



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе,
к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

очная форма обучения

Направление подготовки	38.04.01 Экономика (код и наименование направления)
Программа магистратуры	Программа академической магистратуры Наименование программы
Направленность (профиль) программы	Экономическая теория и проблемы современной экономики наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	магистр бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика и направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры менеджмент

17 июля 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - приобретение студентами знаний в области теории и методики предотвращения и вывода предприятий из кризисного состояния.

Основной задачей изучения дисциплины «Антикризисное управление» является реализация требований, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

В ходе изучения дисциплины «Антикризисное управление» ставятся следующие задачи:

- освоение студентами теоретической и методологической базы, на основе которой возможно раннее обнаружение надвигающегося кризиса;
- изучение механизма возникновения кризисного состояния;
- разработка стратегии и тактики антикризисного управления.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Антикризисное управление» относится к вариативной части блока дисциплины (модули) (Б1.В.3.2) направления 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. По дополнительному виду деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
- разработку и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;

уметь:

- производить поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов;
- разрабатывать инструментарии проводимых исследований и анализировать их результаты;
- разрабатывать системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов;
- разрабатывать учебно – методические материалы;

владеть:

- организацией и проведением научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;

- составлением экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;
- разработкой теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 1 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	36	36
Занятия лекционного типа:		
Лекции	10	10
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	26	26
Самостоятельная работа обучающихся:		
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	12	12
Другие виды самостоятельной работы	12	12
Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям	12	12
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет	-	-

Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	72/2	72/2
-------------------------------------	------	------

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем дисциплины

Структура курса дисциплины «Антикризисное управление» состоит из 6 тем.

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Содержание
1.	Кризисы в тенденциях макро - и микро развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии 2. Причины и последствия возникновения кризисов 3. Разновидности кризисов 4. Признаки кризиса 5. Сущность и закономерности экономических кризисов 6. Причины экономических кризисов 7. Фазы цикла и виды экономических кризисов 8. Кризисы государственного управления: причины, последствия, преодоление 9. Кризисы в развитии организации
2.	Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость и возможность антикризисного управления 2. Признаки и особенности антикризисного управления 3. Эффективность антикризисного управления 4. Понятие технологии антикризисного управления 5. Общая схема механизма управления в кризисной ситуации 6. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении 7. Параметры контроля кризисных ситуаций в механизмах антикризисного управления 8. Аналитическая основа государственного регулирования кризисной ситуации 9. Роль государства в антикризисном управлении 10. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций
3.	Банкротство предприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки и порядок установления банкротства предприятия 2. Роль и деятельность арбитражного суда 3. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур 4. Ликвидация предприятий 5. Основные параметры диагностирования банкротства 6. Этапы диагностики кризиса 7. Информация в диагностике 8. Особенности банкротства кредитных организаций
4.	Стратегия и тактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль стратегии в антикризисном управлении

	антикризисного управления	<ol style="list-style-type: none"> 2. Разработка антикризисной стратегии в организации 3. Реализация выбранной антикризисной стратегии 4. Организация осуществления антикризисной стратегии 5. Цели и функции маркетинга в антикризисном управлении 6. Формирование маркетинговых стратегий в антикризисном управлении и их классификация 7. Использование средств маркетинга в антикризисном управлении 8. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта – программа вывода американской экономики из кризиса 9. Антикризисная направленность реформ Л. Эрхарда 10. Деятельность Ли Якокки в крупнейшей корпорации Крайслер
5.	Ключевые факторы антикризисного управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природа и классификация управленческих рисков 2. Антикризисное управление риском 3. Методы оценки инвестиционного риска 4. Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении 5. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов 6. Методы оценки инвестиционных проектов и привлекательности предприятий 7. Инвестиционный процесс как фактор антикризисного управления 8. Инновационный потенциал предприятий, его роль в антикризисном управлении 9. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса
6.	Человеческий фактор антикризисного управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристики управления персоналом кризисного предприятия 2. Система антикризисного управления персоналом 3. Силь, типы, условия разработки кадровой политики на кризисном предприятии 4. Принципы и методы управления персоналом кризисного предприятия 5. Стратегия поведения антикризисного управляющего 6. Регулирование трудовых отношений в процессах антикризисного управления 7. Социальное партнерство в антикризисном управлении 8. Ведение переговоров с профсоюзами 9. Основные направления действий профсоюзов в условиях кризиса 10. Причины возникновения конфликтов на кризисном предприятии 11. Антикризисное управление конфликтами

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	Л	ПЗ		
Тема 1. Кризисы в тенденциях макро- и микро-развития	2	6	6	14
Тема 2. Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления	2	4	6	12
Тема 3. Банкротство предприятий	2	4	6	12
Тема 4. Стратегия и тактика антикризисного управления	2	4	6	12
Тема 5. Ключевые факторы антикризисного управления	1	4	6	11
Тема 6. Человеческий фактор антикризисного управления	1	4	6	11
Зачет				
ИТОГО	10	26	36	72

2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	Тематика занятий	Форма проведения занятия	Объём, часов
1.	Кризисы в тенденциях макро - и микро развития	Лекция-беседа	2
2.	Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления	Лекция-беседа	2
3.	Банкротство предприятий	Лекция-беседа	2
4.	Стратегия и тактика антикризисного управления	Лекция-беседа	2
5.	Ключевые факторы антикризисного управления	Лекция-беседа	1
6.	Человеческий фактор антикризисного управления	Лекция-беседа	1
Итого:			10

2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	Тематика занятий	Форма проведения занятия	Объём, часов
1.	Кризисы в тенденциях макро- и микро развития	Дискуссия Круглый стол	6
2.	Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления	Дискуссия Круглый стол	4
3.	Банкротство предприятий	Дискуссия	4
4.	Стратегия и тактика	Дискуссия	4

	антикризисного управления		
5.	Ключевые факторы антикризисного управления	Дискуссия	4
6.	Человеческий фактор антикризисного управления	Дискуссия	4
Итого:			26

2.2.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии
2. Причины и последствия возникновения кризисов
3. Разновидности кризисов
4. Признаки кризиса
5. Сущность и закономерности экономических кризисов
6. Причины экономических кризисов
7. Фазы цикла и виды экономических кризисов
8. Кризисы государственного управления: причины, последствия, преодоление
9. Кризисы в развитии организации
10. Необходимость и возможность антикризисного управления
11. Признаки и особенности антикризисного управления
12. Эффективность антикризисного управления
13. Понятие технологии антикризисного управления
14. Общая схема механизма управления в кризисной ситуации
15. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении
16. Параметры контроля кризисных ситуаций в механизмах антикризисного управления
17. Аналитическая основа государственного регулирования кризисной ситуации
18. Роль государства в антикризисном управлении
19. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций
20. Признаки и порядок установления банкротства предприятия
21. Роль и деятельность арбитражного суда
22. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур
23. Ликвидация предприятий
24. Основные параметры диагностирования банкротства
25. Этапы диагностики кризиса
26. Информация в диагностике
27. Особенности банкротства кредитных организаций
28. Роль стратегии в антикризисном управлении
29. Разработка антикризисной стратегии в организации
30. Реализация выбранной антикризисной стратегии
31. Организация осуществления антикризисной стратегии
32. Цели и функции маркетинга в антикризисном управлении
33. Формирование маркетинговых стратегий в антикризисном управлении и их классификация
34. Использование средств маркетинга в антикризисном управлении

35. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта - программа вывода американской экономики из кризиса
36. Антикризисная направленность реформ Л. Эрхарда
37. Деятельность Ли Якокки в крупнейшей корпорации Крайслер
38. Природа и классификация управленческих рисков
39. Антикризисное управление риском
40. Методы оценки инвестиционного риска
41. Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении
42. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов
43. Методы оценки инвестиционных проектов и привлекательности предприятий
44. Инвестиционный процесс как фактор антикризисного управления
45. Инновационный потенциал предприятий, его роль в антикризисном управлении
46. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса
47. Характеристики управления персоналом кризисного предприятия
48. Система антикризисного управления персоналом
49. Силь, типы, условия разработки кадровой политики на кризисном предприятии
50. Принципы и методы управления персоналом кризисного предприятия
51. Стратегия поведения антикризисного управляющего
52. Регулирование трудовых отношений в процессах антикризисного управления
53. Социальное партнерство в антикризисном управлении
54. Ведение переговоров с профсоюзами
55. Основные направления действий профсоюзов в условиях кризиса
56. Причины возникновения конфликтов на кризисном предприятии
57. Антикризисное управление конфликтами

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	. Кризисы в тенденциях макро- и микроразвития	Лекция	Мастер-класс	1
Тема 2.	Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 3.	Банкротство предприятий	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 4.	Стратегия и тактика антикризисного управления	Лекция	дискуссия	1
Тема 5.	Ключевые факторы антикризисного управления	Практич. занятие	презентация	2
Тема 6.	Человеческий фактор антикризисного управления	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей	Изучение темы: Кризисы в тенденциях макро- и микро развития	6
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления	6
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Банкротство предприятий	6
Тема 4.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	Изучение темы: Стратегия и тактика антикризисного управления.	6
Тема 5.	Самостоятельное изучение Подготовка к письменному опросу	Изучение темы: Ключевые факторы антикризисного управления.	6
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Человеческий фактор антикризисного управления	6
ИТОГО			36

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

3.3. Тематика рефератов

1. Антикризисные реформы в Германии после второй мировой войны (Людвиг Эрхард).
2. Развитие США в 30-е годы XX века – «новый курс» Рузвельта.
3. Социальные конфликты на предприятии: причины, методы преодоления.
4. Теории кризисов. Психологическая теория кризисов Шумпетера.
5. Обоснование стратегии по выводу неплатежеспособного предприятия из состояния кризиса.
6. Планирование и моделирование деятельности предприятия в кризисной ситуации.
7. Деятельность менеджера по антикризисному управлению.
8. Реструктуризация в процедуре внешнего управления на основе замещения активов предприятия-должника.
9. Реструктуризация предприятия на основе выделения центров финансовой ответственности.
10. Анализ деятельности саморегулируемых организаций арбитражных управляющих.
11. Антикризисное управление кредитной организацией.
12. Банкротство коммерческого банка.
13. Финансовое оздоровление коммерческого банка.
14. Влияние налоговой политики на изменение инновационного климата и преодоление предприятием кризиса.
15. Оценка пакета акций предприятия.
16. Корпоративная культура организации как составляющая антикризисного управления.
17. Управление оборотным капиталом в период финансового оздоровления предприятия.
18. Контроллинг как инструмент управления в кризисной ситуации.
19. Усовершенствование и производственный инжиниринг в антикризисном организационно-производственном менеджменте.
20. Управленческий учет на предприятии, находящемся в состоянии кризиса.

21. Инструментальные программные средства для анализа состояния предприятия и построения его стратегии.

Студенты могут сами сформулировать тему реферата или доклада, согласовав её с преподавателем. Объем доклада – 2-3 стр., реферата – 8-10 стр.

3.4. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Предмет, цели и задачи организационного поведения.
2. Основные классические теории о поведении человека в организации.
3. Основопологающие концепции организационного поведения.
4. Основные теоретические подходы, на которых основывается организационное поведение.
5. Основные элементы системы организационного поведения.
6. Основные силы, определяющие организационное поведение.
7. Сравнительный анализ моделей организационного поведения.
8. Сущность основных моделей личности.
9. Основные характеристики личности, определяющие ее поведение в организации.
10. Сущность и составляющие процесса организационной адаптации.
11. Установки персонала организации (природа, удовлетворение трудом, влияние установок на поведение работников и результаты труда).
12. Коммуникации в современной организации: сущность, элементы и этапы коммуникационного процесса.
13. Типы и функции коммуникаций.
14. Построение моделей коммуникаций.
15. Власть и полномочия как условия формального лидерства.
16. Значение неформальных групп в эффективности деятельности организации.
17. Формирование группового поведения в организации.
18. Сущность социального поведения организации.
19. Влияние структуры организации на организационное поведение личности.
20. Основные способы и методы управления и регулирования поведением в организации.
21. Основные переменные организационного поведения (каузальные, промежуточные и результативные).
22. Формы проявления сопротивления работников изменениям (логические, психологические и социологические).
23. Социализация как связующее звено между эффективностью карьеры и организации.
24. Поведенческий аудит: понятие и этапы.
25. Функциональный анализ поведения сотрудников в организации.
26. Перспективы развития организационного поведения.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- 6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является зачет.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

7.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информιο» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru.>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru.>
3. Образовательный ресурс «Информιο» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.6.1 Учебная основная литература

1. Арутюнов, Ю.А. Антикризисное управление : учебник / Ю.А. Арутюнов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-238-01664-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114722](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114722)

7.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Тодошева С.Т. Теория менеджмента (бакалавриат): Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2013г.-216с. Гриф УМО.

2. Беляев, А.А. Антикризисное управление : учебник / А.А. Беляев, Э.М. Коротков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 311 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01580-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114721](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114721)

3. Безденежных, В.М. Антикризисное управление — теория и практика применения : учебное пособие / В.М. Безденежных, А.Г. Галай ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Алтайр : МГАВТ, 2015. - 111 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-905637-10-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429736](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429736)

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - Фонд оценочных средств.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Антикризисное управление»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Антикризисное управление» относится к вариативной части блока дисциплины (модули) (Б1.В.3.2) направления 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Цель изучения дисциплины - приобретение студентами знаний в области теории и методики предотвращения и вывода предприятий из кризисного состояния.

