравнительное правоведение	*	*	*							*	*	*								*		*
4	Основные концепции правопонимания													*	*	*	*	*	*				

## 2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
		Л	ЛП	ПЗ	СРС	Всего
1.	Предмет и методология теории государства и права	-	-	1	5	6
2.	Происхождение государства и права	2	-	1	5	8
3.	Проблемы понятия, сущности и социальное назначение государства	-	-	1	6	7
4.	Проблемы формы государства	-	-	1	5	6
5.	Функции государства	-	-	1	6	7
6.	Механизм государства	2	-	1	5	8
7.	Государство в политической системе общества	-	-	1	6	7
8.	Правовое государство	-	-	1	5	6
9.	Государство, право, экономика	-	2	1	6	9
10.	Проблемы понятия и сущности права	-	-	1	5	6
11.	Право в системе социальных норм	-	-	1	6	7
12.	Правосознание и правовая культура	-	-	1	5	6
13.	Нормы права	-	-	1	6	7
14.	Формы (источники) права	-	-	1	5	6
15.	Правотворчество	2	-	1	5	8
16.	Система права	-	-	1	5	6
17.	Реализация права	-	2	1	6	9
18.	Толкование права	-	-	1	5	6



19	Правовые отношения	-	-	1	5	6
20	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	-	-	1	5	6
21	Личность, право, государство	-	-	2	5	7
	<b>Экзамен</b>					<b>36</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>112</b>	<b>180</b>

#### 2.4. Лекции

№ п/п	Номер темы дисциплины	Тема лекции	Объем часов
1	2	Происхождение государства и права	2
2	6	Механизм государства	2
3	15	Правотворчество	2
<b>Итого:</b>			<b>6</b>

#### 2.5. Практические занятия

№ п/п	Номер темы дисциплины	Тема практического занятия	Объем часов
1	1	Предмет и методология теории государства и права	1
2	2	Происхождение государства и права	1
3	3	Проблемы понятия, сущности и социальное назначение государства	1
4	4	Проблемы формы государства	1
5	5	Функции государства	1
6	6	Механизм государства	1
7	7	Государство в политической системе общества	1
8	8	Правовое государство	1
9	9	Государство, право, экономика	1
10	10	Проблемы понятия и сущности права	1
11	11	Право в системе социальных норм	1
12	12	Правосознание и правовая культура	1
13	13	Нормы права	1
14	14	Формы (источники) права	1
15	15	Правотворчество	1
16	16	Система права	1
17	17	Реализация права	1
18	18	Толкование права	1
19	19	Правовые отношения	1
20	20	Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	1
21	21	Личность, право, государство	2
<b>Итого:</b>			<b>22</b>

## 2.6. Инновационные занятия в интерактивной форме

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Инновационная форма	Объем, ауд. часов
1.	лекция	Происхождение государства и права	Лекция-дискуссия	2
2.	лекция	Механизм государства	Лекция-дискуссия	2
3.	практическое	Правовое государство	разбор ситуаций	2
4.	практическое	Право в системе социальных норм	диспут	2
5.	практическое	Формы (источники) права	бинарный семинар	2
6.	лекция	Правотворчество	лекция-беседа	2
7.	практическое	Реализация права	дискуссия	2
8.	практическое	Личность, право, государство	разбор ситуаций	2
<b>Итого</b>				<b>16</b>

## 2.7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных практикумов	Трудоемкость (час.)
1.	Тема № 9	Государство, право, экономика	2
2.	Тема № 17	Реализация права	2
	Итого		4

## 2.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Возникновение государства как объективный исторический процесс.
2. Основные формы возникновения государства.
3. Основные концепции происхождения и сущности государства.
4. Современные понятия государства.
5. Сущность государства: общечеловеческое и классовое начало.
6. Типология государства.
7. Правовое государство: история идей и современность.
8. Формирование правового государства в современной России: теория практика, перспективы.
9. Тоталитарное государство: современный подход (правовой аспект).
10. Государственная власть, ее свойства и формы осуществления (правовой аспект).
11. Политический (государственный) режим как содержательно-динамическая сторона и выражение государственной власти (правовой аспект).
12. Функции и обеспечивающая их структурная организация государства.
13. Проблемы бюрократизма в современном государственном аппарате.
14. Эволюция функций Российского государства.
15. Разделение властей в государственном механизме.
16. Формы политико-территориального (государственного) устройства.
17. Аппарат государственной власти и его структура.
18. Политико-правовой режим в современной России.
19. Механизм реализации функций государства.

20. Формы правления.
21. Правовой статус и фактическое положение человека.
22. Теоретические вопросы российской государственности.
23. Понимание права в мировой и отечественной юриспруденции.
24. Роль естественного права в современных условиях.
25. Сущность, понятие и ценность права.
26. Нравственные принципы современного права.
27. Значение принципов права в деятельности юриста.
28. Функции права.
29. Классовое и общесоциальное в праве.
30. Правовая система общества.
31. Право в системе социального регулирования.
32. Проблема соотношения права и морали.
33. Применение права.
34. Формы (источники) права.
35. Система нормативных правовых актов в России.
36. Правовые акты субъектов Российской Федерации.
37. Правовой прецедент.
38. Международно-правовые акты как источник права.
39. Пределы действия нормативных правовых актов и иных источников права.
40. Коллизии в праве и способы их разрешения.
41. Норма права как основная категория доктрины и догмы права.
42. Системность, специализация и структура правовых норм.
43. Система права.
44. Система законодательства Российского государства.
45. Систематизация нормативных правовых актов.
46. Правосознание и правовая культура в современной России
47. Принцип социальной справедливости в правоприменительной деятельности.
48. Система российского права и международное законодательство.
49. Правотворческий (законодательный) процесс и его этапы.
50. Юридическая практика как разновидность социальной практики.
51. Правовые отношения как разновидность общественных отношений.
52. Юридические факты в механизме правового регулирования.
53. Субъекты права.
54. Правоприменительный акт как разновидность правового акта.
55. Правосознание как форма общественного сознания.
56. Роль правовой культуры в современном обществе.
57. Правовой нигилизм и пути его преодоления.
58. Правовое воспитание и правовое обучение.
59. Законность как специфический элемент механизма правового регулирования.
60. Основные пути укрепления законности, правопорядка и дисциплины в обществе.
61. Социальные корни правонарушений.
62. Юридическая ответственность и правовые санкции.
63. Пробелы в праве и пути их восполнения.
64. Романо – германская правовая система.
65. Мусульманская правовая система.
66. Российская правовая система.
67. Англо – саксонская правовая система.
68. Толкование права: понятие, значение для современного юриста.
69. Современное нормативное понимание права.

## 2.9. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и метод теории государства и права.
2. Теория государства и права в системе юридических наук и ее соотношение с другими гуманитарными науками.
3. Общинно-родовой строй: экономические отношения, власть.
4. Социальные нормы первобытнообщинного строя. Происхождение права.
5. Причины и формы возникновения государства у разных народов.
6. Основные теории происхождения государства.
7. Соотношение общества и государства.
8. Государственная (политическая) власть как особая разновидность социальной власти.
9. Понятие и сущность государства. Общечеловеческое и классовое в сущности государства.
10. Признаки государства, отличающие его от других организаций и учреждений общества.
11. Понятие и значение типологии государства и права. Формационный и цивилизационный подходы.
12. Российская правовая система.
13. Понятие и элементы формы государства.
14. Форма государственного правления. Соотношение типа и формы государства.
15. Форма государственного устройства: понятие и виды.
16. Форма Российского государства.
17. Политический режим: понятие и виды.
18. Понятие и классификация функций современного Российского государства.
19. Характеристика основных внутренних функций Российского государства.
20. Характеристика основных внешних функций Российского государства.
21. Формы осуществления функций государства.
22. Политическая система общества и ее структура.
23. Место и роль государства в политической системе общества.
24. Понятие и структура механизма государства.
25. Органы государства: понятие, признаки, виды.
26. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
27. Соотношение экономики, политики и права.
28. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
29. Правовое государство: понятие и принципы. Пути формирования правового государства в РФ.
30. Разделение властей как принцип организации и деятельности правового государства.
31. Понятие и сущность права.
32. Понятие права в объективном и субъективном смысле.
33. Принципы права: понятие, виды и их социальная обусловленность.
34. Функции права: понятие и виды.
35. Понятие, структура и роль правосознания. Взаимодействие права и правосознания.
36. Правовая культура: понятие и структура.
37. Социальные и технические нормы: их особенности и взаимодействие.
38. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие и возможные противоречия.
39. Понятие и основные признаки нормы права. Отличие норм права от иных социальных норм.

40. Представительно-обязывающий характер правовых норм.
41. Структура нормы права.
42. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта. Способы изложения правовых норм.
43. Классификация норм права.
44. Понятие и виды форм права. Источники права.
45. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
46. Понятие и виды нормативных правовых актов.
47. Отличие нормативного акта от акта применения права.
48. Закон и его верховенство в системе нормативных актов. Понятие и виды законов.
49. Подзаконные нормативные акты.
50. Понятие и стадии законотворчества в РФ.
51. Юридическая техника.
52. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
53. Систематизация нормативных актов: понятие и виды.
54. Понятие и структурные элементы системы права.
55. Частное и публичное право.
56. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли.
57. Отрасль права. Краткая характеристика основных отраслей права.
58. Институт права: понятие и виды.
59. Соотношение системы права и системы законодательства.
60. Понятие и формы реализации права.
61. Основные стадии процесса применения норм права.
62. Юридические коллизии и способы их разрешения.
63. Акты применения правовых норм: особенности и виды.
64. Толкование норм права: понятие и виды по субъектам.
65. Акты официального толкования, их особенности и виды.
66. Способы и объем толкования правовых норм.
67. Пробелы в праве и способы их устранения.
68. Юридическая практика: понятие и структура.
69. Правовое отношение: понятие и признаки.
70. Предпосылки возникновения правоотношений. Взаимосвязь нормы права и правоотношения.
71. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов права. Правосубъектность.
72. Правовой статус личности в РФ: понятие и структура. Конституция РФ о защите прав человека и гражданина.
73. Субъективные права и юридические обязанности участников правовых отношений.
74. Объект правоотношений: понятие и виды.
75. Понятие и классификация юридических фактов.
76. Механизм правового регулирования: понятие и элементы.
77. Правомерное поведение: понятие, виды, мотивация.
78. Понятие, признаки и виды правонарушений.
79. Юридический состав правонарушений.
80. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
81. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность. Презумпция невиновности.
82. Понятие и основные принципы законности.
83. Понятие правопорядка. Соотношение законности, правопорядка и

демократии.

84. Гарантии законности: понятие и виды.
85. Естественнo-правовая теория.
86. Психологическая школа права.
87. Историческая школа права.
88. Нормативистская теория права.
89. Социологическая теория права.
90. Марксистская теория права.
91. Романо-германская правовая семья.
92. Семья общего права.
93. Религиозная и традиционная правовые семьи.

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

Достижение цели по освоению дисциплины «Уголовно исполнительное право». невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

#### **3.2. Тематика рефератов**

1. Методологические проблемы теории государства и права.
2. Правовое государство и гражданское общество: концепция их соотношения.
3. Особенности формирования правового государства в России.
4. Специфика формы современного Российского государства.
5. Проблемы российского федерализма.
6. Государство и его роль в политической системе общества.
7. Особенности взаимодействия государства с политическими партиями.
8. Особенности взаимодействия государства со средствами массовой информации.
9. Функции современного Российского государства.
10. Проблемы взаимодействия органов государства и органов местного самоуправления.
11. Функции правосознания.
12. Сущность и социальное назначение права.
13. Принципы российского права.
14. Общая характеристика основных правовых систем современности.

15. Понятие и структура правовой нормы.
16. Классификация правовых норм.
17. Проблемы совершенствования системы российского права.
18. Соотношение системы права и системы законодательства.
19. Дискуссионные вопросы соотношения источника и формы права.
20. Правовой обычай как источник права.
21. Правовой прецедент как форма права.
22. Нормативный договор как форма права.
23. Система нормативно-правовых актов в Российской Федерации и проблемы их упорядочения.
24. Понятие и приоритеты правовой политики в Российской Федерации.
25. Формы реализации правовой политики в Российской Федерации.
26. Пути совершенствования юридической техники.
27. Формы реализации права.
28. Применение права как особая форма реализации права.
29. Юридические коллизии и способы их разрешения.
30. Предпосылки возникновения правоотношения.
31. Правовой статус личности в Российской Федерации.
32. Эффективность правового регулирования.
33. Юридическая практика: понятие, структура и виды.
34. Юридический состав правонарушения.
35. Правонарушение как основание юридической ответственности.
36. Виды юридической ответственности.

### **3.2. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса**

#### **1. Теория государства и права изучает:**

- 1) общие закономерности возникновения, развития и функционирования российского государства и права;
- 2) общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений;
- 3) общие закономерности развития и функционирования общества.

#### **2. Один из важнейших признаков государства это:**

- 1) наличие конституции;
- 2) демократическое устройство государства;
- 3) наличие субъектов публичной власти;
- 4) наличие разделения властей.

#### **3. Г. Гроций был создателем следующей теории происхождения государства:**

- 1) теории общественного договора;
- 2) теории насилия;
- 3) органической теории;
- 4) материалистической (классовой) теории.

#### **4. Монархия – это:**

- 1) форма организации верховной власти в государстве;
- 2) существующая и сегодня форма государственного устройства;
- 3) одна из существовавших в прошлом форм государственного устройства;
- 4) общепринятое, обиходное название некоторых государств.

#### **5. Современная Индия представляет собой:**

- 1) классическую конфедерацию;
- 2) федеративное государство;
- 3) конфедерацию, постепенно трансформирующуюся в федерацию;
- 4) унитарное государство.

**\*Полный комплект заданий для письменных опросов находится в ФОС**

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Текущий контроль** студентов производится при:

- Опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины.

**по результатам практических занятий** по дисциплине проходит в следующих формах:

- письменный опрос с вариантами ответов;
- представление докладов и рефератов;
- подготовка презентаций.

**Промежуточный контроль** студентов производится по окончании курса дисциплины в форме экзамена и курсовой работы.

#### **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;

- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;

- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;

- подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;

- выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в практические занятия, дискуссии на лекциях.

Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных и практических занятиях в соответствии с принятыми на кафедре графиками.

Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к практическому занятию.



Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru;>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.1gl.ru/;](http://www.1gl.ru/)
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru;>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>

3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

## **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы, методические указания по выполнению курсовой работы, методические указания к лабораторным работам входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

## **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

### **7.6.1. Основная учебная и научная литература**

1. Марченко М.Н. Дерябина Е.М. Теория государства и права: Учебник, схемы, хрестоматия. – М.: Проспект, 2015. - 720 с.
2. Чистяков, Н.М. Теория государства и права : учебное пособие / Н.М. Чистяков. – 2-е изд., перераб. – Москва : КНОРУС, 2017. – 296 с.
3. Теория государства и права : учебник : [16+] / под ред. А.А. Клишас ; Российский Университет Дружбы Народов, Юридический институт. – Москва : Статут, 2019. – 512 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924>
4. Старков, О.В. Теория государства и права : учебник / О.В. Старков, И.В. Упоров ; под общ. ред. О.В. Старкова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 371 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452653>

### **7.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Братановский, С.Н. Теория государства и права. Курс лекций / С.Н. Братановский, Я.Р. Джамбалаев, А.Е. Епифанов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446479>
2. Власов В.И. Теория государства и права. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 331 с.
3. Теория государства и права. Введение в юриспруденцию / С.В. Долгушина, С.А. Иванов, Ю.Ю. Кулакова, и др. ; под ред. В.П. Малахова, С.В. Долгушиной. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446447>
4. Малахов, В.П. Теория государства и права / В.П. Малахов, А.А. Иванов, И.А. Горшенева ; под ред. А.М. Багмета ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 159 с. – (Экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446414>
5. Малько, А.В. Теория государства и права в вопросах и ответах: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. – 352 с.
6. Рассолов, М.М. Актуальные проблемы теории государства и права / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=245084>
7. Рассолов М.М. Теория государства и права. Учебник для вузов. - М.: Юрайт,

2010. - 635с.

8. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>

9. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>

10. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

### **7.6.3. Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 26.01.2009. - № 4. - Ст. 445.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

#### **Приложения к рабочей программе дисциплины:**

***Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.***

***Приложение 2 - Фонд оценочных средств.***

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Современные проблемы общей теории права и государства»**

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина «Современные проблемы общей теории права и государства» (М.2.В.ОД.1) входит в вариативную часть обязательные дисциплины направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) магистр).

Курс «Современные проблемы общей теории права и государства» тесно связан с историко-правовыми науками (история государства и права России, история государства и права зарубежных стран, история политических и правовых учений), отраслевыми юридическими науками, философией права.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общекультурных:**

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

**Профессиональных:**

**в правоприменительной деятельности:**

- способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

**в правоохранительной деятельности:**

- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- природу и сущность государства и права;
- критерии-оценки политико-правовых доктрин;
- становление и развитие политико-правовой идеологии;
- теории естественного права; теорию разделения властей; либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории; марксистские политико-правовые учения; основные политико-правовые учения современности;
- понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;
- взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права;
- классификацию правовых систем.

**уметь:**

- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;
- для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работе.

**владеть:**

- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии,

юридической науки, международного права и национальных правовых систем;

- навыками работы с нормативными актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, реализации норм материального и процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих разделов: Предмет и методология теории государства и права, Происхождение государства и права. Проблемы понятия, сущности и социальное назначение государства. Проблемы формы государства. Функции государства. Механизм государства. Государство в политической системе общества. Правовое государство. Государство, право, экономика. Проблемы понятия и сущности права. Право в системе социальных норм. Правосознание и правовая культура. Нормы права. Формы (источники) права. Правотворчество. Система права. Реализация права. Толкование права. Правовые отношения. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность. Личность, право, государство.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации, выполнение курсовой работы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 32 часа, в т.ч. лекций 6 часов, лабораторных практикумов 4 часа, практических занятий 22 часа, самостоятельной работы обучающегося 112 часов и 36 часов на сдачу экзамена. Форма промежуточной аттестации – курсовая работа.

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра теории и истории государства и права  
(наименование кафедры)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ ПРАВА И  
ГОСУДАРСТВА

(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Теория и история права и государства, история правовых учений

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*магистр*

Квалификация (степень) выпускника

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Современные проблемы общей теории государства и права» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине «Современные проблемы общей теории государства и права» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Современные проблемы общей теории государства и права» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Современные проблемы общей теории государства и права (далее – УМК).

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Современные проблемы общей теории государства и права» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Современные проблемы общей теории государства и права»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общекультурных:**

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);



- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

**Профессиональных:**

***в правоприменительной деятельности:***

- способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

***в правоохранительной деятельности:***

- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

***знать:***

- природу и сущность государства и права;
- критерии-оценки политико-правовых доктрин;
- становление и развитие политико-правовой идеологии;
- теории естественного права; теорию разделения властей; либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории; марксистские политико-правовые учения; основные политико-правовые учения современности;

- понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;

- взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права;

- классификацию правовых систем.

***уметь:***

- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;

- для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работе.

***владеть:***

- методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем;

- навыками работы с нормативными актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, реализации норм материального и процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.



	Тема 21.	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-6	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7.	текущий	Написание реферата
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 12.	текущий	Написание реферата
	Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 15.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 17.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 18.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 20	текущий	Написание реферата
ПК-11	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7.	текущий	Написание реферата
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9.	текущий	Написание реферата
	Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Написание реферата
	Тема 12.	текущий	Написание реферата
	Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 14.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 15.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 16.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 17.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 18.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 19.	текущий	Написание реферата
	Тема 20	текущий	Написание реферата
	Тема 21.	текущий	Опрос (тестирование)
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-6, ПК-11	Темы 1-21	промежуточный	Вопросы к экзамену Защита курсовой работы

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели критерии оценки
ОК-1	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b> – на основе программного объема
	Тема 2.	текущий	Написание реферата	
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4.	текущий	Опрос	

			(тестирование)	<p>знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>	
Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)			
Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)			
Тема 7.	текущий	Написание реферата			
Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)			
Тема 9.	текущий	Написание реферата			
Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)			
Тема 11.	текущий	Написание реферата			
Тема 12.	текущий	Написание реферата			
Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)			
Тема 14.	текущий	Опрос (тестирование)			
Тема 15.	текущий	Опрос (тестирование)			
Тема 16.	текущий	Опрос (тестирование)			
Тема 17.	текущий	Опрос (тестирование)			
Тема 18.	текущий	Опрос (тестирование)			
Тема 19.	текущий	Написание реферата			
Тема 20.	текущий	Написание реферата			
Тема 21.	текущий	Опрос (тестирование)			
OK-2	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)		<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul>
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)		
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)		
	Тема 7.	текущий	Написание реферата		
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)		
	Тема 9.	текущий	Написание реферата		
	Тема 12.	текущий	Написание реферата		
	Тема 13.	текущий	Опрос		

			(тестирование)	<p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
	Тема 15.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 17.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 18.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 20	текущий	Написание реферата	
	Тема 21.	текущий	Опрос (тестирование)	
ОК-3	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul>
	Тема 2.	текущий	Написание реферата	
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 7.	текущий	Написание реферата	
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 9.	текущий	Написание реферата	
	Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 11.	текущий	Написание реферата	
	Тема 12.	текущий	Написание	

			реферата	<p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
	Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 14.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 15.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 16.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 17.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 18.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 19.	текущий	Написание реферата	
	Тема 20	текущий	Написание реферата	
	Тема 21.	текущий	Опрос (тестирование)	
ПК-6	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b></p>
	Тема 7.	текущий	Написание реферата	
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 12.	текущий	Написание реферата	
	Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 15.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 17.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 18.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 20	текущий	Написание реферата	

				<p><b>предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-11	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
	Тема 2.	текущий	Написание реферата	
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 7.	текущий	Написание реферата	
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 9.	текущий	Написание реферата	
	Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 11.	текущий	Написание реферата	
	Тема 12.	текущий	Написание реферата	
	Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 14.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 15.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 16.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 17.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 18.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 19.	текущий	Написание реферата	
	Тема 20.	текущий	Написание	

	Тема 21.	текущий	реферата Опрос (тестирование)	<p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-6, ПК-11	Темы 1-21	промежуточный	Вопросы к экзамену Защита курсовой работы	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</p> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b> оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; оценка «удовлетворительно»</p>



				выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
--	--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-6, ПК-11.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природу и сущность государства и права;</li> <li>• критерии-оценки политико-правовых доктрин;</li> <li>• становление и развитие политико-правовой идеологии;</li> <li>• теории естественного права; теорию разделения властей; либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории; марксистские политико-правовые учения; основные политико-правовые учения современности;</li> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</li> <li>• взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права;</li> <li>• классификацию правовых систем.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;</li> <li>• для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем;</li> <li>• навыками работы с нормативными актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, реализации норм материального и процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 19, 20, 21.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и метод теории государства и права.</li> <li>2. Теория государства и права в системе юридических наук и ее соотношение с другими гуманитарными науками.</li> <li>3. Общинно-родовой строй: экономические отношения, власть.</li> <li>4. Социальные нормы первобытнообщинного строя. Происхождение права.</li> <li>5. Причины и формы возникновения государства у разных народов.</li> <li>6. Основные теории происхождения государства.</li> <li>7. Соотношение общества и государства.</li> <li>8. Государственная (политическая) власть как особая разновидность социальной власти.</li> <li>9. Понятие и сущность государства. Общечеловеческое и классовое в сущности государства.</li> <li>10. Признаки государства, отличающие его от других организаций и учреждений</li> </ol>

	<p>общества.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Понятие и значение типологии государства и права. Формационный и цивилизационный подходы.</li> <li>12. Российская правовая система.</li> <li>13. Понятие и элементы формы государства.</li> <li>14. Форма государственного правления. Соотношение типа и формы государства.</li> <li>15. Форма государственного устройства: понятие и виды.</li> <li>16. Форма Российского государства.</li> <li>17. Политический режим: понятие и виды.</li> <li>18. Понятие и классификация функций современного Российского государства.</li> <li>19. Характеристика основных внутренних функций Российского государства.</li> <li>20. Характеристика основных внешних функций Российского государства.</li> <li>21. Формы осуществления функций государства.</li> <li>22. Политическая система общества и ее структура.</li> <li>23. Место и роль государства в политической системе общества.</li> <li>24. Понятие и структура механизма государства.</li> <li>25. Органы государства: понятие, признаки, виды.</li> <li>26. Соотношение и взаимосвязь государства и права.</li> <li>27. Соотношение экономики, политики и права.</li> <li>28. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.</li> <li>29. Правовое государство: понятие и принципы. Пути формирования правового государства в РФ.</li> <li>30. Разделение властей как принцип организации и деятельности правового государства.</li> <li>31. Понятие и сущность права.</li> <li>32. Понятие права в объективном и субъективном смысле.</li> <li>33. Принципы права: понятие, виды и их социальная обусловленность.</li> <li>34. Функции права: понятие и виды.</li> <li>35. Понятие, структура и роль правосознания. Взаимодействие права и правосознания.</li> <li>36. Правовая культура: понятие и структура.</li> <li>37. Социальные и технические нормы: их особенности и взаимодействие.</li> <li>38. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие и возможные противоречия.</li> <li>39. Понятие и основные признаки нормы права. Отличие норм права от иных социальных норм.</li> <li>40. Представительно-обязывающий характер правовых норм.</li> <li>41. Структура нормы права.</li> <li>42. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта. Способы изложения правовых норм.</li> <li>43. Классификация норм права.</li> <li>44. Понятие и виды форм права. Источники права.</li> <li>45. Правотворчество: понятие, принципы, виды.</li> <li>46. Понятие и виды нормативных правовых актов.</li> <li>47. Отличие нормативного акта от акта применения права.</li> <li>48. Закон и его верховенство в системе нормативных актов. Понятие и виды законов.</li> <li>49. Подзаконные нормативные акты.</li> <li>50. Понятие и стадии законотворчества в РФ.</li> <li>51. Юридическая техника.</li> <li>52. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</li> <li>53. Систематизация нормативных актов: понятие и виды.</li> <li>54. Понятие и структурные элементы системы права.</li> <li>55. Частное и публичное право.</li> <li>56. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли.</li> <li>57. Отрасль права. Краткая характеристика основных отраслей права.</li> <li>58. Институт права: понятие и виды.</li> <li>59. Соотношение системы права и системы законодательства.</li> <li>60. Понятие и формы реализации права.</li> <li>61. Основные стадии процесса применения норм права.</li> <li>62. Юридические коллизии и способы их разрешения.</li> <li>63. Акты применения правовых норм: особенности и виды.</li> <li>64. Толкование норм права: понятие и виды по субъектам.</li> <li>65. Акты официального толкования, их особенности и виды.</li> </ol>
--	---

	<p>66. Способы и объем толкования правовых норм.</p> <p>67. Пробелы в праве и способы их устранения.</p> <p>68. Юридическая практика: понятие и структура.</p> <p>69. Правовое отношение: понятие и признаки.</p> <p>70. Предпосылки возникновения правоотношений. Взаимосвязь нормы права и правоотношения.</p> <p>71. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов права. Правосубъектность.</p> <p>72. Правовой статус личности в РФ: понятие и структура. Конституция РФ о защите прав человека и гражданина.</p> <p>73. Субъективные права и юридические обязанности участников правовых отношений.</p> <p>74. Объект правоотношений: понятие и виды.</p> <p>75. Понятие и классификация юридических фактов.</p> <p>76. Механизм правового регулирования: понятие и элементы.</p> <p>77. Правомерное поведение: понятие, виды, мотивация.</p> <p>78. Понятие, признаки и виды правонарушений.</p> <p>79. Юридический состав правонарушений.</p> <p>80. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.</p> <p>81. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность. Презумпция невиновности.</p> <p>82. Понятие и основные принципы законности.</p> <p>83. Понятие правопорядка. Соотношение законности, правопорядка и демократии.</p> <p>84. Гарантии законности: понятие и виды.</p> <p>85. Естественно-правовая теория.</p> <p>86. Психологическая школа права.</p> <p>87. Историческая школа права.</p> <p>88. Нормативистская теория права.</p> <p>89. Социологическая теория права.</p> <p>90. Марксистская теория права.</p> <p>91. Романо-германская правовая семья.</p> <p>92. Семья общего права.</p> <p>93. Религиозная и традиционная правовые семьи.</p>
--	--

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-6, ПК-11.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природу и сущность государства и права;</li> <li>• критерии-оценки политико-правовых доктрин;</li> <li>• становление и развитие политико-правовой идеологии;</li> <li>• теории естественного права; теорию разделения властей; либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории; марксистские политико-правовые учения; основные политико-правовые учения современности;</li> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</li> <li>• взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права;</li> <li>• классификацию правовых систем.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;</li> <li>• для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с нормативными актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> </ul> навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, реализации норм материального и процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 19, 20, 21.
Примерная тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические проблемы теории государства и права.</li> <li>2. Правовое государство и гражданское общество: концепция их соотношения.</li> <li>3. Особенности формирования правового государства в России.</li> <li>4. Специфика формы современного Российского государства.</li> <li>5. Проблемы российского федерализма.</li> <li>6. Государство и его роль в политической системе общества.</li> <li>7. Особенности взаимодействия государства с политическими партиями.</li> <li>8. Особенности взаимодействия государства со средствами массовой информации.</li> <li>9. Функции современного Российского государства.</li> <li>10. Проблемы взаимодействия органов государства и органов местного самоуправления.</li> <li>11. Функции правосознания.</li> <li>12. Сущность и социальное назначение права.</li> <li>13. Принципы российского права.</li> <li>14. Общая характеристика основных правовых систем современности.</li> <li>15. Понятие и структура правовой нормы.</li> <li>16. Классификация правовых норм.</li> <li>17. Проблемы совершенствования системы российского права.</li> <li>18. Соотношение системы права и системы законодательства.</li> <li>19. Дискуссионные вопросы соотношения источника и формы права.</li> <li>20. Правовой обычай как источник права.</li> <li>21. Правовой прецедент как форма права.</li> <li>22. Нормативный договор как форма права.</li> <li>23. Система нормативно-правовых актов в Российской Федерации и проблемы их упорядочения.</li> <li>24. Понятие и приоритеты правовой политики в Российской Федерации.</li> <li>25. Формы реализации правовой политики в Российской Федерации.</li> <li>26. Пути совершенствования юридической техники.</li> <li>27. Формы реализации права.</li> <li>28. Применение права как особая форма реализации права.</li> <li>29. Юридические коллизии и способы их разрешения.</li> <li>30. Предпосылки возникновения правоотношения.</li> <li>31. Правовой статус личности в Российской Федерации.</li> <li>32. Эффективность правового регулирования.</li> <li>33. Юридическая практика: понятие, структура и виды.</li> <li>34. Юридический состав правонарушения.</li> <li>35. Правонарушение как основание юридической ответственности.</li> <li>36. Виды юридической ответственности.</li> </ol>

### 5.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-6, ПК-11.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природу и сущность государства и права;</li> <li>• критерии-оценки политико-правовых доктрин;</li> <li>• становление и развитие политико-правовой идеологии;</li> <li>• теории естественного права; теорию разделения властей; либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории; марксистские политико-правовые учения; основные политико-правовые учения современности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</li> <li>• взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права;</li> <li>• классификацию правовых систем.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;</li> <li>• для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем;</li> <li>• навыками работы с нормативными актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, реализации норм материального и процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 19, 20, 21.
Примерная тематика курсовых проектов(работ)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение государства как объективный исторический процесс.</li> <li>2. Основные формы возникновения государства.</li> <li>3. Основные концепции происхождения и сущности государства.</li> <li>4. Современные понятия государства.</li> <li>5. Сущность государства: общечеловеческое и классовое начало.</li> <li>6. Типология государства.</li> <li>7. Правовое государство: история идей и современность.</li> <li>8. Формирование правового государства в современной России: теория практика, перспективы.</li> <li>9. Тоталитарное государство: современный подход (правовой аспект).</li> <li>10. Государственная власть, ее свойства и формы осуществления (правовой аспект).</li> <li>11. Политический (государственный) режим как содержательно-динамическая сторона и выражение государственной власти (правовой аспект).</li> <li>12. Функции и обеспечивающая их структурная организация государства.</li> <li>13. Проблемы бюрократизма в современном государственном аппарате.</li> <li>14. Эволюция функций Российского государства.</li> <li>15. Разделение властей в государственном механизме.</li> <li>16. Формы политико-территориального (государственного) устройства.</li> <li>17. Аппарат государственной власти и его структура.</li> <li>18. Политико-правовой режим в современной России.</li> <li>19. Механизм реализации функций государства.</li> <li>20. Формы правления.</li> <li>21. Правовой статус и фактическое положение человека.</li> <li>22. Теоретические вопросы российской государственности.</li> <li>23. Понимание права в мировой и отечественной юриспруденции.</li> <li>24. Роль естественного права в современных условиях.</li> <li>25. Сущность, понятие и ценность права.</li> <li>26. Нравственные принципы современного права.</li> <li>27. Значение принципов права в деятельности юриста.</li> <li>28. Функции права.</li> <li>29. Классовое и общесоциальное в праве.</li> <li>30. Правовая система общества.</li> <li>31. Право в системе социального регулирования.</li> <li>32. Проблема соотношения права и морали.</li> <li>33. Применение права.</li> <li>34. Формы (источники) права.</li> <li>35. Система нормативных правовых актов в России.</li> <li>36. Правовые акты субъектов Российской Федерации.</li> <li>37. Правовой прецедент.</li> </ol>

	<p>38. Международно-правовые акты как источник права.</p> <p>39. Пределы действия нормативных правовых актов и иных источников права.</p> <p>40. Коллизии в праве и способы их разрешения.</p> <p>41. Норма права как основная категория доктрины и догмы права.</p> <p>42. Системность, специализация и структура правовых норм.</p> <p>43. Система права.</p> <p>44. Система законодательства Российского государства.</p> <p>45. Систематизация нормативных правовых актов.</p> <p>46. Правосознание и правовая культура в современной России</p> <p>47. Принцип социальной справедливости в правоприменительной деятельности.</p> <p>48. Система российского права и международное законодательство.</p> <p>49. Правотворческий (законодательный) процесс и его этапы.</p> <p>50. Юридическая практика как разновидность социальной практики.</p> <p>51. Правовые отношения как разновидность общественных отношений.</p> <p>52. Юридические факты в механизме правового регулирования.</p> <p>53. Субъекты права.</p> <p>54. Правоприменительный акт как разновидность правового акта.</p> <p>55. Правосознание как форма общественного сознания.</p> <p>56. Роль правовой культуры в современном обществе.</p> <p>57. Правовой нигилизм и пути его преодоления.</p> <p>58. Правовое воспитание и правовое обучение.</p> <p>59. Законность как специфический элемент механизма правового регулирования.</p> <p>60. Основные пути укрепления законности, правопорядка и дисциплины в обществе.</p> <p>61. Социальные корни правонарушений.</p> <p>62. Юридическая ответственность и правовые санкции.</p> <p>63. Пробелы в праве и пути их восполнения.</p> <p>64. Романо – германская правовая система.</p> <p>65. Мусульманская правовая система.</p> <p>66. Российская правовая система.</p> <p>67. Англо – саксонская правовая система.</p> <p>68. Толкование права: понятие, значение для современного юриста.</p> <p>69. Современное нормативное понимание права.</p>
--	---

#### 5.4. Примерная тематика контрольных работ

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-6, ПК-11.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природу и сущность государства и права;</li> <li>• критерии-оценки политико-правовых доктрин;</li> <li>• становление и развитие политико-правовой идеологии;</li> <li>• теории естественного права; теорию разделения властей; либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории; марксистские политико-правовые учения; основные политико-правовые учения современности;</li> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</li> <li>• взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права;</li> <li>• классификацию правовых систем.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;</li> <li>• для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем;</li> <li>• навыками работы с нормативными актами, анализа различных правовых</li> </ul>

	явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, реализации норм материального и процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 19, 20, 21.
Примерная тематика контрольных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и структура государственного аппарата Российской Федерации.</li> <li>2. Определите и обоснуйте иерархию нормативных правовых актов в Российской Федерации.</li> <li>3. Проблемы формирования правового государства в Российской Федерации.</li> <li>4. Примеры следующих видов санкций: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) конституционно-правовая, гражданско-правовая, административно-правовая, уголовно-правовая, дисциплинарная, гражданско-процессуальная, арбитражно-процессуальная, уголовно-процессуальная (по отраслям права);</li> <li>2) поощрительная, наказательная (по правовым последствиям);</li> <li>3) абсолютно-определенная, относительно-определенная, альтернативная (по степени определенности);</li> <li>4) карательная, правовосстановительная (по характеру реакции государства).</li> </ol> </li> <li>5. Характеристика видов систематизации нормативных правовых актов.</li> <li>6. Переписав каждую норму права, содержащуюся в ст. 78 Конституции РФ, проведите анализ её структуры. Определите виды структурных элементов каждой анализируемой нормы.</li> <li>7. Характеристика соотношения нормативного, интерпретационного и правоприменительного актов.</li> <li>8. Примеры следующих видов гипотез: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) простая, сложная, альтернативная (по строению);</li> <li>2) абстрактная, казуистическая (по форме выражения);</li> <li>3) положительная, отрицательная (по наличию или отсутствию юридических фактов).</li> </ol> </li> <li>9. Характеристика стадий федерального законотворчества в России.</li> <li>10. Примеры следующих видов диспозиций: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) простая, сложная, альтернативная (по составу);</li> <li>2) простая, описательная, ссылочная, бланкетная (по способу описания);</li> <li>3) запрещающая, обязывающая, управомочивающая, рекомендательная (по характеру закрепленных в них правил).</li> </ol> </li> <li>11. Классификация норм права: основания и виды.</li> <li>12. Определите и обоснуйте место Устава Тюменского государственного института мировой экономики, управления и права в системе нормативных правовых актов.</li> <li>13. Правоприменительные акты: понятие, юридическая природа, виды.</li> <li>14. Переписав каждую норму права, содержащуюся в ст. 135 Конституции РФ, определите и обоснуйте способ её изложения.</li> <li>15. Интерпретационные акты: понятие, юридическая природа, виды.</li> <li>16. Переписав нормы, содержащиеся в ст. 57 Конституции РФ, покажите и обоснуйте их взаимосвязи, взаимодействие с нормами отраслевого законодательства.</li> <li>17. Правовое поведение: понятие и виды.</li> <li>18. Переписав каждую норму права, содержащуюся в ст. 76 Конституции РФ, определите и обоснуйте групповую и видовую её принадлежность.</li> <li>19. Юридическая ответственность и государственное принуждение.</li> <li>20. Переписав каждую норму права, содержащуюся в ст. 15 Конституции РФ, определите объём её толкования. Обоснуйте выбранные применительно к каждой норме права виды толкования по объёму.</li> </ol>

### 5.5. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-6, ПК-11.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природу и сущность государства и права;</li> <li>• критерии-оценки политико-правовых доктрин;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• становление и развитие политико-правовой идеологии;</li> <li>• теории естественного права; теорию разделения властей; либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории; марксистские политико-правовые учения; основные политико-правовые учения современности;</li> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</li> <li>• взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права;</li> <li>• классификацию правовых систем.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;</li> <li>• для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем;</li> <li>• навыками работы с нормативными актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, реализации норм материального и процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 19, 20, 21.
Примерная тематика тестовых заданий	<p><b>1. К какому понятию относится следующее определение: «Суверенная, универсальная организация политической власти, призванная обеспечить нормальную жизнедеятельность людей, имеющая свою территорию, аппарат принуждения и взимающая налоги, необходимые для осуществления внешних и внутренних функций»?</b></p> <p>а) Партия. б) Государство. в) Общество.</p> <p><b>2. Какой признак отличает государство от любых других политических организаций общества?</b></p> <p>а) Обладает собственностью на орудия и средства производства. б) Взаимодействует с международными организациями. в) Имеет прерогативу на издание общеобязательных нормативно-правовых актов, суверенитет, территорию, аппарат принуждения, собирает налоги.</p> <p><b>3. Как называется свойство государства, выражающееся в верховенстве государственной власти внутри страны и ее независимости вовне?</b></p> <p>а) Правосубъектность. б) Суверенитет. в) Компетенция.</p> <p><b>4. В чем состоит основное противоречие в сущности государства?</b></p> <p>а) В том, что государство выражает классовые и общесоциальные интересы. б) В соотношении легитимности государственной власти и противоправности деятельности отдельных органов государства и должностных лиц. в) В несовпадении государственной власти с гражданским обществом.</p> <p><b>5. Назовите характерные черты либеральной модели соотношения государства и экономики.</b></p> <p>а) Свобода личности, основанная на неприкосновенном праве частной собственности. Приоритет экономической саморегуляции перед государственным вмешательством в экономику. б) Государство охраняет свободно складывающиеся конкурентные отношения товаропроизводителей. в) Все выше перечисленные, плюс антимонопольное законодательство.</p> <p><b>6. Какие существуют различия между понятиями политической и государственной власти?</b></p>



	<p>а) Понятие политической власти включает в себя и понятие государственной власти.</p> <p>б) Субъектами государственной власти являются органы государства, а субъектами политической власти выступают не только органы государства, но и политические партии и другие общественные объединения.</p> <p>в) Все перечисленное выше, плюс то, что метод государственно-властного воздействия (принуждения) является прерогативой субъектов государственной власти.</p> <p><b>7. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность взаимосвязанных признаков государства, соответствующих определенной социально-политической структуре общества, которая, в свою очередь, обусловлена экономическим базисом общества»?</b></p> <p>а) Форма государства.</p> <p>б) Тип государства.</p> <p>в) Механизм государства.</p> <p><b>8. С позиций какого подхода к типологии государств выделяют рабовладельческие, феодальные, капиталистические (буржуазные) и социалистические государства.</b></p> <p>а) Цивилизационного.</p> <p>б) Формационного.</p> <p>в) Теологического.</p> <p><b>9. К какому понятию относится определение: «Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач»?</b></p> <p>а) Формы государства.</p> <p>б) Функции государства.</p> <p>в) Механизм государства.</p> <p><b>10. По какому основанию функции государства делятся на внутренние и внешние?</b></p> <p>а) По видам ветвей государственной власти.</p> <p>б) По времени действия.</p> <p>в) По сфере деятельности.</p> <p><b>11. На какие разновидности подразделяются функции государства в зависимости от видов ветвей государственной власти?</b></p> <p>а) Внутренние и внешние.</p> <p>б) Постоянные и временные.</p> <p>в) Законодательные, исполнительные и судебные.</p> <p>г) Основные и неосновные.</p> <p><b>12. Определите, какая из перечисленных функций государства относится к внутренним?</b></p> <p>а) Оборона.</p> <p>б) Социальная.</p> <p>в) Интеграция в мировую экономику.</p> <p><b>13. Какая функция государства состоит в поддержании достаточного уровня обороноспособности страны с целью предупреждения и отражения вооруженной агрессии и организации борьбы против подрывной деятельности иностранных государств?</b></p> <p>а) Обеспечения мира и поддержки мирового правопорядка.</p> <p>б) Сотрудничества с другими государствами в решении глобальных проблем.</p> <p>в) Оборона.</p> <p><b>14. Какой признак непосредственно не относится к характеристике экономической функции государства?</b></p> <p>а) Выработка экономической политики.</p> <p>б) Управление предприятиями, доля государственной собственности которых составляет более 50%.</p> <p>в) Пресечение монополизма и недобросовестной конкуренции.</p> <p>г) Создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.</p> <p><b>15. Какие факторы являются решающими в определении направленности деятельности государства?</b></p> <p>а) Сущность государства и его социальное назначение.</p> <p>б) Форма правления и национально-государственное устройство.</p> <p>в) Политико-правовой режим и административно-территориальное устройство.</p> <p><b>16. Какая функция присуща государству любого типа?</b></p> <p>а) Экологическая.</p> <p>б) Оборона.</p> <p>в) Подавление сопротивления свергнутых классов.</p> <p><b>17. Какая функция государства должна стать главной в цивилизованном обществе?</b></p> <p>а) Экономическая.</p>
--	--

б) Экологическая.

в) Защита прав и свобод человека.

**18. Какая функция является новой для российского государства в современный период?**

а) Регулирование меры труда и меры потребления.

б) Интеграции в мировую экономику и государственной поддержке иностранных инвестиций.

в) Обороны.

**19. К какому понятию относится следующее определение: «Организация верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением»?**

а) Государственно-правовой режим.

б) Форма государственного устройства.

в) Форма правления.

**20. По какому основному признаку монархии отличаются от республик?**

а) По методу осуществления политической власти.

б) По порядку образования высших органов власти.

в) По внутреннему государственному устройству.

**21. Какая разновидность монархий характеризуется тем, что вся полнота власти сосредоточена в руках монарха, конституция и парламент отсутствуют, разделения властей не существует?**

а) Абсолютная.

б) Дуалистическая.

в) Конституционная.

**22. Как называется форма правления, при которой глава государства является выборным и сменяемым, его власть считается производной от представительного органа или избирателей?**

а) Деспотия.

б) Республика.

в) Демократия.

**23. К какому понятию относится следующее определение: «Внутренняя национально-территориальная организация государственной власти, деление территории государства на те или иные составные части, их правовое положение, взаимоотношение между государством в целом и его составными частями»?**

а) Форма правления.

б) Форма государственного устройства.

в) Государственно-правовой режим.

**24. Какие государства характеризуются тем, что они состоят из различных административно-территориальных единиц и не имеют в своем составе других государств или государственных образований, в то же время имеют единую систему центральных органов власти и управления, единую конституцию, судебную систему и гражданство?**

а) Сложные.

б) Простые (унитарные).

в) Империи.

**25. Какая форма государственного устройства определяется как временный юридический союз суверенных государств, созданный для соблюдения их общих интересов?**

а) Федерация.

б) Империя.

в) Конфедерация.

**26. Какое понятие соответствует данному определению: «Совокупность методов и приемов осуществления государственной власти, а также уровень политической свободы в обществе и характер правового положения личности»?**

а) Политическая система.

б) Политико-правовой режим.

в) Механизм государства.

**27. Подберите понятие к данному определению «Система государственных органов, при помощи которых обеспечивается выполнение внутренних и внешних функций государства»?**

а) Правительство.

б) Аппарат государства.

в) Формы государства.

<p><b>28. Какие из перечисленных образований входят в государственный аппарат?</b></p> <p>а) Политические партии и профсоюзы. б) Представительные органы власти. Исполнительно-распорядительные органы. Судебные органы. в) Церковь.</p> <p><b>29. К какому понятию относится следующее определение «Относительно самостоятельная, структурно обособленная часть государственного аппарата, наделенная соответствующей компетенцией и опирающаяся в процессе реализации своих функций на организационную, материальную и принудительную силу государства»?</b></p> <p>а) Правящая партия. б) Государственный орган. в) Орган местного самоуправления.</p> <p><b>30. Назовите признак, не относящийся к признакам государственного органа?</b></p> <p>а) Формируется по воле государства и от его имени осуществляет свои функции. б) Выполняет строго определенные, установленные в законодательном порядке виды деятельности. в) Имеет юридически закрепленную структуру, компетенцию (совокупность прав и обязанностей). г) Деятельность государственного органа основана на принципе координации. д) Наделяется определенными материальными средствами. е) Наделяется полномочиями государственно-властного характера.</p> <p><b>31. Определите, к какой разновидности государственных органов относятся те, члены которых избираются населением?</b></p> <p>а) Первичные. б) Производные (вторичные). в) Судебные.</p> <p><b>32. Определите, какое направление деятельности не относится к функциям парламента?</b></p> <p>а) Принятие закона. б) Утверждение бюджетов. в) Исполнение законов. г) Контроль над правительством в виде запросов, обсуждений его деятельности.</p> <p><b>33. Какой орган государства в Российской Федерации обладает правом принятия нормативно-правовых актов, обладающих высшей юридической силой на всей территории страны?</b></p> <p>а) Президент РФ. б) Правительство РФ. в) Федеральное Собрание РФ.</p> <p><b>34. Кто определяет основные направления деятельности Правительства Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ?</b></p> <p>а) Президент РФ. б) Федеральное Собрание РФ. в) Председатель Правительства РФ.</p> <p><b>35. Подберите понятие к данному определению: «Система всех государственных органов, политических организаций (общественных объединений) и отдельных граждан, принимающих участие в политической жизни общества»?</b></p> <p>а) Правовая система. б) Политическая система. в) Государственный аппарат.</p> <p><b>36. Какому понятию соответствует данное определение: «Социальные связи, возникающие между государствами, государством и партиями, нациями, другими социальными институтами по поводу завоевания, удержания и использования власти в обществе и иных, органично связанных с властью, ценностей»?</b></p> <p>а) Политика. б) Политические функции. в) Политическая система.</p> <p><b>37. Назовите системообразующие факторы, под влиянием которых формируется политическая система общества.</b></p> <p>а) Форма правления, государственного устройства и политический режим. б) Власть и общественные отношения, возникающие по ее поводу. в) Органы государства, юридические нормы.</p>
---

**38. Подберите понятие к следующему определению: «Добровольное объединение людей, которое выражает волю данной социальной группы и стремится «завоевать» или удержать государственную власть, осуществлять влияние на политику в соответствии со своей программой»?**

- а) Политическая партия.
- б) Профсоюз.
- в) Государственный орган.

**39. Какому понятию соответствует данное определение: «Добровольное объединение людей, выражающее и защищающее профессиональные интересы определенной категории работников»?**

- а) Коммерческая организация.
- б) Профсоюз.
- в) Потребительский кооператив.

**40. Чем обусловлено то, что государство занимает центральное место в политической системе общества?**

- а) Выступает официальным представителем всего общества.
- б) Имеет специальный аппарат, без которого выполнять соответствующие функции невозможно.
- в) Выполняет общесоциальные функции.
- г) Способно обеспечить и защитить права человека и гражданина на своей территории.
- д) Все перечисленное выше, плюс устанавливает общеобязательные правила поведения – юридические нормы.

**41. К какому подходу правопонимания относится следующее определение: «Право – это система общеобязательных, формально определенных, исходящих от государства и им охраняемых норм, регулирующих общественные отношения»?**

- а) К философскому.
- б) К нормативному.
- в) К социологическому.

**42. К какому подходу правопонимания относится следующее определение: «Право – это система естественных, неотъемлемых прав, существующих независимо от воли государства»?**

- а) К нормативному.
- б) К социологическому.
- в) К философскому.

**43. К какому подходу правопонимания относится следующее определение: «Право – это те нормы, которые складываются и развиваются в самом обществе, государство их не создает, а лишь открывает»?**

- а) К социологическому.
- б) К философскому.
- в) К нормативному.

**44. К какому понятию относится данное определение: «Совокупность всех действующих в данном государстве юридических норм».**

- а) Субъективное право.
- б) Система права.
- в) Объективное право.

**45. К какому понятию относится следующее определение: «Главная внутренняя, относительно устойчивая качественная основа права, которая отражает его истинную природу и назначение в обществе»?**

- а) Функция права.
- б) Ценность права.
- в) Сущность права.

**46. К какому понятию относится следующее определение: «Основополагающие идеи, руководящие начала, лежащие в основе права и выражающие его сущность»?**

- а) Ценность права.
- б) Принципы права.
- в) Функции права.

**47. Какой из общеправовых принципов права определяется как требование соответствия между трудом и вознаграждением, деянием и воздаянием, преступлением и наказанием?**

- а) Законность.
- б) Гуманизм.
- в) Справедливость.

**48. Какой из общеправовых принципов определяется как требование строгого и неукоснительного соблюдения и исполнения субъектами права всех действующих на территории государства нормативных правовых актов?**

- а) Демократизм
- б) Законность.
- в) Равенство граждан перед законом.

**49. К какому понятию относится следующее определение: «Обусловленные социальным назначением направления правового воздействия на общественные отношения»?**

- а) Принципы права.
- б) Функции права.
- в) Ценность права.

**50. Назовите социальные функции права.**

- а) Экономическая.
- б) Охранительная.
- в) Политическая
- г) Экологическая
- д) Регулятивная
- е) Воспитательная

**51. Назовите специально-юридические функции права.**

- а) Политическая.
- б) Регулятивная динамическая.
- в) Воспитательная.
- г) Регулятивная статическая.
- д) Экономическая.
- е) Охранительная.

**52. Назовите характерные черты охранительной функции права:**

- а) Установление позитивных правил поведения, предоставление субъективных прав и возложение юридических обязанностей.
- б) Влияние на волю угрозой санкции, установление запретов, реализация юридической ответственности.
- в) Формирование глубокого внутреннего уважения к праву, законам, законности и правопорядку.

**53. Определите, какая из трех форм реализации функций права относится к непосредственно юридическому воздействию?**

- а) Информационное воздействие.
- б) Ориентационное воздействие.
- в) Правовое регулирование.

**54. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность идей, теорий, концепций, чувств, эмоций, настроений, в которых выражаются отношение людей к праву действовавшему, действующему и желаемому»?**

- а) Правовая культура.
- б) Правовое сознание.
- в) Правовое воспитание.

**55. Какие элементы выделяют в структуре правосознания?**

- а) Правовая идеология и правовая психология.
- б) Правовая идеология и правовая активность.
- в) Правомерное поведение и правонарушения.

**56. К какому структурному элементу правосознания относятся чувства, правовые переживания, эмоции, настроения?**

- а) К поведенческим элементам.
- б) К правовой идеологии.
- в) К правовой психологии.

**57. Какое явление характеризуется целенаправленным, как правило, научным либо философским осмыслением права как целостного социального института не в отдельных его проявлениях, а в качестве самостоятельного элемента общества?**

- а) Правовая психология.
- б) Моральное сознание.
- в) Правовая идеология.

**8. В чем выражается обратная сила закона?**

- а) Закон отягчает ранее наложенное уголовное наказание.
- б) Распространяет свое действие на юридические факты, возникшие до его принятия.

	<p>в) Распространяет свое действие на юридические факты, возникшие после его принятия</p> <p><b>59. Носителями, какого вида правосознания являются ученые-юристы?</b></p> <p>а) Обыденного.</p> <p>б) Профессионального.</p> <p>в) Доктринального.</p>
--	--

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Получение консультаций** для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми

пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Контрольная работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем контрольной работы может достигать 20 - 25 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, Контрольная работа может иметь различную творческую направленность.

При написании контрольной работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Контрольная работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения контрольной работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.



**Тестовые задания.** Тест представляет собой пробное задание, построенное в форме вопросов, которые в некоторых случаях снабжены вариантами ответов. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

**Решение задач.** При самостоятельном решении задач по дисциплине «Уголовно исполнительное право» нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения задачи, то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения составить краткий план решения задачи. Решение проблемных задач следует излагать подробно. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами.

Следует помнить, что решение каждой задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p align="center"><b>ОК-1</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природу и сущность государства и права;</li> <li>• критерии-оценки политико-правовых доктрин;</li> <li>• становление и развитие политико-правовой идеологии;</li> <li>• теории естественного права; теорию разделения властей; либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории; марксистские политико-правовые учения; основные политико-правовые учения современности;</li> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</li> <li>• взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права;</li> <li>• классификацию правовых систем.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;</li> <li>• для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем;</li> <li>• навыками работы с нормативными актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной</li> </ul>	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7.	текущий	Написание реферата
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9.	текущий	Написание реферата
	Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Написание реферата
	Тема 12.	текущий	Написание реферата
	Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 14.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 15.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 16.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 17.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 18.	текущий	Опрос

<p>деятельности;  навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, реализации норм материального и процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>			(тестирование)
	Тема 19.	текущий	Написание реферата
	Тема 20	текущий	Написание реферата
	Тема 21.	текущий	Опрос (тестирование)
<p style="text-align: center;"><b>ОК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природу и сущность государства и права;</li> <li>• критерии-оценки политико-правовых доктрин;</li> <li>• становление и развитие политико-правовой идеологии;</li> <li>• теории естественного права; теорию разделения властей; либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории; марксистские политико-правовые учения; основные политико-правовые учения современности;</li> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</li> <li>• взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права;</li> <li>• классификацию правовых систем.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;</li> <li>• для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем;</li> <li>• навыками работы с нормативными актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, реализации норм материального и процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7.	текущий	Написание реферата
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9.	текущий	Написание реферата
	Тема 12.	текущий	Написание реферата
	Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 15.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 17.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 18.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 20	текущий	Написание реферата
	Тема 21.	текущий	Опрос (тестирование)
<p style="text-align: center;"><b>ОК-3</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природу и сущность государства и права;</li> <li>• критерии-оценки политико-правовых доктрин;</li> <li>• становление и развитие политико-правовой идеологии;</li> <li>• теории естественного права; теорию разделения властей; либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории; марксистские политико-правовые учения; основные политико-правовые учения современности;</li> </ul>	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7.	текущий	Написание

<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</li> <li>• взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права;</li> <li>• классификацию правовых систем.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;</li> <li>• для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем;</li> <li>• навыками работы с нормативными актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, реализации норм материального и процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>			реферата	
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 9.	текущий	Написание реферата	
	Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 11.	текущий	Написание реферата	
	Тема 12.	текущий	Написание реферата	
	Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 14.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 15.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 16.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 17.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 18.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 19.	текущий	Написание реферата	
	Тема 20.	текущий	Написание реферата	
	Тема 21.	текущий	Опрос (тестирование)	
	<b>ПК-6</b>	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критерии-оценки политико-правовых доктрин;</li> <li>• становление и развитие политико-правовой идеологии;</li> <li>• теории естественного права; теорию разделения властей; либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории; марксистские политико-правовые учения; основные политико-правовые учения современности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем;</li> <li>• навыками работы с нормативными актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> </ul>	Тема 7.	текущий	Написание реферата
		Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)
		Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)
		Тема 12.	текущий	Написание реферата
		Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)
Тема 15.		текущий	Опрос (тестирование)	
Тема 17.		текущий	Опрос (тестирование)	
Тема 18.		текущий	Опрос (тестирование)	
Тема 20.		текущий	Написание реферата	

навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, реализации норм материального и процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-11</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природу и сущность государства и права;</li> <li>• критерии-оценки политико-правовых доктрин;</li> <li>• становление и развитие политико-правовой идеологии;</li> <li>• теории естественного права; теорию разделения властей; либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории; марксистские политико-правовые учения; основные политико-правовые учения современности;</li> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</li> <li>• взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права;</li> <li>• классификацию правовых систем.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;</li> <li>• для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем;</li> <li>• навыками работы с нормативными актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, реализации норм материального и процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7.	текущий	Написание реферата
	Тема 8.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 9.	текущий	Написание реферата
	Тема 10.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 11.	текущий	Написание реферата
	Тема 12.	текущий	Написание реферата
	Тема 13.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 14.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 15.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 16.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 17.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 18.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 19.	текущий	Написание реферата
	Тема 20.	текущий	Написание реферата
	Тема 21.	текущий	Опрос (тестирование)
<b>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-6, ПК-11</b>	<b>Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21</b>	<b>промежуточный</b>	<b>Вопросы к экзамену Защита курсовой работы</b>

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно,	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено



















<p>правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с нормативными актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, реализации норм материального и процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с нормативными актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, реализации норм материального и процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>юридической науки, международного права и национальных правовых систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с нормативными актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, реализации норм материального и процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с нормативными актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, реализации норм материального и процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы с нормативными актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, реализации норм материального и процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>
---	--	---	---	---

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим

доступа: <http://www.consultant.ru>;

4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>;
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>;
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>;
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

#### 7.4.1. Основная учебная и научная литература

1. Марченко М.Н. Дерябина Е.М. Теория государства и права: Учебник, схемы, хрестоматия. – М.: Проспект, 2015. - 720 с.
2. Матузов, Н.И. Малько А.В. Теория государства и права. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Издательский дом «Дело», 2017. – 529 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488143> (дата обращения: 16.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1275-9. – Текст : электронный..
3. Теория государства и права : учебник : [16+] / под ред. А.А. Клишас ; Российский Университет Дружбы Народов, Юридический институт. – Москва : Статут, 2019. – 512 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924>
4. Старков, О.В. Теория государства и права : учебник / О.В. Старков, И.В. Упоров ; под общ. ред. О.В. Старкова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 371 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452653>

#### 7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Братановский, С.Н. Теория государства и права. Курс лекций / С.Н. Братановский, Я.Р. Джамбалаев, А.Е. Епифанов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446479>
2. Власов В.И. Теория государства и права. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 331 с.
3. Теория государства и права. Введение в юриспруденцию / С.В. Долгушина, С.А. Иванов, Ю.Ю. Кулакова, и др. ; под ред. В.П. Малахова, С.В. Долгушиной. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446447>
4. Малахов, В.П. Теория государства и права / В.П. Малахов, А.А. Иванов, И.А. Горшенева ; под ред. А.М. Багмета ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 159 с. – (Экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446414>
5. Малько, А.В. Теория государства и права в вопросах и ответах: учебно-

методическое пособие. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. – 352 с.

6. Рассолов, М.М. Актуальные проблемы теории государства и права / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=245084>

7. Рассолов М.М. Теория государства и права. Учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2010. - 635с.

8. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>

9. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>

10. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

### 7.4.3. Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 26.01.2009. - № 4. - Ст. 445.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра конституционного права

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ***СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ***

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция <small>(код и наименование направления)</small>
Профиль подготовки	Теория и история права и государства, история правовых учений <small>наименование профиля подготовки</small>
Квалификация (степень) выпускника	<i>магистр</i> <small>бакалавр, магистр</small>

Форма обучения: очная

г. Ессентуки 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

**ОБСУЖДЕНО:**

на заседании кафедры конституционного права

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

**ОДОБРЕНО:**

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

# І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

### Цели дисциплины:

Целью дисциплины является формирование правовой культуры и профессиональных навыков студентов -юристов, что позволит полнее осмысливать новые явления и ведущие тенденции в развитии правовых систем современности, выявлять основные закономерности правового развития, оперировать новейшим правовым материалом зарубежных стран.

Формирование знаний и умений в области сравнительного правоведения как науки; освоение критериев и содержания основных классификаций правовых систем, применяемых в сравнительном правоведении; изучение важнейших черт основных современных правовых систем (романо-германской, англо-саксонской, религиозной и традиционной и др.), основных концепций личности в контексте проблемы прав и свобод человека и гражданина, основных черт российской правовой системы в её ретроспективном и современном состоянии.

### Задачи дисциплины:

Задачи курса «Сравнительное правоведение» состоят в формировании у магистрантов следующих основных навыков, которые должен иметь специалист-профессионал для успешной работы по юридической специальности:

- осознания методологических проблем сравнительно-правового исследования;
- сопоставительного изучения основных правовых систем современности, а также систематизированного изучения зарубежного права;
- обобщения и систематизации результатов конкретных сравнительно-правовых исследований;
- разработки конкретных методических правил и процессов сравнительно-правовых исследований;
- исследования историко-сравнительных правовых проблем;
- сравнительного изучения международно-правовых вопросов современности.

## 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Сравнительное правоведение» относится к профессиональному циклу. Базовая часть. (М2.Б.3)

Межпредметная связь курса «Сравнительное правоведение» с другими гуманитарными науками, прежде всего, обозначается предметом изучения курса. Предшествующие дисциплины «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран».

Курс «Сравнительное правоведение» тесно связан с «Философией права» и «Методологией научного знания». Изучая «Сравнительное правоведение», магистр должен обладать знаниями отдельных положений философии, экономической теории, истории отечественного и зарубежного государства и права, истории политических и правовых учений.

Магистры, изучающие основы сравнительного правоведения, должны получить представление о правовых семьях, структуре национальных правовых систем, основных тенденциях развития права в современном мире, ознакомиться со спецификой систем права, судебных систем, структурой юридических профессий зарубежных государств.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров**

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

#### **1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### ***знать:***

- юридические типы научного познания;
- понятие и принципы методологии юридической науки;
- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;
- современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность;
- различные стили и образы юридического познания;

##### ***уметь:***

- Применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;
- для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;

##### ***владеть:***

методикой самостоятельного изучения и анализа политик правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.

#### **1.3.3 Требования к уровню усвоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

способностью выявлять, пересекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модюлю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 2 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	2	2
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Лабораторный практикум	6	6
Практические занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Письменный опрос	16	16
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	20	20
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	<b>Экзамен-36</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Содержание тем**

#### **Тема 1. Сравнительное правоведение особая отрасль правового знания**

Сравнительное правоведение как наука, её предмет. Сравнительное правоведение в системе юридических наук. Соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками: теорией государства и права, историей государства и права, отраслевыми юридическими науками, юридическими науками, изучающими международное право. Сравнительное правоведение как метод. Методология сравнительного правоведения. Сравнительный метод как один из частных методов юридической науки. Основные этапы развития сравнительного правоведения. Функции сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение как учебный курс.

#### **Тема 2. Классификации основных правовых систем современности**

Понятие типологии и классификации правовых систем современности. Критерии правовой типологии и классификации. Понятие правовой системы в сравнительном правоведении. Правовая карта мира. Национальная правовая система. Семья правовых систем. Классификация правовых систем. Критерии формирования источников, структуры, основных понятий и институтов права правовых семей. Основные семьи современных правовых систем.

#### **Тема 3. Романо-германская правовая семья**

Социально-экономические, исторические и культурные предпосылки возникновения романо-германской правовой семьи. География распространения Романо-германских правовых систем. Основные источники и система права Романо-германской правовой семьи. Французская правовая группа. Германская правовая группа. Особенности правовых систем Скандинавских стран. Правовые системы стран латинской Америки. Тенденции к сближению правовых систем стран Романо-германской и англосаксонской правовых семей

#### **Тема 4. Правовая семья общего права**

Исторические особенности формирования английского общего права и системы его источников. География распространения английского общего права. Источники права и система права в странах англосаксонской правовой семьи. Значение и место общего права в правовой системе. Судебный прецедент. Соотношение нормативно-правовых актов и судебных прецедентов. Правовая система Шотландии. Правовая система США. Правовые системы стран Британского Содружества.

#### **Тема 5. Религиозные и традиционные правовые семьи**

Мусульманская правовая система. Становление мусульманского права. Источники мусульманского права. Особенности структуры мусульманского права. Индусское право. Социально-экономические, исторические и религиозные корни индусского права. Источники индусского права. Влияние английского общего права на индусского права. Механизмы действия индусского права. Общая характеристика дальневосточного права. Особенности дальневосточного понимания права. Конфуцианское и легистское понимание права. Правовая система КНР. Правовая система Японии. История и география

распространения обычного права. Особенности африканской правовой семьи. Особенности права племён Тропической Африки и Океании. Африканское обычное право и современное законодательство. Влияние колониального права на африканское обычное право. Современные правовые системы африканских стран.

### Тема 6. Смешанные правовые системы

Понятие смешанных правовых систем. Особенности исторического взаимодействия и сочетания элементов романо-германской и англосаксонской правовых семей. Правовая система Израиля. Правовая система ЮАР. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизианы. Другие смешанные правовые системы.

### Тема 7. Российская правовая система

Становление и историческое развитие права восточных славян. Основные этапы развития русского права. Влияние византийского права на древнерусское право. Влияние права Золотой Орды на русское право. Влияние романо-германского права на русское право. Особенности правовой системы Московского государства. Право императорской России. Особенности русской правовой культуры. Особенности русского правосознания. Правовая система СССР и РФ. Становление современного российского права. Источники современного российского права. Структура современного российского права. Соотношение российской правовой системы с романо-германской правовой семьёй.

#### 2.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	истории политических и правовых учений.				+			
2	истории зарубежного государства и права,	+		+				

#### 2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СР С	Всего час.
		Лекц.	Лаб.	Практ. зан.		
1	Сравнительное правоведение особая отрасль правового знания	1	-	1	8	10
2	Классификации основных правовых систем современности	-	1	1	8	10
3	Романо-германская правовая семья	-	1	1	8	10
4	Правовая семья общего права	-	1	1	8	10
5	Религиозные и традиционные правовые семьи	-	1	2	8	11
6	Смешанные правовые системы	-	1	1	8	10

7	Российская правовая система	1	1	1	8	11
		2	6	8	56	72
<b>Экзамен</b>						<b>36</b>
<b>Итого</b>						<b>108</b>

#### 2.4. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудо-емкость (час.)
1.	Тема № 1	Сравнительное правоведение особая отрасль правового знания	1
2.	Тема № 2	Классификации основных правовых систем современности	-
3.	Тема № 3	Романо-германская правовая семья	-
4.	Тема № 4	Правовая семья общего права	-
5.	Тема № 5	Религиозные и традиционные правовые семьи	-
6.	Тема № 6	Смешанные правовые системы	-
7.	Тема № 7	Российская правовая система	1
	Итого		2

#### 2.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час.)
1	1	Сравнительное правоведение особая отрасль правового знания	1
2	2	Классификации основных правовых систем современности	1
3	3	Романо-германская правовая семья	1
4	4	Правовая семья общего права	1
5	5	Религиозные и традиционные правовые семьи	2
6	6	Смешанные правовые системы	1
7	7	Российская правовая система	1
Итого			8

#### 2.5. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Инновационная форма	Объем, ауд. часов
1.	практическое	Сравнительное правоведение особая отрасль правового знания	дискуссия	1
2.	практическое	Классификации основных правовых систем современности	разбор конкретных ситуаций	1
3.	практическое	Романо-германская правовая семья	бинарный семинар	1
4.	практическое	Правовая семья общего права	дискуссия	1

5.	практическое	Религиозные и традиционные правовые семьи	дискуссия	2
<b>Итого</b>				<b>8</b>

## 2.6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных практикумов	Трудо-емкость (час.)
1.	Тема № 1	Сравнительное правоведение особая отрасль правового знания	-
2.	Тема № 2	Классификации основных правовых систем современности	1
3.	Тема № 3	Романо-германская правовая семья	1
4.	Тема № 4	Правовая семья общего права	1
5.	Тема № 5	Религиозные и традиционные правовые семьи	1
6.	Тема № 6	Смешанные правовые системы	1
7.	Тема № 7	Российская правовая система	1
Итого			6

## 2.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (Учебным планом не предусмотрено)

## 2.9. Примерный перечень вопросов к экзамену

- Сравнительное правоведение как наука, её предмет.
  - Сравнительное правоведение в системе юридических наук. Соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками: теорией государства и права, историей государства и права, отраслевыми юридическими науками, юридическими науками, изучающими международное право.
  - Сравнительное правоведение как метод. Методология сравнительного правоведения.
  - Сравнительный метод как один из частных методов юридической науки.
  - Основные этапы развития сравнительного правоведения.
  - Функции сравнительного правоведения.
  - Сравнительное правоведение как учебная дисциплина.
  - Понятие типологии и классификации правовых систем современности.
- Критерии правовой типологии и классификации.
- Понятие правовой системы в сравнительном правоведении. Правовая карта мира. Национальная правовая система. Семья правовых систем.
  - Классификация правовых систем. Критерии формирования источников, структуры, основных понятий и институтов права правовых семей.
  - Социально-экономические, исторические и культурные предпосылки возникновения романо-германской правовой семьи. География распространения Романо-германских правовых систем.
  - Основные источники и система права Романо-германской правовой семьи.
  - Французская правовая группа.
  - Германская правовая группа.
  - Особенности правовых систем Скандинавских стран.
  - Правовые системы стран латинской Америки.
  - Тенденции к сближению правовых систем стран Романо-германской и



англосаксонской правовых семей.

18. Исторические особенности формирования английского общего права и системы его источников. География распространения английского общего права.

19. Источники права в странах англосаксонской правовой семьи. Судебный прецедент. Соотношение нормативно-правовых актов и судебных прецедентов.

20. Система права в странах англосаксонской правовой семьи. Значение и место общего права в правовой системе.

21. Правовая система Шотландии.

22. Правовая система США.

23. Правовые системы стран Британского Содружества.

24. Становление мусульманского права.

25. Источники мусульманского права.

26. Особенности структуры мусульманского права.

27. Социально-экономические, исторические и религиозные корни индусского права.

28. Источники индусского права. Влияние английского общего права на индусского права.

29. Механизмы действия индусского права.

30. Общая характеристика дальневосточного права. Особенности дальневосточного понимания права. Конфуцианское и легистское понимание права.

31. Правовая система КНР.

32. Правовая система Японии.

33. История и география распространения обычного права. Особенности африканской правовой семьи. Особенности права племён Тропической Африки и Океании.

34. Влияние колониального права на африканское обычное право. Африканское обычное право и современное законодательство.

35. Современные правовые системы африканских стран.

36. Понятие смешанных правовых систем. Особенности исторического взаимодействия и сочетания элементов романо-германской и англосаксонской правовых семей.

37. Правовая система Израиля.

38. Правовая система ЮАР. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизианы.

39. Становление и историческое развитие права восточных славян. Основные этапы развития русского права.

40. Особенности правовой системы Московского государства.

41. Право императорской России.

42. Особенности русской правовой культуры. Особенности русского правосознания.

43. Правовая система СССР и РФ.

44. Сравнительное правоведение: наука или метод?

45. Формирования и эволюция правовой карты мира.

46. Российское право на правовой карте мира.

47. Национальные школы сравнительного правоведения.

48. Российская школа сравнительного правоведения.

49. Роль сравнительного права в правоприменительной практике.

50. Роль сравнительного права в законотворческом процессе.

51. Тенденция сближения (конвергенции) современных правовых семей.

52. Проблема классификации национальных правовых систем.

53. Общая характеристика романо-германской правовой семьи.

54. Правовая семья общего права на правовой карте мира.

55. Понятие «смешанной юрисдикции» в сравнительном правоведении.
56. Проблема классификации правовых систем стран Тропической Африки.
57. Современное индусское право.
58. Общая характеристика правовых систем стран Латинской Америки.
59. Понятие западного права и роль вестернизации в формировании правовой карты мира.
60. Роль сравнительного правоведения при проведении национальных правовых реформ.
61. Общая характеристика дальневосточных правовых систем.
62. Современные тенденции развития романо-германской правовой семьи.
63. Современные тенденции развития правовой семьи общего права.
64. Понятия шариата и фикха и соотношение между ними.
65. Исламское право: понятие и источники.
66. Общие принципы фикха и их значение для исламского права.
67. Место исламского права в современных правовых системах.
68. Формы взаимодействия исламского и европейского права в современных правовых системах.
69. Понятие современного исламского права и его источники.
70. Роль английского права в формировании «общего права».
71. Понятие права Великобритании. Общая характеристика права Шотландии и его отличие от английского права.
72. Место японского права на правовой карте мира.
73. Общая характеристика права США.
74. Особенность правовых систем стран Северной Европы.
75. Роль канонического права в развитии романо-германской правовой семьи и правовой семьи общего права.
76. Общая характеристика правовых систем Западной Европы (Франция, Германия).
77. Общая характеристика правовых систем Южной Европы (Италия, Испания, Португалия).
78. Особенность развития правовых систем Восточной Европы.
79. Тенденции конвергенции и дивергенции в современном праве.
80. Китайское право (общая характеристика).

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и обработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

### 3.2. Тематика рефератов

1. Сравнительное правоведение: от метода к науке.
2. Соотношение сравнительного правоведения с теорией и историей права, международным правом.
3. Методы сравнительного правоведения.
4. «Сравнимость» права.
5. Право в современном мире: тенденция глобализации.
6. Теории конвергенции и дивергенции в сравнительном правоведении.
7. Две волны вестернизации.
8. Роль вестернизации в формировании глобального права.
9. Понятие «западного права» и его роль в современном мире.
10. Тенденции сближения национальных правовых систем.
11. Трансплантация зарубежных правовых норм и институтов.
12. Тенденции глобализации и сохранения национальных особенностей.
13. Мусульманское право и его роль в современном мире.
14. Каноническое право и его роль в современном мире.
15. Индусское право и право Индии.
16. Особенности правового развития постсоциалистических стран.
17. Понятие юридической географии. Правовая карта мира.
18. Романо-германская правовая семья (общая характеристика).
19. Правовая семья «общего права» (общая характеристика).
20. Особенности национального права стран Северной Европы.
21. Особенности национального права стран Южной Европы.
22. Особенности национального права стран Западной Европы.
23. Особенности национального права стран Восточной Европы.
24. Национальное право стран Латинской Америки.
25. Проблема классификации права Китая и Японии.
26. «Смешанное право»: общая характеристика.

### 3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\*

#### 1. Сравнительное правоведение изучает:

- а) зарубежное право на уровне правовых систем в целом
- б) конкретную правовую проблему
- в) сравнение нормативных источников по конкретным правовым проблемам
- г) правовые явления
- д) традиционное «сравнительное законодательство» на уровне и в рамках отраслей права

#### 2. Теоретики политико-правовой мысли, которых можно считать основоположниками сравнительного правоведения:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Боден
- г) Цицерон
- д) Монтескье

#### 3. Значение сравнительного правоведения как науки и учебной дисциплины заключается:

- а) придании праву национального характера и соответственно изменения концепции права

- б) в невозможности историко-хронологического изучения права
- в) в возможности лучше узнать национальное право и совершенствовать его
- г) в возможности разобраться в о всем множестве правовых систем
- д) в возможности определить принципы хорошей системы правления

**4. Понятие «правовая система» - это:**

- а) «национальная правовая система»
- б) «правовая надстройка»
- в) система права
- г) институциональная структура права
- д) анализ нормативной основы и систему осуществления права

**5. Соответствие основных правовых систем современным государствам:**

1. Романо-германская правовая семья
2. Африканская правовая семья
3. Смешанные правовые семьи
4. Правовая семья общего права

**\*Полный комплект заданий для письменных опросов находится в ФОС**

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, а также в ходе бесед и консультаций, проводимых преподавателем.

промежуточный контроль по окончании учебного курса осуществляется преподавателем во время экзамена.

#### **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;

3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы, методические указания к лабораторным работам входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

#### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

##### **7.6.1. Основная учебная и научная литература**

1. Сравнительное правоведение / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. – М.: Норма : ИНФРА-М, 2015. – 352 с.
2. Петрова, Е.А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения : учебное пособие / Е.А. Петрова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 233 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178>

##### **7.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Власов В.И. Теория государства и права. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 331 с.
2. Чиркин В.Е. Сравнительное правоведение: Учебник для магистратуры. – М.: Междунар. отношение, 2012. – 336с.
3. Малько, А.В. Теория государства и права в вопросах и ответах : учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. – 352 с.
4. Марченко М.Н. Сравнительное правоведение. – М.: Проспект, 2011. – 784 с.
5. Радько Т.Н. Теория государства и права. – М.: Проспект, 2013. – 576 с.
6. Современное право: теория и методология : монография / В.С. Нерсисян ; под ред. В.В. Лапаевой. – М.: Норма, 2012. – 304с.
7. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>
8. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
9. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

##### **7.6.3. Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**

***Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.***

***Приложение 2 - Фонд оценочных средств.***

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Сравнительное правоведение»**

**Аннотация рабочей программы**

Курс дисциплины «Сравнительное правоведение» состоит из 7 разделов, и предполагает изучение дисциплины в течении одного семестра. Семестр заканчивается экзаменом. В процессе обучения студенты сдают тест и пишут доклад, реферат.

В преподавании дисциплины рекомендуется использовать интерактивные формы обучения, основанные на принципах взаимодействия, активности обучаемых, обязательной обратной связи: проблемные лекции, бинарные лекции; семинарские занятия в форме тренингов, круглых столов, проектной деятельности и занятий в диалоговом режиме.

В начале изучения дисциплины рекомендуется ознакомиться с настоящей программой.

Учебный материал по дисциплине «Сравнительное правоведение» студенты изучают не только в процессе учебных занятий, но и самостоятельно. Важное значение имеет правильная организация самостоятельной работы, глубокое изучение основной и дополнительной литературы, самоконтроль за ходом занятий.