Основной задачей изучения дисциплины «Антикризисное управление» является реализация требований, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

В ходе изучения дисциплины «Антикризисное управление» ставятся следующие задачи:

- освоение студентами теоретической и методологической базы, на основе которой возможно раннее обнаружение надвигающегося кризиса;
- изучение механизма возникновения кризисного состояния;
- разработка стратегии и тактики антикризисного управления.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
- разработку и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;

уметь:

- производить поиск, анализ и оценку источников информации для проведения

экономических расчетов;

- разрабатывать инструментарии проводимых исследований и анализировать их результаты;

- разрабатывать системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов;

- разрабатывать учебно – методические материалы;

владеть:

- организацией и проведением научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;

- составлением экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;

- разработкой теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, промежуточный контроль в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 10 часов, практические занятия 26 часов, самостоятельная работа студента 36 часов.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра менеджмента

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> код и наименование направления
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование направленности (профиля) программы
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	4
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	14
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	23

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

знать:

- стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
- разработку и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;

уметь:

- производить поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов;
- разрабатывать инструментарию проводимых исследований и анализировать их результаты;
- разрабатывать системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов;

- разрабатывать учебно-методические материалы;
- владеть:**
- организацией и проведением научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
 - составлением экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;
 - разработкой теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-2	Тема 1. Кризисы в тенденциях макро- и микро развития	Текущий	Подготовка реферата
ОПК-2	Тема 2. Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления	Текущий	Подготовка реферата
	Тема 3. Банкротство предприятий	Текущий	Подготовка реферата
ПК-4	Тема 4. Стратегия и тактика антикризисного управления	Текущий	Подготовка реферата
	Тема 5. Ключевые факторы антикризисного управления	Текущий	Подготовка реферата
ПК-12	Тема 6. Человеческий фактор антикризисного управления	Текущий	Подготовка реферата
ОК-2, ОПК-2, ПК-4, ПК-12	Тема 1-6	Промежуточный	Вопросы к зачету

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-2	Тема 1. Кризисы в тенденциях макро- и микро развития	Текущий	Подготовка реферата	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ОПК-2	Тема 2. Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления	Текущий	Подготовка реферата	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p>
	Тема 3. Банкротство предприятий	Текущий	Подготовка реферата	

				<ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-4	Тема 4. Стратегия и тактика антикризисного управления	Текущий	Подготовка реферата	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы
	Тема 5. Ключевые факторы	Текущий	Подготовка реферата	

	антикризисного управления			<p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-12	Тема 6. Человеческий фактор антикризис	Текущий	Подготовка реферата	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что</p>

	ного управления			<p>студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание
--	--------------------	--	--	--

ОК-2, ОПК-2, ПК-4, ПК-12	Тема 1-6	Промежуто чный	Вопросы к зачету	<p>проблемы; работа обучающимся не представлена.</p> <p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь
-----------------------------------	----------	-------------------	---------------------	---

				частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
--	--	--	--	--

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК-2, ОПК-2, ПК-4, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; – разработку и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов; – разрабатывать инструментарии проводимых исследований и анализировать их результаты; – разрабатывать системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; – разрабатывать учебно-методические материалы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацией и проведением научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов; – составлением экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности; – разработкой теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.
Этапы формирования	Темы 1-6
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии 2. Причины и последствия возникновения кризисов 3. Разновидности кризисов 4. Признаки кризиса 5. Сущность и закономерности экономических кризисов 6. Причины экономических кризисов 7. Фазы цикла и виды экономических кризисов 8. Кризисы государственного управления: причины, последствия, преодоление 9. Кризисы в развитии организации 10. Необходимость и возможность антикризисного управления 11. Признаки и особенности антикризисного управления 12. Эффективность антикризисного управления 13. Понятие технологии антикризисного управления 14. Общая схема механизма управления в кризисной ситуации 15. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении 16. Параметры контроля кризисных ситуаций в механизмах антикризисного управления 17. Аналитическая основа государственного регулирования кризисной ситуации 18. Роль государства в антикризисном управлении 19. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций 20. Признаки и порядок установления банкротства предприятия 21. Роль и деятельность арбитражного суда 22. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур

	<p>23. Ликвидация предприятий</p> <p>24. Основные параметры диагностирования банкротства</p> <p>25. Этапы диагностики кризиса</p> <p>26. Информация в диагностике</p> <p>27. Особенности банкротства кредитных организаций</p> <p>28. Роль стратегии в антикризисном управлении</p> <p>29. Разработка антикризисной стратегии в организации</p> <p>30. Реализация выбранной антикризисной стратегии</p> <p>31. Организация осуществления антикризисной стратегии</p> <p>32. Цели и функции маркетинга в антикризисном управлении</p> <p>33. Формирование маркетинговых стратегий в антикризисном управлении и их классификация</p> <p>34. Использование средств маркетинга в антикризисном управлении</p> <p>35. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта - программа вывода американской экономики из кризиса</p> <p>36. Антикризисная направленность реформ Л. Эрхарда</p> <p>37. Деятельность Ли Якокки в крупнейшей корпорации Крайслер</p> <p>38. Природа и классификация управленческих рисков</p> <p>39. Антикризисное управление риском</p> <p>40. Методы оценки инвестиционного риска</p> <p>41. Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении</p> <p>42. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов</p> <p>43. Методы оценки инвестиционных проектов и привлекательности предприятий</p> <p>44. Инвестиционный процесс как фактор антикризисного управления</p> <p>45. Инновационный потенциал предприятий, его роль в антикризисном управлении</p> <p>46. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса</p> <p>47. Характеристики управления персоналом кризисного предприятия</p> <p>48. Система антикризисного управления персоналом</p> <p>49. Стил, типы, условия разработки кадровой политики на кризисном предприятии</p> <p>50. Принципы и методы управления персоналом кризисного предприятия</p> <p>51. Стратегия поведения антикризисного управляющего</p> <p>52. Регулирование трудовых отношений в процессах антикризисного управления</p> <p>53. Социальное партнерство в антикризисном управлении</p> <p>54. Ведение переговоров с профсоюзами</p> <p>55. Основные направления действий профсоюзов в условиях кризиса</p> <p>56. Причины возникновения конфликтов на кризисном предприятии</p> <p>57. Антикризисное управление конфликтами</p>
--	---

5.2. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Код компетенций	ОК-2, ОК-2, ПК-4, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; — разработку и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — производить поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов; — разрабатывать инструментарии проводимых исследований и анализировать их результаты; — разрабатывать системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; — разрабатывать учебно-методические материалы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организацией и проведением научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов; — составлением экономических разделов планов предприятий и организаций

	различных форм собственности; — разработкой теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.
Этапы формирования	Темы 1-6
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели и задачи организационного поведения. 2. Основные классические теории о поведении человека в организации. 3. основополагающие концепции организационного поведения. 4. Основные теоретические подходы, на которых основывается организационное поведение. 5. Основные элементы системы организационного поведения. 6. Основные силы, определяющие организационное поведение. 7. Сравнительный анализ моделей организационного поведения. 8. Сущность основных моделей личности. 9. Основные характеристики личности, определяющие ее поведение в организации. 10. Сущность и составляющие процесса организационной адаптации. 11. Установки персонала организации (природа, удовлетворение трудом, влияние установок на поведение работников и результаты труда). 12. Коммуникации в современной организации: сущность, элементы и этапы коммуникационного процесса. 13. Типы и функции коммуникаций. 14. Построение моделей коммуникаций. 15. Власть и полномочия как условия формального лидерства. 16. Значение неформальных групп в эффективности деятельности организации. 17. Формирование группового поведения в организации. 18. Сущность социального поведения организации. 19. Влияние структуры организации на организационное поведение личности. 20. Основные способы и методы управления и регулирования поведением в организации. 21. Основные переменные организационного поведения (каузальные, промежуточные и результативные). 22. Формы проявления сопротивления работников изменениям (логические, психологические и социологические). 23. Социализация как связующее звено между эффективностью карьеры и организации. 24. Поведенческий аудит: понятие и этапы. 25. Функциональный анализ поведения сотрудников в организации. 26. Перспективы развития организационного поведения.

5.3. Темы докладов и рефератов по курсу

Код компетенций	ОК-2, ОПК-2, ПК-4, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; — разработку и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — производить поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов; — разрабатывать инструментарию проводимых исследований и анализировать их результаты; — разрабатывать системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; — разрабатывать учебно-методические материалы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организацией и проведением научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов; — составлением экономических разделов планов предприятий и организаций

	различных форм собственности; — разработкой теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.
Этапы формирования	Темы 1-6
Темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антикризисные реформы в Германии после второй мировой войны (Людвиг Эрхард). 2. Развитие США в 30-е годы XX века – «новый курс» Рузвельта. 3. Социальные конфликты на предприятии: причины, методы преодоления. 4. Теории кризисов. Психологическая теория кризисов Шумпетера. 5. Обоснование стратегии по выводу неплатежеспособного предприятия из состояния кризиса. 6. Планирование и моделирование деятельности предприятия в кризисной ситуации. 7. Деятельность менеджера по антикризисному управлению. 8. Реструктуризация в процедуре внешнего управления на основе замещения активов предприятия-должника. 9. Реструктуризация предприятия на основе выделения центров финансовой ответственности. 10. Анализ деятельности саморегулируемых организаций арбитражных управляющих. 11. Антикризисное управление кредитной организацией. 12. Банкротство коммерческого банка. 13. Финансовое оздоровление коммерческого банка. 14. Влияние налоговой политики на изменение инновационного климата и преодоление предприятием кризиса. 15. Оценка пакета акций предприятия. 16. Корпоративная культура организации как составляющая антикризисного управления. 17. Управление оборотным капиталом в период финансового оздоровления предприятия. 18. Контроллинг как инструмент управления в кризисной ситуации. 19. Усовершенствование и производственный инжиниринг в антикризисном организационно-производственном менеджменте. 20. Управленческий учет на предприятии, находящемся в состоянии кризиса. 21. Инструментальные программные средства для анализа состояния предприятия и построения его стратегии.

5.4. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Код компетенций	ОК-2, ОПК-2, ПК-4, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; — разработку и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — производить поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов; — разрабатывать инструментарии проводимых исследований и анализировать их результаты; — разрабатывать системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; — разрабатывать учебно-методические материалы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организацией и проведением научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов; — составлением экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности; — разработкой теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов,

	явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.
Этапы формирования	Темы 1-6
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антикризисные реформы в Германии после второй мировой войны (Людвиг Эрхард). 2. Развитие США в 30-е годы XX века – «новый курс» Рузвельта. 3. Социальные конфликты на предприятии: причины, методы преодоления. 4. Теории кризисов. Психологическая теория кризисов Шумпетера. 5. Обоснование стратегии по выводу неплатежеспособного предприятия из состояния кризиса. 6. Планирование и моделирование деятельности предприятия в кризисной ситуации. 7. Деятельность менеджера по антикризисному управлению. 8. Реструктуризация в процедуре внешнего управления на основе замещения активов предприятия-должника. 9. Реструктуризация предприятия на основе выделения центров финансовой ответственности. 10. Анализ деятельности саморегулируемых организаций арбитражных управляющих. 11. Антикризисное управление кредитной организацией. 12. Банкротство коммерческого банка. 13. Финансовое оздоровление коммерческого банка. 14. Влияние налоговой политики на изменение инновационного климата и преодоление предприятием кризиса. 15. Оценка пакета акций предприятия. 16. Корпоративная культура организации как составляющая антикризисного управления. 17. Управление оборотным капиталом в период финансового оздоровления предприятия. 18. Контроллинг как инструмент управления в кризисной ситуации. 19. Усовершенствование и производственный инжиниринг в антикризисном организационно-производственном менеджменте. 20. Управленческий учет на предприятии, находящемся в состоянии кризиса. 21. Инструментальные программные средства для анализа состояния предприятия и построения его стратегии.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего

срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими

комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p>ОК-2</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; – разработку и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов; – разрабатывать инструментарию проводимых исследований и анализировать их результаты; – разрабатывать системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; 	Тема 1. Кризисы в тенденциях макро- и микро развития	Текущий	Подготовка реферата

<ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать учебно-методические материалы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организацией и проведением научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов; — составлением экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности; — разработкой теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов. 			
<p>ОПК-2</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; — разработку и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — производить поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов; — разрабатывать инструментарию проводимых исследований и анализировать их результаты; — разрабатывать системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; — разрабатывать учебно-методические материалы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организацией и проведением научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов; — составлением экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности; — разработкой теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов. 	<p>Тема 2. Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления</p>	<p>Текущий</p>	<p>Подготовка реферата</p>
<p>ПК-4</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; — разработку и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — производить поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов; — разрабатывать инструментарию проводимых исследований и анализировать их результаты; — разрабатывать системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; — разрабатывать учебно-методические материалы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организацией и проведением научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов; — составлением экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности; — разработкой теоретических и эконометрических моделей 	<p>Тема 4. Стратегия и тактика антикризисного управления</p>	<p>Текущий</p>	<p>Подготовка реферата</p>
	<p>Тема 5. Ключевые факторы антикризисного управления</p>	<p>Текущий</p>	<p>Подготовка реферата</p>

исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.			
<p>ПК-12</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; — разработку и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — производить поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов; — разрабатывать инструментарию проводимых исследований и анализировать их результаты; — разрабатывать системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; — разрабатывать учебно-методические материалы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организацией и проведением научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов; — составлением экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности; — разработкой теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов. 	Тема 6. Человеческий фактор антикризисного управления	Текущий	Подготовка реферата
ОК-2, ОПК-2, ПК-4, ПК-12	Тема 1-6	Промежуточный	Вопросы к зачету

6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p>ОК-2</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; — разработку и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — производить поиск, анализ и оценку источников информации для 	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; — разработку и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — производить поиск, анализ и оценку источников информации для 	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; — разработку и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; <p><i>достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — производит поиск, анализ и оценку источников информации для 	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; — разработку и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; <p><i>полно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — производит поиск, анализ и оценку источников информации для 	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; — разработку и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; <p><i>углубленно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — производит поиск, анализ и оценку источников информации для

<p>— разрабаты- вать учебно- методические материалы; владеть:</p> <p>— организаци- ей и проведе- нием научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;</p> <p>— составление м экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;</p> <p>— разработкой теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.</p>	<p>субъектов;</p> <p>— разрабаты- вать учебно- методические материалы; не достаточно владеть (иметь навыки):</p> <p>— организаци- ей и проведе- нием научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;</p> <p>— составление м экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;</p> <p>— разработкой теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.</p>	<p>— разрабаты- вать учебно- методические материалы; достаточно владеть (иметь навыки):</p> <p>— организаци- ей и проведе- нием научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;</p> <p>— составление м экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;</p> <p>— разработкой теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.</p>	<p>ть учебно- методические материалы; полно владеть (иметь навыки):</p> <p>— организаци- ей и проведе- нием научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;</p> <p>— составление м экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;</p> <p>— разработкой теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.</p>	<p>ть учебно- методические материалы; углубленно владеть (иметь навыки):</p> <p>— организаци- ей и проведе- нием научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;</p> <p>— составление м экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;</p> <p>— разработкой теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.</p>
---	--	---	---	--

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://www.garant.ru>.