При изучении учебной литературы рекомендуется следующий порядок работы. В соответствии с программой курса надо ознакомиться с вопросами, которые входят в данный раздел. Затем следует прочитать соответствующую главу учебника и приступить к чтению дополнительной рекомендуемой учебной литературы. После того, как рекомендуемые источники изучены, необходимо вновь возвратиться к программе дисциплины и посмотреть, не упущены ли какие-либо вопросы.

Для глубокого усвоения изучаемых вопросов и закрепления в памяти важнейших положений большую помощь оказывает краткое письменное изложение прочитанного материала. Существует несколько видов записей. Наиболее распространенными из них являются: план, развернутый план, тезисы, конспект.

Дисциплина «Сравнительное правоведение» относится к профессиональному циклу. Базовая часть. (М2.Б.3.)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

способностью выявлять, пересекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать



квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих разделов: Сравнительное правоведение особая отрасль правового знания. Классификации основных правовых систем современности. Романо-германская правовая семья. Правовая семья общего права. Религиозные и традиционные правовые семьи

Смешанные правовые системы. Российская правовая система.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 16 часов, в т.ч. лекций 2 часа, лабораторных практикумов 6 часов, практических занятий 8 часов, самостоятельной работы обучающегося 56 часа и 36 часов на сдачу экзамена.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра конституционного права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ**

(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Теория и история права и государства, история правовых учений

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

магистр

Квалификация (степень) выпускника

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины (далее - УМК).

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

– контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;

– оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

– справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

– своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 40.04.01 направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных компетенций (ОК):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- способностью выявлять, пересекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);
- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов норматив-

ных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

- способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);
- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);
- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

### 3.2. В результате изучения дисциплины студент должен

#### **знать:**

- юридические типы научного познания;
- понятие и принципы методологии юридической науки;
- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;
- современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность;
- различные стили и образы юридического познания;

#### **уметь:**

- Применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;
- для использования в процессе правотворчества и научно исследовательской работы;

#### **владеть:**

методикой самостоятельного изучения и анализа политик правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	Тема 1.	текущий	Опрос
	Тема 2.	текущий	Опрос
	Тема 3.	текущий	Написание реферата
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
	Тема 5.	текущий	Написание реферата
	Тема 6.	текущий	Опрос
	Тема 7.	текущий	Опрос
ОК-2	Тема 2.	текущий	Опрос
	Тема 6.	текущий	Опрос
	Тема 7.	текущий	Опрос
ОК-3	Тема 1.	текущий	Опрос
	Тема 2.	текущий	Опрос
	Тема 3.	текущий	Написание реферата
ПК-4	Тема 4.	текущий	Написание реферата
	Тема 5.	текущий	Написание реферата
	Тема 6.	текущий	Опрос
	Тема 7.	текущий	Опрос
ПК-5	Тема 1.	текущий	Опрос
	Тема 2.	текущий	Опрос
	Тема 3.	текущий	Написание реферата
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
ПК-8	Тема 5.	текущий	Написание реферата

	Тема 6.	текущий	Опрос
ПК-9	Тема 1.	текущий	Опрос
	Тема 7.	текущий	Опрос
ПК-10	Тема 2.	текущий	Опрос
	Тема 3.	текущий	Написание реферата
ПК-12	Тема 4.	текущий	Написание реферата
	Тема 5.	текущий	Написание реферата
ПК-15	Тема 6.	текущий	Опрос
	Тема 7.	текущий	Опрос
<b>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-15</b>	<b>Темы 1-7</b>	<b>промежуточный</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1	Тема 1.	текущий	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правиль-</li> </ul>
	Тема 2.	текущий	Опрос	
	Тема 3.	текущий	Написание реферата	
	Тема 4.	текущий	Написание реферата	
	Тема 5.	текущий	Написание реферата	
	Тема 6.	текущий	Опрос	
	Тема 7.	текущий	Опрос	

				<p>ные суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> </ul> <p><b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ОК-2	Тема 2.	текущий	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и катего-</li> </ul>
	Тема 6.	текущий	Опрос	
	Тема 7.	текущий	Опрос	

				<p>рии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> </ul> <p><b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ОК-3	Тема 1.	текущий	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «за-</b></p>
	Тема 2.	текущий	Опрос	
	Тема 3.	текущий	Написание реферата	



				<p><b>чтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> </ul> <p><b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-4	Тема 4.	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических</li> </ul>
	Тема 5.	текущий	Написание реферата	
	Тема 6.	текущий	Опрос	
	Тема 7.	текущий	Опрос	

				<p>занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>
ПК-5	Тема 1.	текущий	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и</li> </ul>
	Тема 2.	текущий	Опрос	
	Тема 3.	текущий	Написание реферата	
	Тема 4.	текущий	Написание реферата	

				<p>категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> </ul> <p><b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-8	Тема 5.	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным</li> </ul>
	Тема 6.	текущий	Опрос	

				<p>объемом знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> </ul> <p><b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-9	Тема 1.	текущий	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» пред-</b></p>
	Тема 7.	текущий	Опрос	

				<p><b>полагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> </ul> <p><b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-10	Тема 2.	текущий	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридиче-</li> </ul>
	Тема 3.	текущий	Написание реферата	

				<p>ской литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> </ul> <p><b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-12	Тема 4.	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> </ul>
	Тема 5.	текущий	Написание реферата	

				<p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>
ПК-15	Тема 6.	текущий	Опрос	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> </ul>
	Тема 7.	текущий	Опрос	

				<p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
--	--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету



<b>Код компетенций</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, К-9, ПК-10, ПК-12, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридические типы научного познания;</li> <li>- понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</li> <li>- современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность;</li> <li>- различные стили и образы юридического познания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;</li> <li>- для использования в процессе правотворчества и научно исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <p style="padding-left: 20px;">методикой самостоятельного изучения и анализа политик правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>
<b>Этапы формирования</b>	<b>Тема 1-7</b>
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительное правоведение как наука, её предмет.</li> <li>2. Сравнительное правоведение в системе юридических наук. Соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками: теорией государства и права, историей государства и права, отраслевыми юридическими науками, юридическими науками, изучающими международное право.</li> <li>3. Сравнительное правоведение как метод. Методология сравнительного правоведения.</li> <li>4. Сравнительный метод как один из частных методов юридической науки.</li> <li>5. Основные этапы развития сравнительного правоведения.</li> <li>6. Функции сравнительного правоведения.</li> <li>7. Сравнительное правоведение как учебная дисциплина.</li> <li>8. Понятие типологии и классификации правовых систем современности. Критерии правовой типологии и классификации.</li> <li>9. Понятие правовой системы в сравнительном правоведении. Правовая карта мира. Национальная правовая система. Семья правовых систем.</li> <li>10. Классификация правовых систем. Критерии формирования источников, структуры, основных понятий и институтов права правовых семей.</li> <li>11. Социально-экономические, исторические и культурные предпосылки возникновения романо-германской правовой семьи. География распространения Романо-германских правовых систем.</li> <li>12. Основные источники и система права Романо-германской правовой семьи.</li> <li>13. Французская правовая группа.</li> <li>14. Германская правовая группа.</li> <li>15. Особенности правовых систем Скандинавских стран.</li> <li>16. Правовые системы стран латинской Америки.</li> <li>17. Тенденции к сближению правовых систем стран Романо-германской и англосаксонской правовых семей.</li> <li>18. Исторические особенности формирования английского общего права и системы его источников. География распространения английского общего права.</li> <li>19. Источники права в странах англосаксонской правовой семьи. Судебный прецедент. Соотношение нормативно-правовых актов и судебных прецедентов.</li> <li>20. Система права в странах англосаксонской правовой семьи. Значение и место общего права в правовой системе.</li> <li>21. Правовая система Шотландии.</li> </ol>

22. Правовая система США.
23. Правовые системы стран Британского Содружества.
24. Становление мусульманского права.
25. Источники мусульманского права.
26. Особенности структуры мусульманского права.
27. Социально-экономические, исторические и религиозные корни индусского права.
28. Источники индусского права. Влияние английского общего права на индусского права.
29. Механизмы действия индусского права.
30. Общая характеристика дальневосточного права. Особенности дальневосточного понимания права. Конфуцианское и легистское понимание права.
31. Правовая система КНР.
32. Правовая система Японии.
33. История и география распространения обычного права. Особенности африканской правовой семьи. Особенности права племён Тропической Африки и Океании.
34. Влияние колониального права на африканское обычное право. Африканское обычное право и современное законодательство.
35. Современные правовые системы африканских стран.
36. Понятие смешанных правовых систем. Особенности исторического взаимодействия и сочетания элементов романо-германской и англосаксонской правовых семей.
37. Правовая система Израиля.
38. Правовая система ЮАР. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизианы.
39. Становление и историческое развитие права восточных славян. Основные этапы развития русского права.
40. Особенности правовой системы Московского государства.
41. Право императорской России.
42. Особенности русской правовой культуры. Особенности русского правосознания.
43. Правовая система СССР и РСФСР.
44. Сравнительное правоведение: наука или метод?
45. Формирования и эволюция правовой карты мира.
46. Российское право на правовой карте мира.
47. Национальные школы сравнительного правоведения.
48. Российская школа сравнительного правоведения.
49. Роль сравнительного права в правоприменительной практике.
50. Роль сравнительного права в законотворческом процессе.
51. Тенденция сближения (конвергенции) современных правовых семей.
52. Проблема классификации национальных правовых систем.
53. Общая характеристика романо-германской правовой семьи.
54. Правовая семья общего права на правовой карте мира.
55. Понятие «смешанной юрисдикции» в сравнительном правоведении.
56. Проблема классификации правовых систем стран Тропической Африки.
57. Современное индусское право.
58. Общая характеристика правовых систем стран Латинской Америки.
59. Понятие западного права и роль вестернизации в формировании правовой карты мира.
60. Роль сравнительного правоведения при проведении национальных правовых реформ.
61. Общая характеристика дальневосточных правовых систем.
62. Современные тенденции развития романо-германской правовой семьи.
63. Современные тенденции развития правовой семьи общего права.
64. Понятия шариата и фикха и соотношение между ними.
65. Исламское право: понятие и источники.

	<p>66. Общие принципы фикха и их значение для исламского права.</p> <p>67. Место исламского права в современных правовых системах.</p> <p>68. Формы взаимодействия исламского и европейского права в современных правовых системах.</p> <p>69. Понятие современного исламского права и его источники.</p> <p>70. Роль английского права в формировании «общего права».</p> <p>71. Понятие права Великобритании. Общая характеристика права Шотландии и его отличие от английского права.</p> <p>72. Место японского права на правовой карте мира.</p> <p>73. Общая характеристика права США.</p> <p>74. Особенность правовых систем стран Северной Европы.</p> <p>75. Роль канонического права в развитии романо-германской правовой семьи и правовой семьи общего права.</p> <p>76. Общая характеристика правовых систем Западной Европы (Франция, Германия).</p> <p>77. Общая характеристика правовых систем Южной Европы (Италия, Испания, Португалия).</p> <p>78. Особенность развития правовых систем Восточной Европы.</p> <p>79. Тенденции конвергенции и дивергенции в современном праве.</p> <p>80. Китайское право (общая характеристика).</p>
--	--

### 5.2. Примерная тематика контрольных работ

<b>Код компетенций</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, К-9, ПК-10, ПК-12, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридические типы научного познания;</li> <li>- понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</li> <li>- современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность;</li> <li>- различные стили и образы юридического познания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;</li> <li>- для использования в процессе правотворчества и научно исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <p>методикой самостоятельного изучения и анализа политик правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>
<b>Этапы формирования</b>	<b>Тема 1-7</b>
Тематика контрольных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прообразы и примеры сравнительно-правовых подходов в источниках права различных исторических периодов.</li> <li>2. Влияние древних источников права на формирование современных правовых семей.</li> <li>3. Роль религиозных источников в формировании отличительных особенностей правовых семей.</li> <li>4. Политэкономические факторы в развитии правовых семей.</li> <li>5. Дискуссия о понятии «сравнительное правоведение».</li> <li>6. Общая характеристика сравнительно-правового метода и сравнительного правоведения.</li> <li>7. Особенности применения сравнительного метода в трудовом праве:</li> </ol>

цели, основные направления и объекты сравнений, методические приемы сравнительно-правового анализа.

8. Характеристика основных методов сравнительно-правового анализа.
9. Системное представление о сравнительном правоведении.
10. Сравнительное правоведение в отраслевом контексте.
11. Особенности сравнительно-правовой терминологии.
12. Юридическая терминология в сравнительно-правовом контексте.
13. Возникновение «общего права» Англии.
14. Основные характеристики «общего права».
15. Предпосылки формирования разновидностей «общего права» в отдельных странах.
16. Особенности проявления англо-саксонской правовой традиции в отдельных странах в исторической ретроспективе и на современном этапе.
17. Формирование романской и германской правовых традиций.
18. Основные характеристики романо-германского права.
19. Предпосылки формирования разновидностей романо-германского права в отдельных странах.
20. Особенности проявления романо-германского права в отдельных странах в исторической ретроспективе и на современном этапе.
21. Языческие верования и формирование представлений о праве.
22. Роль религиозных источников в формировании правовой картины современности.
23. Влияние конфессиональных особенностей религиозных норм на формирование правовых конструкций.
24. Основные направления воздействия религиозных источников на развитие внутригосударственного и международного права.
25. Зарождение и базовые постулаты социалистического права.
26. Развитие социалистического права в XX в.
27. Особенности социалистической модели правопонимания в отдельных странах.
28. Влияние социалистического права на формирование правовой картины мира.
29. Социалистическое право на современном этапе.
30. Исторические особенности и основные концепции правопонимания в странах Юго-Восточной Азии.
31. Влияние «капиталистической» и «социалистической» моделей правопонимания на развитие правовых систем стран Юго-Восточной Азии.
32. Современные тенденции развития права стран региона.
33. Понятие и основные характеристики «обычного права».
34. Влияние «капиталистической» и «социалистической» моделей правопонимания на развитие правовых систем стран Африки.
35. Современные тенденции развития права стран региона.
36. Понятие смешанного права.
37. Предпосылки и причины смешения правовых традиций в рамках отдельной правовой системы.
38. Основные характеристики смешанных правовых систем в современном мире.
39. Место наднациональных правовых норм в системе правовых семей.
40. Влияние правовых традиций на формирование наднационального права.
41. Проблемы применения наднациональных норм в условиях чуждой правовой семьи.

42. Особенности права ЕС и его место в правовой картине современности.
43. Наднациональные правовые нормы иных межгосударственных объединений.
44. Основные направления использования доктринальных конструкций и результатов сравнительно-правового анализа в практической деятельности.
45. Сравнительное правоведение в законопроектной, экспертной и научно-исследовательской работе.
46. Консультирование в сфере транснационального государственного и частноправового сотрудничества.
47. Сравнительно-правовые методы в судебных процедурах.
48. Сравнительное правоведение в преподавании юридических дисциплин.
49. Сравнительный анализ правового регулирования основных трудовых прав в международных актах и актах внутригосударственного права. Акты ООН, МОТ, региональных организаций.
50. Определение порядка прекращения трудового договора по инициативе работодателей и расторжении трудовых договоров в случае признания предприятия несостоятельным в актах МОТ.
51. Регулирование трудового договора в актах Евросоюза.
52. Защита персональных данных работников в актах МОТ и региональных организаций.
53. Сравнительно-правовой анализ основных направлений регулирования индивидуальных трудовых отношений в различных правовых традициях.
54. Общая характеристика законодательства об индивидуальных трудовых отношениях в странах-представителях основных правовых семей современности.
55. Сравнительно-правовые особенности трактовки права на объединение, защиты прав профсоюзов.
56. Различные модели представительства персонала на предприятиях.
57. Различные модели соучастия работников и профсоюзов в управлении корпорациями.
58. Структура и функции организаций работодателей.
59. Социальное партнерство, бипартизм и трипартизм как принцип социальной политики и правового регулирования труда.
60. Коллективные действия как способ защиты коллективных трудовых прав.
61. Сравнительный анализ процедур и институтов по разрешению трудовых споров.
62. Трудовая юстиция.
63. Сравнительно-правовые данные при разрешении трансграничных трудовых споров в судебном и внесудебном порядке.
64. Сравнительно-правовая информация в вопросах обеспечения исполнения судебных решений.
65. Источники правового регулирования кадровой работы в зарубежных странах.
66. Сравнительно-правовой анализ требований к кадровой документации и документообороту.
67. Сравнительно-правовые аспекты в сфере управления персоналом.
68. Основные факторы влияния в процессах разрушения традиционных концепций сравнительного правоведения.
69. Основные проблемы и ограничения применения сравнительно-правового метода.

	70. Проблемы развития сравнительного правоведения на современном этапе.
--	---

### 5.3. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, К-9, ПК-10, ПК-12, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридические типы научного познания;</li> <li>- понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</li> <li>- современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность;</li> <li>- различные стили и образы юридического познания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;</li> <li>- для использования в процессе правотворчества и научно исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <p>методикой самостоятельного изучения и анализа политик правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>
Этапы формирования	Тема 1-7
Темы рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительное правоведение: от метода к науке.</li> <li>2. Соотношение сравнительного правоведения с теорией и историей права, международным правом.</li> <li>3. Методы сравнительного правоведения.</li> <li>4. «Сравнимость» права.</li> <li>5. Право в современном мире: тенденция глобализации.</li> <li>6. Теории конвергенции и дивергенции в сравнительном правоведении.</li> <li>7. Две волны вестернизации.</li> <li>8. Роль вестернизации в формировании глобального права.</li> <li>9. Понятие «западного права» и его роль в современном мире.</li> <li>10. Тенденции сближения национальных правовых систем.</li> <li>11. Трансплантация зарубежных правовых норм и институтов.</li> <li>12. Тенденции глобализации и сохранении национальных особенностей.</li> <li>13. Мусульманское право и его роль в современном мире.</li> <li>14. Каноническое право и его роль в современном мире.</li> <li>15. Индусское право и право Индии.</li> <li>16. Особенности правового развития постсоциалистических стран.</li> <li>17. Понятие юридической географии. Правовая карта мира.</li> <li>18. Романо-германская правовая семья (общая характеристика).</li> <li>19. Правовая семья «общего права» (общая характеристика).</li> <li>20. Особенности национального права стран Северной Европы.</li> <li>21. Особенности национального права стран Южной Европы.</li> <li>22. Особенности национального права стран Западной Европы.</li> <li>23. Особенности национального права стран Восточной Европы.</li> <li>24. Национальное право стран Латинской Америки.</li> <li>25. Проблема классификации права Китая и Японии.</li> <li>26. «Смешанное право»: общая характеристика.</li> </ol>

#### 5.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\*

<b>Код компетенций</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, К-9, ПК-10, ПК-12, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридические типы научного познания;</li> <li>- понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</li> <li>- современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность;</li> <li>- различные стили и образы юридического познания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;</li> <li>- для использования в процессе правотворчества и научно исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <p>методикой самостоятельного изучения и анализа политик правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</p>
<b>Этапы формирования</b>	<b>Тема 1-7</b>
Тестовые задания	<p><b>1. Сравнительное правоведение изучает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) зарубежное право на уровне правовых систем в целом</li> <li>б) конкретную правовую проблему</li> <li>в) сравнение нормативных источников по конкретным правовым проблемам</li> <li>г) правовые явления</li> <li>д) традиционное «сравнительное законодательство» на уровне и в рамках отраслей права</li> </ul> <p><b>2. Теоретики политико-правовой мысли, которых можно считать основоположниками сравнительного правоведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Платон</li> <li>б) Аристотель</li> <li>в) Боден</li> <li>г) Цицерон</li> <li>д) Монтескье</li> </ul> <p><b>3. Значение сравнительного правоведения как науки и учебной дисциплины заключается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) придании праву национального характера и соответственно изменения концепции права</li> <li>б) в невозможности историко-хронологического изучения права</li> <li>в) в возможности лучше узнать национальное право и совершенствовать его</li> <li>г) в возможности разобраться в о всем множестве правовых систем</li> <li>д) в возможности определить принципы хорошей системы правления</li> </ul> <p><b>4. Понятие «правовая система» - это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «национальная правовая система»</li> <li>б) «правовая надстройка»</li> <li>в) система права</li> <li>г) институциональная структура права</li> <li>д) анализ нормативной основы и систему осуществления права</li> </ul> <p><b>5. Соответствие основных правовых систем современным государствам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Романо-германская правовая семья [ ]</li> <li>2. Африканская правовая семья [ ]</li> <li>3. Смешанные правовые семьи [ ]</li> </ul>

4. Правовая семья общего права [ ]
- Япония
  - Малагасийская республика
  - Австралия
  - Куба
  - Израиль
- 6. Соответствие критериев группировки правовых систем и их видов:**
- Исторические и юридические особенности правовых систем[ ]
  - Иерархия различных источников права[ ]
  - Тип общества, которое стремятся создать с помощью права[ ]
  - Деление по правовой технике и стилю права[ ]
- Каноническая
  - Славянская
  - Социалистическая
  - Континентальная
  - Буддистская
- 7. Правовая доктрина как источник права в период раннего средневековья рассматривалась основным источником права в:**
- англосаксонской правовой системе
  - мусульманской правовой системе
  - романо-германской правовой системе
  - дальневосточной правовой системе
- 8. Мусульманская правовая доктрина начала складываться с:**
- с VII века
  - с VIII века
  - с IX века
  - с X века
- 9. В период зрелого средневековья национальное законодательство становится предметом изучения европейских ученых-юристов в:**
- мусульманской правовой системе
  - англосаксонской правовой системе
  - японо-китайской правовой системе
  - романо-германской правовой системе
- 10. В период нового времени распространила свое влияние школа юридического позитивизма в:**
- мусульманской правовой системе
  - романо-германской правовой системе
  - дальневосточной правовой системе
  - англосаксонской правовой системе
- 11. В период нового времени появляется единая схема иерархической системы источников права:**
- мусульманской правовой системе
  - романо-германской правовой системе
  - дальневосточной правовой системе
  - англосаксонской правовой системе
- 12. В период новейшего времени правовая доктрина применяется при разработке новых нормативных актов во всех отраслях права в:**
- мусульманской правовой системе
  - англосаксонской правовой системе
  - японо-китайской правовой системе
  - романо-германской правовой системе
- 13. Формирование романо- германской правовой системы в отличие от системы общего права состоит в том, что:**
- была продуктом деятельности феодальной государственной власти
  - была продуктом деятельности христианской церкви
  - была продуктом деятельности судей
  - была продуктом культуры, независимым от политики



**14. Соответствие направлений формирования и развития правовой науки и типа правовой системы:**

1. Статутное право[ ]
2. Школа естественного права[ ]
3. Сборник Хадисов[ ]
- А) Мусульманская система права
- Б) Система общего права
- В) Дальневосточная правовая система
- Г) Романо-германская правовая система

**15. Исторической датой в становлении системы общего права считают:**

- а) XVIII век
- б) XIX век
- в) IX век.
- г) XV век

**16. Правило прецедента сложилось в результате:**

- а) письменного делопроизводства в судах, начиная со второй половины XIV в.
- б) в ходе деятельности королевский судов постепенно сложилась сумма решений, которыми и руководствовались в последующем эти суды
- в) подробного ведения судебных протоколов, где фиксировались развернутые (с обоснованием, аргументацией) решения судов, начиная с XVI века
- г) постановления с 1549 г. судебной практики под королевский контроль с целью некоторой ее унификации

**17. До какого периода времени в Англии существовал дуализм судопроизводства:**

- а) до середины XVIII века
- б) до второй половины XIX века
- в) до начала XIX века
- г) до начала XX века

**18. Правовая система, которая развивалась по принципу: “ibi jus ibi remedium” (право там, где есть защита)**

- а) мусульманская правовая система
- в) романо-германская правовая система
- г) дальневосточная правовая система
- д) англосаксонская правовая система

**19. Иерархия источников права в романо-германской правовой системе:**

- а) Закон[ ]
- б) Правовой обычай [ ]
- в) Правовая доктрина[ ]
- г) Судебная практика[ ]

**20. Иерархия источников права в англо-саксонской правовой системе:**

- а) Закон[ ]
- б) Правовой обычай [ ]
- в) Правовая доктрина[ ]
- г) Судебная практика[ ]

**21. Иерархия источников права в мусульманской правовой системе:**

- а) Закон[ ]
- б) Правовой обычай [ ]
- в) Правовая доктрина[ ]
- г) Судебная практика[ ]

**22. Полномочиями интерпретация статутов в системе общего права обладают только:**

- а) суды
- б) парламент
- в) правительство
- г) прокуратура

**23. Разделение судов по инстанциям относится к правовой системе:**

- а) мусульманской

	<p>в) романо-германской г) дальневосточной д) англосаксонской</p> <p><b>24. Разделение судов на суды "общего права" и "суды справедливости" относится к правовой системе:</b></p> <p>а) мусульманской в) романо-германской г) дальневосточной д) англосаксонской</p> <p><b>25. Мусульманская система права основана на:</b></p> <p>а) Коране, Евангелии, Ведах б) Коране, Упанишадах, Законах Ману в) Коране, Сунне, высказываниях пророка Мухаммада, Адатах г) Коране, высказываниях пророка Мухаммада, Каноне перемен</p> <p><b>26. Маджаллы – это:</b></p> <p>а) толкование Корана и Сунны имамами б) кодекс Османской империи, охватывающей гражданское и процессуальное право в) нормы, сформулированные мусульманско-правовой доктриной на основе единого мнения (Иджмы) г) нормы, сформулированные мусульманско-правовой доктриной на основе умозаключения по аналогии (Кийас)</p> <p><b>27. В странах какой правовой системы закреплён принцип приоритета конституционных законов по отношению к обычным:</b></p> <p>а) мусульманской правовой системы в) романо-германской правовой системы г) дальневосточной правовой системы д) англосаксонской правовой системы</p> <p><b>28. Правовая система, в которой право выступает прежде всего как средство регулирования отношений между гражданами:</b></p> <p>а) мусульманская правовая система б) англосаксонская правовая система в) японо-китайская правовая система г) романо-германская правовая система</p> <p><b>29. Правовая система, в которой основная забота юристов – немедленное восстановление статус-кво, а не установление основ социального порядка:</b></p> <p>а) мусульманская правовая система б) англосаксонская правовая система в) японо-китайская правовая система г) романо-германская правовая система</p> <p><b>30. Правовая система, в которой право уделяет не особенно много внимания санкциям, устанавливаемым самими нормами:</b></p> <p>а) мусульманская правовая система б) англосаксонская правовая система в) японо-китайская правовая система г) романо-германская правовая система</p>
--	--

### 5.5. Краткий словарь (глоссарий) основных терминов и понятий

<b>Код компетенций</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, К-9, ПК-10, ПК-12, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридические типы научного познания;</li> <li>- понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность;</li> <li>- различные стили и образы юридического познания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;</li> <li>- для использования в процессе правотворчества и научно исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа политик правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</li> </ul>
<p><b>Этапы формирования</b></p>	<p><b>Тема 1-7</b></p>
<p>Глоссарий</p>	<p><b>Сравнительное правоведение</b> – это отрасль юридических знаний, целью которой является изучение и сопоставление различных правовых массивов и систем между собой и с нормами международного права выявлять сходства и различия определять тенденции общеправового развития.</p> <p><b>Предмет сравнительного правоведения</b> – общее и особенное в различных правовых массивах и системах</p> <p><b>Метод сравнительного правоведения</b> - различные методы сравнения и оценки</p> <p><b>Объект сравнительного правоведения</b> – правовая карта мира те основные правовые системы современности, а также любые сопоставляемые друг с другом государственно-правовые явления</p> <p><b>Диахронное сравнение</b> – это историческое сравнение, когда сравниваются правовые системы и их компоненты существовавшие в прошлом</p> <p><b>Синхронное сравнение</b> – это сравнение действующих правовых систем</p> <p><b>Внутреннее сравнение</b> – это сравнение внутри одного государства чаще всего федеративного либо унитарного со смешанной правовой системой</p> <p><b>Микросравнение</b> – это сравнение на уровне правовых норм и институтов</p> <p><b>Макросравнение</b> – это сравнение на уровне правовых систем в целом</p> <p><b>Глобальное сравнение</b>-это сравнение в мировом масштабе</p> <p><b>Нормативное сравнение(формально-юридическое)</b> – это такой способ сравнения при котором сравниваются правовые нормы институты законодательные акты</p> <p><b>Функциональное сравнение</b>-это сравнение в большей степени практики применения правовых норм и юридической доктрины</p> <p><b>Национальная правовая система</b>-это структурно организованный нормативный массив ориентированный и действующий на основе общих принципов</p> <p><b>Правовая система (семья)</b> – это совокупность национальных правовых систем объединенных общностью исторического формирования структуры источников ведущих отраслей и правовых институтов правоприменения понятийно-категориального аппарата и юридической науки</p> <p><b>Правовая культура</b> – это совокупность материальных и духовных ценностей в правовой сфере</p> <p><b>Юридическая техника</b> – это совокупность приемов и правил структурирования и выражения правовых норм построения правовых актов</p> <p><b>Романо-германская правовая семья</b> – это правовая системы возникшие в континентальной Европе на основе римских канонических и местных правовых традиций</p> <p><b>Англо-саксонская правовая семья</b>-это правовая система прецедентного</p>

	<p>права в которой исторически главенствующая роль принадлежит судебной практике или прецеденту</p> <p><b>Общее право</b> – это составная часть правовой семьи англо-саксонского права исторически сложившаяся в Великобритании из решений королевских вестминстерских судов</p> <p><b>Правовые системы традиционного типа</b> – это право традиционных сообществ находящихся на предклассовой стадии когда классовые институты еще сочетаются с институтами доклассовыми (род, племя, община, каста, тейп) и являются продуктом религиозных сообществ</p> <p><b>Правовой плюрализм</b>-это существование в рамках одного государства наряду с государственной системой позитивного права культурно-правовых норм сосуществующих групп населения</p> <p><b>Сближение законодательства</b> –это понятие означающее общий курс государства на определение общих направлений согласованного развития национальных законодательств на преодоление правовых различий и выработку общих правовых решений</p> <p><b>Рецепция права</b> –это заимствование и приспособление к условиям какой-либо страны права выработанного в другом государстве</p> <p><b>Глобализация</b>-это макромасштабный процесс объектом, которого является форсированная интернационализация финансово-хозяйственных процессов протекающая в планетарном масштабе на базе новых информационных технологий</p> <p><b>Модельный закон</b> – это законодательный акт рекомендательного характера содержащий типовые нормы и дающий нормативную ориентацию для законодательства</p> <p><b>Европейское правовое пространство</b> – это региональная правовая система объединяющая национальные правовые системы европейских стран участвующих в общеевропейском процессе США и Канады и обеспечивающая правовые основания общеевропейского дома</p> <p><b>Европейские стандарты в области прав человека</b> – это определение правовых минимальных стандартов демократичности ниже которых государства не должны опускаться в своем национальном законодательстве.</p>
--	---

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

## 6.2. Зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех Зубных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при

формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Письменный опрос.** Для подготовки к письменному опросу обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на письменные задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОК-1</b> <i>знать:</i> - юридические типы научного познания;	Тема 1.	текущий	Опрос
	Тема 2.	текущий	Опрос
	Тема 3.	текущий	Написание ре-

<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</li> <li>- современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность;</li> <li>- различные стили и образы юридического познания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;</li> <li>- для использования в процессе правотворчества и научно исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа политик правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</li> </ul>			ферата
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
	Тема 5.	текущий	Написание реферата
	Тема 6. Тема 7.	текущий текущий	Опрос Опрос
<p style="text-align: center;"><b><u>ОК-2</u></b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридические типы научного познания;</li> <li>- понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</li> <li>- современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность;</li> <li>- различные стили и образы юридического познания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;</li> <li>- для использования в процессе правотворчества и научно исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа политик правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</li> </ul>	Тема 2.	текущий	Опрос
	Тема 6.	текущий	Опрос
	Тема 7.	текущий	Опрос
<p style="text-align: center;"><b><u>ОК-3</u></b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридические типы научного познания;</li> <li>- понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</li> <li>- современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность;</li> <li>- различные стили и образы юридического познания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;</li> <li>- для использования в процессе правотворчества</li> </ul>	Тема 1.	текущий	Опрос
	Тема 2.	текущий	Опрос
	Тема 3.	текущий	Написание реферата

<p>и научно исследовательской работы; <b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа политик правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b><u>ПК-4</u></b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридические типы научного познания;</li> <li>- понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</li> <li>- современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность;</li> <li>- различные стили и образы юридического познания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;</li> <li>- для использования в процессе правотворчества и научно исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа политик правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</li> </ul>	Тема 4.	текущий	Написание реферата
	Тема 5.	текущий	Написание реферата
	Тема 6.	текущий	Опрос
	Тема 7.	текущий	Опрос
<p style="text-align: center;"><b><u>ПК-5</u></b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридические типы научного познания;</li> <li>- понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</li> <li>- современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность;</li> <li>- различные стили и образы юридического познания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;</li> <li>- для использования в процессе правотворчества и научно исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа политик правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</li> </ul>	Тема 1.	текущий	Опрос
	Тема 2.	текущий	Опрос
	Тема 3.	текущий	Написание реферата
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
<p style="text-align: center;"><b><u>ПК-8</u></b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридические типы научного познания;</li> <li>- понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- методологию юриспруденции как самостоя-</li> </ul>	Тема 5.	текущий	Написание реферата
	Тема 6.	текущий	Опрос



<p>тельной области юридического познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность;</li> <li>- различные стили и образы юридического познания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;</li> <li>- для использования в процессе правотворчества и научно исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа политик правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b><u>ПК-9</u></b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридические типы научного познания;</li> <li>- понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</li> <li>- современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность;</li> <li>- различные стили и образы юридического познания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;</li> <li>- для использования в процессе правотворчества и научно исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа политик правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</li> </ul>	Тема 1.	текущий	Опрос
	Тема 7.	текущий	Опрос
<p style="text-align: center;"><b><u>ПК-10</u></b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридические типы научного познания;</li> <li>- понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</li> <li>- современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность;</li> <li>- различные стили и образы юридического познания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;</li> <li>- для использования в процессе правотворчества и научно исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа политик правовых доктрин, исторического про-</li> </ul>	Тема 2.	текущий	Опрос
	Тема 3.	текущий	Написание реферата

цесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.			
<p style="text-align: center;"><b><u>ПК-12</u></b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридические типы научного познания;</li> <li>- понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</li> <li>- современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность;</li> <li>- различные стили и образы юридического познания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;</li> <li>- для использования в процессе правотворчества и научно исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа политик правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</li> </ul>	Тема 4.	текущий	Написание реферата
	Тема 5.	текущий	Написание реферата
<p style="text-align: center;"><b><u>ПК-15</u></b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридические типы научного познания;</li> <li>- понятие и принципы методологии юридической науки;</li> <li>- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;</li> <li>- современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность;</li> <li>- различные стили и образы юридического познания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;</li> <li>- для использования в процессе правотворчества и научно исследовательской работы;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой самостоятельного изучения и анализа политик правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.</li> </ul>	Тема 6.	текущий	Опрос
	Тема 7.	текущий	Опрос
<b>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-15</b>	<b>Темы 1-7</b>	<b>промежуточный</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>

#### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно,	«3» удовлетворительно,	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено

	незачтено	зачтено		
<p><b>ОК-1</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений;</li> <li>• особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов</li> <li>• юридические типы научного познания</li> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки</li> <li>• особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания</li> <li>• современные представления о научном познании.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «История и методология юридической науки»;</li> <li>• критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки;</li> <li>• определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач;</li> <li>• организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания;</li> <li>• самостоятельно излагать полученный в ходе ис-</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практи-</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практи-</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и</li> </ul>

<p>следования материал в научной статье, реферате, обзоре, магистерской диссертации;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа;</li> <li>• политико-правовых доктрин;</li> <li>• исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;</li> <li>• юридической науки.</li> </ul>	<p>ки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>ки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>процессуального права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
<p><b>ОК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений;</li> <li>• особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов</li> <li>• юридические типы научного познания</li> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки</li> <li>• особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания</li> <li>• современные представления о научном познании.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «История и методология юридической науки»;</li> <li>• критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и мето-</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа раз-</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа раз-</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отноше-</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и</li> </ul>

<p>дологические ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач;</li> <li>организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания;</li> <li>самостоятельно излагать полученный в ходе исследования материал в научной статье, реферате, обзоре, магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа;</li> <li>политико-правовых доктрин;</li> <li>исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;</li> <li>юридической науки</li> </ul>	<p>личных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>личных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>ний, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
<p><b>ОК-3</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений;</li> <li>особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов</li> <li>юридические типы научного познания</li> <li>понятие и принципы методологии юридической науки</li> <li>особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания</li> <li>современные представ-</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать юридические факты и возни-</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать юридические факты и возни-</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> </ul>

<p>ления о научном познании.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «История и методология юридической науки»;</li> <li>критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки;</li> <li>определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач;</li> <li>организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания;</li> <li>самостоятельно излагать полученный в ходе исследования материал в научной статье, реферате, обзоре, магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа:</li> <li>политико-правовых доктрин;</li> <li>исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;</li> <li>юридической науки.</li> </ul>	<p>кающие в связи с ними правовые отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы с правовыми актами;</li> <li>анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>кающие в связи с ними правовые отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы с правовыми актами;</li> <li>анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы с правовыми актами;</li> <li>анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы с правовыми актами;</li> <li>анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений;</li> <li>особенности системно-</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотно-</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотно-</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях</li> </ul>

<p>го строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• юридические типы научного познания</li> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки</li> <li>• особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания</li> <li>• современные представления о научном познании.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «История и методология юридической науки»;</li> <li>• критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки;</li> <li>• определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач;</li> <li>• организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания;</li> <li>• самостоятельно излагать полученный в ходе исследования материал в научной статье, реферате, обзоре, магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа:</li> <li>• политико-правовых доктрин;</li> <li>• исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;</li> </ul>	<p>шений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>шений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
---	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• юридической науки.</li> </ul> <p><b>ПК-5</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений;</li> <li>• особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов</li> <li>• юридические типы научного познания</li> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки</li> <li>• особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания</li> <li>• современные представления о научном познании.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «История и методология юридической науки»;</li> <li>• критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки;</li> <li>• определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач;</li> <li>• организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания;</li> <li>• самостоятельно излагать полученный в ходе ис-</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практи-</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практи-</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и</li> </ul>
---	--	---	--	---



<p>следования материал в научной статье, реферате, обзоре, магистерской диссертации;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа;</li> <li>• политико-правовых доктрин;</li> <li>• исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;</li> <li>• юридической науки.</li> </ul>	<p>ки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>ки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>процессуального права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
<p><b>ПК-8</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений;</li> <li>• особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов</li> <li>• юридические типы научного познания</li> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки</li> <li>• особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания</li> <li>• современные представления о научном познании.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «История и методология юридической науки»;</li> <li>• критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и мето-</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа раз-</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа раз-</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отноше-</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и</li> </ul>

<p>дологические ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач;</li> <li>организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания;</li> <li>самостоятельно излагать полученный в ходе исследования материал в научной статье, реферате, обзоре, магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа;</li> <li>политико-правовых доктрин;</li> <li>исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;</li> <li>юридической науки.</li> </ul>	<p>личных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>личных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>ний, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
<p><b>ПК-9</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений;</li> <li>особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов</li> <li>юридические типы научного познания</li> <li>понятие и принципы методологии юридической науки</li> <li>особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания</li> <li>современные представ-</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать юридические факты и возни-</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать юридические факты и возни-</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> </ul>

<p>ления о научном познании.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «История и методология юридической науки»;</li> <li>критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки;</li> <li>определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач;</li> <li>организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания;</li> <li>самостоятельно излагать полученный в ходе исследования материал в научной статье, реферате, обзоре, магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа:</li> <li>политико-правовых доктрин;</li> <li>исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;</li> <li>юридической науки.</li> </ul>	<p>кающие в связи с ними правовые отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы с правовыми актами;</li> <li>анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>кающие в связи с ними правовые отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы с правовыми актами;</li> <li>анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы с правовыми актами;</li> <li>анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками работы с правовыми актами;</li> <li>анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
<p><b>ПК-10</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений;</li> <li>особенности системно-</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотно-</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотно-</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях</li> </ul>

<p>го строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• юридические типы научного познания</li> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки</li> <li>• особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания</li> <li>• современные представления о научном познании.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «История и методология юридической науки»;</li> <li>• критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки;</li> <li>• определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач;</li> <li>• организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания;</li> <li>• самостоятельно излагать полученный в ходе исследования материал в научной статье, реферате, обзоре, магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа;</li> <li>• политико-правовых доктрин;</li> <li>• исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;</li> </ul>	<p>шений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>шений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
---	---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• юридической науки.</li> </ul> <p><b>ПК-12</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений;</li> <li>• особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов</li> <li>• юридические типы научного познания</li> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки</li> <li>• особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания</li> <li>• современные представления о научном познании.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «История и методология юридической науки»;</li> <li>• критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки;</li> <li>• определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач;</li> <li>• организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания;</li> <li>• самостоятельно излагать полученный в ходе ис-</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практи-</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практи-</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и</li> </ul>
--	--	---	--	---

<p>следования материал в научной статье, реферате, обзоре, магистерской диссертации;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа;</li> <li>• политико-правовых доктрин;</li> <li>• исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;</li> <li>• юридической науки.</li> </ul>	<p>ки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>ки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>- реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>процессуального права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
<p><b>ПК-15</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историю и закономерности становления и развития юридической науки, в том числе общей теории права и государства, отраслевых юридических наук, историю организации юридического образования и научных юридических учреждений;</li> <li>• особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов</li> <li>• юридические типы научного познания</li> <li>• понятие и принципы методологии юридической науки</li> <li>• особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания</li> <li>• современные представления о научном познании.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «История и методология юридической науки»;</li> <li>• критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и мето-</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа раз-</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа раз-</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отноше-</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: трудового права, гражданского права, административного права;</li> </ul> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> </ul> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и</li> </ul>

<p>дологические ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач;</li> <li>организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания;</li> <li>самостоятельно излагать полученный в ходе исследования материал в научной статье, реферате, обзоре, магистерской диссертации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа;</li> <li>политико-правовых доктрин;</li> <li>исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии;</li> <li>юридической науки.</li> </ul>	<p>личных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>личных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>ний, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>	<p>правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>разрешения правовых проблем и коллизий;</li> <li>реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</li> </ul>
---	--	--	--	---

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
- Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
- Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

#### 7.4.1. Основная учебная и научная литература

1. Сравнительное правоведение / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. – М.: Норма : ИНФРА-М, 2015. – 352 с.
2. Петрова, Е.А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения : учебное пособие / Е.А. Петрова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 233 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178>

#### 7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Власов В.И. Теория государства и права. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 331 с.
2. Чиркин В.Е. Сравнительное правоведение: Учебник для магистратуры. – М.: Междунар. отношение, 2012. – 336с.
3. Малько, А.В. Теория государства и права в вопросах и ответах : учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. – 352 с.
4. Марченко М.Н. Сравнительное правоведение. – М.: Проспект, 2011. – 784 с.
5. Радько Т.Н. Теория государства и права. – М.: Проспект, 2013. – 576 с.
6. Современное право: теория и методология : монография / В.С. Нерсесян ; под ред. В.В. Лапаевой. – М.: Норма, 2012. – 304с.
7. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>
8. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
9. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

#### 7.4.3. Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*





ЧОУ ВО  
ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И  
ПРАВА»

Кафедра конституционного права

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ТЕОРИЯ, ИСТОРИЯ И ПРАКТИКА ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА***

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция (код и наименование направления)
Профиль подготовки	Теория и история права и государства, история правовых учений наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<i>магистр</i> бакалавр, магистр

Форма обучения: очная

г. Ессентуки 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры конституционного права

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целями** учебной дисциплины «Теория, история и практика прав и свобод человека и гражданина» являются усвоение студентами базовых теоретических знаний в юридической науке в современных условиях.

Изучение данной дисциплины позволяет ознакомить студентов по направлению 40.04.01 Юриспруденции с основными этапами становления юридической науки, закономерностями развития прав и свобод человека и гражданина, правовыми законами и категориями, выработать навыки юридического мышления.

## 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (М2.В.ДВ.1.1.).

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные документы о правах человека и гражданина;
- полномочия универсальных и региональных органов по защите прав человека;
- конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ;
- классификацию прав и свобод человека и гражданина.

#### **Уметь:**

- применять механизм защиты прав и свобод человека в системе конституционного контроля, исполнительной власти;
- применять нормы права о области защиты прав и свобод человека в самостоятельной практической деятельности.

#### **Владеть:**

- необходимыми знаниями об эволюционном развитии института прав человека;

- теоретическими и практическими концепциями прав человека;
- международными стандартами прав и свобод человека и способами их обеспечения.

### **1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины**

При изучении дисциплины «Теория, история и практика прав и свобод человека и гражданина» формируются следующие компетенции:

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

в организационно-управленческой деятельности: способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 2 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	2	2
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Лабораторный практикум	4	4
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Подготовка к практическим занятиям	8	8
Письменный опрос	6	6
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	6	6
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	<b>Зачет</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>36/1</b>	<b>36/1</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание тем

#### Тема 1. Права человека – предпосылки возникновения в национальном и международном праве, историческое развитие института прав человека

Формационный подход к правам человека. Первобытное общество – монономы. Возникновение и развитие правового института прав человека: рабовладельческий, феодальный и буржуазный строй. Характеристика развития института прав человека в международном праве.

Современный период регулирования института прав человека во внутригосударственном и международном праве – особенности, исторические закономерности.

#### Тема 2. Права человека и правовое государство

Развитие идей прав человека и правового государства. Понятие и признаки правового государства. Приоритет прав человека как основной принцип правового государства. Провозглашение правового государства в России – теория и практика.

#### Тема 3. Права человека и социальное государство

Социальное государство: понятие, признаки, функции. Права человека в условиях социального государства. Социальное государство и российская Федерация – пути развития.

#### Тема 4. Правовой статус человека и гражданина

Правовой статус человека и гражданина – понятие, отличие. Основные категории населения – гражданин (понятие, способы приобретения и утраты гражданства, проблемы множественного гражданства); апатриды (лица без гражданства) – особенности правового статуса.

Иностранцы: национальный режим и режим минимального международного стандарта, режим наибольшего благоприятствования и специальный режим.

Правовой статус различных категорий населения в Российской Федерации.

#### Тема 5. Структура прав человека и гражданина

Анализ терминов «право» и «свобода». Основные (фундаментальные) права человека – Международный Билль о правах, конституционное законодательство.

Поколения прав человека. Краткая характеристика трех поколений прав человека: личные (гражданские) и политические права; экономические и социальные права; коллективные права.

#### 2.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ раздела дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей)				
		1	2	3	4	5
1.	Юридическая ответственность				+	
2.	Формы судебного разбирательства				+	
3.	Российская государственность в контексте цивилизационного развития		+	+	+	+

#### 2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС	Всего	Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛП	ПЗ			
1.	Права человека – предпосылки возникновения в национальном и международном праве, историческое развитие института прав человека	2	-	2	4	18	Устный опрос.
2.	Права человека и правовое государство	-	-	2	4	6	Дискуссия
3.	Права человека и социальное государство	-	-	2	4	6	Устный опрос.

4.	Правовой статус человека и гражданина	-	2	2	4	8	Устный опрос.
5.	Структура прав человека и гражданина	-	2	2	4	8	Реферат
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>зачёт</b>

#### 2.4. Лекции

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема лекции
1	1	2	Права человека – предпосылки возникновения в национальном и международном праве, историческое развитие института прав человека
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	

#### 2.5. Практические занятия

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия
1	1	2	Права человека – предпосылки возникновения в национальном и международном праве, историческое развитие института прав человека
2	2	2	Права человека и правовое государство
3	3	2	Права человека и социальное государство
4	4	2	Правовой статус человека и гражданина
5	5	2	Структура прав человека и гражданина
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	

#### 2.6. Инновационные занятия в интерактивной форме

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Инновационная форма	Объем, ауд. часов
1.	лекция	Права человека – предпосылки возникновения в национальном и международном праве, историческое развитие института прав человека	дискуссия	2
2.	практическое	Права человека и правовое государство	разбор конкретных ситуаций	2
3.	практическое	Правовой статус человека и гражданина	бинарный семинар	4
<b>Итого</b>				<b>8</b>

## 2.7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных практикумов	Трудо-емкость (час.)
1.	Тема № 4	Правовой статус человека и гражданина	2
2.	Тема № 5	Структура прав человека и гражданина	2
	Итого		4

## 2.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (Учебным планом не предусмотрено)

### 2.9. Примерный перечень вопросов к зачету

4. Значение коллизионных норм в регулировании отношений международного частного права. Структура коллизионной нормы.
5. Односторонние и двусторонние коллизионные нормы. Расщепление коллизионной привязки.
6. Квалификация юридических понятий, используемых при определении права, подлежащего применению (конфликт квалификаций).
7. Пределы применения иностранного права: институт публичного порядка (его позитивная и негативная концепции). Как ограничивает применение иностранного права оговорка о публичном порядке.
8. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.
9. Сфера действия личного закона физического лица.
10. Теория контроля капитала при определении личного статуса юридического лица.
11. Транснациональные корпорации. Оформление экономического единства юридической множественностью.
12. Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством, в коллизионном и материально-правовом аспекте.
13. Режим наибольшего благоприятствования и национальный режим в международном частном праве, в частности, в отношении личного закона физического лица.
14. Сфера действия личного закона физического лица.
15. Законодательство Российской Федерации о правовом статусе иностранных граждан.
16. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.
17. Коллизионные критерии определения личного статуса юридического лица.
18. Действующее российское законодательство об иммунитете государства.
19. Иммунитет государства и его особенности. Виды государственного иммунитета.
20. Пределы применения иностранного права: (сверх) императивные нормы закона суда и закона третьего государства. Привести примеры на основе российского законодательства.
21. Охарактеризовать содержание формулы прикрепления «закон наиболее тесной связи». Привести примеры применения этой формулы прикрепления.
22. Предмет международного частного права. Какие виды иностранного элемента включаются в гражданско-правовые отношения, регулируемые международным частным правом.
23. В чем отличие источников международного частного права от источников других отраслей права. Приведите общую характеристику источников международного частного права.
24. Значение коллизионных норм в регулировании отношений международного частного права. Структура коллизионной нормы.



25. Односторонние и двусторонние коллизионные нормы. Расщепление коллизионной привязки.
26. Квалификация юридических понятий, используемых при определении права, подлежащего применению (конфликт квалификаций).
27. Пределы применения иностранного права: институт публичного порядка (его позитивная и негативная концепции). Как ограничивает применение иностранного права оговорка о публичном порядке.
28. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.
29. Сфера действия личного закона физического лица.
30. Теория контроля капитала при определении личного статуса юридического лица.
31. Транснациональные корпорации. Оформление экономического единства юридической множественностью.
32. Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством, в коллизионном и материально-правовом аспекте.
33. Режим наибольшего благоприятствования и национальный режим в международном частном праве, в частности, в отношении личного закона физического лица.
34. Сфера действия личного закона физического лица.
35. Законодательство Российской Федерации о правовом статусе иностранных граждан.
36. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.
37. Коллизионные критерии определения личного статуса юридического лица.
38. Действующее российское законодательство об иммунитете государства.
39. Иммунитет государства и его особенности. Виды государственного иммунитета.
40. Пределы применения иностранного права: (сверх) императивные нормы закона суда и закона третьего государства. Привести примеры на основе российского законодательства.
41. Охарактеризовать содержание формулы прикрепления «закон наиболее тесной связи». Привести примеры применения этой формулы прикрепления.
42. Предмет международного частного права. Какие виды иностранного элемента включаются в гражданско-правовые отношения, регулируемые международным частным правом.
43. В чем отличие источников международного частного права от источников других отраслей права. Приведите общую характеристику источников международного частного права.
44. Значение коллизионных норм в регулировании отношений международного частного права. Структура коллизионной нормы.
45. Односторонние и двусторонние коллизионные нормы. Расщепление коллизионной привязки.
46. Квалификация юридических понятий, используемых при определении права, подлежащего применению (конфликт квалификаций).
47. Пределы применения иностранного права: институт публичного порядка (его позитивная и негативная концепции). Как ограничивает применение иностранного права оговорка о публичном порядке.
48. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.
49. Сфера действия личного закона физического лица.
50. Теория контроля капитала при определении личного статуса юридического лица.
51. Транснациональные корпорации. Оформление экономического единства юридической множественностью.
52. Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством, в коллизионном и материально-правовом аспекте.
53. Режим наибольшего благоприятствования и национальный режим в международном частном праве, в частности, в отношении личного закона физического лица.

54. Сфера действия личного закона физического лица.
55. Законодательство Российской Федерации о правовом статусе иностранных граждан.
56. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.
57. Коллизионные критерии определения личного статуса юридического лица.
58. Действующее российское законодательство об иммунитете государства.
59. Иммунитет государства и его особенности. Виды государственного иммунитета.
60. Пределы применения иностранного права: (сверх)императивные нормы закона суда и закона третьего государства. Привести примеры на основе российского законодательства.
61. Охарактеризовать содержание формулы прикрепления «закон наиболее тесной связи». Привести примеры применения этой формулы прикрепления.

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

#### **3.2. Тематика рефератов**

1. Квалификация юридических понятий, используемых при определении права, подлежащего применению (конфликт квалификаций).
2. Пределы применения иностранного права: институт публичного порядка (его позитивная и негативная концепции). Как ограничивает применение иностранного права оговорка о публичном порядке.
3. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.
4. Сфера действия личного закона физического лица.
5. Теория контроля капитала при определении личного статуса юридического лица.
6. Транснациональные корпорации. Оформление экономического единства юридической множественностью.
7. Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством, в коллизионном и материально-правовом аспекте.
8. Режим наибольшего благоприятствования и национальный режим в международном частном праве, в частности, в отношении личного закона физического лица.
9. Сфера действия личного закона физического лица.
10. Законодательство Российской Федерации о правовом статусе иностранных граждан.
11. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.

12. Коллизионные критерии определения личного статуса юридического лица.
13. Действующее российское законодательство об иммунитете государства.
14. Иммуитет государства и его особенности. Виды государственного иммунитета.
15. Пределы применения иностранного права: (сверх) императивные нормы закона суда и закона третьего государства. Привести примеры на основе российского законодательства.
16. Охарактеризовать содержание формулы прикрепления «закон наиболее тесной связи». Привести примеры применения этой формулы прикрепления.
17. Предмет международного частного права. Какие виды иностранного элемента включаются в гражданско-правовые отношения, регулируемые международным частным правом.
18. В чем отличие источников международного частного права от источников других отраслей права. Приведите общую характеристику источников международного частного права.
19. Значение коллизионных норм в регулировании отношений международного частного права. Структура коллизионной нормы.
20. Односторонние и двусторонние коллизионные нормы. Расщепление коллизионной привязки.
21. Квалификация юридических понятий, используемых при определении права, подлежащего применению (конфликт квалификаций).
22. Пределы применения иностранного права: институт публичного порядка (его позитивная и негативная концепции). Как ограничивает применение иностранного права оговорка о публичном порядке.
23. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.
24. Сфера действия личного закона физического лица.
25. Теория контроля капитала при определении личного статуса юридического лица.
26. Транснациональные корпорации. Оформление экономического единства юридической множественностью.
27. Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством, в коллизионном и материально-правовом аспекте.
28. Режим наибольшего благоприятствования и национальный режим в международном частном праве, в частности, в отношении личного закона физического лица.

### **3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

#### **1. В зависимости от содержания права человека и гражданина делятся на:**

- А) личные, политические, социальные, экономические
- Б) коллективные, индивидуальные
- В) права человека, права гражданина
- Г) общие, специальные

#### **2. Право на неприкосновенность частной жизни включает:**

- А) личную и семейную тайну
- Б) защиту чести и доброго имени
- В) авторское право
- Г) личную неприкосновенность

#### **3. Право частной собственности относится к ..... правам.**

- А) экономическим
- Б) личным
- В) политическим
- Г) социальным

**4. Права и свободы в Российской Федерации могут быть ограничены в целях:**

- А) обеспечения обороны страны и безопасности государства
- Б) развития экономики и повышения уровня жизни
- В) защиты нравственности
- Г) идеологической борьбы

**5. Конституционный принцип гарантированности прав и свобод гражданам РФ означает, что государство ....**

- А) не только предоставляет права, свободы, но и обеспечивает всем пользование ими
- Б) следит, чтобы обязанности выполнялись всеми гражданами;
- В) определяет обязанности граждан
- Г) дает возможность обществу следить за выполнением прав граждан

**6. Права и свободы в РФ могут быть ограничены:**

- А) Указом Президента РФ
- Б) Законом субъекта Федерации В) Резолюцией Совета безопасности ООН
- Г) Постановлением Правительства РФ

**7. Право граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации не может быть ограничено .....**

- А) в особых экономических зонах
- Б) в закрытых военных городках
- В) на территориях, где введено чрезвычайное или военное положение
- Г) в зонах экологического бедствия

**8. Правовой статус человека - это...**

- А) система прав, свобод и обязанностей человека как субъекта права
- Б) положение человека в обществе В) положение человека в трудовом коллективе
- Г) материальное положение человека

**9. Права человека в РФ.....**

- А) имеют фундаментальный характер
- Б) происходят из позитивного права
- В) происходят из естественного права
- Г) могут быть ограничены государством.

**10. Достоинство личности в РФ.....**

- А) не должно умаляться
- Б) может умаляться по приговору суда
- В) может умаляться по заключению судебно-медицинской экспертизы
- Г) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц

*\*Полный комплект заданий для письменных опросов находится в ФОС*

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, а также в ходе бесед и консультаций, проводимых преподавателем.

Промежуточный контроль по окончании учебного курса осуществляется преподавателем во время зачета.

## **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

### **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;

- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;

- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;

- подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;

- выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в практические занятия, дискуссии на лекциях.

Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных и практических занятиях в соответствии с принятыми на кафедре графиками.

Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к практическому занятию.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;

- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;

- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

## **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

## **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информиио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информиио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы, методические указания к лабораторным работам входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

## **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

### **7.6.1. Основная учебная и научная литература**

1. Глебов С.Т. Права и свободы человека и гражданина в правовом государстве / С.Т. Глебов. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141890>

2. Международная и внутригосударственная защита прав человека : учебник / отв. ред. Р.М. Валеев ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Москва : Статут, 2011. – 830 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450100>

### 7.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Богданова Н.А. Конституционное право. Общая часть. – М.: ИКД «Зерцало-М», 2013. – 144с.
2. Конституционное право России : учебник / Л.В. Андриченко, Р.Ч. Бондарчук, В.А. Виноградов и др. ; ред. В.А. Виноградов. – Москва : Юнити, 2015. – 551 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115389>
3. Малько А.В. Теория государства и права в вопросах и ответах: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. – 352 с.
4. Теория государства и права : учебник : [16+] / под ред. А.А. Клишас ; Российский Университет Дружбы Народов, Юридический институт. – Москва : Статут, 2019. – 512 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924>
5. Современное право: теория и методология : монография / В.С. Нерсесян ; под ред. В.В. Лапаевой. – М.: Норма, 2012.- 304с.
6. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrfl.ru/documents/newsletters/>
7. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
8. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

### 7.6.3. Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 2014. - № 31. - Ст. 4398.
2. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // Российская газета. - 10 декабря 1998 г.
3. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (18 декабря 1992 г.) // Сб. Действующее международное право. Т. 2.
4. Декларация прав и свобод человека и гражданина. - М.: РИОР, 2008.
5. Декларация прав ребенка (провозглашена Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года)
6. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод // Права человека: сборник международных документов. - Варшава, 2002.
7. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.) // Бюллетень международных договоров. - 2001. - №3.
8. Конвенция о политических правах женщин (Нью-Йорк, 31 марта 1953 г.) // Библиотечка Российской газеты Социальная защита. - Выпуск № 11. - 1995.
9. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания // Права человека: сборник международных до-

кументов. - Варшава, 2002.

10. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (Минск, 26 мая 1995 г.) // Собр. законодательства Росс. Федерации - 29 марта 1999 г. - № 13 - Ст. 1489
11. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР. - 1976. - №17(1831). - Ст. 291.
12. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами. - М.: 1978. - Вып. XXXII.
13. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. №1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Российская газета. - 1997. - 6 января.
14. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3- ФКЗ «О чрезвычайном положении» // Собр. законодательства Росс. Федерации. - 2001. - № 23. - Ст. 2277.
15. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1 - ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собр. законодательства Росс. Федерации. - 1994. - №13. - Ст. 1447.
16. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации" // Российская газета. - 1997. - 4 марта.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**

**Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.**

**Приложение 2 - Фонд оценочных средств.**



**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Теория истории и практика прав и свобод человека и гражданина»**

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина М2.В.ДВ.1.1. «Теория истории и практика прав и свобод человека и гражданина» относится к вариативной части профессионального цикла – дисциплина по выбору студента направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) магистр).

Целями курса являются освоение обучающимися понятийного и категориального аппарата, выработанного теорией и историей прав человека; изучение современных проблем теории прав человека; формирование научного профессионального юридического мировоззрения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

Содержание дисциплины охватывает следующие вопросы: Права человека – предпосылки возникновения в национальном и международном праве, историческое развитие института прав человека. Права человека и правовое государство. Права человека и социальное государство. Правовой статус человека и гражданина. Структура прав человека и гражданина

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 16 часов, в т.ч. лекций 2 часа, лабораторных практикумов 4 часа, практических занятий 10 часов, самостоятельной работы обучающегося 20 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра конституционного права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ТЕОРИЯ, ИСТОРИЯ И ПРАКТИКА ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА  
И ГРАЖДАНИНА**

---

(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Теория и история права и государства, история правовых учений

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*магистр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Теория, история и практика прав и свобод человека и гражданина» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине «Теория, история и практика прав и свобод человека и гражданина» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Теория, история и практика прав и свобод человека и гражданина» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Теория, история и практика прав и свобод человека и гражданина» (далее – УМК).

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Теория, история и практика прав и свобод человека и гражданина» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Теория, история и практика прав и свобод человека и гражданина»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Перечень компетенций

При изучении дисциплины у студента магистратуры должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);
- способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);
- в организационно-управленческой деятельности: способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

#### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

**знать:**

- основные документы о правах человека и гражданина;

- полномочия универсальных и региональных органов по защите прав человека;
- конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ;
- классификацию прав и свобод человека и гражданина.

**уметь:**

- применять механизм защиты прав и свобод человека в системе конституционного контроля, исполнительной власти;
- применять нормы права о области защиты прав и свобод человека в самостоятельной практической деятельности.

**владеть:**

- необходимыми знаниями об эволюционном развитии института прав человека;
- теоретическими и практическими концепциями прав человека;
- международными стандартами прав и свобод человека и способами их обеспечения.

**3.3. Этапы формирования компетенций**

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-2	Тема 1.	текущий	Написание реферата
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
ОК-3	Тема 1.	текущий	Написание реферата
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-2	Тема 1.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
ПК-3	Тема 1.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
ПК-7	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-8	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-9	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
ПК-11	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-12	Тема 1.	текущий	Написание реферата
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-15	Тема 1.	текущий	Написание реферата
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК- 12, ПК-15	Темы 1-5	промежуточный	Вопросы к зачету

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции и (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-2	Тема 1.	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b></li> </ul>
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4.	текущий	Написание реферата	
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-3	Тема 1.	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p>
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4.	текущий	Написание реферата	
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-2	Тема 1.	текущий	Написание реферата	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций,</b>



	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены</li> </ul>
	Тема 4.	текущий	Написание реферата	

				<p>требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-3	Тема 1.	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b></li> </ul>
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4.	текущий	Написание реферата	

				<p>выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-7	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом</li> </ul>
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4.	текущий	Написание реферата	
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	

			<p>знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> </ul>
--	--	--	---

				– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-8	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите</li> </ul>
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4.	текущий	Написание реферата	
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-9	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> </ul>
	Тема 4.	текущий	Написание реферата	

				<p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-11	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p>
	Тема 4.	текущий	Написание реферата	
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	

			<p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.  <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются</li> </ul>
--	--	--	--



				<p>существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-12	Тема 1.	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4.	текущий	Написание реферата	
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-15	Тема 1.	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено»</b></p>
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4.	текущий	Написание реферата	
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p><b>предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-15	Темы 1-5	промежуточный	Вопросы к зачету	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p>

			<p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности,</p>
--	--	--	---

				<p>имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, И АВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.2. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы о правах человека и гражданина;</li> <li>- полномочия универсальных и региональных органов по защите прав человека;</li> <li>- конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ;</li> <li>- классификацию прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять механизм защиты прав и свобод человека в системе конституционного контроля, исполнительной власти;</li> <li>- применять нормы права о области защиты прав и свобод человека в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми знаниями об эволюционном развитии института прав человека;</li> <li>- теоретическими и практическими концепциями прав человека;</li> <li>- международными стандартами прав и свобод человека и способами их обеспечения.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-5.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение коллизионных норм в регулировании отношений международного частного права. Структура коллизионной нормы.</li> <li>2. Односторонние и двусторонние коллизионные нормы. Расщепление коллизионной привязки.</li> <li>3. Квалификация юридических понятий, используемых при определении права, подлежащего применению (конфликт квалификаций).</li> <li>4. Пределы применения иностранного права: институт публичного порядка (его позитивная и негативная концепции). Как ограничивает применение иностранного права оговорка о публичном порядке.</li> <li>5. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.</li> <li>6. Сфера действия личного закона физического лица.</li> <li>7. Теория контроля капитала при определении личного статуса юридического лица.</li> <li>8. Транснациональные корпорации. Оформление экономического единства юридической множественностью.</li> <li>9. Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством, в коллизионном и материально-правовом аспекте.</li> <li>10. Режим наибольшего благоприятствования и национальный режим в международном частном праве, в частности, в отношении личного закона физического лица.</li> </ol>

11. Сфера действия личного закона физического лица.
12. Законодательство Российской Федерации о правовом статусе иностранных граждан.
13. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.
14. Коллизионные критерии определения личного статуса юридического лица.
15. Действующее российское законодательство об иммунитете государства.
16. Иммунитет государства и его особенности. Виды государственного иммунитета.
17. Пределы применения иностранного права: (сверх) императивные нормы закона суда и закона третьего государства. Привести примеры на основе российского законодательства.
18. Охарактеризовать содержание формулы прикрепления «закон наиболее тесной связи». Привести примеры применения этой формулы прикрепления.
19. Предмет международного частного права. Какие виды иностранного элемента включаются в гражданско-правовые отношения, регулируемые международным частным правом.
20. В чем отличие источников международного частного права от источников других отраслей права. Приведите общую характеристику источников международного частного права.
21. Значение коллизионных норм в регулировании отношений международного частного права. Структура коллизионной нормы.
22. Односторонние и двусторонние коллизионные нормы. Расщепление коллизионной привязки.
23. Квалификация юридических понятий, используемых при определении права, подлежащего применению (конфликт квалификаций).
24. Пределы применения иностранного права: институт публичного порядка (его позитивная и негативная концепции). Как ограничивает применение иностранного права оговорка о публичном порядке.
25. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.
26. Сфера действия личного закона физического лица.
27. Теория контроля капитала при определении личного статуса юридического лица.
28. Транснациональные корпорации. Оформление экономического единства юридической множественностью.
29. Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством, в коллизионном и материально-правовом аспекте.
30. Режим наибольшего благоприятствования и национальный режим в международном частном праве, в частности, в отношении личного закона физического лица.
31. Сфера действия личного закона физического лица.
32. Законодательство Российской Федерации о правовом статусе иностранных граждан.
33. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.
34. Коллизионные критерии определения личного статуса юридического лица.
35. Действующее российское законодательство об иммунитете государства.
36. Иммунитет государства и его особенности. Виды государственного иммунитета.
37. Пределы применения иностранного права: (сверх) императивные нормы закона суда и закона третьего государства. Привести примеры на основе российского законодательства.
38. Охарактеризовать содержание формулы прикрепления «закон наиболее тесной связи». Привести примеры применения этой формулы прикрепления.
39. Предмет международного частного права. Какие виды иностранного элемента включаются в гражданско-правовые отношения, регулируемые международным частным правом.
40. В чем отличие источников международного частного права от источников других отраслей права. Приведите общую характеристику источников международного частного права.
41. Значение коллизионных норм в регулировании отношений международного частного права. Структура коллизионной нормы.
42. Односторонние и двусторонние коллизионные нормы. Расщепление коллизионной привязки.
43. Квалификация юридических понятий, используемых при определении права, подлежащего применению (конфликт квалификаций).
44. Пределы применения иностранного права: институт публичного порядка (его позитивная и негативная концепции). Как ограничивает применение иностранного права оговорка о публичном порядке.
45. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.
46. Сфера действия личного закона физического лица.
47. Теория контроля капитала при определении личного статуса юридического лица.
48. Транснациональные корпорации. Оформление экономического единства юридической множественностью.

	<p>49. Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством, в коллизионном и материально-правовом аспекте.</p> <p>50. Режим наибольшего благоприятствования и национальный режим в международном частном праве, в частности, в отношении личного закона физического лица.</p> <p>51. Сфера действия личного закона физического лица.</p> <p>52. Законодательство Российской Федерации о правовом статусе иностранных граждан.</p> <p>53. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.</p> <p>54. Коллизионные критерии определения личного статуса юридического лица.</p> <p>55. Действующее российское законодательство об иммунитете государства.</p> <p>56. Иммуниет государства и его особенности. Виды государственного иммунитета.</p> <p>57. Пределы применения иностранного права: (сверх)императивные нормы закона суда и закона третьего государства. Привести примеры на основе российского законодательства.</p> <p>58. Охарактеризовать содержание формулы прикрепления «закон наиболее тесной связи». Привести примеры применения этой формулы прикрепления.</p>
--	---

### 5.1. Темы контрольных работ

Код компетенций	ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы о правах человека и гражданина;</li> <li>- полномочия универсальных и региональных органов по защите прав человека;</li> <li>- конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ;</li> <li>- классификацию прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять механизм защиты прав и свобод человека в системе конституционного контроля, исполнительной власти;</li> <li>- применять нормы права о области защиты прав и свобод человека в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми знаниями об эволюционном развитии института прав человека;</li> <li>- теоретическими и практическими концепциями прав человека;</li> <li>- международными стандартами прав и свобод человека и способами их обеспечения.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-5.
Примерная тематика контрольных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Права человека в истории политико-правовой мысли</li> <li>2 Понятие и структура правового статуса</li> <li>3 Права человека и права гражданина</li> <li>4 Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина</li> <li>5 Гражданство и его специфика</li> <li>6 Приобретение и утрата гражданства</li> <li>7 Двойное гражданство, многогражданство и безгражданство</li> <li>8 Иностранцы</li> <li>9 Права индивида и коллективные права</li> <li>10 Личные (гражданские) права и свободы</li> <li>11 Политические права и свободы</li> <li>12 Экономические и социальные права</li> <li>13 Культурные права</li> <li>14 Законодательные гарантии прав и свобод человека и гражданина в сфере исполнительной</li> <li>15 Защита прав и свобод граждан при применении мер административного принуждения</li> <li>16 Административный порядок обжалования</li> <li>17 Роль государственного надзора и контроля в защите прав человека и гражданина</li> <li>18 Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина в зарубежных государствах</li> <li>19 Конституционный контроль — принципы и формы защиты прав человека</li> <li>20 Институт парламентского Уполномоченного по правам человека (омбудсмана)</li> <li>21 Право на петицию</li> </ol> <p>Процедура "хабеас корпус"</p>

## 5.3. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы о правах человека и гражданина;</li> <li>- полномочия универсальных и региональных органов по защите прав человека;</li> <li>- конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ;</li> <li>- классификацию прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять механизм защиты прав и свобод человека в системе конституционного контроля, исполнительной власти;</li> <li>- применять нормы права о области защиты прав и свобод человека в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми знаниями об эволюционном развитии института прав человека;</li> <li>- теоретическими и практическими концепциями прав человека;</li> <li>- международными стандартами прав и свобод человека и способами их обеспечения.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-5.
Примерная тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квалификация юридических понятий, используемых при определении права, подлежащего применению (конфликт квалификаций).</li> <li>2. Пределы применения иностранного права: институт публичного порядка (его позитивная и негативная концепции). Как ограничивает применение иностранного права оговорка о публичном порядке.</li> <li>3. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.</li> <li>4. Сфера действия личного закона физического лица.</li> <li>5. Теория контроля капитала при определении личного статуса юридического лица.</li> <li>6. Транснациональные корпорации. Оформление экономического единства юридической множественностью.</li> <li>7. Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством, в коллизионном и материально-правовом аспекте.</li> <li>8. Режим наибольшего благоприятствования и национальный режим в международном частном праве, в частности, в отношении личного закона физического лица.</li> <li>9. Сфера действия личного закона физического лица.</li> <li>10. Законодательство Российской Федерации о правовом статусе иностранных граждан.</li> <li>11. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.</li> <li>12. Коллизионные критерии определения личного статуса юридического лица.</li> <li>13. Действующее российское законодательство об иммунитете государства.</li> <li>14. Иммуниет государства и его особенности. Виды государственного иммунитета.</li> <li>15. Пределы применения иностранного права: (сверх) императивные нормы закона суда и закона третьего государства. Привести примеры на основе российского законодательства.</li> <li>16. Охарактеризовать содержание формулы прикрепления «закон наиболее тесной связи». Привести примеры применения этой формулы прикрепления.</li> <li>17. Предмет международного частного права. Какие виды иностранного элемента включаются в гражданско-правовые отношения, регулируемые международным частным правом.</li> <li>18. В чем отличие источников международного частного права от источников других отраслей права. Приведите общую характеристику источников международного частного права.</li> <li>19. Значение коллизионных норм в регулировании отношений международного частного права. Структура коллизионной нормы.</li> <li>20. Односторонние и двусторонние коллизионные нормы. Расщепление коллизионной привязки.</li> <li>21. Квалификация юридических понятий, используемых при определении права, подлежащего применению (конфликт квалификаций).</li> <li>22. Пределы применения иностранного права: институт публичного порядка (его</li> </ol>



	<p>позитивная и негативная концепции). Как ограничивает применение иностранного права оговорка о публичном порядке.</p> <p>23. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.</p> <p>24. Сфера действия личного закона физического лица.</p> <p>25. Теория контроля капитала при определении личного статуса юридического лица.</p> <p>26. Транснациональные корпорации. Оформление экономического единства юридической множественностью.</p> <p>27. Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством, в коллизионном и материально-правовом аспекте.</p> <p>28. Режим наибольшего благоприятствования и национальный режим в международном частном праве, в частности, в отношении личного закона физического лица.</p>
--	--

#### 5.4. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы о правах человека и гражданина;</li> <li>- полномочия универсальных и региональных органов по защите прав человека;</li> <li>- конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ;</li> <li>- классификацию прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять механизм защиты прав и свобод человека в системе конституционного контроля, исполнительной власти;</li> <li>- применять нормы права о области защиты прав и свобод человека в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми знаниями об эволюционном развитии института прав человека;</li> <li>- теоретическими и практическими концепциями прав человека;</li> <li>- международными стандартами прав и свобод человека и способами их обеспечения.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-5.
Примерные тестовые задания	<p><b>1. Права человека - это:</b></p> <p>А) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других;</p> <p>Б) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности;</p> <p>В) отсутствие каких-либо ограничений.</p> <p><b>2. В зависимости от чего человек обладает всеми правами и свободами?</b></p> <p>А) от национальности, расы;</p> <p>Б) пола;</p> <p>В) религии;</p> <p>Г) от богатства;</p> <p>Д) политических убеждений;</p> <p>Е) ни от чего, (все должны обладать равными правами).</p> <p><b>3. Герои известной серии «Бременские музыканты» поют: «Нам дворцов заманчивые своды не заменят никогда свободы...» Почему люди ценят свободу выше богатства?</b></p> <p>А) её ценят те, кто не был богат;</p> <p>Б) так считают только романтики;</p> <p>В) это неотъемлемое право человека.</p> <p><b>4. В каких международных документах закреплены права ребенка?</b></p> <p>А) «Декларация прав ребенка" (1959г.);</p> <p>Б) «Всеобщая декларация прав человека" (1948г.);</p> <p>В) «Конвенция о правах ребенка" (1989г.)</p> <p><b>5. Ребенком считается любое лицо:</b></p> <p>А) не достигшее 18 лет;</p> <p>Б) не достигшее 16 лет;</p> <p>В) не достигшее 14 лет.</p>

**6. Права человека связаны с:**

- А) гражданством;
- Б) фактом рождения;
- В) общей правоспособностью.

**7. Укажите универсальные международные документы в области прав человека.**

- А) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- Б) Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах;
- В) Конституция РФ.

**8. Право избирать и быть избранным в федеральные, региональные органы власти и органы местного самоуправления относится к системе:**

- А) гражданских;
- Б) политических;
- В) социальных;
- Г) экономических;
- Д) культурных.

**9. Субъектом социально-экономических прав является:**

- А) человек;
- Б) гражданин;
- В) иностранец;
- Г) лицо с двойным гражданством.

**10. Экономические права, опосредующие активность человека-это права:**

- А) в сфере власти отношений;
- Б) производственно- хозяйственной сфере общества;
- В) духовно-культурной сфере.

**11. Социально-экономические права предусмотрены:**

- А) Гражданским кодексом;
- Б) Законом о предпринимательской деятельности;
- В) Трудовым кодексом;
- Г) Уголовным кодексом.

**12. Высшей ценностью в России согласно ее Конституции является:**

- А) Российское государство;
- Б) ее территория;
- В) человек, его права и свободы.

**13. Конституция РФ закрепляет:**

- А) право на труд;
- Б) обязанность трудиться;
- В) свободу труда;
- Г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

**14. Гражданство Российской Федерации:**

- А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;
- Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

**15. Конституционные обязанности человека и гражданина:**

- А) платить налоги;
- Б) трудиться;
- В) нести воинскую службу.

**16. К специфическим правам ребёнка относится (ятся)**

- А) Право на жизнь
- Б) Право жить в семье
- В) Право собственности
- Г) Избирательные права

**17. Верны ли следующие суждения о конституции?**

1. Конституция обладает высшей юридической силой.
  2. Конституция является сводом всех законов государства.
- А) верно только 1
  - Б) верно только 2
  - В) верно и 1, и 2
  - Г) оба суждения неверны.

**18.Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?**

- А) административное
- Б) Конституционное
- В) гражданское
- Г) уголовное

**19. Какое право человека относится к экономическим правам?**

- А) право на отдых
- Б) право собственности
- В) право на жилище
- Г) право на жизнь

**20. Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей?**

- А) гражданское право
- Б) трудовое право
- В) семейное право
- Г) административное право

**21. Верны ли следующие суждения о правах ребёнка?**

1. Права ребёнка защищаются особой конвенцией.
2. Право жить и воспитываться в семье - одно из главных прав ребёнка.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верно и 1, и 2
- Г) оба суждения неверны.