5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.4.1 Учебная основная литература

1. Арутюнов, Ю.А. Антикризисное управление : учебник / Ю.А. Арутюнов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-238-01664-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114722](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114722)

7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Тодошева С.Т. Теория менеджмента (бакалавриат): Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2013г.-216с. Гриф УМО.
2. Беляев, А.А. Антикризисное управление : учебник / А.А. Беляев, Э.М. Коротков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 311 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01580-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114721](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114721)
3. Безденежных, В.М. Антикризисное управление — теория и практика применения : учебное пособие / В.М. Безденежных, А.Г. Галай ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 111 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-905637-10-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429736](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429736)



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной работе,
к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

очная форма обучения

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> Наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика и направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры менеджмент

17 июля 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса «Государственное регулирование инновационной деятельности» является ознакомление студентов с основными положениями и направлениями развития организации и управления наукой и инновациями как сложными системами.

На современном этапе динамичное развитие рыночной экономики в России невозможно без создания государственного механизма по поддержке и стимулированию инновационной деятельности в научно-технической сфере.

Государственное регулирование инновационной деятельности - это создание определенных условий, обеспечивающих нормальное функционирование экономики в целом и стабильное участие предпринимателей страны в международном разделении труда и получение от этого оптимальных выгод.

Задачей государственного регулирования инновационной деятельности является регулирование международных связей в области инновационной деятельности.

Инновационная политика государства представляет собой совокупность форм, методов, и направлений воздействия государства на производство с целью выпуска новых видов продукции и технологий, а так же расширение на этой основе рынков сбыта отечественных товаров.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Государственное регулирование инновационной деятельности» относится к вариативной части блока дисциплины (модули) (Б1.В.3.5.) направления 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные в дисциплинах: Антикризисное управление, Инновационный менеджмент, История и методология экономической науки.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,

- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. По дополнительному виду деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные экономические проблемы в области избранной магистерской программы и возможности современных научных средств их анализа и решения;

уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей,

оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

- изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков;

владеть навыками:

- самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в экономике.

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

-способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро и макроуровне (ПК -8);

-способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК -11).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 2 семестре	Часов в 3 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	30	10	20
Занятия лекционного типа:			
Лекции (Л)	10	5	5
Занятия семинарского типа:			
Практические занятия (ПЗ)	20	5	15
Самостоятельная работа обучающихся:	78	26	52
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	38	12	26
Другие виды самостоятельной работы	40	14	26
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)			
Зачет / Экзамен	36	-	36

Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	144/4	36/1	108/3
-------------------------------------	-------	------	-------

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Наука и инновации в инновационной экономике. Основные понятия

Наука и инновации в инновационной экономике или экономике знаний (ЭЗ). Расходы на НИОКР и расходы на образование основные затраты на производство новых знаний. Общие проблемы организации и управления наукой и инновациями как сложными системами. Субъекты науки и инновационной деятельности. Источники инноваций. Инновации в глобальном мире. Структурные разрезы науки и инноваций

Основные понятия: новшество, информация, инновация, признаки классификации инноваций. Индикаторы (измерители) ресурсов и результатов. Внутренние затраты, Ассигнования из бюджета, Эквивалент полной занятости, Патенты и лицензии. Условность измерителей. Проблемы соизмерения результатов. Ограничения статистических индикаторов. Библиометрия и наукометрия. Индексы цитирования и коцитирования.

Тема 2. Рынок знаний, инноваций и информации.

Знание как экономическая категория. Информация как общественный товар. Различия между знаниями и технологиями Особенности рынка знаний. Особенности рынка технологий. Понятие инновации, отличие от новшества (нового знания, изобретения). Классификация инноваций. Роль инноваций в экономическом развитии.

Инновации и инновационный цикл. Линейная модель и ее ограничения. Субъекты науки и инновационной деятельности. Источники инноваций. Инновации и знания - общественные блага; Результаты параллельных исследований. Распределение ресурсов в условиях неопределенности Особенности рынка информации: Наука и технология – сходство и различия.

Понятие, компоненты, связи между ними. Альтернативные подходы к анализу НИС: организационный подход, институциональный подход, эволюционный подход, стимулы нерационального поведения экономических агентов

Тема 3. Административно-командная и рыночная НИС. Этапы реформирования науки и инновационной сферы.

Анализ советской (АК) инновационной системы. Её базовые принципы: закрытость, автаркия, патернализм, идеологизация, избыточная милитаризация. Субъекты АК НИС, система управления (ведомственность), механизмы финансирования, собственность.

Особенности научного потенциала (два разнокачественного сектора, трудоизбыточность)

Международные сопоставления. Ведомственность и приоритеты. Преимущества и недостатки АК НИС. Основные принципы реформы 1992г.: Создание основ новой законодательной базы. Переход к политике приоритетов. Альтернативные источники финансирования. Приватизация объектов науки. Развитие инфраструктуры малого инновационного бизнеса – технопарки и ИТЦ, фонды государственной

Совершенствование законодательной базы: Закон о науке, интеллектуальная собственность, АНУ. Интеграция науки и образования. Государственно-частные партнерства. Мегапроекты. Поддержка бизнесом научного потенциала. Частные фонды науки и образования. Региональная инновационная политика. Наукограды. Научно-внедренческие зоны, ИТЦ, центры трансфера технологий. Направления модернизации академического сектора.

Тема 4. Государственная кадровая политика в сфере науки

Обзор изменений в кадровом потенциале российской науки в постсоветский период. Основные кадровые проблемы российской науки. Эволюция государственной кадровой политики. Государственное регулирование в области привлечения молодежи в науку, повышения качества кадрового потенциала, стимулирования мобильности научных кадров.

Функции государства, научных организаций, университетов, крупного и малого бизнеса, а также поддерживающей инфраструктуры (технологической и финансовой) в инновационной системе России. Значение государственного регулирования в период перехода к экономике знаний. Научный комплекс вузов, Программа – «Интеграция», (19996-2005) гг. и «Фундаментальные исследования и высшее образование» (1998-настоящее время). Аутсорсинг (в государственном секторе науки). Ключевые инициативы государства. Прогнозирование научно-технологического развития, формирование и реализация федеральных целевых программ, проекты по созданию инновационной инфраструктуры, образовательные инициативы в области подготовки кадров для высокотехнологичных производств, меры по поддержке малого инновационного предпринимательства. ГЧП в научной сфере.

2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	лекции	Практич. занятия		
Тема 1. Наука и инновации в инновационной экономике. Основные понятия	2	5	18	25
Тема 2. Рынок знаний, инноваций и информации	2	5	20	27
Тема 3. Административно-командная и рыночная НИС. Этапы реформирования науки и инновационной сферы	4	5	20	29
Тема 4. Государственная кадровая политика в сфере науки	2	5	20	27
Экзамен				36
ИТОГО	10	20	78	144

2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	Тематика занятий	Форма проведения занятия	Объем, часов
1.	Наука и инновации в инновационной экономике. Основные понятия	Лекция-беседа	2
2.	Рынок знаний, инноваций и информации	Лекция-беседа	2
3.	Административно-командная и рыночная НИС. Этапы реформирования науки и инновационной сферы	Лекция-беседа	4
4.	Государственная кадровая политика в сфере науки	Лекция-беседа	2
Итого:			10

2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	Тематика занятий	Форма проведения занятия	Объём, часов
1.	Наука и инновации в инновационной экономике. Основные понятия	Дискуссия Круглый стол	5
2.	Рынок знаний, инноваций и информации	Дискуссия Круглый стол	5
3.	Административно-командная и рыночная НИС. Этапы реформирования науки и инновационной сферы	Дискуссия	5
4.	Государственная кадровая политика в сфере науки	Дискуссия	5
Итого:			20

2.2.3. Лабораторный практикум (Учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено).

2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Наука и инновации в инновационной экономике или экономике знаний
2. Расходы на НИОКР и расходы на образование основные затраты на производство новых знаний.
3. Общие проблемы организации и управления наукой и инновациями как сложными системами.
4. Субъекты науки и инновационной деятельности.
5. Источники инноваций.
6. Инновации в глобальном мире.
7. Структурные разрезы науки и инноваций
8. Основные понятия: новшество, информация, инновация, признаки классификации инноваций
9. Индикаторы (измерители) ресурсов и результатов: Внутренние затраты, Ассигнования из бюджета, Эквивалент полной занятости, Патенты и лицензии. Условность измерителей.
10. Проблемы соизмерения результатов. Ограничения статистических индикаторов.
11. Библиометрия и наукометрия.
12. Индексы цитирования и коцитирования.
13. Знание как экономическая категория. Информация как общественный товар.
14. Различия между знаниями и технологиями
15. Особенности рынка знаний.
16. Особенности рынка технологий.
17. Понятие инновации, отличие от новшества (нового знания, изобретения). Классификация инноваций.
18. Роль инноваций в экономическом развитии.
19. Инновации и инновационный цикл.
20. Линейная модель и ее ограничения. Субъекты науки и инновационной деятельности. Источники инноваций.
21. Инновации и знания - общественные блага.
22. Результаты параллельных исследований.
23. Распределение ресурсов в условиях неопределенности

24. Особенности рынка информации.
25. Наука и технология – сходство и различия.
26. Анализ советской (АК) инновационной системы. Её базовые принципы: закрытость, автаркия, патернализм, идеологизация, избыточная милитаризация.
27. Субъекты АК НИС, система управления (ведомственность), механизмы финансирования, собственность. Преимущества и недостатки АК НИС.
28. Особенности научного потенциала (два разнокачественного сектора, трудоизбыточность)
29. Ведомственность и приоритеты.
30. Создание основ новой законодательной базы. Переход к политике приоритетов.
31. Альтернативные источники финансирования.
32. Приватизация объектов науки.
33. Развитие инфраструктуры малого инновационного бизнеса – технопарки и ИТЦ, фонды государственной
34. Совершенствование законодательной базы: Закон о науке, интеллектуальная собственность, АНУ.
35. Интеграция науки и образования.
36. Государственно-частные партнерства. Мегапроекты.
37. Поддержка бизнесом научного потенциала.
38. Частные фонды науки и образования.
39. Региональная инновационная политика.
40. Наукограды. Научно-внедренческие зоны, ИТЦ, центры трансфера технологий.
41. Направления модернизации академического сектора.
42. Обзор изменений в кадровом потенциале российской науки в постсоветский период.
43. Основные кадровые проблемы российской науки.
44. Эволюция государственной кадровой политики.
45. Государственное регулирование в области привлечения молодежи в науку, повышения качества кадрового потенциала, стимулирования мобильности научных кадров.
46. Функции государства, научных организаций, университетов, крупного и малого бизнеса, а также поддерживающей инфраструктуры (технологической и финансовой) в инновационной системе России.
47. Значение государственного регулирования в период перехода к экономике знаний.
48. Научный комплекс вузов, Программа – «Интеграция», (1996-2005) гг. и «Фундаментальные исследования и высшее образование» (1998- настоящее время).
49. Аутсорсинг (в государственном секторе науки).
50. Ключевые инициативы государства.
51. Прогнозирование научно-технологического развития
52. Формирование и реализация федеральных целевых программ, проекты по созданию инновационной инфраструктуры.
53. Образовательные инициативы в области подготовки кадров для высокотехнологичных производств.
54. Меры по поддержке малого инновационного предпринимательства.