**22. К политическим правам (свободам) человека относятся**

- А) Право собственности
- Б) свобода вероисповедания
- В) избирательные права
- Г) свобода передвижения

**23. Право в отличие от морали**

- А) является видом социальных норм
- Б) регулирует поведение людей
- В) поддерживается силой государства
- Г) обращено ко всему обществу

**24. Гражданка приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?**

- А) административное право
- Б) трудовое право
- В) гражданское право
- Г) налоговое право

**25. Что относится к социальным правам человека?**

- А) право на труд
- Б) право на жизнь
- В) Избирательные права
- Г) право собственности

**26. Что подразумевает свобода вероисповедания?**

- А) право распространять как религиозные, так и нерелигиозные взгляды
- Б) право вести только религиозную пропаганду
- В) право преимущественно атеистической пропаганды

**27. К какому виду прав относится право на жилище, охрану здоровья, на благополучную окружающую среду, социальное обеспечение и т. п.?**

- А) гражданским
- Б) экономическим
- В) социальным

**28. В каких международных документах находят свое закрепление гражданские (личные) права (укажите не менее 2-х):**

- А) Всеобщая декларация прав человека 1948;
- Б) Международный пакт о гражданских и политических правах 1966;
- В) Международный пакт о социально-экономических и культурных правах 1966;
- Г) Европейская культурная конвенция.

**29. Право на жизнь предполагает:**

- А) невозможность смертной казни;
- Б) запрет самоубийства;
- В) запрет эвтаназии;
- Г) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против государства;
- Д) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против жизни.

**30. Гражданство Российской Федерации:**

- А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;

Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.
--

### 5.5. Краткий словарь (Глоссарий) основных терминов и понятий

**Американская конвенция о правах человека** - соглашение о правах человека, принятое Организацией американских государств (ОАГ). Конвенция распространяется на Северную, Центральную и Южную Америку.

**Африканская хартия по правам человека и народов** - региональное соглашение по правам человека на африканском континенте, принятое членами Организации африканского единства (ОАЕ) в 1981 году.

**Аффирмативное действие** - действия со стороны государства или частных институтов с целью компенсации за дискриминацию в образовании или занятости в прошлом.

**Взаимозависимость** - совокупность норм права человека. Например, возможность принимать участие в работе государства напрямую связана с правом на свободу выражения, образования и даже правом на приобретение предметов первой необходимости.

**Внеформальное образование** - обучение на протяжении всей жизни, в процессе которого человек приобретает навыки, ценности, мнения и знания под влиянием образования и других источников в его или ее окружении из повседневной жизни (например, семья и соседи, рынок и библиотека, из средств массовой информации и игры).

**Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)** - межправительственная организация поэтидой ООН, основная функция которой состоит в разрешении международных проблем здравоохранения и охране здоровья во всем мире.

**Всеобщая декларация прав человека** - принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. Первичный документ ООН, устанавливающий нормы и права человека. Все страны-участники согласились оказывать поддержку Декларации. Хотя предполагалось, что Декларация будет юридически необязательной, со временем разные ее положения получили такое широкое признание, что они перешли в статус обычного международного права.

**Всеобщность** - принцип, согласно которому каждый человек в любой стране или обществе в мире имеет право на все права человека.

**Вступить в силу** - процесс, при помощи которого соглашение становится юридически обязательным для тех государств, которые его ратифицировали. Это происходит, когда достигнуто минимальное число ратификаций, определенных соглашением.

**Гендер** - социальная модель (конструкт), информирующая о ролях, отношениях и ценностях и восприятии женщин и мужчин в обществе. В то время как пол определяется биологией, гендер определяется обществом почти всегда таким образом, чтобы подчинить женщин мужчинам.

**Геноцид** - действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу.

**Гуманитарное право** - охватывает принципы и правила гуманитарной защиты гражданского населения, больных и раненых военнослужащих, также как и военнопленных, и регулирующие средства и методы ведения войны с целью уменьшить разрушения, потерю жизни и ненужные человеческие страдания. Основными документами гуманитарного права являются Женевские конвенции.

**Декларация прав ребенка** - принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 году, в этом юридически необязательном документе отражены десять общих принципов, позже легших в основу Конвенции о правах ребенка, которая была принята в 1989 году.

**Декларация:** документ, содержащий согласованные юридически необязательные принципы и нормы. Конференции ООН, как, например, Всемирная конференция по положению женщин, прошедшая в Пекине, обычно принимают два типа деклараций: декларацию, подготовленную представителями государств, и декларацию, подготовленную представителями неправительственных организаций (НПО). Генеральная Ассамблея ООН часто принимает влиятельные, но юридически необязательные декларации.

**Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод** (Европейская конвенция о защите прав человека) - региональное соглашение по правам человека, принятое в 1950 году **Советом Европы**. Все члены-государства Совета Европы ратифицировали Европейскую конвенцию о защите прав человека. Предполагается, что новые члены Европейского Союза ратифицируют Конвенцию при первой возможности.

**Европейская конвенция по предупреждению пыток** - региональное соглашение по правам человека, принятое в 1987 году Советом Европы, направлено на предотвращение насилия против людей, задержанными государственными органами и содержащимися под стражей в тюрьмах, центрах для содержания под стражей несовершеннолетних правонарушителей, полицейских участках, лагерях для беженцев или психиатрических лечебницах.

**Европейская культурная конвенция** - (принята Советом Европы в 1954 году, вступила в силу в 1955 году): региональное соглашение, обеспечивающее официальные рамочные условия для работы Совета Европы в области образования, культуры, культурного наследия, молодежи и спорта. Культурная конвенция как дополнение к Европейской конвенции о защите прав человека стремится сохранить европейскую культуру и развить общее взаимопонимание и понимание культурного разнообразия среди народов Европы.

**Европейская социальная хартия** (принята Советом Европы в 1962 году, пересмотрена в 1996 году): региональное соглашение, гарантирующее социальные и экономические права человека, дополняет Европейскую конвенцию о защите прав человека, посвященную преимущественно гражданским и политическим правам.

**Женевские конвенции** - четыре соглашения, принятых в 1949 году и подготовленных Международным комитетом Красного Креста (МККК) в Женеве (Швейцария). Эти соглашения пересматривают и расширяют первоначальные

соглашения, принятые в 1864 и 1929 годах. Конвенции обеспечивают защиту тех, кто не принимает участия в боевых действиях (гражданских лиц, медицинского персонала и сотрудников гуманитарных организаций), а также тех, кто прекратил принимать в них участие (раненых, больных, потерпевших кораблекрушение и военнопленных).

**Документы по защите прав человека** - любой формальный документ в письменном виде, подготовленный государством или государствами, отражающий права как юридически необязательные принципы (декларация) или кодифицирует права, которые являются юридически обязательными для тех стран, которые их ратифицируют (пакт, соглашение или конвенция).

**Кодификация, кодифицировать:** процесс закрепления законов или прав в нормативно-правовой акт.

**Коллективные права:** права групп защищать свои интересы и идентичность, известны также как «права третьего поколения».

**Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (КЛДЖ)** (принята в 1979 году, вступила в силу в 1981 году) - первый юридически обязательный международный документ, запрещающий дискриминацию женщин и обязывающий государства предпринимать **аффирмативные действия** с целью продвижения женского равенства.

**Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации** (принята в 1965 году, вступила в силу в 1969 году): конвенция устанавливает значение понятия дискриминации по признаку расы и запрещает ее.

**Конвенция о правах инвалидов** (принята в 2006 году): первая конвенция, подтверждающая права людей с особенностями развития в физическом и психо-социальном плане.

**Конвенция о правах ребенка (КПР)** (принята в 1989 году, вступила в силу в 1990 году): конвенция определяет полный спектр гражданских, экономических, социальных и политических прав детей.

**Конвенция по предупреждению и наказанию преступления геноцида** (принята в 1948 году, вступила в силу в 1951 году): международная конвенция дает определение понятию **геноцида** и запрещает его; является первым международным соглашением ООН.

**Конвенция:** обязательное соглашение между государствами; данный термин используется как синоним **соглашения** и **пакта**. Конвенция сильнее, чем **декларация**, потому что конвенция становится юридически обязательной для тех государств, которые ее **ратифицировали**. Когда, например, Генеральная Ассамблея ООН принимает конвенцию, она тем самым создает новые международные правовые нормы. Конвенция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН, может быть **ратифицирована государствами-членами ООН** – так конвенция становится нормой международного права.

**Ксенофобия:** страх и неприязнь к иностранцам, людям из других стран или чему-то незнакомому в общем. Ксенофобия может выражаться в дискриминации, расизме, насилии или даже вооруженном конфликте против иностранцев.

**Международная организация труда (МОТ):** создана в 1919 году на основании Версальского мирного договора, МОТ стала специализированным агентством ООН в 1947 году. В соответствии со своим мандатом улучшать рабочие условия и содействовать социальной справедливости, МОТ приняла целый ряд **конвенций**, посвященных правам детей, особенно в отношении детского труда.

**Международный пакт о гражданских и политических правах** (принят в 1966 году, вступил в силу в 1976 году): пакт провозглашает, что у всех людей есть полный спектр гражданских и политических прав, и определяет механизмы контроля за их выполнением со стороны государств-участников соглашения.

**Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах** (принят в 1966 году, вступил в силу в 1976 году): пакт провозглашает, что у всех людей есть полный спектр экономических, социальных и культурных прав.

**Межправительственные организации (МПО)** - к межправительственным организациям относятся организации, финансируемые несколькими государствами с целью координации их усилий. Некоторые являются региональными структурами (например, Совет Европы, Африканский союз (ранее известный как Организация Африканского единства), некоторые являются союзами (например, Организация Североатлантического договора (НАТО)) или созданы для определенной цели (например, Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) или Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)).

**Неделимый:** относится к одинаковой важности всех прав человека. Человека нельзя лишить какого-то права на основании, что оно «менее важно» или «несущественно».

**Независимый доклад:** неофициальный доклад, подготовленный организациями или лицами, представляющими гражданское общество, который представляется на рассмотрение комитету, осуществляющему наблюдение за выполнением соглашения о правах человека. Такие доклады обычно либо опровергают, либо дополняют официальный доклад по соблюдению и выполнению положений соглашения, представленный государством в качестве доказательства исполнения его обязательств по соглашению.

**Неотъемлемый:** относится к правам, которыми каждый человек наделен по своей природе, и которых его нельзя лишить ни при каких обстоятельствах.

**Неправительственные организации (НПО):** организации, сформированные людьми вне структуры государства. НПО следят за работой организаций по защите прав человека, как Совет по правам человека ООН, и выступают в роли независимых наблюдателей по соблюдению прав человека, что является частью их мандата. Некоторые НПО - это большие международные организации (например, Красный Крест, Международная амнистия, скауты), другие могут быть небольшими местными структурами (например, организация, защищающая в определенном городе права людей с особенностями физического и умственного развития, или коалиция для оказания содействия правам женщин

в лагере для беженцев). НПО оказывают важное влияние на политику ООН, многие имеют консультативный статус при ООН.

**Неформальное образование:** любая запланированная программа личного и социального образования вне рамок формального курса обучения, направленная на улучшение навыков, компетенций и знаний.

**Оговорка:** исключения, принимаемые странами-участниками, к соглашению (например, положения, с которыми они не согласны). Оговорки, однако, могут делаться только в пределах, не нарушающих основные положения соглашения.

**Пакт:** обязательное соглашение между государствами, термин используется как синоним конвенции и соглашения. Главные международные пакты по правам человека были приняты в 1966 году: Международный пакт по гражданским и политическим правам и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Оба пакта были приняты в 1966 году и вступили в силу в 1976 году.

**Положительная дискриминация** - смотри **аффирмативное действие**.

**Права второго поколения** - термин, относящийся к экономическим, социальным и культурным правам, таким как адекватный уровень жизни, здравоохранение, достойные жилищные условия и образование. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах в основном кодифицирует эти права. Так как термин предполагает преимущество гражданских и политических прав над экономическими и социальными правами, его употребление все больше сходит на нет.

**Права первого поколения** – термин, относящийся ко всем гражданским и политическим правам человека, как право на голосование, свободу выражения, религии, собраний, справедливого суда и право на жизнь. Международный пакт по гражданским и политическим правам в основном кодифицирует эти права. Так как данный термин предполагает преимущество гражданских и политических прав над правами второго поколения, или экономическими и социальными правами, его употребление все больше сходит на нет.

**Права солидарности** - смотри **коллективные права**.

**Права третьего поколения** - смотри **коллективные права**.

**Развивающиеся способности** - принцип, используемый в Конвенции о правах ребенка, рекомендуемый более широкое осуществление прав ребенка в соответствии с его или ее растущим когнитивным и эмоциональным развитием.

**Ратификация, ратифицировать** - процесс, путем которого законодательные органы государства подтверждают действия государства по подписанию соглашения, формальная процедура, в результате которого государство связывает себя обязательствами по подписанному соглашению.

**Система прав человека** - развивающаяся и взаимозависимая совокупность международных документов, которые определяют права человека и устанавливают механизмы для их защиты и укрепления.

**Совет Европы** - Совет Европы был учрежден в 1949 году и является первой европейской межправительственной организацией. Сегодня 48 стран-членов представляют практически весь европейский континент. Совет Европы стремится развивать общие демократические и правовые принципы, основанные на Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

**Соглашение** - формальное соглашение между странами, определяющее и изменяющее их взаимные права и обязанности, используется как синоним конвенции и пакта. Когда страны-члены ратифицируют соглашение, принятое Генеральной Ассамблеей ООН, положения данного соглашения становятся частью их внутренних правовых обязательств.

**Специальный докладчик** - человек, выбранный одним из агентств ООН по правам человека, для подготовки доклада по определенной теме (например, о торговле детьми, детской проституции и порнографии, насилии в отношении женщин) или по ситуации с правами человека в определенной стране.

**Стереотип** - упрощенное, обобщенное и часто неосознанное предвзятое мнение о людях или идеях, которое может перерасти в преследование и дискриминацию.

**Страны-члены** - страны, которые являются членами в межправительственных организациях (например, Организация Объединенных Наций, Совет Европы).

**Факультативный протокол** - соглашение, которое модифицирует другое соглашение (например, добавляет дополнительные правила или положения). Он называется факультативным, потому что государство, которое ратифицировало первоначальное соглашение, не обязано ратифицировать изменения, принятые в протоколе.

**Факультативный протокол о вовлечении детей в вооруженные конфликты: изменение, принятое в 2000 году к Конвенции о правах ребенка**, которое поднимает планку минимального возраста для участия в вооруженных конфликтах с изначально 15 до 18 лет.

**Формальное образование** - структурная образовательная система, начиная с начальной школы и до университета, которая включает в себя специализированные программы по техническому и профессиональному обучению.

**ЮНИСЕФ (Детский фонд ООН)** - создан по решению Генеральной Ассамблеи ООН, ЮНИСЕФ выступает за защиту прав детей с целью удовлетворения насущных потребностей детей и расширения возможностей для достижения их полного потенциала. ЮНИСЕФ руководствуется в своей работе Конвенцией о правах ребенка и стремится разработать постоянные этические принципы и международные стандарты поведения по отношению к детям.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **6.3. Письменная проверка**

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту

изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и



повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p align="center"><b>ОК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы о правах человека и гражданина;</li> <li>- полномочия универсальных и региональных органов по защите прав человека;</li> <li>- конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ;</li> <li>- классификацию прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять механизм защиты прав и свобод человека в системе конституционного контроля, исполнительной власти;</li> <li>- применять нормы права о области защиты прав и свобод человека в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми знаниями об эволюционном развитии института прав человека;</li> <li>- теоретическими и практическими концепциями прав человека;</li> <li>- международными стандартами прав и свобод человека и способами их обеспечения.</li> </ul>	Тема 1.	текущий	Написание реферата
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
<p align="center"><b>ОК-3</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы о правах человека и гражданина;</li> <li>- полномочия универсальных и региональных органов по защите прав человека;</li> <li>- конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ;</li> <li>- классификацию прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять механизм защиты прав и свобод человека в системе конституционного контроля, исполнительной власти;</li> <li>- применять нормы права о области защиты прав и свобод человека в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми знаниями об эволюционном развитии института прав человека;</li> </ul>	Тема 1.	текущий	Написание реферата
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическими и практическими концепциями прав человека;</li> <li>- международными стандартами прав и свобод человека и способами их обеспечения.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы о правах человека и гражданина;</li> <li>- полномочия универсальных и региональных органов по защите прав человека;</li> <li>- конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ;</li> <li>- классификацию прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять механизм защиты прав и свобод человека в системе конституционного контроля, исполнительной власти;</li> <li>- применять нормы права о области защиты прав и свобод человека в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми знаниями об эволюционном развитии института прав человека;</li> <li>- теоретическими и практическими концепциями прав человека;</li> <li>- международными стандартами прав и свобод человека и способами их обеспечения.</li> </ul>	Тема 1.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
<p style="text-align: center;"><b>ПК-3</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы о правах человека и гражданина;</li> <li>- полномочия универсальных и региональных органов по защите прав человека;</li> <li>- конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ;</li> <li>- классификацию прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять механизм защиты прав и свобод человека в системе конституционного контроля, исполнительной власти;</li> <li>- применять нормы права о области защиты прав и свобод человека в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми знаниями об эволюционном развитии института прав человека;</li> <li>- теоретическими и</li> </ul>	Тема 1.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Написание реферата

<p>практическими концепциями прав человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международными стандартами прав и свобод человека и способами их обеспечения.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-7</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы о правах человека и гражданина;</li> <li>- полномочия универсальных и региональных органов по защите прав человека;</li> <li>- конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ;</li> <li>- классификацию прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять механизм защиты прав и свобод человека в системе конституционного контроля, исполнительной власти;</li> <li>- применять нормы права о области защиты прав и свобод человека в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми знаниями об эволюционном развитии института прав человека;</li> <li>- теоретическими и практическими концепциями прав человека;</li> <li>- международными стандартами прав и свобод человека и способами их обеспечения.</li> </ul>	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
<p style="text-align: center;"><b>ПК-8</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы о правах человека и гражданина;</li> <li>- полномочия универсальных и региональных органов по защите прав человека;</li> <li>- конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ;</li> <li>- классификацию прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять механизм защиты прав и свобод человека в системе конституционного контроля, исполнительной власти;</li> <li>- применять нормы права о области защиты прав и свобод человека в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми знаниями об эволюционном развитии института прав человека;</li> <li>- теоретическими и практическими концепциями прав</li> </ul>	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)

человека; - международными стандартами прав и свобод человека и способами их обеспечения.			
<p align="center"><b>ПК-9</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы о правах человека и гражданина;</li> <li>- полномочия универсальных и региональных органов по защите прав человека;</li> <li>- конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ;</li> <li>- классификацию прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять механизм защиты прав и свобод человека в системе конституционного контроля, исполнительной власти;</li> <li>- применять нормы права о области защиты прав и свобод человека в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми знаниями об эволюционном развитии института прав человека;</li> <li>- теоретическими и практическими концепциями прав человека;</li> <li>- международными стандартами прав и свобод человека и способами их обеспечения.</li> </ul>	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
<p align="center"><b>ПК-11</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы о правах человека и гражданина;</li> <li>- полномочия универсальных и региональных органов по защите прав человека;</li> <li>- конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ;</li> <li>- классификацию прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять механизм защиты прав и свобод человека в системе конституционного контроля, исполнительной власти;</li> <li>- применять нормы права о области защиты прав и свобод человека в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми знаниями об эволюционном развитии института прав человека;</li> <li>- теоретическими и практическими концепциями прав человека;</li> </ul>	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)

- международными стандартами прав и свобод человека и способами их обеспечения.			
<p align="center"><b>ПК-12</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы о правах человека и гражданина;</li> <li>- полномочия универсальных и региональных органов по защите прав человека;</li> <li>- конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ;</li> <li>- классификацию прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять механизм защиты прав и свобод человека в системе конституционного контроля, исполнительной власти;</li> <li>- применять нормы права о области защиты прав и свобод человека в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми знаниями об эволюционном развитии института прав человека;</li> <li>- теоретическими и практическими концепциями прав человека;</li> <li>- международными стандартами прав и свобод человека и способами их обеспечения.</li> </ul>	Тема 1.	текущий	Написание реферата
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
<p align="center"><b>ПК-15</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы о правах человека и гражданина;</li> <li>- полномочия универсальных и региональных органов по защите прав человека;</li> <li>- конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ;</li> <li>- классификацию прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять механизм защиты прав и свобод человека в системе конституционного контроля, исполнительной власти;</li> <li>- применять нормы права о области защиты прав и свобод человека в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми знаниями об эволюционном развитии института прав человека;</li> <li>- теоретическими и практическими концепциями прав человека;</li> <li>- международными стандартами прав и</li> </ul>	Тема 1.	текущий	Написание реферата
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Написание реферата
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)

свобод человека и способами их обеспечения.			
<b>ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-15</b>	Темы 1-5	промежуточный	Вопросы к зачету

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-2 / знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы о правах человека и гражданина;</li> <li>- полномочия универсальных и региональных органов по защите прав человека;</li> <li>- конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ;</li> <li>- классификацию прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять механизм защиты прав и свобод человека в системе конституционного контроля,</li> <li>- применять нормы права о области защиты прав и свобод человека в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми знаниями об эволюционном развитии института прав человека;</li> <li>- теоретическими и практическими концепциями прав человека;</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы о правах человека и гражданина;</li> <li>- полномочия универсальных и региональных органов по защите прав человека;</li> <li>- конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ;</li> <li>- классификацию прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять механизм защиты прав и свобод человека в системе конституционного контроля,</li> <li>- применять нормы права о области защиты прав и свобод человека в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul> <p><i>не достаточно владеть (иметь навыки):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми знаниями об эволюционном развитии института прав человека;</li> <li>- теоретическими и практическими концепциями прав</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы о правах человека и гражданина;</li> <li>- полномочия универсальных и региональных органов по защите прав человека;</li> <li>- конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ;</li> <li>- классификацию прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять механизм защиты прав и свобод человека в системе конституционного контроля,</li> <li>- применять нормы права о области защиты прав и свобод человека в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul> <p><i>достаточно владеть (иметь навыки):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми знаниями об эволюционном развитии института прав человека;</li> <li>- теоретическими и практическими концепциями прав</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы о правах человека и гражданина;</li> <li>- полномочия универсальных и региональных органов по защите прав человека;</li> <li>- конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ;</li> <li>- классификацию прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul> <p><i>полно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять механизм защиты прав и свобод человека в системе конституционного контроля,</li> <li>- применять нормы права о области защиты прав и свобод человека в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul> <p><i>полно владеть (иметь навыки):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми знаниями об эволюционном развитии института прав человека;</li> <li>- теоретическими и практическими концепциями прав человека;</li> <li>- международными стандартами прав и свобод человека и способами их обеспечения.</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы о правах человека и гражданина;</li> <li>- полномочия универсальных и региональных органов по защите прав человека;</li> <li>- конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ;</li> <li>- классификацию прав и свобод человека и гражданина.</li> </ul> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять механизм защиты прав и свобод человека в системе конституционного контроля,</li> <li>- применять нормы права о области защиты прав и свобод человека в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul> <p><i>углубленно владеть (иметь навыки):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимыми знаниями об эволюционном развитии института прав человека;</li> <li>- теоретическими и практическими концепциями прав человека;</li> <li>- международными стандартами прав и свобод человека и способами их обеспечения.</li> </ul>



















эволюционном развитии института прав человека; - теоретическими и практическими концепциями прав человека; - международными стандартами прав и свобод человека и способами их обеспечения.	<b>навыки):</b> - необходимыми знаниями об эволюционном развитии института прав человека; - теоретическими и практическими концепциями прав человека; - международными стандартами прав и свобод человека и способами их обеспечения.	развитии института прав человека; - теоретическими и практическими концепциями прав человека; - международными стандартами прав и свобод человека и способами их обеспечения.	практическими концепциями прав человека; - международными стандартами прав и свобод человека и способами их обеспечения.	практическими концепциями прав человека; - международными стандартами прав и свобод человека и способами их обеспечения.
--	--	---	--	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

#### 7.4.1. Основная учебная и научная литература

1. Глебов С.Т. Права и свободы человека и гражданина в правовом государстве / С.Т. Глебов. – М.: Лаборатория книги, 2012. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141890>
2. Международная и внутригосударственная защита прав человека : учебник / отв. ред. Р.М. Валеев ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Москва : Статут, 2011. – 830 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450100>

#### 7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Богданова Н.А. Конституционное право. Общая часть. – М.: ИКД «Зерцало-М», 2013. – 144с.
2. Конституционное право России : учебник / Л.В. Андриченко, Р.Ч. Бондарчук, В.А. Виноградов и др. ; ред. В.А. Виноградов. – Москва : Юнити, 2015. – 551 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115389>
3. Малько А.В. Теория государства и права в вопросах и ответах: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. – 352 с.
4. Теория государства и права : учебник : [16+] / под ред. А.А. Клишас ; Российский Университет Дружбы

Народов, Юридический институт. – Москва : Статут, 2019. – 512 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924>

5. Современное право: теория и методология : монография / В.С. Нерсесян ; под ред. В.В. Лапаевой. – М.: Норма, 2012.- 304с.
6. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>
7. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
8. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

#### 7.4.3. Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 2014. - № 31. - Ст. 4398.
2. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // Российская газета. - 10 декабря 1998 г.
3. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (18 декабря 1992 г.) // Сб. Действующее международное право. Т. 2.
4. Декларация прав и свобод человека и гражданина. - М.: РИОР, 2008.
5. Декларация прав ребенка (провозглашена Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года)
6. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод // Права человека: сборник международных документов. - Варшава, 2002.
7. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.) // Бюллетень международных договоров. - 2001. - №3.
8. Конвенция о политических правах женщин (Нью-Йорк, 31 марта 1953 г.) // Библиотечка Российской газеты Социальная защита. - Выпуск № 11. - 1995.
9. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания // Права человека: сборник международных документов. - Варшава, 2002.
10. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (Минск, 26 мая 1995 г.) // Собр. законодательства Росс. Федерации - 29 марта 1999 г. - № 13 - Ст. 1489
11. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР. - 1976. - №17(1831). - Ст. 291.
12. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами. - М.: 1978. - Вып. XXXII.
13. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. №1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Российская газета. - 1997. - 6 января.
14. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3- ФКЗ «О чрезвычайном положении» // Собр. законодательства Росс. Федерации. - 2001. - № 23. - Ст. 2277.
15. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1 - ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собр. законодательства Росс. Федерации. - 1994. - №13. - Ст. 1447.
16. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации" // Российская газета. - 1997. - 4 марта.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*





Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра теории и истории государства и права

ЧОУ ВО  
ЕИУБП

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *ТИПОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ПРАВУ*

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция <small>(код и наименование направления)</small>
Профиль подготовки	Теория и история права и государства, история правовых учений <small>наименование профиля подготовки</small>
Квалификация (степень) выпускника	<i>магистр</i> <small>бакалавр, магистр</small>

Форма обучения: очная

г. Ессентуки 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Типология современных подходов к праву» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

**ОБСУЖДЕНО:**

на заседании кафедры теории и истории государства и права

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

**ОДОБРЕНО:**

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО ЕИУБП

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

# **I. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Цели и задачи учебной дисциплины.**

Цель дисциплины «Типология современных подходов к праву»: научить студентов анализировать современные проблемы права и типы правопонимания.

Основными задачами преподавания дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов современных подходов к праву, пересмотр и анализ уже известных теорий права;
- 2) усвоение комплекса общих знаний о типологии современных подходов к праву;
- 3) получение представления о наиболее сложных дискуссионных проблемах правопонимания;
- 4) уяснение значения современного правопонимания для последующей практической деятельности;
- 5) овладение достижениями ведущих ученых-правоведов в области правопонимания.

## **1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Дисциплина М2.В.ОД.7 «Типология современных подходов к праву» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) магистр).

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров**

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

### **1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **Знать:**

- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;
- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;
- основные типы правопонимания (этатистский, социологический и психологический);

- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;
- методологию комплексных правовых исследований;
- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- анализировать основные теории права;
- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;
- применять теоретические и эмпирические методы исследования;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

**Владеть:**

- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;
- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.

### **1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
 способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5);

способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12).

### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 4 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	2	2
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Лабораторный практикум	4	4
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Письменный опрос	16	16
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	20	20
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	<b>Дифференцированный зачет с оценкой</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание тем

#### Тема 1. Правопонимание как философско-правовая категория

Правопонимание: определение понятия.  
 Типология правопонимания  
 Комплексная типология правопонимания

#### Тема 2. Естественно-правовое правопонимание.

Понятие естественного права.  
 Современные теории естественного права  
 Современное значение теории естественного права.

#### Тема 3. Юридически-позитивистское правопонимание

Понятие юридического позитивизма  
 «Чистая теория права» Ганса Кельзена  
 Теория правил: Х.Л.А. Харт (аналитическая юриспруденция)  
 Современный западный нормативизм  
 Современное отечественное нормативное правопонимание.

#### **Тема 4. Социологическое правопонимание**

Общее понятие социологического правопонимания  
Социологически ориентированные теории права  
Социология права в XX веке  
Современная российская социология права

#### **Тема 5. Плюралистическое правопонимание**

Зарождение интегративного правопонимания  
Интегративная юриспруденция  
Реалистическая теория права в США  
Скандинавский юридический реализм  
Движение критических правовых исследований  
Либертарно-юридическая теория  
Широкое правопонимание (широкий подход к праву)

#### **Тема 6. Особенности постмодернистского правопонимания**

Общие тенденции постмодернизма в правовой науке  
Феноменология права  
Герменевтика права  
Антропология права  
Синергетика права

#### **2.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Современные проблемы общей теории права и государства	+	+	+	+	+	+
2	Актуальные проблемы юридической науки	+	+	+			

### 2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС	Всего час	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	ЛП	ПЗ			
1	Правопонимание как философско-правовая категория	2	-	1	6	9	устный опрос, мозговой штурм
2	Естественно-правовое правопонимание.	-	2	2	8	10	устный опрос, Тренинг
3	Юридически-позитивистское правопонимание	-	-	1	10	11	устный опрос, дискуссия
4	Социологическое правопонимание	-	-	2	12	14	устный опрос, дискуссия
5	Плюралистическое правопонимание	-	2	2	10	14	устный опрос, оценка реферата
6	Особенности постмодернистского правопонимания	-	-	2	10	12	устный опрос
							диф.зачет
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>56</b>	<b>72</b>	

### 2.4. Лекции

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема лекции
1	1	2	Правопонимание как философско-правовая категория
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	

### 2.5. Практические занятия

№ п/п	№ Раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
1	1	Правопонимание как философско-правовая категория	1
2	2	Естественно-правовое правопонимание.	2
3	3	Юридически-позитивистское правопонимание	1
4	4	Социологическое правопонимание	2
5	5	Плюралистическое правопонимание	2
6	6	Особенности постмодернистского правопонимания	2
<b>Итого:</b>			<b>10</b>

## 2.6. Инновационные занятия в интерактивной форме

№ п/п	Вид занятия	Наименование раздела дисциплины	Инновационные формы проведения занятий	Объем, ауд. часов
1	Лекция	Правопонимание как философско-правовая категория	Мозговой штурм	2
2	Практическое занятие	Естественно-правовое правопонимание.	Тренинг	2
3	Практическое занятие	Юридически-позитивистское правопонимание	Дискуссия	2
4	Практическое занятие	Социологическое правопонимание	Дискуссия	2
<b>Итого</b>				8

## 2.7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных практикумов	Трудо-емкость (час.)
1.	Тема № 2	Естественно-правовое правопонимание.	2
2.	Тема № 5	Плюралистическое правопонимание	2
	Итого		4

## 2.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (Учебным планом не предусмотрено)

## 2.8. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Правопонимание как философско-правовая категория
2. Типология правопонимания
3. Комплексная типология правопонимания
4. Особенности классических типов правопонимания
5. Специфика постклассического подхода к пониманию права
6. Основные тенденции развития современного российского правопонимания.
7. Общая характеристика естественно-правовой теории
8. Особенности религиозных трактовок теории естественного права
9. Теории естественного права в субъективном смысле
10. Современные теории естественного права
11. Современное значение теории естественного права
12. Понятие юридического позитивизма
13. Становление и развитие юридического позитивизма в XIX – начале XX вв.
14. Чистая теория права» Ганса Кельзена
15. Аналитическая юриспруденция Х.Л.А. Харта
16. Современное отечественное нормативное правопонимание
17. Общее понятие социологического правопонимания



18. Становление и развитие социологии права в XIX – начале XX вв.
19. Социологически ориентированные теории права
20. Немецкая социология права в XX в.
21. Французская социология права в XX в.
22. Социология права США в XX в.
23. Современная российская социология права
24. Зарождение интегративного правопонимания
25. Интегративная юриспруденция
26. Реалистическая теория права в США
27. Скандинавский юридический реализм
28. Движение критических правовых исследований
29. Либертарно-юридическая теория
30. Общие тенденции постмодернизма в правовой науке
31. Философская феноменология права
32. Социологическая феноменология права
33. Трансцендентальная герменевтика права
34. Имманентная герменевтика права
35. Биологическая антропология права
36. Социокультурная антропология права
37. Тип правопонимания, проблема его выбора.
38. Различные подходы к пониманию права.
39. Современные концепции правопонимания, существующие в отечественной теории права.
40. Практическое значение единого понимания права.

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

#### **3.2. Тематика рефератов**

1. Теория естественного права (Г. Гроций, Дж. Локк, Ш. Монтескье, А.Н. Радищев и др.).
2. Естественно-правовой тип правопонимания.
3. Нормативистский (позитивистский) подход (Р. Штаммлер, П.И. Новгородцев,

Х.Кельзен).

4. Социологическое направление права (Л. Дюги, Э. Эрлих, Р. Паунд, Г.Ф. Шершневич и др.).
5. Солидаристское направление или социальная концепция права (Л. Дюги).
6. Психологическая теория права (Л. Петражицкий, Г. Тард).
7. Марксистская (материалистическая, классовая) теория права (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин).
8. Историческая школа права (Ф.К. Савиньи, Г.Ф. Пухта).
9. Реалистическая школа (Р. Иеринг).
10. Либертарнонаправление права (В.С.Нерсесянц, Р.З. Лившиц, В.А. и др.)
11. Феноменологическая школа права (А. Рейнах, Ф. Кауфман, Г. Кониг, и др.).
12. Коммуникативная концепция права (А. В. Поляков).
13. Правопонимание и юридическая практика.
14. Прецедентный характер решений Конституционного Суда РФ.
15. Различные типы правопонимания: анализ научно-практического потенциала.
16. Понимание права: подходы и проблемы.

### **3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

#### **1)Вопросы происхождения права рассматриваются в .**

1. Марксистской (классовой) теории.
2. Ирригационной теории.
3. Патриархальной теории.

#### **2)Автором концепции цивилитарного права является ...**

- 1.С.С. Алексеев
2. Н.И. Матузов.
3. В.С. Нерсесянц

#### **3)Психологические начала правового регулирования выделял:**

1. К.Маркс.
2. Л. Петражицкий.
3. Гуго Гроций.

#### **4)Право по своей сути всегда предполагает ...**

1. Фактическое равенство.
2. Формальное равенство.
3. Тесную связь со справедливостью.

#### **5)Историческая школа права ...**

1. Различает позитивное право и интуитивное право.
2. Утверждала, что право саморазвивается и складывается подобно языку и нравам
3. Рассматривает право как элемент надстройки над экономическим базисом, общества.

#### **6)Право в субъективном смысле:**

1. Это включение в понятие права правосознания и правоотношений.
2. Это понимание права через деятельность правоохранительных органов

3. Принадлежащее конкретному лицу правомочие, основанное на объективном праве

**7) Представители какого теоретического направления определяли право через юридическую деятельность?**

1. Марксистского.
2. Исторического.
3. Социологического.

**8) В рамках какого исторического типа права впервые утвердился принцип: «Все равны перед законом и судом»?**

1. Социалистического.
2. Российского.
3. Буржуазного.

**9) Право — это возведенная в закон воля господствующего класса», — утверждали.**

1. Дж. Локк и Т. Гоббс.
2. А. Августин и Ф. Аквинский.
3. К. Маркс и Ф. Энгельс

**\*Полный комплект заданий для письменных опросов находится в ФОС**

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий\_контроль осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, а также в ходе бесед и консультаций, проводимых преподавателем.

Промежуточный контроль по окончании учебного курса осуществляется преподавателем во время зачета с оценкой (дифференцированного зачета с оценкой).

#### **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;

- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;

- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;

- подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в практические занятия, дискуссии на лекциях.

Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных и практических занятиях в соответствии с принятыми на кафедре графиками.

Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к практическому занятию.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы, методические указания к лабораторным работам входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

#### **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

##### **7.6.1. Основная учебная и научная литература**

1. Васильев А.В. Теория права и государства: учебник. - 7-е изд., стер. - М.: Издательство «Флинта», 2017. - 445 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665>
2. Старков, О.В. Теория государства и права : учебник / О.В. Старков, И.В. Упоров ; под общ. ред. О.В. Старкова. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 371 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452653>

##### **7.6.2. Дополнительная литература**

1. Вопленко Н.Н. Источники и формы права: учеб. пособие. - Волгоград: Изд-во волгу, 2010. - 102 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38679>
2. Лазарев В.В. Проблемы общей теории jus: уч. для маг. - М.: Норма : ИНФРА-М, 2012. - 656с
3. Лапаева В.В. Типы правопонимания: правовая теория и практика. - М.: Российская академия правосудия, 2012. - 580с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140613>
4. Малахов, В.П. Теория государства и права / В.П. Малахов, А.А. Иванов, И.А. Горшенева ; под ред. А.М. Багмета ; Академия Следственного комитета Российской

- Федерации. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446414>
5. Палеха Р.Р. Интегративное отечественное правопонимание: современные концептуальные подходы. - М.: Российская академия правосудия, 2011. – 164с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140646>
6. Палеха Р.Р. Современное отечественное правопонимание: состояние и перспективы развития. – М.: Российская академия правосудия, 2010. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140649>
7. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>
8. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
9. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.*

*Приложение 2 - Фонд оценочных средств.*

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Типология современных подходов к праву»**

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина М2.В.ОД.7 «Типология современных подходов к праву» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) магистр).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5);
- способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);
- способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);
- способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);
- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих разделов: Правопонимание как философско-правовая категория Естественно-правовое правопонимание. Юридически-позитивистское правопонимание Социологическое правопонимание Плюралистическое правопонимание Особенности постмодернистского правопонимания.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 16 часов, в т.ч. лекций 2 часа, лабораторных практикумов 4 часа, практических занятий 10 часов, самостоятельной работы обучающегося 56 часов. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет с оценкой.

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВА-  
НИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра теории и истории государства и права  
(наименование кафедры)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ТИПОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ПРАВУ**

---

(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Теория и история права и государства, история правовых учений

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*магистр*

---

Квалификация (степень) выпускника



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. ФОС по дисциплине «Типология современных подходов к праву» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине «Типология современных подходов к праву» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Типология современных подходов к праву» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Типология современных подходов к праву» (далее – УМК).

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС**

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Типология современных подходов к праву» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Типология современных подходов к праву»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Перечень компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5);

способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);  
 способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);

### 3.2. В результате изучения дисциплины студент должен

#### **Знать:**

- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;
- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;
- основные типы правопонимания (этатистский, социологический и психологический);
- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;
- методологию комплексных правовых исследований;
- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.

#### **Уметь:**

- анализировать основные теории права;
- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;
- применять теоретические и эмпирические методы исследования;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

#### **Владеть:**

- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;
- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Написание реферата
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Написание реферата
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
ОК-5	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Написание реферата
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Написание реферата
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
ПК-2	Тема 6.	текущий	Написание реферата
ПК-6	Тема 6.	текущий	Написание реферата
ПК-7	Тема 6.	текущий	Написание реферата
ПК-11	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Написание реферата
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)

	Тема 5.	текущий	Написание реферата
ПК-12	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Написание реферата
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Написание реферата
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
ОК-3, ОК-5, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК12	Темы 1-6	промежуточный	Вопросы к зачету

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

##### Показатели критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-3	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практи-</li> </ul>
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3.	текущий	Написание реферата	
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5.	текущий	Написание реферата	
	Тема 6.	текущий	Написание реферата	

				<p>ческих занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>
ОК-5	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анали-</li> </ul>
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3.	текущий	Написание реферата	
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5.	текущий	Написание реферата	
	Тема 6.	текущий	Написание	

			<p>реферата за;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> </ul> <p><b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляют-</p>
--	--	--	---

				ся, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
ПК-2	Тема 6.	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> </ul> <p><b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-6	Тема 6.	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях</li> </ul>



				<p>работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> </ul> <p><b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-7	Тема 6.	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> </ul> <p><b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</b></p>
ПК-11	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p>
	Тема 3.	текущий	Написание реферата	
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	

	Тема 5.	текущий	Написание реферата	<p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно»</b></p>
--	---------	---------	--------------------	--

				<p><b>но» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p><b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ПК-12	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к прак-</li> </ul>
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3.	текущий	Написание реферата	
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5.	текущий	Написание реферата	
	Тема 6.	текущий	Написание реферата	

				<p>тическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> </ul> <p><b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
--	--	--	--	--

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Примерный перечень вопросов к зачету**

<b>Код компетенций</b>	ОК-3, ОК-5, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12,
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные типы правопонимания (этатистский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</li> <li>- методологию комплексных правовых исследований;</li> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</li> <li>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</li> </ul>
<b>Этапы формирования</b>	<b>Тема 1-6</b>
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правопонимание как философско-правовая категория</li> <li>2. Типология правопонимания</li> <li>3. Комплексная типология правопонимания</li> <li>4. Особенности классических типов правопонимания</li> <li>5. Специфика постклассического подхода к пониманию права</li> <li>6. Основные тенденции развития современного российского правопонимания.</li> <li>7. Общая характеристика естественно-правовой теории</li> <li>8. Особенности религиозных трактовок теории естественного права</li> <li>9. Теории естественного права в субъективном смысле</li> <li>10. Современные теории естественного права</li> <li>11. Современное значение теории естественного права</li> <li>12. Понятие юридического позитивизма</li> <li>13. Становление и развитие юридического позитивизма в XIX – начале XX вв.</li> <li>14. Чистая теория права» Ганса Кельзена</li> <li>15. Аналитическая юриспруденция Х.Л.А. Харта</li> <li>16. Современное отечественное нормативное правопонимание</li> <li>17. Общее понятие социологического правопонимания</li> <li>18. Становление и развитие социологии права в XIX – начале XX вв.</li> <li>19. Социологически ориентированные теории права</li> <li>20. Немецкая социология права в XX в.</li> <li>21. Французская социология права в XX в.</li> <li>22. Социология права США в XX в.</li> <li>23. Современная российская социология права</li> <li>24. Зарождение интегративного правопонимания</li> <li>25. Интегративная юриспруденция</li> <li>26. Реалистическая теория права в США</li> <li>27. Скандинавский юридический реализм</li> <li>28. Движение критических правовых исследований</li> <li>29. Либертарно-юридическая теория</li> <li>30. Общие тенденции постмодернизма в правовой науке</li> <li>31. Философская феноменология права</li> <li>32. Социологическая феноменология права</li> <li>33. Трансцендентальная герменевтика права</li> <li>34. Имманентная герменевтика права</li> <li>35. Биологическая антропология права</li> <li>36. Социокультурная антропология права</li> <li>37. Тип правопонимания, проблема его выбора.</li> <li>38. Различные подходы к пониманию права.</li> <li>39. Современные концепции правопонимания, существующие в отечественной теории права.</li> <li>40. Практическое значение единого понимания права.</li> </ol>

## 5.2. Темы контрольных работ

Код компетенций	ОК-3, ОК-5, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12,
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные типы правопонимания (этатистский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</li> <li>- методологию комплексных правовых исследований;</li> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</li> <li>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</li> </ul>
Этапы формирования	Тема 1-6
Темы контрольных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Всеобщие методы познания государственно-правовых явлений.</li> <li>2 Общенаучные методы познания государственно-правовых явлений.</li> <li>3 Частно-научные и частно-правовые методы познания.</li> <li>4 Юридические технологии (правовая инженерия).</li> <li>5 Понимание права в объективном и субъективном смыслах.</li> <li>6 Согласованный интерес как выражение сущности права.</li> <li>7 Признаки права.</li> <li>8 Функции права.</li> <li>9 Ценность права.</li> <li>10 Основные уровни знаний о праве.</li> <li>11 Типы современного правопонимания.</li> <li>12 Дискуссии о правопонимании в современном отечественном правоведении.</li> <li>13 Соотношение экономики, политики и права.</li> <li>14 Становление и развитие теории естественного права.</li> <li>15 Сущность теории возрожденного естественного права в ее современном понимании.</li> <li>16 Достоинства и недостатки естественно-правового понимания.</li> <li>17 Феноменологические концепции естественного права.</li> <li>18 Классический позитивизм.</li> <li>19 Чистая теория права.</li> <li>20 Аналитическая юриспруденция.</li> <li>21 Достоинства и слабые стороны нормативизма.</li> </ol>

22	Становление и развитие социологического правопонимания.
23	Сущность концепции свободного права Е. Эрлиха.
24	Право как средство (инструмент) социального контроля в учении правового реализма Р. Паунда.
25	Достоинства и слабые стороны социологического подхода к праву.
26	Понимание права как нормативно согласованного интереса.
27	Социогуманитарная концепция права.
28	Интегративное понимание права в российском правоведении.
29	Достоинства и недостатки интегративного понимания права.
30	Правовая составляющая типологии культур.
31	Право в исламской культуре.
32	Право индуистской цивилизации.
33	Политико-правовая идея конфуцианства.
34	Христианское (западное) правопонимание.
35	Логика российского правопонимания.
36	Правопонимание эпохи постмодерна: достоинства и недостатки.

### 5.3. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-3, ОК-5, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12,
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные типы правопонимания (этатистский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</li> <li>- методологию комплексных правовых исследований;</li> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</li> <li>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</li> </ul>
Этапы формирования	Тема 1-6
Тестовые задания	<p><b>1) Вопросы происхождения права рассматриваются в .</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Марксистской (классовой) теории.</li> <li>2. Ирригационной теории.</li> <li>3. Патриархальной теории.</li> </ol> <p><b>2) Представители договорной теории происхождения государства...</b></p>



1. Маркс, Энгельс, Ленин.
2. Гумплович, Каутский, Дюринг.
3. Руссо, Локк, Гоббс.

**3) Представители материалистической теории происхождения государства...**

1. Маркс, Энгельс, Ленин.
2. Гумплович, Каутский, Дюринг.
3. Аврелий Августин, Фома Аквинский, Жак Маритен.

**4) Представители психологической теории**

1. Маркс, Энгельс, Ленин.
2. Руссо, Локк, Гоббс.
3. Спенсер, Петражицкий.

**5) Характерные признаки «правового» закона ...**

1. Уравнительный принцип регуляции.
2. Принцип формального правового равенства, нормативное закрепление всеобщего масштаба и равной меры свободы.
3. Властно-приказной принцип регулирования.

**6) Автором концепции цивилитарного права является ...**

1. С.С. Алексеев
2. Н.И. Матузов.
3. В.С. Нерсесянц

**7) Психологические начала правового регулирования выделял:**

1. К. Маркс.
2. Л. Петражицкий.
3. Гуго Гроций.

**8) Право по своей сути всегда предполагает ...**

1. Фактическое равенство.
2. Формальное равенство.
3. Тесную связь со справедливостью.

**9) Для каких социальных регуляторов характерны: общеобязательность, формальная определенность?**

1. Для правовых норм.
2. Для моральных норм.
3. Для обычаев и ритуалов.

**10) Историческая школа права ...**

1. Различает позитивное право и интуитивное право.
2. Утверждала, что право саморазвивается и складывается подобно языку и нравам
3. Рассматривает право как элемент надстройки над экономическим базисом, общества.

**11) Право в субъективном смысле:**

1. Это включение в понятие права правосознания и правоотношений.

2. Это понимание права через деятельность правоохранительных органов
3. Принадлежащее конкретному лицу правомочие, основанное на объективном праве

**12) Представители какого теоретического направления определяли право через юридическую деятельность?**

1. Марксистского.
2. Исторического.
3. Социологического.

**13) Соотношение права и государства предполагает следующие подходы**

...

1. Ценностный.
2. Этатически-тоталитарный.
3. Цивилитарный.

**14) В рамках какого исторического типа права впервые утвердился принцип: «Все равны перед законом и судом»?**

1. Социалистического.
2. Российского.
3. Буржуазного.

**15) «Право — это возведенная в закон воля господствующего класса», — утверждали.**

1. Дж. Локк и Т. Гоббс.
2. А. Августин и Ф. Аквинский.
3. К. Маркс и Ф. Энгельс

**16) Представители какой теории права считали, что «право – есть пирамида не зависящих от сущего норм»:**

1. Петражицкий, Росс
2. Гуго, Пухта.
3. Кельзен, Новгородцев

**17) Представители какой теории права считали, что «право – есть совокупность естественных прав человека»:**

1. Гуго, Пухта.
2. Кельзен, Новгородцев
3. Гоббс, Локк, Радищев

**18) Правило поведения, сложившееся вследствие фактического его применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием ...**

1. Право.
2. Обычай.
3. Этикет.

**19) Какую теорию происхождения и сущности права отстаивали Фома Аквинский и Ж. Маритен?**

1. Ирригационную.
2. Естественно-правовую (естественного права).
3. Теологическую.

**20)»Право — это система естественных, неотъемлемых прав, существующих независимо от воли государства». Данное определение относится к:**

1. Социологической теории права
2. Материалистической теории права
3. Естественно-правовой теории права.

**21)Основной источник права в РФ:**

1. Правовой обычай.
2. Нормативно-правовой акт.
3. Судебный (административный) прецедент.

**22)Концепцию типов правопонимания, основанную на разграничении права и закона, разработал:**

1. Г. Гегель.
2. Н. Боббио.
3. В. Нерсесянц.
4. С. Франк.

**23) Правовой позитивизм как тип правопонимания – это:**

1. отождествление права с приказами государства.
2. отождествление права и правопорядка.
3. Разграничение права и закона с позиций принципов справедливости.
4. сопоставление права и закона с позиций принципов справедливости.
5. Нахождение основания позитивного права и критерия его оценки.

**24) Концепции «нового естественного права» различаются:**

1. трактовкой аксиологического статуса естественного права.
2. трактовкой методологического статуса естественного права.
3. трактовкой онтологического статуса естественного права.
4. трактовкой гносеологической сущности права.

**25) Система естественного права Средневековья образовалась:**

1. Из сочетания римского права и политики.
2. Из сочетания римского права и положений Священного писания.
3. Из сочетания либерализма и либерального индивидуализма.
4. Из сочетания римского права и кул

**26) Фома Аквинский понимает право:**

1. Право - договор людей между собой об их общей пользе и взаимной безопасности.
2. Право - это моральное качество, которое позволяет человеку иметь
3. определенные вещи или совершать определенные поступки.
4. Право - это совокупность условий, при которых произвол одного лица совместим с произволом другого с точки зрения всеобщего закона свободы.
5. Право - это действие справедливости в божественном порядке человеческого общежития.

**27) Представители социологизма представляют право:**

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Право – это априорная категория, независимая от социальной действительности.</li> <li>2. Право реализуется в процессе толкования, применения и создания социальных норм.</li> <li>3. Право поддерживается юридической силой действия, обеспеченного правовой санкцией политически организованного общества.</li> <li>4. Право является одним из видов целевой деятельности.</li> <li>5. Всякое право есть команда, приказ.</li> </ol> <p><b>28) Сущность феноменологических концепций права:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идея права есть идея человека в качестве личности.</li> <li>2. Право как индивидуальные правовые решения, перманентно возникающие в социальной жизни.</li> <li>3. Право - это текст, неразрывно связанный с духовным миром субъекта.</li> <li>4. Право имеет своим основанием общность труда и четко отражает цели, значимые для человеческого сообщества.</li> <li>5. Объяснение всех видов реальности, с которыми имеет дело человек, из актов сознания.</li> </ol> <p><b>29) Автор «чистой теории права»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Г. Харт.</li> <li>2. Дж. Остин.</li> <li>3. Г. Кельзен.</li> <li>4. Р. Штаммлер.</li> </ol> <p><b>30) Г. Радбрух, Р. Штаммлер, Г. Коган, П. Новгородцев: эти имена объединяют:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории неокантианского правопонимания.</li> <li>2. Теории неогегельянской философии права.</li> <li>3. Теории феноменологического понимания права.</li> <li>4. Неклассические модели осмысления права.</li> </ol>
--	--

#### 5.4. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-3, ОК-5, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12,
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные типы правопонимания (этатистский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</li> <li>- методологию комплексных правовых исследований;</li> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию.</li> </ul>

	<p>цию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</li> <li>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</li> </ul>
<b>Этапы формирования</b>	<b>Тема 1-6</b>
Рефераты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория естественного права (Г. Гроций, Дж. Локк, Ш. Монтескье, А.Н. Радищев и др.).</li> <li>2. Естественно-правовой тип правопонимания.</li> <li>3. Нормативистский (позитивистский) подход (Р. Штаммлер, П.И. Новгородцев, Х.Кельзен).</li> <li>4. Социологическое направление права (Л. Дюги, Э. Эрлих, Р. Паунд, Г.Ф. Шершневич и др.).</li> <li>5. Солидаристское направление или социальная концепция права (Л. Дюги).</li> <li>6. Психологическая теория права (Л. Петражицкий, Г. Тард).</li> <li>7. Марксистская (материалистическая, классовая) теория права (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. И. Ленин).</li> <li>8. Историческая школа права (Ф.К. Савиньи, Г.Ф. Пухта).</li> <li>9. Реалистическая школа (Р. Иеринг).</li> <li>10. Либертарнонаправление права (В.С.Нерсесянц, Р.З. Лившиц, В.А. и др.)</li> <li>11. Феноменологическая школа права (А. Рейнах, Ф. Кауфман, Г. Ко-ниг, и др.).</li> <li>12. Коммуникативная концепция права (А. В. Поляков).</li> <li>13. Правопонимание и юридическая практика.</li> <li>14. Прецедентный характер решений Конституционного Суда РФ.</li> <li>15. Различные типы правопонимания: анализ научно-практического потенциала.</li> <li>16. Понимание права: подходы и проблемы.</li> </ol>

### 5.5. Краткий словарь (Глоссарий) основных терминов и понятий

<b>Код компетенций</b>	ОК-3, ОК-5, ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12,
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные типы правопонимания (этатистский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</li> <li>- методологию комплексных правовых исследований;</li> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</li> <li>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Этапы формирования</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Тема 1-6</b></p>
<p>Рефераты</p>	<p><b>Акт применения права (правоприменительный акт)</b> – правовой акт, который содержит индивидуальное властное предписание, вынесенное компетентным органом в результате решения конкретного юридического дела.</p> <p><b>Акт толкования права (интерпретационный акт)</b> – правовой акт, который содержит разъяснение смысла юридических норм и выносятся специальными компетентными органами.</p> <p><b>Аналогия закона</b> – решение конкретного юридического дела на основе правовой нормы, регулирующей сходные, родственные общественные отношения.</p> <p><b>Аналогия права</b> – принятие решения по конкретному делу (если невозможна аналогия закона), исходя из общих начал и смысла законодательства (применяется в гражданском праве, запрещена в уголовном и административном праве).</p> <p><b>Базис</b> – совокупность отношений, складывающихся в процессе производства, обмена и распределения материальных благ (экономика).</p> <p><b>Вето</b> – отказ главы государства подписать законопроект, принятый парламентом.</p> <p><b>Вина</b>– психическое состояние, характеризующееся отношением правонарушителя к совершенному им деянию.</p> <p><b>Власть</b> – возможность делать свои веления общеобязательными или обязательными для определенных лиц, обеспечиваемая авторитетом или принуждением.</p> <p><b>Всенародное голосование (референдум)</b>– принятие непосредственно гражданами управленческого решения по наиболее важным вопросам государственной и общественной жизни, обладающего высшей юридической силой.</p> <p><b>Гипотеза правовой нормы</b> – часть нормы права, содержащая условие, жизненное обстоятельство, при наличии или отсутствии которого связывается действие правовой нормы.</p> <p><b>Государственный аппарат</b>– система органов, призванных осуществлять задачи и функции государства.</p> <p><b>Государственный суверенитет</b> – политико-правовое свойство государственной власти, выражающееся в независимости государства решать свои дела как внутри своих границ, так и за их пределами.</p> <p><b>Государство</b> – политико-территориальная, суверенная организация публичной власти общества, располагающая аппаратами управления и принуждения, издающая законы, взимающая налоги, защищающая интересы собственников средств производства или всего народа.</p> <p><b>Гражданское общество</b>– совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений и</p>

институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их групп.

**Гражданство**– устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.

**Дееспособность** – признаваемая государством способность субъекта своими действиями осуществлять субъективные права, исполнять юридические обязанности и приобретать новые (полная, ограниченная, частичная).

**Деликтоспособность** – способность лица нести юридическую ответственность за совершенное правонарушение.

**Демократия** – такой политический режим, при котором законы выражают волю народа, а закрепленные в них экономические, политические и личные права граждан обеспечены максимальной поддержкой и защитой со стороны государства.

**Диспозиция правовой нормы** – основная часть нормы права, содержащая само правило поведения, которому должны следовать участники правоотношений.

**Естественное право** – совокупность неотъемлемых прав и свобод, обусловленных природой человека и не зависящих тем самым от воли конкретного законодателя.

**Закон** – нормативно-правовой акт высшей юридической силы, принятый в особом процессуальном порядке органами законодательной власти и направленный на урегулирование основных, наиболее важных общественных отношений (конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, законы субъектов Федерации).

**Законность** – режим общественно-политической жизни, состоящий в строжайшем соблюдении законов и основанных на них подзаконных актов всеми участниками общественных отношений.

**Законодательная инициатива**– закрепленное в Конституции РФ право определенных субъектов (Президента РФ, Совета Федерации, членов Совета Федерации, депутатов Государственной Думы, Правительства РФ, законодательных (представительных) органов субъектов РФ, Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ) внести предложение об издании закона и/или соответствующий законопроект в законодательный орган, которое порождает у последнего обязанность рассмотреть предложение и законопроект.

**Законодательство**– система действующих в конкретно-исторический период развития государства законов и основанных на них подзаконных актов.

**Законотворческий процесс** – установленный в юридических нормах вид правотворческого процесса, регламентирующий порядок деятельности законодательного органа государства по выработке, принятию и изданию законов.

**Злоупотребление правом**– использование субъективного права в противоречии с его социальным назначением, влекущее за собой нарушение охраняемых законом личных, общественных либо государственных интересов.

**Импичмент**– процедура привлечения к ответственности высших должностных лиц.

**Инкорпорация** – форма систематизации законодательства, состоящая в объединении нормативных актов в сборники в определенной по-

следовательности (по предмету регулирования или в хронологическом порядке).

**Институт права** – часть системы права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих группу однородных общественных отношений (напр. институты Президента РФ, судебной власти в конституционном праве).

**Источники (формы) права** – способы выражения и закрепления правовых норм (правовой обычай, нормативно-правовой акт, судебный прецедент, нормативный договор).

**Кодификация** – это вид правотворчества, предполагающий внутреннюю переработку нормативных актов и создание нового сводного нормативного акта.

**Компетенция** – совокупность законодательно закрепленных полномочий (прав и обязанностей), предоставленных конкретному органу или должностному лицу в целях надлежащего выполнения им определенного круга государственных или общественно-значимых задач и осуществления соответствующих функций.

**Конституция** – Основной закон (закон законов) государства и общества в целом, обладающий наивысшей (абсолютной) юридической силой, закрепляющий фундаментальные начала общественного и государственного устройства, форму правления, принципы взаимоотношения личности и государства.

**Легальность власти** – юридическое обоснование власти, соответствие действий государственных органов существующему в стране законодательству.

**Легитимность власти** – качество взаимоотношений государства и общества, которое выражается в добровольном признании ценности власти, в ее праве подчинять.

**Лоббизм** – форма воздействия "групп давления" на управленческие решения в процессе правотворчества и правоприменения и интересах определенных социальных структур.

**Метод правового регулирования** – совокупность приемов, способов воздействия права на определенную область общественных отношений (императивный и диспозитивный).

**Механизм государства** – система органов, учреждений и предприятий, обеспечивающих реализацию государственных задач и функций.

**Механизм правового регулирования** – взятая в единстве система правовых средств, при помощи которых осуществляется воздействие права на общественные отношения (нормы права, юридические акты, акты применения права, правоотношения, акты реализации прав и обязанностей, правосознание).

**Надстройка** – совокупность правовых, политических, нравственных, эстетических, религиозных и др. норм и институтов, обусловленных базисом общества и способных активно воздействовать на него (право, государство, политика, культура и др.).

**Норма права** – это общеобязательное, формально-определенное правило поведения, которое устанавливается (санкционируется) и охраняется государством в целях регулирования общественных отношений.

**Нормативный договор** – добровольное соглашение двух и более субъектов правотворчества, содержащее нормы права (международный договор, федеративный договор, коллективный договор).

**Нормативный правовой акт** – акт правотворчества, письменный



документ, исходящий от компетентного государственного органа (или уполномоченной общественной организации) и содержащий правовые нормы.

**Обратная сила закона** – распространение действия закона на случаи, имевшие место до вступления его в силу.

**Общественно-экономическая формация** – этап общественно-исторического развития, основанный на определенном способе производства (первобытная, рабовладельческая, феодальная, буржуазная).

**Орган государства** – политическое учреждение, наделенное властными полномочиями для решения поставленных перед ним задач и реализации функций.

**Отрасль права** – совокупность норм, распределенных по правовым институтам и регулирующих специфическим методом качественно однородную область общественных отношений (конституционное право, уголовное право, гражданское право и др.).

**Подзаконный нормативный правовой акт** – нормативный акт, принятый в соответствии с законом и ему не противоречащий.

**Политика** – деятельность классов, наций, социальных групп, направленная на завоевание или осуществление государственной власти.

**Политическая система общества** – взятые в единстве и взаимодействии учреждения, союзы, объединения, осуществляющие деятельность по организации и реализации государственной власти.

**Политический режим** – совокупность средств и способов осуществления государственной власти (демократические и антидемократические режимы).

**Право** – система общеобязательных, формально-определенных, гарантированных государством норм, выражающих возведенную в закон волю господствующего класса (всего народа), выступающих в роли регулятора общественных отношений.

**Правовая семья** – совокупность правовых систем, выделенная на основе общности источников, структуры права и исторического пути его формирования.

**Правовая система общества** – конкретно-историческая совокупность права, юридической практики и господствующей правовой идеологии отдельного государства.

**Правовое воздействие** – процесс передачи правовой информации с целью урегулирования общественных отношений.

**Правовое воспитание** – целенаправленная деятельность государственных органов и общественности по формированию у граждан и должностных лиц правосознания и правовой культуры.

**Правовое государство** – организация политической власти, создающая условия для наиболее полного обеспечения им свобод человека и гражданина, а также для наиболее последовательного связывания (с помощью права) государственной власти с целью избежать злоупотреблений.

**Правовое регулирование** – упорядочение общественных отношений посредством правового воздействия.

**Правовой обычай** – исторически сложившееся неписаное правило поведения, санкционированное государством, т.е. признанное в качестве источника права (например, обычай делового оборота).

**Правонарушение** – общественно-опасное (вредное), противоправное деяние (действие или бездействие) деликтоспособного лица, за кото-

рое в нормах права установлена юридическая ответственность (преступления и проступки).

**Правоотношение** – общественное отношение, регулируемое нормами права, участники которого наделены субъективными правами и несут юридические обязанности.

**Правопорядок** – состояние упорядоченности общественных отношений, складывающееся в результате осуществления требований законности.

**Правосознание** – совокупность понятий, представлений и чувств, в которых выражается познавательно-оценочное отношение к праву (действующему и желаемому), деятельности правоприменительных органов, а также действиям людей, совершаемым в сфере правового регулирования.

**Правоспособность** – признаваемая государством способность иметь субъективные права и нести юридические обязанности.

**Правотворчество** – научно обоснованная, творческая деятельность государственных органов, должностных лиц (в случае референдума всего народа) по разработке, принятию, изменению и отмене нормативно-правовых актов в соответствии с назревшими потребностями общественного развития.

**Предмет правового регулирования** – волевые общественные отношения, регулируемые правом, а также объективно требующие правового регулирования.

**Применение норм права** – государственно-властная деятельность компетентных государственных органов, должностных лиц, уполномоченных общественных организаций по решению конкретного юридического дела в отношении персонально определенных лиц.

**Правовой прецедент** – судебное, либо административное решение по конкретному юридическому делу, принимаемое в дальнейшем за образец при рассмотрении аналогичных дел.

**Принципы права** – выраженные в праве руководящие начала, характеризующие наиболее важные черты его содержания (законность, гуманизм, равенство, справедливость и др.).

**Пробелы в праве** – полное или частичное отсутствие норм права, необходимых для регулирования определенных общественных отношений, которые объективно требуют правового регулирования.

**Реализация права** – процесс претворения предписаний норм права в правомерное поведение субъектов, в форме использования прав, исполнения обязанностей и соблюдения запретов.

**Санкция правовой нормы** – часть нормы права, в которой указываются неблагоприятные последствия за нарушение правил диспозиции нормы, либо меры поощрения за надлежащее, добросовестное исполнение юридической обязанности.

**Система права** – объективно обусловленное разделение права на отдельные части (отрасли, институты, нормы), связанные между собой.

**Систематизация нормативных правовых актов** – это деятельность по упорядочению нормативного материала, распределения его по разделам и рубрикам в целях ясности и доступности законодательства.

**Социальные нормы** – правила поведения, складывающиеся в повседневной жизни, создаваемые в целях регулирования общественных отношений (право, мораль, обычаи, религия, корпоративные нормы и др.).

**Субъективное право** – это предусмотренная законодательством мера возможного поведения субъекта.

	<p><b>Толкование норм права</b> – совокупность мыслительных операций, совершаемых субъектом в целях уяснения смысла правовых норм, а также деятельность по разъяснению норм права другими лицами.</p> <p><b>Фактический (юридический) состав</b>– совокупность юридических фактов, необходимых для наступления определенных правовых последствий.</p> <p><b>Физическое лицо</b>– индивид, выступающий в правоотношениях носителем субъективных прав и юридических обязанностей.</p> <p><b>Форма государственного устройства</b> – территориально-организационная структура реализации государственной власти (унитарное, федерация, конфедерация).</p> <p><b>Форма правления</b> – организация высшей (верховой) власти в государстве, источники ее формирования, взаимоотношения органов государства между собой и населением (монархия и республика).</p> <p><b>Функции государства</b> – главные направления деятельности государства, выражающие его сущность и назначение в обществе (внутренние и внешние, постоянные и временные и др.).</p> <p><b>Функции права</b> – основные направления регулятивного воздействия права на общественные отношения (охранительная, регулятивно-статическая, регулятивно-динамическая, воспитательная и др.).</p> <p><b>Эффективность правового регулирования</b> – это соотношение между результатами действия правовых норм и теми социальными целями, для достижения которых они были приняты.</p> <p><b>Юридическая обязанность</b> – это предусмотренная законодательством и при необходимости обеспечиваемая государственным принуждением мера должного поведения субъекта в интересах управомоченного лица (мера должного поведения).</p> <p><b>Юридическая ответственность</b> – государственно-принудительное воздействие, неблагоприятные последствия, наступающие за совершенное правонарушение.</p> <p><b>Юридическая практика</b> – деятельность компетентных субъектов по принятию (толкованию, применению и т.д.) юридических предписаний, взятая в единстве с накопленным социально-правовым опытом.</p> <p><b>Юридическая техника</b> – научно обоснованные приемы и способы разработки, оформления, публикации и систематизации нормативных и правоприменительных актов.</p> <p><b>Юридические факты</b> – конкретные жизненные обстоятельства (события, действия), с которыми нормы права связывают возникновение, изменение, прекращение правоотношений.</p> <p><b>Юридическое лицо</b>– организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает этим имуществом по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.</p>
--	--

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ**

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех Учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Тестовые задания.** Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p align="center"><b>ОК-3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные типы правопонимания (этанатистский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</li> <li>- методологию комплексных правовых исследований;</li> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Написание реферата
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Написание реферата
	Тема 6.	текущий	Написание реферата

<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</li> <li>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b><u>ОК-5</u></b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные типы правопонимания (этатистский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</li> <li>- методологию комплексных правовых исследований;</li> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</li> <li>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</li> </ul>	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Написание реферата
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Написание реферата
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
<p style="text-align: center;"><b><u>ПК-2</u></b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы правопонимания (этатистский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления исследования современной юри-</li> </ul>	Тема 6.	текущий	Написание реферата

<p>дической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правового понимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</li> <li>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b><u>ПК-6</u></b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правового понимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых</li> </ul>	Тема 6.	текущий	Написание реферата



<p>знаний на практике; - навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</p>			
<p style="text-align: center;"><b><u>ПК-7</u></b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные типы правопонимания (этатистский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</li> <li>- методологию комплексных правовых исследований;</li> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</li> <li>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Тема 6.</p>	<p style="text-align: center;">текущий</p>	<p style="text-align: center;">Написание реферата</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>ПК-11</u></b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные типы правопонимания (этатистский, социологический и</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Тема 2.</p>	<p style="text-align: center;">текущий</p>	<p style="text-align: center;">Опрос (тестирование)</p>
	<p style="text-align: center;">Тема 3.</p>	<p style="text-align: center;">текущий</p>	<p style="text-align: center;">Написание реферата</p>
	<p style="text-align: center;">Тема 4.</p>	<p style="text-align: center;">текущий</p>	<p style="text-align: center;">Опрос (тестирование)</p>
	<p style="text-align: center;">Тема 5.</p>	<p style="text-align: center;">текущий</p>	<p style="text-align: center;">Написание реферата</p>

<p>психологический);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</li> <li>- методологию комплексных правовых исследований;</li> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</li> <li>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</li> </ul>			
<p><b><u>ПК-12</u></b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные типы правопонимания (этантисский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</li> <li>- методологию комплексных правовых исследований;</li> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели право-</li> </ul>	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3.	текущий	Написание реферата
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Написание реферата
	Тема 6.	текущий	Написание реферата

<p>понимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</li> <li>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</li> </ul>			
--	--	--	--

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные типы правопонимания (этанатистский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</li> <li>- методологию комплексных</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные типы правопонимания (этанатистский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления исследования современной юридической</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные типы правопонимания (этанатистский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления исследования современной юридической</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные типы правопонимания (этанатистский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные типы правопонимания (этанатистский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</li> </ul>

<p>правовых исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</li> <li>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</li> </ul>	<p>науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию комплексных правовых исследований;</li> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на</li> </ul>	<p>науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию комплексных правовых исследований;</li> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию комплексных правовых исследований;</li> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</li> <li>- навыками проведения исследова-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию комплексных правовых исследований;</li> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</li> <li>- навыками прове-</li> </ul>
---	--	--	--	---

	<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</li> </ul>	<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</li> </ul>	<p>тельской работы по поиску современных подходов к праву.</p>	<p>дения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</p>
<p><b>ОК-5</b> <b>. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные типы правопонимания (этантиский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</li> <li>- методологию комплексных правовых исследований;</li> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргу-</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные типы правопонимания (этантиский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</li> <li>- методологию комплексных правовых исследований;</li> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные типы правопонимания (этантиский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</li> <li>- методологию комплексных правовых исследований;</li> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные типы правопонимания (этантиский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</li> <li>- методологию комплексных правовых исследований;</li> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказы-</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные типы правопонимания (этантиский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</li> <li>- методологию комплексных правовых исследований;</li> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказы-</li> </ul>

<p>ментировать свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</li> <li>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</li> </ul>	<p>правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</li> <li>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</li> </ul>	<p>правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</li> <li>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</li> </ul>	<p>вать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</li> <li>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</li> </ul>	<p>вать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</li> <li>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b> <b>. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы правопонимания (этантистский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления исследования</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы правопонимания (этантистский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы правопонимания (этантистский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы правопонимания (этантистский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы правопонимания (этантистский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления</li> </ul>

<p>ния современной юридической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели понимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</li> <li>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</li> </ul>	<p>направления исследования современной юридической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на</li> </ul>	<p>направления исследования современной юридической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на</li> </ul>	<p>исследования современной юридической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</li> <li>- навыками проведения исследова-</li> </ul>	<p>исследования современной юридической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</li> <li>- навыками прове-</li> </ul>
--	---	---	---	--

	<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</li> </ul>	<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</li> </ul>	<p>тельской работы по поиску современных подходов к праву.</p>	<p>дения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</p>
<p><b>ПК-6</b> <b>. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения,</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практи-</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практи-</li> </ul>



<p>ориентироваться в специальной литературе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</li> <li>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</li> </ul>	<p>законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</li> <li>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</li> </ul>	<p>законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</li> <li>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</li> </ul>	<p>ку его применения, ориентироваться в специальной литературе.</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</li> <li>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</li> </ul>	<p>ку его применения, ориентироваться в специальной литературе.</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</li> <li>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</li> </ul>
<p><b>ПК-7</b></p> <p><b>. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные типы правопонимания (этантистский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</li> <li>- методологию комплексных правовых исследований;</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные типы правопонимания (этантистский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</li> <li>- методологию</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные типы правопонимания (этантистский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</li> <li>- методологию</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные типы правопонимания (этантистский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</li> <li>- методологию комплексных</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные типы правопонимания (этантистский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</li> <li>- методологию комплексных</li> </ul>

<p>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</li> <li>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</li> </ul>	<p>комплексных правовых исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</li> <li>- навыками прове-</li> </ul>	<p>комплексных правовых исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</li> <li>- навыками прове-</li> </ul>	<p>правовых исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</li> <li>- навыками проведения исследовательской работы по поиску совре-</li> </ul>	<p>правовых исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> <li>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</li> <li>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</li> <li>- навыками проведения исследовательской работы</li> </ul>
--	---	---	---	--

	дения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.	дения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.	менных подходов к праву.	по поиску современных подходов к праву.
<p><b>ПК-11</b> <b>. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные типы правопонимания (этанитарский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</li> <li>- методологию комплексных правовых исследований;</li> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</li> </ul>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные типы правопонимания (этанитарский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</li> <li>- методологию комплексных правовых исследований;</li> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказы-</li> </ul>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные типы правопонимания (этанитарский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</li> <li>- методологию комплексных правовых исследований;</li> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказы-</li> </ul>	<p><b>полно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные типы правопонимания (этанитарский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</li> <li>- методологию комплексных правовых исследований;</li> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>полно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку</li> </ul>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</li> <li>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</li> <li>- основные типы правопонимания (этанитарский, социологический и психологический);</li> <li>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</li> <li>- методологию комплексных правовых исследований;</li> <li>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные теории права;</li> <li>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку</li> </ul>

<p>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</p> <p>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</p> <p>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</p>	<p>вать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</p> <p>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</p> <p>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</p> <p>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</p>	<p>вать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</p> <p>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</p> <p>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</p> <p>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</p>	<p>зрения, аргументировать свою позицию;</p> <p>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</p> <p>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</p> <p>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</p>	<p>зрения, аргументировать свою позицию;</p> <p>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</p> <p>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</p> <p>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</p>
<p><b>ПК-12</b></p> <p><b>. Знать:</b></p> <p>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</p> <p>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</p>	<p><b>не достаточно знать:</b></p> <p>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</p> <p>- сущность, характер и взаимодействие правовых яв-</p>	<p><b>достаточно знать:</b></p> <p>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</p> <p>- сущность, характер и взаимодействие правовых яв-</p>	<p><b>полно знать:</b></p> <p>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</p> <p>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</p>	<p><b>углубленно знать:</b></p> <p>- основные положения и понятийно-категориальный аппарат современной теории права;</p> <p>- сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</p>

<p>- основные типы правопонимания (этантистский, социологический и психологический);</p> <p>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</p> <p>- методологию комплексных правовых исследований;</p> <p>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать основные теории права;</p> <p>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</p> <p>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</p> <p>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>лений;</p> <p>- основные типы правопонимания (этантистский, социологический и психологический);</p> <p>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</p> <p>- методологию комплексных правовых исследований;</p> <p>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</p> <p><b>не достаточно уметь:</b></p> <p>- анализировать основные теории права;</p> <p>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</p> <p>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</p> <p>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практи-</p>	<p>лений;</p> <p>- основные типы правопонимания (этантистский, социологический и психологический);</p> <p>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</p> <p>- методологию комплексных правовых исследований;</p> <p>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</p> <p><b>достаточно уметь:</b></p> <p>- анализировать основные теории права;</p> <p>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</p> <p>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</p> <p>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практи-</p>	<p>- основные типы правопонимания (этантистский, социологический и психологический);</p> <p>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</p> <p>- методологию комплексных правовых исследований;</p> <p>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</p> <p><b>полно уметь:</b></p> <p>- анализировать основные теории права;</p> <p>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</p> <p>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</p> <p>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориен-</p>	<p>- основные типы правопонимания (этантистский, социологический и психологический);</p> <p>- фундаментальные направления исследования современной юридической науки;</p> <p>- методологию комплексных правовых исследований;</p> <p>- основные проблемы реализации права в профессиональной деятельности.</p> <p><b>углубленно уметь:</b></p> <p>- анализировать основные теории права;</p> <p>- изучать новые модели правопонимания, высказывать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию;</p> <p>- применять теоретические и эмпирические методы исследования;</p> <p>- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориен-</p>
--	--	---	--	---

<p>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</p> <p>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</p>	<p>ку его применения, ориентироваться в специальной литературе.</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</p> <p>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</p>	<p>ку его применения, ориентироваться в специальной литературе.</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</p> <p>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</p>	<p>тироваться в специальной литературе.</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</p> <p>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</p>	<p>тироваться в специальной литературе.</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- навыками самостоятельного применения полученных правовых знаний на практике;</p> <p>- навыками проведения исследовательской работы по поиску современных подходов к праву.</p>
---	---	--	---	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информиио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<https://elibrary.ru>

3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

##### **7.4.1. Основная учебная и научная литература**

1. Васильев А.В. Теория права и государства: учебник. - 7-е изд., стер. - М.: Издательство «Флинта», 2017. - 445 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665>
2. Старков, О.В. Теория государства и права : учебник / О.В. Старков, И.В. Упоров ; под общ. ред. О.В. Старкова. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 371 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452653>

##### **7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Вопленко Н.Н. Источники и формы права: учеб. пособие. - Волгоград: Изд-во волгу, 2010. - 102 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38679>
2. Лазарев В.В. Проблемы общей теории jus: уч. для маг. - М.: Норма : ИНФРА-М, 2012. - 656с
3. Лапаева В.В. Типы правопонимания: правовая теория и практика. - М.: Российская академия правосудия, 2012. - 580с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140613>
4. Малахов, В.П. Теория государства и права / В.П. Малахов, А.А. Иванов, И.А. Горшенева ; под ред. А.М. Багмета ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 159 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446414>
5. Палеха Р.Р. Интегративное отечественное правопонимание: современные концептуальные подходы. - М.: Российская академия правосудия, 2011. - 164с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140646>
6. Палеха Р.Р. Современное отечественное правопонимание: состояние и перспективы развития. - М.: Российская академия правосудия, 2010. - 232 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140649>
7. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>
8. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
9. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>



ЧОУ ВО  
ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### *УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)*

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 40.04.01 Юриспруденция  
(код и наименование направления)

Профиль подготовки \_\_\_\_\_ Теория и история права и государства, история  
правовых учений  
наименование профиля подготовки

Квалификация(степень)  
выпускника \_\_\_\_\_ *магистр*  
бакалавр, магистр

Форма обучения: очная

г. Ессентуки 2020 г.



Рабочая программа практики составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

**ОБСУЖДЕНО:**

на заседании кафедры теории и истории государства и права

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

**ОДОБРЕНО:**

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

## 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: педагогическая.

Способы проведения: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная ( педагогическая) практика студентов магистратуры имеет целью:

- формировании и развитии профессиональных навыков преподавателя высшей школы;

- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы;

- наработка практических навыков и умений, на основе ранее полученных теоретических знаний, закрепление и углубление теоретической подготовки, выработка у студентов начального представления и знания об основных видах профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

- педагогическая.

Основные задачи практики:

- формирование отношения к педагогической профессии в процессе участия в образовательном процессе;

- формирование умения применять принципы организации обучения и воспитания, самообучения и самовоспитания в образовательном процессе;

- формирование умения использовать различные формы, средства и методы педагогической деятельности;

- практическое овладение частными методиками образовательного процесса.

По результатам практики студент должен:

**знать:**

- основные категории и понятия психологической и педагогической науки;

- природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы;

- механизмы психических процессов, особенности психических состояний, структуру и основные свойства личности, этапы и закономерности ее развития;

- основные психические функции;

- психологические теории и концепции, объясняющие поведение и деятельность человека;

- содержание педагогического процесса, цели, средства, формы и методы формирования личности;

- формы, средства и методы обучения и педагогического воспитания;

- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;

- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;

- психологическую структуру видов юридической деятельности;
- психологические методы и средства правомерного воздействия на личность в процессе осуществления юридической деятельности;
- основные положения о понятии, сущности и функции морали;
- основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста;
- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;
- нравственную специфику осуществляемой юристом профессиональной деятельности.

**уметь:**

- анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;
  - дифференцировать личностные свойства;
  - дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);
- использовать психологические и педагогические методики исследования при решении юридических (практических) задач в профессиональной деятельности;
- устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;
- организовать и провести совещание, беседу, переговоры;
- владеть методами разрешения конфликтов, строить отношения с людьми и находить подход к ним.
  - применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;
  - с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;
  - владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;
  - проводить индивидуально-воспитательную работу;
  - давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);
  - интерпретировать собственное психическое состояние;
  - владеть простейшими приемами психической саморегуляции;
  - применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности.

**владеть:**

- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;
- методами психодиагностики;
- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности.
- простейшими приемами саморегуляции;
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания;
- техникой делового общения;
- способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:  
 общекультурные компетенции (ОК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

- способностью свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения (ОК-4);
- профессиональные компетенции (ПК):
- в организационно-управленческой деятельности: способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);
  - способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);
  - способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
  - способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);
  - способностью организовать и проводить педагогические исследования (ПК-14);
  - способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная (педагогическая) практика относится к разделу Практика и научно-исследовательская работа учебного плана подготовки магистрантов по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

### **4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность практики - 216 академических часа (4 недели), в том числе контактная работа - 4 академических часа, практическая подготовка - 212 академических часов. Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет с оценкой.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **5.1. Примерный перечень тем индивидуальных занятий**

1. Предмет и функции теории государства и права.
2. Методология научного понимания государства и права.
3. Социально-правовой эксперимент как частнонаучный метод теории государства и права.
4. Происхождение государства и права.
5. Основные подходы к пониманию и сущности государства.
6. Спорные вопросы определения понятия и сущности права.
7. Основные типы правопонимания.
8. Отличительные черты содержания государства переходного типа.
9. Отличительные черты содержания социалистического и постсоциалистического типов государства.
10. Право и мораль.
11. Правовые и религиозные нормы.
12. Правовые и технические нормы.
13. Соотношение права и иных социальных регуляторов.
14. Правовое сознание и правовой менталитет.
15. Правовая культура и правовое воспитание.
16. Проблемы деформации правосознания.

17. Правовой нигилизм.
18. Правовая демагогия.
19. Проблемы унификации законодательства.
20. Правовое пространство.
21. Правовая экспертиза.
22. Правовой мониторинг.
23. Спорные вопросы определения структуры нормы права.
24. Нетрадиционные подходы к определению структуры правоотношений.
25. Отрасль права и правовой институт как элементы системы права.
26. Проблемы совершенствования качества российского закона.
27. Систематизация законодательства.
28. Правотворчество в Российской Федерации.
29. Проблемы реализации норм права.
30. Применение права как особая форма реализации норм права.
31. Правовые акты в Российской Федерации
32. Правовые системы современности.
33. Государство в политической системе общества.
34. Функции современного российского государства.
35. Государственный орган как элемент механизма государства.
36. Правовые и технические нормы.
37. Формы правления.
38. Формы государственного устройства: понятие, виды.
39. Политический (государственный) режим.
40. Юридические факты.
41. Правомерное поведение: понятие и виды.
42. Правонарушения в РФ и пути их преодоления.
43. Проблемы юридической ответственности.
44. Проблемы обеспечения законности и правопорядка в российском обществе.
45. Механизм правового регулирования и проблемы повышения его эффективности.
46. Законотворческий процесс и проблемы его совершенствования.
47. Злоупотребление правом и пути его преодоления.
48. Правотворческие ошибки.
49. Законодательные ошибки.
50. Язык права как прием юридической техники.
51. Правовая фикция.
52. Правовая презумпция.
53. Правовое состояние.
54. Правовые символы.
55. Действие закона во времени.
56. Сроки в праве.
57. Институт давности в праве.
58. Проблемы законодательной техники.
59. Проблемы правоприменительной техники.
60. Проблемы интерпретационной техники.
61. Юридические документы.
62. Правовые оговорки.
63. Санкция как часть юридической нормы.

№ этапа практики	Содержание практики	Количество часов/з.е
------------------	---------------------	----------------------

1 этап	Инструктаж по технике по безопасности. Ознакомление студента с программой прохождения практики, составление и согласование с руководителем практики плана прохождения практики.	4
2 этап	Теоретическое описание проблемы: - ознакомление с документацией (ознакомление с нормативно-правовыми документами регламентирующими деятельность преподавателя высшей школы); - ознакомление с особенностями учебно-методической работы преподавателя; - участие в мероприятиях проводимых кафедрой, а также в соответствии с планом практиканта и при осуществлении самостоятельной работы; - научно-исследовательская работа студента (сбор эмпирического материала по направлению своей научно-исследовательской работы, проведение научных исследований по правовым проблемам, соответствующим направлению индивидуальной научно-исследовательской работы).	180
3 этап	Подведение итогов – оформление результатов исследования и согласование их с научным руководителем. – оформление отчетной документации по практике.	32
Итого:		216/6

Место проведения практики: Кафедра теории и истории государства и права, ЧОУ ВО «Ессентукский институт управления, бизнеса и права».

Все этапы практики реализуются студентами самостоятельно с предоставлением отчета, по которому проводится собеседование.

Проблема эффективности самостоятельной работы студентов в период прохождения практики является актуальной и в настоящее время. Большое значение здесь имеет не только учебно-методическая литература, помогающая студентам реализовать требования ФГОС в части производственной практики, но и документационное обеспечение практического обучения.

Студент проходит практику в индивидуальном режиме под руководством опытного преподавателя. Это позволяет грамотно и четко сформулировать задачи практики, определиться с методами решения задач, выявить допущенные ошибки в процессе прохождения практики.

Основными видами работ, выполняемых студентами в период практики, являются:

- организационная работа;
- теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования;
- практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбора эмпирических данных;
- обобщение полученных научных результатов.

*Организационная работа.* Участие в установочном собрании и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики;

*Теоретическая работа.* Предполагает ознакомление с нормативно-правовыми документами регламентирующими деятельность преподавателя высшей школы научной литературой, ознакомление с особенностями учебно-методической работы преподавателя, с особенностями учебно-методической работы преподавателя.

*Практическая работа.* Сбор эмпирического материала по направлению своей научно-

исследовательской работы, проведение научных исследований по правовым проблемам, соответствующим направлению индивидуальной научно-исследовательской работы. Участие в мероприятиях проводимых кафедрой.

*Обобщение полученных результатов* включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной работы, подготовка и оформление отчета по практике.

## 6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам практики студент представляет отчет в целях учета отработанного времени и проделанной работы.

Отчет должен иметь следующую структуру:

- а) титульный лист (Приложение А);
- б) рабочий график (план) проведения практики (Приложение В);
- в) индивидуальное задание (Приложение С);
- г) основная часть отчета;
- д) отзыв руководителя практики от института;
- е) характеристика с места прохождения практики.

1. Титульный лист является первой страницей отчета и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование учебного заведения;
- фамилию, имя, отчество лица, проходящего практику;
- наименование отчета;

2. Основная часть отчета должна состоять из следующих частей: введения, основного текста, заключения и списка источников и литературы.

Структура отчета может меняться в зависимости от темы и ее сложности. Во введении автор должен показать актуальность избранной проблемы, степень ее разработанности и сформулировать те задачи, которые будут решаться в работе. Введение должно быть кратким.

В основной части излагается содержание темы. Эту часть рекомендуется разделить на 2 - 4 вопроса, раскрывающих сущность проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке или значительному превышению объема отчета. Изложение каждого вопроса надо четко ограничивать с тем, чтобы можно было ясно видеть, где начинается и где кончается их освещение.

В заключении студент также может изложить собственные впечатления и мнения, указать те проблемные вопросы, которые остались невыясненными и заслуживают дополнительного исследования.

В конце отчета прилагается список источников и литературы.

Текст отчета печатается на одной стороне листа стандартного формата **размером А-4** (210 - 297 мм), **шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала**. При написании отчёта соблюдаются следующие **размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм**.

**Абзацы** в тексте следует начинать с отступа, равного **1,25 см**.

Текст печатается **с выравниванием «по ширине»**.

Точка в конце заголовка не ставится. В тексте запрещается использовать выделение «жирный» (кроме указанных заголовков), «курсив», а также шрифт другого стиля.

В работе используется сквозная нумерация страниц. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. **Нумерация страниц начинается с четвертого листа работы. Номера страниц проставляются справа в верхнем углу.**

**Каждая составная часть работы (глава, раздел), кроме подразделов или пунктов, должна начинаться с новой страницы.**

Примерный объем отчета 10-15 страниц.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из института как имеющие академическую задолженность.

Защита отчета проходит в форме дифференцированного зачета.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из института как имеющие академическую задолженность.

Защита отчета проходит в форме дифференцированного зачета.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Фонд оценочных средств - Приложение 2 к рабочей программе практики.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1. Учебная основная литература**

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>;
2. Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская ; лит. ред. Н.Н. Храбрунова ; худож. А.В. Товкес. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560696>;
3. История и методология педагогической науки: учебное пособие / Р.Р. Алиева, М.В. Гамзаева, Ш.И. Булуева, А.У. Умаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196>;
4. Самойлов, В.Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России : монография / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити -Дана : Закон и право, 2016. – 367 с.: ил. – Режим доступа: по подписке.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447162> ;
5. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 283 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>;

### **8.2. Ресурсы сети «Интернет»**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>
4. Графический редактор для создания презентаций для подачи учебного материала или для наглядной презентации проекта, а также буклетов и флаеров для мероприятий и многого другого [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://www.canva.com/ru\\_ru/](https://www.canva.com/ru_ru/).





## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **9.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ.

### **9.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Специальные помещения и учебные аудитории:

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра Теории и истории государства и права

**ОТЧЕТ**

**О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

**направление 40.04.01 Юриспруденция**

Профильная направленность:

«Теория и история права и государства, история правовых учений»

**Выполнил:**

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

**Руководитель  
практики**

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

**Сроки прохождения практики:** \_\_\_\_\_

Ессентуки 20\_\_\_\_\_

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Индивидуальное задание, выполняемое в период  
Учебной практики (Педагогической практики)**

(вид, тип практики)

Обучающемуся: \_\_\_\_\_

**Цели и задачи практики:**

Главная цель учебной практики обучающихся заключается в формировании и развитии профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы, а так же практических навыков и умений, на основе ранее полученных теоретических знаний, закрепление и углубление теоретической подготовки, выработка у студентов начального представления и знания об основных видах профессиональной деятельности.

Практика способствует закреплению и расширению научно-методических знаний, полученных студентами через решение следующих задач:

- формирование отношения к педагогической профессии в процессе участия в образовательном процессе;
- формирование умения применять принципы организации обучения и воспитания, самообучения и самовоспитания в образовательном процессе;
- формирование умения использовать различные формы, средства и методы педагогической деятельности;
- практическое овладение частными методиками образовательного процесса.

Тема индивидуального задания: \_\_\_\_\_

**Планируемые результаты практики:**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения (ОК-4);
- в организационно-управленческой деятельности: способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);
- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);
- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);
- способностью организовать и проводить педагогические исследования (ПК-14);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

Дата выдачи задания: \_\_\_\_\_

Руководитель практики

от института \_\_\_\_\_

(подпись)

**Совместный рабочий график (план) проведения практики**

№ этапа практики	Содержание практики	Количество часов/з.е
1 этап	Инструктаж по технике по безопасности. Ознакомление студента с программой прохождения практики, составление и согласование с руководителем практики плана прохождения практики.	4
2 этап	Теоретическое описание проблемы: - ознакомление с документацией (ознакомление с нормативно-правовыми документами регламентирующими деятельность преподавателя высшей школы); - ознакомление с особенностями учебно-методической работы преподавателя; - участие в мероприятиях проводимых кафедрой, а также в соответствии с планом практиканта и при осуществлении самостоятельной работы; - научно-исследовательская работа студента (сбор эмпирического материала по направлению своей научно-исследовательской работы, проведение научных исследований по правовым проблемам, соответствующим направлению индивидуальной научно-исследовательской работы).	180
3 этап	Подведение итогов – оформление результатов исследования и согласование их с научным руководителем. – оформление отчетной документации по практике.	32
Итого:		216/6

Совместный рабочий график (план) проведения практики (нужное отметить):

- выполнен в полном объеме;  
 - не выполнен.

Руководитель практики от «Института» \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

**Приложение 1**  
**к рабочей программе**  
**Учебной практики (педагогической практики)**

**Аннотация рабочей программы**

Учебная практика студентов магистратуры имеет целью формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы, а так же практических навыков и умений, на основе ранее полученных теоретических знаний, закрепление и углубление теоретической подготовки, выработка у студентов начального представления и знания об основных видах профессиональной деятельности.

Основные задачи учебной практики:

- формирование отношения к педагогической профессии в процессе участия в образовательном процессе;
- формирование умения применять принципы организации обучения и воспитания, самообучения и самовоспитания в образовательном процессе;
- формирование умения использовать различные формы, средства и методы педагогической деятельности;
- практическое овладение частными методиками образовательного процесса.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

общекультурные компетенции (ОК):

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения (ОК-4);

профессиональные компетенции (ПК):

- в организационно-управленческой деятельности: способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);
- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);
- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);

- способностью организовать и проводить педагогические исследования (ПК-14);

- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

Объём практики составляет 6 зачётных единиц, продолжительность практики - 216 академических часа (4 недели), в том числе контактная работа - 4 академических часа, практическая подготовка - 212 академических часов. Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачёт с оценкой.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра Теории и истории государства и права  
(наименование кафедры)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
к рабочей программе учебной практики  
(педагогической практики)

**40.04.01**  
(код)

**ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**  
(наименование направления подготовки, специальности)

Квалификация (степень)

**МАГИСТР**  
(наименование квалификации, степени)



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

– справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

– своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Перечень компетенций

##### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:**

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранными языками как средством делового общения (ОК-4);
- в организационно-управленческой деятельности: способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);
- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-10);
- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12);
- способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13);
- способностью организовать и проводить педагогические исследования (ПК-14);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

#### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

- **знать:**
- основные категории и понятия психологической и педагогической науки;
  - природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы;
  - механизмы психических процессов, особенности психических состояний, структуру и основные свойства личности, этапы и закономерности ее развития;
  - основные психические функции;
  - психологические теории и концепции, объясняющие поведение и деятельность человека;
  - содержание педагогического процесса, цели, средства, формы и методы формирования личности;
  - формы, средства и методы обучения и педагогического воспитания;
  - объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
  - основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психо-

логии больших и малых групп;

- психологическую структуру видов юридической деятельности;
- психологические методы и средства правомерного воздействия на личность в процессе осуществления юридической деятельности;

- основные положения о понятии, сущности и функция морали;
- основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста;
- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических

профессий;

- нравственную специфику осуществляемой юристом профессиональной деятельности.

➤ **уметь:**

- анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;

- дифференцировать личностные свойства;

- дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);

- использовать психологические и педагогические методики исследования при решении юридических (практических) задач в профессиональной деятельности;

- устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;

- организовать и провести совещание, беседу, переговоры;

- владеть методами разрешения конфликтов, строить отношения с людьми и находить подход к ним.

- применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;

- с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;

- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

- проводить индивидуально-воспитательную работу;

- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);

- интерпретировать собственное психическое состояние;

- владеть простейшими приемами психической саморегуляции;

- применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности.

➤ **владеть:**

- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;

- методами психодиагностики;

- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности.

- простейшими приемами саморегуляции;

- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;

- формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания;

- техникой делового общения;

- способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15.	Подготовка и защита отчета	промежуточный	отчет

## 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15.	Подготовка и защита отчета	промежуточный	отчет	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценка «отлично» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на семинарах.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на семинарах работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul>
--	--	--	--

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Примерный перечень вопросов**

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15.
Знания, умения, навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>знать:</b></li> <li>- основные категории и понятия психологической и педагогической науки;</li> <li>- природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы;</li> <li>- механизмы психических процессов, особенности психических состояний, структуру и основные свойства личности, этапы и закономерности ее развития;</li> <li>- основные психические функции;</li> <li>- психологические теории и концепции, объясняющие поведение и деятельность человека;</li> <li>- содержание педагогического процесса, цели, средства, формы и методы формирования личности;</li> <li>- формы, средства и методы обучения и педагогического воспитания;</li> <li>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</li> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- психологическую структуру видов юридической деятельности;</li> <li>- психологические методы и средства правомерного воздействия на личность в процессе осуществления юридической деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения о понятии, сущности и функция морали;</li> <li>- основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;</li> <li>- нравственную специфику осуществляемой юристом профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>➤ <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;</li> <li>- дифференцировать личностные свойства;</li> <li>- дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);</li> <li>- использовать психологические и педагогические методики исследования при решении юридических (практических) задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;</li> <li>- организовать и провести совещание, беседу, переговоры;</li> <li>- владеть методами разрешения конфликтов, строить отношения с людьми и находить подход к ним.</li> <li>- применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;</li> <li>- с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;</li> <li>- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;</li> <li>- проводить индивидуально-воспитательную работу;</li> <li>- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);</li> <li>- интерпретировать собственное психическое состояние;</li> <li>- владеть простейшими приемами психической саморегуляции;</li> <li>- применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности.</li> </ul> <p>➤ <b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</li> <li>- методами психодиагностики;</li> <li>- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности.</li> <li>- простейшими приемами саморегуляции;</li> <li>- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;</li> <li>- формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания;</li> <li>- техникой делового общения;</li> <li>- способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.</li> </ul>
Вопросы	1. Предмет и функции теории государства и права.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Методология научного понимания государства и права.</li> <li>3. Социально-правовой эксперимент как частнонаучный метод теории государства и права.</li> <li>4. Происхождение государства и права.</li> <li>5. Основные подходы к пониманию и сущности государства.</li> <li>6. Спорные вопросы определения понятия и сущности права.</li> <li>7. Основные типы правопонимания.</li> <li>8. Отличительные черты содержания государства переходного типа.</li> <li>9. Отличительные черты содержания социалистического и постсоциалистического типов государства.</li> <li>10. Право и мораль.</li> <li>11. Правовые и религиозные нормы.</li> <li>12. Правовые и технические нормы.</li> <li>13. Соотношение права и иных социальных регуляторов.</li> <li>14. Правовое сознание и правовой менталитет.</li> <li>15. Правовая культура и правовое воспитание.</li> <li>16. Проблемы деформации правосознания.</li> <li>17. Правовой нигилизм.</li> <li>18. Правовая демагогия.</li> <li>19. Проблемы унификации законодательства.</li> <li>20. Правовое пространство.</li> <li>21. Правовая экспертиза.</li> <li>22. Правовой мониторинг.</li> <li>23. Спорные вопросы определения структуры нормы права.</li> <li>24. Нетрадиционные подходы к определению структуры правоотношений.</li> <li>25. Отрасль права и правовой институт как элементы системы права.</li> <li>26. Проблемы совершенствования качества российского закона.</li> <li>27. Систематизация законодательства.</li> <li>28. Правотворчество в Российской Федерации.</li> <li>29. Проблемы реализации норм права.</li> <li>30. Применение права как особая форма реализации норм права.</li> <li>31. Правовые акты в Российской Федерации</li> </ol>
--	---



32. Правовые системы современности.
33. Государство в политической системе общества.
34. Функции современного российского государства.
35. Государственные органы как элемент механизма государства.
36. Правовые и технические нормы.
37. Формы правления.
38. Формы государственного устройства: понятие, виды.
39. Политический (государственный) режим.
40. Юридические факты.
41. Правомерное поведение: понятие и виды.
42. Правонарушения в РФ и пути их преодоления.
43. Проблемы юридической ответственности.
44. Проблемы обеспечения законности и правопорядка в российском обществе.
45. Механизм правового регулирования и проблемы повышения его эффективности.
46. Законотворческий процесс и проблемы его совершенствования.
47. Злоупотребление правом и пути его преодоления.
48. Правотворческие ошибки.
49. Законодательные ошибки.
50. Язык права как прием юридической техники.
51. Правовая фикция.
52. Правовая презумпция.
53. Правовое состояние.
54. Правовые символы.
55. Действие закона во времени.
56. Сроки в праве.
57. Институт давности в праве.
58. Проблемы законодательной техники.
59. Проблемы правоприменительной техники.
60. Проблемы интерпретационной техники.
61. Юридические документы.
62. Правовые оговорки.
63. Санкция как часть юридической нормы.

	64. Гипотеза как часть юридической нормы.
	65. Диспозиция как часть юридической нормы.
	66. Правовые коллизии. Юридическая конфликтология.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Главная цель учебной практики обучающихся заключается в формировании и развитии профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы, а так же практических навыков и умений, на основе ранее полученных теоретических знаний, закрепление и углубление теоретической подготовки, выработка у студентов начального представления и знания об основных видах профессиональной деятельности.

Практика способствует закреплению и расширению научно-методических знаний, полученных студентами через решение следующих задач:

- формирование отношения к педагогической профессии в процессе участия в образовательном процессе;
- формирование умения применять принципы организации обучения и воспитания, самообучения и самовоспитания в образовательном процессе;
- формирование умения использовать различные формы, средства и методы педагогической деятельности;
- практическое овладение частными методиками образовательного процесса.

Учебная (педагогическая) практика относится к разделу Практика и научно-исследовательская работа учебного плана подготовки магистрантов по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

### **6.1. Дифференцированный зачёт с оценкой**

Дифференцированный зачёт с оценкой представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. Дифференцированный зачёт с оценкой служит формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических занятий, успешного прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за дифференцированный зачёт, количественного типа (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15.</p> <p>➤ <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологической и педагогической науки;</li> <li>- природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы;</li> <li>- механизмы психических процессов, особенности психических состояний, структуру и основные свойства личности, этапы и закономерности ее развития;</li> <li>- основные психические функции;</li> <li>- психологические теории и концепции, объясняющие поведение и деятельность человека;</li> <li>- содержание педагогического процесса, цели, средства, формы и методы формирования личности;</li> <li>- формы, средства и методы обучения и педагогического воспитания;</li> <li>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</li> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- психологическую структуру видов юридической деятельности;</li> <li>- психологические методы и средства правомерного воздействия на личность в процессе осуществления юридической деятельности;</li> </ul>	<p>Подготовка и защита отчета</p>	<p>промежуточный</p>	<p>отчет</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения о понятии, сущности и функция морали;</li> <li>- основные нравственные принципы профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- нравственные аспекты деятельности представителей отдельных юридических профессий;</li> <li>- нравственную специфику осуществляемой юристом профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>➤ <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы, влияющие на формирование личности и ее профессиональных способностей;</li> <li>- дифференцировать личностные свойства;</li> <li>- дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);</li> <li>- использовать психологические и педагогические методики исследования при решении юридических (практических) задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- устанавливать психологический контакт с различными категориями граждан и располагать их к себе;</li> <li>- организовать и провести совещание, беседу, переговоры;</li> <li>- владеть методами разрешения конфликтов, строить отношения с людьми и находить подход к ним.</li> <li>- применять формы и методы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;</li> <li>- с учетом психологических закономерностей и педагогических принципов проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;</li> <li>- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;</li> <li>- проводить индивидуально-воспитательную работу;</li> </ul>			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);</li> <li>- интерпретировать собственное психическое состояние;</li> <li>- владеть простейшими приемами психической саморегуляции;</li> <li>- применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности.</li> </ul> <p>➤ <b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</li> <li>- методами психодиагностики;</li> <li>- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности.</li> <li>- простейшими приемами саморегуляции;</li> <li>- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;</li> <li>- формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания;</li> <li>- техникой делового общения;</li> </ul> <p>способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.</p>			
---	--	--	--

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<b>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15</b> ➤ <b>знать:</b> - основные категории и понятия психологической	<i>не достаточно знать:</i> - основные категории и понятия психологической и педагогической науки; - природу психики, основные	<i>достаточно знать:</i> - основные категории и понятия психологической и педагогической науки; - природу психики, основные	<i>полно знать:</i> - основные категории и понятия психологической и педагогической науки; - природу психики, основные функции психики	<i>углубленно знать:</i> - основные категории и понятия психологической и педагогической науки; - природу психики, основные









<p>учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуально-воспитательную работу;</li> <li>- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);</li> <li>- интерпретировать собственное психическое состояние;</li> <li>- владеть простейшими приемами психической саморегуляции;</li> <li>- применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности.</li> </ul> <p><b>➤ владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</li> <li>- методами психодиагностики;</li> <li>- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности.</li> <li>- простейшими приемами саморегуляции;</li> </ul>	<p>ления и решения педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуально-воспитательную работу;</li> <li>- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);</li> <li>- интерпретировать собственное психическое состояние;</li> <li>- владеть простейшими приемами психической саморегуляции;</li> <li>- применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности.</li> </ul> <p><b>не достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</li> <li>- методами психодиагностики;</li> <li>- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности.</li> <li>- простейшими приемами саморегуляции;</li> <li>- навыками анализа учебно-</li> </ul>	<p>ления и решения педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуально-воспитательную работу;</li> <li>- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);</li> <li>- интерпретировать собственное психическое состояние;</li> <li>- владеть простейшими приемами психической саморегуляции;</li> <li>- применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности.</li> </ul> <p><b>достаточно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</li> <li>- методами психодиагностики;</li> <li>- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности.</li> <li>- простейшими приемами саморегуляции;</li> <li>- навыками анализа учебно-</li> </ul>	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуально-воспитательную работу;</li> <li>- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);</li> <li>- интерпретировать собственное психическое состояние;</li> <li>- владеть простейшими приемами психической саморегуляции;</li> <li>- применять полученные знания для проведения исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности.</li> </ul> <p><b>полно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</li> <li>- методами психодиагностики;</li> <li>- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности.</li> <li>- простейшими приемами саморегуляции;</li> <li>- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;</li> <li>- формами,</li> </ul>	<p>ления и решения педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуально-воспитательную работу;</li> <li>- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);</li> <li>- интерпретировать собственное психическое состояние;</li> <li>- владеть простейшими приемами психической саморегуляции;</li> <li>- применять полученные знания для проведения социологических исследований в коллективах и использовать их для анализа результатов своей практической деятельности.</li> </ul> <p><b>углубленно владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками первичной диагностики психологических свойств и состояний личности;</li> <li>- методами психодиагностики;</li> <li>- элементами саморефлексии в жизни и профессиональной деятельности.</li> <li>- простейшими приемами саморегуляции;</li> <li>- навыками анализа учебно-</li> </ul>
--	--	---	---	---

<p>- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;</p> <p>- формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания;</p> <p>- техникой делового общения;</p> <p>способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.</p>	<p>воспитательных ситуаций;</p> <p>- формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания;</p> <p>- техникой делового общения;</p> <p>способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.</p>	<p>воспитательных ситуаций;</p> <p>- формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания;</p> <p>- техникой делового общения;</p> <p>способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.</p>	<p>средствами и методами обучения и педагогического воспитания;</p> <p>- техникой делового общения;</p> <p>способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.</p>	<p>воспитательных ситуаций;</p> <p>- формами, средствами и методами обучения и педагогического воспитания;</p> <p>- техникой делового общения;</p> <p>способами разрешения, предупреждения и урегулирования конфликтов.</p>
---	---	---	--	---



Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И  
ПРАВА»

ЧОУ ВО  
ЕИУБП

Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ

***ФИЛОСОФИЯ ПРАВА***

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 40.04.01 Юриспруденция  
(код и наименование направления)

Профиль подготовки \_\_\_\_\_ Теория и история права и государства,  
история правовых учений  
наименование профиля подготовки

Квалификация  
(степень) выпускника \_\_\_\_\_ *магистр*  
бакалавр, магистр

Форма обучения: очная

г. Ессентуки 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры теории и истории государства и права

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

# **I. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины «Философия права» является:**

- Сформировать профессиональное мировоззрение юриста в процессе исследования – изучения права, его взаимодействия с личностью, обществом и государством;
- Развить у магистра теоретическое социально-правовое мышление, позволяющее адекватно понимать, обосновывать и мотивировать необходимость правомерного поведения в профессиональной деятельности;
- Ознакомить магистра с методами и методиками деятельности в правореализационной, правотворческой, организационно-управленческой и научной практике;
- Заинтересовать магистра стремиться быть лидером-инноватором на основе постоянного совершенствования своего профессионального мировоззрения, профессиональной методологии, теоретического социально-правового мышления;
- Привить навыки нравственного и культурного поведения как в профессиональной, так и социальной практике.

**Задачи курса заключается и формировании у обучающихся:**

- философского подхода к исследованию сущности права, ко всему комплексу
- сложных проблем правовой теории и практики:
- научной методологии познания природы и сущности правовой реальности
- как системно-организованного социального бытия человека:
- навыков философско-правового анализа феноменов правовой
- действительности;
- способов формирования ценностных установок как у работников правоохранительной системы, так и всех граждан, основанных на знании закономерностей функционирования права в системе социума.

## **1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Дисциплина «Философия права» относится к М1.Б.1 Общенаучный цикл, Базовая часть.

Философия права тесно связана с историей и методологией юридической науки. Параллельное изучение этих дисциплин формирует системное, на основе исторической преемственности понимание права, государства, общества, личности и их взаимодействия.

В этом процессе важную роль играет сравнительное правоведение и история политических и правовых учений, а также актуальные проблемы права. Они дополняют друг друга, позволяют усилить системное понимание и видение ценности современного права, практики его реализации в условиях модернизации.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров**

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

– проведение научных исследований по правовым проблемам;

– участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

*иметь представление* об истории возникновения и развития философии права в России;

**знать:**

основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры;

**уметь:**

дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;

**владеть:**

основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологических приемами методологий правовой науки.

### 1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 1 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	2	2
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	14	14
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Письменный опрос	18	18
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	18	18
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	<b>Экзамен-36</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание тем

#### Тема 1. Предмет и метод, история философии права.

Право и государство как объекты философского исследования. Специфика философского учения о праве и правовых свойствах государства и закона.

Предмет и метод философии права: определение и характеристика.

Многообразие концепций философии права: история и современность. Либертаная юридическая концепция философии права.

Место и значение философии права в системе юридических наук.

Процесс формирования и развития основных школ, идей и концепций философии права в истории философии и юриспруденции: Философско-правовые концепции античности: софисты, Платон, Аристотель, Цицерон, римские юристы. Философско-правовые концепции средневековья: Фома Аквинский, средневековые юристы. Концепции философии права нового и новейшего времени: Гроций, Гоббс, Локк, Монтескье, Кант, Гегель, представители юридического позитивизма.

Философия права в XX веке: концепция неокантианства, неогегельянства, экзистенциализма, «возрожденного» естественного права, онтологии права и аналитической юриспруденции.

#### Тема 2. Русская философия права.

Преображение западных концепций философии права в свете исторического опыта христианства. ( Концепции И.В.Михайловского, Е.В Спекторского, В.С.Соловьева, К.П.Победоносцева и др). Этический аспект древней онтологии в учениях русских философов.

Главная проблема русской философии как проблема отношения права и нрав-

ственности в учениях русских правоведов – философов. Закон как минимум нравственности. (Б.Н. Чичерина Н.М. Коркунов, А.С.Яценко, И.А.Ильин, Г.Ф.Шершеневич).

Идеи естественного права в интерпретации ученых.

Взгляд русских ученых на понятие свободы и справедливости.

Русские философы – правоведы о смысле и назначении государства. Учения о правовом государстве. (С.Л.Франк, Л.И. Петражицкий, А.А. Мушников).

Концепции русских ученых об особенностях правосознания и правовой культуре в свете ментальности.

### **Тема 3. Сущность и понятие права.**

Философские проблемы сущности и явления в праве и государстве.

Многообразие определений права и единство понятия права.

Проблема синтеза различных определений права в едином понятии права. Понятие права и правовое понятие государства. Философско-правовые концепции определения сущности и понятия государства и права: история и современность.

Формальное равенство как принцип права. Содержание и смысл правового принципа формального равенства.

Абстрактно- всеобщий и формальный характер правового равенства. Формальное равенство как триединство всеобщей равной меры свободы и справедливости.

Формальное равенство и «фактическое равенство».

### **Тема 4. Право как форма и мера свободы.**

Право как всеобщая и необходимая форма и равная мера свободы. Воля в праве: проблема разумности и свободы воли. Свобода воли и произвол. Согласование свободы одного субъекта со свободой других субъектов по общей норме правовой свободы. Дозволения и запреты в праве.

Право и справедливость. История философско-правовых концепций соотношения права и справедливости. Справедливость как правовая категория и абстрактное выражение права. Неправовая «справедливость» и несправедливое «право» как формы выражения проявления произвола в общественных отношениях.

Прогресс содержания правового равенства и справедливости в социально- историческом развитии человечества.

### **Тема 5. Правовой синтез равенства, свободы и справедливости.**

Момент единства равенства, свободы и справедливости в праве.

Правовое равенство как выражение свободы и справедливости. Свобода, отрицающая правовое равенство и справедливость, как насилие. Свобода как правовое выражение свободы и равенства.

Право и закон. Различение и соотношение (совпадение или несовпадение) права и закона как исходная и основополагающая проблема философии права.

Основные типы правопонимания: легистский, естественноправовой, либертарный, юридический.

История концепций различения и соотношения права и закона. Проблема правового закона и правонарушающего законодательства.

### **Тема 6. Проблемы юридической онтологии, гносеологии, аксиологии.**

Философско-правовой анализ онтологических, гносеологических и аксиологических проблем государства и права.



Взаимосвязь юридической онтологии (что есть государство и право), гносеологии (как они познаются) и аксиологии (в чем их ценность).

Позитивистские концепции юридической онтологии, гносеологии и аксиологии.

Естественно-правовые концепции юридической онтологии, гносеологии и аксиологии. Либертарно-юридическая концепция юридической онтологии. Гносеологии, аксиологии.

### **Тема 7. Права человека и гражданина.**

Философско-правовое значение понятия «естественное право» в соотношении с понятием «позитивное право».

Концепции естественного права как частный случай общей теории различения права и закона. Позитивное право как объект философии права. Основные естественно-правовые концепции в разрезе истории.

Права человека и гражданина. Право как форма бытия и осуществления свободы человека. Концепции прав человека и гражданина: история и современность.

Идеи естественных, прирожденных, неотчуждаемых прав и свобод человека. Концепции «октроированных» прав.

Права человека и права гражданина: их различие и соотношение.

### **Тема 8. Философско-правовые концепции соотношения права и государства.**

Философско-правовой анализ места, роли специфики права и государства в системе социальной регуляции. Особенности правового типа социальной регуляции. Право и религия, Право и мораль. Право и нравственность. Право и политика.

Философско-правовые учения о взаимосвязи права и государства. Трактовка права как продукта государства (этатистские концепции права). Либертарно-юридическая концепция государства как правовой формы организации публичной власти свободных людей.

Взаимодействие права и государства: правовые формы организации государства, государственные формы признания. Выражения и защиты права.

Смысл, цели и назначение права и государства в социальной жизни.

### **Тема 9. Концепции общего блага и его философско-правовое значение.**

Понятие «общего блага» как фундаментальная категория философии права. Идея «общего блага» в философско-правовых концепциях античности, средневековья. Нового и новейшего времени. Общее благо, равенство и справедливость. Государство и законы как форма выражения и утверждения общего блага. Согласование и компромисс интересов в концепции общего блага. Место и значение индивидуального блага в концепции общего блага.

Философско-правовой анализ понятий «общее благо», «общая воля» и «воля всех» в их различии и соотношении.

История философско-правовых идей и концепций правовой государственности. Философско-правовой анализ свойств правового государства. Правовое государство и государство законов

Конституционная модель российской правовой государственности: философско-правовая характеристика.

### **Тема 10. Философско-правовой анализ юридического правопонимания действующей Конституции РФ.**

Особенности конституционного правопонимания как своеобразного естественно-

правового варианта общей концепции различия и соотношения права и закона. Прирожденные и неотчуждаемые права и свободы человека как исходные начала и основы конституционного правопонимания. Общеправовой смысл общерегулятивная значимость конституционных положений о правах и свободах человека.

Конституционные положения, выражающие требования правового закона и запрет антиправового (правонарушающего) закона.

Конструкция правового государства как институционально-властный аспект выражения и оформления конституционного правопонимания. Правовые требования к законотворческой, правоприменительной и правозащитной деятельности государства, его органов и должностных лиц.

## 2.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Актуальные проблемы права ( в соответствии с реализуемыми программами)	+		+		+	+				+	
2	Актуальные проблемы ГП		+					+				+
3	Актуальные проблемы юридической науки				+				+			

## 2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п.п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС	Всего час.
		Л	П		
1	Предмет и метод, история философии права.	1	1	6	8
2	Русская философия права.		1	5	6
3	Сущность и понятие права.		2	6	8
4	Право как форма и мера свободы.		1	5	6
5	Правовой синтез равенства, свободы и справедливости.		2	6	8
6	Проблемы юридической онтологии, гносеологии, аксиологии.		1	6	7
7	Права человека и гражданина.	1	1	5	7
8	Философско- правовые концепции соотношения права и государства.		2	6	8
9	Концепции общего блага и его философско-правовое значение.		1	5	6
10	Философско-правовой анализ юридического правопонимания действующей Кон-		2	6	8

	ституции РФ.				
		2	14	56	72
<b>Экзамен</b>					<b>36</b>
<b>Итого</b>					<b>108</b>

#### 2.4. Лекции

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема лекции
1	1	1	Предмет и метод, история философии права.
2	7	1	Права человека и гражданина.
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	

#### 2.5. Практические занятия

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия
1	1	1	Предмет и метод, история философии права.
2	2	1	Русская философия права.
3	3	2	Сущность и понятие права.
4	4	1	Право как форма и мера свободы.
4	4	2	Правовой синтез равенства, свободы и справедливости.
5	5	1	Проблемы юридической онтологии, гносеологии, аксиологии.
6	6	1	Права человека и гражданина.
7	7	2	Философско- правовые концепции соотношения права и государства.
8	8	1	Концепции общего блага и его философско-правовое значение.
9	9	2	Философско-правовой анализ юридического правопонимания действующей Конституции РФ.
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	

#### 2.6. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Инновационная форма	Объем, ауд. часов
1	Лекция	Права человека и гражданина.	дискуссия	2
2	Практическое	Сущность и понятие права.	разбор конкретных ситуаций	2
3	Практическое	Право как форма и мера свободы.	бинарный семинар	2
<b>Итого</b>				<b>6</b>

**2.7. Лабораторный практикум**  
(учебным планом не предусмотрено)

**2.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**  
(Учебным планом не предусмотрено.)

**2.9. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и метод философии права.
2. Значение философии права для юриспруденции.
3. Концепция возрожденного естественного права XX столетия.
4. Либертарная юридическая концепция философии права.
5. Теория внутренней моральности закона (Л. Фуллер)
6. Истоки и формы юридического позитивизма.
7. Теория Р. Штаммлера о праве.
8. Неокантианские идеи «возрожденного естественного права» Павла Новгородцева
9. Теория американского философа права Л.-Л. Фуллера (1902-1978) концептуального объединения права и морали.
10. Теория коммуникативного действия. Ю. Хабермаса.
11. Главная проблема русской философии как проблема отношения права и нравственности в учениях русских правоведов – философов (Б.Н.Чичерин, Н.М.Коркунов, И.А.Ильин и др.)
12. Коммуникативная концепция права: основоположники, сущность.
13. Антропологическая концепция П. Рикёра об основах права.
14. Государство и законы как форма выражения и утверждения общего блага.
15. Философско-правовой анализ свойств правового государства.
16. Особенности правовой реальности, ее первичный элемент.
17. Онтологическая теория права.
18. Соотношение должного и сущего в праве.
19. Теория Кельзена о соотношении государства и права.
20. Является ли естественное и позитивное право необходимыми элементами правовой реальности.
21. Формы (уровни) бытия права: понятие, содержание.
22. Что такое «правовой человек»?
23. Что представляет собой природа человека и в чем состоит необходимость правопорядка?
24. «Естественные», «священные», «неотчуждаемые» права человека в современной философии права: смысл и содержание
25. Ценность прав человека.
26. Функция прав человека в современном мире.
27. Формы индивидуального бытия человека (индивид, личность, индивидуальность), их соответствие понятию субъекта права.
28. Сущность, понятие и ценности в праве.
29. Ценности в праве и право как ценность.
30. Общерегулятивная значимость конституционных положений о правах и свободах человека.
31. Отличие индивидуальных и общественных ценностей. Какие ценности являются правовыми.
32. Дайте характеристику высших ценностей человека.
33. Роль правового идеала в правовой жизни.
34. Понятие свободы в разных системах права: античности, Средневековья и

Нового времени.

35. Роль правосознания в правовой жизни.
36. Сформулируйте основные постулаты (логические аксиомы) правосознания.
37. Соотношение права и морали.
38. Соотношение универсальных и культурно-исторических ценностей в правосознании.
39. Соотношение понятий: правосознание и правовой менталитет.
40. Теория Кельзена о соотношении государства и права.
41. Либертарно-юридическая концепция государства как правовой формы организации публичной власти свободных людей.
42. Конструкция правового государства как институционально-властный аспект выражения и оформления конституционного правопонимания.
43. Прирожденные и неотчуждаемые права и свободы человека как исходные начала и основы конституционного правопонимания.
44. Ценностное единство нравственности и права.

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

#### **3.2. Тематика рефератов**

1. Актуальные философские проблемы современности.
2. Т.Гоббс о естественном законе, естественном праве и государстве.
3. Коммуникативная теория права Ю.Хабермаса.
4. Закон как минимум добра в учениях русских правоведов.
5. Формальное равенство как триединство всеобщей равной меры свободы и справедливости.
6. Философские проблемы сущности и явления в праве и государстве.
7. Неправовая «справедливость» и несправедливое «право» как формы выражения проявления произвола в общественных отношениях.
8. Согласование свободы одного субъекта со свободой других субъектов по общей нормоправовой свободы.
9. Либертарный тип правопонимания.
10. Легистская теория правопонимания.
11. Правовое равенство: понятие, содержание, черты
12. Соотношение права и закона в философских концепциях.

13. Философская и правовая антропология: современная проблематика
14. Философско-правовые взгляды Ф.Ницше
15. Концепции прав человека и гражданина: история и современности.
16. Черты современной парадигмы интересубъективности.
17. Либертарно-юридическая концепция права.
18. Правовое государство и государство законов.
19. Конституционная модель российской правовой государственности: философско-правовая характеристика.
20. Теория Кельзена о соотношении государства и права.
21. Амбивалентность правотворчества и правоприменения в посттоталитарных государствах.

### **3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

#### **1. Что является предметом философии права по мнению Трубецкого?:**

- 1) вопрос о происхождении государства;
- 2) вопрос о происхождении права;
- 3) вопрос о сущности права;

#### **2. Предмет философии права по Тихонравову:**

- 1) это наука, которая изучает смысл права;
- 2) это наука, которая изучает нормативный характер права;
- 3) это наука, которая изучает государственно-властный характер права.

#### **3. Какое место отводит Шершеневич философии права в системе наук?**

- 1) философия права является составной частью юриспруденции;
- 2) философия права является составной частью социологии права;
- 3) философия права является составной частью философии.

#### **4. Философия права в системе юридических наук по мнению Керимова:**

- 1) философия права является составной частью общей теории права;
- 2) философия права является составной частью философии;
- 3) философия права является составной частью социологии права.

#### **5. Точка зрения Нерсисянца по вопросу о системе курса «Философии права»:**

- 1) система курса философии права состоит из исторической и систематической части;
- 2) система курса философии права состоит из общей и особенной части;
- 3) система курса философии права состоит из исторической и теоретической части.

**\*Полный комплект заданий для письменных опросов находится в ФОС**

## **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, а также в ходе бесед и консультаций, проводимых преподавателем.

промежуточный контроль по окончании учебного курса осуществляется преподавателем во время экзамена.

## **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

### **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;

- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

## **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

## **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

## **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

### **7.6.1. Основная учебная и научная литература**

1. Назарова, В.С. Философия права : учебное пособие / В.С. Назарова. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 83 с. – Режим доступа:



по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461981>

### **7.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Философия права / А.А. Головина, М.В. Залоило, Д.А. Пашенцев и др. ; отв. ред. Н.Н. Черногор, О.Ю. Рыбаков ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Статут, 2018. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497359>
2. Радько Т.Н. Теория государства и права. – М.: Проспект, 2013. – 576 с.
3. Власов В.И. Теория государства и права. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 331 с.
4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>
5. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

#### **Приложения к рабочей программе дисциплины:**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.*

*Приложение 2 - Фонд оценочных средств.*

### **Аннотация рабочей программы**

Дисциплина «Философия права» относится к М1.Б.1 Общенаучный цикл, Базовая часть.

Философия права тесно связана с историей и методологией юридической науки. Параллельное изучение этих дисциплин формирует системное, на основе исторической преемственности понимание права, государства, общества, личности и их взаимодействия.

В этом процессе важную роль играет сравнительное правоведение и история политических и правовых учений, а также актуальные проблемы права. Они дополняют друг друга, позволяют усилить системное понимание и видение ценности современного права, практики его реализации в условиях модернизации.

**(ОК):**

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5);

**знать:**

основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры;

**уметь:**

дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;

**владеть:**

основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем приемами методологий правовой науки.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих разделов: Предмет и метод, история философии права.

Русская философия права. Сущность и понятие права. Право как форма и мера свободы.

Правовой синтез равенства, свободы и справедливости. Проблемы юридической онтологии, гносеологии, аксиологии. Права человека и гражданина. Философско-правовые концепции соотношения права и государства. Концепции общего блага и его философско-правовое значение. Философско-правовой анализ юридического правопонимания действующей Конституции РФ.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 16 часов, в т.ч. лекций

2 часа, практических занятий 14 часов, самостоятельной работы обучающегося 56 часов и 36 часов на сдачу экзамена.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра теории и истории государства и права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФИЛОСОФИЯ ПРАВА**

---

(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Теория и история права и государства, история правовых учений

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*магистр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Философия права» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине «Философия права» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Философия права» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Философия права (далее – УМК).

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Философия права» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Философия права»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Перечень компетенций

При изучении дисциплины у студента магистратуры должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры;

**уметь:**

дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;

**владеть:**

основными навыками философско правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем приёмами методологий правовой науки.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	Тема 3. Сущность и понятие права.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Право как форма и мера свободы.	текущий	Опрос (написание реферата)
ОК-2	Тема 5. Правовой синтез равенства, свободы и справедливости.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Проблемы юридической онтологии, гносеологии, аксиологии	текущий	Написание реферата
	Тема 7. Права человека и гражданина.	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 9. Концепции общего блага и его философско-правовое значение.	текущий	Опрос (тестирование)
ОК-3	Тема 1. Предмет и метод, история философии права.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Русская философия права.	текущий	Написание реферата
	Тема 3. Сущность и понятие права.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Право как форма и мера свободы.	текущий	Опрос (написание реферата)
ОК-4	Тема 5. Правовой синтез равенства, свободы и справедливости.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Проблемы юридической онтологии, гносеологии, аксиологии	текущий	Написание реферата
	Тема 7. Права человека и гражданина.	текущий	Опрос (написание реферата)
ОК-5	Тема 8. Философско-правовые концепции соотношения права и государства.	текущий	Написание реферата
	Тема 9. Концепции общего блага и его философско-правовое значение.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Философско-правовой анализ юридического правопонимания действующей Конституции РФ	текущий	Опрос (тестирование)
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	Темы 1-10	промежуточный	Вопросы к экзамену

## 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1	Тема 3. Сущность и понятие права.	текущий	Опрос (тестирование)	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> Оценка "отлично" предполагает, что студент: - на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;
	Тема 4. Право как форма и мера свободы.	текущий	Опрос (написание реферата)	

				<p>- владеет принципами анализа;</p> <p>- в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>- способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в специальной литературе.</p> <p>Оценка "<b>хорошо</b>" предполагает, что студент:</p> <p>- владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>- прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>- активно работал на занятиях.</p> <p>Оценка "<b>удовлетворительно</b>" предполагает, что студент:</p> <p>- знает основные понятия и категории;</p> <p>- может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>- на занятиях работал неактивно.</p> <p>Оценка "<b>неудовлетворительно</b>" предполагает, что студент:</p> <p>- не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>- не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>- не выполнял практические задания и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>- оценка «<b>отлично</b>» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>- оценка «<b>хорошо</b>» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>- оценка «<b>удовлетворительно</b>» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>- оценка «<b>неудовлетворительно</b>» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ОК-2	Тема 5. Правовой синтез равенства, свободы и справедливости.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка "<b>отлично</b>" предполагает, что студент:</p> <p>- на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>- владеет принципами анализа;</p> <p>- в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>- способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в специальной литературе.</p> <p>Оценка "<b>хорошо</b>" предполагает, что студент:</p>
	Тема 6. Проблемы юридической онтологии, гносеологии, аксиологии	текущий	Написание реферата	
	Тема 7. Права человека и гражданина.	текущий	Опрос (написание реферата)	
	Тема 9. Концепции общего блага и его философско-правовое значение.	текущий	Опрос (тестирование)	



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>- прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>- активно работал на занятиях.</li> </ul> <p>Оценка <b>"удовлетворительно"</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия и категории;</li> <li>- может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>- на занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка <b>"неудовлетворительно"</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>- не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>- не выполнял практические задания и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка <b>«отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>- оценка <b>«хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>- оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>- оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>
ОК-3	Тема 1. Предмет и метод, история философии права.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка <b>"отлично"</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>- владеет принципами анализа;</li> <li>- в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>- способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p>Оценка <b>"хорошо"</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>- прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>- активно работал на занятиях.</li> </ul> <p>Оценка <b>"удовлетворительно"</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия и</li> </ul>
	Тема 2. Русская философия права.	текущий	Написание реферата	
	Тема 3. Сущность и понятие права.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4. Право как форма и мера свободы.	текущий	Опрос (написание реферата)	

				<p>категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>- на занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка <b>"неудовлетворительно"</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>- не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>- не выполнял практические задания и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка <b>«отлично»</b> выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>- оценка <b>«хорошо»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>- оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>- оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul>
ОК-4	Тема 5. Правовой синтез равенства, свободы и справедливости.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка <b>"отлично"</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>- владеет принципами анализа;</li> <li>- в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>- способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p>Оценка <b>"хорошо"</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>- прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>- активно работал на занятиях.</li> </ul> <p>Оценка <b>"удовлетворительно"</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия и категории;</li> <li>- может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>- на занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка <b>"неудовлетворительно"</b> предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает основных понятий, категории и терминов;</li> </ul>
	Тема 6. Проблемы юридической онтологии, гносеологии, аксиологии	текущий	Написание реферата	
	Тема 7. Права человека и гражданина.	текущий	Опрос (написание реферата)	

				<p>- не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>- не выполнял практические задания и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>- оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
ОК-5	Тема 8. Философско-правовые концепции соотношения права и государства.	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p>Оценка "отлично" предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>- владеет принципами анализа;</li> <li>- в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>- способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в специальной литературе.</li> </ul> <p>Оценка "хорошо" предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>- прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>- активно работал на занятиях.</li> </ul> <p>Оценка "удовлетворительно" предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия и категории;</li> <li>- может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>- на занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p>Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>- не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>- не выполнял практические задания и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично» выставляется,</li> </ul>
	Тема 9. Концепции общего блага и его философско-правовое значение.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 10. Философско-правовой анализ юридического правопонимания действующей Конституции РФ	текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p>
--	--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры;</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем приёмами методологий правовой науки.</p>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
Вопросы	<p>Предмет и метод философии права.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Значение философии права для юриспруденции.</li> <li>3. Концепция возрожденного естественного права XX столетия.</li> <li>4. Либертарная юридическая концепция философии права.</li> <li>5. Теория внутренней моральности закона (Л. Фуллер)</li> <li>6. Истоки и формы юридического позитивизма.</li> <li>7. Теория Р. Штаммлера о праве.</li> <li>8. Неокантианские идеи «возрожденного естественного права» Павла Новгородцева</li> <li>9. Теория американского философа права Л.-Л. Фуллера (1902-1978) концептуального объединения права и морали.</li> <li>10. Теория коммуникативного действия. Ю. Хабермаса.</li> <li>11. Главная проблема русской философии как проблема отношения права и нравственности в учениях русских правоведов – философов (Б.Н.Чичерин, Н.М.Коркунов, И.А.Ильин и др.)</li> <li>12. Коммуникативная концепция права: основоположники, сущность.</li> <li>13. Антропологическая концепция П. Рикёра об основах права.</li> <li>14. Государство и законы как форма выражения и утверждения общего блага.</li> <li>15. Философско-правовой анализ свойств правового государства.</li> <li>16. Особенности правовой реальности, ее первичный элемент.</li> <li>17. Онтологическая теория права.</li> <li>18. Соотношение должного и сущего в праве.</li> <li>19. Теория Кельзена о соотношении государства и права.</li> <li>20. Является ли естественное и позитивное право необходимыми элементами правовой реальности.</li> <li>21. Формы (уровни) бытия права: понятие, содержание.</li> </ol>

	<p>22. Что такое «правовой человек»?</p> <p>23. Что представляет собой природа человека и в чем состоит необходимость правопорядка?</p> <p>24. «Естественные», «священные», «неотчуждаемые» права человека в современной философии права: смысл и содержание</p> <p>25. Ценность прав человека.</p> <p>26. Функция прав человека в современном мире.</p> <p>27. Формы индивидуального бытия человека (индивид, личность, индивидуальность), их соответствие понятию субъекта права.</p> <p>28. Сущность, понятие и ценности в праве.</p> <p>29. Ценности в праве и право как ценность.</p> <p>30. Общерегулятивная значимость конституционных положений о правах и свободах человека.</p> <p>31. Отличие индивидуальных и общественных ценностей. Какие ценности являются правовыми.</p> <p>32. Дайте характеристику высших ценностей человека.</p> <p>33. Роль правового идеала в правовой жизни.</p> <p>34. Понятие свободы в разных системах права: античности, Средневековья и Нового времени.</p> <p>35. Роль правосознания в правовой жизни.</p> <p>36. Сформулируйте основные постулаты (логические аксиомы) правосознания.</p> <p>37. Соотношение права и морали.</p> <p>38. Соотношение универсальных и культурно-исторических ценностей в правосознании.</p> <p>39. Соотношение понятий: правосознание и правовой менталитет.</p> <p>40. Теория Кельзена о соотношении государства и права.</p> <p>41. Либертарно-юридическая концепция государства как правовой формы организации публичной власти свободных людей.</p> <p>42. Конструкция правового государства как институционально-властный аспект выражения и оформления конституционного правопонимания.</p> <p>43. Прирожденные и неотчуждаемые права и свободы человека как исходные начала и основы конституционного правопонимания.</p> <p>44. Ценностное единство нравственности и права.</p>
--	--

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры;</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологием приёмами методологий правовой науки.</p>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
Примерная тематика рефератов	<p>1. Актуальные философские проблемы современности.</p> <p>2. Т.Гоббс о естественном законе, естественном праве и государстве.</p> <p>3. Коммуникативная теория права Ю.Хабермаса.</p> <p>4. Закон как минимум добра в учениях русских правоведов.</p> <p>5. Формальное равенство как триединство всеобщей равной меры свободы и справедливости.</p> <p>6. Философские проблемы сущности и явления в праве и государстве.</p>

	<p>7. Неправовая «справедливость» и несправедливое «право» как формы выражения проявления произвола в общественных отношениях.</p> <p>8. Согласование свободы одного субъекта со свободой других субъектов по общей нормоправовой свободе.</p> <p>9. Либертарный тип правопонимания.</p> <p>10. Легистская теория правопонимания.</p> <p>11. Правовое равенство: понятие, содержание, черты</p> <p>12. Соотношение права и закона в философских концепциях.</p> <p>13. Философская и правовая антропология: современная проблематика</p> <p>14. Философско-правовые взгляды Ф.Ницше</p> <p>15. Концепции прав человека и гражданина: история и современности.</p> <p>16. Черты современной парадигмы интересубъективности.</p> <p>17. Либертарно-юридическая концепция права.</p> <p>18. Правовое государство и государство законов.</p> <p>19. Конституционная модель российской правовой государственности: философско-правовая характеристика.</p> <p>20. Теория Кельзена о соотношении государства и права.</p> <p>21. Амбивалентность правотворчества и правоприменения в посттоталитарных государствах.</p>
--	---

### 5.3. Примерная тематика контрольных работ

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры;</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем приёмами методологий правовой науки.</p>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
Примерная тематика контрольных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философский уровень юридического знания.</li> <li>2. Философия права в общенаучном цикле дисциплин магистратуры.</li> <li>3. Объект и предмет философии права.</li> <li>4. У истоков философии права: традиционализм и рационализм.</li> <li>5. Зарождение и оформление философско-правовых знаний в западной традиции.</li> <li>6. Философское обоснование социального структурирования и принципов нормативирования общественной жизни в индийском традиционализме.</li> <li>7. Философско-методологическая основа, социальные категории и принципы буддизма.</li> <li>8. «Ренессанс» ведической теологии и становление индуизма: философско-правовой аспект.</li> <li>9. Традиционалистские версии легитимации власти и обоснования социальных порядков в Древнем Китае.</li> <li>10. Философия легизма в Древнем Китае.</li> <li>11. Эпос Гомера и Гесиода: разрыв с традиционализмом в обосновании социального и нравственного должного.</li> <li>12. Пифагор и пифагорейцы: философское обоснование политической гетерии.</li> <li>13. Софисты: окончательный переход к рациональному интерпретированию законов социальной практики.</li> <li>14. Определяющее значение рационально-этической установки Сократа для философии государства и права в Западной традиции.</li> </ol>

	15. Онтология и гносеология государства и права Платона. 16. Онтология и гносеология государства и права Аристотеля.
--	---

#### 5.4. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5.
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b> основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры;</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем приёмами методологий правовой науки.</p>
Этапы формирования	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
Примерная тематика тестовых заданий	<p><b>1. Российская цивилизация является ...</b> Европейской Азиатской Евразийской Американизированной</p> <p><b>2. У истоков цивилизационного подхода к истории стояли ...</b> К.Маркс А.Тойнби Платон Н.Данилевский</p> <p><b>3. Слова французского короля Людовика XIV «Государство – это я» обозначают следующие формы власти:</b> демократия авторитаризм тоталитаризм охлократия анархия</p> <p><b>4. Этапы развития, через которые проходит человечество с точки зрения формационного подхода к истории</b> первобытнообщинный доиндустриальный постиндустриальный буржуазный феодальный</p> <p><b>5. Общество есть образование ...</b> историческое природное сверхъестественное природно-историческое</p> <p><b>6. Догосударственные, дополитические формы общности людей:</b> род племя народность нация класс наднациональные и надклассовые общности</p> <p><b>7. Юридическая норма собственности фиксирует ...</b> отношение субъекта к предмету владения отношение между субъектами общественные (экономические) отношения по поводу предмета владения наличие прав человека</p>

	<p><b>8. Признаки государства:</b>  суверенитет  наличие публичной власти  территориальное деление населения  право  система налогов  монополия на легальное применение силы  монополия на все проявления экономики, средства массовой информации  гражданское общество</p> <p><b>9. Верное утверждение:</b>  общество и государство – одно и то же и различия между ними несущественны  государство – надобщественный институт, то, благодаря чему существует и сохраняется общество  государство учреждается обществом на договорных началах как его временный комитет по управлению делами  государство – это «град земной», противостоящий «граду небесному»  государство – орган власти в обществе, где существует социальное неравенство, осуществляемое по принципу господства и подчинения.</p> <p><b>10. Правильное утверждение:</b>  политика и право берут свое начало с природного «закона джунглей»  политика и право всегда были и всегда будут в истории общества  политико-правовые регуляторы появляются на достаточно высоком уровне интеллектуального развития общества и обусловлены им  существуют экономические и социально-структурные причины появления политико-правовых регуляторов общественных отношений.</p> <p><b>11. Причины «двойных стандартов» в применении международных норм права:</b>  верховенство политической идеологии перед правовой  политический цинизм  заблуждения в правоприменительной практике  неразработанность международных правовых норм  неразвитость международной правовой практики</p> <p><b>12. «Концентрированным выражением экономики» можно назвать ...</b>  право и политику  власть и государство  конституцию</p> <p><b>13. Верное утверждение:</b>  государство должно быть управляющей системой, подчиненной самоуправлению, т.е. ведущей роли гражданского общества  государство и гражданское общество не должны вмешиваться в дела друг друга  гражданское общество постепенно должно заменить собой государство</p> <p><b>14. Идеология (в том числе политическая и правовая) – это...</b>  ложное сознание, навязываемое обществу  тоталитарная или авторитарная форма духовной жизни общества  общественное самосознание (коллективное «Я»), отражающее общественное бытие  официальная государственная доктрина власти  массовое сознание, основанное на ложных посылах</p> <p><b>15. Общество для которого характерна идея всемогущего божества и ничтожного егораба-человека</b>  буржуазное  феодалное  современное  рабовладельческое</p> <p><b>16. Отношения гражданского общества и государства ...</b>  толерантные  не возможны  антагонистичны  гармоничны</p> <p><b>17. Социальные отношения – это...</b>  отношения между людьми, складывающиеся на основе общности культуры  отношения между людьми, складывающиеся в процессе общения  взаимоотношения, складывающиеся между людьми по отношению к собственности  связи, устанавливающиеся между социальными группами и внутри них</p> <p><b>18. К уровням «вертикальной» организации общества не относится ...</b>  производственно-технический</p>
--	--



	<p>социально-экономический духовно-идеологический национально-региональный</p> <p><b>19. Исторически первыми формами демократической государственности стали ...</b> первобытные общины античные древнегреческие города-государства феодальные республики на Руси независимые колонии в Америке</p> <p><b>20. Историческую основу российской цивилизации составила</b> родовая община трудовая община многонациональный состав населения имперская (царская) власть православная идеология историческая миссия «спасения человечества» («русская идея»)</p> <p><b>21. Человек в сущности своей есть явление ...</b> надприродное природное биосоциальное социально-биологическое социальное</p> <p><b>22. Ведущую роль в политической системе играет ...</b> исполнительная власть законодательная власть судебная власть средства массовой информации</p> <p><b>23. В гражданском обществе ...</b> личность является высшей целью или самоцелью общественного развития обеспечен приоритет государства над личностью общие интересы определяют характер политико-правовой реальности личность не несет обязанностей перед государством</p> <p><b>24. Понятия «государственная» и «общенародная» собственность тождественны</b> да нет</p> <p><b>25. Верное утверждение:</b> в гражданских отношениях политические и правовые нормы нельзя отделять от морально-нравственных оценок и представлений о справедливости или несправедливости любая политическая идеология может существовать и действовать без морального оправдания в сознании гражданского общества право не является фактором жизнедеятельности гражданского общества</p> <p><b>26. Политика и право – соотносительные категории</b> да нет</p> <p><b>27. Правовое государство – самостоятельный субъект исторического процесса, ведущая сторона по отношению к гражданскому обществу.</b> нет да</p> <p><b>28. Термины «базис» и «надстройка» обозначают ...</b> единство бытия и сознания соотношение политики и права вертикальную структуру общества, в которой есть своя иерархия, есть этажи и слои общественной жизни, «выше» и «ниже» лежащие наличие в общественных отношениях факторов, детерминирующих общественное развитие</p> <p><b>29. Источником правовых установлений является ...</b> интерес человека экономика (уровень развития) политика (политическая идеология) духовное развитие общества</p> <p><b>30. Верное утверждение:</b> право и политика – суть одно и то же политика имеет производный от права характер политика и право не соотносимы друг с другом право имеет инструментальный характер, т.е. служит орудием «в руках» политики</p>
--	---

	<p><b>31. Утверждение Аристотеля «Человек есть политическое животное» означает, что ...</b>  Аристотель биологизировал политику  в мире животных есть политические явления  человек и животное за пределами политики одно и то же  политика отсутствует в животном мире, а утверждение Аристотеля надо понимать фигурально</p> <p><b>32. Имперская стадия российской государственности</b>  Древняя Русь  Киевская Русь  Московское государство  Петровское государство  Советское государство</p> <p><b>33. Наиболее древние формы духовной жизни общества:</b>  мораль  религия  искусство  политика  право  философия  наука</p> <p><b>34. В политико-правовой сфере американизм проявил себя в ...</b>  развитии правовой культуры  агрессивном буржуазном экспансионизме мирового масштаба  росте маскультуры, имеющей антигуманную направленность  нивелировке и редукционизме, стандартизации и примитивизации личности</p> <p><b>35. Представление о «духе законов» Ш.Монтескье положило начало направлению ...</b>  духовного монизма  географического детерминизма  европейского гуманизма  социального фатализма</p>
--	---

### 5.5. Краткий словарь (Глоссарий) основных терминов и понятий

**Философия права** - занимается поисками и установлением истины о праве, истинного знания о праве как специфической форме социального бытия людей и особом типе социальной регуляции.

**Предмет философии права** - это право и закон в их различении, соотношении и исскомом единстве; это формальное равенство и формы его проявления; это принцип равенства и его проявления.

**Позитивное право** (от "ivs positivum") - возник в римской и утвердился в средневековой юриспруденции.

**Юснатурализм** (от "ivs naturale") - "естественное право".

**Легизм** - (от "lex" - "закон").

**Метод философии права** - совокупность познавательных средств и приемов философско-правового исследования, как путь познания, ведущий от объекта к предмету, - это тоже теоретическая форма, сама теория в ее самопознании, развитии, углублении и обновлении.

**Метод** - это способ, форма познания, понимания, объяснения объекта.

**Либертарный метод** (или либертарно-юридический, юридико-формологический, формально-юридический) - это понятийно-правовой метод философско-правового познания изучаемой действительности в качестве правовой действительности, производства и организации знания о праве как принципе формального равенства и внешних формах его проявления.

**Правовая действительность**, то есть как система правовых свойств и связей познаваемой действительности.

**История философии права** - это история новых понятий права и формирующихся на их основе новых философско-правовых теорий.

**Легистский тип правопонимания** - это отождествление права и закона, т.е. право произвольный продукт государства, его приказ (принудительное установление, правило, акт, норма).

**Правовой дуализм** - это представление о двух одновременно действующих системах права (права естественного и права официального).

**Либертарно-юридический тип правопонимания** - включает в себя не только понимание права (как сущность права, так и правового явления в форме правового закона), но и правовое понимание государства как институционально-властной формы выражения и действия принципа формального равенства, как правовой формы организации всеобщей публичной власти.

**Равная мера** - это равная мера свободы и справедливости.

**Правовое равенство** - это равенство свободных и независимых друг от друга субъектов права по общему для всех масштабу, единой норме, равной мере.

**Справедливость** то, что выражает право, соответствует праву и следует праву. Действовать по справедливости -

значит действовать правомерно, соответственно всеобщим и равным требованиям права.

**Право** - это соответствующая требованиям принципа формального равенства система норм, установленных или санкционированных государством и обеспеченных возможностью государственного принуждения.

**Государство** - это правовая (т.е. основанная на принципе формального равенства) организация публичной власти свободных индивидов.

**Онтология права** - учение о бытии права (что есть право?).

**Гносеология права** - учение о познании права (как познается право?).

**Аксиология права** - учение о ценности права (в чем ценность права?).

**Легистская онтология** - это точка зрения легистов о бытие права, то есть бытие права - это наличное существование эмпирически-реального (и в этом смысле позитивного) явления, т.е. определенного феномена официально-властного характера; феномена, представленного в виде текста соответствующего официального документа, который трактуется в качестве нормативно-правового акта и источника права.

**Естественно-правовая онтология** - это точка зрения юснатуралистов о бытие права, которая представлена в двух противоположных формах: в форме подлинного бытия права (это бытие естественного права) и в форме неподлинного бытия (это существование позитивного права).

**Либертарно-юридическая онтология** - это точка зрения о бытие права, которая утверждает, что это реальное, наличное бытие правового закона, т.е. позитивно-правового явления, выражающего объективную сущность права (свойства и требования принципа формального равенства).

**Легистская гносеология** - это точка зрения легистов о том, что в основе гносеологии лежит принцип признания (и знания) в качестве права лишь того, что является приказным, принудительно-обязательным установлением официальной власти. Л.г. заняты: 1) выявлением, классификацией и систематизацией самих видов (форм) этих приказаний официальной власти, т.е. так называемых формальных источников действующего права (позитивного права, закона) и 2) выяснением мнения (позиции) законодателя, т.е. нормативно-регулятивного содержания соответствующих приказаний власти, выраженных в тексте официального акта.

**Естественно-правовая гносеология** - это такой подход, который представляет собой исторически первую попытку теоретического (философско-правового, научного) осмысления объективной природы права, постижения его истины. Этот путь познания, который приводит к различению естественного и позитивного права в качестве мыслительной предпосылки и исходной познавательной схемы в сфере теоретического понимания и изучения права.

**Либертарно-юридическая гносеология** - в основе ее лежит общая теория различения и соотношения (совпадения или несовпадения) права и закона, которая в теоретически развитой форме выражает все основные познавательно-значимые аспекты и варианты понимания права как сущности и как явления.

**Общее благо** - это смысл и искомый результат правового типа организации социально-политического сообщества людей как свободных и равноправных субъектов.

**Социальные нормы** (их виды) - это моральные, нравственные, религиозные, эстетические, корпоративные и др., которые наряду с правом представляют собой те основные формы и средства, с помощью которых осуществляется регуляция поведения и общественных отношений людей.

**Социальная власть** (моральная, религиозная, государственная и т.д.) - это определенный нормативный порядок организации силы (психической или физической) и применения соответствующего принуждения для управления общественными отношениями в данной социальной общности (группе, объединении, обществе и т.д.).

**Типы права и государства** (т.е. правовые государства разной степени развитости) - это этнические, сословные, индивидуально-политические и естественно-позитивные, которые представляют собой исторически сменяющиеся друг друга формы и ступени роста в развитии человеческой свободы от древности до современности.

**Советское право** есть совокупность правил поведения, установленных в законодательном порядке властью трудящихся, выражающих их волю и применение которых обеспечивается всей принудительной силой социалистического государства в целях защиты, закрепления и развития отношений и порядков, выгодных и удобных трудящимся полного и окончательного уничтожения капитализма и его пережитков в экономике, быту и сознании людей, построения коммунистического общества.

**Цивилизм** (цивилитарный строй) - это новый, послесоциалистический строй с гражданской (цивильной, цивилитарной) собственностью и соответствующим цивилитарным правом в отличие от капитализма и социализма.

**Гражданская собственность** - это идеальная доля каждого собственника в общей собственности всех граждан, где идеальная доля по природе своей не может быть изъята из общей собственности и не может быть предметом какой-либо сделки. Она носит персонально определенный, неотчуждаемый характер и принадлежит гражданину от рождения до смерти.

**Цивилитарное право** - это новое, послебуржуазное и постсоциалистическое правообразование, которое также по своему содержанию и уровню развитости стоит выше предшествующих типов права и, следовательно, в правовой форме воплощает большую меру свободы людей и выражает более высокую ступень в историческом процессе свободы в человеческих отношениях.

**Концепция цивилизма** - это теоретическое обоснование и выражение абсолютного смысла категорического всей постсоциалистической эпохи - идеи и требования движения к более высокой, чем это было в прошлой истории, ступени правового равенства, свободы и справедливости.

**Дикс** (от греческого) - правда, справедливость.

**Темис** (от греческого) - или фемис - обычай, обычное право.

**Тимс** (от греческого) - честь, почетное право - притязание.

**Номос** (от греческого) - закон.

**Эвномия** (от греческого) - благозаконие.

**Политическое правление** (по Аристотелю) - это правление законов, а не людей; законов разумных, выражающих требования политической справедливости, т.е. естественного права.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;

- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;

- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОК-1</b>  <b>Знать:</b> основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры; <b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; <b>владеть:</b> основными навыками философско правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем приёмами методологий правовой науки	Тема 3. Сущность и понятие права.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Право как форма и мера свободы.	текущий	Опрос (написание реферата)
<b>ОК-2</b>  <b>Знать:</b> основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры; <b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; <b>владеть:</b> основными навыками философско правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем приёмами методологий правовой науки.	Тема 5. Правовой синтез равенства, свободы и справедливости.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Проблемы юридической онтологии, гносеологии, аксиологии	текущий	Написание реферата
	Тема 7. Права человека и гражданина.	текущий	Опрос (написание реферата)
	Тема 9. Концепции общего блага и его философско-правовое значение.	текущий	Опрос (тестирование)
<b>ОК-3</b>  <b>Знать:</b> основные философско-правовые	Тема 1. Предмет и метод, история философии права.	текущий	Опрос (тестирование)

закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры; <b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; <b>владеть:</b> основными навыками философско правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем приёмами методологий правовой науки.	Тема 2. Русская философия права.	текущий	Написание реферата
	Тема 3. Сущность и понятие права.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Право как форма и мера свободы.	текущий	Опрос (написание реферата)
<b>ОК-4</b> <b>Знать:</b> основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры; <b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; <b>владеть:</b> основными навыками философско правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем приёмами методологий правовой науки.	Тема 5. Правовой синтез равенства, свободы и справедливости.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Проблемы юридической онтологии, гносеологии, аксиологии	текущий	Написание реферата
	Тема 7. Права человека и гражданина.	текущий	Опрос (написание реферата)
<b>ОК-5</b> <b>Знать:</b> основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры; <b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; <b>владеть:</b> основными навыками философско правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем приёмами методологий правовой науки.	Тема 8. Философско-правовые концепции соотношения права и государства.	текущий	Написание реферата
	Тема 9. Концепции общего блага и его философско-правовое значение.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 10. Философско-правовой анализ юридического правопонимания действующей Конституции РФ	текущий	Опрос (тестирование)
<b>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5</b>	<b>Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы

### формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-1</b></p> <p><b>Знать:</b> основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры;</p> <p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;</p> <p><b>владеть:</b> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем приёмами методологий правовой науки.</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры;</p> <p><i>не достаточно уметь:</i> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;</p> <p><i>не достаточно владеть (иметь навыки):</i> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем приёмами методологий правовой науки.</p>	<p><i>достаточно знать:</i> основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры;</p> <p><i>достаточно уметь:</i> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;</p> <p><i>достаточно владеть (иметь навыки):</i> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем приёмами методологий правовой науки.</p>	<p><i>полно знать:</i> основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры;</p> <p><i>полно уметь:</i> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;</p> <p><i>полно владеть (иметь навыки):</i> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем приёмами методологий правовой науки.</p>	<p><i>углубленно знать:</i> основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры;</p> <p><i>углубленно уметь:</i> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;</p> <p><i>углубленно владеть (иметь навыки):</i> основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем приёмами методологий правовой науки.</p>









<p>выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; <b>владеть:</b> основными навыками философско правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем приёмами методологий правовой науки.</p>	<p>отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; <b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b> основными навыками философско правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем приёмами методологий правовой науки.</p>	<p><b>уметь:</b> дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; <b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> основными навыками философско правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем приёмами методологий правовой науки.</p>	<p>отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; <b>полно владеть (иметь навыки):</b> основными навыками философско правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем приёмами методологий правовой науки.</p>	<p>отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах; <b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> основными навыками философско правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем приёмами методологий правовой науки.</p>
---	---	---	---	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

### 7.4.1. Основная учебная и научная литература

1. Назарова, В.С. Философия права : учебное пособие / В.С. Назарова. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461981>

### 7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Философия права / А.А. Головина, М.В. Залоило, Д.А. Пашенцев и др. ; отв. ред. Н.Н. Черногор, О.Ю. Рыбаков ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Статут, 2018. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497359>
2. Радько Т.Н. Теория государства и права. – М.: Проспект, 2013. – 576 с.
3. Власов В.И. Теория государства и права. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 331 с.
4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/newsletters/>
5. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>



ЧОУ ВО  
ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,  
БИЗНЕСА И ПРАВА»**

Кафедра конституционного права

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *ФОРМЫ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА*

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция <small>(код и наименование направления)</small>
Профиль подготовки	Теория и история права и государства, история правовых учений <small>наименование профиля подготовки</small>
Квалификация (степень) выпускника	<i>магистр</i> <small>бакалавр, магистр</small>

Форма обучения: очная

г. Ессентуки 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры конституционного права

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

### **Целями учебной дисциплины являются:**

– ознакомить студентов с особенностями судебного разбирательства процесса и его формами: практикой рассмотрения судами дел как в судах 1 инстанции, так и в судах апелляционной, кассационной и надзорной инстанций, обучить навыкам работы с материалами рассмотренных дел.

### **Задачами дисциплины являются следующие:**

- изучение основных видов судебных производств, развитие навыков анализа материалов дел и решений, выносимых в судах различных инстанций,
- выявление соответствия судебной деятельности и судебных решений нормам процессуального права,
- сравнительное изучение правоприменительной практики в различных регионах РФ и стран ближнего зарубежья.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Формы судебного разбирательства» к вариативной части профессионального цикла, дисциплина по выбору студента (М2.В.ДВ.3.1.).

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **Знать:**

- основные положения дисциплины «Формы судебного разбирательства», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов



субъектов;

- исторические формы и методы организации судебного разбирательства;

**Уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Формы судебного разбирательства»;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;

**Владеть:**

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;

### **1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины**

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

-осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

-способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

-компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

-способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

-готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

-способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

-способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

-способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

-способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

-способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 3 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	2	2
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Лабораторный практикум	4	4
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Подготовка к практическим занятиям	8	8
Письменный опрос	6	6
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	6	6
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	<b>Зачет</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>36/1</b>	<b>36/1</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание тем дисциплины

#### **Тема 1. Исторические начала формирования форм судебного разбирательства**

В настоящее время весьма сложно предположить, когда именно зародились первые уголовно-процессуальные отношения. Очевидно, что это произошло примерно в тот период, когда человеческое общество стало дифференцировать правомерное и преступное поведение, а государство начало устанавливать уголовную ответственность. Поэтому сразу же возникла необходимость в существовании неких (пусть даже примитивных) правовых механизмов, позволяющих реализовать такую ответственность и назначать виновному наказание.