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Наука и инновации в инновационной экономике. Основные понятия	Лекция	Мастер-класс	2
Тема 2.	Рынок знаний, инноваций и информации	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2

Тема 3.	Административно-командная и рыночная НИС. Этапы реформирования науки и инновационной сферы	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 4.	. Государственная кадровая политика в сфере науки	Практич. занятие	дискуссия	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей	Изучение темы: Наука и инновации в инновационной экономике. Основные понятия	18
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Рынок знаний, инноваций и информации	20
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Административно-командная и рыночная НИС. Этапы реформирования науки и инновационной сферы	20
Тема 4.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	Изучение темы: Государственная кадровая политика в сфере науки.	20
	ИТОГО		78

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

3.3. Тематика рефератов

1. Особенности экономика науки как отраслевого рынка
2. Результаты реформирования науки: цели, средства и реализация
3. Каковы основные результаты реформ и почему не удалось реализовать все намеченные мероприятия?
4. Перспективы реформирования Российской науки: организационные аспекты
5. Успехи и неудачи инновационной политики России
6. Опыт межстрановых сопоставлений и возможности заимствований отдельных мероприятий и стратегии инновационной политики.
7. Институциональные условия формирования инновационной политики в РФ пореформенного периода
8. Оценка интеллектуальной собственности: общая методология.
9. Оценка интеллектуальной собственности: методология доходного подхода. Проблемы измерений в инновационной сфере. Современное состояние, недостатки, направления совершенствование измерений.
10. Место науки России: в мировом научном потенциале вопросы оценки
11. Формирование новых форм финансирования науки: принципы селективного отбора
12. Реформирование организационной структуры науки в России в переходный период (Российская Академия наук)
13. Эффективность прямых и косвенных методов поддержки инновационной деятельности в РФ
14. Проблемы распределения прав на интеллектуальную собственность, созданную за счет бюджетных средств
15. Проблемы качества кадров в российской науке и его изменение
16. «Утечка умов»: положительные и отрицательные последствия для России
17. Молодежная политика в сфере науки: эволюция правительственных подходов
18. Проблемы мобильности научных кадров: российский и зарубежный опыт
19. Технологическая инфраструктура коммерциализации результатов науки: основные направления развития

20. Оценки результативности формирования центров по продвижению технологий в российских научных организациях и университетах

21. Договор на выполнение НИОКР.

22. Выбор формы правовой охраны: патентование и сохранение информации в режиме коммерческой тайны.

23. Правовая охрана и коммерческое использование товарных знаков.

24. Правовая охрана программ для ЭВМ и баз данных и передача прав на них.

25. Права на результаты интеллектуальной деятельности в качестве нематериальных активов.

Студенты могут сами сформулировать тему реферата или доклада, согласовав её с преподавателем. Объем доклада – 2-3 стр., реферата – 8-10 стр.

3.4. Задания для практических занятий

На практических занятиях осуществляется углубленное изучение студентами отдельных тем данного курса, развиваются навыки самостоятельного решения конкретных задач. Методика проведения практических занятий заключается в решении студентами учебной группы под руководством преподавателя конкретных типовых задач небольшого объема по изучаемым темам курса. При этом студенты могут использовать учебные и учебно-методические разработки по данному курсу, консультироваться у преподавателя, проводящего практические занятия.

3.5. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса *

1. Инновация – это:

а) новшество или нововведение

б) результат исследования

в) новое или усовершенствованное социально-экономическое решение, стремящееся к общественному признанию через использование его в практической деятельности людей

г) «б» и «в»

д) «а», «б» и «в»

2. Основные предпосылки возникновения инноваций:

а) потребность рынка

б) экономический кризис

в) изобретательство

г) «а» и «б»

д) «а» и «в»

3. Виды инноваций:

а) продуктные

б) технико-технологические

в) оригинальные

г) импровизированные

д) организационно-управленческие

4. Субъекты инновационной деятельности квалифицируются на:

а) непосредственных и вспомогательных

б) прямых и косвенных

в) главных и второстепенных

г) значимых и незначительных

5. Государственная инновационная политика является предметом:

а) исключительной компетенцией Российской Федерации

б) исключительной компетенцией субъектов Российской Федерации

в) совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации

6. Эффективность государственной инновационной политики определяется взаимодействием:
- а) цели политики и достигнутого результата
 - б) цели политики и механизма ее реализации
 - в) цели политики и принципов ее осуществления
 - г) цели политики, принципов ее осуществления и механизма ее реализации
7. Государственное регулирование инновационной политики дифференцируется на:
- а) прямое и косвенное
 - б) бюджетное и внебюджетное
 - в) основное и второстепенное
 - г) значимое и незначительное
8. Государственная научно-техническая программа – это:
- а) комплекс мероприятий, взаимосвязанных по ресурсам, срокам и исполнителям, обеспечивающих эффективное решение важнейших научно-технических проблем на приоритетных направлениях развития науки и техники
 - б) официальный документ, утверждаемый Правительством РФ
 - в) комплекс приоритетных направлений развития науки и техники
 - г) «а» и «б»
9. В структуре Правительства РФ государственное регулирование инновационной политики осуществляет:
- а) Министерство труда и социального развития
 - б) Министерство образования и науки
 - в) Министерство финансов
 - г) Министерство экономического развития
10. Научно-производственный комплекс наукограда – это:
- а) совокупность организаций, осуществляющих научную, научно-техническую и инновационную деятельность
 - б) совокупность технического вооружения наукограда: станки, оборудование и др.
 - в) совокупность занятого на территории наукограда населения

**Полный комплект вопросов находится в ФОС.*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- 6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является зачет, экзамен.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

7.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office;

Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.6.1 Учебная основная литература

1. Мельников В.В., Государственное регулирование и национальной экономики: уч. Пособ./ В.В. Мельников. – М.: Издательство «Омега-Л», 2012, 335с.
2. Андреев, О.А. Основные функции и способы государственного регулирования инновационных процессов / О.А. Андреев. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 94 с. - ISBN 978-5-504-00552-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140054>

7.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Варламов, М.Г. Правовое обеспечение инновационной деятельности : учебное пособие / М.Г. Варламов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Кафедра правоведения. - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1598-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428285](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428285)

2. Проскурин В.К. Анализ и финансирование инновационных проектов: Уч. Пособ. /Под ред. Д-ра эконом. Наук проф. И.Я. Лукасевича. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА – М, 2012 – 112с.

3. Райская, М.В. Теория инноваций и инновационных процессов: учебное пособие / М.В. Райская ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 273 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1491-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259396](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259396)

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - Фонд оценочных средств.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Государственное регулирование инновационной деятельности»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Государственное регулирование инновационной деятельности» относится к вариативной части блока дисциплины (модули) (Б1.В.3.5.) направления 38.04.01 Экономика.

Целью курса «Государственное регулирование инновационной деятельности» является ознакомление студентов с основными положениями и направлениями развития организации и управления наукой и инновациями как сложными системами.

На современном этапе динамичное развитие рыночной экономики в России невозможно без создания государственного механизма по поддержке и стимулированию инновационной деятельности в научно-технической сфере.

Государственное регулирование инновационной деятельности - это создание определенных условий, обеспечивающих нормальное функционирование экономики в целом и стабильное участие предпринимателей страны в международном разделении труда и получение от этого оптимальных выгод.

Задачей государственного регулирования инновационной деятельности является регулирование международных связей в области инновационной деятельности.

Инновационная политика государства представляет собой совокупность форм, методов, и направлений воздействия государства на производство с целью выпуска новых видов продукции и технологий, а так же расширение на этой основе рынков сбыта отечественных товаров.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро и макроуровне (ПК -8);

- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК -11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные экономические проблемы в области избранной магистерской программы и возможности современных научных средств их анализа и решения;

уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний;

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков;

владеть навыками:

- самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в экономике.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме сдачи зачета, промежуточный контроль в форме сдачи экзамена – 36 часов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные 10 часов, практические 20 часов, 78 часов самостоятельной работы студента.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра менеджмента
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> Наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС.....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	4
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	12
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	21

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролируемых материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины (далее – УМК).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро и макроуровне (ПК -8);

- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК -11).

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

знать:

- основные экономические проблемы в области избранной магистерской программы и возможности современных научных средств их анализа и решения;

уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний;

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

- изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков;

Владеть навыками:

- самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в экономике.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-2	Тема 1. Наука и инновации в инновационной экономике. Основные понятия	текущий	Опрос
	Тема 2. Рынок знаний, инноваций и информации	текущий	Опрос
	Тема 3. Административно-командная и рыночная НИС. Этапы реформирования науки и инновационной сферы	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Государственная кадровая политика в сфере науки	текущий	Опрос
ПК -4	Тема 1. Наука и инновации в инновационной экономике. Основные понятия	текущий	Опрос
	Тема 2. Рынок знаний, инноваций и информации	текущий	Написание реферата
	Тема 3. Административно-командная и рыночная НИС. Этапы реформирования науки и инновационной сферы	текущий	Опрос
	Тема 4. Государственная кадровая политика в сфере науки	текущий	Опрос
ПК -8	Тема 1. Наука и инновации в инновационной экономике. Основные понятия	текущий	Опрос
	Тема 2. Рынок знаний, инноваций и информации	текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Тема 3. Административно-командная и рыночная НИС. Этапы реформирования науки и инновационной сферы	текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Тема 4. Государственная кадровая политика в сфере науки	текущий	Опрос
ПК -11	Тема 1. Наука и инновации в инновационной экономике. Основные понятия	текущий	Опрос
	Тема 2. Рынок знаний, инноваций и информации	текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Тема 3. Административно-командная и рыночная НИС. Этапы реформирования науки и инновационной сферы	текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Тема 4. Государственная кадровая политика в сфере науки	текущий	Опрос
ОК-2, ПК -4, ПК-8, ПК-11	Темы 1-4	промежуточный	Вопросы к экзамену

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их

ПК -4, ПК-8, ПК-11		жуточн ый	экзамену	<p>курсовой работы и др.):</p> <p><input type="checkbox"/> Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><input type="checkbox"/> Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><input type="checkbox"/> Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--------------------------	--	--------------	----------	---

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	ОК-2, ПК -4, ПК-8, ПК -11
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические проблемы в области избранной магистерской программы и возможности современных научных средств их анализа и решения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний; - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных

	<p>средств редактирования и печати;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в экономике.
Этапы формирования	Темы 1-4
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наука и инновации в инновационной экономике или экономике знаний 2. Расходы на НИОКР и расходы на образование основные затраты на производство новых знаний. 3. Общие проблемы организации и управления наукой и инновациями как сложными системами. 4. Субъекты науки и инновационной деятельности. 5. Источники инноваций. 6. Инновации в глобальном мире. 7. Структурные разрезы науки и инноваций 8. Основные понятия: новшество, информация, инновация, признаки классификации инноваций 9. Индикаторы (измерители) ресурсов и результатов: Внутренние затраты, Ассигнования из бюджета, Эквивалент полной занятости, Патенты и лицензии. Условность измерителей. 10. Проблемы соизмерения результатов. Ограничения статистических индикаторов. 11. Библиометрия и наукометрия. 12. Индексы цитирования и коцитирования. 13. Знание как экономическая категория. Информация как общественный товар. 14. Различия между знаниями и технологиями 15. Особенности рынка знаний. 16. Особенности рынка технологий. 17. Понятие инновации, отличие от новшества (нового знания, изобретения). Классификация инноваций. 18. Роль инноваций в экономическом развитии. 19. Инновации и инновационный цикл. 20. Линейная модель и ее ограничения. Субъекты науки и инновационной деятельности. Источники инноваций. 21. Инновации и знания - общественные блага. 22. Результаты параллельных исследований. 23. Распределение ресурсов в условиях неопределенности 24. Особенности рынка информации. 25. Наука и технология – сходство и различия. 26. Анализ советской (АК) инновационной системы. Её базовые принципы: закрытость, автаркия, патернализм, идеологизация, избыточная милитаризация. 27. Субъекты АК НИС, система управления (ведомственность), механизмы финансирования, собственность. Преимущества и недостатки АК НИС. 28. Особенности научного потенциала (два разнокачественного сектора, трудоизбыточность) 29. Ведомственность и приоритеты. 30. Создание основ новой законодательной базы. Переход к политике приоритетов. 31. Альтернативные источники финансирования. 32. Приватизация объектов науки. 33. Развитие инфраструктуры малого инновационного бизнеса – технопарки и ИТЦ, фонды государственной 34. Совершенствование законодательной базы: Закон о науке, интеллектуальная собственность, АНУ. 35. Интеграция науки и образования. 36. Государственно-частные партнерства. Мегапроекты. 37. Поддержка бизнесом научного потенциала. 38. Частные фонды науки и образования. 39. Региональная инновационная политика. 40. Наукограды. Научно-внедренческие зоны, ИТЦ, центры трансфера технологий. 41. Направления модернизации академического сектора. 42. Обзор изменений в кадровом потенциале российской науки в постсоветский период.

	<p>43. Основные кадровые проблемы российской науки.</p> <p>44. Эволюция государственной кадровой политики.</p> <p>45. Государственное регулирование в области привлечения молодежи в науку, повышения качества кадрового потенциала, стимулирования мобильности научных кадров.</p> <p>46. Функции государства, научных организаций, университетов, крупного и малого бизнеса, а также поддерживающей инфраструктуры (технологической и финансовой) в инновационной системе России.</p> <p>47. Значение государственного регулирования в период перехода к экономике знаний.</p> <p>48. Научный комплекс вузов, Программа – «Интеграция», (1996-2005) гг. и «Фундаментальные исследования и высшее образование» (1998- настоящее время).</p> <p>49. Аутсорсинг (в государственном секторе науки).</p> <p>50. Ключевые инициативы государства.</p> <p>51. Прогнозирование научно-технологического развития</p> <p>52. Формирование и реализация федеральных целевых программ, проекты по созданию инновационной инфраструктуры.</p> <p>53. Образовательные инициативы в области подготовки кадров для высокотехнологичных производств.</p> <p>54. Меры по поддержке малого инновационного предпринимательства.</p>
--	---

5.2. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК-2, ПК -4, ПК-8, ПК -11
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические проблемы в области избранной магистерской программы и возможности современных научных средств их анализа и решения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний; - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; - изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в экономике.
Этапы формирования	Темы 1-4
Вопросы	<p>1. Инновация – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) новшество или нововведение б) результат исследования в) новое или усовершенствованное социально-экономическое решение, стремящееся к общественному признанию через использование его в практической деятельности людей г) «б» и «в» д) «а», «б» и «в» <p>2. Основные предпосылки возникновения инноваций:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) потребность рынка б) экономический кризис в) изобретательство г) «а» и «б» д) «а» и «в» <p>3. Виды инноваций:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) продуктные б) технико-технологические

	<p>в) оригинальные г) импровизированные д) организационно-управленческие</p> <p>4. Субъекты инновационной деятельности квалифицируются на: а) непосредственных и вспомогательных б) прямых и косвенных в) главных и второстепенных г) значимых и незначительных</p> <p>5. Государственная инновационная политика является предметом: а) исключительной компетенцией Российской Федерации б) исключительной компетенцией субъектов Российской Федерации в) совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации</p> <p>6. Эффективность государственной инновационной политики определяется взаимодействием: а) цели политики и достигнутого результата б) цели политики и механизма ее реализации в) цели политики и принципов ее осуществления г) цели политики, принципов ее осуществления и механизма ее реализации</p> <p>7. Государственное регулирование инновационной политики дифференцируется на: а) прямое и косвенное б) бюджетное и внебюджетное в) основное и второстепенное г) значимое и незначительное</p> <p>8. Государственная научно-техническая программа – это: а) комплекс мероприятий, взаимосвязанных по ресурсам, срокам и исполнителям, обеспечивающих эффективное решение важнейших научно-технических проблем на приоритетных направлениях развития науки и техники б) официальный документ, утверждаемый Правительством РФ в) комплекс приоритетных направлений развития науки и техники г) «а» и «б»</p> <p>9. В структуре Правительства РФ государственное регулирование инновационной политики осуществляет: а) Министерство труда и социального развития б) Министерство образования и науки в) Министерство финансов г) Министерство экономического развития</p> <p>10. Научно-производственный комплекс наукограда – это: а) совокупность организаций, осуществляющих научную, научно-техническую и инновационную деятельность б) совокупность технического вооружения наукограда: станки, оборудование и др. в) совокупность занятого на территории наукограда населения</p> <p>11. Статус Наукограда РФ присваивается: а) Правительством РФ б) Президентом РФ по представлению Правительства РФ в) Главой муниципального образования по результатам проведения референдума г) Губернатором субъекта Российской Федерации</p> <p>12. Основаниями досрочного прекращения статуса наукограда РФ являются: а) несоответствие результатов деятельности поставленным перед ним задачам б) мотивированное ходатайство представительного органа местного самоуправления муниципального образования в) истечение срока, на который был установлен статус наукограда РФ г) «а» и «б» д) «а», «б» и «в»</p> <p>13. Целью создания особых Экономических Зон РФ является: а) внедрение новых прогрессивных технологий на данной территории б) создание условий для осуществления предпринимательской деятельности в) создание технопарков и научно-исследовательских центров</p> <p>14. Целью создания Закрытых административно-территориальных образования является: а) разработка и испытание секретного оружия б) утилизация ядерных отходов в) обеспечение национальной безопасности г) организация научно-технических и научно-исследовательских центров</p>
--	--

	<p>15. Границы Закрытых административно-территориальных образований:</p> <p>а) совпадают с границами субъектов и регионов, входящих в их состав б) не совпадают с границами субъектов и регионов, входящих в их состав в) создаются только на уровне города или поселка городского типа</p> <p>16. Чем отличается договор на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИР и ОКР) от договора подряда:</p> <p>а) по предмету и специфике б) различные существенные условия в) по ответственности за неисполнение обязательств</p> <p>17. Предметом лицензионного договора является:</p> <p>а) право собственности на результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации б) право бессрочного пользования результатом интеллектуальной деятельности или средством индивидуализации в) исключительное право на результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации</p> <p>18. В каких случаях лицензионный договор подлежит государственной регистрации:</p> <p>а) во всех случаях б) в случаях, если сам объект интеллектуальной собственности подлежит регистрации в) не подлежит государственной регистрации вообще</p> <p>19. Венчурные предприятия – это:</p> <p>а) крупные и успешные компании, акции которых котируются на фондовой бирже б) небольшие перспективные предприятия, акции которых не котируются на фондовой бирже в) успешность компании и котировка акций не влияет на признание компании венчурного типа</p> <p>20. Венчурные инвестиции:</p> <p>а) вкладываются в уставный капитал венчурной компании б) передаются венчурной компании по договору займа в) передаются венчурной компании на кредитной основе</p> <p>21. Инвестиционный фонд – это:</p> <p>а) юридическое лицо б) имущественный комплекс в) «а» и «б»</p> <p>Тест 22. Имущество, передаваемое в паевой инвестиционный фонд:</p> <p>а) является вкладом собственника имущества в уставный капитал б) объединяется с другим имуществом учредителей доверительного управления в) «а» и «б»</p> <p>23. Объекты, не признающиеся патентоспособными:</p> <p>а) сорта растений, породы животных; б) способы изготовления продуктов; в) устройство; г) вещества.</p> <p>24. Продуктом как объектом изобретения являются:</p> <p>а) устройства; б) способы изменения состояния предметов без получения конкретных продуктов; в) топологии интегральных микросхем; г) правила и методы игр.</p> <p>25. Способом как объектом изобретения являются:</p> <p>а) процесс осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств; б) генетическая конструкция; в) культура (линия) клеток растений или животных; г) решения, касающиеся только внешнего вида изделий.</p>
--	---

5.3. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-2, ПК -4, ПК-8, ПК -11
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <p>- основные экономические проблемы в области избранной магистерской</p>

	<p>программы и возможности современных научных средств их анализа и решения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний; - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; - изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в экономике.
Этапы формирования	Темы 1-4
Тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности экономика науки как отраслевого рынка 2. Результаты реформирования науки: цели, средства и реализация 3. Каковы основные результаты реформ и почему не удалось реализовать все намеченные мероприятия? 4. Перспективы реформирования Российской науки: организационные аспекты 5. Успехи и неудачи инновационной политики России 6. Опыт межстрановых сопоставлений и возможности заимствований отдельных мероприятий и стратегии инновационной политики. 7. Институциональные условия формирования инновационной политики в РФ пореформенного периода 8. Оценка интеллектуальной собственности: общая методология. 9. Оценка интеллектуальной собственности: методология доходного подхода. Проблемы измерений в инновационной сфере. Современное состояние, недостатки, направления совершенствование измерений. 10. Место науки России: в мировом научном потенциале вопросы оценки 11. Формирование новых форм финансирования науки: принципы селективного отбора 12. Реформирование организационной структуры науки в России в переходный период (Российская Академия наук) 13. Эффективность прямых и косвенных методов поддержки инновационной деятельности в РФ 14. Проблемы распределения прав на интеллектуальную собственность, созданную за счет бюджетных средств 15. Проблемы качества кадров в российской науке и его изменение 16. «Утечка умов»: положительные и отрицательные последствия для России 17. Молодежная политика в сфере науки: эволюция правительственных подходов 18. Проблемы мобильности научных кадров: российский и зарубежный опыт 19. Технологическая инфраструктура коммерциализации результатов науки: основные направления развития 20. Оценки результативности формирования центров по продвижению технологий в российских научных организациях и университетах 21. Договор на выполнение НИОКР. 22. Выбор формы правовой охраны: патентование и сохранение информации в режиме коммерческой тайны. 23. Правовая охрана и коммерческое использование товарных знаков. 24. Правовая охрана программ для ЭВМ и баз данных и передача прав на них. 25. Права на результаты интеллектуальной деятельности в качестве нематериальных активов

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы

ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении

значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части), / знания, умения, навыки	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p>ОК-2</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические проблемы в области избранной магистерской программы и возможности современных научных средств их анализа и решения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний; - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; - изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в экономике. 	Тема 1. Наука и инновации в инновационной экономике. Основные понятия	текущий	Опрос
	Тема 2. Рынок знаний, инноваций и информации	текущий	Опрос
	Тема 3. Административно-командная и рыночная НИС. Этапы реформирования науки и инновационной сферы	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Государственная кадровая политика в сфере науки	текущий	Опрос
<p>ПК-4</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические проблемы в области избранной магистерской программы и возможности современных научных средств их анализа и решения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний; - выбирать необходимые методы 	Тема 1. Наука и инновации в инновационной экономике. Основные понятия	текущий	Опрос
	Тема 2. Рынок знаний, инноваций и информации	текущий	Написание реферата
	Тема 3. Административно-командная и рыночная НИС. Этапы реформирования науки	текущий	Опрос

<p>исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; - изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в экономике. 	и инновационной сферы		
<p>ПК-8</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические проблемы в области избранной магистерской программы и возможности современных научных средств их анализа и решения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний; - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; - изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в экономике. 	Тема 1. Наука и инновации в инновационной экономике. Основные понятия	текущий	Опрос
	Тема 2. Рынок знаний, инноваций и информации	текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Тема 3. Административно-командная и рыночная НИС. Этапы реформирования науки и инновационной сферы	текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Тема 4. Государственная кадровая политика в сфере науки	текущий	Опрос
<p>ПК-11</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические проблемы в области избранной магистерской программы 	Тема 1. Наука и инновации в инновационной экономике. Основные	текущий	Опрос

<p>и возможности современных научных средств их анализа и решения; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний; - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; - изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в экономике. 	понятия		
	Тема 2. Рынок знаний, инноваций и информации	текущий	Опрос Написание и защита реферата
	Тема 3. Административно-командная и рыночная НИС. Этапы реформирования науки и инновационной сферы	текущий	Опрос Решение ситуационных задач
	Тема 4. Государственная кадровая политика в сфере науки	текущий	Опрос
ОК-2, ПК -4, ПК-8, ПК-11	Темы 1-4	промежуточн ый	Вопросы к экзамену

6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлет- ворительно, незачтено	«3» удовлет- ворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p>ОК-2</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические проблемы в области избранной магистерской программы и возможности современных научных средств их анализа и решения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и 	<p>не достаточно знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные экономические проблемы в области избранной магистерской программы и возможности современных научных средств их анализа и решения; <p>не достаточно уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно- 	<p>достаточно знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические проблемы в области избранной магистерской программы и возможности современных научных средств их анализа и решения; <p>достаточно уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и 	<p>полно знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические проблемы в области избранной магистерской программы и возможности современных научных средств их анализа и решения; <p>полно уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической 	<p>углубленно знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические проблемы в области избранной магистерской программы и возможности современных научных средств их анализа и решения; <p>углубленно уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической

<p>виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, привлечением современных средств редактирования и печати;</p> <p>- изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков;</p> <p>владеть:</p> <p>-методами разработки и реализации маркетинговых программ.</p>	<p>отчетов, статей, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, привлечением современных средств редактирования и печати;</p> <p>- изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков;</p> <p>не достаточно владеть (иметь навыки):</p> <p>методами разработки и реализации маркетинговых программ.</p>	<p>проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, привлечением современных средств редактирования и печати;</p> <p>- изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков;</p> <p>достаточно владеть (иметь навыки):</p> <p>методами разработки и реализации маркетинговых программ.</p>	<p>рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;</p> <p>- изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков;</p> <p>полно владеть (иметь навыки):</p> <p>методами разработки и реализации маркетинговых программ.</p>	<p>рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;</p> <p>- изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков;</p> <p>углубленно владеть (иметь навыки):</p> <p>методами разработки и реализации маркетинговых программ.</p>
--	---	--	--	---

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.garant.ru.](http://www.garant.ru)
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://biblioclub.ru.](http://biblioclub.ru)
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<https://elibrary.ru>.

3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.4.1 Учебная основная литература

1. Мельников В.В., Государственное регулирование и национальной экономики: уч. Пособ./ В.В. Мельников. – М.: Издательство «Омега-Л», 2012, 335с.
2. Андреев, О.А. Основные функции и способы государственного регулирования инновационных процессов / О.А. Андреев. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 94 с. - ISBN 978-5-504-00552-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140054](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140054)

7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Варламов, М.Г. Правовое обеспечение инновационной деятельности : учебное пособие / М.Г. Варламов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Кафедра правоведения. - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1598-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428285](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428285)
2. Проскурин В.К. Анализ и финансирование инновационных проектов: Уч. Пособ. /Под ред. Д-ра эконом. Наук проф. И.Я. Лукаевича. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА – М, 2012 – 112с.
3. Райская, М.В. Теория инноваций и инновационных процессов: учебное пособие / М.В. Райская ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 273 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1491-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259396](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259396)



ЧОУ ВО
ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра гражданского и комплексных отраслей права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления)

Программа магистратуры

Программа академической магистратуры

Наименование программы

Направленность (профиль)
программы

Экономическая теория и проблемы

современной экономики

наименование профиля подготовки

Квалификация
(степень) выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика и направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры гражданского и комплексных отраслей права

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Гражданское право» являются:

- формирование целостного представления о механизме правового регулирования сложных имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, а также отношений между лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность;
- освоение способов гражданско-правовой защиты неотчуждаемых прав и свобод человека и других нематериальных благ.

Задачами освоения дисциплины «Гражданское право» являются:

- изучение учебной литературы по гражданскому праву;
- изучение и анализ норм действующего гражданского законодательства;
- изучение научной литературы по гражданскому праву;
- ознакомление со сложившейся судебной-арбитражной практикой по делам, связанным с применением гражданского законодательства, а также с практикой правоприменительной, правоохранительной и нормотворческой деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Гражданское право» относится к факультативным дисциплинам [ФТД.1].