О весьма богатой мировой истории уголовного судопроизводства свидетельствуют дошедшие до наших дней древние своды законов, содержащие в своей структуре и уголовно-процессуальные нормы. История отечественной уголовной юрисдикции начинает свой отсчет со времен Русской Правды — древнейшего из правовых памятников Киевской Руси. Однако в различные периоды мировой истории, в различных государствах существовали разные типы (формы) уголовного процесса.

Типом (формой) уголовного процесса следует считать совокупность наиболее существенных условий, характеризующих порядок производства по уголовным делам и выражающихся в полномочиях субъектов уголовной юрисдикции и иных участников, в степени защиты прав и свобод личности, а также в правилах собирания, проверки и оценки доказательств.

Существование того или иного типа уголовно-процессуальной деятельности, а также его изменение обусловлено множеством предпосылок. К их числу относятся экономические, политические, социальные, идеологические, религиозные и многие другие

причины. Думается, что на тип уголовного судопроизводства, безусловно, оказывают влияние особенности развития того или иного государства (цивилизации) и социально-экономические формации.

В настоящее время в теории принято различать четыре основных типа (четыре модели) уголовного процесса:

- обвинительный (частноисковый);
- розыскной (инквизиционный);
- состязательный;
- смешанный.

### **Тема 2. Обвинительный (частноисковый) процесс**

Обвинительный (частноисковый) процесс был атрибутом рабовладельческих и раннефеодальных государств (Древнего Рима, Империи Карла Великого, Великого княжества Литовского и т.п.). Такая форма уголовного судопроизводства прослеживается и в законодательстве Киевской Руси, а впоследствии — Великого княжества Московского (Московского государства).

Частноисковой процесс характеризовался пассивным участием государства в осуществлении обвинительной функции. Так, уголовное дело возбуждалось по жалобе потерпевшего, который самостоятельно дал женой был собирать доказательства и представлять их суду. От его волеизъявления зависело как существование самого судопроизводства, так и во многом его исход.

Судебное разбирательство было гласным (открытым) и заключалось в разрешении правового спора между обвинителем (потерпевшим) и обвиняемым. При этом в качестве судьи, как правило, выступал сам феодал (например, на Руси — удельный князь). Система доказательств представляла собой совокупность «очистительных» присяг (клятв), ордалий и судебных поединков. Так, свидетели давали клятву о правдивости своих показаний, после чего сказанное ими могло быть принято к сведению без дополнительной проверки. Ордалия (божий суд) состояла в попытке обвиняемого (огнем, железом, водой и т.п.).

При этом выдержавший испытание считался невиновным и освобождался от ответственности. В подтверждение своих доводов ордалии мог подвергнуться и потерпевший. Судебный поединок заключался в физической борьбе обвинителя с обвиняемым, результаты которой предreshали исход уголовного дела. Если сильнее оказывался потерпевший, то обвиняемый подвергался наказанию, а в противном случае освобождался от ответственности.

В настоящее время частногоисковый процесс отошел в прошлое, и является предметом исследований в области истории права и государства. Однако отдельные элементы этого типа встречаются и в некоторых современных формах уголовного судопроизводства. Например, УПК РФ предусматривает так называемое частное уголовное преследование (ч. 2 ст. 20), характеризующееся возбуждением уголовного дела не иначе как по заявлению потерпевшего и возложением на него бремени доказывания.

### **Тема 3. Розыскной (инквизиционный) процесс**

Розыскной (инквизиционный) процесс был распространен при более поздних формах феодализма, а свое наиболее широкое распространение получил в период абсолютизма (Священная Римская империя, Испанское королевство. Речь Посполитая и т.п.). Инквизиционную направленность имело и уголовное судопроизводство Российской империи до буржуазных преобразований Александра II. Розыскной процесс характеризовал полным или почти полным лишением обвиняемого прав и возможности состязаться со стороной обвинения. Поэтому обвиняемый из участника уголовного судопроизводства как бы превращался в объект уголовного преследования, даже не всегда зная, что именно ему инкриминируется в вину. Существенной особенностью инквизиционной модели уголовно-процессуальной деятельности являлась презумпция виновности, что обуславливало лишение обвиняемого и многих общегражданских прав.

В отличие от частного искового в розыском процессе доминирующим являлось публичное начало, но с сильным прекосом в сторону обвинения. Так, уголовные дела возбуждались независимо от волеизъявления потерпевшего. При этом поводом для начала уголовного преследования вполне мог послужить анонимный донос. Для розыского уголовного процесса было характерно сращивание функции обвинения и разрешения уголовного дела. Поэтому судья мог одновременно выполнять обязанности следователя, а иногда и прокурора. Предварительное расследование и судебное разбирательство были тайными, негласными. Уголовное дело разрешалось не на основании непосредственного исследования доказательств, а путем изучения письменных материалов.

При инквизиционном типе судопроизводства активно использовалась теория формальных доказательств, выражающаяся в их заранее установленной силе, в заранее определенном преобладании одних доказательств над другими. Важнейшим доказательством считалось собственное признание обвиняемым своей вины, которое нередко получалось посредством пыток или иного воздействия на личность. Победа во многих развитых странах буржуазных революций, начало эпохи Просвещения, и появление первых демократических форм государственного устройства обусловили постепенный отказ от инквизиционного порядка уголовно-процессуальной деятельности и его замену более цивилизованными юрисдикционными процедурами. Однако вплоть до настоящего времени в тоталитарных государствах периодически возникают формы уголовного судопроизводства очень близкие к розыскому процессу. Например, таковыми нам представляются уголовный процесс гитлеровской Германии или репрессивная система советской уголовной юрисдикции 1930—1950-х годов.

#### **Тема 4. Состязательный процесс**

Состязательный процесс является одной из современных форм производства по уголовным делам. Он получил свое распространение главным образом в государствах с англосаксонской системой права (Великобритания, США, Израиль, Сингапур и т.п.).

Состязательный порядок уголовно-процессуальной деятельности представляет собой полную противоположность розыскому (инквизиционному). Так, процессуальные функции производства по делу строго отделены друг от друга, а обвинение и защита имеют равные права. Суд перестает быть органом уголовного преследования, и его деятельность сводится к разрешению уголовного дела и вынесению окончательного процессуального решения. Обвиняемый наделяется широким кругом процессуальных прав, причем ему предоставляется возможность осуществлять эти права как лично, так и с помощью адвоката (защитника); закон предусматривает множество процессуальных гарантий защиты личности.

Одним из основополагающих принципов состязательного процесса является презумпция невиновности. Состязательный порядок производства по уголовным делам имеет публичное начало. Он оставляет обязанность уголовного преследования, в том числе доказывания виновности, за государственными органами и должностными лицами. Однако в отличие от розыского процесса такое преследование не является самоцелью и осуществляется в строго установленных законом формах и при обеспечении прав и свобод человека и гражданина. Судебное разбирательство производится гласно (открыто) в условиях непосредственного и устного исследования обстоятельств уголовного дела.

Свои позиции стороны обвинения и защиты излагают суду в ходе судебных прений, подводящих итог исследованию доказательств. Неотъемлемым атрибутом состязательного процесса является наличие суда присяжных (хотя бы по некоторым категориям уголовных дел). Состязательная форма уголовного судопроизводства характеризуется принципом свободы оценки доказательств, что исключает их заранее установленную юридическую силу и предусматривает в качестве основного критерия доказывания внутреннее убеждение судьи (иного правомочного субъекта). При этом доказательствами признаются любые фактические данные, полученные в установленном законом порядке и имеющие отношение к делу.

## Тема 5. Смешанный процесс

Смешанный процесс представляет собой еще один современный тип уголовного судопроизводства. Такой порядок процессуальной деятельности характерен для государств континентальной (романо-германской) правовой системы (Германии, Франции, Испании, Австрии, Италии и т.д.). Он как бы сочетает в себе отдельные черты состязательного и розыскного процесса. При этом в ранних формах смешанного процесса преобладали инквизиционные процедуры: возложение на суд ряда обвинительных функций, наделение обвиняемых сравнительно малым количеством прав и т.д.

Данный порядок господствовал, например, в ряде буржуазных империй XIX в. (наполеоновской Франции, кайзеровской Германии, Австрийской империи). Таким же был и уголовный процесс в дореволюционной России. К смешанному типу с преобладанием в нем элементов розыскного следует отнести и существовавший до недавнего времени порядок производства по уголовным делам в СССР и союзных республиках. Так, согласно УПК РСФСР на судебные органы возлагались отдельные полномочия обвинения (возбуждение уголовных дел, направление дел на следствие и т.п.). Ранние редакции этого Закона исключали возможность участия защитника в досудебном производстве, не предусматривали суда присяжных и др.

Современные формы смешанного типа уголовного процесса характеризуются явным преобладанием в нем элементов состязательности. В этом порядке в настоящее время осуществляется производство в большинстве государств континентальной правовой системы (Франции, ФРГ, Австрии, Казахстан и т.п.). Порядок уголовного судопроизводства, установленный в настоящее время в Российской Федерации, также следует считать современной формой смешанного типа. Так, новый Уголовно-процессуальный кодекс РФ предусматривает все важнейшие принципы и условия состязательности.

Он устанавливает множество процессуальных гарантий защиты прав и свобод личности, разделяет процессуальные функции, закрепляет равноправие сторон перед судом, предоставляет возможность рассмотрения некоторых дел судом присяжных. В качестве единственного критерия оценки доказательств УПК предусматривает внутреннее убеждение судьи или иного правомочного субъекта. Вместе с тем от инквизиционного процесса заимствуется тайна предварительного расследования, возложение на органы дознания и предварительного следствия обвинительной функции, отсутствие состязательности в досудебном производстве.

Таким образом, современный тип уголовного судопроизводства в России обусловлен особенностями континентальной (романо-германской) правовой системы и соответствует уровню социально экономического развития нашей страны, а также нормам международного права в сфере борьбы с преступностью и обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

### 2.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ раздела дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Юридическая ответственность	+	+			+			+				+
2.	Общая теория квалификации преступлений	+	+				+				+		

### 2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Сам. работа
			Л	ЛП	ПЗ	
1	Исторические начала формирования форм судебного разбирательства	8	2	-	2	4
2	Обвинительный (частноисковый) процесс	6	-	-	2	4
3	Розыскной (инквизиционный) процесс	6	-	-	2	4
4	Состязательный процесс	8	-	2	2	4
5	Смешанный процесс	8	-	2	2	4
	<b>Зачет</b>					
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

### 2.4. Лекции

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1	1	2	Исторические начала формирования форм судебного разбирательства
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	

### 2.5. Практические занятия

№ п/п	Номер Темы дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	2	Исторические начала формирования форм судебного разбирательства
2	2	2	Обвинительный (частноисковый) процесс
3	3	2	Розыскной (инквизиционный) процесс
4	4	2	Состязательный процесс
5	5	2	Смешанный процесс
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	

## 2.5. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Инновационная форма	Объем, ауд. часов / в том числе в инновационной форме
1.	лекция	Исторические начала формирования форм судебного разбирательства	Лекция-дискуссия	2
2.	практическое	Розыскной (инквизиционный) процесс	семинар-обсуждение	2
3.	практическое	Состязательный процесс	семинар-обсуждение	2
4.	практическое	Смешанный процесс	семинар-обсуждение	2
<b>Итого:</b>				<b>8</b>

## 2.7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных практикумов	Трудоемкость (час.)
1.	Тема № 4	Состязательный процесс	2
2.	Тема № 5	Смешанный процесс	2
	Итого		4

## 2.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (Учебным планом не предусмотрено.)

## 2.9. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Зарождение уголовно-процессуальные отношения
2. Развитие механизмов, позволяющих реализовать ответственность
3. Древние своды законов
4. История отечественной уголовной юрисдикции
5. Русская Правда — древнейшего из правовых памятников Киевской Руси
6. Мировой истории уголовного судопроизводства
7. Исторические предпосылки выделение различных форм уголовного процесса
8. Рецепция данной формы в современное процессуальное законодательство России
9. Существенные особенности инквизиционной модели
10. Теория формальных доказательств
11. Презумпция виновности
12. Состязательный процесс как одна из современных форм производства
13. Состязательный порядок уголовно-процессуальной деятельности
14. Состязательный процесс Великобритании
15. Состязательный процесс США
16. Состязательный процесс Израиля
17. Состязательный процесс стран Азии
18. Принципы состязательного процесса

19. Состязательный порядок производства
20. Судебные прения. Суд присяжных
21. Принцип свободы оценки доказательств
22. Ранние формы смешанного процесса
23. Современные формы смешанного процесса
24. Смешанный процесс Германии
25. Смешанный процесс Франции
26. Смешанный процесс Австрии
27. Смешанный процесс Испании
28. Смешанный процесс Италии
29. Смешанный процесс России
30. Смешанный процесс стран СНГ

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

#### **3.2. Тематика рефератов**

1. Розыскной (инквизиционный) процесс Священной Римской империи
2. Розыскной (инквизиционный) процесс Испанского королевства
3. Розыскной (инквизиционный) процесс в Рейв Посполитой
4. Розыскной (инквизиционный) процесс в Российской империи
5. Обвинительный (частноисковый) процесс Древнего Рима
6. Обвинительный (частноисковый) процесс Империи Карла Великого
7. Обвинительный (частноисковый) процесс Великого княжества Литовского
8. Обвинительный (частноисковый) процесс Киевской Руси
9. Обвинительный (частноисковый) процесс Великого княжества Московского
10. Смешанный процесс наполеоновской Франции
11. Смешанный процесс кайзеровской Германии
12. Смешанный процесс Австрийской империи
13. Смешанный процесс дореволюционной России

#### **3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

1. Преюдиция – это ...



1. факты, не нуждающиеся в доказывании, пока они обоснованно не оспариваются одной из сторон
2. **обстоятельства, вступившие в законную силу приговором, не вызывающие сомнений у суда**
3. сведения, сообщенные официальным органам на запрос по уголовному делу
4. любые доказанные по уголовному делу обстоятельства, не нуждающиеся в дополнительной проверке
2. **Свидетель не может быть допрошен о(об)...**
  1. фактах и обстоятельствах, входящих в предмет доказывания
  2. личности подозреваемого, обвиняемого
  3. своих взаимоотношениях с подозреваемым, обвиняемым
  4. **отношении к следователю**
3. **В качестве источника доказательств могут быть допущены протоколы ...**
  1. допроса свидетелей, потерпевших, подозреваемых, обвиняемых
  2. **следственных и судебных действий**
  3. ознакомления с материалами уголовного дела
  4. о принятии залога
4. **Процессуальные издержки взыскиваются с ...**
  1. обвиняемых и подозреваемых
  2. обвиняемых и осужденных
  3. подозреваемых, обвиняемых и осужденных
  4. **осужденных**
5. **Процессуальная доброкачественность доказательства – это ... доказательства.**
  1. Содержание
  2. Допустимость
  3. Признак
  4. **Относимость**
6. **Гражданский иск может быть предъявлен ...**
  1. в надзорной инстанции
  2. до возбуждения уголовного дела
  3. **после возбуждения уголовного дела и до окончания судебного следствия при разбирательстве данного уголовного дела в суде первой инстанции**
  4. после предъявления обвинения на предварительном следствии
7. **Реабилитация – это...**
  1. нахождение подозреваемого или обвиняемого в момент совершения преступления в другом месте
  2. неустановленная причастность либо установленная непричастность лица к совершению преступления
  3. **порядок восстановления прав и свобод лица, незаконно или необоснованно подвергнутого уголовному преследованию, и возмещения причиненного ему вреда**
8. **К органам дознания относятся ...**
  1. прокуратура
  2. органы лесного надзора
  3. **органы внутренних дел РФ**
  4. адвокатура
  5. **органы ФСБ**
  6. органы по надзору за техническим состоянием автомобилей
  7. **органы исполнительной власти, наделенные в соответствии с федеральным законом полномочиями по осуществлению оперативно-розыскной деятельности**
9. **Проверка доказательства – это ...**
  1. сопоставление одних доказательств, имеющих в уголовном деле, другим
  2. соответствие полученных доказательств предъявляемым требованиям

3. процессуальное собирание сведений о фактах, имеющих отношение к делу

4. закрепление обнаруженных сведений в предусмотренной законом форме

**10. Заключение эксперта – это представленные в письменном виде ...**

1. суждение по вопросам, поставленным перед экспертом лицом, осуществляющим производство по уголовному делу или сторонами

2. суждение по вопросам, поставленным перед экспертом сторонами

3. содержание исследования и выводы по вопросам, поставленными перед экспертом сторонами

4. **содержание исследования и выводы по вопросам, поставленными перед экспертом лицом, ведущем производство по уголовному делу, или сторонами**

**11. Заключение под стражу в качестве меры пресечения применяется за совершение ...**

1. тяжких и особо тяжких преступлений

2. тяжких преступлений, за которые предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше 5 лет, при невозможности применения более мягкой меры пресечения

3. **преступлений, за которые предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше 2 лет, при невозможности применения более мягкой меры пресечения**

**12. Относимость – это ...**

1. получение доказательств из надлежащего источника

2. фиксация доказательства в установленной законом процессуальной форме

3. характеристика доказательства, обосновывающая процессуальное решение

4. **соответствие доказательства обстоятельствам, имеющим отношение к делу**

**13. Уголовное преследование осуществляет ...**

1. государственный обвинитель по уголовным делам частного, публичного и частно-публичного обвинения

2. прокурор от имени государства по уголовным делам публичного и частно-публичного обвинения

3. прокурор от имени государства, по уголовным делам частного, публичного и частно-публичного обвинения

4. **прокурор от имени государства, а также следователь и дознаватель по уголовным делам публичного и частно-публичного обвинения**

**14. Хранение оружия, изъятого по уголовному делу, допускается в ...**

1. камере хранения вещественных доказательств

2. **специально оборудованном сейфе, находящемся в оружейной комнате**

3. индивидуальном сейфе следователя при условии его опечатывания, и сдачи помещения под охрану

4. оружейной комнате, с прикреплением соответствующих пояснительных надписей

**15. Вердикт – это ...**

1. **решение о виновности или невиновности подсудимого, вынесенное коллегией присяжных заседателей**

2. вывод о наличии или об отсутствии в действиях лица, в отношении которого применяется особый порядок производства по уголовному делу, признаков преступления

3. любое решение, за исключением приговора, вынесенное судьей единолично

4. решение о невиновности или виновности подсудимого и назначении ему наказания либо об освобождении его от наказания, вынесенное судом первой или апелляционной инстанции

**\*Полный комплект заданий для письменных опросов находится в ФОС**

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, а также в ходе бесед и консультаций, проводимых преподавателем.

Промежуточный контроль по окончании учебного курса осуществляется преподавателем во время зачета.

#### **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

#### **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы, методические указания к лабораторным работам входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

## **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

### **7.6.1. Основная учебная и научная литература**

1. Организация судебной деятельности / В.А. Бобренёв, О.Н. Диордиева, Г.Т. Ермошин и др. ; пер. с англ. Ю. Ершова ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2016. – 390 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561004>
2. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) / под ред. А.В. Ендольцевой, О.В. Химичевой, Е.Н. Клешиной. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 727 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446582>

### **7.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Уголовный процесс: учебник для вузов / под. ред. Б.Б. Булатова, А.М. Баранова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2013. – 630 с.
2. Смирнов А.В. Уголовный процесс : учебник / А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский ; под общ. ред. А.В. Смирнов. – 5-е изд., перераб. – М.: Норма : ИНФРА-М, 2013. – 768 с.
3. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под ред. А.В. Ендольцевой, О.В. Химичевой, Е.Н. Клешиной. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 727 с. - ISBN 978-5-238-02549-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446582>
4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>
5. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

### **7.6.3. Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года // Российская газета. – 2010. – 21 января.
2. Федеральный закон от 31 мая 2002 года «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Российская газета.- 2010.
3. Гражданско-процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002года // Российская газета.- 2010.
4. Кодекс профессиональной этики адвоката от 31 января 2003 года // Российская газета.-2010.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. N 32. Ст. 3301.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ // СЗ РФ. 1996. N 5. Ст. 410.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. N 25. Ст. 2954.
8. Федеральный закон от 20 декабря 2004 г. N 163-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" // Российская газета. 2004. 23 декабря.
9. Федеральный закон от 28 октября 2003 г. N 134-ФЗ "О внесении изменения в статью 26 Федерального закона "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" // СЗ РФ. 2003. N 44. Ст. 4262.
10. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. N 63-ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" // СЗ РФ. 2002. N 23. Ст. 2102. Ст. 1913.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**

***Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.***

***Приложение 2 - Фонд оценочных средств.***

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Формы судебного разбирательства»**

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина М2.В.ДВ.3.1 «Формы судебного разбирательства» относится к профессиональному циклу дисциплины по выбору студента направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) магистр).

Программа разработана на базе Конституции РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Федеральных конституционных законов и других законодательных актов.

Знания и умения, полученные студентами в ходе изучения спецкурса, могут применяться ими во время работы в органах дознания, предварительного следствия, прокуратуры, суда, адвокатуре.

В процессе изучения дисциплины «Формы судебного разбирательства» студент овладевает следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1: осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-2: способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

ОК-5 компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в правоприменительной деятельности:

ПК-2: способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

ПК-3 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

ПК-4: способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

ПК-5: способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-6: способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

ПК-7 способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

ПК-15: способен толковать различные правовые акты.

Содержание дисциплины охватывает следующие вопросы: Назначение дела к слушанию: понятие и задачи. Разрешение вопросов в стадии назначения дела к слушанию без назначения предварительного слушания. Предварительное слушание. Судебное разбирательство. Судебное следствие и постановление приговора. Упрощенный порядок судебного разбирательства.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 16 часов, в т.ч. лекций 2 часа, лабораторных практикумов 4 часа, практических занятий 10 часов, самостоятельной работы обучающегося 20 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра административного права  
(наименование кафедры)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ФОРМЫ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Теория и история права и государства, история правовых учений

\_\_\_\_\_  
(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*магистр*

\_\_\_\_\_  
Квалификация (степень) выпускника



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Общие положения

1.1. ФОС по дисциплине «Формы судебного разбирательства» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине «Формы судебного разбирательства» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Формы судебного разбирательства» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Формы судебного разбирательства» (далее – УМК).

## 2. Цель и задачи ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Формы судебного разбирательства» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Формы судебного разбирательства»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

### 3.1. Перечень компетенций

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

-способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

-готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

-способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

-способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

-способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

-способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

-способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15).

### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

-основные положения дисциплины «Формы судебного разбирательства», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;

-формы и методы организации судебного разбирательства;

**Уметь:**

-оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Формы судебного разбирательства»;

-анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

-анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

-планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;

**Владеть:**

-юридической терминологией;

-навыками работы с правовыми актами;

-навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

-принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	Тема 1. Исторические начала формирования форм судебного разбирательства	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Обвинительный (частноисковый) процесс	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Розыскной (инквизиционный) процесс	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Состязательный процесс	текущий	Написание реферата
	Тема 5. Смешанный процесс	текущий	Опрос (тестирование)
ОК-2	Тема 1. Исторические начала формирования форм судебного разбирательства	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Обвинительный (частноисковый) процесс	текущий	Опрос (тестирование)

	Тема 3. Розыскной (инквизиционный) процесс	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Состязательный процесс	текущий	Написание реферата
	Тема 5. Смешанный процесс	текущий	Опрос (тестирование)
ОК-5	Тема 2. Обвинительный (частноисковый) процесс	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Состязательный процесс	текущий	Написание реферата
	Тема 5. Смешанный процесс	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-2	Тема 1. Исторические начала формирования форм судебного разбирательства	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Обвинительный (частноисковый) процесс	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Розыскной (инквизиционный) процесс	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Состязательный процесс	текущий	Написание реферата
ПК-3	Тема 1. Исторические начала формирования форм судебного разбирательства	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Обвинительный (частноисковый) процесс	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Розыскной (инквизиционный) процесс	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Состязательный процесс	текущий	Написание реферата
	Тема 5. Смешанный процесс	текущий	Опрос (тестирование)
ПК-4	Тема 1. Исторические начала формирования форм судебного разбирательства	текущий	Написание реферата
	Тема 2. Обвинительный (частноисковый) процесс	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Розыскной (инквизиционный) процесс	текущий	Написание реферата
ПК-5	Тема 1. Исторические начала формирования форм судебного разбирательства	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Обвинительный (частноисковый) процесс	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Розыскной (инквизиционный) процесс	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Состязательный процесс	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Смешанный процесс	текущий	Написание реферата
ПК-6	Тема 1. Исторические начала	текущий	Опрос

	формирования форм судебного разбирательства		(тестирование)
	Тема 2. Обвинительный (частноисковый) процесс	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Розыскной (инквизиционный) процесс	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Состязательный процесс	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Смешанный процесс	текущий	Написание реферата
ПК-7	Тема 1. Исторические начала формирования форм судебного разбирательства	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Обвинительный (частноисковый) процесс	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Розыскной (инквизиционный) процесс	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Состязательный процесс	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Смешанный процесс	текущий	Написание реферата
ПК-15	Тема 1. Исторические начала формирования форм судебного разбирательства	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Обвинительный (частноисковый) процесс	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Розыскной (инквизиционный) процесс	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Состязательный процесс	текущий	Написание реферата
	Тема 5. Смешанный процесс	текущий	Опрос (тестирование)
ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-15	Темы 1-5	промежуточный	Вопросы к зачету

#### 4. Описание показателей и критериев оценивания

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено- не зачтено».

## Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции и (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1	Тема 1. Исторические начала формирования форм судебного разбирательства	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> </ul>
	Тема 2. Обвинительный (частноисковый) процесс	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Розыскной (инквизиционный) процесс	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4. Состязательный процесс	текущий	Написание реферата	
	Тема 5. Смешанный процесс	текущий	Опрос (тестирование)	

			<p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b></li> </ul>
--	--	--	--

			<p>- ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка 2</b></p>
--	--	--	--



				<b>(неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ОК-2	Тема 1. Исторические начала формирования форм судебного разбирательства	текущий	Опрос (тестирование)	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе. <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на практических занятиях. <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные
	Тема 2. Обвинительный (частноисковый) процесс	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Розыскной (инквизиционный) процесс	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4. Состязательный процесс	текущий	Написание реферата	
	Тема 5. Смешанный процесс	текущий	Опрос (тестирование)	

			<p>суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p>
--	--	--	--

			<p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b>  - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>
--	--	--	--

				<p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b>  – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-5	Тема 2. Обвинительный (частноисковый) процесс	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b>  <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в</li> </ul>
	Тема 4. Состязательный процесс	текущий	Написание реферата	
	Тема 5. Смешанный процесс	текущий	Опрос (тестирование)	

			<p>основном, правильные суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p>
--	--	--	---

			<p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b>  - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>
--	--	--	--

				<p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b>  – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-2	Тема 1. Исторические начала формирования форм судебного разбирательства	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b>  <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;  – владеет принципами анализа;  – в самостоятельной работе проявил элементы творчества;  – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.  <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  – владеет основным программным объемом знаний;  – прочно усвоил основные понятия и категории;  – активно работал на практических занятиях.  <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  – знает основные понятия и категории;  – может дать, в</p>
	Тема 2. Обвинительный (частноисковый) процесс	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Розыскной (инквизиционный) процесс	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4. Состязательный процесс	текущий	Написание реферата	

			<p>основном, правильные суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p>
--	--	--	---



			<p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b>  - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>
--	--	--	--

				<p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b>  – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-3	Тема 1. Исторические начала формирования форм судебного разбирательства	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b>  <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;  – владеет принципами анализа;  – в самостоятельной работе проявил элементы творчества;  – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.  <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  – владеет основным программным объемом знаний;  – прочно усвоил основные понятия и категории;  – активно работал на практических занятиях.  <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  – знает основные понятия и категории;  – может дать, в</p>
	Тема 2. Обвинительный (частноисковый) процесс	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Розыскной (инквизиционный) процесс	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4. Состязательный процесс	текущий	Написание реферата	
	Тема 5. Смешанный процесс	текущий	Опрос (тестирование)	

			<p>основном, правильные суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p>
--	--	--	---

			<p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b>  - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>
--	--	--	--

				<p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b>  – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-4	Тема 1. Исторические начала формирования форм судебного разбирательства	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b>  <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;  – владеет принципами анализа;  – в самостоятельной работе проявил элементы творчества;  – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.  <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  – владеет основным программным объемом знаний;  – прочно усвоил основные понятия и категории;  – активно работал на практических занятиях.  <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  – знает основные понятия и категории;  – может дать, в</p>
	Тема 2. Обвинительный (частноисковый) процесс	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Розыскной (инквизиционный) процесс	текущий	Написание реферата	

			<p>основном, правильные суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p>
--	--	--	---

			<p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b>  - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>
--	--	--	--

				<p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b>  – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-5	Тема 1. Исторические начала формирования форм судебного разбирательства	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b>  <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;  – владеет принципами анализа;  – в самостоятельной работе проявил элементы творчества;  – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.  <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  – владеет основным программным объемом знаний;  – прочно усвоил основные понятия и категории;  – активно работал на практических занятиях.  <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  – знает основные понятия и категории;  – может дать, в</p>
	Тема 2. Обвинительный (частноисковый) процесс	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Розыскной (инквизиционный) процесс	текущий	Написание реферата	
	Тема 4. Состязательный процесс	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5. Смешанный процесс	текущий	Написание реферата	



			<p>основном, правильные суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p>
--	--	--	---

			<p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b>  - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>
--	--	--	--

				<p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b>  – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-6	Тема 1. Исторические начала формирования форм судебного разбирательства	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b>  <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;  – владеет принципами анализа;  – в самостоятельной работе проявил элементы творчества;  – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.  <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  – владеет основным программным объемом знаний;  – прочно усвоил основные понятия и категории;  – активно работал на практических занятиях.  <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  – знает основные понятия и категории;  – может дать, в</p>
	Тема 2. Обвинительный (частноисковый) процесс	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Розыскной (инквизиционный) процесс	текущий	Написание реферата	
	Тема 4. Состязательный процесс	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5. Смешанный процесс	текущий	Написание реферата	

			<p>основном, правильные суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p>
--	--	--	---

			<p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b>  - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>
--	--	--	--

				<p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b>  – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-7	Тема 1. Исторические начала формирования форм судебного разбирательства	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b>  <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;  – владеет принципами анализа;  – в самостоятельной работе проявил элементы творчества;  – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.  <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  – владеет основным программным объемом знаний;  – прочно усвоил основные понятия и категории;  – активно работал на практических занятиях.  <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  – знает основные понятия и категории;  – может дать, в</p>
	Тема 2. Обвинительный (частноисковый) процесс	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Розыскной (инквизиционный) процесс	текущий	Написание реферата	
	Тема 4. Состязательный процесс	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5. Смешанный процесс	текущий	Написание реферата	

			<p>основном, правильные суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p>
--	--	--	---

			<p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b>  - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>
--	--	--	--



				<p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b>  – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-15	Тема 1. Исторические начала формирования форм судебного разбирательства	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b>  <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;  – владеет принципами анализа;  – в самостоятельной работе проявил элементы творчества;  – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.  <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  – владеет основным программным объемом знаний;  – прочно усвоил основные понятия и категории;  – активно работал на практических занятиях.  <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  – знает основные понятия и категории;  – может дать, в</p>
	Тема 2. Обвинительный (частноисковый) процесс	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Розыскной (инквизиционный) процесс	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4. Состязательный процесс	текущий	Написание реферата	
	Тема 5. Смешанный процесс	текущий	Опрос (тестирование)	

			<p>основном, правильные суждения;  – на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p>
--	--	--	--

			<p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b>  - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>
--	--	--	--

				<p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b>  – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-15</p>	<p>Темы 1-5</p>	<p>промежуточные</p>	<p>Вопросы к зачету</p>	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в</li> </ul>

			<p>основном, правильные суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p>
--	--	--	---

			<p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b>  - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>
--	--	--	--

				<b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
--	--	--	--	---

**5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Примерный перечень вопросов к зачету**

Код компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные положения дисциплины «Формы судебного разбирательства», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;</li> <li>-формы и методы организации судебного разбирательства;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Формы судебного разбирательства»;</li> <li>-анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>-анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>-планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-юридической терминологией;</li> <li>-навыками работы с правовыми актами;</li> <li>-навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>-принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-5
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды судебного разбирательства, их характеристика.</li> <li>2. Понятие и сущность судебного разбирательства.</li> <li>3. Назначение судебного разбирательства.</li> <li>4. Уголовный процесс как основа судебного разбирательства.</li> <li>5. Источники уголовно-процессуального права.</li> <li>6. Принципы судебного разбирательства, их содержание.</li> <li>7. Суд как участник уголовного процесса. Полномочия, состав суда.</li> <li>8. Подготовка дела к судебному разбирательству как стадия уголовного процесса.</li> <li>9. Общий порядок подготовки к судебному разбирательству.</li> <li>10. Подсудность, ее понятие, виды, характеристика.</li> <li>11. Предварительное слушание: основания, порядок проведения. Решения, прин</li> </ol>

- имаемы по итогам предварительного слушания.
12. Общие условия судебного разбирательства, их характеристика.
  13. Подготовительная часть судебного заседания.
  14. Судебное следствие.
  15. Прения сторон. Последнее слово подсудимого.
  16. Порядок постановления приговора. Требования, предъявляемые к приговору.
  17. Понятие и виды приговоров. Содержание приговоров.
  18. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
  19. Производство по уголовным делам частного обвинения у мировых судей.
  20. Производство по уголовным делам мирового судьи, поступившим с обвинительным актом.
  21. Общие условия производства по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей.
  22. Рассмотрение уголовного дела в суде присяжных до вынесения вердикта.
  23. Рассмотрение уголовного дела в суде присяжных после вынесения вердикта. Понятие и виды приговоров в суде присяжных.
  24. Понятие, классификация и основания процессуальных решений. Их законность, обоснованность и мотивированность.
  25. Процессуальные документы: виды, содержание и форма.
  26. Ходатайства и жалобы. Заявление ходатайств, срок рассмотрения, порядок разрешения.
  27. Обжалование действий и решений органов, ведущих судебное разбирательство.
  28. Производство апелляции в инстанции как стадия уголовного процесса.
  29. Процессуальные сроки: понятие, виды, значение и порядок исчисления.
  30. Понятие и виды процессуальных издержек. Порядок их возмещения и взыскания.
  31. Особенности производства по делам несовершеннолетних.
  32. Основания и особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера.
  33. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
  34. Производство по возмещению ущерба, причиненного преступлением.
  35. Предъявление, обеспечение, доказывание и рассмотрение гражданского иска.
  36. Реабилитация после необоснованного уголовного преследования или незаконного применения мер процессуального принуждения.
  37. Апелляционное обжалование судебных решений: право обжалования, сроки, порядок принесения жалобы и представлений, последствия их подачи, пределы рассмотрения уголовного дела в суде апелляционной инстанции.
  38. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Решения, принимаемые в суде апелляционной инстанции, их характеристика.
  39. Кассационное обжалование судебных решений: право обжалования, сроки, порядок принесения жалобы и представлений, последствия их подачи, пределы рассмотрения уголовного дела в суде кассационной инстанции.
  40. Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела. Решения, принимаемые в суде кассационной инстанции, их характеристика.
  41. Производство в кассационной инстанции как стадия уголовного процесса.
  42. Исполнение приговора как стадия уголовного процесса.
  43. Обращение к исполнению приговоров, определений и постановлений.
  44. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполне-



	<p>нием приговоров.</p> <p>45. Производство надзорной инстанции как стадия уголовного процесса.</p> <p>46. Производство надзорной инстанции.</p> <p>47. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открытых обстоятельств.</p> <p>48. Понятие, виды международной правовой помощи по уголовным делам. Порядок ее оказания.</p> <p>49. Понятие и классификация национальных типов (форм) уголовного процесса. Соотношение понятий национального и исторического, национального и идеального типов процесса.</p> <p>50. Особенности судебного разбирательства в современных западных государствах.</p>
--	---

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные положения дисциплины «Формы судебного разбирательства», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;</li> <li>-формы и методы организации судебного разбирательства;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Формы судебного разбирательства»;</li> <li>-анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>-анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>-планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-юридической терминологией;</li> <li>-навыками работы с правовыми актами;</li> <li>-навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>-принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-5
Тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль правосудия по гражданским делам в реализации конституционного права на судебную защиту.</li> <li>2. Право на справедливое судебное разбирательство (международно-правовой аспект).</li> <li>3. Анализ ГПК РФ с точки зрения соблюдения прав человека.</li> <li>4. Цели и задачи гражданского судопроизводства, их реализация.</li> <li>5. Источники гражданского процессуального права: тенденции развития.</li> <li>6. Роль судебной практики в правовом регулировании и правоприменении.</li> <li>7. Судебное усмотрение в гражданском процессе.</li> <li>8. Учение об аналогии права и закона в теории гражданского процессуального права.</li> <li>9. Виды судопроизводства по гражданским делам.</li> <li>10. Принципы гражданского процесса (понятие, значение и система).</li> </ol>

	<p>11. Основные начала гражданского процесса: законность, диспозитивность и состязательность.</p> <p>13. Принцип диспозитивности в гражданском процессе.</p> <p>14. Состязательный и следственный гражданский процесс: современное состояние и перспективы развития.</p> <p>15. Понятие гражданских процессуальных отношений и их особенности.</p> <p>16. Участники гражданского процесса: понятие, состав, отличие.</p> <p>17. Стороны в гражданском процессе.</p> <p>18. Процессуальное соучастие: понятие и виды.</p> <p>19. Участие в гражданском процессе третьих лиц.</p> <p>20. Судебное представительство по гражданским делам.</p>
--	---

### 5.3. Тестовые задания

Код компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные положения дисциплины «Формы судебного разбирательства», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;</li> <li>-формы и методы организации судебного разбирательства;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Формы судебного разбирательства»;</li> <li>-анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>-анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>-планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-юридической терминологией;</li> <li>-навыками работы с правовыми актами;</li> <li>-навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>-принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-5
Тестовые задания	<p><b>1. Преюдиция – это ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. факты, не нуждающиеся в доказывании, пока они обоснованно не оспариваются одной из сторон</li> <li>2. обстоятельства, вступившие в законную силу приговором, не вызывающие сомнений у суда</li> <li>3. сведения, сообщенные официальным органам на запрос по уголовному делу</li> <li>4. любые доказанные по уголовному делу обстоятельства, не нуждающиеся в дополнительной проверке</li> </ol> <p><b>2. Свидетель не может быть допрошен о(об)...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. фактах и обстоятельствах, входящих в предмет доказывания</li> <li>2. личности подозреваемого, обвиняемого</li> <li>3. своих взаимоотношениях с подозреваемым, обвиняемым</li> <li>4. отношении к следователю</li> </ol>

**3. В качестве источника доказательств могут быть допущены протоколы ...**

1. допроса свидетелей, потерпевших, подозреваемых, обвиняемых
2. следственных и судебных действий
3. ознакомления с материалами уголовного дела
4. о принятии залога

**4. Процессуальные издержки взыскиваются с ...**

1. обвиняемых и подозреваемых
2. обвиняемых и осужденных
3. подозреваемых, обвиняемых и осужденных
4. осужденных

**5. Процессуальная доброкачественность доказательства – это ... доказательства.**

1. Содержание
2. Допустимость
3. Признак
4. Относимость

**6. Гражданский иск может быть предъявлен ...**

1. в надзорной инстанции
2. до возбуждения уголовного дела
3. после возбуждения уголовного дела и до окончания судебного следствия при разбирательстве данного уголовного дела в суде первой инстанции
4. после предъявления обвинения на предварительном следствии

**7. Реабилитация – это...**

1. нахождение подозреваемого или обвиняемого в момент совершения преступления в другом месте
2. неустановленная причастность либо установленная непричастность лица к совершению преступления
3. порядок восстановления прав и свобод лица, незаконно или необоснованно подвергнутого уголовному преследованию, и возмещения причиненного ему вреда

**8. К органам дознания относятся ...**

1. прокуратура
2. органы лесного надзора
3. органы внутренних дел РФ
4. адвокатура
5. органы ФСБ
6. органы по надзору за техническим состоянием автомобилей
7. органы исполнительной власти, наделенные в соответствии с федеральным законом полномочиями по осуществлению оперативно-розыскной деятельности

**9. Проверка доказательства – это ...**

1. сопоставление одних доказательств, имеющих в уголовном деле, другим
2. соответствие полученных доказательств предъявляемым требованиям
3. процессуальное собирание сведений о фактах, имеющих отношение к делу
4. закрепление обнаруженных сведений в предусмотренной законом форме

**10. Заключение эксперта – это представленные в письменном виде ...**

1. суждение по вопросам, поставленным перед экспертом лицом,

- осуществляющим производство по уголовному делу или сторонами
2. суждение по вопросам, поставленным перед экспертом сторонами
  3. содержание исследования и выводы по вопросам, поставленными перед экспертом сторонами
  4. содержание исследования и выводы по вопросам, поставленными перед экспертом лицом, ведущем производство по уголовному делу, или сторонами

**11. Заключение под стражу в качестве меры пресечения применяется за совершение ...**

1. тяжких и особо тяжких преступлений
2. тяжких преступлений, за которые предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше 5 лет, при невозможности применения более мягкой меры пресечения
3. преступлений, за которые предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше 2 лет, при невозможности применения более мягкой меры пресечения

**12. Относимость – это ...**

1. получение доказательств из надлежащего источника
2. фиксация доказательства в установленной законом процессуальной форме
3. характеристика доказательства, обосновывающая процессуальное решение
4. соответствие доказательства обстоятельствам, имеющим отношение к делу

**13. Уголовное преследование осуществляет ...**

1. государственный обвинитель по уголовным делам частного, публичного и частно-публичного обвинения
2. прокурор от имени государства по уголовным делам публичного и частно-публичного обвинения
3. прокурор от имени государства, по уголовным делам частного, публичного и частно-публичного обвинения
4. прокурор от имени государства, а также следователь и дознаватель по уголовным делам публичного и частно-публичного обвинения

**14. Хранение оружия, изъятого по уголовному делу, допускается в ...**

1. камере хранения вещественных доказательств
2. специально оборудованном сейфе, находящемся в оружейной комнате
3. индивидуальном сейфе следователя при условии его опечатывания, и сдачи помещения под охрану
4. оружейной комнате, с прикреплением соответствующих пояснительных надписей

**15. Вердикт – это ...**

1. решение о виновности или невиновности подсудимого, вынесенное коллегией присяжных заседателей
2. вывод о наличии или об отсутствии в действиях лица, в отношении которого применяется особый порядок производства по уголовному делу, признаков преступления
3. любое решение, за исключением приговора, вынесенное судьей единолично
4. решение о невиновности или виновности подсудимого и назначении ему наказания либо об освобождении его от наказания, вынесенное судом первой или апелляционной инстанции

**16. Подозреваемым является лицо, ...**

1. к которому применена мера пресечения до предъявления обвинения
2. подозреваемое в совершении преступления
3. в отношении которого вынесен обвинительный акт

#### **17. Жилищем признается ...**

1. индивидуальный жилой дом с входящими в него жилыми помещениями
2. индивидуальный жилой дом с входящими в него жилыми и нежилыми помещениями, жилое помещение независимо от формы собственности, входящее в жилищный фонд и используемое для постоянного или временного проживания, а равно иное помещение или строение, не входящее в жилищный фонд, но используемое для временного проживания
3. жилое помещение независимо от формы собственности, входящее в жилищный фонд и используемое для постоянного или временного проживания
4. индивидуальный жилой дом с входящими в него жилыми и нежилыми помещениями, жилое помещение независимо от формы собственности, входящее в жилищный фонд и используемое для постоянного или временного проживания, а равно иное помещение или строение, используемое для временного проживания

#### **18. Вещественные доказательства – предметы ...**

1. переданные следователю свидетелем, потерпевшим, подозреваемым, обвиняемым
2. изъятые с места преступления
3. обнаруженные на месте преступления
4. служившие орудием преступления или сохранившие на себе следы преступления

#### **19. Допустимость – это ...**

1. характеристика доказательства, обосновывающая процессуальное решение
2. соответствие доказательства реальным обстоятельствам дела
3. законность получения доказательств
4. получение доказательств надлежащим субъектом доказывания

#### **20. Ходатайство подлежит рассмотрению ...**

1. непосредственно после его поступления
2. в течение 3 суток со дня его заявления
3. непосредственно после его поступления, а в случае невозможности такого рассмотрения не позднее 5 суток со дня его заявления
4. непосредственно после его поступления, а в случае невозможности такого рассмотрения не позднее 3 суток со дня его заявления

#### **21. Досудебное соглашение о сотрудничестве – это ...**

1. прекращение уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием
2. заявление о преступлении, явка с повинной, рапорт об обнаружении преступления
3. соглашение между сторонами обвинения и защиты, в котором указанные стороны согласовывают условия ответственности подозреваемого или обвиняемого в зависимости от его действий после возбуждения уголовного дела или предъявления обвинения
4. разрешение руководителя следственного органа на производство следователем или разрешение прокурора на производство дознавателем соответствующих следственных и иных процессуальных действий и на

принятие ими процессуальных решений

**22. Заключение специалиста – представленное (ые) в письменном виде**

...

1. содержание исследования и выводы по вопросам, поставленными перед специалистом сторонами
2. суждение по вопросам, поставленным перед специалистом сторонами
3. суждение по вопросам, поставленным перед специалистом лицом, осуществляющим производство по уголовному делу или сторонами
4. содержание исследования и выводы по вопросам, поставленным перед специалистом лицом, осуществляющим производство по уголовному делу или сторонами

**23. Понятыми быть не вправе ...**

1. иностранные граждане
2. сотрудники милиции
3. несовершеннолетние
4. лица без гражданства

**24. Не подлежит доказыванию по уголовному делу**

1. характер, размер вреда, причиненного преступлением
2. обстоятельства, смягчающие, отягчающие наказание
3. событие преступления
4. обстоятельства, характеризующие личность свидетеля

**25. Свидетельский иммунитет не распространяется на ...**

1. защитника подозреваемого, обвиняемого – об обстоятельствах, ставших известными в связи с участием в производстве по делу
2. судью – об обстоятельствах, ставших известными в связи с участием в производстве по делу
3. лиц, которые в силу физических либо психических недостатков не могут правильно воспринимать обстоятельства дела
4. священнослужителя – об обстоятельствах, ставших известными в ходе исповеди

**26. К субъектам, имеющим право на сбор доказательств, не относится ...**

1. Дознаватель
2. Защитник подозреваемого, обвиняемого
3. Прокурор
4. Следователь

**27. Уголовное дело подлежит прекращению ...**

1. в связи с деятельным раскаянием
2. когда обвиняемый не возражает против прекращения уголовного преследования в предусмотренных законом случаях
3. вследствие акта об амнистии
4. по истечению сроков давности уголовного преследования

**28. Хранение денежных средств и материальных ценностей, изъятых по уголовному делу, допускается ...**

1. в банке или иной кредитной организации
2. в хранилище, исключающем несанкционированный доступ посторонних лиц
3. в индивидуальном сейфе следователя при условии его опечатывания при уголовном деле

**29. В качестве доказательств допускаются ...**

1. показания свидетеля, который не может указать источник своей осведомленности
2. показания обвиняемого, не подтвержденные в суде

3. заключение эксперта и показания специалиста

**30. В ходе досудебного производства суд правомочен принимать решение о производстве ...**

1. выемки заложённой или сданной на хранение в ломбард вещи  
2. обыска и выемки в жилище, об избрании меры пресечения виде заключения под стражу, залога

3. обыска и выемки, об избрании меры пресечения виде заключения под стражу

4. обыска в жилище и об избрании меры пресечения виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога

5. обыска и выемки в жилище, об избрании меры пресечения виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога

**31. Достаточность – это ...**

1. законность получения доказательств

2. соответствие доказательства обстоятельствам, имеющим отношение к делу

3. соответствие доказательства реальным обстоятельствам дела

4. совокупность доказательств, необходимая для правильного разрешения дела

**32. Фиксация доказательств – это ...**

1. процесс обнаружения доказательств, их фотосъёмка и упаковка

2. изъятие доказательств в соответствии с нормами УПК РФ

3. обнаружение и последующее отображение доказательства в протоколе следственного действия в соответствии с нормами УПК РФ

4. отражение доказательств в протоколе следственного действия

**33. В качестве свидетелей не подлежит допросу ...**

1. священнослужитель – об обстоятельствах, ставших ему известными из исповеди

2. следователь – об обстоятельствах, ставших ему известными

3. понятой – об обстоятельствах, ставших ему известными

4. специалист – об обстоятельствах, ставших ему известными

**34. Не является источником доказательств ...**

1. протокол следственных и судебных действий

2. разрешение судьи на проведение отдельных следственных действий

3. заключение и показание специалиста

**35. Назначение уголовного судопроизводства имеет целью защиту прав и законных интересов ...**

1. лиц и организаций, потерпевших от преступлений; защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения её прав и свобод

2. государства, личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения её прав и свобод, защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений

3. лиц и организаций, потерпевших от преступлений, а также защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения

**36. В ходе досудебного производства по уголовному делу прокурор уполномочен ...**

1. давать дознавателю письменные указания о направлении расследования и о проведении оперативно-розыскных мероприятий

2. утверждать постановление дознавателя о прекращении производства по уголовному делу

3. изымать любое уголовное дело у дознавателя и передавать его

следователю Следственного комитета при прокуратуре РФ с обязательным указанием оснований такой передачи

4. поддерживать государственное обвинение

**37. Достоверность – это ...**

1. совокупность доказательств, образующих логическую цепочку

2. получение доказательств надлежащим субъектом доказывания

3. соответствие доказательства реальным обстоятельствам дела

4. получение доказательств в соответствии с УПК РФ

**38. О задержании подозреваемого уведомляется близкие родственники в течение ... часов**

1. 2

2. 6

3. 12

4. 24

5. 48

**39. Решение о признании гражданским истцом оформляется ...**

1. приговором суда

2. определением суда

3. постановлением прокурора

4. постановлением следователя

**40. Доказательства в зависимости от источника бывают ...**

1. личные и вещные

2. первоначальные и производные

3. показания подозреваемого, обвиняемого

4. прямые и косвенные

5. обвинительные и оправдательные

**41. Хранение изъятых по уголовному делу наркотических средств и психотропных веществ допускается ...**

1. в индивидуальном сейфе следователя при условии его опечатывания

2. в камере хранения вещественных доказательств

3. в специально оборудованном хранилище

4. при уголовном деле

**42. Близкие родственники:**

1. лица, состоящие в свойстве с потерпевшим, свидетелем, а также лица, жизнь, здоровье и благополучие которых дороги потерпевшему, свидетелю в силу сложившихся личных отношений

2. лица состоящие в родстве

3. супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, дедушка, бабушка, внуки

**43. Данные об обстоятельствах, входящих в предмет доказывания – это ...**

1. процессуальная доброкачественность доказательства

2. содержание доказательства

3. связь доказательства с обстоятельствами, подлежащими доказыванию по делу

4. предмет доказывания

**44. Частный обвинитель – это ...**

1. генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры, их заместители и иные должностные лица органов прокуратуры, участвующие в уголовном судопроизводстве и наделенные соответствующими полномочиями федеральным законом о прокуратуре

2. представитель по уголовным делам частного обвинения



	<p>3. потерпевший или его законный представитель и представитель по уголовным делам частного обвинения</p> <p><b>45. Участник судопроизводства, не имеющий право признать доказательство недопустимым</b></p> <p>1. Суд</p> <p>2. Орган дознания</p> <p>3. Дознаватель</p> <p>4. Прокурор</p>
--	---

#### 5.4. Темы контрольных работ

Код компетенции	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные положения дисциплины «Формы судебного разбирательства», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;</li> <li>-формы и методы организации судебного разбирательства;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Формы судебного разбирательства»;</li> <li>-анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>-анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>-планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-юридической терминологией;</li> <li>-навыками работы с правовыми актами;</li> <li>-навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</li> <li>-принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-5
Тематика контрольных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие общих условий судебного разбирательства и их система.</li> <li>2. Проблемы реализации принципов уголовного процесса в судебном разбирательстве.</li> <li>3. Состав суда при рассмотрении уголовного дела 1 инстанции.</li> <li>4. Особенности полномочий участников судебного разбирательства.</li> <li>5. Виды решений, принимаемых в судебном разбирательстве и процессуальный порядок их вынесения судом.</li> <li>6. Председательствующий в судебном разбирательстве, его полномочия.</li> <li>7. Пределы судебного разбирательства. Изменение обвинения в судебном заседании.</li> <li>8. Протокол судебного разбирательства.</li> <li>9. Судебное разбирательство – центральная часть уголовного процесса.</li> <li>10. Вопросы, разрешаемые в подготовительной части судебного разбирательства.</li> <li>11. Судебное следствие.</li> <li>12. Процессуальный порядок допроса подсудимого в судебном разбирательстве.</li> <li>13. Допрос свидетеля в суде.</li> </ol>

14.	Допрос потерпевшего в ходе судебного следствия.
15.	Производство судебной экспертизы.
16.	Оглашение протоколов следственных действий и документов.
17.	Осмотр судом местности и помещения.
18.	Производство эксперимента в ходе судебного следствия.
19.	Освидетельствование в суде.
20.	Процессуальный порядок исследования и приобщения к материалам уголовного дела документов, представленных суду участниками судебного разбирательства.
21.	Судебные прения в условиях состязательности.
22.	Последнее слово подсудимого как реализация права на защиту.
23.	Понятие приговора и основные требования к нему.
24.	Процессуальный порядок постановления приговора судом.
25.	Вопросы, разрешаемые в приговоре суда.
26.	Обвинительный приговор и основания его постановления.
27.	Оправдательный приговор и основания его постановления.
28.	Содержание и форма обвинительного приговора.
29.	Содержание и форма оправдательного приговора.
30.	Действия суда по обеспечению прав участников процесса при завершении судопроизводства в суде 1 инстанции.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **6.1. Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### **6.2. Экзамен, зачёт**

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и

квантитативного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **6.3. Письменная проверка**

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);

возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;

возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;

возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;

возможность проверить обоснованность оценки;

уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

задания разные по сложности и трудности;

задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;

в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;

умение собирать и систематизировать практический материал;

умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;

умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;

умение соблюдать форму научного исследования;

умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;

владение современными средствами телекоммуникаций;

способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;

умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;

способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<b>ОК-1</b> <b>Знать:</b> -основные положения дисциплины «Формы судебного разбирательства», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов; -формы и методы организации судебного разбирательства; <b>Уметь:</b> -оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Формы судебного разбирательства»; -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; -анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; -планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;	Тема 1. Исторические начала формирования форм судебного разбирательства	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Обвинительный (частноисковый) процесс	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Розыскной (инквизиционный) процесс	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Состязательный процесс	текущий	Написание реферата
	Тема 5. Смешанный процесс	текущий	Опрос (тестирование)

<p><b>Владеть:</b>  -юридической терминологией;  -навыками работы с правовыми актами;  -навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;  -принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>			
<p>ОК-2  <b>Знать:</b>  -основные положения дисциплины «Формы судебного разбирательства», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;  -формы и методы организации судебного разбирательства;  <b>Уметь:</b>  -оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Формы судебного разбирательства»;  -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;  -анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;  -планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;  <b>Владеть:</b>  -юридической терминологией;  -навыками работы с правовыми актами;  -навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;  -принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>	<p>Тема 1.  Исторические начала формирования форм судебного разбирательства</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 2.  Обвинительный (частноисковый) процесс</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 3. Розыскной (инквизиционный) процесс</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 4.  Состязательный процесс</p>	<p>текущий</p>	<p>Написание реферата</p>
	<p>Тема 5.  Смешанный процесс</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
<p>ОК-5  <b>Знать:</b></p>	<p>Тема 2.  Обвинительный</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>

<p>-основные положения дисциплины «Формы судебного разбирательства», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;</p> <p>-формы и методы организации судебного разбирательства;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Формы судебного разбирательства»;</p> <p>-анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>-анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>-планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-юридической терминологией;</p> <p>-навыками работы с правовыми актами;</p> <p>-навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>-принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>	(частноисковый) процесс		
	Тема 4. Состязательный процесс	текущий	Написание реферата
	Тема 5. Смешанный процесс	текущий	Опрос (тестирование)
<p>ПК-2</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-основные положения дисциплины «Формы судебного разбирательства», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;</p> <p>-формы и методы организации судебного разбирательства;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Формы судебного разбирательства»;</p> <p>-анализировать юридические факты и возникающие в связи с</p>	Тема 1. Исторические начала формирования форм судебного разбирательства	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Обвинительный (частноисковый) процесс	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Розыскной (инквизиционный) процесс	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Состязательный процесс	текущий	Написание реферата

<p>ними правовые отношения; -анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; -планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; <b>Владеть:</b> -юридической терминологией; -навыками работы с правовыми актами; -навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; -принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>			
<p>ПК-3 <b>Знать:</b> -основные положения дисциплины «Формы судебного разбирательства», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов; -формы и методы организации судебного разбирательства; <b>Уметь:</b> -оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Формы судебного разбирательства»; -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; -анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; -планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; <b>Владеть:</b> -юридической терминологией; -навыками работы с правовыми актами; -навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений,</p>	<p>Тема 1. Исторические начала формирования форм судебного разбирательства</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 2. Обвинительный (частноисковый) процесс</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 3. Розыскной (инквизиционный) процесс</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 4. Состязательный процесс</p>	<p>текущий</p>	<p>Написание реферата</p>
	<p>Тема 5. Смешанный процесс</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>



являющихся объектами профессиональной деятельности; -принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина			
<b>ПК-4</b> <b>Знать:</b> -основные положения дисциплины «Формы судебного разбирательства», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов; -формы и методы организации судебного разбирательства; <b>Уметь:</b> -оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Формы судебного разбирательства»; -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; -анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; -планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; <b>Владеть:</b> -юридической терминологией; -навыками работы с правовыми актами; -навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; -принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	Тема 1. Исторические начала формирования форм судебного разбирательства	текущий	Написание реферата
	Тема 2. Обвинительный (частноисковый) процесс	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Розыскной (инквизиционный) процесс	текущий	Написание реферата
<b>ПК-5</b> <b>Знать:</b> -основные положения дисциплины «Формы судебного разбирательства», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов; -формы и методы организации судебного разбирательства;	Тема 1. Исторические начала формирования форм судебного разбирательства	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Обвинительный (частноисковый)	текущий	Опрос (тестирование)

<p><b>Уметь:</b>  -оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Формы судебного разбирательства»;  -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;  -анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;  -планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;  <b>Владеть:</b>  -юридической терминологией;  -навыками работы с правовыми актами;  -навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;  -принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>	процесс		
	Тема 3. Розыскной (инквизиционный) процесс	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Состязательный процесс	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Смешанный процесс	текущий	Написание реферата
<p>ПК-6  <b>Знать:</b>  -основные положения дисциплины «Формы судебного разбирательства», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;  -формы и методы организации судебного разбирательства;  <b>Уметь:</b>  -оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Формы судебного разбирательства»;  -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;  -анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;  -планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;  <b>Владеть:</b></p>	Тема 1. Исторические начала формирования форм судебного разбирательства	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Обвинительный (частноисковый) процесс	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Розыскной (инквизиционный) процесс	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Состязательный процесс	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Смешанный процесс	текущий	Написание реферата

<p>-юридической терминологией;  -навыками работы с правовыми актами;  -навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;  -принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>			
<p>ПК-7  <b>Знать:</b>  -основные положения дисциплины «Формы судебного разбирательства», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;  -формы и методы организации судебного разбирательства;  <b>Уметь:</b>  -оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Формы судебного разбирательства»;  -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;  -анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;  -планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;  <b>Владеть:</b>  -юридической терминологией;  -навыками работы с правовыми актами;  -навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;  -принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>	<p>Тема 1.  Исторические начала формирования форм судебного разбирательства</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 2.  Обвинительный (частноисковый) процесс</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 3. Розыскной (инквизиционный) процесс</p>	<p>текущий</p>	<p>Написание реферата</p>
	<p>Тема 4.  Состязательный процесс</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 5.  Смешанный процесс</p>	<p>текущий</p>	<p>Написание реферата</p>
<p>ПК-15  <b>Знать:</b>  -основные положения</p>	<p>Тема 1.  Исторические начала</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>

<p>дисциплины «Формы судебного разбирательства», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;</p> <p>-формы и методы организации судебного разбирательства;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Формы судебного разбирательства»;</p> <p>-анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>-анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>-планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-юридической терминологией;</p> <p>-навыками работы с правовыми актами;</p> <p>-навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;</p> <p>-принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина</p>	формирования форм судебного разбирательства		
	Тема 2. Обвинительный (частноисковый) процесс	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Розыскной (инквизиционный) процесс	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Состязательный процесс	текущий	Написание реферата
	Тема 5. Смешанный процесс	текущий	Опрос (тестирование)
<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-15</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-основные положения дисциплины «Формы судебного разбирательства», сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов;</p> <p>-формы и методы организации судебного разбирательства;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-оперировать юридическими понятиями и категориями дисциплины «Формы судебного разбирательства»;</p> <p>-анализировать юридические факты и возникающие в связи с</p>	Темы 1-5	промежуточный	Вопросы к зачету

ними правовые отношения; -анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; -планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; <b>Владеть:</b> -юридической терминологией; -навыками работы с правовыми актами; -навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; -принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина			
---	--	--	--

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, не зачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
ОК-1	не достаточно знать: знать: - основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия; - юридическую	достаточно знать: знать: - основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия; - юридическую	полно знать: знать: знать: - основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия; - юридическую	углубленно знать: знать: - основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия; - юридическую

<p>терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых</p>	<p>терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых</p>	<p>терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых</p>	<p>терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых</p>
--	--	--	--

	<p>системах;  - учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;  - использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства .  владеть:  - особенностях функционирования обычного права в России;  - мировоззренческих и методологических основах обычного права;  - практическом потенциале обычно-правового регулирования;  - характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;  - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>системах;  - учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;  - использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства .  владеть:  - особенностях функционирования обычного права в России;  - мировоззренческих и методологических основах обычного права;  - практическом потенциале обычно-правового регулирования;  - характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;  - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>системах;  - учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;  - использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства .  владеть:  - особенностях функционирования обычного права в России;  - мировоззренческих и методологических основах обычного права;  - практическом потенциале обычно-правового регулирования;  - характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;  - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>системах;  - учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;  - использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства .  владеть:  - особенностях функционирования обычного права в России;  - мировоззренческих и методологических основах обычного права;  - практическом потенциале обычно-правового регулирования;  - характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;  - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>
ОК-2	<p>не достаточно знать:  знать:  - основные теоретико-методологические институты,</p>	<p>достаточно знать:  знать:  - основные теоретико-методологические институты,</p>	<p>полно знать:  знать:  знать:  - основные теоретико-методологические институты,</p>	<p>углубленно знать:  знать:  - основные теоретико-методологические институты,</p>

	<p>практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</p> <p>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать</p>	<p>практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</p> <p>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать</p>	<p>практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</p> <p>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать</p>	<p>практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</p> <p>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать</p>
--	--	--	--	--



<p>свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</p> <p>·</p> <p>владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</p> <p>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</p> <p>- характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционно</p>	<p>свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</p> <p>·</p> <p>владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</p> <p>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</p> <p>- характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционно</p>	<p>свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</p> <p>·</p> <p>владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</p> <p>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</p> <p>- характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционно</p>	<p>свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</p> <p>·</p> <p>владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</p> <p>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</p> <p>- характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционно</p>
---	---	---	---

	<p>й и советской России;</p> <p>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>й и советской России;</p> <p>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>й и советской России;</p> <p>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>й и советской России;</p> <p>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>
ОК-5	<p>не достаточно знать:</p> <p>знать:</p> <p>- основные теоретико - методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</p> <p>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры,</p>	<p>достаточно знать:</p> <p>знать:</p> <p>- основные теоретико - методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</p> <p>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры,</p>	<p>полно знать:</p> <p>знать:</p> <p>знать:</p> <p>- основные теоретико - методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</p> <p>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры,</p>	<p>углубленно знать:</p> <p>знать:</p> <p>- основные теоретико - методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</p> <p>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры,</p>

<p>например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</p> <p>·</p> <p>владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческих</p>	<p>например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</p> <p>·</p> <p>владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческих</p>	<p>например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</p> <p>·</p> <p>владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческих</p>	<p>например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</p> <p>·</p> <p>владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческих</p>
---	---	---	---

	<p>методологически х основах обычного права; - практическом потенциале обычно- правового регулирования; - характере, специфики и значении обычно- правового наследия дореволюционн ой и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>методологически х основах обычного права; - практическом потенциале обычно- правового регулирования; - характере, специфики и значении обычно- правового наследия дореволюционн ой и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>методологически х основах обычного права; - практическом потенциале обычно- правового регулирования; - характере, специфики и значении обычно- правового наследия дореволюционн ой и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>методологически х основах обычного права; - практическом потенциале обычно- правового регулирования; - характере, специфики и значении обычно- правового наследия дореволюционн ой и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>
ПК-2	<p>не достаточно знать: знать: - основные теоретико - методологически е институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствован ия современного законодательства и системы правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права; - содержание основных</p>	<p>достаточно знать: знать: - основные теоретико - методологически е институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствован ия современного законодательства и системы правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права; - содержание основных</p>	<p>полно знать: знать: знать: - основные теоретико - методологически е институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствован ия современного законодательства и системы правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права; - содержание основных</p>	<p>углубленно знать: знать: - основные теоретико - методологически е институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствован ия современного законодательства и системы правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права; - содержание основных</p>

<p>правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</li> <li>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</li> <li>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</li> <li>- использовать</li> </ul>	<p>правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</li> <li>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</li> <li>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</li> <li>- использовать</li> </ul>	<p>правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</li> <li>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</li> <li>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</li> <li>- использовать</li> </ul>	<p>правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</li> <li>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</li> <li>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</li> <li>- использовать</li> </ul>
--	--	--	--

	<p>полученные знания при анализе действующего российского законодательства</p> <p>·</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях функционирования обычного права в России;</li> <li>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</li> <li>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</li> <li>- характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</li> <li>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</li> </ul>	<p>полученные знания при анализе действующего российского законодательства</p> <p>·</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях функционирования обычного права в России;</li> <li>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</li> <li>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</li> <li>- характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</li> <li>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</li> </ul>	<p>полученные знания при анализе действующего российского законодательства</p> <p>·</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях функционирования обычного права в России;</li> <li>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</li> <li>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</li> <li>- характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</li> <li>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</li> </ul>	<p>полученные знания при анализе действующего российского законодательства</p> <p>·</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях функционирования обычного права в России;</li> <li>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</li> <li>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</li> <li>- характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</li> <li>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</li> </ul>
ПК-3	<p>не достаточно знать:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</li> <li>- потенциал</li> </ul>	<p>достаточно знать:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</li> <li>- потенциал</li> </ul>	<p>полно знать:</p> <p>знать:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</li> <li>- потенциал</li> </ul>	<p>углубленно знать:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</li> <li>- потенциал</li> </ul>

	<p>обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным</p>	<p>обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным</p>	<p>обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным</p>	<p>обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным</p>
--	---	---	---	---

<p>аппаратом; - выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах; - учитывать потенциал обычного права в практической деятельности; - использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства . владеть: - особенностях функционирования обычного права в России; - мировоззренческих и методологических основах обычного права; - практическом потенциале обычно-правового регулирования; - характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного</p>	<p>аппаратом; - выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах; - учитывать потенциал обычного права в практической деятельности; - использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства . владеть: - особенностях функционирования обычного права в России; - мировоззренческих и методологических основах обычного права; - практическом потенциале обычно-правового регулирования; - характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного</p>	<p>аппаратом; - выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах; - учитывать потенциал обычного права в практической деятельности; - использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства . владеть: - особенностях функционирования обычного права в России; - мировоззренческих и методологических основах обычного права; - практическом потенциале обычно-правового регулирования; - характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного</p>	<p>аппаратом; - выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах; - учитывать потенциал обычного права в практической деятельности; - использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства . владеть: - особенностях функционирования обычного права в России; - мировоззренческих и методологических основах обычного права; - практическом потенциале обычно-правового регулирования; - характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного</p>
---	---	---	---



	самоуправления	самоуправления	самоуправления	самоуправления
ПК-4	<p>не достаточно знать: знать: - основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права; - содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права. уметь: - осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и</p>	<p>достаточно знать: знать: - основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права; - содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права. уметь: - осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и</p>	<p>полно знать: знать: знать: - основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права; - содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права. уметь: - осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и</p>	<p>углубленно знать: знать: - основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права; - содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права. уметь: - осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и</p>

<p>правоприменительной практики;  - осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;  - свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;  - выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;  - учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;  - использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства .  владеть:  - особенностях функционирования обычного права в России;  - мировоззренческих и методологических основах обычного права;  - практическом потенциале обычно-</p>	<p>правоприменительной практики;  - осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;  - свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;  - выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;  - учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;  - использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства .  владеть:  - особенностях функционирования обычного права в России;  - мировоззренческих и методологических основах обычного права;  - практическом потенциале обычно-</p>	<p>правоприменительной практики;  - осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;  - свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;  - выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;  - учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;  - использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства .  владеть:  - особенностях функционирования обычного права в России;  - мировоззренческих и методологических основах обычного права;  - практическом потенциале обычно-</p>	<p>правоприменительной практики;  - осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;  - свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;  - выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;  - учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;  - использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства .  владеть:  - особенностях функционирования обычного права в России;  - мировоззренческих и методологических основах обычного права;  - практическом потенциале обычно-</p>
--	--	--	--

	<p>правового регулирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характере, специфики и значении</li> </ul> <p>обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</li> </ul>	<p>правового регулирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характере, специфики и значении</li> </ul> <p>обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</li> </ul>	<p>правового регулирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характере, специфики и значении</li> </ul> <p>обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</li> </ul>	<p>правового регулирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характере, специфики и значении</li> </ul> <p>обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</li> </ul>
ПК-5	<p>не достаточно знать:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</li> <li>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</li> <li>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</li> <li>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского</li> </ul>	<p>достаточно знать:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</li> <li>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</li> <li>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</li> <li>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского</li> </ul>	<p>полно знать:</p> <p>знать:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</li> <li>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</li> <li>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</li> <li>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского</li> </ul>	<p>углубленно знать:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</li> <li>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</li> <li>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</li> <li>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского</li> </ul>

	<p>права. уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</li> <li>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</li> <li>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</li> <li>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства</li> </ul>	<p>права. уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</li> <li>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</li> <li>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</li> <li>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства</li> </ul>	<p>права. уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</li> <li>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</li> <li>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</li> <li>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства</li> </ul>	<p>права. уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</li> <li>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</li> <li>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</li> <li>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства</li> </ul>
--	--	--	--	--

	<p>. владеть: - особенностях функционирования обычного права в России; - мировоззренческих и методологических основах обычного права; - практическом потенциале обычно-правового регулирования; - характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>. владеть: - особенностях функционирования обычного права в России; - мировоззренческих и методологических основах обычного права; - практическом потенциале обычно-правового регулирования; - характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>. владеть: - особенностях функционирования обычного права в России; - мировоззренческих и методологических основах обычного права; - практическом потенциале обычно-правового регулирования; - характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>. владеть: - особенностях функционирования обычного права в России; - мировоззренческих и методологических основах обычного права; - практическом потенциале обычно-правового регулирования; - характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>
ПК-6	<p>не достаточно знать: знать: - основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы</p>	<p>достаточно знать: знать: - основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы</p>	<p>полно знать: знать: знать: - основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы</p>	<p>углубленно знать: знать: - основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права; - потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы</p>

<p>правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права; - содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права. уметь: - осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики; - осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию; - свободно пользоваться научным понятийным аппаратом; - выделять особенности функционирования обычного права в</p>	<p>правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права; - содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права. уметь: - осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики; - осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию; - свободно пользоваться научным понятийным аппаратом; - выделять особенности функционирования обычного права в</p>	<p>правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права; - содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права. уметь: - осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики; - осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию; - свободно пользоваться научным понятийным аппаратом; - выделять особенности функционирования обычного права в</p>	<p>правосудия; - юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права; - содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права. уметь: - осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики; - осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию; - свободно пользоваться научным понятийным аппаратом; - выделять особенности функционирования обычного права в</p>
---	---	---	---

	<p>различных правовых системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</li> <li>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства</li> </ul> <p>·</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях функционирования обычного права в России;</li> <li>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</li> <li>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</li> <li>- характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</li> <li>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</li> </ul>	<p>различных правовых системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</li> <li>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства</li> </ul> <p>·</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях функционирования обычного права в России;</li> <li>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</li> <li>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</li> <li>- характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</li> <li>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</li> </ul>	<p>различных правовых системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</li> <li>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства</li> </ul> <p>·</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях функционирования обычного права в России;</li> <li>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</li> <li>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</li> <li>- характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</li> <li>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</li> </ul>	<p>различных правовых системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</li> <li>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства</li> </ul> <p>·</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях функционирования обычного права в России;</li> <li>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</li> <li>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</li> <li>- характере, специфике и значении обычно-правового наследия дореволюционной и советской России;</li> <li>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</li> </ul>
ПК-7	<p>не достаточно знать:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико -</li> </ul>	<p>достаточно знать:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико -</li> </ul>	<p>полно знать:</p> <p>знать:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико -</li> </ul>	<p>углубленно знать:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико -</li> </ul>

<p>методологически институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</p> <p>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки</p>	<p>методологически институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</p> <p>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки</p>	<p>методологически институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</p> <p>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки</p>	<p>методологически институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</p> <p>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки</p>
--	--	--	--



<p>зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства .</p> <p>владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</p> <p>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</p> <p>- характере, специфики и значении обычно-правового</p>	<p>зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства .</p> <p>владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</p> <p>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</p> <p>- характере, специфики и значении обычно-правового</p>	<p>зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства .</p> <p>владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</p> <p>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</p> <p>- характере, специфики и значении обычно-правового</p>	<p>зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства .</p> <p>владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного права в России;</p> <p>- мировоззренческих и методологических основах обычного права;</p> <p>- практическом потенциале обычно-правового регулирования;</p> <p>- характере, специфики и значении обычно-правового</p>
--	--	--	--

	<p>наследия дореволюционной и советской России;</p> <p>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>наследия дореволюционной и советской России;</p> <p>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>наследия дореволюционной и советской России;</p> <p>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>	<p>наследия дореволюционной и советской России;</p> <p>- возможностях обычного права для развития института местного самоуправления</p>
ПК-15	<p>не достаточно знать:</p> <p>знать:</p> <p>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</p> <p>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию,</p>	<p>достаточно знать:</p> <p>знать:</p> <p>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</p> <p>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию,</p>	<p>полно знать:</p> <p>знать:</p> <p>знать:</p> <p>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</p> <p>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию,</p>	<p>углубленно знать:</p> <p>знать:</p> <p>- основные теоретико-методологические институты, практический потенциал и основные направления изучения обычного права;</p> <p>- потенциал обычного права в процессе совершенствования современного законодательства и системы правосудия;</p> <p>- юридическую терминологию, необходимую для изучения института обычного права;</p> <p>- содержание основных правовых источников, отразивших становление и развитие российского права.</p> <p>уметь:</p> <p>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию,</p>

	<p>приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</p> <p>·</p> <p>владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного права в России;</p> <p>-</p>	<p>приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</p> <p>·</p> <p>владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного права в России;</p> <p>-</p>	<p>приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</p> <p>·</p> <p>владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного права в России;</p> <p>-</p>	<p>приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</p> <p>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</p> <p>- свободно пользоваться научным понятийным аппаратом;</p> <p>- выделять особенности функционирования обычного права в различных правовых системах;</p> <p>- учитывать потенциал обычного права в практической деятельности;</p> <p>- использовать полученные знания при анализе действующего российского законодательства.</p> <p>·</p> <p>владеть:</p> <p>- особенностях функционирования обычного права в России;</p> <p>-</p>
--	--	--	--	--

мировоззренческ их и методологически х основах обычного права; - практическом потенциале обычно- правового регулирования; - характере, специфики и значении обычно- правового наследия дореволюционно й и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления	мировоззренческ их и методологически х основах обычного права; - практическом потенциале обычно- правового регулирования; - характере, специфики и значении обычно- правового наследия дореволюционно й и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления	мировоззренческ их и методологически х основах обычного права; - практическом потенциале обычно- правового регулирования; - характере, специфики и значении обычно- правового наследия дореволюционно й и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления	мировоззренческ их и методологически х основах обычного права; - практическом потенциале обычно- правового регулирования; - характере, специфики и значении обычно- правового наследия дореволюционно й и советской России; - возможностях обычного права для развития института местного самоуправления
--	--	--	--

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

#### **7.4.1. Основная учебная и научная литература**

1. Организация судебной деятельности / В.А. Бобренёв, О.Н. Диордиева, Г.Т. Ермошин и др. ; пер. с англ. Ю. Ершова ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2016. – 390 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561004>
2. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) / под ред. А.В. Ендольцевой, О.В. Химичевой, Е.Н. Клещиной. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 727 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446582>

#### **7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Уголовный процесс: учебник для вузов / под. ред. Б.Б. Булатова, А.М. Баранова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2013. – 630 с.
2. Смирнов А.В. Уголовный процесс : учебник / А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский ; под общ. ред. А.В. Смирнов. – 5-е изд., перераб. – М.: Норма : ИНФРА-М, 2013. – 768 с.
3. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под ред. А.В. Ендольцевой, О.В. Химичевой, Е.Н. Клещиной. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 727 с. - ISBN 978-5-238-02549-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446582>
4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsruf.ru/documents/newsletters/>
5. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

#### **7.4.3. Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года // Российская газета. – 2010. – 21 января.
2. Федеральный закон от 31 мая 2002 года «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Российская газета.- 2010.
3. Гражданско-процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002года // Российская газета.- 2010.
4. Кодекс профессиональной этики адвоката от 31 января 2003 года // Российская газета.- 2010.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. N 32. Ст. 3301.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ // СЗ РФ. 1996. N 5. Ст. 410.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. N 25. Ст. 2954.

8. Федеральный закон от 20 декабря 2004 г. N 163-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" // Российская газета. 2004. 23 декабря.
9. Федеральный закон от 28 октября 2003 г. N 134-ФЗ "О внесении изменения в статью 26 Федерального закона "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" // СЗ РФ. 2003. N 44. Ст. 4262.
10. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. N 63-ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" (с изменениями от 28 октября 2003 г., от 22 августа 2004 г., от 20 декабря 2004 г.) // СЗ РФ. 2002. N 23. Ст. 2102. Ст. 1913.

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра правоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ***ЮРИДИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ***

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 40.04.01 Юриспруденция  
(код и наименование направления)

Профиль подготовки \_\_\_\_\_ Теория и история права и государства,  
история правовых учений  
наименование профиля подготовки

Квалификация  
(степень) выпускника \_\_\_\_\_ *магистр*  
бакалавр, магистр

Форма обучения: очная

г. Ессентуки 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

**ОБСУЖДЕНО:**  
на заседании кафедры правоведения

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

**ОДОБРЕНО:**  
Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17



# **I. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Юридическая антропология представляет собой особую отрасль в рамках общей юриспруденции, обращённую непосредственно к человеку, его правовому бытию. Центральным моментом антропологического изучения правовых систем является их культурно обусловленный плюралистический характер, в том числе их частое сосуществование внутри единой национальной «централизованной» правовой системы.

Дисциплина изучается в 3 семестре и ставит перед собой главную **цель** – изучение традиционной правовой культуры, и понимание древних юридических традиций конкретных этносов, их правосознания, возможностей использования накопленного опыта в правотворческом процессе, урегулирования спорных ситуаций.

**Задачи** курса: получение будущими юристами знаний по проблемам юридической антропологии; пониманию этнического компонента в праве; формировании представлений о многообразии юридических обычаев, их месте в системе источников права. Исследование вопросов, составляющих предмет юридической антропологии, способствует более глубокому анализу правовых явлений прошлого и современности, позволяющему объективно, без предубеждений и предрассудков выполнять поставленные профессиональные задачи с учётом национально-регионального аспекта рассматриваемой проблематики.

Спецкурс «Юридическая антропология» является в структуре программы важным средством формирования правовой культуры и правового мышления.

## **1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Дисциплина «Юридическая антропология» относится к М2.В.ДВ.2.2. профессиональный цикл, дисциплина по выбору.

Программа разработана на базе Конституции РФ, Федеральных конституционных законов и других законодательных актов.

Знания и умения, полученные студентами в ходе изучения спецкурса, могут применяться ими во время работы в органах дознания, предварительного следствия, прокуратуры, суда, адвокатуре.

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров**

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

– проведение научных исследований по правовым проблемам;

участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

### **1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **Студент должен знать:**

- фактический материал, характеризующий процесс возникновения государства и права и дальнейшую эволюцию государственно-правовых институтов России;
- основные теоретико - методологические институты, практический потенциал и основные направления юридической антропологии;
- возможности юридической антропологии в процессе совершенствовании современного законодательства и системы правосудия;
- сферы и способы применения данного подхода в современной юридической действительности;
- приемы и методику антропологической экспертизы законодательства.

#### **Студент должен уметь:**

- комментировать нормативно-правовые акты с целью выявления основных тенденций развития российского права;
- логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по проблематике спецкурса;
- самостоятельно работать с научной и учебной литературой;
- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;
- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;
- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;
- критически оценивать позиции различных научных направлений к проблемам правопонимания;
- выделять особенности разных правовых систем и сравнивать их;
- учитывать правовой опыт различных правовых культур в практической деятельности;
- использовать юридико-антропологические знания при анализе действующего российского законодательства;
- проводить юридико-антропологическую экспертизу действующего российского законодательства;
- обосновывать причины российского правового нигилизма с позиций юридической антропологии.

#### **Студент должен иметь представление о:**

- различных современных и традиционных правовых системах;
- мировоззренческих и методологических основах юридической антропологии;
- о причинах российского правового нигилизма с позиций юридической антропологии;
- процессах формирования правового общества, демократии, современной защиты прав человека и способах применения полученных знаний на практике.

### **1.3.3 Требования к уровню усвоения содержания дисциплины**

В процессе изучения дисциплины «Юридическая антропология» студент овладевает следующими компетенциями:

Общекультурными:

ОК-3: способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

Профессиональными:

*в правоприменительной деятельности.*

ПК-1: способностью разрабатывать нормативные правовые акты  
в научно-исследовательской деятельности;

ПК-11: способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права;  
в педагогической деятельности;

ПК-12: способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;

ПК-15: способностью эффективно осуществлять правовое воспитание

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 3 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	2	2
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Лабораторный практикум	4	4
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Подготовка к практическим занятиям	8	8
Письменный опрос	5	5
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	7	7
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов		<b>Зачет</b>
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>36/1</b>	<b>36/1</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание тем

#### Тема 1. Теоретические основания юридической антропологии: предмет, структура, методы, функции и история науки

- мотивация изучения курса;
- объект, предмет, функции и принципы юридической антропологии;
- методы юридической антропологии;
- история юридической антропологии как науки;
- современное состояние юридической науки и значение антропологического знания. Взаимоотношение юридической антропологии с другими науками.

## **Тема 2. Предмет, структура, методы, функции и история юридической антропологии**

- сущность, значимость и роль антропологического знания в юриспруденции;
- теоретические и прикладные функции юридической антропологии;
- американская, британская, французская и индийская школы антропологии права;
- особенности распространения юридической антропологии в России.

## **Тема 3. Нормативная система до государственных и традиционных обществ**

- зарождение социальных норм и особенности регулирования поведения людей в архаическом обществе;
- общинная модель организации власти и место человека в ней;
- смысл подготовки юристов и ценностные установки традиционных обществ.

## **Тема 4. Теоретико-прикладное значение концепции «правового плюрализма»**

- определение понятия «правовой плюрализм», современные подходы и критика теории полиюридизма;
- предмет изучения и методология теории правового плюрализма;
- феномен правового плюрализма в России;
- место различных источников права в истории российской правовой системы.

## **Тема 5. Антропология правового конфликта**

- критика позитивистской теории преступления;
- понятие преступления в традиционных обществах;
- проблема источников «живого» уголовного права;
- взгляд на преступление с позиций восстановительного правосудия;
- границы криминального поведения и современное информационное общество.

## **Тема 6. Альтернативные формы правосудия: теория, история и практика**

- формы альтернативного разрешения правовых конфликтов;
- основные методы альтернативного разрешения споров;
- процедура разрешения спора «посредничество – арбитраж»;
- альтернатива третейских судов.

## **Тема 7. Медиация как метод внесудебного разрешения споров**

- история медиации как метода внесудебного разрешения споров;
- процессуальная компетенция и границы применимости медиации;
- право в медиации и право медиации.

## **Тема 8. Человек в системе современного российского и европейского права**

- мифы традиционного и позитивного права;
- современная семья и право, мутации семьи и ее устойчивость;
- судьба модели неравного положения полов в традиционном и современном праве;
- место человека в системе российского права: история и современность.

## 2.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ раздела дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Актуальные проблемы юридической науки	+		+		+			+
2.	Типология современных подходов к праву	+	+				+	+	
3.	Общая теория квалификации преступления				+				

## 2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС	Всего	Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ЛП	ПЗ			
1	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Теоретические основания юридической антропологии: предмет, структура, методы, функции и история науки.	2	-	-	-	2	4	Опрос
2.	Предмет, структура, функции и история юридической антропологии:	-	-	-	1	2	3	Опрос
3.	Нормативная система догосударственных и традиционных обществ.	-	-	-	1	3	4	Опрос
4.	Теоретико-прикладное значение концепции «правового плюрализма».	-	-	2	1	2	5	Опрос
5.	Антропология правового конфликта.	-	-	2	1	3	6	Опрос
6.	Альтернативные формы правосудия: теория, история и практика.	-	-	-	2	2	4	Опрос
7.	Медиация как метод внесудебного разрешения споров.	-	-	-	2	3	5	Опрос
8.	Человек в системе современного российского и европейского права.	-	-	-	2	3	5	Опрос
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>зачёт</b>

## 2.4. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционного занятия	Трудоемкость (час.)
1	1	Теоретические основания юридической антропологии: предмет, структура, методы, функции и история науки.	2
<b>Итого</b>			<b>2</b>

## 2.5. Практические занятия

№ п/п	Номер Темы дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	2	1	Предмет, структура, методы, функции и история юридической антропологии:
2	3	1	Нормативная система до государственных и традиционных обществ.
3	4	1	Теоретико-прикладное значение концепции «правового плюрализма».
4	5	1	Антропология правового конфликта.
5	6	2	Альтернативные формы правосудия: теория, история и практика.
6	7	2	Медиация как метод внесудебного разрешения споров.
7	8	2	Человек в системе современного российского и европейского права.
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	

## 2.6. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Инновационная форма	Объем, ауд. часов в инновационной форме
1.	лекция	Теоретические основания юридической антропологии: предмет, структура, методы, функции и история науки.	дискуссия	2
2.	практическое	Нормативная система догосударственных и традиционных обществ.	разбор конкретных ситуаций	2
3.	практическое	Медиация как метод внесудебного разрешения споров.	бинарный семинар,	4
<b>Итого</b>				<b>8</b>

## 2.7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных практикумов	Трудоемкость (час.)
1.	Тема № 4	Теоретико-прикладное значение концепции «правового плюрализма».	2
2.	Тема № 5	Антропология правового конфликта.	2
	Итого		4

## 2.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(Учебным планом не предусмотрено.)

## 2.9. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Предмет, методы, структура и функции юридической антропологии.
2. Теоретико-методологические основы юридической антропологии.
3. Юрико-антропологическое понимание человека как биосоциального существа и самодеятельного универсума
4. История развития юридической антропологии как науки.
5. Право в человеческом измерении
6. Взаимосвязь юридической антропологии с другими науками.
7. Роль антропологического знания в оценке правовых теорий.
8. Юридическая антропология как альтернатива формально-юридическому подходу к вопросам права.
9. Современное состояние юридической науки и значение антропологического знания.
10. Права и обязанности в контексте юрико-антропологического анализа отношений человека и государства.
11. Методологические подходы теории государства и права и юридической антропологии к исследованию правовой деятельности человека: общее и различное.
12. Нормативная система архаических и традиционных обществ.
13. Взаимодействие традиционных норм и государственного права в России
14. Специфика правосубъектности в традиционном обществе.
15. Наказание, санкции и способы разрешения конфликтов в традиционном обществе.
16. Юрико-антропологические знания: зарождение, эволюция, специфика
17. Мифы, обряды и ритуалы как нормативные регуляторы архаического общества
18. Ранние формы социальной стратификации: генезис, историческая динамика и функции
19. Структура нормативной системы в древних обществах
20. Общинная модель публичной власти и место человека в ней
21. Человек в системе традиционного индусского права.
22. Специфика традиционного права Японии и Китая.
23. Современные подходы к теории правового плюрализма.
24. Особенности правового статуса личности по обычному праву
25. Медиация как метод внесудебного разрешения споров
26. Место обычного права в российской правовой системе.
27. Субъекты, регуляторы, санкции и особенности обычного права.
28. Общинное правосудие: историческая альтернатива.
29. Преступление и преступность в традиционном, индустриальном и информационном обществах.

30. Репрессивное и восстановительное правосудие: общее и особенное.
31. Альтернативное правосудие в России.
32. Категория договора и категория принуждения в способах урегулирования конфликтов в современном обществе
33. Проблемы профилактики и особенности преступности в XXI веке с позиций юридической антропологии.
34. Антропология современного европейского права.
35. Человек в системе российского права.
36. Человек в социальной организации до государственного общества
37. Статус собственности в обычном праве
38. Наказания и санкции в традиционном обществе
39. Правовой статус человека в традиционном обществе
40. Антропологические проблемы современного права
41. Этнокультуральные особенности права в Африке
42. Особенности правопонимания в Китае
43. Система прав и обязанностей в традиционном японском обществе
44. Мусульманско-правовая доктрина
45. Классификация преступлений и санкции в мусульманском праве
46. Соционормативная традиционная культура Индии
47. Суррогатное материнство как антропологическая проблема права
48. Современные проблемы антропологии права
49. Развитие альтернативных (не судебных) методов разрешения конфликтов
50. Культурное многообразие мира и права человека
51. Роль общественности и неправительственных организаций в создании правового государства
52. Права человека после смерти: обычно-правовая и государственная регуляция
53. Роль антропологов в создании нового законодательства
54. Договорные и принудительные способы урегулирования конфликтов в современном обществе
55. Проблемы осуществления правовой реформы в России и задачи юридической антропологии.
56. Гендерные особенности в обычном праве..
57. Правовой обычай как источник права основных правовых систем современности.
58. Международно-правовое измерение правового бытия человека.
59. Вызовы современной цивилизации и антропология права.
60. Антропологическая экспертиза российского законодательства: понятие, принципы и значение.

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.



6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

### 3.2. Тематика рефератов

1. Юридино-антропологическое понимание человека как биосоциального существа и самодеятельного универсума
2. Право в человеческом измерении
3. «Обычная» природа российского права
4. Взаимодействие традиционных норм и государственного права в России
5. Человек в системе архаичного права
6. Юридино-антропологические знания: зарождение, эволюция, специфика
7. Мифы, обряды и ритуалы как нормативные регуляторы архаического общества
8. Ранние формы социальной стратификации: генезис, историческая динамика и функции
9. Структура нормативной системы в древних обществах
10. Общинная модель публичной власти и место человека в ней
11. Особенности правового статуса личности по обычному праву
12. Правовой обычай как источник права основных правовых систем современности
13. Гендерные особенности в обычном праве
14. Человек в социальной организации догосударственного общества
15. Антропологическая экспертиза законодательства как метод прикладной юридической антропологии
16. Правовые аспекты медицинской трансплантологии
17. Отражение антропологических особенностей субъекта преступления в уголовном законодательстве
18. Наказания и санкции в традиционном обществе
19. Правовой статус человека в традиционном обществе
20. Антропологические проблемы современного права
21. Японский традиционный подход к праву
22. Особенности китайской правовой традиции
23. Представления о праве в индийской правовой культуре
24. Суррогатное материнство как антропологическая проблема права
25. Традиционная правовая парадигма как юридический феномен
26. Становление русской правовой традиции и ее влияние на правовую культуру общества
27. Традиционные правовые системы в современном мире
28. Традиционные факторы формирования правовой системы России
29. Ценностные установки традиционных правовых систем
30. Развитие альтернативных (не судебных) методов разрешения конфликтов
31. Культурное многообразие мира и права человека
32. Роль общественности и неправительственных организаций в создании правового государства
33. Права человека после смерти: обычно-правовая и государственная регуляция
34. Договорные и принудительные способы урегулирования конфликтов в со-

временном обществе

35. Проблемы осуществления правовой реформы в России и задачи юридической антропологии
36. Особенности правопонимания в различных правовых семьях
37. Понятие «гендер» в юридической антропологии
38. Клонирование в контексте юридической антропологии
39. Девиантные правовые субкультуры: причины возникновения и правовое регулирование
40. Роль институтов «медиации» в современных правовых системах

### **3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

**1. Какие из нижеприведенных аспектов подпадают под предмет изучения дисциплины «Юридическая антропология»?**

- А. Права коренных народов.
- Б. Права национальных меньшинств.
- В. Предправо.
- Г. Источники позитивного права.
- Д. Судебный прецедент.
- Е. Обычное право.

**2. Продолжите предложение. Обычное право – это ...**

- А. Совокупность неписаных правил поведения, передающихся из поколения в поколение.
- Б. Совокупность общеобязательных правил поведения, санкционированных государством.
- В. Совокупность судебных решений.
- Г. Юридическая практика.

**3. Что понимается под правом с точки зрения исторической школы?**

- А. Общественный договор.
- Б. Естественные права человека.
- В. Исторически обусловленные правила поведения, эволюционирующие вместе с народом.
- Г. Божественный дар.

**4. Для какой страны в большей степени характерно применение конституционных обычаев?**

- А. Германия.
- Б. Великобритания.
- В. Российская Федерация.
- Г. Соединенные Штаты Америки.

**5. В рамках какой правовой системы неписаное законодательство признано источником права?**

- А. Англо-саксонская.
- Б. Романо-германская.
- В. Обычно-правовая.
- Г. Религиозная.

**6. Какие понятия раскрываются в ст. 1 Федерального закона Российской Фе-**

**дерации «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» от 30 апреля 1999 г.?**

- А. Коренные малочисленные народы Российской Федерации.
- Б. Традиционный образ жизни малочисленных народов.
- В. Исконная среда обитания малочисленных народов.
- Г. Общины и иные формы общественного самоуправления.
- Д. Уполномоченные представители малочисленных народов.
- Е. Этнологическая экспертиза.
- Ж. Обычное право.
- З. Права национальных меньшинств.

**7. Какие обычно-правовые структуры можно выделить в юридических традициях мордвы?**

- А. Сход.
- Б. Собрание старейшин.
- В. Семейный совет.
- Г. Суд соседей.
- Д. Суд родителей над детьми.
- Е. Прокуратура.
- Ж. Сельская администрация.

**8. Какие традиционные виды наказания были распространены у финно-угорских народов в конце XIX- начале XX в.?**

- А. Словесное порицание.
- Б. Физическое наказание (избиение кнутом).
- В. Проведение вокруг села.
- Г. Убийство в результате кровной мести.
- Д. Изгнание из общины.

**9. Каковы основные источники мусульманского права?**

- А. Коран.
- Б. Сунна.
- В. Иджма.
<ли>Г. Новый и Ветхий заветы.- Д. Иджма.
- Е. Фетва.
- Ж. Кияс.
- З. Фирманы.

**\*Полный комплект заданий для письменных опросов находится в ФОС**

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве текущего и промежуточного контроля знаний используются устные опросы в процессе практических занятий, проверка самостоятельной работы (рефератов и докладов). Итоговая форма контроля – зачет, при проведении которого учитывается работа на практических занятиях.

## **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

### **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;

- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;

- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;

- подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;

- выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в практические занятия, дискуссии на лекциях.

Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных и практических занятиях в соответствии с принятыми на кафедре графиками.

Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к практическому занятию.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства

- и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

## **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

## **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы, методические указания к лабораторным работам входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

## **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

### **7.6.1. Основная учебная и научная литература**

1. Правоведение / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др. ; под ред. С.В. Барабановой. – Москва : Прометей, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>

2. Багмет, А.М. Конституционное право / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426487>

### **7.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Волков А.М. Основы права. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 335 с.
2. Смоленский, М.Б. Основы права : учебное пособие / М.Б. Смоленский. – 7-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 416 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271505>
3. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
5. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

### **7.6.3. Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

#### **Приложения к рабочей программе дисциплины:**

**Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.**

**Приложение 2 - Фонд оценочных средств.**

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Юридическая антропология»**

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина М2.В.ДВ.2.2. «Юридическая антропология» относится к профессиональному циклу дисциплины по выбору студента направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) магистр).

Дисциплина ставит перед собой главную **цель** – изучение традиционной правовой культуры, и понимание древних юридических традиций конкретных этносов, их правосознания, возможностей использования накопленного опыта в правотворческом процессе, урегулирования спорных ситуаций.

В процессе изучения дисциплины «Юридическая антропология» студент овладевает следующими компетенциями:

ОК-3: способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК-1: способностью разрабатывать нормативные правовые акты

ПК-11: способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права;

ПК-12: способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;

ПК-15: способностью эффективно осуществлять правовое воспитание

Содержание дисциплины охватывает следующие вопросы: Теоретические основания юридической антропологии: предмет, структура, методы, функции и история науки. Нормативная система до государственных и традиционных обществ. Теоретико-прикладное значение концепции «правового плюрализма». Антропология правового конфликта. Альтернативные формы правосудия: теория, история и практика. Медиация как метод внесудебного разрешения споров. Человек в системе современного российского и европейского права.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 16 часов, в т.ч. лекций 2 часа, лабораторных практикумов 4 часа, практических занятий 10 часов, самостоятельной работы обучающегося 20 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра правоведения  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЮРИДИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

---

(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Теория и история права и государства, история правовых учений

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*магистр*

---

Квалификация (степень) выпускника



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Общие положения

1.1. ФОС по дисциплине «Юридическая антропология» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине «Юридическая антропология» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Юридическая антропология» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Актуальные проблемы юридической науки (далее – УМК).

### 2. Цель и задачи ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Юридическая антропология» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «актуальные проблемы юридической науки»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1. Перечень компетенций

При изучении дисциплины у студента магистратуры должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

ОК-3: способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;  
*в правоприменительной деятельности:*

ПК-1: способностью разрабатывать нормативные правовые акты  
*в научно-исследовательской деятельности:*

ПК-11: способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права;  
*в педагогической деятельности:*

ПК-12: способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;

ПК-15: способностью эффективно осуществлять правовое воспитание

#### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков:

##### **Знать:**

- фактический материал, характеризующий процесс возникновения государства и права и дальнейшую эволюцию государственно-правовых институтов России;
- основные теоретико - методологические институты, практический потенциал и основные направления юридической антропологии;
- возможности юридической антропологии в процессе совершенствовании современного законодательства и системы правосудия;
- сферы и способы применения данного подхода в современной юридической действительности;
- приемы и методику антропологической экспертизы законодательства.

##### **уметь:**

- комментировать нормативно-правовые акты с целью выявления основных тенденций развития российского права;
- логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по проблематике спецкурса;
- самостоятельно работать с научной и учебной литературой;
- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;
- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;

- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;
- критически оценивать позиции различных научных направлений к проблемам правопонимания;
- выделять особенности разных правовых систем и сравнивать их;
- учитывать правовой опыт различных правовых культур в практической деятельности;
- использовать юридико-антропологические знания при анализе действующего российского законодательства;
- проводить юридико-антропологическую экспертизу действующего российского законодательства;
- обосновывать причины российского правового нигилизма с позиций юридической антропологии.

**иметь представление:**

- различных современных и традиционных правовых системах;
- мировоззренческих и методологических основах юридической антропологии;
- о причинах российского правового нигилизма с позиций юридической антропологии;
- процессах формирования правового общества, демократии, современной защиты прав человека и способах применения полученных знаний на практике.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3	Тема 1.	текущий	Написание реферата
	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8.	текущий	Написание реферата
ПК-1	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8.	текущий	Написание реферата
ПК-11	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8.	текущий	Написание реферата
ПК-12	Тема 1.	текущий	Написание реферата
	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8.	текущий	Написание реферата
ПК-15	Тема 1.	текущий	Написание реферата
	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)

	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8.	текущий	Написание реферата
ОК-3, ПК-1, ПК11, ПК-12, ПК-15	Темы 1-8	промежуточный	Вопросы к зачету

#### 4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-3	Тема 1.	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> </ul>
	Тема 2.	текущий	Написание реферата	
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6.	текущий	Написание реферата	
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 8.	текущий	Написание реферата	

				<p>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-1	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в</p>
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 8.	текущий	Написание реферата	

				<p>юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-11	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно</li> </ul>
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6.	текущий	Написание реферата	
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 8.	текущий	Написание реферата	

				<p>ответил на 80-90 % вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-12	Тема 1.	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено»</b></p>
	Тема 2.	текущий	Написание реферата	
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6.	текущий	Написание реферата	
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 8.	текущий	Написание реферата	



				<p><b>предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите</li> </ul>
--	--	--	--	--

				<p>даны неполные ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-15	Тема 1.	текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и</b></li> </ul>
	Тема 2.	текущий	Написание реферата	
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6.	текущий	Написание реферата	
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 8.	текущий	Написание реферата	

				<p>«зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-3, ПК-1, ПК11, ПК-12, ПК-15	Темы 1-8	промежуточный	Вопросы к зачету	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным</li> </ul>

				<p>объемом знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> –</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	--

**5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Темы контрольных работ**

Код компетенций	ОК-3, ПК-1, ПК11, ПК-12, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фактический материал, характеризующий процесс возникновения государства и права и дальнейшую эволюцию государственно-правовых институтов России;</li> <li>- основные теоретико - методологические институты, практический потенциал и основные направления юридической антропологии;</li> <li>- возможности юридической антропологии в процессе совершенствовании современного законодательства и системы правосудия;</li> <li>- сферы и способы применения данного подхода в современной юридической действительности;</li> <li>- приемы и методику антропологической экспертизы законодательства.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать нормативно-правовые акты с целью выявления основных тенденций развития российского права;</li> <li>- логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по проблематике спецкурса;</li> <li>- самостоятельно работать с научной и учебной литературой;</li> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;</li> <li>- критически оценивать позиции различных научных направлений к проблемам правопонимания;</li> <li>- выделять особенности разных правовых систем и сравнивать их;</li> <li>- учитывать правовой опыт различных правовых культур в практической деятельности;</li> <li>- использовать юрико-антропологические знания при анализе действующего российского законодательства;</li> <li>- проводить юрико-антропологическую экспертизу действующего российского законодательства;</li> <li>- обосновывать причины российского правового нигилизма с позиций юридической антропологии.</li> </ul> <p><b>иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различных современных и традиционных правовых системах;</li> <li>- мировоззренческих и методологических основах юридической антропологии;</li> <li>- о причинах российского правового нигилизма с позиций юридической антропологии;</li> <li>- процессах формирования правового общества, демократии, современной защиты прав человека и способах применения полученных знаний на практике.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-8

Примерная тематика контрольных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Предмет антропологии права</li> <li>2 Методология антропологии права</li> <li>3 Возникновение антропологии права</li> <li>4 Американская юридическая антропология</li> <li>5 Французская антропология права</li> <li>6 Английская социальная антропология</li> <li>7 Российская юридическая антропология</li> <li>8 Проблемы мононорматики</li> <li>9 Табу в системе нормативного регулирования</li> <li>10 Тотем и миф как воплощение «трансцендентального правового порядка»</li> <li>11 Общинная модель публичной власти и место в ней человека</li> <li>12 Надобщинные органы управления</li> <li>13 Обычай и правовой обычай: единство и противоположность</li> <li>14 Племя и государство: проблемы эволюции</li> <li>15 Динамика потестарно-политических процессов на Северо-Западном Кавказе в XVIII – XIX вв.</li> <li>16 Социальная стратификация и средства управления в доклассовом и предклассовом обществе</li> <li>17 Первобытный эгалитаризм и ранние формы социальной дифференциации</li> <li>18 Вождество: современное состояние и проблемы изучения</li> <li>19 Ранние формы политической организации в структуре колониального общества</li> <li>20 Человек в системе традиционного права</li> <li>21 Религия как фактор правосознания</li> <li>22 Индусское право: понятие, содержание, структура</li> <li>23 «Ли» и «фа» в сознании китайцев (модели поведения)</li> <li>24 Традиционная правовая система</li> <li>25 Человек в мире мусульманского права</li> <li>26 Система источников мусульманского права</li> <li>27 Исламская концепция прав человека</li> <li>28 Правовая аккультурация</li> <li>29 Право собственности (различие между современным и традиционным правом)</li> <li>30 Обычное право и личный статус</li> <li>31 Европейская правовая традиция</li> <li>32 Человек в системе российского права</li> <li>33 Социалистическое право и личность</li> <li>34 Современная семья и право</li> <li>35 Урегулирование конфликтов в традиционном обществе</li> <li>36 Система композиций (Кавказ, Африка, Западная Европа)</li> <li>37 Договорные отношения в традиционных обществах</li> <li>38 Правовое пространство и проблемы глобализации</li> <li>39 Юридический процесс: от традиции к современному западному праву</li> <li>40 Преступление и кара в традиционном обществе</li> <li>41 Правовой плюрализм</li> <li>42 Гендер и право</li> <li>43 Юридическая социализация в традиционном обществе</li> <li>44 Семиотика права</li> <li>45 Правовой конфликт и способы его урегулирования в современном обществе</li> <li>46 Мифология права</li> <li>47 Право собственности в традиционном и европейском праве</li> <li>48 Образы права</li> <li>49 Юридическая ответственность в традиционном праве</li> <li>50 Современное государство и традиционные институты управления</li> </ol>
--------------------------------------	--

### 5.2. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК-3, ПК-1, ПК11, ПК-12, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фактический материал, характеризующий процесс возникновения государства и права и дальнейшую эволюцию государственно-правовых институтов России;</li> <li>- основные теоретико - методологические институты, практический потенциал и основные направления юридической антропологии;</li> <li>- возможности юридической антропологии в процессе совершенствовании современного</li> </ul>

	<p>законодательства и системы правосудия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сферы и способы применения данного подхода в современной юридической действительности;</li> <li>- приемы и методику антропологической экспертизы законодательства.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать нормативно-правовые акты с целью выявления основных тенденций развития российского права;</li> <li>- логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по проблематике спецкурса;</li> <li>- самостоятельно работать с научной и учебной литературой;</li> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;</li> <li>- критически оценивать позиции различных научных направлений к проблемам правопонимания;</li> <li>- выделять особенности разных правовых систем и сравнивать их;</li> <li>- учитывать правовой опыт различных правовых культур в практической деятельности;</li> <li>- использовать юридино-антропологические знания при анализе действующего российского законодательства;</li> <li>- проводить юридино-антропологическую экспертизу действующего российского законодательства;</li> <li>- обосновывать причины российского правового нигилизма с позиций юридической антропологии.</li> </ul> <p><b>иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различных современных и традиционных правовых системах;</li> <li>- мировоззренческих и методологических основах юридической антропологии;</li> <li>- о причинах российского правового нигилизма с позиций юридической антропологии;</li> <li>- процессах формирования правового общества, демократии, современной защиты прав человека и способах применения полученных знаний на практике.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-8
вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, методы, структура и функции юридической антропологии.</li> <li>2. Теоретико-методологические основы юридической антропологии.</li> <li>3. Юридино-антропологическое понимание человека как биосоциального существа и самодеятельного универсума</li> <li>4. История развития юридической антропологии как науки.</li> <li>5. Право в человеческом измерении</li> <li>6. Взаимосвязь юридической антропологии с другими науками.</li> <li>7. Роль антропологического знания в оценке правовых теорий.</li> <li>8. Юридическая антропология как альтернатива формально-юридическому подходу к вопросам права.</li> <li>9. Современное состояние юридической науки и значение антропологического знания.</li> <li>10. Права и обязанности в контексте юридино-антропологического анализа отношений человека и государства.</li> <li>11. Методологические подходы теории государства и права и юридической антропологии к исследованию правовой деятельности человека: общее и различное.</li> <li>12. Нормативная система архаических и традиционных обществ.</li> <li>13. Взаимодействие традиционных норм и государственного права в России</li> <li>14. Специфика правосубъектности в традиционном обществе.</li> <li>15. Наказание, санкции и способы разрешения конфликтов в традиционном обществе.</li> <li>16. Юридино-антропологические знания: зарождение, эволюция, специфика</li> <li>17. Мифы, обряды и ритуалы как нормативные регуляторы архаического общества</li> <li>18. Ранние формы социальной стратификации: генезис, историческая динамика и функции</li> <li>19. Структура нормативной системы в древних обществах</li> <li>20. Общинная модель публичной власти и место человека в ней</li> <li>21. Человек в системе традиционного индусского права.</li> </ol>

	<p>22. Специфика традиционного права Японии и Китая.</p> <p>23. Современные подходы к теории правового плюрализма.</p> <p>24. Особенности правового статуса личности по обычному праву</p> <p>25. Медиация как метод внесудебного разрешения споров</p> <p>26. Место обычного права в российской правовой системе.</p> <p>27. Субъекты, регуляторы, санкции и особенности обычного права.</p> <p>28. Общинное правосудие: историческая альтернатива.</p> <p>29. Преступление и преступность в традиционном, индустриальном и информационном обществах.</p> <p>30. Репрессивное и восстановительное правосудие: общее и особенное.</p> <p>31. Альтернативное правосудие в России.</p> <p>32. Категория договора и категория принуждения в способах урегулирования конфликтов в современном обществе</p> <p>33. Проблемы профилактики и особенности преступности в XXI веке с позиций юридической антропологии.</p> <p>34. Антропология современного европейского права.</p> <p>35. Человек в системе российского права.</p> <p>36. Человек в социальной организации до государственного общества</p> <p>37. Статус собственности в обычном праве</p> <p>38. Наказания и санкции в традиционном обществе</p> <p>39. Правовой статус человека в традиционном обществе</p> <p>40. Антропологические проблемы современного права</p> <p>41. Этнокультуральные особенности права в Африке</p> <p>42. Особенности правопонимания в Китае</p> <p>43. Система прав и обязанностей в традиционном японском обществе</p> <p>44. Мусульманско-правовая доктрина</p> <p>45. Классификация преступлений и санкции в мусульманском праве</p> <p>46. Соционормативная традиционная культура Индии</p> <p>47. Суррогатное материнство как антропологическая проблема права</p> <p>48. Современные проблемы антропологии права</p> <p>49. Развитие альтернативных (не судебных) методов разрешения конфликтов</p> <p>50. Культурное многообразие мира и права человека</p> <p>51. Роль общественности и неправительственных организаций в создании правового государства</p> <p>52. Права человека после смерти: обычно-правовая и государственная регуляция</p> <p>53. Роль антропологов в создании нового законодательства</p> <p>54. Договорные и принудительные способы урегулирования конфликтов в современном обществе</p> <p>55. Проблемы осуществления правовой реформы в России и задачи юридической антропологии.</p> <p>56. Гендерные особенности в обычном праве..</p> <p>57. Правовой обычай как источник права основных правовых систем современности.</p> <p>58. Международно-правовое измерение правового бытия человека.</p> <p>59. Вызовы современной цивилизации и антропология права.</p> <p>60. Антропологическая экспертиза российского законодательства: понятие, принципы и значение.</p>
--	---

### 5.3. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-3, ПК-1, ПК11, ПК-12, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фактический материал, характеризующий процесс возникновения государства и права и дальнейшую эволюцию государственно-правовых институтов России;</li> <li>- основные теоретико – методологические институты, практический потенциал и основные направления юридической антропологии;</li> <li>- возможности юридической антропологии в процессе совершенствовании современного законодательства и системы правосудия;</li> <li>- сферы и способы применения данного подхода в современной юридической действительности;</li> <li>- приемы и методику антропологической экспертизы законодательства.</li> </ul>



	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать нормативно-правовые акты с целью выявления основных тенденций развития российского права;</li> <li>- логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по проблематике спецкурса;</li> <li>- самостоятельно работать с научной и учебной литературой;</li> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;</li> <li>- критически оценивать позиции различных научных направлений к проблемам правопонимания;</li> <li>- выделять особенности разных правовых систем и сравнивать их;</li> <li>- учитывать правовой опыт различных правовых культур в практической деятельности;</li> <li>- использовать юридико-антропологические знания при анализе действующего российского законодательства;</li> <li>- проводить юридико-антропологическую экспертизу действующего российского законодательства;</li> <li>- обосновывать причины российского правового нигилизма с позиций юридической антропологии.</li> </ul> <p><b>Иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различных современных и традиционных правовых системах;</li> <li>- мировоззренческих и методологических основах юридической антропологии;</li> <li>- о причинах российского правового нигилизма с позиций юридической антропологии;</li> <li>- процессах формирования правового общества, демократии, современной защиты прав человека и способах применения полученных знаний на практике.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-8
Примерная тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юридикологическое понимание человека как биосоциального существа и самодеятельного универсума</li> <li>2. Право в человеческом измерении</li> <li>3. «Обычная» природа российского права</li> <li>4. Взаимодействие традиционных норм и государственного права в России</li> <li>5. Человек в системе архаичного права</li> <li>6. Юридикологические знания: зарождение, эволюция, специфика</li> <li>7. Мифы, обряды и ритуалы как нормативные регуляторы архаического общества</li> <li>8. Ранние формы социальной стратификации: генезис, историческая динамика и функции</li> <li>9. Структура нормативной системы в древних обществах</li> <li>10. Общинная модель публичной власти и место человека в ней</li> <li>11. Особенности правового статуса личности по обычному праву</li> <li>12. Правовой обычай как источник права основных правовых систем современности</li> <li>13. Гендерные особенности в обычном праве</li> <li>14. Человек в социальной организации догосударственного общества</li> <li>15. Антропологическая экспертиза законодательства как метод прикладной юридической антропологии</li> <li>16. Правовые аспекты медицинской трансплантологии</li> <li>17. Отражение антропологических особенностей субъекта преступления в уголовном законодательстве</li> <li>18. Наказания и санкции в традиционном обществе</li> <li>19. Правовой статус человека в традиционном обществе</li> <li>20. Антропологические проблемы современного права</li> <li>21. Японский традиционный подход к праву</li> <li>22. Особенности китайской правовой традиции</li> <li>23. Представления о праве в индийской правовой культуре</li> <li>24. Суррогатное материнство как антропологическая проблема права</li> <li>25. Традиционная правовая парадигма как юридический феномен</li> <li>26. Становление русской правовой традиции и ее влияние на правовую культуру общества</li> </ol>

	27. Традиционные правовые системы в современном мире 28. Традиционные факторы формирования правовой системы России 29. Ценностные установки традиционных правовых систем 30. Развитие альтернативных (не судебных) методов разрешения конфликтов 31. Культурное многообразие мира и права человека 32. Роль общественности и неправительственных организаций в создании правового государства 33. Права человека после смерти: обычно-правовая и государственная регуляция 34. Договорные и принудительные способы урегулирования конфликтов в современном обществе 35. Проблемы осуществления правовой реформы в России и задачи юридической антропологии 36. Особенности правопонимания в различных правовых семьях 37. Понятие «гендер» в юридической антропологии 38. Клонирование в контексте юридической антропологии 39. Девиантные правовые субкультуры: причины возникновения и правовое регулирование 40. Роль институтов «медиации» в современных правовых системах
--	---

#### 5.4. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-3, ПК-1, ПК11, ПК-12, ПК-15
Знания, умения, навыки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фактический материал, характеризующий процесс возникновения государства и права и дальнейшую эволюцию государственно-правовых институтов России;</li> <li>- основные теоретико - методологические институты, практический потенциал и основные направления юридической антропологии;</li> <li>- возможности юридической антропологии в процессе совершенствовании современного законодательства и системы правосудия;</li> <li>- сферы и способы применения данного подхода в современной юридической действительности;</li> <li>- приемы и методику антропологической экспертизы законодательства.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать нормативно-правовые акты с целью выявления основных тенденций развития российского права;</li> <li>- логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по проблематике спецкурса;</li> <li>- самостоятельно работать с научной и учебной литературой;</li> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;</li> <li>- критически оценивать позиции различных научных направлений к проблемам правопонимания;</li> <li>- выделять особенности разных правовых систем и сравнивать их;</li> <li>- учитывать правовой опыт различных правовых культур в практической деятельности;</li> <li>- использовать юридико-антропологические знания при анализе действующего российского законодательства;</li> <li>- проводить юридико-антропологическую экспертизу действующего российского законодательства;</li> <li>- обосновывать причины российского правового нигилизма с позиций юридической антропологии.</li> </ul> <p><b>иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различных современных и традиционных правовых системах;</li> <li>- мировоззренческих и методологических основах юридической антропологии;</li> <li>- о причинах российского правового нигилизма с позиций юридической антропологии;</li> <li>- процессах формирования правового общества, демократии, современной защиты прав человека и способах применения полученных знаний на практике.</li> </ul>

Этапы формирования	Темы 1-8
Тесты	<p><b>1. Традиционные общества обеспечивают правопорядок</b></p> <p>А) Без участия государства и формальных юридических институтов  Б) При помощи карательных органов на основе принципа принуждения  В) Посредством разветвленной системы телесных и позорящих наказаний  Г) Путем постоянного поддержания чувства страха у населения</p> <p><b>2. Определение правового плюрализма как результата взаимодействия разных автономных социальных полей, способных к поддержанию правопорядка на основании своих локальных правовых норм и принципов дал</b></p> <p>А) Дж. Гриффитс  Б) Б.Дюпре  В) Салли Мэри  Г) Ж. Карбонье</p> <p><b>3. К числу оппонентов плюралистического видения права не относится</b></p> <p>А) Б.Таманаха  Б) Т.Беннет  В) Н.Рулан  Г) И.Бабич</p> <p><b>4. Определение обычного права как основанных на частом употреблении широко известных правил правового назначения, регулирующих в догосударственном обществе практически все типичные отношения, дал</b></p> <p>А) А.Венгеров  Б) А.Ковлер  В) А.Мальцев  Г) В.Графский</p> <p><b>5. К числу основных подходов разрешения споров не относятся</b></p> <p>А) Власть  Б) Права  В) Интересы  Г) Привилегии</p> <p><b>6. Наиболее эффективной формой разрешения конфликта является проведение</b></p> <p>А) Переговоров  Б) Семинаров  В) Консультаций  Г) Круглых столов</p> <p><b>7. Система взаимодействия сторон и иных лиц по рассмотрению возникшего спора, направленных на его внесудебное урегулирование или разрешение с использованием примирительных или иных не запрещенных процедур, осуществляемое на основании добровольного волеизъявления сторон – это</b></p> <p>А) Государственное правосудие  Б) Альтернативное разрешение споров  В) Медиация  Г) Третейское судопроизводство</p> <p><b>8. К основным методам альтернативного разрешения споров не относятся</b></p> <p>А) Посредничество  Б) Мини-судебный процесс  В) Посредничество – третейский суд  Г) Арбитражный суд</p> <p><b>9. Наиболее привлекательной чертой альтернативных методов разрешения споров является их</b></p> <p>А) Дешевизна  Б) Конфиденциальность  В) Репрессивный характер  Г) Общеобязательность</p> <p><b>10. В отличие от посредничества Посредничество-арбитраж оставляет окончательное решение за</b></p> <p>А) Истцом  Б) Посредником</p>

	<p>В) Третейским судьей Г) Федеральным судьей<sup>1</sup></p> <p><b>11. Какие из нижеприведенных аспектов подпадают под предмет изучения дисциплины «Юридическая антропология»?</b></p> <p>А) Права коренных народов. Б) Права национальных меньшинств. В) Предправо. Г) Источники позитивного права. Д) Судебный прецедент. Е. Обычное право.</p> <p><b>12. Продолжите предложение. Обычное право – это ...</b></p> <p>А) Совокупность неписаных правил поведения, передающихся из поколения в поколение. Б) Совокупность общеобязательных правил поведения, санкционированных государством. В) Совокупность судебных решений. Г) Юридическая практика.</p> <p><b>13. Что понимается под правом с точки зрения исторической школы?</b></p> <p>А) Общественный договор. Б) Естественные права человека. В) Исторически обусловленные правила поведения, эволюционирующие вместе с народом. Г) Божественный дар.</p> <p><b>14. Для какой страны в большей степени характерно применение конституционных обычаев?</b></p> <p>А) Германия. Б) Великобритания. В) Российская Федерация. Г) Соединенные Штаты Америки.</p> <p><b>15. В рамках какой правовой системы неписаное законодательство признано источником права?</b></p> <p>А) Англо-саксонская. Б) Романо-германская. В) Обычно-правовая. Г) Религиозная.</p> <p><b>16. Какие понятия раскрываются в ст. 1 Федерального закона Российской Федерации «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» от 30 апреля 1999 г.?</b></p> <p>А) Коренные малочисленные народы Российской Федерации. Б) Традиционный образ жизни малочисленных народов. В) Исконная среда обитания малочисленных народов. Г) Общины и иные формы общественного самоуправления. Д) Уполномоченные представители малочисленных народов. Е) Этнологическая экспертиза. Ж) Обычное право. З) Права национальных меньшинств.</p> <p><b>17. Какие обычно-правовые структуры можно выделить в юридических традициях мордвы?</b></p> <p>А) Сход. Б) Собрание старейшин. В) Семейный совет. Г) Суд соседей. Д) Суд родителей над детьми. Е) Прокуратура. Ж) Сельская администрация.</p> <p><b>18. Какие традиционные виды наказания были распространены у финно-угорских народов в конце XIX- начале XX в.?</b></p> <p>А) Словесное порицание.</p>
--	---

	<p>Б) Физическое наказание (избиение кнутом).  В) Проведение вокруг села.  Г) Убийство в результате кровной мести.  Д) Изгнание из общины.</p> <p><b>19. Каковы основные источники мусульманского права?</b></p> <p>А) Коран.  Б) Сунна.  В) Иджма.  Г) Новый и Ветхий заветы.  Д) Иджма.  Е) Фетва.  Ж) Кияс.  З) Фирманы</p> <p><b>20. Универсальной формой выражения норм, на которых строилось племенное управление, был</b></p> <p>А) Ритуал  Б) Обряд  В) Обычай  Г) Миф</p> <p><b>21. Китайский иероглиф, обозначающий писанный закон, выражает идею</b></p> <p>А) Принуждения  Б) Наказания  В) Поощрения  Г) Примирения</p> <p><b>22. Универсальным регулятором социальных отношений мусульманского мира, личного статуса мусульман является</b></p> <p>А) Шариат  Б) Шариат и адат  В) Уммы  Г) Даосизм</p> <p><b>23. Антропологический подход к пониманию права возвращает в историю права</b></p> <p>А) Производственные отношения  Б) Этические ценности  В) Простого человека  Г) Правовые институты</p> <p><b>24. Предмет юридической антропологии составляют процессы юридизации, свойственные каждому обществу, считает</b></p> <p>А) А. Ковлер  Б) В.Нерсесянц  В) Н.Рулан  Г) Ж.Карбонье</p> <p><b>25. Юридическая наука – это наука о</b></p> <p>А) Государственных учреждениях  Б) Человеке как юридическом явлении  В) Правовых традициях  Г) Официальном законодательстве</p> <p><b>26. Метод включенного (полевого) наблюдения утвердился в юридической антропологии в</b></p> <p>А) XIX в.  Б) XX в.  В) XVIII в.  Г) XVI в.</p> <p><b>27. Теорию культурального плюрализма одним из первых в мировой науке обосновал</b></p> <p>А) Б. Малиновский  Б) Ф.Боас  В) Л. Морган  Г) Г. Мэн</p> <p><b>28. Гуманитарная экспертиза юридических документов, главным образом, связанная в его оценкой с позиции отношений между субъектами – это</b></p> <p>А) Антропологическая оценка  Б) Антропологический анализ  В) Антропологическая проекция  Г) Антропологическая методология</p>
--	--

	<p><b>29. Гуманизация нормативно-правовой базы правового регулирования – это</b></p> <p>А) Цель юридической антропологии  Б) Предмет юридической антропологии  В) Задача юридической антропологии  Г) Смысл юридической антропологии</p> <p><b>30. К средствам правового регулирования не относятся</b></p> <p>А) Дозволения  Б) Запреты  В) Позитивные обязывания  Г) Поощрения</p> <p><b>31. Специфическая, требующая особых знаний и умений интеллектуальная деятельность, требующая особых знаний и умений интеллектуальная деятельность, связанная с созданием, изменением и осуществлением правовых норм – это</b></p> <p>А) Правовая реформа  Б) Правовое регулирование  В) Правовая концепция  Г) Правовая установка</p> <p><b>32. При антропологической экспертизе проектов нормативных актов проверяется</b></p> <p>А) Востребованность акта  Б) Юридическая техника  В) Обоснованность выбора предмета правового регулирования</p> <p><b>33. Умышленное причинение смерти неизлечимо больному, осуществленное по его просьбе медицинским работником, а также иным лицом по мотиву сочувствия и с целью избавления его от невыносимых физических страданий – это</b></p> <p>А) Преступление против личности  Б) Эвтаназия в уголовно-правовом смысле  В) Убийство  Г) Эвтаназия</p> <p><b>34. В Уголовном кодексе РСФСР 1922г. правовое решение эвтаназии регламентируется в статье</b></p> <p>А) 10  Б) 143  В) 18  Г) 36</p> <p><b>35. Российское законодательство устанавливает прямой запрет на эвтаназию в</b></p> <p>А) Уголовном кодексе  Б) Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан  В) Гражданском кодексе  Г) Кодексе об административных правонарушениях</p> <p><b>36. В именном Указе Петра I «О воспрещении взяток и посулов и о наказании за оное» от 24 декабря 1714г. впервые введен в употребление термин</b></p> <p>А) Обида  Б) Лихое дело  В) Преступление  Г) Наказание</p> <p><b>37. Обычное право - мощное регулятивно средство, которое сохраняет свое значение и в современных условиях, считал</b></p> <p>А) Н. Рулан  Б) А. Венгеров  В) А. Ковлер  Г) М. Марченко</p>
--	--

### 5.5. Краткий словарь (Глоссарий) основных терминов и понятий

**Аборигены** - коренные обитатели какой-либо территории, страны.

**Адат** (араб, ада, мн. ч. адат - обычай, привычка) - обычай, правила поведения, принятые той или иной группой мусульман или действующие в определенных регионе распространения ислама и соблюдаемые главным образом в силу привычки. Термин применяется также для обозначения обычного права исламизированных народов.

**Власть** - волевое отношение между людьми или группами в рамках определенной социальной системы, обеспечивающее одной из сторон возможность выявления и доминирования своей воли через присущие данной системе формы общественной организации в целях осуществления руководства жизнью человека.

**Волостной суд** - низший сословный крестьянский суд (учрежден в 1861 г.) в дореволюционной России, обособленный от системы общих судов.

**Волостной сход** - орган местного крестьянского сословного управления в дореволюционной России, созданный после реформы 1861 г.

**Геноцид** - преднамеренное уничтожение национальных, расовых, религиозных или этнических групп.

**Гроций Гуго де Гроот (1583-1645)** - голландский правовед, социолог и государственный деятель, автор работы «О праве войны и мира. Три книги, в которых объясняются естественное право и право народов, а также принципы публичного права» (1625). **Демократия (от греч. demos - народ, kratos - власть)** - форма организации власти, основанная на признании народа источником власти и его участия в ее осуществлении и в управлении обществом.

**Декларация прав народов России (опубликована 3 (16) ноября 1917 г.)** - первый законодательный документ, в котором получила выражение идея права наций на самоопределение и провозглашен принцип «социалистического содружества наций» в составе одного государства.

**Дискриминация** - общеправовой термин, обозначающий обычно ущемление прав государства, юридических или физических лиц по сравнению с другими государствами, юридическими или физическими лицами.

**Избегание** - термин, введенный Э.Тайлором для обозначения запретов во взаимоотношениях между родственниками и (или) свойственниками.

**Изгнание** - исключение на время или навсегда отдельных лиц или групп из какого-либо общества (родовой или локальной группы, религиозной общины, государства и т.п.), связанное с переселением изгнанных.

**Исконная среда обитания малочисленных народов** - исторически сложившийся ареал, в пределах которого малочисленные народы осуществляют культурную и бытовую жизнедеятельность и который влияет на их самоидентификацию, образ жизни (определение дано согласно ФЗ РФ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» от 30 апреля 1999 г.)

**Историческая школа права** - направление в юридической науке XIX в., получившее наибольшее распространение в Германии. Представители (Г. Гуго, Ф. Савиньи, Г.Ф. Пух-та и др.) выступали за признание обычая в качестве важнейшего источника права. Кодификация и другое «искусственное» создание права законодателем отвергались, а право изображалось как результат постепенного развития «народного духа».

**Каноническое право** - право, содержащееся в церковных канонах, то есть в правилах, установленных церковью и относящихся к устройству церкви, церковных учреждений, к взаимоотношениям церкви и государства, а также жизни верующих.

**Коренные малочисленные народы Российской Федерации** - народы, проживающие на территориях традиционного расселения своих предков, сохраняющие традиционные образ жизни, хозяйствование и промыслы, насчитывающие в Российской Федерации менее 50 тысяч человек и осознающие себя самостоятельными этническими общностями, (определение дано согласно ФЗ РФ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» от 30 апреля 1999 г.).

**Кулачное право (нем. faustrecht - право сильного)** - в XI - XIII вв. наиболее распространенная (особенно в Германии) форма судебного поединка - решение споров силой оружия.

**Культурная (культурно-национальная автономия)** - предоставление обособленной этнической общности, составляющей меньшинство в данном государстве, определенной самостоятельности в вопросах организации образования и других форм культурной жизни (право создания национальных школ, библиотек, театров и др.).

**Кутюмы (от франц. coutume - обычай)** - в феодальной Франции правовые обычаи отдельных провинций, округов, городов и т.д.

**Контроль социальный** - совокупность индивидуальных и коллективных видов и форм деятельности, включая и идеологическую деятельность, обеспечивающих соответствие поведения членов общества существующим в данном обществе и вытекающим из его общественно-экономической структуры социальным нормам.

**Конфликт** - столкновение сторон или мнений, спор между индивидами или группами, разногласия.

**Майорат (от лат. maior - старший)** - обычай, по которому общественный статус, титул, имущество и т.п. наследуется старшими сыновьями или дочерьми либо представителями старших родственных линий.

**Местное самоуправление** - система организации деятельности граждан для самостоятельного (под свою ответственность) решения местных вопросов, исходя из интересов населения, его исторических, национально-этнических и иных особенностей. **Месть кровная** - обычай мщения за убийство, увечье, обиду или материальный ущерб,

универсально распространенный в первобытном обществе и особенно на его поздних стадиях как форма коллективной взаимозащиты, необходимая в условиях догосударственной жизни.

**Минорат (от лат. minor - меньший, младший)** - обычай, по которому имущество, реже

общественный статус и т.п. наследуется младшим из сыновей, берущим на себя после выдела старших братьев заботу о родителях.

**Мононорма** - термин, введенный А.И. Першицем, для обозначения норм, сочетающих в себе правовые и моральные аспекты.

**Мораль (от лат. mos - нрав)** - форма социальной регуляции, обеспеченных принуждением со стороны общественного мнения.

**Народ** — 1. группа людей. 2. население той или иной страны (часто в конституциях ряда стран, в том числе Российской Федерации, употребляется выражение «многонациональный народ»). 3. народные массы - крестьяне, рабочие и т.п. 4. этнос - социальный организм, устойчивый и в то же время динамичный, возникший естественно-историческим путем, межпоколенный, обладающий определенными этническими признаками: этнической территорией, общностью экономической жизни, языком, культурой и бытом, эндогамией, инфосвязями, этническим самосознанием, чувствами этнической солидарности и др.

**Норма социальная** - обязательное правило поведения, соблюдение которого обеспечено принуждением со стороны всего общества (неинституциональная Н. с.) или его особых органов (институциональная Н. с.).

**Община (от лат. communis)** - 1. всякое объединение людей, связанных совместными интересами, например, сельская, городская, земляческая, этническая, конфессиональная, этноконфессиональная и т.п. 2. низовая административно-территориальная единица в ряде зарубежных стран (Франция, Бельгия). 3. самоуправляющийся производственный и социально-бытовой коллектив, характерный для первобытного общества (первобытная община) и докапиталистических классовых обществ (соседская, территориальная, или крестьянская, община).

**Общины и иные формы общественного самоуправления** - формы самоорганизации лиц, относящихся к малочисленным народам и объединяемых по кровнородственному (семья, род) и (или) территориально-соседским принципам, создаваемые в целях защиты их исконной среды обитания, сохранения и развития традиционных образа жизни, хозяйствования, промыслов и культуры (определение дано согласно ФЗ РФ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» от 30 апреля 1999 г.).

**Обычай делового оборота** - согласно ст. 5 Гражданского кодекса Российской Федерации сложившееся и широко применяемое в той или иной области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе.

**Обычай международно-правовой** - один из общепризнанных основных источников, упоминаемых в п. I-b ст. 38 Статута Международного суда ООН, где говорится, что О.м.п. может применяться Судом для решения переданных ему споров «как доказательство всеобщей практики, признанной в качестве правовой нормы».

**Обычное право** - система неписаных правил поведения, обеспечиваемых как в силу убеждения, так и мерами общественного и (или) государственного воздействия.

**«Право народов» (от лат. jus gentium)** - третий элемент римского права (наряду с цивильным и преторским правом), регулирующий отношения римских граждан с иностранцами, а также между самими иностранцами на территории римского государства.

**Право народов** - понятие, характеризующее правовой статус того или иного этноса по отношению к государству, его возможности и притязания в экономической, социальной, политической, культурной и иных сферах.

**Право на самоопределение народов** - право народов определять форму своего государственного существования будь то в составе другого государства или в виде отдельного государства.

**Религиозное право** - одна из основных исторических форм права, наряду с обычным правом, прецедентным правом, источниками которой являются тексты священных писаний, их толкование богословской доктриной, церковные акты. Савиньи Фридрих **Карл (1779 - 1861)** - германский юрист, специалист по истории римского права, глава исторической школы права.

**Самосуд** - 1. способ разрешения споров в ряде средневековых европейских государств, связанный с кулачным правом. 2. в США XIX- первой половины XX в. - «суд Линча».

3. способ разрешения споров на основе норм обычного права.

**Сельский сход** - народное собрание, как традиционный орган власти и управления.

«Суд Божий» - древний способ судебного доказательства, опиравшийся на представление о возможности призвать участие божества к разрешению споров.

**Сход старейшин** - собрание наиболее авторитетных представителей общины.

**Традиционный образ жизни малочисленных народов** - исторически сложившийся способ жизнеобеспечения малочисленных народов, основанный на историческом опыте их предков в области природопользования, самобытной социальной организации проживания, самобытной культуры, сохранения обычаев и верований (определение дано согласно ФЗ РФ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» от 30 апреля 1999 г.)

**Уполномоченные представители малочисленных народов** - физические лица или



организации, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации представляют интересы этих народов (определение дано согласно ФЗ РФ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» от 30 апреля 1999 г.).

**Федерализм этнический** - принцип государственно-территориального устройства с учетом этнического фактора. Федерации на этнической основе - Индия, Бельгия, Нигерия, Пакистан; на смешанной этнотерриториальной основе - Российская Федерация, Швейцария, Канада.

**Шариат (араб, «шариа» - прямой, правильный путь; обязательные предписания; право; закон)** - религиозное право мусульман. Эндогамия (от греч.) - брак внутри рода.

**Этнологическая экспертиза** - научное исследование влияния изменений исконной среды обитания малочисленных народов и социально-культурной ситуации на развитие этноса (определение дано согласно ФЗ РФ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» от 30 апреля 1999 г.).

**Этноюстиция** - совокупность традиционных народных институтов, выполняющих судебные функции, их деятельность по осуществлению правосудия.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической

литературой;

- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p style="text-align: center;"><b>ОК-3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фактический материал, характеризующий процесс возникновения государства и права и дальнейшую эволюцию государственно-правовых институтов России;</li> <li>- основные теоретико - методологические институты, практический потенциал и основные направления юридической антропологии;</li> <li>- возможности юридической антропологии в процессе совершенствовании современного законодательства и системы правосудия;</li> <li>- сферы и способы применения данного подхода в современной юридической действительности;</li> <li>- приемы и методику антропологической экспертизы законодательства.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать нормативно-правовые акты с целью выявления основных тенденций развития российского права;</li> <li>- логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по проблематике спецкурса;</li> <li>- самостоятельно работать с научной и учебной литературой;</li> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;</li> <li>- критически оценивать позиции различных научных направлений к проблемам правопонимания;</li> <li>- выделять особенности разных правовых систем и сравнивать их;</li> <li>- учитывать правовой опыт различных правовых культур в практической деятельности;</li> <li>- использовать юридико-антропологические знания</li> </ul>	Тема 1.	текущий	Написание реферата
	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8.	текущий	Написание реферата

<p>при анализе действующего российского законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить юридико-антропологическую экспертизу действующего российского законодательства;</li> <li>- обосновывать причины российского правового нигилизма с позиций юридической антропологии.</li> </ul> <p><b>иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различных современных и традиционных правовых системах;</li> <li>- мировоззренческих и методологических основах юридической антропологии;</li> <li>- о причинах российского правового нигилизма с позиций юридической антропологии;</li> <li>- процессах формирования правового общества, демократии, современной защиты прав человека и способах применения полученных знаний на практике.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-1</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности юридической антропологии в процессе совершенствовании современного законодательства и системы правосудия;</li> <li>- сферы и способы применения данного подхода в современной юридической действительности;</li> <li>- приемы и методику антропологической экспертизы законодательства.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать нормативно-правовые акты с целью выявления основных тенденций развития российского права;</li> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять особенности разных правовых систем и сравнивать их;</li> <li>- учитывать правовой опыт различных правовых культур в практической деятельности;</li> <li>- использовать юридико-антропологические знания при анализе действующего российского законодательства;</li> <li>- проводить юридико-антропологическую экспертизу действующего российского законодательства;</li> <li>- обосновывать причины российского правового нигилизма с позиций юридической антропологии.</li> </ul> <p><b>иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различных современных и традиционных правовых системах;</li> <li>- мировоззренческих и методологических основах юридической антропологии;</li> <li>- о причинах российского правового нигилизма с позиций юридической антропологии;</li> <li>- процессах формирования правового общества, демократии, современной защиты прав человека и способах применения полученных знаний на практике.</li> </ul>	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8.	текущий	Написание реферата
<b>ПК-11</b>	Тема 4.	текущий	Опрос

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фактический материал, характеризующий процесс возникновения государства и права и дальнейшую эволюцию государственно-правовых институтов России;</li> <li>- основные теоретико - методологические институты, практический потенциал и основные направления юридической антропологии;</li> <li>- возможности юридической антропологии в процессе совершенствовании современного законодательства и системы правосудия;</li> <li>- сферы и способы применения данного подхода в современной юридической действительности;</li> <li>- приемы и методику антропологической экспертизы законодательства.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать нормативно-правовые акты с целью выявления основных тенденций развития российского права;</li> <li>- логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по проблематике спецкурса;</li> <li>- самостоятельно работать с научной и учебной литературой;</li> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;</li> <li>- критически оценивать позиции различных научных направлений к проблемам правопонимания;</li> <li>- выделять особенности разных правовых систем и сравнивать их;</li> <li>- учитывать правовой опыт различных правовых культур в практической деятельности;</li> <li>- использовать юридико-антропологические знания при анализе действующего российского законодательства;</li> <li>- проводить юридико-антропологическую экспертизу действующего российского законодательства;</li> <li>- обосновывать причины российского правового нигилизма с позиций юридической антропологии.</li> </ul> <p><b>иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различных современных и традиционных правовых системах;</li> <li>- мировоззренческих и методологических основах юридической антропологии;</li> <li>- о причинах российского правового нигилизма с позиций юридической антропологии;</li> <li>- процессах формирования правового общества, демократии, современной защиты прав человека и способах применения полученных знаний на практике.</li> </ul>			(тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
Тема 8.	текущий	Написание реферата	
<b>ПК-12</b>	Тема 1.	текущий	Написание реферата
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фактический материал, характеризующий процесс возникновения государства и права и дальнейшую эволюцию государственно-правовых институтов России;</li> <li>- основные теоретико - методологические институты,</li> </ul>	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос

<p>практический потенциал и основные направления юридической антропологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности юридической антропологии в процессе совершенствовании современного законодательства и системы правосудия;</li> <li>- сферы и способы применения данного подхода в современной юридической действительности;</li> <li>- приемы и методику антропологической экспертизы законодательства.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комментировать нормативно-правовые акты с целью выявления основных тенденций развития российского права;</li> <li>- логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по проблематике спецкурса;</li> <li>- самостоятельно работать с научной и учебной литературой;</li> <li>- осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики;</li> <li>- осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию;</li> <li>- свободно пользоваться понятийным аппаратом науки;</li> <li>- критически оценивать позиции различных научных направлений к проблемам правопонимания;</li> <li>- выделять особенности разных правовых систем и сравнивать их;</li> <li>- учитывать правовой опыт различных правовых культур в практической деятельности;</li> <li>- использовать юридико-антропологические знания при анализе действующего российского законодательства;</li> <li>- проводить юридико-антропологическую экспертизу действующего российского законодательства;</li> <li>- обосновывать причины российского правового нигилизма с позиций юридической антропологии.</li> </ul> <p><b>иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различных современных и традиционных правовых системах;</li> <li>- мировоззренческих и методологических основах юридической антропологии;</li> <li>- о причинах российского правового нигилизма с позиций юридической антропологии;</li> <li>- процесса формирования правового общества, демократии, современной защиты прав человека и способах применения полученных знаний на практике.</li> </ul>			(тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
	Тема 7.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 8.	текущий	Написание реферата
<p style="text-align: center;"><b>ПК-15</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фактический материал, характеризующий процесс возникновения государства и права и дальнейшую эволюцию государственно-правовых институтов России;</li> <li>- основные теоретико - методологические институты, практический потенциал и основные направления юридической антропологии;</li> <li>- возможности юридической антропологии в процессе совершенствовании современного законодательства и системы правосудия;</li> <li>- сферы и способы применения данного подхода в</li> </ul>	Тема 1.	текущий	Написание реферата
	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
	Тема 7.	текущий	Опрос

современной юридической действительности; - приемы и методику антропологической экспертизы законодательства. <b>уметь:</b> - комментировать нормативно-правовые акты с целью выявления основных тенденций развития российского права; - логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по проблематике спецкурса; - самостоятельно работать с научной и учебной литературой; - осознанно воспроизводить полученную в ходе спецкурса информацию, приводить примеры, например, в предложениях по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики; - осмысливать учебный материал, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою обоснованную позицию; - свободно пользоваться понятийным аппаратом науки; - критически оценивать позиции различных научных направлений к проблемам правопонимания; - выделять особенности разных правовых систем и сравнивать их; - учитывать правовой опыт различных правовых культур в практической деятельности; - использовать юридико-антропологические знания при анализе действующего российского законодательства; - проводить юридико-антропологическую экспертизу действующего российского законодательства; - обосновывать причины российского правового нигилизма с позиций юридической антропологии. <b>иметь представление:</b> - различных современных и традиционных правовых системах; - мировоззренческих и методологических основах юридической антропологии; - о причинах российского правового нигилизма с позиций юридической антропологии; - процесса формирования правового общества, демократии, современной защиты прав человека и способах применения полученных знаний на практике.	Тема 8.	текущий	(тестирование) Написание реферата
	<b>ОК-3, ПК-1, ПК11, ПК-12, ПК-15</b>	Темы 1-8	промежуточный

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<b>ОК-3 / Знать:</b> - фактический материал, характеризующий	<i>не достаточно знать:</i> - фактический материал, характеризующий	<i>достаточно знать:</i> - фактический материал, характеризующий	<i>полно знать:</i> - фактический материал, характеризующий процесс	<i>углубленно знать:</i> - фактический материал, характеризующий процесс

























<p>деятельности; - использовать юридикологические знания при анализе действующего российского законодательства; - проводить юридикологическую экспертизу действующего российского законодательства; - обосновывать причины российского правового нигилизма с позиций юридикологической антропологии. <b>иметь представление:</b> - различных современных и традиционных правовых системах; - мировоззренческих и методологических основах юридикологической антропологии; - о причинах российского правового нигилизма с позиций юридикологической антропологии; - процессах формирования правового общества, демократии, современной защиты прав человека и способах применения полученных знаний на практике.</p>	<p>практической деятельности; - использовать юридикологические знания при анализе действующего российского законодательства; - проводить юридикологическую экспертизу действующего российского законодательства; - обосновывать причины российского правового нигилизма с позиций юридикологической антропологии. <b>не достаточно иметь представление:</b> - различных современных и традиционных правовых системах; - мировоззренческих и методологических основах юридикологической антропологии; - о причинах российского правового нигилизма с позиций юридикологической антропологии; - процессах формирования правового общества, демократии, современной защиты прав человека и способах применения полученных знаний на практике.</p>	<p>практической деятельности; - использовать юридикологические знания при анализе действующего российского законодательства; - проводить юридикологическую экспертизу действующего российского законодательства; - обосновывать причины российского правового нигилизма с позиций юридикологической антропологии. <b>достаточно иметь представление:</b> - различных современных и традиционных правовых системах; - мировоззренческих и методологических основах юридикологической антропологии; - о причинах российского правового нигилизма с позиций юридикологической антропологии; - процессах формирования правового общества, демократии, современной защиты прав человека и способах применения полученных знаний на практике.</p>	<p>- использовать юридикологические знания при анализе действующего российского законодательства; - проводить юридикологическую экспертизу действующего российского законодательства; - обосновывать причины российского правового нигилизма с позиций юридикологической антропологии. <b>полно иметь представление:</b> - различных современных и традиционных правовых системах; - мировоззренческих и методологических основах юридикологической антропологии; - о причинах российского правового нигилизма с позиций юридикологической антропологии; - процессах формирования правового общества, демократии, современной защиты прав человека и способах применения полученных знаний на практике.</p>	<p>- использовать юридикологические знания при анализе действующего российского законодательства; - проводить юридикологическую экспертизу действующего российского законодательства; - обосновывать причины российского правового нигилизма с позиций юридикологической антропологии. <b>владеть иметь представление:</b> - различных современных и традиционных правовых системах; - мировоззренческих и методологических основах юридикологической антропологии; - о причинах российского правового нигилизма с позиций юридикологической антропологии; - процессах формирования правового общества, демократии, современной защиты прав человека и способах применения полученных знаний на практике.</p>
---	--	---	---	---

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

## 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru;);
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

### 7.4.1. Основная учебная и научная литература

1. Правоведение / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др. ; под ред. С.В. Барабановой. – Москва : Прометей, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>
2. Багмет, А.М. Конституционное право / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426487>

### 7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Волков А.М. Основы права. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 335 с.
2. Смоленский, М.Б. Основы права : учебное пособие / М.Б. Смоленский. – 7-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 416 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271505>
3. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
5. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

### 7.4.3. Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра административного права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ***ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ***

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция <small>(код и наименование направления)</small>
Профиль подготовки	Теория и история права и государства, история правовых учений <small>наименование профиля подготовки</small>
Квалификация (степень) выпускника	<i>магистр</i> <small>бакалавр, магистр</small>

Форма обучения: очная

г. Ессентуки 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры административного права

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

# **I. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Цели и задачи дисциплины**

Цели изучения дисциплины: углубленное исследование студентом нормативной основы юридической ответственности; материала, отражающего уровень разработок понятия, целей, назначения юридической ответственности; овладение методами научного (сравнительного) анализа социальной природы юридической ответственности, места и роли такой ответственности в механизме правового регулирования; овладение приемами и способами оценки правоприменительной практики в аспекте реализации юридической ответственности; социальных последствий реализации юридической ответственности.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами теоретических знаний в процессе изучения данной дисциплины;
- привитие навыков анализа нормативных правовых актов и судебной практики разрешения споров;
- освоение понятийного аппарата, механизма реализации юридической ответственности.

## **1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Юридическая ответственность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла подготовки студентов по направлению 40.04.01 Юриспруденция М2.В.ДВ.7.2.

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров**

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

### **1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### **знать**

- состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности);
- цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе;

- закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;
- соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;
- нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и назначения юридической ответственности, а также основные проблемные «места» в отечественной теории юридической ответственности;
- основные приемы и способы познания юридической ответственности в ее видовых проявлениях;
- иметь представление об основных принципах и институтах юридической ответственности в зарубежных правовых системах.

#### **уметь**

- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;
- аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий принятых им решений;
- анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и выработать различные варианты решений;
- получать и анализировать информацию, как о стандартных, так и нестандартных ситуациях правоприменительной практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования);
- квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов;
- проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующих коррупции;
- самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания;
- использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности;
- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.

#### **обладать навыками**

- строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической ответственности, обстоятельной аргументации отстаиваемого положения или вывода и доведения его до оппонента;
- составления письменных документов юридического содержания;
- разработки проектов нормативно-правовых актов (внесения изменений) в аспекте юридической ответственности;
- устных выступлений по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;
- составления экспертных заключений;
- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;
- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;
- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.
- консультирования граждан по правовым вопросам.

### 1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

При изучении дисциплины «Юридическая ответственность» формируются следующие компетенции:

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 4 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	16	16
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	-	-
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Лабораторный практикум	4	4
Практические занятия (в т. ч. практическая подготовка)*	12, в т. ч. 4	12, в т. ч. 4
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Подготовка к практическим занятиям	8	8
Письменный опрос	6	6
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	6	6



<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	<b>Экзамен-36</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

\* Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Содержание тем**

#### **Тема 1. Юридическая ответственность: основные подходы, точки зрения**

Нормативно-правовая база юридической ответственности. Основные взгляды на юридическую ответственность, их классификация. Основные проблемные «зоны». Структура юридической ответственности. Цели юридической ответственности. Формы реализации. Основные проблемные «зоны» ответственности.

#### **Тема 2. Ретроспективная юридическая ответственность**

Определение понятия ретроспективной юридической ответственности как проблема. Природа ретроспективной юридической ответственности. Основания ретроспективной ответственности. Цели ретроспективной ответственности. Назначение (роль) юридической ответственности в механизме правового регулирования. Проблема ответственности без вины. Нормативно-правовая база ретроспективной юридической ответственности.

#### **Тема 3. Позитивная юридическая ответственность**

Понятие социальной ответственности. Природа социальной ответственности. Ответственность и культура. Цели (основной смысл) социальной ответственности. Основания социальной ответственности. Локус (место расположения, пребывания) социальной ответственности. Назначение социальной ответственности. Структура социальной ответственности. Определение понятия социальной ответственности. Нормативно-правовая база позитивной юридической ответственности. Основания позитивной юридической ответственности. Цели позитивной юридической ответственности. Роль позитивной юридической ответственности. Проблемы определения понятии позитивной юридической ответственности. Позитивная юридическая ответственность – «полномочный представитель» социальной ответственности в правовом пространстве. Проблемы повышения роли позитивной ответственности.

#### **Тема 4. Виды юридической ответственности**

Коллективная и индивидуальная ответственность. Внешняя и внутренняя ответственность. Восстановительно-компенсационная юридическая ответственность. Карательно-штрафная ответственность. Материальная ответственность. Дисциплинарная ответственность. Долевая, солидарная и субсидиарная ответственность. Конституционная, гражданско-правовая, уголовно-правовая, административная и процессуальная ответственность в позитивном и ретроспективном значении.

## Тема 5. Культура и ответственность

Культура как совокупность этических навыков. Основание этических навыков. Культура и поведение (правомерное). Проблемы усвоения этических навыков. Культура и поведение. Порядок и доверие как результат ответственного (культурного) поведения.

### 2.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ тем дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей)				
		1	2	3	4	5
1.	Общая теория квалификации преступлений	+	+	+		+
2.	Актуальные проблемы гражданского права				+	

### 2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС	Всего	Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛП	ЛР	ПЗ (в т.ч. ПП)			
1	3	4	1	5	6	7	8	9
1.	Юридическая ответственность: основные подходы, точки зрения	-	2	-	4	4	8	Устный опрос.
2.	Ретроспективная юридическая ответственность	-	2	-	2	4	8	Реферат
3.	Позитивная юридическая ответственность	-	-	-	2	4	8	Устный опрос.
4.	Виды юридической ответственности	-	-	-	2	4	6	Реферат
5.	Культура и ответственность	-	-	-	2	4	6	Реферат
	Экзамен						<b>36</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	-	<b>4</b>	-	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>72</b>	

### 2.4. Лекции

(учебным планом не предусмотрено)

### 2.5. Практические занятия

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия
1	1	4	Юридическая ответственность: основные подходы, точки зрения

4	4	2	Виды юридической ответственности
5	5	2	Культура и ответственность
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	

## 2.6. Практические занятия в форме практической подготовки

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема практической подготовки
1	2	2	Ретроспективная юридическая ответственность
2	3	2	Позитивная юридическая ответственность
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	

## 2.7. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Инновационная форма	Объем, ауд. часов
1.	Практическое	Юридическая ответственность: основные подходы, точки зрения	обсуждение	4
2.	Практическое	Позитивная юридическая ответственность	разбор конкретных ситуаций	4
<b>Итого</b>				<b>8</b>

## 2.8. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных практикумов	Трудоемкость (час.)
1.	Тема № 1	Юридическая ответственность: основные подходы, точки зрения	2
2.	Тема № 2	Ретроспективная юридическая ответственность	2
	<b>Итого</b>		<b>4</b>

## 2.9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(Учебным планом не предусмотрено.)

## 2.10. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. Дискуссионные вопросы понятия юридической ответственности.
2. Методологические подходы к исследованию юридической ответственности.
3. Признаки юридической ответственности.
4. Соотношение юридической ответственности со смежными правовыми явлениями.
5. Цели юридической ответственности: понятие, виды.
6. Функции юридической ответственности: понятие, классификация.
7. Содержание функций юридической ответственности.
8. Функции конституционной ответственности.
9. Функции уголовной ответственности. Функции административной ответственности.

сти.

10. Функции финансовой и налоговой ответственности.
11. Функции материальной и дисциплинарной ответственности.
12. Функции гражданско-правовой ответственности.
13. Функции процессуальной ответственности.
14. Основания юридической ответственности: понятие и виды.
15. Условия и поводы возникновения и реализации юридической ответственности.
16. Типология юридической ответственности.
17. Юридическая ответственность физических, должностных и юридических лиц.
18. Принципы юридической ответственности в системе принципов права: понятие, классификация.
19. Структуры и функции принципов юридической ответственности.
20. Принцип законности в системе принципов юридической ответственности.
21. Принцип справедливости юридической ответственности.
22. Принцип ответственности за вину.
23. Принцип индивидуализации юридической ответственности.
24. Принцип неотвратимости юридической ответственности.
25. Основания и условия, исключающие юридическую ответственность: понятие, значение, виды.
26. Основания и условия, освобождающие от юридической ответственности: понятие, значение, виды.
27. Обстоятельства, смягчающих юридическую ответственность: понятие, значение, классификация.
28. Обстоятельства, отягчающие юридическую ответственность: понятие, значение, виды.
29. Место юридической ответственности в структуре практики реализации права.
30. Этапы реализации юридической ответственности.
31. Дискуссионные вопросы форм реализации юридической ответственности.
32. Проблемы правовой регламентации юридической ответственности.

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

### 3.2. Тематика рефератов

1. Институт юридической ответственности: общая характеристика.
2. Позитивная юридическая ответственность.
3. Негативная юридическая ответственность.
4. Юридическая ответственность и меры защиты.
5. Юридическая ответственность и превентивные меры.
6. Юридическая ответственность и меры пресечения.
7. Юридическая ответственность и правосстановительные меры.
8. Юридическая ответственность и компенсационные меры.
9. Юридическая ответственность и правообеспечительные меры.
10. Структуры юридической ответственности.
11. Принцип законности в системе принципов юридической ответственности.
12. Принцип справедливости юридической ответственности.
13. Принцип ответственности за вину.
14. Принцип индивидуализации юридической ответственности.
15. Принцип неотвратимости юридической ответственности.
16. Функции юридической ответственности: понятие, классификация.
17. Юридическая ответственность должностных лиц.
18. Юридическая ответственность юридических лиц.
19. Актуальные вопросы административной ответственности.
20. Ответственность в конституционном праве.
21. Ответственность в муниципальном праве.
22. Финансовая ответственность.
23. Процессуальная ответственность.
24. Проблемы правовой регламентации юридической ответственности.
25. Этапы реализации юридической ответственности.
26. Дискуссионные вопросы форм реализации юридической ответственности.

### 3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\*

#### 1. Какое правомерное поведение является общественно необходимым?

1. поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых нежелательна, но допустима для общества
2. поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых нежелательна для общества
3. поведение, состоящее в соблюдении запретов и исполнении юридических обязанностей

#### 2. На какие разновидности правомерное поведение подразделяется в зависимости от мотивов поведения?

1. действие и бездействие
2. пассивное, обычное и активное
3. поведение, основанное на уважительном отношении к праву, на конформистских началах, на страхе перед применением мер государственного принуждения

#### 3. В чем состоит общественная опасность правонарушения?

1. в нарушении норм права
2. в том, что правонарушения совершаются умышленно или по неосторожности
3. в причинении вреда интересам личности, общества или государства

**4. Какие виды правонарушений общественно опасны?**

1. только преступления
2. только проступки
3. абсолютно все правонарушения

**5. Чем отличаются административные проступки от дисциплинарных?**

1. субъектом правонарушения
2. степенью общественной опасности
3. противоправным характером

**6. Назовите элементы состава правонарушения?**

1. объект и субъект
2. объективная сторона и субъективная сторона
3. причина и следствие

**7. По какому основанию правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные?**

1. по отраслям права
2. по функциям права
3. по способу индивидуализации

**8. Что является объектом отношений собственности?**

1. действия управомоченного лица
2. действия обязанного лица
3. материальные блага (вещь)
4. права и обязанности собственника

**9. Может ли быть ограничена дееспособность гражданина?**

1. не может никогда
2. может быть ограничена в судебном порядке
3. может быть ограничена при наличии согласия гражданина
4. может быть ограничена по соглашению между гражданами

**10. К какому виду субъектов права относятся церковь и ее региональные общины, конфессии?**

1. к физическим лицам
2. к юридическим лицам
3. церковь не является субъектом права

**11. Какой из перечисленных признаков не относится к характеристике юридической ответственности?**

1. вид и мера государственного принуждения, связанная со штрафными и иными дополнительными лишениями
2. восстановление нарушенного субъективного права
3. характер и объем дополнительных неблагоприятных последствий возникает и реализуется только на основе, в пределах юридической нормы и определяется санкциями правовых норм
4. ответственность осуществляется в специальных процессуальных формах

**12. Как соотносятся правонарушение и юридическая ответственность?**

1. как причина и следствие
2. как юридический факт и регулятивное правоотношение

3. все вышеперечисленное

**13. Назовите фактические основания юридической ответственности?**

1. норма права, предусматривающая возможность ответственности
2. состав правонарушения
3. акт применения права

**14. Назовите юридическое основание правовой ответственности.**

1. акт применения права
2. норма закона, предусматривающая возможность ответственности
3. состав правонарушения

**15. Назовите основные функции юридической ответственности?**

1. регулятивная и охранительная
2. карательная (штрафная) и воспитательная
3. правоохранительная и социальная

**16. Назовите наиболее суровый вид юридической ответственности?**

1. дисциплинарная
2. административно-правовая
3. уголовно-правовая

**17. Как называются определенные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, прекращение или изменение правоотношений?**

1. фактическими обстоятельствами
2. юридическими обстоятельствами
3. юридическими событиями
4. юридическими фактами

**18. Что относится к признакам правонарушения?**

1. событие
2. уголовная ответственность
3. виновность
4. мера дозволенного поведения

**19. К проступкам можно отнести?**

1. дачу взятки
2. опоздание на работу
3. разбойное нападение
4. убийство

**20. Вещь или иное благо, которое было изъято, повреждено или уничтожено в процессе правонарушения, называется?**

1. предметом правонарушения
2. объективной стороной правонарушения
3. субъективной стороной правонарушения
4. субъектом правонарушения

**\*Полный комплект заданий для письменных опросов находится в ФОС**

#### IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Текущая аттестация** студентов производится преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- опрос

**Рубежная аттестация** студентов производится по окончании раздела дисциплины в следующих форме:

- Письменный опрос.