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. По дополнительному виду деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданского права и гражданских правоотношений.

Уметь:

- оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданские правоотношения;
- анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с гражданским законодательством, осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- давать квалифицированные юридические заключения и гражданско-правовые консультации;
- правильно составлять и оформлять гражданско-правовые документы.

Владеть:

- гражданско-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и гражданских правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- анализом правоприменительной практики;

- разрешением гражданско-правовых проблем и коллизий;
- реализацией норм гражданского права.

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 1 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	36	36
Занятия лекционного типа:		
Лекции	10	10
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	26	26
Самостоятельная работа обучающихся:	36	36
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	12	12
Другие виды самостоятельной работы	12	12
Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям	12	12
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет	-	-
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	72/2	72/2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Гражданское право в системе права России. Предмет гражданско-правового регулирования. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений.

Гражданское право как частное право. Содержание и основные особенности частноправового регулирования. Частное право как ядро правопорядка, основанного на рыночной организации экономики. Частное право в России.

Гражданское право в системе правовых отраслей. Предмет гражданско-правового

регулирования. Понятие и виды имущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Понятие и виды неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом.

Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений.

Основные функции и принципы гражданского (частного) права.

Наука гражданского права как одна из отраслей правоведения. Взаимодействие науки гражданского права с другими отраслями правоведения и иными науками.

Понятие и система гражданского права как учебной дисциплины. Основные разделы курса гражданского права. Задачи курса гражданского права.

Понятие и виды источников гражданского права.

Понятие и состав гражданского законодательства. Гражданское законодательство и Конституция. Гражданский кодекс как основной источник гражданского права, центральный акт гражданского законодательства. Система Гражданского кодекса РФ. Другие федеральные законы в сфере гражданского права.

Иные правовые акты как источники гражданского права. Ведомственные нормативные акты, содержащие нормы гражданского права, и условия их действительности.

Международные договоры и общепризнанные принципы и нормы международного права как источники гражданского права.

Обычаи как источники гражданского права. Соотношение обычаев, обыкновений и заведенного порядка взаимоотношений участников имущественного оборота.

Значение актов высших судебных органов и судебной практики в отечественном и в зарубежных правовых порядках.

Применение гражданского законодательства. Официальное опубликование нормативных актов и его значение. Вступление нормативного акта в силу. Действие гражданского законодательства во времени. Обратная сила гражданского закона. Действие гражданского законодательства в пространстве и по кругу лиц. Аналогия закона и аналогия права в гражданско-правовых отношениях. Толкование гражданско-правовых норм.

Тема 2. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений.

Понятие гражданского правоотношения. Элементы и структурные особенности гражданского правоотношения.

Содержание гражданского правоотношения. Понятие, содержание и виды субъективных гражданских прав. Понятие, содержание и виды субъективных гражданских обязанностей. Структура гражданского правоотношения.

Понятие и содержание гражданской правосубъектности (правоспособности и дееспособности). Состав участников (субъектов) гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений.

Виды гражданских правоотношений. Имущественные и личные (неимущественные) правоотношения. Абсолютные и относительные правоотношения. Вещные, обязательственные и корпоративные правоотношения. Охранительные и регулятивные правоотношения. Простые и сложные правоотношения.

Предпосылки (основания) возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.

Тема 3. Граждане, юридические лица, государственные и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений.

3.1. Граждане как субъекты гражданских правоотношений

Личность (человек) и гражданская правосубъектность. Гражданин как индивидуальный субъект гражданского права. Имя, гражданство и иные признаки,

индивидуализирующие его правовой статус.

Правоспособность граждан (физических лиц). Правоспособность и субъективные гражданские права граждан. Содержание правоспособности граждан и ее пределы. Равенство правоспособности. Возникновение и прекращение правоспособности. Неотчуждаемость правоспособности и невозможность ее ограничения. Правоспособность иностранных граждан и лиц без гражданства.

Дееспособность граждан (физических лиц). Неотчуждаемость дееспособности. Разновидности дееспособности. Содержание дееспособности несовершеннолетних граждан. Эмансипация. Случаи и условия ограничения дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным.

Опека и попечительство. Патронаж над дееспособными гражданами.

Место жительства граждан и его гражданско-правовое значение. Выбор места жительства. Место жительства переселенцев и беженцев.

Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.

Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния.

3.2. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений

Сущность юридического лица. Развитие учения о юридических лицах в науке гражданского права.

Понятие и признаки юридического лица. Индивидуализация юридического лица, ее гражданско-правовое значение. Правоспособность и дееспособность юридического лица. Органы юридического лица. Представительства и филиалы юридических лиц.

Порядок и способы создания юридических лиц. Реорганизация юридических лиц и ее виды. Прекращение деятельности юридического лица. Порядок ликвидации юридического лица. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.

Виды юридических лиц, их классификация и ее гражданско-правовое значение. Коммерческие корпоративные организации: хозяйственные товарищества и общества (полные товарищества, товарищества на вере, крестьянские (фермерские) хозяйства, общества с ограниченной ответственностью, акционерные общества, производственные кооперативы).

Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

Некоммерческие корпоративные организации: потребительские кооперативы; общественные организации; общественные движения; ассоциации (союзы); товарищества собственников недвижимости; казачьи общества; общины коренных малочисленных народов Российской Федерации; адвокатские палаты; адвокатские образования.

Некоммерческие унитарные организации: фонды; учреждения; автономные некоммерческие организации; религиозные организации.

3.3. Государственные и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений

Российская Федерация, ее субъекты и муниципальные образования как самостоятельные субъекты гражданского права. Понятие, содержание и особенности гражданской правосубъектности публично-правовых образований. Органы публичной власти, реализующие гражданскую правосубъектность государства и других публично-правовых образований.

Случаи и порядок участия публично-правовых образований в вещных, обязательственных и иных гражданских правоотношениях. Особенности имущественной ответственности публично-правовых образований. Судебный иммунитет государства.

Тема 4. Объекты гражданских правоотношений и их основные виды.

Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Вещи как объекты

гражданских правоотношений. Оборотоспособность вещей. Движимые и недвижимые вещи. Иные виды вещей. Предприятие и имущественные комплексы как объекты гражданского оборота.

Деньги как объекты гражданских правоотношений. Гражданско-правовой режим наличных и безналичных денег. Особенности гражданско-правового режима валютных ценностей.

Ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений. Основные признаки ценных бумаг. Различие предъявительских, ордерных и именных ценных бумаг. Иные виды ценных бумаг. Особенности гражданско-правового режима фондовых (эмиссионных) ценных бумаг. Проблема существования «бездокументарных ценных бумаг».

Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений. Действия и услуги как объекты гражданских правоотношений. Информация и результаты творческой деятельности как объекты гражданских правоотношений.

Тема 5. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве.

Понятие и значение юридических фактов в гражданском праве.

Классификация юридических фактов в гражданском праве. События (абсолютные и относительные). Действия (правомерные и неправомерные). Юридические акты и юридические поступки. Административные акты и сделки. Правонарушения (деликты) в гражданском праве.

Правообразующие, правоизменяющие и правопрекращающие юридические факты.

Сроки в гражданском праве как особая категория юридических фактов.

Сложные юридические составы в гражданском праве и их значение.

Тема 6. Сделки и условия их действительности.

Понятие и признаки сделок. Мотив и цель сделки. Основание сделки. Классификация сделок. Консенсуальные и реальные сделки. Односторонние, двусторонние и многосторонние сделки. Абстрактные и каузальные сделки. Срочные и бессрочные сделки. Условные сделки и их виды. Фидуциарные и алеаторные сделки. Биржевые сделки.

Условия действительности сделок. Воля и волеизъявление в сделке. Форма сделки и последствия ее несоблюдения. Нотариальное удостоверение и государственная регистрация некоторых видов сделок, их гражданско-правовое значение.

Недействительность сделок. Основания недействительности сделок. Сделки с пороками субъектного состава. Сделки с пороками воли и волеизъявления. Сделки с пороками содержания. Мнимые и притворные сделки. Оспоримые и ничтожные сделки. Недействительность части сделки. Правовые последствия недействительности сделок.

Тема 7. Понятие, способы и пределы осуществления гражданских прав.

Понятие осуществления субъективного гражданского права. Понятие исполнения субъективной гражданской обязанности. Принципы и гарантии осуществления прав и исполнения обязанностей в гражданском праве. Способы осуществления гражданских прав и исполнения гражданско-правовых обязанностей.

Понятие и виды пределов осуществления гражданских прав. Границы субъективного гражданского права и пределы его осуществления. Понятие злоупотребления правом. Отказ в защите права и последствия его применения.

Осуществление гражданских прав и исполнение гражданско-правовых обязанностей через представителя. Понятие и значение института представительства. Полномочие. Виды представительства. Особенности коммерческого представительства. Понятие и виды доверенности. Форма доверенности. Передоверие. Прекращение доверенности. Представительство без полномочий и его правовые последствия.

Тема 8. Право на защиту.

Понятие и содержание субъективного права на защиту. Юрисдикционная и неюрисдикционная формы защиты нарушенных или оспариваемых гражданских прав и интересов. Способы защиты гражданских прав. Судебный порядок защиты гражданских прав и интересов. Административный порядок защиты гражданских прав и интересов. Защита гражданских прав от незаконных актов публичной власти.

Самозащита гражданских прав. Необходимая оборона и действия в условиях крайней необходимости как способы самозащиты гражданских прав. Меры оперативного воздействия на нарушителя гражданских прав, их основные особенности и виды.

Меры государственного принуждения, применяемые для защиты гражданских прав. Государственно-принудительные меры превентивного (предупредительного) характера. Гражданско-правовые санкции.

Тема 9. Гражданско-правовая ответственность, ее условия и размер.

Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав. Особенности гражданско-правовой ответственности.

Функции гражданско-правовой ответственности. Формы и виды гражданско-правовой ответственности.

Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения. Противоправное поведение как условие гражданско-правовой ответственности. Понятие и содержание вреда (убытков) в гражданском праве. Материальный и моральный вред. Причинная связь между противоправным поведением и наступившим вредоносным результатом.

Вина правонарушителя как условие гражданско-правовой ответственности. Понятие и формы вины в гражданском праве, их значение. Умышленная форма вины. Неосторожность в гражданском праве (простая и грубая). Ответственность, не зависящая от вины правонарушителя. Понятие случая и непреодолимой силы, их гражданско-правовое значение. Гражданско-правовая ответственность за действия третьих лиц.

Размер гражданско-правовой ответственности. Принцип полноты гражданско-правовой ответственности. Особенности ответственности за нарушение денежных обязательств. Неустойка и ее виды, соотношение неустойки и убытков. Границы гражданско-правовой ответственности. Изменение размера гражданско-правовой ответственности. Учет вины субъектов правоотношения при определении размера гражданско-правовой ответственности. «Смешанная ответственность».

Тема 10. Сроки в гражданском праве.

Понятие и гражданско-правовое значение сроков. Исчисление сроков в гражданском праве. Начало и окончание течения срока.

Классификация сроков в гражданском праве. Законные, судебные и договорные сроки. Императивные и диспозитивные сроки. Гарантийные сроки. Сроки годности и сроки службы. Правообразующие, правопрекращающие и правопрекращающие сроки. Сроки возникновения и осуществления гражданских прав. Пресекательные сроки. Сроки исполнения гражданско-правовых обязанностей. Сроки защиты гражданских прав.

Понятие, виды и значение сроков исковой давности. Применение и исчисление сроков исковой давности. Приостановление и перерыв течения срока исковой давности. Восстановление срока исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.

2.2. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела и тем дисциплины	Контактная работа	СРС	Всего
----------	--	--------------------------	------------	--------------

п/п		обучающихся с преподавателем			
		Л	ПЗ		
1.	Тема 1. Гражданское право в системе права России. Предмет гражданско-правового регулирования. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений.	2	4	4	8
2	Тема 2. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений.		2	4	7
3	Тема 3. Граждане, юридические лица, государственные и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений.	2	4	4	7
4	Тема 4. Объекты гражданских правоотношений и их основные виды.		2	4	7
5	Тема 5. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве.	2	4	3	7
6	Тема 6. Сделки и условия их действительности.		2	3	7
7	Тема 7. Понятие, способы и пределы осуществления гражданских прав.	2	2	3	8
8	Тема 8. Право на защиту.		2	3	7
9	Тема 9. Гражданско-правовая ответственность, ее условия и размер.	2	2	4	7
10	Тема 10. Сроки в гражданском праве.		2	4	7
	Всего:	10	26	36	72

2.2.1. Занятия лекционного типа

Наименование тем лекций	Объем часов
Тема 1. Гражданское право в системе права России. Предмет гражданско-правового регулирования. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений.	2
Тема 2. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений.	
Тема 3. Граждане, юридические лица, государственные и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений.	2
Тема 4. Объекты гражданских правоотношений и их основные виды.	
Тема 5. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве.	2
Тема 6. Сделки и условия их действительности.	
Тема 7. Понятие, способы и пределы осуществления гражданских прав.	2
Тема 8. Право на защиту.	
Тема 9. Гражданско-правовая ответственность, ее условия и размер.	2
Тема 10. Сроки в гражданском праве.	
Итого:	10

2.2.2. Занятия семинарского типа

Наименование тем практических занятий	Объем часов
---------------------------------------	-------------

Тема 1. Гражданское право в системе права России. Предмет гражданско-правового регулирования. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений.	4
Тема 2. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений.	2
Тема 3. Граждане, юридические лица, государственные и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений.	4
Тема 4. Объекты гражданских правоотношений и их основные виды.	2
Тема 5. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве.	4
Тема 6. Сделки и условия их действительности.	2
Тема 7. Понятие, способы и пределы осуществления гражданских прав.	2
Тема 8. Право на защиту.	2
Тема 9. Гражданско-правовая ответственность, ее условия и размер.	2
Тема 10. Сроки в гражданском праве.	2
Итого:	26

2.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

2.5. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и метод гражданско-правового регулирования.
2. Функции гражданского права.
3. Гражданское право как наука и как учебная дисциплина.
4. Понятие и виды источников гражданского права.
5. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц, по аналогии.
6. Основные черты гражданского права зарубежных стран.
7. Гражданское правоотношение: понятие, особенности, содержание, структура.
8. Виды гражданских правоотношений.
9. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.
10. Понятие и содержание гражданской правосубъектности.
11. Правоспособность граждан: понятие, содержание, пределы.
12. Дееспособность граждан: понятие, виды. Эмансипация.
13. Имя и место жительства гражданина: понятие и гражданско-правовое значение.
14. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим: порядок, условия, правовые последствия.
15. Предпринимательская деятельность гражданина.
16. Понятие, признаки и правосубъектность юридического лица.
17. Классификация юридических лиц.
18. Правовое положение государственных и муниципальных унитарных предприятий.
19. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений.
20. Компенсация морального вреда.
21. Сделки: понятие, признаки, форма, виды, условия действительности.
22. Понятие и виды недействительных сделок; правовые последствия их недействительности.
23. Понятие и виды представительства.
24. Понятие, виды и форма доверенности.