**Промежуточный контроль** по результатам семестрам по дисциплине проходит в форме зачета.

#### V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

#### VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;

- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;

- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;

- подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;

- выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в практические занятия, дискуссии на лекциях.

Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных и практических занятиях в соответствии с принятыми на кафедре графиками.

Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к практическому занятию.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.



## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по

выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы, методические указания к лабораторным работам входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

## **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

### **7.6.1. Основная учебная и научная литература**

1. Багмет, А.М. Конституционное право / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426487>

### **7.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Гражданское право : учебник : в 2-х т. / под ред. Б.М. Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2018. – Т. 1. – 528 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497227>
2. Уголовное право : учебное пособие : в 4 ч. / О.В. Ахрамеева, И.Ф. Дедюхина, О.В. Жданова и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – Ч. 1. – 33 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438650>
3. Братановский, С.Н. Административное право : учебник / С.Н. Братановский, А.А. Мамедов. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426495>
4. Юридическая ответственность / Б.Н. Габричидзе, А.Г. Чернявский, С.М. Кузнецов, Н.Д. Эриашвили ; ред. Н.Д. Эриашвили, Б.Н. Габричидзе. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118965>
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>
6. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
7. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

### **7.6.3. Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

**Приложения к рабочей программе дисциплины:**

**Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.**

*Приложение 2 - Фонд оценочных средств.*

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Юридическая ответственность»**

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина М2.В.ДВ.7.2. «Юридическая ответственность» относится к дисциплинам по выбору студентов вариативной части профессионального цикла направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) магистр).

Цели изучения дисциплины: углубленное исследование студентом нормативной основы юридической ответственности; материала, отражающего уровень разработок понятия, целей, назначения юридической ответственности; овладение методами научного (сравнительного) анализа социальной природы юридической ответственности, места и роли такой ответственности в механизме правового регулирования; овладение приемами и способами оценки правоприменительной практики в аспекте реализации юридической ответственности; социальных последствий реализации юридической ответственности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: Юридическая ответственность: основные подходы, точки зрения. Ретроспективная юридическая ответственность. Позитивная юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Культура и ответственность.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 16 часов, в т.ч. лабораторных практикумов 4 часа, практических занятий (в т. ч. практическая работа) 12 часов, самостоятельной работы обучающегося 20 часов и 36 часов на сдачу экзамена.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра административного права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

---

(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Теория и история права и государства, история правовых учений

---

(наименование профиля (магистерской программы, специализации подготовки))

*магистр*

---

Квалификация (степень) выпускника

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Юридическая ответственность» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине «Юридическая ответственность» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Юридическая антропология» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Юридическая ответственность» (далее – УМК).

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины «Юридическая ответственность» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Юридическая ответственность»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Перечень компетенций

При изучении дисциплины у студента магистратуры должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3);

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);

способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7);

способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-9);

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11);

#### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков:

**знать**



- состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности);
- цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе;
- закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;
- соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;
- нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и назначения юридической ответственности, а также основные проблемные «места» в отечественной теории юридической ответственности;
- основные приемы и способы познания юридической ответственности в ее видовых проявлениях;
- иметь представление об основных принципах и институтах юридической ответственности в зарубежных правовых системах.

#### **уметь**

- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;
- аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий принятых им решений;
- анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и выработать различные варианты решений;
- получать и анализировать информацию, как о стандартных, так и нестандартных ситуациях правоприменительной практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования);
- квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов;
- проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующих коррупции;
- самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания;
- использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности;
- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.

#### **обладать навыками**

- строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической ответственности, обстоятельной аргументации отстаиваемого положения или вывода и доведения его до оппонента;
- составления письменных документов юридического содержания;
- разработки проектов нормативно-правовых актов (внесения изменений) в аспекте юридической ответственности;
- устных выступлений по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;
- составления экспертных заключений;
- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;
- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;
- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.
- консультирования граждан по правовым вопросам.

### **3.3. Этапы формирования компетенций**

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (Темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	Тема 1. Юридическая ответственность: основные подходы, точки зрения	Текущий	Написание реферата
	Тема 2. Ретроспективная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Позитивная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Виды юридической ответственности	Текущий	Написание реферата



	точки зрения		
	Тема 2. Ретроспективная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Позитивная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Виды юридической ответственности	Текущий	Написание реферата
	Тема 5. Культура и ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-8	Тема 1. Юридическая ответственность: основные подходы, точки зрения	Текущий	Написание реферата
	Тема 2. Ретроспективная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Позитивная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Виды юридической ответственности	Текущий	Написание реферата
	Тема 5. Культура и ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-9	Тема 1. Юридическая ответственность: основные подходы, точки зрения	Текущий	Написание реферата
	Тема 2. Ретроспективная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Позитивная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Культура и ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
ПК-11	Тема 1. Юридическая ответственность: основные подходы, точки зрения	Текущий	Написание реферата
	Тема 2. Ретроспективная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Позитивная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Виды юридической ответственности	Текущий	Написание реферата
	Тема 5. Культура и ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11.	Темы 1-5	Промежуточный	Вопросы к зачёту

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1	Тема 1. Юридическая ответственность: основные подходы, точки зрения	Текущий	Написание реферата	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b> <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы
	Тема 2. Ретроспективная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Позитивная юридическая	Текущий	Опрос (тестирование)	

ответственность			творчества;
Тема 4. Виды юридической ответственности	Текущий	Написание реферата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul>
Тема 5. Культура и ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и</li> </ul>

				<p>защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-2	Тема 1. Юридическая ответственность: основные подходы, точки зрения	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul>
	Тема 2. Ретроспективная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Позитивная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4. Виды юридической ответственности	Текущий	Написание реферата	
	Тема 5. Культура и ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	

				<p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-5	Тема 2. Ретроспективная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний</li> </ul>
	Тема 3. Позитивная юридическая	Текущий	Опрос (тестирование)	

	<p>ответственность</p> <p>Тема 5. Культура и ответственность</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>	<p>свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в</li> </ul>
--	--	----------------	-----------------------------	--

				<p>суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена. <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b></p> <p>– тема работы не раскрыта, обнаруживается существенно непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-2	Тема 1. Юридическая ответственность: основные подходы, точки зрения	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на практических занятиях.</p> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил</p>
	Тема 2. Ретроспективная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Позитивная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4. Виды юридической ответственности	Текущий	Написание реферата	
	Тема 5. Культура и ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	



				<p>на 80-90 % вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-3	Тема 1. Юридическая ответственность: основные подходы, точки зрения	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p>
	Тема 2. Ретроспективная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Позитивная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4. Виды юридической ответственности	Текущий	Написание реферата	
	Тема 5. Культура и ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-4	Тема 1.	Текущий	Написание реферата	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций,</b>

Юридическая ответственность: основные подходы, точки зрения			<p><b>усвоенных обучающимся:</b>  <b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;  – владеет принципами анализа;  – в самостоятельной работе проявил элементы творчества;  – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.  <b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  – владеет основным программным объемом знаний;  – прочно усвоил основные понятия и категории;  – активно работал на практических занятиях.  <b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b>  – знает основные понятия и категории;  – может дать, в основном, правильные суждения;  – на практических занятиях работал неактивно.  <b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b>  – не знает основных понятий, категории и терминов;  – не вышел за пределы отдельных представлений;  – не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.  <b>Для студентов, сдающих тестирование:</b>  – <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;  – <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;  – <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;  – <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.  <b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b>  – <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.  – <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования</p>
Тема 2. Ретроспективная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	
Тема 3. Позитивная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	
Тема 4. Виды юридической ответственности	Текущий	Написание реферата	
Тема 5. Культура и ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-5	Тема 1. Юридическая ответственность: основные подходы, точки зрения	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> </ul>
	Тема 2. Ретроспективная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Позитивная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4. Виды юридической ответственности	Текущий	Написание реферата	
	Тема 5. Культура и ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-6	Тема 1. Юридическая ответственность: основные подходы, точки зрения	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> </ul>
	Тема 2. Ретроспективная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Позитивная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4. Виды юридической ответственности	Текущий	Написание реферата	
	Тема 5. Культура и ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на практических занятиях работал неактивно.</p> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <p>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-7	Тема 1. Юридическая ответственность:	Текущий	Написание реферата	<b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b>

основные подходы, точки зрения			<p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но</li> </ul>
Тема 2. Ретроспективная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	
Тема 3. Позитивная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	
Тема 4. Виды юридической ответственности	Текущий	Написание реферата	
Тема 5. Культура и ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-8	Тема 1. Юридическая ответственность: основные подходы, точки зрения	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b></li> </ul>
	Тема 2. Ретроспективная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Позитивная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4. Виды юридической ответственности	Текущий	Написание реферата	
	Тема 5. Культура и ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	



				<p>выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-9	Тема 1. Юридическая ответственность: основные подходы, точки зрения	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные</li> </ul>
	Тема 2. Ретроспективная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 3. Позитивная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5. Культура и ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-11	Тема 1. Юридическая ответственность: основные	Текущий	Написание реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено»</b></p>

подходы, точки зрения			<p><b>предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности,</li> </ul>
Тема 2. Ретроспективная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	
Тема 3. Позитивная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	
Тема 4. Виды юридической ответственности	Текущий	Написание реферата	
Тема 5. Культура и ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)	

				<p>имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11.	Темы1-5	Промежуточный	Вопросы к зачёту	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил</li> </ul>

				<p>на 70-80 % вопросов;</p> <p>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <p>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Темы контрольных работ

Код компетенций	ОК-1 ,ОК-2, ОК-5 ,ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности);</li> <li>- цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе;</li> <li>- закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</li> <li>- соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;</li> <li>- нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и назначения юридической ответственности, а также основные проблемные «места» в отечественной теории юридической ответственности;</li> <li>- основные приемы и способы познания юридической ответственности в ее видовых проявлениях;</li> <li>- иметь представление об основных принципах и институтах юридической ответственности в зарубежных правовых системах.</li> </ul>

	<p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;</li> <li>- аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий принятых им решений;</li> <li>- анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и выработать различные варианты решений;</li> <li>- получать и анализировать информацию, как о стандартных, так и нестандартных ситуациях правоприменительной практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования);</li> <li>- квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов;</li> <li>- проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующих коррупции;</li> <li>- самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания;</li> <li>- использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности;</li> <li>- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</li> </ul> <p><b>обладать навыками</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической ответственности, обстоятельной аргументации отстаиваемого положения или вывода и доведения его до оппонента;</li> <li>- составления письменных документов юридического содержания;</li> <li>- разработки проектов нормативно-правовых актов (внесения изменений) в аспекте юридической ответственности;</li> <li>- устных выступлений по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;</li> <li>- составления экспертных заключений;</li> <li>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</li> <li>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;</li> <li>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</li> <li>- консультирования граждан по правовым вопросам.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-5
Примерная тематика контрольных работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели в праве, виды целей юридической ответственности.</li> <li>2. Функции юридической ответственности.</li> <li>3. Формы осуществления юридической ответственности.</li> <li>4. Стадии юридической ответственности.</li> <li>5. Признаки ретроспективной юридической ответственности.</li> <li>6. Цели ретроспективной юридической ответственности?</li> <li>7. Сущность позитивной юридической ответственности.</li> <li>8. Цели позитивной юридической ответственности?</li> <li>9. Общее и особенное уголовной и административной ответственности.</li> <li>10. Аргументы в пользу признания нетрадиционных видов юридической ответственности.</li> <li>11. Необходимые признаки для признания существования юридической ответственности</li> <li>12. Проблемы усвоения этических навыков.</li> <li>13. Социализация индивида.</li> <li>15. Доверие в обществе как следствие ответственного (культурного) поведения</li> <li>16. Различия между правомерным поведением и правонарушением.</li> <li>17. Нормы различных отраслей права, закрепляющие обстоятельства,</li> </ol>

	исключающие юридическую ответственность
--	---

### 5.2.Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-5 ,ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности);</li> <li>- цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе;</li> <li>- закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</li> <li>- соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;</li> <li>- нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и назначения юридической ответственности, а также основные проблемные «места» в отечественной теории юридической ответственности;</li> <li>- основные приемы и способы познания юридической ответственности в ее видовых проявлениях;</li> <li>- иметь представление об основных принципах и институтах юридической ответственности в зарубежных правовых системах.</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;</li> <li>- аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий принятых им решений;</li> <li>- анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и выработать различные варианты решений;</li> <li>- получать и анализировать информацию, как о стандартных, так и нестандартных ситуациях правоприменительной практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования);</li> <li>- квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов;</li> <li>- проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующих коррупции;</li> <li>- самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания;</li> <li>- использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности;</li> <li>- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</li> </ul> <p><b>обладать навыками</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической ответственности, обстоятельной аргументации отстаиваемого положения или вывода и доведения его до оппонента;</li> <li>- составления письменных документов юридического содержания;</li> <li>- разработки проектов нормативно-правовых актов (внесения изменений) в аспекте юридической ответственности;</li> <li>- устных выступлений по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;</li> <li>- составления экспертных заключений;</li> <li>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</li> <li>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;</li> <li>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</li> <li>- консультирования граждан по правовым вопросам.</li> </ul>

Этапы формирования	Темы 1-5
Вопросы к зачету	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссионные вопросы понятия юридической ответственности.</li> <li>2. Методологические подходы к исследованию юридической ответственности.</li> <li>3. Признаки юридической ответственности.</li> <li>4. Соотношение юридической ответственности со смежными правовыми явлениями.</li> <li>5. Цели юридической ответственности: понятие, виды.</li> <li>6. Функции юридической ответственности: понятие, классификация.</li> <li>7. Содержание функций юридической ответственности.</li> <li>8. Функции конституционной ответственности.</li> <li>9. Функции уголовной ответственности. Функции административной ответственности.</li> <li>10. Функции финансовой и налоговой ответственности.</li> <li>11. Функции материальной и дисциплинарной ответственности.</li> <li>12. Функции гражданско-правовой ответственности.</li> <li>13. Функции процессуальной ответственности.</li> <li>14. Основания юридической ответственности: понятие и виды.</li> <li>15. Условия и поводы возникновения и реализации юридической ответственности.</li> <li>16. Типология юридической ответственности.</li> <li>17. Юридическая ответственность физических, должностных и юридических лиц.</li> <li>18. Принципы юридической ответственности в системе принципов права: понятие, классификация.</li> <li>19. Структуры и функции принципов юридической ответственности.</li> <li>20. Принцип законности в системе принципов юридической ответственности.</li> <li>21. Принцип справедливости юридической ответственности.</li> <li>22. Принцип ответственности за вину.</li> <li>23. Принцип индивидуализации юридической ответственности.</li> <li>24. Принцип неотвратимости юридической ответственности.</li> <li>25. Основания и условия, исключающие юридическую ответственность: понятие, значение, виды.</li> <li>26. Основания и условия, освобождающие от юридической ответственности: понятие, значение, виды.</li> <li>27. Обстоятельства, смягчающих юридическую ответственность: понятие, значение, классификация.</li> <li>28. Обстоятельства, отягчающие юридическую ответственность: понятие, значение, виды.</li> <li>29. Место юридической ответственности в структуре практики реализации права.</li> <li>30. Этапы реализации юридической ответственности.</li> <li>31. Дискуссионные вопросы форм реализации юридической ответственности.</li> <li>32. Проблемы правовой регламентации юридической ответственности.</li> </ol>

### 5.3. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности);</li> <li>- цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе;</li> <li>- закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</li> <li>- соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;</li> <li>- нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и назначения юридической ответственности, а также основные проблемные «места» в отечественной теории юридической ответственности;</li> <li>- основные приемы и способы познания юридической ответственности в ее видовых проявлениях;</li> <li>- иметь представление об основных принципах и институтах юридической ответственности в зарубежных правовых системах.</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий принятых им решений;</li> <li>- анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и выработать различные варианты решений;</li> <li>- получать и анализировать информацию, как о стандартных, так и нестандартных ситуациях правоприменительной практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования);</li> <li>- квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов;</li> <li>- проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующие созданию условий, способствующий коррупции;</li> <li>- самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания;</li> <li>- использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности;</li> <li>- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</li> </ul> <p><b>обладать навыками</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической ответственности, обстоятельной аргументации отстаиваемого положения или вывода и доведения его до оппонента;</li> <li>- составления письменных документов юридического содержания;</li> <li>- разработки проектов нормативно-правовых актов (внесения изменений) в аспекте юридической ответственности;</li> <li>- устных выступлений по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;</li> <li>- составления экспертных заключений;</li> <li>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</li> <li>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;</li> <li>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</li> <li>- консультирования граждан по правовым вопросам.</li> </ul>
Этапы формирования	Темы 1-5
Примерная тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Институт юридической ответственности: общая характеристика.</li> <li>2. Позитивная юридическая ответственность.</li> <li>3. Негативная юридическая ответственность.</li> <li>4. Юридическая ответственность и меры защиты.</li> <li>5. Юридическая ответственность и превентивные меры.</li> <li>6. Юридическая ответственность и меры пресечения.</li> <li>7. Юридическая ответственность и праввосстановительные меры.</li> <li>8. Юридическая ответственность и компенсационные меры.</li> <li>9. Юридическая ответственность и правообеспечительные меры.</li> <li>10. Структуры юридической ответственности.</li> <li>11. Принцип законности в системе принципов юридической ответственности.</li> <li>12. Принцип справедливости юридической ответственности.</li> <li>13. Принцип ответственности за вину.</li> <li>14. Принцип индивидуализации юридической ответственности.</li> <li>15. Принцип неотвратимости юридической ответственности.</li> <li>16. Функции юридической ответственности: понятие, классификация.</li> <li>17. Юридическая ответственность должностных лиц.</li> <li>18. Юридическая ответственность юридических лиц.</li> <li>19. Актуальные вопросы административной ответственности.</li> <li>20. Ответственность в конституционном праве.</li> <li>21. Ответственность в муниципальном праве.</li> <li>22. Финансовая ответственность.</li> <li>23. Процессуальная ответственность.</li> <li>24. Проблемы правовой регламентации юридической ответственности.</li> </ol>

	25. Этапы реализации юридической ответственности. 26. Дискуссионные вопросы форм реализации юридической ответственности.
--	---

#### 5.4. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11.
Знания, умения, навыки	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности);</li> <li>- цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе;</li> <li>- закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</li> <li>- соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;</li> <li>- нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и назначения юридической ответственности, а также основные проблемные «места» в отечественной теории юридической ответственности;</li> <li>- основные приемы и способы познания юридической ответственности в ее видовых проявлениях;</li> <li>- иметь представление об основных принципах и институтах юридической ответственности в зарубежных правовых системах.</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;</li> <li>- аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий принятых им решений;</li> <li>- анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и выработать различные варианты решений;</li> <li>- получать и анализировать информацию, как о стандартных, так и нестандартных ситуациях правоприменительной практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования);</li> <li>- квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов;</li> <li>- проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующие созданию условий, способствующий коррупции;</li> <li>- самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания;</li> <li>- использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности;</li> <li>- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам и свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</li> </ul> <p><b>обладать навыками</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической ответственности, обстоятельной аргументации отстаиваемого положения или вывода и доведения его до оппонента;</li> <li>- составления письменных документов юридического содержания;</li> <li>- разработки проектов нормативно-правовых актов (внесения изменений) в аспекте юридической ответственности;</li> <li>- устных выступлений по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;</li> <li>- составления экспертных заключений;</li> <li>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</li> <li>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;</li> <li>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</li> <li>- консультирования граждан по правовым вопросам.</li> </ul>

Этапы формирования	Темы 1-5
Примерные тестовые задания	<p><b>1. Какое правомерное поведение является общественно необходимым?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых нежелательна, но допустима для общества</li> <li>2. поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых желательна для общества</li> <li>3. поведение, состоящее в соблюдении запретов и исполнении юридических обязанностей</li> </ol> <p><b>2. На какие разновидности правомерное поведение подразделяется в зависимости от мотивов поведения?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. действие и бездействие</li> <li>2. пассивное, обычное и активное</li> <li>3. поведение, основанное на уважительном отношении к праву, на конформистских началах, на страхе перед применением мер государственного принуждения</li> </ol> <p><b>3. В чем состоит общественная опасность правонарушения?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в нарушении норм права</li> <li>2. в том, что правонарушения совершаются умышленно или по неосторожности</li> <li>3. в причинении вреда интересам личности, общества или государства</li> </ol> <p><b>4. Какие виды правонарушений общественно опасны?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. только преступления</li> <li>2. только проступки</li> <li>3. абсолютно все правонарушения</li> </ol> <p><b>5. Чем отличаются административные проступки от дисциплинарных?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. субъектом правонарушения</li> <li>2. степенью общественной опасности</li> <li>3. противоправным характером</li> </ol> <p><b>6. Назовите элементы состава правонарушения?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объект и субъект</li> <li>2. объективная сторона и субъективная сторона</li> <li>3. причина и следствие</li> </ol> <p><b>7. По какому основанию правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. по отраслям права</li> <li>2. по функциям права</li> <li>3. по способу индивидуализации</li> </ol> <p><b>8. Что является объектом отношений собственности?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. действия управомоченного лица</li> <li>2. действия обязанного лица</li> <li>3. материальные блага (вещь)</li> <li>4. права и обязанности собственника</li> </ol> <p><b>9. Может ли быть ограничена дееспособность гражданина?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не может никогда</li> <li>2. может быть ограничена в судебном порядке</li> <li>3. может быть ограничена при наличии согласия гражданина</li> <li>4. может быть ограничена по соглашению между гражданами</li> </ol> <p><b>10. К какому виду субъектов права относятся церковь и ее региональные общины, конфессии?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. к физическим лицам</li> <li>2. к юридическим лицам</li> <li>3. церковь не является субъектом права</li> </ol> <p><b>11. Какой из перечисленных признаков не относится к характеристике юридической</b></p>

**ответственности?**

1. вид и мера государственного принуждения, связанная со штрафными и иными дополнительными лишениями
2. восстановление нарушенного субъективного права
3. характер и объем дополнительных неблагоприятных последствий возникает и реализуется только на основе, в пределах юридической нормы и определяется санкциями правовых норм
4. ответственность осуществляется в специальных процессуальных формах

**12. Как соотносятся правонарушение и юридическая ответственность?**

1. как причина и следствие
2. как юридический факт и регулятивное правоотношение
3. все вышеперечисленное

**13. Назовите фактические основания юридической ответственности?**

1. норма права, предусматривающая возможность ответственности
2. состав правонарушения
3. акт применения права

**14. Назовите юридическое основание правовой ответственности.**

1. акт применения права
2. норма закона, предусматривающая возможность ответственности
3. состав правонарушения

**15. Назовите основные функции юридической ответственности?**

1. регулятивная и охранительная
2. карательная (штрафная) и воспитательная
3. правоохранительная и социальная

**16. Назовите наиболее суровый вид юридической ответственности?**

1. дисциплинарная
2. административно-правовая
3. уголовно-правовая

**17. Как называются определенные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, прекращение или изменение правоотношений?**

1. фактическими обстоятельствами
2. юридическими обстоятельствами
3. юридическими событиями
4. юридическими фактами

**18. Что относится к признакам правонарушения?**

1. событие
2. уголовная ответственность
3. виновность
4. мера дозволенного поведения

**19. К проступкам можно отнести?**

1. дачу взятки
2. опоздание на работу
3. разбойное нападение
4. убийство

**20. Вещь или иное благо, которое было изъято, повреждено или уничтожено в процессе правонарушения, называется?**

1. предметом правонарушения
2. объективной стороной правонарушения
3. субъективной стороной правонарушения
4. субъектом правонарушения

### 5.5. Краткий словарь (Глоссарий) основных терминов и понятий

**Юридическая ответственность** – это основанная на нормах права ответственность, применяемая к лицу, совершившему правонарушение.

В зависимости от отрасли права, предусматривающей такую ответственность, выделяются:

- дисциплинарная ответственность;
- гражданско-правовая ответственность;
- административная ответственность;
- налоговая ответственность;
- уголовная ответственность;
- материальная ответственность;
- другие виды ответственности.

**Дисциплинарная ответственность** – это ответственность работника за совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей.

Привлечение к дисциплинарной ответственности регламентируется главой 30 Трудового кодекса РФ. К дисциплинарной ответственности может быть привлечен в рамках данных отношений только работник. Примером может служить выговор работнику, опоздавшему на работу, либо увольнение работника, появившегося на работе в состоянии алкогольного опьянения.

Кроме этого, ст. 43 Федерального закона № 273-ФЗ предусматривает возможность привлечения к дисциплинарной ответственности обучающихся.

**Гражданско-правовая ответственность** – это ответственность лица за совершение гражданско-правового нарушения, выражающаяся в возложении на правонарушителя обязанности по совершению определенных действий имущественного характера, которые направлены на удовлетворение законных интересов лица, чьи права были нарушены.

К гражданско-правовой ответственности могут привлекаться как граждане (физические лица), так и юридические лица и приравненные к ним субъекты. Например, законный представитель обучающегося причинил вред имуществу образовательной организации и возмещает его, юридическое лицо нарушило условия договора и выплачивает неустойку.

**Административная ответственность** – это ответственность за совершение административного правонарушения.

К административной ответственности могут привлекаться граждане, должностные и юридические лица. Например, образовательная организация выплачивает административный штраф за незаконный отказ в приеме.

Законодательство об административных правонарушениях состоит из Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) и принимаемых в соответствии с ним законов субъектов РФ об административных правонарушениях.

**Налоговая ответственность** – это ответственность участников налоговых правоотношений за нарушение законодательства Российской Федерации о налогах и сборах.

Например, в силу положений ст. 24 Налогового кодекса РФ образовательная организация выступает в качестве налогового агента. В случае невыполнения налоговым агентом обязанности по удержанию и (или) перечислению налогов указанный субъект налоговых правоотношений привлекается к налоговой ответственности на основании положений ст. 123 НК РФ.

**Уголовная ответственность** – это ответственность за совершение деяния (действия или бездействия), содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного Уголовным кодексом РФ.

Исчерпывающий перечень составов преступлений содержится в Уголовном кодексе РФ. К уголовной ответственности могут привлекаться только физические лица. Например, педагогический работник за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, соединенное с жестоким обращением с несовершеннолетним, на основании статьи 156 Уголовного кодекса РФ.

**Материальная ответственность** – это ответственность стороны трудового договора за ущерб, причиненный ею другой стороне этого договора в результате ее виновного противоправного поведения (действий или бездействия).

Привлечение к материальной ответственности регламентировано разделом XI Трудового кодекса РФ. К материальной ответственности могут привлекаться как работодатель, так и работник. Например, работник, своими действиями уничтоживший имущество работодателя, возместит стоимость этого имущества (либо ее часть).

Поскольку в данной главе рассматривается ответственность образовательной организации, то она не может быть привлечена к дисциплинарной и уголовной ответственности, так как к этим видам ответственности могут быть привлечены только физические лица. Случаи привлечения к материальной ответственности работодателя в сфере образования сравнительно редки, поэтому более подробно рассмотрим гражданско-правовую и административную ответственность образовательной организации.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной

речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается суть выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и

повышенного уровня.

#### 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p><b>ОК-1</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности);</li> <li>-цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе;</li> <li>-закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</li> <li>-соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;</li> <li>-нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и назначения юридической ответственности, а также основные проблемные «места» в отечественной теории юридической ответственности;</li> <li>-основные приемы и способы познания юридической ответственности в ее видовых проявлениях;</li> <li>-иметь представление об основных принципах и институтах юридической ответственности в зарубежных правовых системах.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;</li> <li>-аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий принятых им решений;</li> <li>-анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и выработать различные варианты решений;</li> <li>-получать и анализировать информацию, как о стандартных, так и не стандартных ситуациях правоприменительной практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования);</li> <li>-квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов;</li> <li>-проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий,</li> </ul>	Тема 1. Юридическая ответственность: основные подходы, точки зрения	Текущий	Написание реферата
	Тема 2. Ретроспективная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Позитивная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Виды юридической ответственности	Текущий	Написание реферата
	Тема 5. Культура и ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)



<p>способствующий коррупции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания;</li> <li>-использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности;</li> <li>-проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической ответственности, обстоятельной аргументации отстаиваемого положения или вывода и доведения его до оппонента;</li> <li>- составления письменных документов юридического содержания;</li> <li>- разработки проектов нормативно-правовых актов (внесения изменений) в аспекте юридической ответственности;</li> <li>- устных выступлений по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;</li> <li>- составления экспертных заключений;</li> <li>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</li> <li>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;</li> <li>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</li> <li>- консультирования граждан по правовым вопросам.</li> </ul>			
<p><b>ОК-2</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности);</li> <li>-цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе;</li> <li>-закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</li> <li>-соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;</li> <li>-нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и назначения юридической ответственности, а также основные проблемные «места» в отечественной теории юридической ответственности;</li> </ul>	Тема 1. Юридическая ответственность: основные подходы, точки зрения	Текущий	Написание реферата
	Тема 2. Ретроспективная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Позитивная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Виды юридической ответственности	Текущий	Написание реферата
	Тема 5. Культура и ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)

<p>-основные приемы и способы познания юридической ответственности в ее видовых проявлениях;</p> <p>-иметь представление об основных принципах и институтах юридической ответственности в зарубежных правовых системах.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;</p> <p>-аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий принятых им решений;</p> <p>-анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и выработать различные варианты решений;</p> <p>-получать и анализировать информацию, как о стандартных, так и не стандартных ситуациях правоприменительной практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования);</p> <p>-квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов;</p> <p>-проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующих коррупции;</p> <p>-самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания;</p> <p>-использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности;</p> <p>-проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической ответственности, обстоятельной аргументации отстаиваемого положения или вывода и доведения его до оппонента;</p> <p>- составления письменных документов юридического содержания;</p> <p>- разработки проектов нормативно-правовых актов (внесения изменений) в аспекте юридической ответственности;</p> <p>- устных выступлений по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;</p> <p>- составления экспертных заключений;</p> <p>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</p>			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;</li> <li>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</li> <li>- консультирования граждан по правовым вопросам.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ОК-5</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности);</li> <li>-цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе;</li> <li>-закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</li> <li>-соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;</li> <li>-нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и назначения юридической ответственности, а также основные проблемные «места» в отечественной теории юридической ответственности;</li> <li>-основные приемы и способы познания юридической ответственности в ее видовых проявлениях;</li> <li>-иметь представление об основных принципах и институтах юридической ответственности в зарубежных правовых системах.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;</li> <li>-аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий принятых им решений;</li> <li>-анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и выработать различные варианты решений;</li> <li>-получать и анализировать информацию, как о стандартных, так и не стандартных ситуациях правоприменительной практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования);</li> <li>-квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов;</li> <li>-проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей</li> </ul>	Тема 2. Ретроспективная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование )
	Тема 3. Позитивная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование )
	Тема 5. Культура и ответственность	Текущий	Опрос (тестирование )

<p>Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующий коррупции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания;</li> <li>-использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности;</li> <li>-проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической ответственности, обстоятельной аргументации отстаиваемого положения или вывода и доведения его до оппонента;</li> <li>- составления письменных документов юридического содержания;</li> <li>- разработки проектов нормативно-правовых актов (внесения изменений) в аспекте юридической ответственности;</li> <li>- устных выступлений по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;</li> <li>- составления экспертных заключений;</li> <li>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</li> <li>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;</li> <li>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</li> <li>- консультирования граждан по правовым вопросам.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности);</li> <li>-нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и назначения юридической ответственности, а также основные проблемные «места» в отечественной теории юридической ответственности;</li> <li>-основные приемы и способы познания юридической ответственности в ее видовых проявлениях;</li> <li>-иметь представление об основных принципах и институтах юридической ответственности в зарубежных правовых системах.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>	Тема 1. Юридическая ответственность: основные подходы, точки зрения	Текущий	Написание реферата
	Тема 2. Ретроспективная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование )
	Тема 3. Позитивная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование )
	Тема 4. Виды юридической ответственности	Текущий	Написание реферата
	Тема 5. Культура и ответственность	Текущий	Опрос (тестирование )

<p>-применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;</p> <p>-аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий принятых им решений;</p> <p>-анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и выработать различные варианты решений;</p> <p>-получать и анализировать информацию, как о стандартных, так и не стандартных ситуациях правоприменительной практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования);</p> <p>-квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов;</p> <p>-проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующий коррупции;</p> <p>-самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания;</p> <p>-использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности;</p> <p>-проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической ответственности, обстоятельной аргументации отстаиваемого положения или вывода и доведения его до оппонента;</li> <li>- составления письменных документов юридического содержания;</li> <li>- разработки проектов нормативно-правовых актов (внесения изменений) в аспекте юридической ответственности;</li> <li>- устных выступлений по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;</li> <li>- составления экспертных заключений;</li> <li>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</li> <li>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;</li> <li>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</li> <li>- консультирования граждан по</li> </ul>			
--	--	--	--

<p>правовым вопросам.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПК-3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности);</li> <li>-цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе;</li> <li>-закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</li> <li>-соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;</li> <li>-нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и назначения юридической ответственности, а также основные проблемные «места» в отечественной теории юридической ответственности;</li> <li>-основные приемы и способы познания юридической ответственности в ее видовых проявлениях;</li> <li>-иметь представление об основных принципах и институтах юридической ответственности в зарубежных правовых системах.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;</li> <li>-аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий принятых им решений;</li> <li>-анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и выработать различные варианты решений;</li> <li>-получать и анализировать информацию, как о стандартных, так и не стандартных ситуациях правоприменительной практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования);</li> <li>-квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов;</li> <li>-проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующих коррупции;</li> <li>-самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания;</li> <li>-использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям</li> </ul>	<p>Тема 1. Юридическая ответственность: основные подходы, точки зрения</p> <p>Тема 2. Ретроспективная юридическая ответственность</p> <p>Тема 3. Позитивная юридическая ответственность</p> <p>Тема 4. Виды юридической ответственности</p> <p>Тема 5. Культура и ответственность</p>	<p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p>	<p>Написание реферата</p> <p>Опрос (тестирование)</p> <p>Опрос (тестирование)</p> <p>Написание реферата</p> <p>Опрос (тестирование)</p>
---	---	--	---

<p>юридической ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической ответственности, обстоятельной аргументации отстаиваемого положения или вывода и доведения его до оппонента;</li> <li>- составления письменных документов юридического содержания;</li> <li>- разработки проектов нормативно-правовых актов (внесения изменений) в аспекте юридической ответственности;</li> <li>- устных выступлений по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;</li> <li>- составления экспертных заключений;</li> <li>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</li> <li>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;</li> <li>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</li> <li>- консультирования граждан по правовым вопросам.</li> </ul>			
<p><b>ПК-4</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности);</li> <li>-цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе;</li> <li>-закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</li> <li>-соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;</li> <li>-нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и назначения юридической ответственности, а также основные проблемные «места» в отечественной теории юридической ответственности;</li> <li>-основные приемы и способы познания юридической ответственности в ее видовых проявлениях;</li> <li>-иметь представление об основных принципах и институтах юридической ответственности в зарубежных правовых</li> </ul>	Тема 1. Юридическая ответственность: основные подходы, точки зрения	Текущий	Написание реферата
	Тема 2. Ретроспективная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование )
	Тема 3. Позитивная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование )
	Тема 4. Виды юридической ответственности	Текущий	Написание реферата
	Тема 5. Культура и ответственность	Текущий	Опрос (тестирование )

<p>системах.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;</li> <li>-аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий принятых им решений;</li> <li>-анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и выработать различные варианты решений;</li> <li>-получать и анализировать информацию, как о стандартных, так и не стандартных ситуациях правоприменительной практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования);</li> <li>-квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов;</li> <li>-проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующих коррупции;</li> <li>-самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания;</li> <li>-использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности;</li> <li>-проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической ответственности, обстоятельной аргументации отстаиваемого положения или вывода и доведения его до оппонента;</li> <li>- составления письменных документов юридического содержания;</li> <li>- разработки проектов нормативно-правовых актов (внесения изменений) в аспекте юридической ответственности;</li> <li>- устных выступлений по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;</li> <li>- составления экспертных заключений;</li> <li>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</li> <li>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;</li> <li>- составления вероятностного прогноза</li> </ul>			
---	--	--	--



<p>состояния юридической ответственности. - консультирования граждан по правовым вопросам.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-5</b></p> <p><b>Знать:</b> -состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности); -цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе; -закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования; -соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов; -нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и назначения юридической ответственности, а также основные проблемные «места» в отечественной теории юридической ответственности; -основные приемы и способы познания юридической ответственности в ее видовых проявлениях; -иметь представление об основных принципах и институтах юридической ответственности в зарубежных правовых системах.</p> <p><b>уметь:</b> -применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики; -аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий принятых им решений; -анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и выработать различные варианты решений; -получать и анализировать информацию, как о стандартных, так и не стандартных ситуациях правоприменительной практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования); -квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов; -проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующих коррупции; -самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания;</p>	Тема 1. Юридическая ответственность: основные подходы, точки зрения	Текущий	Написание реферата
	Тема 2. Ретроспективная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Позитивная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Виды юридической ответственности	Текущий	Написание реферата
	Тема 5. Культура и ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)

<p>-использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности;</p> <p>-проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической ответственности, обстоятельной аргументации отстаиваемого положения или вывода и доведения его до оппонента;</li> <li>- составления письменных документов юридического содержания;</li> <li>- разработки проектов нормативно-правовых актов (внесения изменений) в аспекте юридической ответственности;</li> <li>- устных выступлений по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;</li> <li>- составления экспертных заключений;</li> <li>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</li> <li>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;</li> <li>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</li> <li>- консультирования граждан по правовым вопросам.</li> </ul>			
<p><b>ПК-6</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности);</li> <li>-цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе;</li> <li>-закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</li> <li>-соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;</li> <li>-нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и назначения юридической ответственности, а также основные проблемные «места» в отечественной теории юридической ответственности;</li> <li>-основные приемы и способы познания юридической ответственности в ее видовых проявлениях;</li> <li>-иметь представление об основных</li> </ul>	<p>Тема 1. Юридическая ответственность: основные подходы, точки зрения</p> <p>Тема 2. Ретроспективная юридическая ответственность</p> <p>Тема 3. Позитивная юридическая ответственность</p> <p>Тема 4. Виды юридической ответственности</p> <p>Тема 5. Культура и ответственность</p>	<p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p> <p>Текущий</p>	<p>Написание реферата</p> <p>Опрос (тестирование)</p> <p>Опрос (тестирование)</p> <p>Написание реферата</p> <p>Опрос (тестирование)</p>

<p>принципах и институтах юридической ответственности в зарубежных правовых системах.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;</li> <li>-аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий принятых им решений;</li> <li>-анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и выработать различные варианты решений;</li> <li>-получать и анализировать информацию, как о стандартных, так и не стандартных ситуациях правоприменительной практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирующего);</li> <li>-квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов;</li> <li>-проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующих коррупции;</li> <li>-самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания;</li> <li>-использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности;</li> <li>-проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической ответственности, обстоятельной аргументации отстаиваемого положения или вывода и доведения его до оппонента;</li> <li>- составления письменных документов юридического содержания;</li> <li>- разработки проектов нормативно-правовых актов (внесения изменений) в аспекте юридической ответственности;</li> <li>- устных выступлений по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;</li> <li>- составления экспертных заключений;</li> <li>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</li> <li>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных</li> </ul>			
---	--	--	--

<p>информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</li> <li>- консультирования граждан по правовым вопросам.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-7</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</li> <li>-соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;</li> <li>-нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и назначения юридической ответственности, а также основные проблемные «места» в отечественной теории юридической ответственности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;</li> <li>-аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий принятых им решений;</li> <li>-анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и выработать различные варианты решений;</li> <li>-получать и анализировать информацию, как о стандартных, так и не стандартных ситуациях правоприменительной практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования);</li> <li>-квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов;</li> <li>-проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующих коррупции;</li> <li>-самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания;</li> <li>-использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности;</li> <li>-проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической ответственности, обстоятельной аргументации</li> </ul>	<p>Тема 1. Юридическая ответственность: основные подходы, точки зрения</p>	<p>Текущий</p>	<p>Написание реферата</p>
	<p>Тема 2. Ретроспективная юридическая ответственность</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 3. Позитивная юридическая ответственность</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>
	<p>Тема 4. Виды юридической ответственности</p>	<p>Текущий</p>	<p>Написание реферата</p>
	<p>Тема 5. Культура и ответственность</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование)</p>

<p>отстаиваемого положения или вывода и доведения его до оппонента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления письменных документов юридического содержания;</li> <li>- разработки проектов нормативно-правовых актов (внесения изменений) в аспекте юридической ответственности;</li> <li>- устных выступлений по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;</li> <li>- составления экспертных заключений;</li> <li>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</li> <li>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информа-ционных технологий;</li> <li>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</li> <li>- консультирования граждан по правовым вопросам.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-8</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</li> <li>-соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;</li> <li>-нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и назначения юридической ответственности, а также основные проблемные «места» в отечественной теории юридической ответственности;</li> <li>-основные приемы и способы познания юридической ответственности в ее видовых проявлениях;</li> <li>-иметь представление об основных принципах и институтах юридической ответственности в зарубежных правовых системах.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;</li> <li>-аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий принятых им решений;</li> <li>-анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и выработать различные варианты решений;</li> <li>-получать и анализировать информацию, как о стандартных, так и не стандартных ситуациях правоприменительной практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при</li> </ul>	Тема 1. Юридическая ответственность: основные подходы, точки зрения	Текущий	Написание реферата
	Тема 2. Ретроспективная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Позитивная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Виды юридической ответственности	Текущий	Написание реферата
	Тема 5. Культура и ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)

<p>выработке варианта решения (регулирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов;</li> <li>-проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующих коррупции;</li> <li>-самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания;</li> <li>-использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности;</li> <li>-проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической ответственности, обстоятельной аргументации отстаиваемого положения или вывода и доведения его до оппонента;</li> <li>- составления письменных документов юридического содержания;</li> <li>- разработки проектов нормативно-правовых актов (внесения изменений) в аспекте юридической ответственности;</li> <li>- устных выступлений по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;</li> <li>- составления экспертных заключений;</li> <li>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</li> <li>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;</li> <li>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</li> <li>- консультирования граждан по правовым вопросам.</li> </ul>			
<p><b>ПК-9</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности);</li> <li>-цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе;</li> <li>-закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</li> <li>-соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы</li> </ul>	<p>Тема 1. Юридическая ответственность: основные подходы, точки зрения</p>	<p>Текущий</p>	<p>Написание реферата</p>
	<p>Тема 2. Ретроспективная юридическая ответственность</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование )</p>
	<p>Тема 3. Позитивная юридическая ответственность</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование )</p>
	<p>Тема 5. Культура и ответственность</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос (тестирование )</p>

<p>функционирования межотраслевых институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и назначения юридической ответственности, а также основные проблемные «места» в отечественной теории юридической ответственности;</li> <li>-основные приемы и способы познания юридической ответственности в ее видовых проявлениях;</li> <li>-иметь представление об основных принципах и институтах юридической ответственности в зарубежных правовых системах.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;</li> <li>-аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий принятых им решений;</li> <li>-анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и выработать различные варианты решений;</li> <li>-получать и анализировать информацию, как о стандартных, так и не стандартных ситуациях правоприменительной практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования);</li> <li>-квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов;</li> <li>-проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующих коррупции;</li> <li>-самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания;</li> <li>-использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности;</li> <li>-проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической ответственности, обстоятельной аргументации отстаиваемого положения или вывода и доведения его до оппонента;</li> <li>- составления письменных документов юридического содержания;</li> <li>- разработки проектов нормативно-правовых актов (внесения изменений) в аспекте</li> </ul>			
--	--	--	--

<p>юридической ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устных выступлений по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;</li> <li>- составления экспертных заключений;</li> <li>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</li> <li>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;</li> <li>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</li> <li>- консультирования граждан по правовым вопросам.</li> </ul>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-11</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности);</li> <li>-цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе;</li> <li>-закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</li> <li>-соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;</li> <li>-нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и назначения юридической ответственности, а также основные проблемные «места» в отечественной теории юридической ответственности;</li> <li>-основные приемы и способы познания юридической ответственности в ее видовых проявлениях;</li> <li>-иметь представление об основных принципах и институтах юридической ответственности в зарубежных правовых системах.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;</li> <li>-аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий принятых им решений;</li> <li>-анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и выработать различные варианты решений;</li> <li>-получать и анализировать информацию, как о стандартных, так и не стандартных ситуациях правоприменительной практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать»</li> </ul>	Тема 1. Юридическая ответственность: основные подходы, точки зрения	Текущий	Написание реферата
	Тема 2. Ретроспективная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 3. Позитивная юридическая ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Виды юридической ответственности	Текущий	Написание реферата
	Тема 5. Культура и ответственность	Текущий	Опрос (тестирование)



<p>роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов;</li> <li>-проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующих коррупции;</li> <li>-самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания;</li> <li>-использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности;</li> <li>-проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической ответственности, обстоятельной аргументации отстаиваемого положения или вывода и доведения его до оппонента;</li> <li>- составления письменных документов юридического содержания;</li> <li>- разработки проектов нормативно-правовых актов (внесения изменений) в аспекте юридической ответственности;</li> <li>- устных выступлений по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;</li> <li>- составления экспертных заключений;</li> <li>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</li> <li>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;</li> <li>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</li> <li>- консультирования граждан по правовым вопросам.</li> </ul>			
<p><b>ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11.</b></p>	<p>Темы 1-5</p>	<p>Промежуточный</p>	<p>Вопросы к зачёту</p>

## 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-1</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности); -цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе; -закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования; -соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов; -нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и назначения юридической ответственности, а также основные проблемные «места» в отечественной теории юридической ответственности; -основные приемы и способы познания юридической ответственности в ее видовых проявлениях;</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>-состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности); -цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе; -закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования; -соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов; -нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и назначения юридической ответственности, а также основные проблемные «места» в отечественной теории юридической ответственности; -основные приемы и способы познания юридической ответственности в ее видовых проявлениях;</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>-состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности); -цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе; -закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования; -соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов; -нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и назначения юридической ответственности, а также основные проблемные «места» в отечественной теории юридической ответственности; -основные приемы и способы познания юридической ответственности в ее видовых проявлениях;</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>-состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности); -цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе; -закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования; -соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов; -нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и назначения юридической ответственности, а также основные проблемные «места» в отечественной теории юридической ответственности; -основные приемы и способы познания юридической ответственности в ее видовых проявлениях; -иметь представление об основных</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>-состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности); -цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе; -закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования; -соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов; -нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и назначения юридической ответственности, а также основные проблемные «места» в отечественной теории юридической ответственности; -основные приемы и способы познания юридической ответственности в ее видовых проявлениях; -иметь представление об основных</p>





















<p>выступлений по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;</p> <p>- составления экспертных заключений;</p> <p>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</p> <p>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;</p> <p>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</p> <p>- консультирования граждан по правовым вопросам.</p>	<p>по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;</p> <p>- составления экспертных заключений;</p> <p>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</p> <p>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;</p> <p>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</p> <p>- консультирования граждан по правовым вопросам.</p>	<p>по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;</p> <p>- составления экспертных заключений;</p> <p>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</p> <p>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;</p> <p>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</p> <p>- консультирования граждан по правовым вопросам.</p>	<p>процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;</p> <p>- составления экспертных заключений;</p> <p>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</p> <p>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;</p> <p>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</p> <p>- консультирования граждан по правовым вопросам.</p>	<p>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</p> <p>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;</p> <p>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</p> <p>- консультирования граждан по правовым вопросам.</p>
<p><b>ПК-2</b> <b>Знать:</b> -состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности);</p> <p>- нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> -состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности);</p> <p>- нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и</p>	<p><i>достаточно знать:</i> -состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности);</p> <p>- нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и</p>	<p><i>полно знать:</i> -состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности);</p> <p>- нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и назначения</p>	<p><i>углубленно знать:</i> -состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности);</p> <p>- нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и назначения юридической</p>



<p>решений;</p> <p>-получать и анализировать информацию, как о стандартных, так и не стандартных ситуациях правоприменительно й практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования);</p> <p>-</p> <p>квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов;</p> <p>-проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующий коррупции;</p> <p>-</p> <p>самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания;</p> <p>-</p> <p>использовать</p>	<p>решений;</p> <p>-получать и анализировать информацию, как о стандартных, так и не стандартных ситуациях правоприменительно й практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования);</p> <p>-</p> <p>квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов;</p> <p>-проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующий коррупции;</p> <p>-</p> <p>самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания;</p> <p>-</p> <p>использовать теоретическое знание</p>	<p>решений;</p> <p>-получать и анализировать информацию, как о стандартных, так и не стандартных ситуациях правоприменительно й практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования);</p> <p>-</p> <p>квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов;</p> <p>-проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующий коррупции;</p> <p>-</p> <p>самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания;</p> <p>-</p> <p>использовать теоретическое знание применительно к</p>	<p>анализировать информацию, как о стандартных, так и не стандартных ситуациях правоприменительно й практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования);</p> <p>-</p> <p>квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов;</p> <p>-проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующий коррупции;</p> <p>-</p> <p>самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания;</p> <p>-</p> <p>использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям</p>	<p>юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования);</p> <p>-</p> <p>квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов;</p> <p>-проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующий коррупции;</p> <p>-</p> <p>самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания;</p> <p>-использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности;</p> <p>-проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной</p>
---	--	--	---	--

<p>теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности;</p> <p>-проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической ответственности, обстоятельной аргументации отстаиваемого положения или вывода и доведения его до оппонента;</li> <li>- составления письменных документов юридического содержания;</li> <li>- разработки проектов нормативно-правовых актов (внесения изменений) в аспекте юридической ответственности;</li> <li>- устных выступлений по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;</li> <li>- составления</li> </ul>	<p>применительно к практическим ситуациям юридической ответственности;</p> <p>-проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической ответственности, обстоятельной аргументации отстаиваемого положения или вывода и доведения его до оппонента;</li> <li>- составления письменных документов юридического содержания;</li> <li>- разработки проектов нормативно-правовых актов (внесения изменений) в аспекте юридической ответственности;</li> <li>- устных выступлений по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;</li> <li>- составления экспертных заключений;</li> </ul>	<p>практическим ситуациям юридической ответственности;</p> <p>-проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической ответственности, обстоятельной аргументации отстаиваемого положения или вывода и доведения его до оппонента;</li> <li>- составления письменных документов юридического содержания;</li> <li>- разработки проектов нормативно-правовых актов (внесения изменений) в аспекте юридической ответственности;</li> <li>- устных выступлений по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;</li> <li>- составления экспертных заключений;</li> <li>- изучения правовой</li> </ul>	<p>юридической ответственности;</p> <p>-проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической ответственности, обстоятельной аргументации отстаиваемого положения или вывода и доведения его до оппонента;</li> <li>- составления письменных документов юридического содержания;</li> <li>- разработки проектов нормативно-правовых актов (внесения изменений) в аспекте юридической ответственности;</li> <li>- устных выступлений по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;</li> <li>- составления экспертных заключений;</li> <li>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</li> <li>- осуществления</li> </ul>	<p>и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической ответственности, обстоятельной аргументации отстаиваемого положения или вывода и доведения его до оппонента;</li> <li>- составления письменных документов юридического содержания;</li> <li>- разработки проектов нормативно-правовых актов (внесения изменений) в аспекте юридической ответственности;</li> <li>- устных выступлений по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;</li> <li>- составления экспертных заключений;</li> <li>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</li> <li>- осуществления</li> </ul>
--	---	---	--	---

<p>экспертных заключений;</p> <p>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</p> <p>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;</p> <p>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</p> <p>- консультирования граждан по правовым вопросам.</p>	<p>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</p> <p>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;</p> <p>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</p> <p>- консультирования граждан по правовым вопросам.</p>	<p>действительности с помощью научной методологии;</p> <p>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;</p> <p>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</p> <p>- консультирования граждан по правовым вопросам.</p>	<p>разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;</p> <p>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</p> <p>- консультирования граждан по правовым вопросам.</p>	<p>ответственности.</p> <p>- консультирования граждан по правовым вопросам.</p>
<p><b>ПК-3</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности);</p> <p>-цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе;</p> <p>-закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</p> <p>-соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;</p>	<p><i>не</i></p> <p><b>достаточно знать:</b></p> <p>-состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности);</p> <p>-цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе;</p> <p>-закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</p> <p>-соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;</p>	<p><i>достаточно</i></p> <p><b>знать:</b></p> <p>-состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности);</p> <p>-цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе;</p> <p>-закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</p> <p>-соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;</p>	<p><i>полно</i> <b>знать:</b></p> <p>-состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности);</p> <p>-цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе;</p> <p>-закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</p> <p>-соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;</p> <p>-нормативную основу</p>	<p><i>углубленно</i></p> <p><b>знать:</b></p> <p>-состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности);</p> <p>-цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе;</p> <p>-закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</p> <p>-соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;</p> <p>-нормативную основу</p>





<p>юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования); -квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов; -проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующий коррупции; -самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания; -использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности; -проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p> <p><b>владеть:</b> - строгой интерпретации научных терминов и понятий теории</p>	<p>й практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования); -квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов; -проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующий коррупции; -самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания; -использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности; -проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b> - строгой интерпретации</p>	<p>й практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования); -квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов; -проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующий коррупции; -самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания; -использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности; -проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> - строгой интерпретации</p>	<p>ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования); -квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов; -проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующий коррупции; -самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания; -использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности; -проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b> - строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической</p>	<p>их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования); -квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов; -проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующий коррупции; -самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания; -использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности; -проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> - строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической ответственности, обстоятельной аргументации отстаиваемого положения или вывода и доведения его до оппонента; - составления</p>
--	---	--	---	---















<p>юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования); -квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов; -проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующий коррупции; -самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания; -использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности; -проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p> <p><b>владеть:</b> - строгой интерпретации научных терминов и понятий теории</p>	<p>й практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования); -квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов; -проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующий коррупции; -самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания; -использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности; -проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b> - строгой интерпретации</p>	<p>й практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования); -квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов; -проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующий коррупции; -самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания; -использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности; -проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> - строгой интерпретации</p>	<p>ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования); -квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов; -проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующий коррупции; -самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания; -использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности; -проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b> - строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической</p>	<p>их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования); -квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов; -проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующий коррупции; -самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания; -использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности; -проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> - строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической ответственности, обстоятельной аргументации отстаиваемого положения или вывода и доведения его до оппонента; - составления</p>
--	---	--	---	---









<p>экспертных заключений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</li> <li>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;</li> <li>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</li> <li>- консультирования граждан по правовым вопросам.</li> </ul>	<p>заключений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</li> <li>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;</li> <li>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</li> <li>- консультирования граждан по правовым вопросам.</li> </ul>	<p>заключений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</li> <li>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;</li> <li>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</li> <li>- консультирования граждан по правовым вопросам.</li> </ul>	<p>помощью научной методологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;</li> <li>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</li> <li>- консультирования граждан по правовым вопросам.</li> </ul>	<p>применением современных интерактивных информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</li> <li>- консультирования граждан по правовым вопросам.</li> </ul>
<p><b>ПК-7</b> <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</li> <li>- соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;</li> <li>- нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и</li> </ul>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</li> <li>- соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;</li> <li>- нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и</li> </ul>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</li> <li>- соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;</li> <li>- нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и</li> </ul>	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</li> <li>- соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;</li> <li>- нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и назначения</li> </ul>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</li> <li>- соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;</li> <li>- нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и назначения юридической</li> </ul>



<p>(влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования);</p> <p>-квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов;</p> <p>-проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующий коррупции;</p> <p>-самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания;</p> <p>-использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности;</p> <p>-проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p>	<p>варианта решения (регулирования);</p> <p>-квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов;</p> <p>-проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующий коррупции;</p> <p>-самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания;</p> <p>-использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности;</p> <p>-проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p> <p><i>не достаточно владеть (иметь</i></p>	<p>варианта решения (регулирования);</p> <p>-квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов;</p> <p>-проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующий коррупции;</p> <p>-самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания;</p> <p>-использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности;</p> <p>-проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p> <p><i>достаточно владеть (иметь</i></p>	<p>-квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов;</p> <p>-проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующий коррупции;</p> <p>-самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания;</p> <p>-использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности;</p> <p>-проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p> <p><i>полно владеть (иметь навыки):</i></p> <p>-строгой интерпретации научных терминов и</p>	<p>системе правовых актов;</p> <p>-проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующий коррупции;</p> <p>-самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания;</p> <p>-использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности;</p> <p>-проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p> <p><i>углубленно владеть (иметь навыки):</i></p> <p>-строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической ответственности, обстоятельной аргументации отстаиваемого положения или вывода и доведения его до оппонента;</p>
---	--	---	---	--





технологий;  -консультирования граждан по правовым вопросам.				
<p><b>ПК-8</b> <b>Знать:</b> - закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</p> <p>- соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;</p> <p>- нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и назначения юридической ответственности, а также основные проблемные «места» в отечественной теории юридической ответственности;</p> <p>-основные приемы и способы познания юридической ответственности в ее видовых проявлениях;</p> <p>-иметь представление об основных принципах и институтах юридической ответственности в зарубежных правовых системах.</p> <p><b>уметь:</b> -применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий,</p>	<p><i>не</i> <b>достаточно знать:</b> -закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</p> <p>-соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;</p> <p>-нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и назначения юридической ответственности, а также основные проблемные «места» в отечественной теории юридической ответственности;</p> <p>-основные приемы и способы познания юридической ответственности в ее видовых проявлениях;</p> <p>-иметь представление об основных принципах и институтах юридической ответственности в зарубежных правовых системах.</p> <p><b>не достаточно уметь:</b> -применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительно</p>	<p><b>достаточно знать:</b> -закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</p> <p>-соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;</p> <p>-нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и назначения юридической ответственности, а также основные проблемные «места» в отечественной теории юридической ответственности;</p> <p>-основные приемы и способы познания юридической ответственности в ее видовых проявлениях;</p> <p>-иметь представление об основных принципах и институтах юридической ответственности в зарубежных правовых системах.</p> <p><b>достаточно уметь:</b> -применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительно</p>	<p><b>полно знать:</b> -закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</p> <p>-соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;</p> <p>-нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и назначения юридической ответственности, а также основные проблемные «места» в отечественной теории юридической ответственности;</p> <p>-основные приемы и способы познания юридической ответственности в ее видовых проявлениях;</p> <p>-иметь представление об основных принципах и институтах юридической ответственности в зарубежных правовых системах.</p> <p><b>полно уметь:</b> -применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительно й практики;</p> <p>-аргументировать</p>	<p><b>углубленно знать:</b> -закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</p> <p>-соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;</p> <p>-нормативную основу юридической ответственности, общую картину (палитру) взглядов, позиций по поводу понятия, природы, структуры и назначения юридической ответственности, а также основные проблемные «места» в отечественной теории юридической ответственности;</p> <p>-основные приемы и способы познания юридической ответственности в ее видовых проявлениях;</p> <p>-иметь представление об основных принципах и институтах юридической ответственности в зарубежных правовых системах.</p> <p><b>углубленно уметь:</b> -применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики;</p> <p>-аргументировать принятые решения, в</p>

<p>решать сложные задачи правоприменительно й практики;</p> <p>- аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий принятых решений;</p> <p>- анализировать нестандартные ситуации правоприменительно й практики и выработать различные варианты решений;</p> <p>- получать и анализировать информацию, как о стандартных, так и не стандартных ситуациях правоприменительно й практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования);</p> <p>- квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов;</p> <p>- проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующий коррупции;</p> <p>- самостоятельно осваивать новые</p>	<p>й практики;</p> <p>- аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий принятых решений;</p> <p>- анализировать нестандартные ситуации правоприменительно й практики и выработать различные варианты решений;</p> <p>- получать и анализировать информацию, как о стандартных, так и не стандартных ситуациях правоприменительно й практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования);</p> <p>- квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов;</p> <p>- проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующий коррупции;</p> <p>- самостоятельно осваивать новые</p>	<p>й практики;</p> <p>- аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий принятых решений;</p> <p>- анализировать нестандартные ситуации правоприменительно й практики и выработать различные варианты решений;</p> <p>- получать и анализировать информацию, как о стандартных, так и не стандартных ситуациях правоприменительно й практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования);</p> <p>- квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов;</p> <p>- проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующий коррупции;</p> <p>- самостоятельно осваивать новые</p>	<p>принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий принятых решений;</p> <p>- анализировать нестандартные ситуации правоприменительно й практики и выработать различные варианты решений;</p> <p>- получать и анализировать информацию, как о стандартных, так и не стандартных ситуациях правоприменительно й практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования);</p> <p>- квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов;</p> <p>- проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующий коррупции;</p> <p>- самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания;</p> <p>- использовать теоретическое знание применительно к</p>	<p>том числе, с учетом возможных последствий принятых им решений;</p> <p>- анализировать нестандартные ситуации правоприменительно й практики и выработать различные варианты решений;</p> <p>- получать и анализировать информацию, как о стандартных, так и не стандартных ситуациях правоприменительно й практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирования);</p> <p>- квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов;</p> <p>- проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующий коррупции;</p> <p>- самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания;</p> <p>- использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности;</p> <p>- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты</p>
--	---	---	---	--

<p>методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания;</p> <p>- использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности;</p> <p>- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической ответственности, обстоятельной аргументации отстаиваемого положения или вывода и доведения его до оппонента;</p> <p>- составления письменных документов юридического содержания;</p> <p>- разработки проектов нормативно-правовых актов (внесения изменений) в аспекте юридической ответственности;</p> <p>- устных выступлений по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;</p>	<p>практическим ситуациям юридической ответственности;</p> <p>- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической ответственности, обстоятельной аргументации отстаиваемого положения или вывода и доведения его до оппонента;</p> <p>- составления письменных документов юридического содержания;</p> <p>- разработки проектов нормативно-правовых актов (внесения изменений) в аспекте юридической ответственности;</p> <p>- устных выступлений по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;</p> <p>- составления экспертных заключений;</p> <p>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</p> <p>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди</p>	<p>практическим ситуациям юридической ответственности;</p> <p>- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической ответственности, обстоятельной аргументации отстаиваемого положения или вывода и доведения его до оппонента;</p> <p>- составления письменных документов юридического содержания;</p> <p>- разработки проектов нормативно-правовых актов (внесения изменений) в аспекте юридической ответственности;</p> <p>- устных выступлений по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;</p> <p>- составления экспертных заключений;</p> <p>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</p> <p>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди</p>	<p>юридической ответственности;</p> <p>- проводить научные исследования по отдельным правовым проблемам свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>- строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической ответственности, обстоятельной аргументации отстаиваемого положения или вывода и доведения его до оппонента;</p> <p>- составления письменных документов юридического содержания;</p> <p>- разработки проектов нормативно-правовых актов (внесения изменений) в аспекте юридической ответственности;</p> <p>- устных выступлений по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;</p> <p>- составления экспертных заключений;</p> <p>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</p> <p>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с</p>	<p>научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b></p> <p>-- строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической ответственности, обстоятельной аргументации отстаиваемого положения или вывода и доведения его до оппонента;</p> <p>- составления письменных документов юридического содержания;</p> <p>- разработки проектов нормативно-правовых актов (внесения изменений) в аспекте юридической ответственности;</p> <p>- устных выступлений по правовым вопросам, в том числе в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;</p> <p>- составления экспертных заключений;</p> <p>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</p> <p>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;</p> <p>- составления вероятностного прогноза состояния юридической</p>
--	--	---	---	---

<p>- составления экспертных заключений;</p> <p>- изучения правовой действительности с помощью научной методологии;</p> <p>- осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;</p> <p>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</p> <p>- консультирования граждан по правовым вопросам.</p>	<p>населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;</p> <p>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</p> <p>- консультирования граждан по правовым вопросам.</p>	<p>населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий;</p> <p>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</p> <p>- консультирования граждан по правовым вопросам.</p>	<p>применением современных интерактивных информационных технологий;</p> <p>- составления вероятностного прогноза состояния юридической ответственности.</p> <p>- консультирования граждан по правовым вопросам.</p>	<p>ответственности.</p> <p>- консультирования граждан по правовым вопросам.</p>
<p><b>ПК-9</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности);</p> <p>-цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе;</p> <p>-закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</p> <p>-соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых</p>	<p><i>не</i></p> <p><b>достаточно знать:</b></p> <p>-состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности);</p> <p>-цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе;</p> <p>-закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</p> <p>-соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых</p>	<p><i>достаточно</i></p> <p><b>знать:</b></p> <p>-состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности);</p> <p>-цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе;</p> <p>-закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</p> <p>-соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>-состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности);</p> <p>-цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе;</p> <p>-закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</p> <p>-соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;</p>	<p><i>углубленно</i></p> <p><b>знать:</b></p> <p>-состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере (сфере юридической ответственности);</p> <p>-цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе;</p> <p>-закономерности развития юридической практики, в том числе судебной, и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</p> <p>-соответствующее отраслевое законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;</p>



<p>й практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирувания); -квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов; -проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующий коррупции; -самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания; -использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности; -проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p> <p><b>владеть:</b> -строгой интерпретации научных терминов и</p>	<p>правоприменительно й практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирувания); -квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов; -проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующий коррупции; -самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания; -использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности; -проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p> <p><b>не достаточно владеть (иметь навыки):</b> -строгой</p>	<p>правоприменительно й практики (в аспекте юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирувания); -квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов; -проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующий коррупции; -самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания; -использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности; -проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p> <p><b>достаточно владеть (иметь навыки):</b> -строгой</p>	<p>юридической ответственности), выделять и «просматривать» роль социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирувания); -квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов; -проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующий коррупции; -самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания; -использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности; -проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p> <p><b>полно владеть (иметь навыки):</b> -строгой интерпретации научных терминов и понятий теории</p>	<p>социальных факторов в их возникновении, учитывать действие (влияние) последних при выработке варианта решения (регулирувания); -квалифицированно толковать правовые акты, определить место и роль правового акта в системе правовых актов; -проводить экспертизу правовых актов, на предмет соответствия действующей Конституции РФ, а также выявлять положения, способствующих созданию условий, способствующий коррупции; -самостоятельно осваивать новые методы получения и анализа информации, в том числе в смежных областях знания; -использовать теоретическое знание применительно к практическим ситуациям юридической ответственности; -проводить научные исследования по отдельным правовым проблемами свободно излагать результаты научных исследований в устной и письменной форме с использованием современных технических средств сообщения информации.</p> <p><b>углубленно владеть (иметь навыки):</b> -строгой интерпретации научных терминов и понятий теории юридической ответственности, обстоятельной аргументации отстаиваемого положения или вывода и доведения его до оппонента;</p>
--	---	--	--	--











методологии; -осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий; -составления вероятного прогноза состояния юридической ответственности. -консультирования граждан по правовым вопросам.	действительности с помощью научной методологии; -осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий; -составления вероятного прогноза состояния юридической ответственности. -консультирования граждан по правовым вопросам.	действительности с помощью научной методологии; -осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий; -составления вероятного прогноза состояния юридической ответственности. -консультирования граждан по правовым вопросам.	-осуществления разъяснительной и воспитательной работы среди населения по правовым вопросам, в том числе с применением современных интерактивных информационных технологий; -составления вероятного прогноза состояния юридической ответственности. консультирования граждан по правовым вопросам.	интерактивных информационных технологий; -составления вероятного прогноза состояния юридической ответственности. -консультирования граждан по правовым вопросам.
--	---	---	---	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

#### 7.4.1. Основная учебная и научная литература

1. Багмет, А.М. Конституционное право / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426487>

#### 7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Гражданское право : учебник : в 2-х т. / под ред. Б.М. Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2018. – Т. 1. – 528 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497227>
2. Уголовное право : учебное пособие : в 4 ч. / О.В. Ахрамеева, И.Ф. Дедюхина, О.В. Жданова и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – Ч. 1. – 33 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438650>
3. Братановский, С.Н. Административное право : учебник / С.Н. Братановский, А.А. Мамедов. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426495>
4. Юридическая ответственность / Б.Н. Габричидзе, А.Г. Чернявский, С.М. Кузнецов, Н.Д. Эриашвили ; ред. Н.Д. Эриашвили, Б.Н. Габричидзе. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118965>
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/newsletters/>
6. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
7. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

#### 7.4.3. Нормативные правовые акты\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*



ЧОУ ВО  
ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра конституционного права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
воспитательной работе к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ***ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА***

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция <small>(код и наименование направления)</small>
Профиль подготовки	Теория и история права и государства, история правовых учений <small>наименование профиля подготовки</small>
Квалификация (степень) выпускника	<i>магистр</i> <small>бакалавр ,магистр</small>

Форма обучения: очная

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.04.01 Юриспруденция, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

На заседании кафедры конституционного права

« 16 » июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 17 » июля 2020 г., протокол № 17

# І.ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины - углублённое изучение основных особенностей юридической техники, средств, приёмов, способов и методов ведения юридической работы, техники создания различного рода юридических документов и техники их систематизации, толкования и применения.

**Задачи:**

- участие в подготовке нормативных правовых актов;
- составление юридических документов;
- осуществление правовой экспертизы документов;
- изучение юридической техники как составной части теории права и как самостоятельного элемента правовой системы Российской Федерации;
- ознакомление с источниками юридической техники;
- раскрытие содержания юридической техники в современный период;
- изучение видов юридической техники в Российской Федерации и её особенностей;
- анализ юридической техники в субъектах Российской Федерации;
- выработка научного представления о методах, приёмах, правилах создания, применения и толкования норм права (как на уровне Российской Федерации, так и на уровне субъектов РФ, на региональном, муниципальном уровнях), способах составления юридических документов (протоколов, постановлений, судебных решений, проектов законов и пр.);
- обучение студентов правилам составления, толкования и систематизации правовых документов.

## 1.2.Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина М2.В.ОД.5. «Юридическая техника» относится к вариативной части профессионального цикла.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров

Область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция готовится к следующему виду профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности:



- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

### 1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

#### *знать:*

- лексико-грамматический минимум по юриспруденции, необходимый для работы с законодательными текстами и иными юридическими документами;
- историю развития, понятие и содержание юридической техники;
- основные научные концепции юридической техники;
- общие правила юридической техники; виды юридической техники;
- правила составления, толкования и систематизации юридических документов;

#### *уметь:*

- применять нравственные нормы и правила в процессе создания юридических документов и осуществления иной юридической деятельности;
- оперировать понятиями и категориями, используемыми в юридической технике;
- составлять тексты законодательных актов и других юридических документов;
- толковать нормы Конституции Российской Федерации, федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации;
- анализировать действующее законодательство с точки зрения использующихся в нем основных приёмов юридической техники (юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и др.).

#### *владеть:*

- необходимыми навыками профессионального общения с применением юридической терминологии, используемой в действующем законодательстве Российской Федерации;
- навыками самостоятельной работы с законодательством, оформления различных юридических документов, навыками самостоятельного анализа особенностей юридической техники.

### 1.3.3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

- способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8).

#### **1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)**

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 3 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	4	4
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Лабораторный практикум	4	4
Практические занятия (в т. ч. практическая подготовка)*	16, в т. ч. 4	16, в т. ч. 4
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Письменный опрос	10	10
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	18	18
Подготовка курсовой работы	36	36
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ курсовая работа/ экзамен - количество часов	<b>Курсовая работа. Экзамен-36</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>

\* Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Содержание тем**

#### **Тема 1. Понятие юридической техники**

Основные современные концепции юридической техники. Теоретико-методологическая проблема определения понятия юридической техники и ее связь с типами правопонимания. Юридическая техника и юридические технологии. Теория юридической техники: предмет, структура, методы познания. Философия и социология юридической техники. Юридическая техника как синтез теоретического и прикладного

знания. Юридическая техника и законодательная техника. Особенности юридической техники в разных правовых системах современности. Место теории юридической техники в системе юридических наук. Теория юридической техники и общая теория права. Общая теория юридической техники и отраслевые теории юридической техники.

## **Тема 2. Приемы юридической техники**

Основные теоретико-методологические подходы к определению понятия юридической конструкции. Юридическая конструкция как модель. Признаки юридической конструкции. Правила построения юридических конструкций. Виды юридических конструкций. Роль и значение юридических конструкций в законотворчестве. Юридическая конструкция как элемент методики преподавания правовой науки. Модель состава (структуры) правоотношения. Модель состава правонарушения. Правовые презумпции и правовые фикции как приемы юридической техники. Виды презумпций и фикций в праве. Теоретико-методологическая проблема выделения так называемых неопровержимых презумпций. Логическая и правовая природа презумпций и фикций. Значение и причины использования презумпций и фикций в действующем законодательстве. Критерии разграничения (различения) презюмируемых и фиктивных обстоятельств. Юридические презумпции и нормы-принципы. Юридические символы: понятие и виды. Право как знаково-символическая система. Причины использования символов в правовом регулировании общественных отношений. Юридические символы как часть правовой культуры общества. Социокультурная ценность символов как приемов юридической техники.

## **Тема 3. Правовые акты**

Понятие права. Конституция и уставы субъектов РФ. Закон. Подзаконные акты. Акты судебных органов. Нормативные договоры. Программно-целевые акты.

## **Тема 4. Язык правовых документов**

Правила изложения юридических предписаний в нормативных правовых актах. Требования, предъявляемые к стилю языка правовых актов. Понятие и виды терминов в законодательстве. Правовые определения

## **Тема 5. Правоустановительная техника**

Понятие правотворчества. Законотворчество государственных органов. Стадии законодательной деятельности. Подготовка законопроектов. Порядок внесения законопроектов в Государственную Думу и их предварительное рассмотрение. Порядок рассмотрения законопроектов Государственной Думой. Критерии оценки законодательного процесса. Систематизация нормативно-правовых актов. Экспертно-аналитическое обеспечение законопроектной деятельности: достижения и проблемы.

## **Тема 6. Правореализационная и интерпретационная юридическая техника**

Вступление в силу принятого закона. Понятие и формы реализации права. Акты применения правовых норм: понятие, особенности, виды. Пробелы в праве: понятие и способы их устранения и преодоления. Юридические коллизии и способы их разрешения. Толкование норм права: понятие и виды по субъектам

## 2.2. Темы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами (модулями)

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Типология современных подходов к праву		+	+	+		+	+		+
2	Актуальные проблемы юридической науки	+				+			+	

## 2.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	Наименование раздела учебной дисциплины(модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ (в т.ч. ПП)	СРС	Всего	
1.	Понятие юридической техники	1	-	2	14	17	Устный опрос.
2	Приемы юридической техники	1	1	2	14	19	Реферат
3.	Правовые акты	-	-	2	14	16	Устный опрос
4.	Язык правовых документов	-	1	2	14	18	Устный опрос.
5	Правоустановительная техника	1	1	4	14	19	Устный опрос
6	Правореализационная и интерпретационная юридическая техника	1	1	4	14	19	Реферат
	<b>Экзамен</b>					36	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>84</b>	<b>144</b>	

## 2.4. Лекции

№п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема лекции
1	1	1	Понятие юридической техники
2	2	1	Приемы юридической техники
3	5	1	Правоустановительная техника
4	6	1	Правореализационная и интерпретационная юридическая техника
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	

## 2.5. Лабораторный практикум

№п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных практикумов	Трудоёмкость (час.)
1	2	Приемы юридической техники	1
2	4	Язык правовых документов	1
3	5	Правоустановительная техника	1
4	6	Правореализационная и интерпретационная юридическая техника	1
<b>ИТОГО</b>			<b>4</b>

## 2.6. Практические занятия

№п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия
1	1	2	Понятие юридической техники
2	2	2	Приемы юридической техники
3	3	2	Правовые акты
4	4	2	Язык правовых документов
5	5	4	Правоустановительная техника
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	

## 2.7. Практические занятия в форме практической подготовки

№п/п	Номер темы дисциплины	Объем часов	Тема практической подготовки
1	6	4	Правореализационная и интерпретационная юридическая техника
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	

## 2.8. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Инновационная форма	Объем, ауд. часов
1.	лекция	Понятие юридической техники	Лекция-дискуссия	1
2.	практическое	Понятие юридической техники	Разбор конкретных ситуаций	2
3.	практическое	Язык правовых документов	Разбор конкретных ситуаций	2
4.	лекция	Приемы юридической техники	Лекция-дискуссия	1
5.	практическое	Правоустановительная техника	Разбор	2

	ское		конкретных ситуаций	
б.	практическое	Правореализационная и интерпретационная юридическая техника	Разбор конкретных ситуаций	4
<b>Итого</b>				<b>12</b>

## 2.9. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Юридическая техника и юридическая технология: их соотношение.
2. Понятие и виды юридической техники.
3. Эволюция юридической техники.
4. Содержание юридической техники.
5. Логические правила составления правовых документов.
6. Структура нормативных актов.
7. Язык права и его значение в правотворчестве.
8. Законотворческий процесс.
9. Процедура принятия ведомственных актов.
10. Особенности юридической техники в различных правовых семьях.
11. Ошибки в правотворчестве.
12. Экспертиза проектов нормативных актов.
13. Концепция закона.
14. Критерии качества законодательства.
15. Правовые дефиниции.
16. Юридические конструкции.
17. Правовые презумпции.
18. Правовые фикции.
19. Техника создания корпоративных нормативно-правовых актов.
20. Кодификация и правила ее проведения.
21. Консолидация и правила ее проведения.
22. Инкорпорация и правила ее проведения.
23. Правила толкования нормативных актов.
24. Техничко-юридические правила составления договоров.
25. Правила составления основных судебных актов.
26. Логическая и правовая природа презумпций и фикций.
27. Значение и причины использования презумпций и фикций в действующем законодательстве.
28. Юридические презумпции и нормы-принципы.
29. Юридические символы: понятие и виды.
30. Право как знаково-символическая система
31. Юридические символы как часть правовой культуры общества.
32. Социокультурная ценность символов как приемов юридической техники.
33. Философия и социология юридической техники.
34. Юридическая техника как синтез теоретического и прикладного знания.
35. Юридическая техника и законодательная техника.
36. Особенности юридической техники в разных правовых системах современности.
37. Место теории юридической техники в системе юридических наук.
38. Теория юридической техники и общая теория права.
39. Общая теория юридической техники и отраслевые теории юридической техники.
40. Критерии оценки законодательного процесса.

41. Систематизация нормативно-правовых актов.
42. Экспертно-аналитическое обеспечение законопроектной деятельности: достижения и проблемы
43. Основные теоретико-методологические подходы к определению понятия юридической конструкции.
44. Юридическая конструкция как модель.
45. Признаки юридической конструкции.
46. Правила построения юридических конструкций.
47. Виды юридических конструкций.
48. Роль и значение юридических конструкций в законотворчестве.
49. Юридическая конструкция как элемент методики преподавания правовой науки.
50. Нормотворчество – как важнейший элемент социального управления.
51. Нормотворческая идея и подготовка концепции нормативного правового акта.

## **2.10. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Основные современные концепции юридической техники.
2. Теоретико-методологическая проблема определения понятия юридической техники и ее связь с типами правопонимания.
3. Юридическая техника и юридические технологии.
4. Теория юридической техники: предмет, структура, методы познания.
5. Философия и социология юридической техники.
6. Юридическая техника как синтез теоретического и прикладного знания.
7. Юридическая техника и законодательная техника.
8. Особенности юридической техники в разных правовых системах современности.
9. Место теории юридической техники в системе юридических наук.
10. Теория юридической техники и общая теория права.
11. Основные теоретико-методологические подходы к определению понятия юридической конструкции.
12. Юридическая конструкция как модель.
13. Признаки юридической конструкции.
14. Правила построения юридических конструкций.
15. Виды юридических конструкций. Роль и значение юридических конструкций в законотворчестве.
16. Юридическая конструкция как элемент методики преподавания правовой науки.
17. Модель состава (структуры) правоотношения.
18. Модель состава правонарушения.
19. Правовые презумпции и правовые фикции как приемы юридической техники.
20. Виды презумпций и фикций в праве.
21. Логическая и правовая природа презумпций и фикций.
22. Значение и причины использования презумпций и фикций в действующем законодательстве.
23. Юридические презумпции и нормы-принципы.
24. Юридические символы: понятие и виды.
25. Понятие права.
26. Конституция и уставы субъектов РФ.
27. Закон. Подзаконные акты. Акты судебных органов.
28. Нормативные договоры. Программно-целевые акты.
29. Правила изложения юридических предписаний в нормативных правовых актах.
30. Требования, предъявляемые к стилю языка правовых актов.
31. Понятие и виды терминов в законодательстве. Правовые определения
32. Понятие правотворчества.

33. Законотворчество государственных органов.
34. Стадии законодательной деятельности.
35. Подготовка законопроектов.
36. Порядок внесения законопроектов в Государственную Думу и их предварительное рассмотрение.
37. Порядок рассмотрения законопроектов Государственной Думой.
38. Критерии оценки законодательного процесса.
39. Систематизация нормативно-правовых актов.
40. Экспертно-аналитическое обеспечение законопроектной деятельности: достижения и проблемы.
41. Вступление в силу принятого закона.
42. Акты применения правовых норм: понятие, особенности, виды.
43. Пробелы в праве: понятие и способы их устранения и преодоления.
44. Юридические коллизии и способы их разрешения.
45. Ошибки в правотворчестве

### **III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

#### **3.2. Рефераты**

1. Понятие и виды юридических конструкций.
2. Юридические технологии и юридический процесс.
3. Правотворческая (законодательная) юридическая техника.
4. Юридическая техника судебных актов в гражданском процессе.
5. Юридическая техника судебных актов в уголовном процессе.
6. Юридическая техника процессуальных актов адвоката
7. Юридическая техника нотариальных актов.
8. Понятие и значение правовых презумпций в механизме правового регулирования
9. Юридическая техника нормативно-правового акта
10. Юридическая техника правовой нормы
11. Юридическая техника правоприменительного акта
12. Юридическая техника право-интерпретационных актов
13. Юридическая техника отдельных юридических документов
14. Эволюция юридической техники.
15. Логические правила составления правовых документов.



16. Структура нормативных актов.
17. Язык права и его значение в правотворчестве.
18. Законотворческий процесс.
19. Процедура принятия ведомственных актов.
20. Особенности юридической техники в различных правовых семьях.
21. Ошибки в правотворчестве.
22. Экспертиза проектов нормативных актов.
23. Концепция закона.
24. Критерии качества законодательства.
25. Правовые дефиниции.
26. Юридические конструкции.
27. Правовые презумпции.
28. Правовые фикции.
29. Техника создания корпоративных нормативно-правовых актов.
30. Кодификация и правила ее проведения.
31. Консолидация и правила ее проведения.
32. Инкорпорация и правила ее проведения.
33. Правила толкования нормативных актов.
34. Техничко-юридические правила составления договоров.
35. Правила составления основных судебных актов.
36. Логическая и правовая природа презумпций и фикций. .
37. Юридические презумпции и нормы-принципы.
38. Юридические символы: понятие и виды.
39. Право как знаково-символическая система.

### **3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\***

**Тест 1. К какому понятию относится следующее определение: «Деятельность, направленная на совершенствование и упорядочение законодательства»?**

- Систематизация законодательства.
- Система законодательства.
- Правовая система.

**Тест 2. Какие из перечисленных реалий имеют отношение к систематизации нормативных правовых актов?**

- Учет правовых норм.
- Соблюдение юридических норм.
- Санкционирование юридических действий.
- Правовая доктрина.

**Тест 3. Укажите разновидность систематизации нормативных правовых актов, при которой они объединяются по хронологическому и(или) предметному критериям в разного рода сборники и собрания?**

- Легитимация.
- Кодификация.
- Инкорпорация.

**Тест 4. Подберите надлежащее понятие к данному определению: «Упорядочение юридических норм в процессе правотворчества компетентными органами, когда отменяются ранее действовавшие законы, иные нормативные и юридические акты, юридические нормы перерабатываются, вводятся в единую систему и издается единый юридически и логически цельный, согласованный**

**нормативный акт».**

- Легализация.
- Кодификация.
- Консолидация.

**Тест 5. Какие из перечисленных нормативных правовых актов относятся к кодифицированным?**

Конституция РФ.

- Устав патрульно-постовой службы.
- Правила дорожного движения.
- Правильного ответа нет.

**Тест 6. К какому понятию относится следующее определение: «Форма систематизации, при которой осуществляется объединение мелких актов, изданных по единому или нескольким взаимосвязанным вопросам, в один укрупненный акт»?**

- Инкорпорация.
- Консолидация.
- Кодификация.

**Тест 7. Какой вид инкорпорации определяется как «утверждение сборников специально уполномоченными на то государственными органами»?**

- Официальная.
- Полуофициальная.
- Неофициальная.

**Тест 8. К какой разновидности инкорпорированных актов относятся инкорпорированные издания нормативных актов высших представительных и исполнительных органов государства?**

- Сборник.
- Собрание.
- Свод законов.

**Тест 9. Какая разновидность кодифицированных актов содержит нормы, определяющие порядок образования, структуру, задачи, функции и компетенцию определенной системы (или подсистемы) государственных органов?**

- Кодексы.
- Уставы.
- Положения.
- Регламенты.

**\*Полный комплект заданий для письменных опросов находится в ФОС**

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве текущего и рубежного контроля знаний используются устные опросы в процессе практических занятий, проверка самостоятельной работы (рефератов и докладов), защита курсовой работы.

Промежуточная форма контроля – экзамен, при проведении которого учитывается работа на практических занятиях.

## **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)**

### **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;

- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;

- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;

- подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;

- выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в практические занятия, дискуссии на лекциях.

Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных и практических занятиях в соответствии с принятыми на кафедре графиками.

Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к практическому занятию.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий**

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства

- и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
  - выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

## **7.2. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

## **7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **7.4. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям**

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации к инновационным занятиям в интерактивной форме, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению курсовой работы, методические указания по выполнению контрольной работы, методические указания к лабораторным работам входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

## **7.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)**

### **7.6.1. Основная учебная и научная литература**

1. Сенин, И.Н. Основы юридической техники : учебное пособие / И.Н. Сенин ; Федеральное агентство железнодорожного транспорта, Омский государственный университет путей сообщения (ОМГУПС), Кафедра «Таможенное дело и право». –

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457615>

### **7.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания**

1. Юридическая техника: учебное пособие по подготовке законопроектов и иных нормативно правовых актов органами исполнительной власти/ Т.Я. Хабриевой, Н.А. Власенко. – М. :Эксмо, 2010. – 272с.
2. Малько, А.В. Юридическая техника : словарь-справочник / А.В. Малько, М.А. Костенко, В.В. Яровая ; под ред. А.В. Малько ; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Саратовский филиал. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236492>
3. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
5. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

### **7.6.3. Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

#### **Приложения к рабочей программе дисциплины:**

***Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.***

***Приложение 2 - Фонд оценочных средств.***

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Юридическая техника»**

**Аннотация рабочей программы**

Дисциплина (М2.В.ОД.5) «Юридическая техника» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) магистр).

Дисциплина «Юридическая техника» является предшествующей для следующих дисциплин: «Конституционное право», «Сравнительное правоведение», «Актуальные проблемы теории государства», и др.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- лексико-грамматический минимум по юриспруденции, необходимый для работы с законодательными текстами и иными юридическими документами;
- историю развития, понятие и содержание юридической техники;
- основные научные концепции юридической техники;
- общие правила юридической техники; виды юридической техники;
- правила составления, толкования и систематизации юридических документов;

**уметь:**

- применять нравственные нормы и правила в процессе создания юридических документов и осуществления иной юридической деятельности;
- оперировать понятиями и категориями, используемыми в юридической технике;
- составлять тексты законодательных актов и других юридических документов;

- толковать нормы Конституции Российской Федерации, федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации;
- анализировать действующее законодательство с точки зрения используемых в нем основных приёмов юридической техники (юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и др.).

*владеть:*

- необходимыми навыками профессионального общения с применением юридической терминологии, используемой в действующем законодательстве Российской Федерации;
- навыками самостоятельной работы с законодательством, оформления различных юридических документов, навыками самостоятельного анализа особенностей юридической техники.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих разделов: Понятие юридической техники. Приемы юридической техники. Правовые акты. Язык правовых документов. Правоустановительная техника. Правореализационная и интерпретационная юридическая техника.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации, выполнение курсовой работы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 24 часа, в т.ч. лекций 4 часа, лабораторных практикумов 4 часа, практических занятий (в т. ч. практическая подготовка) 16 часов, самостоятельной работы обучающегося 84 часа и 36 часов на сдачу экзамена. Форма промежуточной аттестации – курсовая работа.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра конституционного права  
(наименование кафедры)

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА**

---

(наименование дисциплины)

40.04.01 Юриспруденция

---

(код и наименование направления (специальности) подготовки)

Теория и история права и государства, история правовых учений

---

(наименование профиля (магистерской программы, (специализации) подготовки)

*магистр*

---

Квалификация (степень) выпускника



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Юридическая техника» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине «Юридическая техника» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Юридическая техника» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Юридическая техника» (далее – УМД).

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1. Целью ФОС учебной дисциплины «Юридическая техника» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Юридическая техника»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

способностью разрабатывать нормативные правовые акты (ПК-1);

способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2);

способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4);

- способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6);

- способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8).

#### 3.2. Перечень знаний, умений, навыков:

**знать:**

- лексико-грамматический минимум по юриспруденции, необходимый для работы с законодательными текстами и иными юридическими документами;

- историю развития, понятие и содержание юридической техники;

- основные научные концепции юридической техники;

- общие правила юридической техники; виды юридической техники;

- правила составления, толкования и систематизации юридических документов;

**уметь:**

- применять нравственные нормы и правила в процессе создания юридических документов и осуществления иной юридической деятельности;
- оперировать понятиями и категориями, используемыми в юридической технике;
- составлять тексты законодательных актов и других юридических документов;
- толковать нормы Конституции Российской Федерации, федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации;
- анализировать действующее законодательство с точки зрения использующихся в нем основных приёмов юридической техники (юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и др.).

**владеть:**

- необходимыми навыками профессионального общения с применением юридической терминологии, используемой в действующем законодательстве Российской Федерации;
- навыками самостоятельной работы с законодательством, оформления различных юридических документов, навыками самостоятельного анализа особенностей юридической техники.

### 3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	Тема 1. Понятие юридической техники	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2. Приемы юридической техники	текущий	Реферат
	Тема 3. Правовые акты	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Язык правовых документов	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Правоустановительная техника	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Правореализационная и интерпретационная юридическая техника	текущий	Реферат
ОК-5	Тема 4. Язык правовых документов	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Правоустановительная техника	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Правореализационная и интерпретационная юридическая техника	текущий	Реферат
ПК 1	Тема 4. Язык правовых документов	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Правоустановительная техника	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Правореализационная и интерпретационная юридическая техника	текущий	Реферат
ПК-2	Тема 3. Правовые акты	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Правоустановительная техника	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Правореализационная и интерпретационная юридическая техника	текущий	Реферат
ПК-4	Тема 3. Правовые акты	текущий	Реферат
ПК-6	Тема 3. Правовые акты	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5. Правоустановительная техника	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Правореализационная и интерпретационная юридическая техника	текущий	Реферат
ПК-8	Тема 2. Приемы юридической техники	текущий	Реферат
	Тема 3. Правовые акты	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4. Язык правовых документов	текущий	Опрос (тестирование)

	Тема 5. Правоустановительная техника	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6. Правореализационная и интерпретационная юридическая техника	текущий	Реферат
ОК-1, ОК-5, ПК 1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8	Темы 1-6	промежуточный	Вопросы к экзамену

#### 4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1 ПК-6	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,</li> </ul>
	Тема 2.	текущий	Написание реферата	
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6.	текущий	Написание реферата	

				<p>даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-5	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные</li> </ul>
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6.	текущий	Реферат	

				<p>вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-1	Тема 4	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> </ul>
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6.	текущий	Написание реферата	

				<b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-2	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> </ul> <p><b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 6.	текущий	Выполнение реферата	
ПК-4	Тема3	текущий	Выполнение реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ПК-8	Тема 2.	текущий	Выполнение реферата	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в</li> </ul>
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)	
	Тема 5.	текущий	Опрос	



	Тема 6.	текущий	(тестирование) Выполнение реферата	<p>юридической литературе.</p> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8	Темы 1-6	промежуточный	Вопросы к экзамену	<p><b>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</b></p> <p><b>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</li> <li>– владеет принципами анализа;</li> <li>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</li> <li>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.</li> </ul> <p><b>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основным программным объемом знаний;</li> <li>– прочно усвоил основные понятия и категории;</li> <li>– активно работал на практических занятиях.</li> </ul> <p><b>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что</b></p>

			<p><b>студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные понятия и категории;</li> <li>– может дать, в основном, правильные суждения;</li> <li>– на практических занятиях работал неактивно.</li> </ul> <p><b>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основных понятий, категории и терминов;</li> <li>– не вышел за пределы отдельных представлений;</li> <li>– не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</li> </ul> <p><b>Для студентов, сдающих тестирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>оценка «отлично» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «хорошо» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «удовлетворительно» и «зачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</li> <li>– <b>оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»</b> выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</li> </ul> <p><b>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Оценка 5 (отлично)</b> - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– <b>Оценка 4 (хорошо)</b> – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</li> <li>– <b>Оценка 3 (удовлетворительно)</b> – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</li> <li>– <b>Оценка 2 (неудовлетворительно)</b> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</li> </ul>
--	--	--	--

## 5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b>  лексико-грамматический минимум по юриспруденции, необходимый для работы с законодательными текстами и иными юридическими документами;  историю развития, понятие и содержание юридической техники;  основные научные концепции юридической техники;  общие правила юридической техники; виды юридической техники;  правила составления, толкования и систематизации юридических документов;</p> <p><b>уметь:</b>  применять нравственные нормы и правила в процессе создания юридических документов и осуществления иной юридической деятельности;  оперировать понятиями и категориями, используемыми в юридической технике;</p>

	<p>составлять тексты законодательных актов и других юридических документов;          толковать нормы Конституции Российской Федерации, федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации;          анализировать действующее законодательство с точки зрения использующихся в нем основных приёмов юридической техники (юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и др.).</p> <p><b>владеть:</b>          необходимыми навыками профессионального общения с применением юридической терминологии, используемой в действующем законодательстве Российской Федерации;          навыками самостоятельной работы с законодательством, оформления различных юридических документов, навыками самостоятельного анализа особенностей юридической техники.</p>
Этапы формирования	Темы 1-6
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные современные концепции юридической техники.</li> <li>2. Теоретико-методологическая проблема определения понятия юридической техники и ее связь с типами правопонимания.</li> <li>3. Юридическая техника и юридические технологии.</li> <li>4. Теория юридической техники: предмет, структура, методы познания.</li> <li>5. Философия и социология юридической техники.</li> <li>6. Юридическая техника как синтез теоретического и прикладного знания.</li> <li>7. Юридическая техника и законодательная техника.</li> <li>8. Особенности юридической техники в разных правовых системах современности.</li> <li>9. Место теории юридической техники в системе юридических наук.</li> <li>10. Теория юридической техники и общая теория права.</li> <li>11. Основные теоретико-методологические подходы к определению понятия юридической конструкции.</li> <li>12. Юридическая конструкция как модель.</li> <li>13. Признаки юридической конструкции.</li> <li>14. Правила построения юридических конструкций.</li> <li>15. Виды юридических конструкций. Роль и значение юридических конструкций в законотворчестве.</li> <li>16. Юридическая конструкция как элемент методики преподавания правовой науки.</li> <li>17. Модель состава (структуры) правоотношения.</li> <li>18. Модель состава правонарушения.</li> <li>19. Правовые презумпции и правовые фикции как приемы юридической техники.</li> <li>20. Виды презумпций и фикций в праве.</li> <li>21. Логическая и правовая природа презумпций и фикций.</li> <li>22. Значение и причины использования презумпций и фикций в действующем законодательстве.</li> <li>23. Юридические презумпции и нормы-принципы.</li> <li>24. Юридические символы: понятие и виды.</li> <li>25. Понятие права.</li> <li>26. Конституция и уставы субъектов РФ.</li> <li>27. Закон. Подзаконные акты. Акты судебных органов.</li> <li>28. Нормативные договоры. Программно-целевые акты.</li> <li>29. Правила изложения юридических предписаний в нормативных правовых актах.</li> <li>30. Требования, предъявляемые к стилю языка правовых актов.</li> <li>31. Понятие и виды терминов в законодательстве. Правовые определения</li> <li>32. Понятие правотворчества.</li> <li>33. Законотворчество государственных органов.</li> <li>34. Стадии законодательной деятельности.</li> <li>35. Подготовка законопроектов.</li> <li>36. Порядок внесения законопроектов в Государственную Думу и их предварительное рассмотрение.</li> <li>37. Порядок рассмотрения законопроектов Государственной Думой.</li> <li>38. Критерии оценки законодательного процесса.</li> <li>39. Систематизация нормативно-правовых актов.</li> <li>40. Экспертно-аналитическое обеспечение законопроектной деятельности: достижения и проблемы.</li> <li>41. Вступление в силу принятого закона.</li> </ol>

	<p>42. Акты применения правовых норм: понятие, особенности, виды.</p> <p>43. Пробелы в праве: понятие и способы их устранения и преодоления.</p> <p>44. Юридические коллизии и способы их разрешения.</p> <p>45. Ошибки в правотворчестве</p>
--	---

## 5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b>  лексико-грамматический минимум по юриспруденции, необходимый для работы с законодательными текстами и иными юридическими документами;  историю развития, понятие и содержание юридической техники;  основные научные концепции юридической техники;  общие правила юридической техники; виды юридической техники;  правила составления, толкования и систематизации юридических документов;</p> <p><b>уметь:</b>  применять нравственные нормы и правила в процессе создания юридических документов и осуществления иной юридической деятельности;  оперировать понятиями и категориями, используемыми в юридической технике;  составлять тексты законодательных актов и других юридических документов;  толковать нормы Конституции Российской Федерации, федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации;  анализировать действующее законодательство с точки зрения использующихся в нем основных приёмов юридической техники (юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и др.).</p> <p><b>владеть:</b>  необходимыми навыками профессионального общения с применением юридической терминологии, используемой в действующем законодательстве Российской Федерации;  навыками самостоятельной работы с законодательством, оформления различных юридических документов, навыками самостоятельного анализа особенностей юридической техники.</p>
Этапы формирования	Темы 1-6
Примерная тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды юридических конструкций.</li> <li>2. Юридические технологии и юридический процесс.</li> <li>3. Правотворческая (законодательная) юридическая техника.</li> <li>4. Юридическая техника судебных актов в гражданском процессе.</li> <li>5. Юридическая техника судебных актов в уголовном процессе.</li> <li>6. Юридическая техника процессуальных актов адвоката</li> <li>7. Юридическая техника нотариальных актов.</li> <li>8. Понятие и значение правовых презумпций в механизме правового регулирования</li> <li>9. Юридическая техника нормативно-правового акта</li> <li>10. Юридическая техника правовой нормы</li> <li>11. Юридическая техника правоприменительного акта</li> <li>12. Юридическая техника право-интерпретационных актов</li> <li>13. Юридическая техника отдельных юридических документов</li> <li>14. Эволюция юридической техники.</li> <li>15. Логические правила составления правовых документов.</li> <li>16. Структура нормативных актов.</li> <li>17. Язык права и его значение в правотворчестве.</li> <li>18. Законотворческий процесс.</li> <li>19. Процедура принятия ведомственных актов.</li> <li>20. Особенности юридической техники в различных правовых семьях.</li> <li>21. Ошибки в правотворчестве.</li> <li>22. Экспертиза проектов нормативных актов.</li> <li>23. Концепция закона.</li> <li>24. Критерии качества законодательства.</li> <li>25. Правовые дефиниции.</li> <li>26. Юридические конструкции.</li> </ol>

<p>27. Правовые презумпции.  28. Правовые фикции.  29. Техника создания корпоративных нормативно-правовых актов.  30. Кодификация и правила ее проведения.  31. Консолидация и правила ее проведения.  32. Инкорпорация и правила ее проведения.  33. Правила толкования нормативных актов.  34. Техничко-юридические правила составления договоров.  35. Правила составления основных судебных актов.  36. Логическая и правовая природа презумпций и фикций. .  37. Юридические презумпции и нормы-принципы.  38. Юридические символы: понятие и виды.  39. Право как знаково-символическая система.</p> <p>1.</p>
--

### 5.3. Тестовые задания

Код компетенций	ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b>  лексико-грамматический минимум по юриспруденции, необходимый для работы с законодательными текстами и иными юридическими документами;  историю развития, понятие и содержание юридической техники;  основные научные концепции юридической техники;  общие правила юридической техники; виды юридической техники;  правила составления, толкования и систематизации юридических документов;</p> <p><b>уметь:</b>  применять нравственные нормы и правила в процессе создания юридических документов и осуществления иной юридической деятельности;  оперировать понятиями и категориями, используемыми в юридической технике;  составлять тексты законодательных актов и других юридических документов;  толковать нормы Конституции Российской Федерации, федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации;  анализировать действующее законодательство с точки зрения использующихся в нем основных приёмов юридической техники (юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и др.).</p> <p><b>владеть:</b>  необходимыми навыками профессионального общения с применением юридической терминологии, используемой в действующем законодательстве Российской Федерации;  навыками самостоятельной работы с законодательством, оформления различных юридических документов, навыками самостоятельного анализа особенностей юридической техники.</p>
Этапы формирования	Темы 1-6
Примерные тестовые задания	<p><b>1. К какому понятию относится следующее определение: «Деятельность, направленная на совершенствование и упорядочение законодательства?»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация законодательства.</li> <li>• Система законодательства.</li> <li>• Правовая система.</li> </ul> <p><b>2. Какие из перечисленных реалий имеют отношение к систематизации нормативных правовых актов?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет правовых норм.</li> <li>• Соблюдение юридических норм.</li> <li>• Санкционирование юридических действий.</li> <li>• Правовая доктрина.</li> </ul> <p><b>3. Укажите разновидность систематизации нормативных правовых актов, при которой они объединяются по хронологическому и(или) предметному критериям в разного рода сборники и собрания?</b></p>

- Легитимация.
- Кодификация.
- Инкорпорация.

**4. Подберите надлежащее понятие к данному определению: «Упорядочение юридических норм в процессе правотворчества компетентными органами, когда отменяются ранее действовавшие законы, иные нормативные и юридические акты, юридические нормы перерабатываются, вводятся в единую систему и издается единый юридически и логически цельный, согласованный нормативный акт».**

- Легализация.
- Кодификация.
- Консолидация.

**5. Какие из перечисленных нормативных правовых актов относятся к кодифицированным?**

Конституция РФ.

- Устав патрульно-постовой службы.
- Правила дорожного движения.
- Правильного ответа нет.

**6. К какому понятию относится следующее определение: «Форма систематизации, при которой осуществляется объединение мелких актов, изданных по одному или нескольким взаимосвязанным вопросам, в один укрупненный акт»?**

- Инкорпорация.
- Консолидация.
- Кодификация.

**7. Какой вид инкорпорации определяется как «утверждение сборников специально уполномоченными на то государственными органами»?**

- Официальная.
- Полуофициальная.
- Неофициальная.

**8. К какой разновидности инкорпорированных актов относятся инкорпорированные издания нормативных актов высших представительных и исполнительных органов государства?**

- Сборник.
- Собрание.
- Свод законов.

**9. Какая разновидность кодифицированных актов содержит нормы, определяющие порядок образования, структуру, задачи, функции и компетенцию определенной системы (или подсистемы) государственных органов?**

- Кодексы.
- Уставы.
- Положения.
- Регламенты.

**10. Правотворчество включает в себя:**

- а) Законотворчество, законодательный процесс
- б) Нормотворчество, нормотворческий процесс
- в) Правообразование
- г) Преобразование права

**11. Компонентами законотворчества являются:**

- а) познание, деятельность, результат
- б) умозаключение, мышление, результат
- в) познание, умозаключение, мышление
- г) гипотеза, диспозиция, санкция

**12. Итоговая цель законотворчества, это:**

- а) закон
- б) законопроект
- в) идея законопроекта
- г) Концепция законопроекта

**13. Обусловленная закономерностями развития правовой системы общества, совокупность определенных правил, приемов, навыков, методов, используемых в профессиональной юридической деятельности с целью обеспечения высокого качества ее результатов, это:**

- а) законотворчество
- б) законодательная система
- в) юридическая техника
- г) правотворчество

**14. Процедура, процесс разработки общеобязательных правовых предписаний, это:**

- а) законотворчество
- б) законодательная система
- в) нормотворчество
- г) Нигилизм

**15. Конкретный объект правотворческой деятельности, содержащий потенциальные правовые предписания документ, разработкой которого занимается нормотворческий орган, это:**

- а) нормативный акт
- б) распоряжение
- в) законопроект
- г) предписание

**16. Совокупность правовых норм, объединенных под общим заголовком и принятых предусмотренным в Конституции РФ законодательным органом в соответствии с установленной процедурой, это:**

- а) комментарий к закону
- б) закон
- в) постановление
- г) распоряжение

**17. По какому признаку можно классифицировать правотворчество если оно делится на правотворчество: народа; государственных органов, должностных лиц, государственных органов:**

- а) признаку субъектного состава
- б) по территориальному признаку
- в) в зависимости от компетенции
- г) в зависимости от уровня власти

**18. Правотворчество является активной, творческой деятельностью, важнейшим средством управления обществом, государством, показателем его:**

- а) Культуры
- б) Цивилизованности
- в) Материальной обеспеченности
- г) Демократизма

**19. От какого показателя зависит уровень правотворчества с учетом его правовой эффективности:**

- а) Государственного устройства
- б) Системы государственной власти
- в) Политического режима
- г) Территориальных особенностей государств

**20. Что собой представляет правотворческая деятельность**

- а) Это деятельность по упорядочению нормативных актов
- б) Это деятельность по систематизации законов
- в) Это деятельность по унификации правовых актов
- г) это деятельность по созданию общеобязательных норм поведения участников общественных отношений

**21. Какие два элемента входят в юридическую технику:**

- а) технические средства и технические приемы
- б) средства кодификации и унификации
- в) средства денонсации и ратификации
- г) средства декламации и апробации

**22. Уровень юридической техники - один из показателей уровня:**

- а) юридической культуры в стране
- б) комфортности граждан
- в) обеспеченности пенсионеров
- г) заработной платы

**23. По видам правовых актов юридическая техника подразделяется на:**

- а) Правотворческую технику и законотворческую
- б) законодательную и технику индивидуальных актов.
- в) Технику федерального законодательства и технику законодательства субъектов федерации
- г) Технику локальную и единую

**24. Техника индивидуальных актов изучается в основном:**

- а) В теории государства и права  
 б) В процессуальных документах  
 в) В рамках судопроизводства  
 г) в конкретных юридических дисциплинах
- 25. Законодательная техника взаимосвязана с:**
- а) Теорией государства и права  
 б) Конституционным процессом  
 в) Нотариальными действиями  
 г) Прокурорским надзором
- 26. По своему содержанию технико-юридические средства и приемы подразделяются на две качественно различные группы:**
- а) Во-первых, средства и приемы юридического выражения воли законодателя и, во - вторых, средства и приемы словесно-документального изложения содержания акта.  
 б) Во-первых, приемы кодификации и, во-вторых, приемы унификации  
 в) Во-первых, технические нормы и, во-вторых, материальные  
 г) Во-первых, материальные и, во-вторых, процессуальные
- 27. До начала 60-х годов юридическая техника отождествлялась с**
- а) Императивным методом  
 б) Диспозитивным методом  
 в) догматическим юридическим методом  
 г) методом правовых предписаний
- 28. На нормативном и социологическом уровнях правовой системы юридическая техника проявляется, прежде всего, в:**
- а) правовых конструкциях  
 б) нормах права  
 в) правовой системе  
 г) уровне власти
- 29. К основным принципам правотворчества относятся:**
- а) Принцип дифференциации и единоначалия  
 б) принцип демократизма, законности, научности, профессионализма, оперативности  
 в) принцип нормативности, ясности, экономичности  
 г) принцип компетентности, общеобязательности, систематизации
- 30. Субъекты правотворчества – это**
- а) лица, осуществляющие правотворческую деятельность  
 б) должностные лица  
 в) государственные органы  
 г) законотворческие органы власти
- 31. Правообразование -это процесс**
- а) Формирования законодательства  
 б) формирования права  
 в) формирования правовой культуры  
 г) формирования общественного мнения
- 32. К общим средствам юридической техники относят**
- а) терминологию  
 б) правовой акт  
 в) систематизацию  
 г) системный анализ
- 33. К специальным юридическим средствам относятся**
- а) Пояснение и определение  
 б) Сопоставление и анализ  
 в) Обработка и перевод  
 г) презумпции и фикции
- 34. Нормативный акт не должен**
- а) изменять или отменять нормы, регулирующие отношения другого рода, нежели те, которые регулируются данным актом  
 б) противоречить Конституции РФ  
 в) определять меры ответственности  
 г) закреплять уровень правового регулирования
- 35. В преамбуле закона указываются**
- а) причины, поводы, цели издания нормативного акта  
 б) меры ответственности  
 в) структура закона  
 г) порядок вступления закона в силу
- 36. Постановляющая часть в законе содержит:**



- а) предписания, определяющие время и порядок вступления нормативного акта в силу, а также предписания, отменяющие действие других актов
- б) ответственность сторон
- в) права и обязанности граждан
- г) основная идея законопроекта
- 37. Нумерация статей в законе должна быть**
- а) адекватной
- б) сплошной
- в) описательной
- г) точечной
- 38. Нормативный акт по возможности должен избегать**
- а) исключений и отсылок
- б) дозволений
- в) наименований
- г) стандартности норм
- 39. Правила, относящиеся к внешнему оформлению нормативных актов**
- а) нумерация страниц
- б) должен иметь необходимые реквизиты
- в) преамбула
- г) введение и заключение
- 40. Средствами идентификации юридического документа являются**
- а) юридическая сила;
- б) источник официального опубликования;
- в) реквизиты.
- 41. Признаками документа не является**
- а) содержит какую-либо информацию;
- б) фиксация на определенном официальном носителе;
- в) наличие обязательных реквизитов;
- г) нет правильного ответа.
- 42. Документ, полностью воспроизводящий информацию, зафиксированную в подлинном документе, называется**
- а) копией;
- б) отпуском;
- в) выпиской;
- г) перепиской.
- 43. Пути достижения намеченных результатов, определенный порядок использования средств в целях создания юридического документа высокого качества называется**
- а) правилами юридической техники;
- б) способами юридической техники;
- в) юридической стратегией.
- 44. К приемам изложения содержания нормативных предписаний не относятся**
- а) абстрактный;
- б) казуистический;
- в) прямой;
- г) косвенный;
- д) теневой
- 45. Юридическая техника, используемая при упорядочении правового материала и направленная на более удобное его применение, называется**
- а) законодательной;
- б) интерпретационной;
- в) техникой систематизации юридических документов.
- 46. Закрепленный в праве результат идеального моделирования, отражающий строение урегулированных правом общественных отношений, юридических фактов или их элементов называется.**
- а) юридической конструкцией;
- б) правовой аксиомой;
- в) диспозицией правовой нормы;
- г) правилом поведения
- 47. «Нет судьи без истца» -это**
- а) аксиома;
- б) презумпция;
- в) правовая норма.
- 48. Техничко-юридический прием, с помощью которого несуществующее положение или отношение объявляется существующим и приобретает обязательный характер в силу**

**закрепления его в правовой норме, называется**

- а) правовая фикция;
- б) преюдиция;
- в) опровержимая презумпция.

**49. Специальная лексика, используемая в различных сферах деятельности человека, «словарь» определенной группы людей, объединенных общими интересами или занимающихся определенной деятельностью - это**

- а) жаргонизмы;
- б) профессионализмы;
- в) диалектизмы.

**50. Слова и термины, вытесненные из активной лексики, но используемые в правовых текстах - это**

- а) архаизмы;
- б) специально-юридическая терминология;
- в) оценочные понятия.

**51. Краткое определение какого-либо понятия, отражающее качественные признаки предмета, явления, процесса - это**

- а) дефиниция;
- б) умозаключение
- в) предикат

**52. «Неуважение к суду» и «ненадлежащее исполнение обязанностей» - это**

- а) оценочные понятия;
- б) профессионализмы;
- в) дефиниция

**53. Средства и правила, используемые в процессе интеллектуально-волевой деятельности государственно-властных субъектов по установлению смысла правовых норм, результаты которой имеют юридически обязательное значение для всех субъектов, представляют собой**

- а) правотворческую технику;
- б) технику официального толкования;
- в) механизм правового регулирования.

**54. Средство, которое обеспечивает заимствование одной правовой системой у другой правовой системы определенной юридической модели без изменения ее формы и внутренней логической конструкции**

- а) ратификация;
- б) рецепция;
- в) отсылка.

**55. Система средств, приемов и правил создания, наиболее совершенных по форме и структуре нормативных актов, обеспечивающих доступность нормативного материала, максимальный охват регулируемых вопросов, внутреннюю согласованность системы законодательства – это техника:**

- а) правотворческая;
- б) правоприменительная;
- в) интерпретационная

**56. Прием, представляющий собой государственно-властное нормативное установление, сопровождающее другое установление, основная функциональная нагрузка которого состоит в конкретизации, дополнении, изменении сферы, порядка, объема правового регулирования**

...

- а) примечание;
- б) ограничение;
- в) стимул.

**57. Конституционный закон – это ...**

- а) сама Конституция РФ;
- б) закон, вносящий поправки в Конституцию РФ;
- в) закон, принимаемый по вопросам, указанным в Конституции РФ;
- г) закон, изменяющий Конституцию РФ.

**58. Нормативные акты, принятые Правительством РФ, могут быть отменены ...**

- а) Государственной Думой РФ;
- б) Советом Федерации РФ;
- в) Президентом РФ.

**59. Регламент Совета Федерации Федерального Собрания РФ принимается ...**

- а) Советом Федерации РФ;
- б) Конституционным Судом РФ;
- в) Парламентом в полном составе;
- г) Президентом РФ.

**60. В каких случаях законы РФ имеют обратную силу?**

- а) когда закон устраняет или смягчает ответственность;
- б) все законы, отягчающие ответственность;
- в) все законы, устанавливающие ответственность;
- г) все законы принятые вновь.

**61. Совет Федерации РФ одобряет только**

- а) законы;
- б) законы и распоряжения;
- в) постановления;
- г) распоряжения.

**62. Федеральный закон считается одобренным Советом Федерации, если за него проголосовало более**

- а) 2/3 членов от общего числа;
- б) половины от общего числа членов этой палаты;
- в) половины от числа голосовавших членов этой палаты;
- г) 2/3 от числа голосовавших членов этой палаты.

**63. Кто подписывает закон, принятый всенародным голосованием (референдумом)?**

- а) никто не подписывает;
- б) Президент РФ;
- в) Председатель Совета Федерации РФ;
- г) Председатель Государственной Думы РФ.

**64. Какие виды актов издаются Правительством РФ ?**

- а) законы;
- б) указы и распоряжения;
- в) постановления;
- г) постановления и распоряжения.

**65. Федеральные законы РФ принимаются ..**

- а) Советом Федерации РФ;
- б) Государственной Думой РФ;
- в) Советом Федерации с одобрения Государственной Думы РФ;
- г) Президентом РФ.

**66. Какой вид законов не предусмотрен Конституцией РФ ?**

- а) федеральные конституционные законы РФ;
- б) федеральные законы РФ;
- в) законы субъектов РФ;
- г) совместные законы РФ и субъектов РФ.

**67. Президент РФ издает..**

- а) законы;
- б) представления;
- в) указы и распоряжения;
- г) постановления.

**68. Срок рассмотрения в Совете Федерации РФ федерального закона, поступившего от Государственной Думы?**

- а) 30 дней;
- б) 14 дней;
- в) 20 дней;
- г) 2 месяца.

**69. Принятый закон Государственной Думой РФ и одобренный Советом Федерации РФ направляется Президенту РФ для подписания и обнародования в течение ..**

- а) 5 дней;
- б) 14 дней;
- в) 10 дней;
- г) 7 дней.

**70. Кто из перечисленных субъектов не обладает правом законодательной инициативы?**

- а) Депутаты Государственной Думы;
- б) Верховный Суд РФ;
- в) Президент РФ;
- г) Генеральный Прокурор РФ.

**71. Принадлежит ли право законодательной инициативы отдельно взятому депутату Государственной Думы РФ?**

- а) такое право принадлежит только депутатским группам;
- б) принадлежит;
- в) такое право принадлежит только фракциям Государственной Думы РФ;
- г) не принадлежит.

**72. Какой орган может отменить решение Конституционного Суда РФ?**

- а) Президент РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) нет такого органа по Конституции РФ;
- г) Палаты Федерального Собрания РФ

**73. Какие законопроекты требует обязательного предварительного согласования с Правительством РФ перед внесением его в Государственную Думу?**

- а) предусматривающие расходы за счет федерального бюджета;
- б) предусматривающие вопросы войны и мира;
- в) по предметам ведения Правительства РФ;
- г) о выражении недоверия Правительству РФ.

**74. Кто из субъектов права законодательной инициативы вносит законопроекты только по вопросам своего ведения?**

- а) Конституционный Суд, Верховный Суд и Высший Арбитражный Суд РФ;
- б) Совет Федерации Федерального Собрания РФ;
- в) Правительство РФ;
- г) Президент РФ;
- д) Представительные (законодательные) органы субъектов РФ.

**75. Как называется документ, определяющий вопросы внутреннего распорядка деятельности палат Федерального Собрания?**

- а) Регламент;
- б) Устав;
- в) Правила;
- г) Порядок.

**76. Кому, согласно Конституции РФ (ст. 104), принадлежит право законодательной инициативы? Найдите неправильный ответ.**

- а) Государственная Дума ФС РФ;
- б) Совет Федерации ФС РФ;
- в) Правительство РФ;
- г) Верховный Суд по вопросам своего ведения.

**77. Что происходит с федеральным законом, в случае отклонения его Советом Федерации?**

- а) подлежит повторному рассмотрению Государственной Думой;
- б) направляется на подпись Президенту РФ;
- в) подлежит переголосованию в Совете Федерации;
- г) закон окончательно отклоняется, требуется разработка нового законопроекта с иной концепцией.

**78. Какие законы и иные нормативные правовые акты подлежат обязательному рассмотрению в Совете Федерации?**

Законы и иные нормативные правовые акты по вопросам:

- а) федеральных налогов и сборов;
- б) постановление Государственной Думы о назначении на должность Уполномоченного по правам человека в РФ;
- в) постановление о назначении на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты;
- г) модельные законы.

**79. Какие требования к законопроекту, вносимому субъектом права законодательной инициативы в Государственную Думу выдвигает ее Регламент?**

Дополнительно к тексту законопроекта должны быть приложены:

- а) перечень статей Конституции РФ в соответствии с которыми и рассматривается данный законопроект;
- б) пояснительная записка к законопроекту, содержащая предмет законодательного регулирования и изложение концепции предлагаемого законопроекта;
- в) заключение международных юридических организаций на предмет соответствия законопроекта нормам международного права;
- г) справка о состоянии законодательства в данной сфере правового регулирования.

**80. В чем заключается основное содержание рассмотрения законопроектов в первом чтении?**

- а) при рассмотрении Государственной Думой законопроекта в первом чтении обсуждается его концепция, а также соответствие основных положений законопроекта Конституции РФ;
- б) рассматривается таблица поправок к законопроекту, рекомендуемых к принятию палатой;
- в) рассматривается таблица поправок к законопроекту, рекомендуемых к отклонению палатой;
- г) рассматриваются вопросы соответствия законопроекта формальным требованиям, предъявляемым Регламентом Государственной Думы.

### 5.4. Практические задания

Код компетенций	ОК-1, ОК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8
Знания, умения, навыки	<p><b>знать:</b>  лексико-грамматический минимум по юриспруденции, необходимый для работы с законодательными текстами и иными юридическими документами;  историю развития, понятие и содержание юридической техники;  основные научные концепции юридической техники;  общие правила юридической техники; виды юридической техники;  правила составления, толкования и систематизации юридических документов;</p> <p><b>уметь:</b>  применять нравственные нормы и правила в процессе создания юридических документов и осуществления иной юридической деятельности;  оперировать понятиями и категориями, используемыми в юридической технике;  составлять тексты законодательных актов и других юридических документов;  толковать нормы Конституции Российской Федерации, федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации;  анализировать действующее законодательство с точки зрения использующихся в нем основных приемов юридической техники (юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и др.).</p> <p><b>владеть:</b>  необходимыми навыками профессионального общения с применением юридической терминологии, используемой в действующем законодательстве Российской Федерации;  навыками самостоятельной работы с законодательством, оформления различных юридических документов, навыками самостоятельного анализа особенностей юридической техники.</p>
Этапы формирования	Темы 1-6
Задачи	<p><b>Задание 1.</b>  Найти пример законодательного дефекта.  Алгоритм ответа:  1. Назвать нормативно-правовой акт, статью (статьи), в которых обнаружился законодательный дефект;  2. Определить вид дефекта законодательной техники;  3. Изложить кратко суть юридического дефекта;  4. Обосновать свою точку зрения (в чем заключается дефект), определить возможный (возможные) способ(ы) разрешения юридического дефекта.</p> <p><b>Задание 2.</b>  Найти примеры российских правовых презумпций и определить их видовую принадлежность.  Алгоритм ответа:  1. Назвать нормативно-правовые акты, статьи, в которых найдены правовые презумпции;  2. Определить их вид.</p> <p><b>Задание 3.</b>  Определить о каких средствах юридической техники идет речь:  1. Статья 118 ГПК РФ: «при отсутствии такого сообщения судебная повестка или иное судебное извещение посылаются по последнему известному суду месту жительства или месту нахождения адресата и считаются доставленными, хотя бы адресат по этому адресу более не проживает или не находится».  2. Часть 2 статья 6 УК РФ: «никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление».  3. Часть 2 статья 48 СК РФ: «если ребенок родился от лиц, состоящих в браке между собой (...), отцом ребенка признается супруг матери, если не доказано иное». По каким признакам Вы это определили?</p> <p><b>Задание 4.</b>  Указать ошибки в правоприменении, выявить их причины и определить способы устранения.</p> <p><b>Задание 5.</b></p>

Провести правовую экспертизу нормативно-правового акта (НПА) и составить акт.

Алгоритм ответа:

1. Форма НПА;
2. Название НПА;
3. Реквизиты НПА;
4. Внешняя характеристика НПА (количество частей, разделов, глав, статей);
5. Причины, мотивы, цели принятия НПА, исходя из его концепции;
6. Общественные отношения, к которым применяются данные НПА;
7. Характеристика НПА по временному пространству и кругу лиц;
8. Достоинства НПА (можно в сравнении с другими НПА, с предыдущими НПА, с международными актами).

**Задание 6.**

Подготовка шаблона служебного письма в соответствии с Инструкцией по делопроизводству в Министерстве юстиции Российской Федерации, утвержденной Приказом Минюста России от 30.12.2011 № 460., подготовка сопроводительного письма.

**Задание 7.**

Подготовка информационного письма, разных вариантов ответов на обращение гражданина.

**Задание 8.**

Подготовка организационно-распорядительного документа.

**Задание 9.**

Подготовка проекта акта нормативного характера.

**Задание 10.**

Проведение правовой и лингвистической экспертиз проектов нормативных правовых актов.

**Задание 11.**

Подготовить сопроводительное письмо о направлении Методических рекомендаций по проведению правовой экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации в территориальные органы Минюста России для использования в работе.

**Задание 11.**

Подготовить сопроводительное письмо о направлении Методических рекомендаций по проведению государственной регистрации уставов муниципальных образований, муниципальных правовых актов о внесении изменений в уставы муниципальных образований в территориальные органы Минюста России для использования в работе.

**Задание 12.**

Подготовить сопроводительное письмо о направлении по компетенции обращения гражданина Иванова Ивана Ивановича по вопросу обжалования судебного решения, вынесенного мировым судьей Архангельской области, поступившее в Управление Минюста России по Ленинградской области.

**Задание 13.**

Подготовить сопроводительное письмо о направлении обращения осужденного Иванова Ивана Ивановича по вопросу обжалования действий начальника следственного изолятора «Кресты», поступившее в Главное управление Минюста России по Санкт-Петербургу.

**Задание 14.**

Подготовить письмо за подписью директора Департамента регистрации ведомственных нормативных правовых актов о направлении заместителю Министра юстиции, курирующему вопросы регистрации ведомственных нормативных правовых актов информации об исполнении поручения о доведении до территориальных органов Минюста России Методических рекомендаций по проведению правовой экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

**Задание 15.**

Подготовить письмо о направлении в ЦИК России информации о зарегистрированных Минюстом России политических партиях.

**Задание 16.**

<p>Подготовить письмо о направлении в Избирательную комиссию Псковской области информации о зарегистрированных региональных отделениях политических партий в Псковской области.</p> <p><b>Задание 17.</b> Подготовить письмо о направлении в Минюст России информации о работе по вопросам противодействию коррупции, проведенной Управлением Минюста России по Ленинградской области за 2013 и первое полугодие 2014 года.</p> <p><b>Задание 18.</b> Представить в Департамент государственной службы и кадров предложения по кандидатурам сотрудников Управления Минюста России по Калининградской области</p> <p><b>Задание 19.</b> Проинформировать Адвокатскую палату Ставропольского края об участии представителя Управления Минюста России по СКФО в заседании квалификационной комиссии Адвокатской палаты Ставропольского края.</p> <p><b>Задание 20.</b> Проинформировать Нотариальную палату Ленинградской области о проведение совещания в Управлении Минюста России по Ленинградской области по вопросу выработки предложений по реализации государственной программы «Юстиция».</p> <p><b>Задание 21.</b> Проинформировать Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации об участии в заседании Совета Государственной Думы представителя Минюста России.</p> <p><b>Задание 22.</b> Проинформировать территориальные органы Минюста России о проведении 15 сентября 2014 года видеоконференции по вопросам реализации законодательства об оказании бесплатной юридической помощи. Пригласить на видеоконференцию руководителей и специалистов.</p> <p><b>Задание 23.</b> Подготовить ответ на обращение гражданина Петрова Сергея Сергеевича, обжалующего действия главы города Петрозаводска, поступившее в Управление Минюста по Республике Карелия.</p>
---

### КРАТКИЙ СЛОВАРЬ (ГЛОССАРИЙ) ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

**Аболиционизм** – общественное движение, добивающееся отмены некоторого закона.

**Абrogация (Abrogation, лат. Abrogatio)** – отмена устаревшего закона новым законом.

**Акт судебной власти** – приговор, решение, определение и др.

**Аутентическое толкование (Authentic interpretation)** – вид официального толкования норм права; разъяснение норм права, даваемое издавшим их государственным органом.

**Бланкетная норма** – правовая норма, предоставляющая государственным органам и должностным лицам право самостоятельно устанавливать правила поведения, запреты и т.п.

**Буквальное толкование** – толкование норм права, имеющее место в случаях, когда смысл и словесное содержание нормы права совпадают.

**Внепарламентский референдум** – голосование избирателей по определенному вопросу или законопроекту, проводимое вместо парламентской процедуры

**Временные нормы права** – нормы права, действующие только в пределах определенного промежутка времени, по истечении которого они прекращают свое действие.

**Всенародное обсуждение** – в ряде стран – форма непосредственной демократии; участие граждан и их организаций в правотворчестве путем направления замечаний, пожеланий и предложений по вынесенному на всенародное обсуждение законопроекту в соответствующий законодательный орган, который должен их учитывать при доработке законопроекта.

**Гипотеза** – в теории права – структурный элемент нормы права, который указывает на условия ее действия. Гипотеза является предпосылкой применения властного предписания.

**Государственный акт** – официальный документ, принятый и выпущенный государственными органами.

**Государственный контроль** – форма осуществления государственной власти, обеспечивающая соблюдение законов и других нормативных актов, издаваемых органами государства.

**Грамматическое толкование** – толкование норм права, заключающееся в анализе структурной связи слов для выяснения ее смысла и содержания. Грамматическое толкование предполагает, что в слова вкладывается тот смысл, который имеет место в обыденном или специальном словоупотреблении.

**Действие закона** – обязательность исполнения закона в течение определенного времени, на определенной территории и в отношении конкретного круга лиц, организаций и иных субъектов права.

**Делегированное законодательство** – в ряде стран – издание правительством по уполномочию парламента нормативных актов фактически обладающих силой закона.

**Делегированные нормы права** – нормы права, изданные государственным органом или организацией за рамками их компетенции по поручению вышестоящего (компетентного) государственного органа.

**Диспозитивные нормы права** – нормы права, предоставляющие субъектам права возможность самим решать вопрос об объеме и характере своих прав и обязанностей.

**Диспозитивный в праве (от лат. Dispositivus – распоряжающийся)** – допускающий выбор.

**Диспозиция (от лат. Dispositio)** – расположение – структурный элемент нормы права, который раскрывает содержание поведения субъекта права, имеющее юридически значимый характер.

**Доктринальное толкование** – вид неофициального толкования норм права; разъяснение норм права, даваемое авторитетными учеными-юристами.

**Допарламентский референдум** – референдум, на который выносятся акты, еще не утвержденные парламентом.

**Закон (Act; Law, Statute)** – юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения, регулирующий наиболее важные общественные отношения, обладающий наибольшей юридической силой по отношению к нормативным актам всех иных органов государства.

**Закон (Act; Law; Statute)** – юридический акт – принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения, регулирующий наиболее важные общественные отношения, обладающий наибольшей юридической силой по отношению к нормативным актам всех иных органов государства.

**Закон «ex post facto» в праве** – принцип, согласно которому закон может быть применен к отношениям, принятым до его применения, если об этом прямо указано в самом законе.

**Законность (Legality; Legitimity)**- неукоснительное исполнение законов и соответствующих им иных правовых актов всеми органами государства, должностными и иными лицами.

**Законодательная власть (Legislative power)** – одна из самостоятельных и независимых публичных властей в государстве, обладающая полномочиями издавать законы, обязательные для исполнения на определенной территории и на конкретном участке деятельности.

**Законодательная инициатива** – первая стадия законодательного процесса; официальное внесение законопроекта в законодательное учреждение в соответствии с установленной процедурой. Законодательная инициатива влечет за собой обязанность соответствующего законодательного органа рассмотреть законопроект на своем заседании.

**Законодательная метрология** – раздел метрологии, включающий комплексы взаимосвязанных и взаимообусловленных общих правил, требований и норм, нуждающихся в регламентации и контроле со стороны государства; и направленных на обеспечение единства измерений и единообразия средств измерений.

**Законодательные нормы права** – нормы права, содержащиеся в законах.

**Законодательные нормы права** – нормы права, содержащиеся в законах.

**Законодательные органы** – государственные представительные коллегиальные учреждения, на которые конституцией в качестве основной функции возложено осуществление законодательной власти.

**Законодательный процесс** – установленный (конституцией) порядок принятия законов. Законодательный процесс распадается на ряд стадий: законодательная инициатива, обсуждение законопроекта, принятие закона и его опубликование.

**Законодательный процесс** – установленный (конституцией) порядок принятия законов. Законодательный процесс распадается на ряд стадий: законодательная инициатива, обсуждение законопроекта, принятие закона и его опубликование.

**Законодательство** – деятельность высших органов государственной власти по изданию законов; один из основных методов осуществления государством своих функций.

**Законодательство** – деятельность высших органов государственной власти по изданию законов; один из основных методов осуществления государством своих функций.

**Законодательство** – совокупность действующих законов, регулирующих общественные отношения и отдельные их области.

**Законопроект** – текст предлагаемого к принятию закона, подготовленный для внесения на рассмотрение законодательного органа или на референдум.

**Законосовещательные органы** – особая категория государственных органов, основную функцию которых составляет рассмотрение законопроектов без права их принятия.

**Закон-рамка (Рамочный закон; Скелетный закон)**- в ряде стран особая форма законодательных актов, принимаемых парламентом и устанавливающих только общие принципы регулирования определенной сферы.

**Запрещающие нормы права** – нормы права, указывающие на недопустимость совершения лицом определенных действий.

**Императивные нормы права** – нормы права, содержащие властные предписания, отступления от которых не допускаются.



**Инструктивное письмо** – письмо направляемое вышестоящими органами в нижестоящие инстанции, содержащее инструкции по поводу допустимости, необходимости или запрета определенных видов действий.

**Инструкция** в праве (от лат. *Instructio* – наставление, устройство) – подзаконный нормативный акт, издаваемый министерствами, руководителями других центральных и местных органов государственного управления в пределах их компетенции на основании и во исполнение законов, указов, постановлений и распоряжений Правительства и актов вышестоящих органов государственного управления.

**Историческое толкование** – толкование норм права, которое применяется в том случае, когда возникает необходимость в раскрытии содержания толкуемой нормы путем сопоставления ее с ранее действующей нормой, или изучения подготовительных материалов, связанных с ее разработкой.

**Казуальное толкование** – вид официального толкования норм права; разъяснение норм права, даваемое теми органами государственной власти, которые применяют нормы права к конкретным случаям.

**Кодекс (От лат. *Codex* – книга)** – единый систематизированный законодательный акт, объединяющий правовые нормы, относящиеся к единой отрасли права.

**Коллизия законов** – противоречие друг другу двух или более формально действующих нормативных актов, изданных по одному и тому же вопросу. Коллизия законов разрешается путем выбора того нормативного акта, который должен быть применен к рассматриваемому случаю.

**Конституционная законность** – режим неукоснительного соблюдения конституции и иных конституционно-правовых актов всеми субъектами конституционно-правовых отношений.

**Конституционный закон** – в зависимости от страны: – закон, вносящий изменение в конституцию, или закон, принимаемый по вопросам, предусмотренным конституцией, или – закон из совокупности законов, составляющих конституцию государства.

**Конституция (Constitution, от лат. *Constitutio* – устройство)** – писанный акт, совокупность актов или конституционных обычаев, которые: провозглашают и гарантируют права и свободы человека и гражданина, определяют основы общественного строя, форму правления и территориального устройства, основы организации центральных и местных органов власти.

**Легальное толкование** – разновидность официального нормативного толкования, имеющая подзаконный характер и осуществляемая теми субъектами, которым это поручено или разрешено.

**Легитимность (Legitimity)** – признание правомерности, значимости, законности социального порядка и типа господства.

**Логическое толкование** – разъяснение и уяснение смысла и содержания норм права с помощью законов мышления.

**Модельный закон** – законодательный акт рекомендательного характера, содержащий нормативные рекомендации, а также варианты возможных правовых решений тех или иных вопросов определенной сферы общественных отношений.

**Надзор** – форма деятельности государственных органов по обеспечению законности. Различают судебный, конституционный, прокурорский, административный, авторский и другие виды надзора.

**Неофициальное опубликование закона** – сообщение об издании нормативного акта или изложение его содержания осуществляемое издательствами, ведомственными органами, научными учреждениями, частными составителями.

**Новелла** – в юриспруденции – изменение, которое вновь созданный закон вносит в действующее законодательство.

**Норма международного права** – юридически обязательное правило поведения государств и других субъектов международного права в их международных отношениях.

**Норма права (Rule of law)** – установленное государством общее правило поведения, регулирующее общественные отношения и охраняемое принудительной силой государства. Формой существования норм права являются нормативно-правовые акты и иные источники права.

**Нормативное толкование** – вид официального толкования норм права; разъяснение норм права, даваемое специально уполномоченным на то органом государства на основе обобщения юридической практики применения норм права.

**Нормативно-правовой акт** – закон, кодекс, постановление, инструкция и другое властное предписание государственных органов, которое устанавливает, изменяет или отменяет нормы права.

**Нормативно-правовой акт** – закон, кодекс, постановление, инструкция и другое властное предписание государственных органов, которое устанавливает, изменяет или отменяет нормы права. Предписания нормативно-правовых актов носят общий характер и направлены на регулирование определенного вида общественных отношений. В РФ и европейских государствах нормативно-правовой акт является основным источником права.

**Нормативно-правовой акт** – закон, кодекс, постановление, инструкция и другое властное предписание государственных органов, которое устанавливает, изменяет или отменяет нормы права.

**Нормативно-технический документ** – документ, устанавливающий правила, общие принципы и характеристики, касающиеся определенных видов деятельности или их результатов; а также доступный широкому кругу потребителей.

**Обратная сила закона** – распространение действия закона на случаи, имевшие место до вступления его в силу. Обратная сила закона является исключением из общего правила и специально оговаривается в самом законе либо в акте о введении его в действие.

**Общая норма права** – норма права, распространяющая свое действие на всех лиц, проживающих в пределах определенной местности или государства.

**Общезначимые юридические термины** – юридические термины, употребляемые в обыденном смысле и понятные всем.

**Обязывающие нормы права** – нормы права, предписывающие лицам совершать определенные положительные действия.

**Ограничительное толкование** – толкование норм права, которое дается тогда, когда словесное содержание норм права шире их подлинного смысла.

**Операционное определение** – описание используемого в исследовании понятия с помощью перечисления его эмпирических значений и признаков, а также совокупности процедур для фиксирования этих признаков.

**Определение (Definition)** – логическая операция, заключающаяся в придании точного смысла языковому выражению (термину) при помощи знакомых и уже осмысленных терминов.

**Опубликование закона** – доведение закона до всеобщего сведения путем напечатания его в определенном издании.

**Органический закон** – закон, который принимается по прямому предписанию конституции в порядке, отличающемся от порядка принятия конституции и обычных законов. Обычно конституции предусматривают принятие органических законов по вопросам избирательной системы, режима чрезвычайного положения, статуса высших исполнительных и судебных органов государства и т.п.

**Ордонанс (Ordinances, фр. Ordonnances, От фр. Ordonner – приказывать)** – в ряде стран акт главы государства, относящийся к сфере законодательной деятельности, но принимаемый в силу исключительных причин или в период, когда деятельность парламента прервана в результате исключительных обстоятельств.

**Отсылочные нормы права** – нормы права, непосредственно указывающие на другие нормы права как на условие своего действия.

**Официальное опубликование закона** – самостоятельная стадия законодательного процесса, необходимая для создания дубликатов официального текста принятого закона и определения времени вступления его в силу.

**Охранительные нормы права** – нормы права, регулирующие общественные отношения, связанные с юридической ответственностью и применением мер государственного принуждения.

**Пари-пассу (лат. Pari-Passu)** – в равной пропорции.

**Парламентские чтения законопроекта** – последовательные стадии обсуждения законопроекта в парламенте или отдельной палате парламента.

**Парламентское право** – совокупность письменных и обычных норм, которым следуют члены парламента и их палат в индивидуальных и коллективных действиях.

**Подзаконные нормы права** – нормы права, изданные во исполнение законов.

**Подзаконные нормы права** – нормы права, изданные во исполнение законов.

**Подзаконный акт** – правовой акт органа государственной власти, имеющий более низкую юридическую силу, чем закон.

**Положение** – нормативный акт, рассчитанный на длительное действие, устанавливающий права, обязанности, формы, порядок деятельности, ответственность государственных организаций и их должностных лиц.

**Послепарламентский референдум** – голосование избирателей о судьбе акта, уже принятого парламентом.

**Постановление Правительства РФ (Decree of government)** – акт управления общенормативного содержания, издаваемый Правительством РФ в пределах его компетенции, на основе и во исполнение Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов и указов президента РФ. Постановление подписывается Председателем Правительства РФ.

**Постановления палат Федерального Собрания – в РФ** – подзаконные акты, принимаемые палатами Федерального Собрания большинством голосов от общего количества депутатов, если иной порядок принятия этих актов не предусмотрен Конституцией РФ.

**Постоянные нормы права** – нормы права, действующие до их официальной отмены.

**Право давности** – ограничение срока действия прав требований и других официальных документов.

**Правомерность** – соответствие явлений социальной жизни требованиям и дозволениям государственной воли, содержащейся в нормах права. Правомерность воплощается в поведении субъектов права и в юридических документах.

**Правоохранительные органы** – государственные органы, основной функцией которых является охрана законности и правопорядка, защита прав и свобод человека, борьба с преступностью.

**Правопорядок** – порядок общественных отношений, основанный на законе и отвечающий его требованиям.

**Приемы юридической техники** – юридическая терминология, юридические конструкции, способы построения нормативно-правовых актов.

**Примирительная процедура** – процедура достижения согласия по законопроекту между палатами двухпалатного парламента, если принятие законопроекта является их совместной компетенцией.

**Промульгация (от лат. Promulgatio – публичное объявление)** – официальная публикация закона.

**Противозаконность** – действие, противоречащее закону или принятым социальным нормам.

**Процесс подготовки законопроекта** – принятие решения о подготовке законопроекта, выработка текста законопроекта, обсуждение и доработка первоначального законопроекта, согласование законопроекта со всеми заинтересованными органами и организациями.

**Распоряжение** – правовой акт, издаваемый единолично руководителем учреждения. Распоряжение является формой доведения до исполнителей оперативных вопросов. Обычно распоряжение имеет ограниченный срок действия и касается узкого круга должностных лиц.

**Распространительное толкование** – толкование норм права, которое дается тогда, когда словесное содержание нормы права.

**Регулятивные нормы права** – предписания, устанавливающие права и обязанности участников правоотношений.

**Санкции** – структурная часть общей правовой нормы, указывающая на возможные меры воздействия на нарушителя этой нормы.

**Свод законов** – сведенные в одно издание и расположенные в систематическом, хронологическом или ином порядке нормативные акты или сборники законодательства.

**Семантический информационный барьер** – информационный барьер, обусловленный несовпадением толкований одних и тех же слов, терминов и символов разными людьми.

**Систематизация права** – процесс сведения нормативно-правовых актов к единству путем внешней или внутренней обработки их содержания. В зависимости от способа обработки нормативно-правового материала различают инкорпорацию и кодификацию.

**Систематическое толкование** – раскрытие смысла нормы права путем выявления ее места в системе соответствующего нормативно-правового акта.

**Собрание законодательства РФ** – официальное периодическое издание, в котором публикуются федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты палат Федерального Собрания, указы и распоряжения Президента РФ и т.д.

**Социальные нормы** – стандарты деятельности и правила поведения, выполнение которых ожидается от члена группы или общества и поддерживается с помощью санкций.

**Специально-технические термины** – юридические термины, отражающие область специальных знаний: техники, экономики, медицины и т.д.

**Специально-юридические термины** – юридические термины, обладающие особым правовым содержанием.

**Специальные нормы права** – нормы права, действующие лишь в отношении определенной категории лиц: военнослужащих, студентов и т.п.

**Способы конструирования правовых актов** – совокупность приемов, с помощью которых вырабатывается текст правовых актов.

**Структура нормы права** – трехчастная структура правовой нормы, состоящая из гипотезы, диспозиции и санкции.

**Суброгация (Subrogation лат.Subrogatio)** – в юриспруденции – дополнение старого закона.

**Субъекты права законодательной инициативы** – в РФ – Президент РФ, Совет Федерации, члены Совета Федерации и депутаты Государственной Думы, Правительство РФ, законодательные органы субъектов РФ, Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ.

**Текущее толкование** – вид неофициального толкования норм права, разъяснение норм права, даваемое в повседневной практике правоприменяющим органом: судом, органом государственного управления и т.д. Текущее толкование имеет значение только для данного конкретного случая.

**Толкование норм права** – деятельность государственных органов, различных организаций и отдельных граждан, направленная на уяснение и разъяснение смысла и содержания общеобязательной воли законодателя, выраженной в нормах права

**Толкование норм права (Interpretation of the rules of law)** – деятельность государственных органов, различных организаций и отдельных граждан, направленная на уяснение и разъяснение смысла и содержания общеобязательной воли законодателя, выраженной в нормах права.

**Указ** – наиболее важный акт, издаваемый главой государства.

**Уполномочивающие нормы права** – нормы права, которые предоставляют лицам возможность совершения определенных действий, влекущих юридические последствия.

**Юридическая конструкция (Juristic structure; Juridical structure)** – расположение правового материала, которое характеризуется внутренним единством прав, обязанностей и форм ответственности соответствующих лиц.

**Юридическая техника (Juristic methods; Juridical procedure)** – совокупная связь приемов, применяемых при разработке содержания и структуры правовых предписаний государства и при их претворении в жизнь.

**Юридические термины (Juristic terms; Juridical terms)**- словесные обозначения государственно-правовых понятий, с помощью которых выражается и закрепляется содержание нормативно-правовых предписаний государства.

**Юридические факты** – предусмотренные в законе обстоятельства, которые составляют основание для возникновения, изменения или прекращения конкретных правоотношений. Юридические факты подразделяются на события и действия.

**Юридический акт** – документ, издаваемый государственным органом и содержащий общие нормативные или индивидуальные предписания.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум** (лат. Colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

### 6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

**Экзамен** по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 6.3. Письменная проверка

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Диктант** – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной

речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

**Эссе** – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Курсовая работа** – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 – 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается суть выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

## 6.4. Этапы формирования компетенции, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p style="text-align: center;"><b>ОК-1</b></p> <p><b>знать:</b> лексико-грамматический минимум по юриспруденции, необходимый для работы с законодательными текстами и иными юридическими документами; историю развития, понятие и содержание юридической техники; основные научные концепции юридической техники; общие правила юридической техники; виды юридической техники; правила составления, толкования и систематизации юридических документов;</p> <p><b>уметь:</b> применять нравственные нормы и правила в процессе создания юридических документов и осуществления иной юридической деятельности; оперировать понятиями и категориями, используемыми в юридической технике; составлять тексты законодательных актов и других юридических документов; толковать нормы Конституции Российской Федерации, федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации; анализировать действующее законодательство с точки зрения использующихся в нем основных приёмов юридической техники (юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и др.).</p> <p><b>владеть:</b> необходимыми навыками профессионального общения с применением юридической терминологии, используемой в действующем законодательстве Российской Федерации; навыками самостоятельной работы с законодательством, оформления различных юридических документов, навыками самостоятельного анализа особенностей юридической техники.</p>	Тема 1.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
<p style="text-align: center;"><b>ОК-5</b></p> <p><b>знать:</b> лексико-грамматический минимум по юриспруденции, необходимый для работы с законодательными текстами и иными юридическими документами; историю развития, понятие и содержание юридической техники; основные научные концепции юридической техники; общие правила юридической техники; виды юридической техники; правила составления, толкования и систематизации юридических документов;</p> <p><b>уметь:</b> применять нравственные нормы и правила в процессе создания юридических документов и осуществления иной юридической деятельности; оперировать понятиями и категориями, используемыми в юридической технике; составлять тексты законодательных актов и других юридических документов; толковать нормы Конституции Российской Федерации, федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации; анализировать действующее законодательство с точки зрения использующихся в нем основных приёмов юридической техники (юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и др.).</p> <p><b>владеть:</b> необходимыми навыками профессионального общения с применением</p>	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	реферат

юридической терминологии, используемой в действующем законодательстве Российской Федерации; навыками самостоятельной работы с законодательством, оформления различных юридических документов, навыками самостоятельного анализа особенностей юридической техники.			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-1</b></p> <p><b>знать:</b> лексико-грамматический минимум по юриспруденции, необходимый для работы с законодательными текстами и иными юридическими документами; историю развития, понятие и содержание юридической техники; основные научные концепции юридической техники; общие правила юридической техники; виды юридической техники; правила составления, толкования и систематизации юридических документов;</p> <p><b>уметь:</b> применять нравственные нормы и правила в процессе создания юридических документов и осуществления иной юридической деятельности; оперировать понятиями и категориями, используемыми в юридической технике; составлять тексты законодательных актов и других юридических документов; толковать нормы Конституции Российской Федерации, федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации; анализировать действующее законодательство с точки зрения использующихся в нем основных приёмов юридической техники (юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и др.).</p> <p><b>владеть:</b> необходимыми навыками профессионального общения с применением юридической терминологии, используемой в действующем законодательстве Российской Федерации; навыками самостоятельной работы с законодательством, оформления различных юридических документов, навыками самостоятельного анализа особенностей юридической техники.</p>	Тема 4	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
<p style="text-align: center;"><b>ПК-2</b></p> <p><b>знать:</b> лексико-грамматический минимум по юриспруденции, необходимый для работы с законодательными текстами и иными юридическими документами; историю развития, понятие и содержание юридической техники; основные научные концепции юридической техники; общие правила юридической техники; виды юридической техники; правила составления, толкования и систематизации юридических документов;</p> <p><b>уметь:</b> применять нравственные нормы и правила в процессе создания юридических документов и осуществления иной юридической деятельности; оперировать понятиями и категориями, используемыми в юридической технике; составлять тексты законодательных актов и других юридических документов; толковать нормы Конституции Российской Федерации, федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации; анализировать действующее законодательство с точки зрения использующихся в нем основных приёмов юридической техники (юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и др.).</p> <p><b>владеть:</b> необходимыми навыками профессионального общения с применением юридической терминологии, используемой в действующем законодательстве Российской Федерации; навыками самостоятельной работы с законодательством, оформления различных юридических документов, навыками самостоятельного анализа особенностей юридической техники.</p>	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
<p style="text-align: center;"><b>ПК-4</b></p> <p><b>знать:</b></p>	Тема 3.	Текущий	Написание реферата.

<p>лексико-грамматический минимум по юриспруденции, необходимый для работы с законодательными текстами и иными юридическими документами; историю развития, понятие и содержание юридической техники; основные научные концепции юридической техники; общие правила юридической техники; виды юридической техники; правила составления, толкования и систематизации юридических документов;</p> <p><b>уметь:</b> применять нравственные нормы и правила в процессе создания юридических документов и осуществления иной юридической деятельности; оперировать понятиями и категориями, используемыми в юридической технике;</p> <p>составлять тексты законодательных актов и других юридических документов;</p> <p>толковать нормы Конституции Российской Федерации, федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации;</p> <p>анализировать действующее законодательство с точки зрения использующихся в нем основных приёмов юридической техники (юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и др.).</p> <p><b>владеть:</b> необходимыми навыками профессионального общения с применением юридической терминологии, используемой в действующем законодательстве Российской Федерации;</p> <p>навыками самостоятельной работы с законодательством, оформления различных юридических документов, навыками самостоятельного анализа особенностей юридической техники.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>ПК-6</b></p> <p><b>знать:</b> лексико-грамматический минимум по юриспруденции, необходимый для работы с законодательными текстами и иными юридическими документами; историю развития, понятие и содержание юридической техники; основные научные концепции юридической техники; общие правила юридической техники; виды юридической техники; правила составления, толкования и систематизации юридических документов;</p> <p><b>уметь:</b> применять нравственные нормы и правила в процессе создания юридических документов и осуществления иной юридической деятельности; оперировать понятиями и категориями, используемыми в юридической технике;</p> <p>составлять тексты законодательных актов и других юридических документов;</p> <p>толковать нормы Конституции Российской Федерации, федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации;</p> <p>анализировать действующее законодательство с точки зрения использующихся в нем основных приёмов юридической техники (юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и др.).</p> <p><b>владеть:</b> необходимыми навыками профессионального общения с применением юридической терминологии, используемой в действующем законодательстве Российской Федерации;</p> <p>навыками самостоятельной работы с законодательством, оформления различных юридических документов, навыками самостоятельного анализа особенностей юридической техники.</p>	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 6.	текущий	реферат
<p style="text-align: center;"><b>ПК-8</b></p> <p><b>знать:</b> лексико-грамматический минимум по юриспруденции, необходимый для работы с законодательными текстами и иными юридическими документами; историю развития, понятие и содержание юридической техники; основные научные концепции юридической техники; общие правила юридической техники; виды юридической техники; правила составления, толкования и систематизации юридических документов;</p>	Тема 2.	текущий	реферат
	Тема 3.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 4.	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема 5	текущий	Опрос (тестирование)
	Тема	текущий	реферат



<p><b>уметь:</b> применять нравственные нормы и правила в процессе создания юридических документов и осуществления иной юридической деятельности; оперировать понятиями и категориями, используемыми в юридической технике; составлять тексты законодательных актов и других юридических документов; толковать нормы Конституции Российской Федерации, федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации; анализировать действующее законодательство с точки зрения используемых в нем основных приёмов юридической техники (юридических конструкций, символов, презумпций, фикций и др.).</p> <p><b>владеть:</b> необходимыми навыками профессионального общения с применением юридической терминологии, используемой в действующем законодательстве Российской Федерации; навыками самостоятельной работы с законодательством, оформления различных юридических документов, навыками самостоятельного анализа особенностей юридической техники.</p>	6	ий	
<b>ОК-1, ОК-5, ПК -1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8</b>	Темы 1-6	проме жуточн ый	Вопросы к экзамену

### 6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлет- ворительно, незачтено	«3» удовлет- ворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p><b>ОК-1</b></p> <p><b>знать:</b> лексико-грамматический минимум по юриспруденции, необходимый для работы с законодательными текстами и иными юридическими документами; историю развития, понятие и содержание юридической техники; основные научные концепции юридической техники; общие правила юридической техники; виды юридической техники; правила составления, толкования и систематизации юридических документов; систематизации юридических документов;</p> <p><b>уметь:</b> применять нравственные нормы и правила в процессе создания юридических документов и осуществления иной</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> лексико-грамматический минимум по юриспруденции, необходимый для работы с законодательными текстами и иными юридическими документами; историю развития, понятие и содержание юридической техники; основные научные концепции юридической техники; общие правила юридической техники; виды юридической техники; правила составления, толкования и систематизации юридических документов;</p> <p><i>не достаточно уметь:</i> применять нравственные нормы и правила в процессе создания юридических документов и осуществления иной</p>	<p><i>достаточно знать:</i> лексико-грамматический минимум по юриспруденции, необходимый для работы с законодательными текстами и иными юридическими документами; историю развития, понятие и содержание юридической техники; основные научные концепции юридической техники; общие правила юридической техники; виды юридической техники; правила составления, толкования и систематизации юридических документов;</p> <p><i>достаточно уметь:</i> применять нравственные нормы и правила в процессе создания юридических документов и осуществления иной</p>	<p><i>полно знать:</i> лексико-грамматический минимум по юриспруденции, необходимый для работы с законодательными текстами и иными юридическими документами; историю развития, понятие и содержание юридической техники; основные научные концепции юридической техники; общие правила юридической техники; виды юридической техники; правила составления, толкования и систематизации юридических документов;</p> <p><i>полно уметь:</i> применять нравственные нормы и правила в процессе создания юридических документов и осуществления иной</p>	<p><i>углубленно знать:</i> лексико-грамматический минимум по юриспруденции, необходимый для работы с законодательными текстами и иными юридическими документами; историю развития, понятие и содержание юридической техники; основные научные концепции юридической техники; общие правила юридической техники; виды юридической техники; правила составления, толкования и систематизации юридических документов;</p> <p><i>углубленно уметь:</i> применять нравственные нормы и правила в процессе создания юридических документов и осуществления иной</p>























применением юридической терминологии, используемой в действующем законодательстве Российской Федерации; навыками самостоятельной работы с законодательством, оформления различных юридических документов, навыками самостоятельного анализа особенностей юридической техники.	законодательстве Российской Федерации; навыками самостоятельной работы с законодательством, оформления различных юридических документов, навыками самостоятельного анализа особенностей юридической техники	Российской Федерации; навыками самостоятельной работы с законодательством, оформления различных юридических документов, навыками самостоятельного анализа особенностей юридической техники	юридической терминологии, используемой в действующем законодательстве Российской Федерации; навыками самостоятельной работы с законодательством, оформления различных юридических документов, навыками самостоятельного анализа особенностей юридической техники	терминологии, используемой в действующем законодательстве Российской Федерации; навыками самостоятельной работы с законодательством, оформления различных юридических документов, навыками самостоятельного анализа особенностей юридической техники
---	---	--	--	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

### 7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### 7.4. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

#### 7.4.1. Основная учебная и научная литература

1. Сенин, И.Н. Основы юридической техники : учебное пособие / И.Н.Сенин ; Федеральное агентство железнодорожного транспорта, Омский государственный университет путей сообщения (ОМГУПС), Кафедра «Таможенное дело и право». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457615>

#### 7.4.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Юридическая техника: учебное пособие по подготовке законопроектов и иных нормативно правовых актов органами исполнительной власти/ Т.Я. Хабриевой, Н.А. Власенко. – М. :Эксмо, 2010. – 272с.
2. Малько, А.В. Юридическая техника : словарь-справочник / А.В. Малько, М.А. Костенко, В.В. Яровая ; под ред.

А.В. Малько ; Российская Академия Наук, Институт государства и права, Саратовский филиал. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236492>

3. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
5. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

#### **7.4.3. Нормативные правовые акты\*\***

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

*\*\*Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*