25. Осуществление субъективного гражданского права: понятие, способы, пределы.
26. Защита и самозащита гражданских прав: понятие, содержание, способы.
27. Гражданско-правовая ответственность: понятие, особенности, виды.
28. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.
29. Сроки в гражданском праве: понятие, назначение, виды, порядок исчисления.
30. Исковая давность.

2.6. Инновационные занятия в интерактивной форме

№ п/п	№ темы дисциплины	Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Инновационная форма	Объем, ауд. часов/в том числе в инновационной форме
2	3	лекционное	Граждане, юридические лица, государственные и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений	Лекция-беседа, презентация	4
3	4	лекционное	Объекты гражданских правоотношений и их основные виды	Лекция-дискуссия	4
4	6	практическое	Сделки и условия их действительности	Работа в малых группах, индивидуальные творческие задания	6
5	9	лекционное	Гражданско-правовая ответственность, ее условия и размер	Лекция-дискуссия	2
6	10	лекционное	Сроки в гражданском праве	Лекция--презентация	2
ИТОГО:					20

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.

6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей	Изучение темы: Гражданское право в системе права России. Предмет гражданско-правового регулирования. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений.	4
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений.	4
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Граждане, юридические лица, государственные и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений.	4
Тема 4.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	Изучение темы: Объекты гражданских правоотношений и их основные виды.	4
Тема 5.	Самостоятельное изучение Подготовка к письменному опросу	Изучение темы: Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве.	3
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Сделки и условия их действительности.	3
Тема 7.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Понятие, способы и пределы осуществления гражданских прав.	3
Тема 8.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	Изучение темы: Право на защиту.	3
Тема 9.	Самостоятельное изучение Подготовка к письменному опросу	Изучение темы: Гражданско-правовая ответственность, ее условия и размер.	4
Тема 10.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Сроки в гражданском праве.	4

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
 2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
 3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
 4. Отчет о проведении деловой игры;
 5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
 6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
 7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
 8. Контрольные работы (с оценкой);
 9. Презентация докладов студента;
 10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
- Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

3.3. Тематика рефератов

1. Гражданско-правовые отношения: понятие, отличительные особенности, проблемы классификации.
2. Особенности правового статуса граждан как субъектов гражданского права.
3. Система юридических лиц в российском гражданском праве.
4. Средства индивидуализации юридических лиц и их гражданско-правовое значение.
5. Особенности правового регулирования образования и прекращения деятельности юридических лиц.
6. Особенности правового регулирования несостоятельности (банкротства) юридических лиц.
7. Ценные бумаги как объекты гражданских прав: понятие, значение, виды.
8. Предприятие как объект гражданских прав.
9. Результаты интеллектуальной творческой деятельности как объекты гражданских прав.
10. Нематериальные блага как объекты гражданских прав.
11. Гражданско-правовые сделки: понятие, значение, виды.
12. Институт представительства в гражданском праве: понятие, значение, виды.
13. Пределы и принципы осуществления гражданских прав и охраняемых законом интересов.
14. Злоупотребление правом и его правовые последствия.
15. Особенности судебной защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов.
16. Самозащита гражданских прав: понятие, значение, правовые последствия.
17. Сроки в гражданском праве: понятие, значение, виды.
18. Актуальные вопросы института исковой давности в гражданском праве.
19. Институт гражданско-правовой ответственности.
20. Вещные права по Российскому гражданскому праву.

3.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса*

1. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет за причиненный ими вред несут ответственность...
 - а) в половинном размере
 - б) самостоятельно на общих основаниях
 - в) если они обучаются в общеобразовательных учреждениях.

2. Заказчик вправе отказаться от исполнения договора по оказанию услуг...
 - а) только по решению суда
 - б) при условии оплаты исполнителю фактически понесенных им расходов
 - в) при условии оплаты половины фактических расходов
 - г) с согласия исполнителя
 - д) при условии двойной оплаты понесенных исполнителем расходов.

3. Целью заключения договора совместной деятельности не может быть...
 - а) оказание помощи инвесторам
 - б) извлечение прибыли
 - в) создание юридического лица
 - г) оказание помощи сиротам
 - д) достижение цели, не противоречащей закону.

4. К числу внедоговорных обязательств, возникающих вследствие причинения вреда, законодательство относит обязательства, возникшие...
 - а) вследствие необходимой обороны
 - б) из права хозяйственного ведения
 - в) из пожизненного наследуемого владения
 - г) из права на жизнь
 - д) из права собственности

5. Вред, причиненный гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий государственного органа РФ, подлежит возмещению за счет...
 - а) казны РФ
 - б) казны субъекта РФ
 - в) руководителя государственного органа
 - д) виновного должностного лица.

**Полный комплект вопросов находится в ФОС*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- 6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является зачет.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;

– выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

7.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.6.1 Учебная основная литература

1. Гражданское право : учебник : в 2-х т. / под ред. Б.М. Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2018. – Т. 1. – 528 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497227>
2. Гражданское право : учебник / П.В. Алексей, Н.Д. Эриашвили, С.А. Борякова, Н.А. Волкова ; ред. М.М. Рассолов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 917 с. – («Dura lex, sed lex»). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114526>

7.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Рассолова, Т.М. Гражданское право : учебник / Т.М. Рассолова. – Москва : Юнити, 2015. – 847 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114802>
2. Гражданское право России. Общая часть. / Под ред. А.Я. Рыженкова. - М.: Юрайт, 2011. - 463с.
3. Гражданское право России. Особенная часть. / Под ред. А.Я. Рыженкова. - М.: Юрайт, 2012. - 703с.
4. Гражданское право / под ред. М.М. Рассолова, П.В. Алексия, А.Н. Кузбагарова.-М.:ЮНИТИ – ДАНА, 2008,-895 с.
5. Гражданское право: практикум. В 2 ч. Ч. 2 и 3 / Н.М. Коршунова. – М.: Эксмо, 2008. – 448 с.
6. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
7. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.
8. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

7.6.3 Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 02. 2014 № 2-ФКЗ, от 21. 07. 2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. - 1993. - № 237.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 49. - Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ // Собрание законодательства РФ. -2006. - № 52 (1 ч.). - Ст. 5496.

***Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - Фонд оценочных средств.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Гражданское право»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Гражданское право» относится к факультативным дисциплинам [ФТД.1].

Целями освоения учебной дисциплины «Гражданское право» являются:

– формирование целостного представления о механизме правового регулирования сложных имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, а также отношений между лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность;

– освоение способов гражданско-правовой защиты неотчуждаемых прав и свобод человека и других нематериальных благ.

Задачами освоения дисциплины «Гражданское право» являются:

– изучение учебной литературы по гражданскому праву;
– изучение и анализ норм действующего гражданского законодательства;
– изучение научной литературы по гражданскому праву;
– ознакомление со сложившейся судебной-арбитражной практикой по делам, связанным с применением гражданского законодательства, а также с практикой правоприменительной, правоохранительной и нормотворческой деятельности.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданского права и гражданских правоотношений.

Уметь:

- оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданские правоотношения;

- анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с гражданским законодательством, осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;

- давать квалифицированные юридические заключения и гражданско-правовые консультации;

- правильно составлять и оформлять гражданско-правовые документы.

Владеть:

- гражданско-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и гражданских правоотношений, являющихся объектами профессиональной

деятельности;

- анализом правоприменительной практики;
- разрешением гражданско-правовых проблем и коллизий;
- реализацией норм гражданского права.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных опросов, промежуточный контроль в форме сдачи зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 36 часов, в т.ч. лекций 10 часов, практических занятий 26 часов, самостоятельной работы обучающегося 36 часов. Форма промежуточного контроля зачет.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра гражданского и комплексных отраслей права
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> Наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ.....	4
ОЦЕНИВАНИЯ	4
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	15
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	22

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Гражданское право» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине «Гражданское право» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Гражданское право» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины «Гражданское право» (далее – УМД).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1. Целью ФОС учебной дисциплины «Гражданское право» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Гражданского права»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданского права и гражданских правоотношений.

Уметь:

- оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданские правоотношения;
- анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с гражданским законодательством, осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- давать квалифицированные юридические заключения и гражданско-правовые консультации;
- правильно составлять и оформлять гражданско-правовые документы.

Владеть:

- гражданско-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и гражданских правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- анализом правоприменительной практики;
- разрешением гражданско-правовых проблем и коллизий;

- реализацией норм гражданского права.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-2	Тема 1.	текущий	Опрос
	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Написание реферата
	Тема 4.	текущий	Опрос
	Тема 5.	текущий	Опрос
ОПК-3	Тема 6.	текущий	Опрос
	Тема 7.	текущий	Написание реферата
	Тема 8.	текущий	Написание реферата
	Тема 9.	текущий	Опрос
ОК-2, ОПК-3	Тема 10.	текущий	Опрос
	Тема 1-10	промежуточный	Вопросы к зачету

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции и (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-2	Тема 1.	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на практических занятиях. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на практических занятиях работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено»</p>
	Тема 2.	текущий	Написание реферата	
	Тема 3.	текущий	Написание реферата	
	Тема 4.	текущий	Опрос	
	Тема 5.	текущий	Опрос	

				<p>предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
ОПК-3	Тема 6.	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на практических занятиях. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на практических занятиях работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются,
	Тема 7.	текущий	Написание реферата	
	Тема 8.	текущий	Написание реферата	
	Тема 9.	текущий	Опрос	
	Тема 10.	текущий	Опрос	

				<p>если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
ОК-2, ОПК-3	Тема 1-10	промежуточный	Вопросы к зачету	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на практических занятиях. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на практических занятиях работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите

				<p>письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	--

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК-2, ОПК-3
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданского права и гражданских правоотношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданские правоотношения; - анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с гражданским законодательством, осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и гражданско-правовые консультации; - правильно составлять и оформлять гражданско-правовые документы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданско-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и гражданских правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - анализом правоприменительной практики; - разрешением гражданско-правовых проблем и коллизий; - реализацией норм гражданского права.
Этапы формирования	Тема 1-10
Вопросы к	1. Предмет и метод гражданско-правового регулирования.

зачету	<ol style="list-style-type: none"> 2. Функции гражданского права. 3. Гражданское право как наука и как учебная дисциплина. 4. Понятие и виды источников гражданского права. 5. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц, по аналогии. 6. Основные черты гражданского права зарубежных стран. 7. Гражданское правоотношение: понятие, особенности, содержание, структура. 8. Виды гражданских правоотношений. 9. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. 10. Понятие и содержание гражданской правосубъектности. 11. Правоспособность граждан: понятие, содержание, пределы. 12. Дееспособность граждан: понятие, виды. Эмансипация. 13. Имя и место жительства гражданина: понятие и гражданско-правовое значение. 14. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим: порядок, условия, правовые последствия. 15. Предпринимательская деятельность гражданина. 16. Понятие, признаки и правосубъектность юридического лица. 17. Классификация юридических лиц. 18. Правовое положение государственных и муниципальных унитарных предприятий. 19. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. 20. Компенсация морального вреда. 21. Сделки: понятие, признаки, форма, виды, условия действительности. 22. Понятие и виды недействительных сделок; правовые последствия их недействительности. 23. Понятие и виды представительства. 24. Понятие, виды и форма доверенности. 25. Осуществление субъективного гражданского права: понятие, способы, пределы. 26. Защита и самозащита гражданских прав: понятие, содержание, способы. 27. Гражданско-правовая ответственность: понятие, особенности, виды. 28. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. 29. Сроки в гражданском праве: понятие, назначение, виды, порядок исчисления. 30. Исковая давность.
--------	--

5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-2, ОПК-3
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданского права и гражданских правоотношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданские правоотношения; - анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с гражданским законодательством, осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и гражданско-правовые консультации; - правильно составлять и оформлять гражданско-правовые документы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданско-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и гражданских правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - анализом правоприменительной практики; - разрешением гражданско-правовых проблем и коллизий; - реализацией норм гражданского права.
Этапы формирования	Тема 1-10

Рефераты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданско-правовые отношения: понятие, отличительные особенности, проблемы классификации. 2. Особенности правового статуса граждан как субъектов гражданского права. 3. Система юридических лиц в российском гражданском праве. 4. Средства индивидуализации юридических лиц и их гражданско-правовое значение. 5. Особенности правового регулирования образования и прекращения деятельности юридических лиц. 6. Особенности правового регулирования несостоятельности (банкротства) юридических лиц. 7. Ценные бумаги как объекты гражданских прав: понятие, значение, виды. 8. Предприятие как объект гражданских прав. 9. Результаты интеллектуальной творческой деятельности как объекты гражданских прав. 10. Нематериальные блага как объекты гражданских прав. 11. Гражданско-правовые сделки: понятие, значение, виды. 12. Институт представительства в гражданском праве: понятие, значение, виды. 13. Пределы и принципы осуществления гражданских прав и охраняемых законом интересов. 14. Злоупотребление правом и его правовые последствия. 15. Особенности судебной защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов. 16. Самозащита гражданских прав: понятие, значение, правовые последствия. 17. Сроки в гражданском праве: понятие, значение, виды. 18. Актуальные вопросы института исковой давности в гражданском праве. 19. Институт гражданско-правовой ответственности. 20. Вещные права по Российскому гражданскому праву.
----------	--

5.3. Примерные варианты для контрольных работ

Код компетенций	ОК-2, ОПК-3
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданского права и гражданских правоотношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданские правоотношения; - анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с гражданским законодательством, осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и гражданско-правовые консультации; - правильно составлять и оформлять гражданско-правовые документы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданско-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и гражданских правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - анализом правоприменительной практики; - разрешением гражданско-правовых проблем и коллизий; - реализацией норм гражданского права.
Этапы формирования	Тема 1-10
Варианты	<p style="text-align: center;">Вариант 1</p> <p style="text-align: center;">Тема Гражданское правоотношение.</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, особенности, виды и состав гражданского правоотношения. 2. Субъекты гражданского правоотношения. 3. Объекты гражданского правоотношения. Вещи, их классификация. Ценные

бумаги.

4. Содержание гражданского правоотношения. Субъективные гражданские права и юридические обязанности.

Задача

После смерти матери Иванова получила по наследству жилой дом. Поскольку Иванова уже имела жилой дом для проживания, она решила продать полученный по наследству дом. Считая свою жену недостаточно практичной, муж получил от нее расписку, в которой она обязалась продать дом только с его согласия. Через некоторое время муж уехал в командировку. В его отсутствие Иванова продала дом Ларионову. Вернувшись из командировки и узнав о продаже дома, Иванов потребовал от Ларионова доплатить 30 % стоимости цены, за которую дом продан, либо возвратить дом, отчужденный без его согласия.

Ларионов отказался как от доплаты, так и от возврата дома, пояснив, что цена была определена Ивановой, являющейся собственником дома. Иванов предъявил в суде иск к Ивановой и Ларионову о признании сделки недействительной. В исковом заявлении он ссылался на то, что его жена совершила сделку в нарушение принятых на себя письменных обязательств.

Какое решение должен вынести суд?

Вариант 2

Тема. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.

План

1. Правоспособность граждан.
2. Категории дееспособности граждан. Ограничение и лишение дееспособности граждан.
3. Место жительства граждан. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим. Последствия явки таких граждан.
4. Опекa, попечительство и патронаж: понятие, права и обязанности опекуна (попечителя). Распоряжение имуществом подопечного.
5. Акты гражданского состояния.

Задача

Травкин приобрел в магазине музыкальных инструментов концертный рояль. На следующий день к директору магазина пришла жена Травкина и потребовала принять рояль обратно и возвратить полученную магазином денежную сумму. При этом она пояснила, что Травкин страдает шизофренией, состоит под наблюдением психоневрологического диспансера и в ближайшее время она намерена обратиться в суд с заявлением о признании его недееспособным. Приглашенный директором магазина продавец, оформлявший покупку, сообщил, что поведение Травкина не давало ни малейшего повода заподозрить какие-либо психические отклонения. К тому же Травкин, опробуя инструмент, исполнил на весьма высоком профессиональном уровне несколько технически сложных отрывков из произведений Бетховена, Листа и Дебюсси. Жена Травкина предъявила медицинскую справку, где отмечалось, что Травкин в течение ряда лет подвержен периодическим приступам шизофрении, которые за последние несколько месяцев участились, но в промежутках между ними он вполне способен отдавать отчет в своих действиях и руководить ими.

Есть ли основания для признания сделки недействительной?

Вариант 3

Тема. Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений.

План

1. Российская федерация и субъекты Российской Федерации как участники гражданского правоотношения.
2. Особенности участия государства в гражданских правоотношениях.
3. Муниципальные образования как участники гражданского правоотношения.

Задача

В арбитражный суд поступило исковое заявление о признании недействительным договора, заключенного с участием ответчика - петербургского филиала АО «Тор». Истец указывал, что АО «Тор» ликвидировано вследствие банкротства более года назад, о чем он узнал только после заключения договора с его филиалом.

Возражая против иска, директор филиала заявил, что учредившее их АО действительно ликвидировано, однако имущество филиала по какой-то причине не было включено в общую конкурсную массу АО, поэтому филиал продолжает существовать. Кроме того, оспариваемый договор заключен от имени самого филиала, а значит, никакого обмана контрагента не было. Филиал исправно платит в бюджет все налоги, вовремя выплачивает работникам зарплату, имеет

счет в банке, печать, следовательно, является полноправным юридическим лицом. Таким образом, нет никаких оснований для признания договора недействительным.

Решите дело.

Вариант 4

Тема. Объекты гражданских прав.

План

1. Понятие и виды объектов гражданских прав.
2. Вещи как объекты гражданских правоотношений, их классификация.
3. Действия как объекты гражданских прав.
4. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских прав. Виды ценных бумаг.
5. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав.
6. Нематериальные блага как объекты гражданских прав.

Задача

Акционерное общество «Форпост» было реорганизовано путем разделения его на два самостоятельных предприятия: АО «Старт» и АО «Поиск». Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности АО лишь из газет. Договоры, заключенные ими с АО, не были исполнены обществом, в результате чего кредиторы понесли значительные убытки. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов АО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Кроме того, за прошедшее время из состава АО «Старт» выделилось общество «Империал», которое получило большую часть активов «Старта». Поэтому АО «Старт» не в состоянии возместить кредиторам убытки, причиненные его правопреемником. Потерпевшие обратились к юристу с вопросом о возможных способах защиты их прав.

Ответьте на поставленный вопрос. В каком порядке должна проводиться реорганизация юридического лица? Какие последствия наступают, если этот порядок нарушен?

Вариант 5

Тема. Сделки.

План

1. Понятие, сущность и виды сделок.
2. Условия действительности сделок. Формы сделок и последствия её несоблюдения.
3. Недействительность сделки и её правовые последствия. Виды недействительных сделок.

Задача

Кредиторами общества с дополнительной ответственностью «Герметик» предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ОДО «Герметик», а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами ОДО «Герметик» в других городах.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы согласно положениям о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

Разберите доводы сторон. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица. Опишите основные этапы конкурсного процесса.

Вариант 6

Тема. Сроки в гражданском праве. Исковая давность.

План

1. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
2. Исчисление сроков в гражданском праве.
3. Сроки исковой давности, их характеристика.

Задача

Между Андреевым и Ефремовым была достигнута договоренность о продаже мебельного гарнитура, оцененного сторонами в 2 тыс. дол. США. Через несколько дней покупатель прибыл на квартиру продавца, где Ефремов в присутствии шофера грузотакси, грузчиков и соседа Андреева, вручив Андрееву 2 тыс. дол., забрал проданную мебель, за исключением двух кресел и дивана-кровати, для которых не нашлось места в машине.

Спустя несколько дней Ефремов явился за оставшейся мебелью Андреев, однако, отказался передать кресла и диван, заявив, что эти предметы не входили в состав проданного им гарнитура. Стоимость двух кресел и дивана он оценивает в 800 долларов, но никакого договора в отношении этих вещей он с Ефремовым не заключал.

В судебном заседании свидетели единодушно показали, что между Андреевым и Ефремовым был заключен договор купли-продажи всего гарнитура мебели, куда входили и спорные предметы. Договор был исполнен в их присутствии. Что же касается оставшихся в квартире Андреева двух кресел и дивана, то Андреев обязался хранить эти предметы за дополнительное вознаграждение в размере 30 долларов.

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если будет установлено, что Ефремов все расчеты производил не в долларах, а в рублях по курсу Центрального банка России? Повлияет ли на решение суда справка мебельного магазина о том, что спорные предметы входят в состав мебельного гарнитура?

Вариант 8

Тема. Понятие и виды обязательств.

План

1. Понятие, сущность, содержание Гражданско-правовых обязательств. Основания их возникновения.
2. Субъекты гражданско-правовых обязательств. Обязательства с множественностью лиц.
3. Перемена лиц в обязательствах.
4. Виды обязательств.

Задача

Три унитарных государственных предприятия (кожевенный завод, обувная фабрика и кондитерская фабрика) заключили договор о строительстве жилого дома на пашевых (долевых) началах, предварительно указав в договоре, какие квартиры и какому предприятию принадлежат. Все средства на строительство были переданы основному застройщику (заказчику) — обувной фабрике. По завершении строительства дом был зачислен на баланс обувной фабрики, а квартиры распределены с учетом доли каждой организации в финансировании строительства.

По истечении нескольких лет трое работников кожевенного завода уволились и освободили занимаемую ими жилую площадь. Руководство обувной фабрики приняло решение о заселении освободившихся квартир своими работниками, мотивируя это тем, что она является основным застройщиком и дом числится на ее балансе. Кожевенный завод и кондитерская фабрика предъявили иск в арбитражный суд.

Как следует решить спор? Являются ли действия обувной фабрики законными? Кто является собственником жилого дома, возведенного государственными унитарными предприятиями на праве хозяйственного ведения на долевых началах? Какие юридические последствия возникли бы, если бы участниками были или общество с ограниченной ответственностью, или акционерное общество?

Вариант 9

Тема. Ответственность по российскому гражданскому праву.

План

1. Понятие и особенности ответственности по гражданскому праву.
2. Виды и формы ответственности в гражданском праве.
3. Условия наступления гражданско-правовой ответственности.
4. Ограничение и освобождение от ответственности в гражданском праве.

Задача

ООО «Одежда» при заключении договора поставки со швейной фабрикой предложило включить в договор условие о том, что при поставке недоброкачественных костюмов швейная фабрика уплачивает ООО штраф в размере 20% от стоимости забракованных изделий. Швейная фабрика возражала против такого условия, считая, что штраф за недоброкачественные изделия установлен Гражданским кодексом РФ. Однако ООО настаивало на включении в договор такого условия, указывая, что оно будет дисциплинировать изготовителя. Кроме того, отмечалось, что любое условие, относительно которого по заявлению хотя бы одной из сторон должно быть достигнуто соглашение, является существенным.

Рассмотрите доводы ООО «Одежда» и швейной фабрики. Должно ли быть условие об ответственности изготовителя за поставку товаров ненадлежащего качества предметом соглашения сторон по договору?

Вариант 10

Тема. Источники гражданского права.

	План
	<p>1. Понятие и виды источников гражданского права. Их система. Роль судебной практики в гражданском праве.</p> <p>2. Понятие и система гражданского законодательства.</p> <p>3. Действие гражданского законодательства по кругу лиц, во времени и в пространстве.</p> <p>Задача</p> <p>В магазине аудиоаппаратуры ООО «РТС» 16 мая гр. Рушановым была произведена оплата двухкамерного холодильника фирмы «ARDO». После получения чека Рушанов обратился к консультанту магазина с вопросом о доставке холодильника. В ответ было заявлено, что холодильник будет доставлен в течение трехдневного срока. После истечения трехдневного срока холодильник так и не был доставлен Рушанову. Тогда 21 мая он обратился в народный суд с иском о понуждении к исполнению поставки холодильника фирмы «ARDO», ссылаясь на то, что оплата была им произведена и чек магазина с отметкой находится у него.</p> <p><i>Существует ли обязанность магазина доставить холодильник? Имеет ли значение факт оплаты? Относятся ли соглашения между сторонами к договору поставки?</i></p>

5.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК-2, ОПК-3
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданского права и гражданских правоотношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданские правоотношения; - анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с гражданским законодательством, осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и гражданско-правовые консультации; - правильно составлять и оформлять гражданско-правовые документы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданско-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и гражданских правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - анализом правоприменительной практики; - разрешением гражданско-правовых проблем и коллизий; - реализацией норм гражданского права.
Этапы формирования	Тема 1-10
Вопросы	<p>Какие из данных субъектов являются участниками гражданско-правовых отношений:</p> <p>а) работник и работодатель;</p> <p>б) завещатель и наследник;</p> <p>в) гражданин-предприниматель и налоговый инспектор.</p> <p>Что соответствует данному определению: «Расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права»:</p> <p>а) убытки;</p> <p>б) реальный ущерб;</p> <p>в) упущенная выгода.</p> <p>Что такое правоспособность и дееспособность гражданина:</p> <p>а) правоспособность — это способность иметь права, а дееспособность — это способность нести обязанности;</p> <p>б) правоспособность — это возможность отстаивать свои права в суде, а дееспособность — это возможность защищать себя самостоятельно без участия суда,</p>

	<p>прокуратуры и других государственных органов;</p> <p>в) правоспособность — это способность иметь гражданские права и нести обязанности, а дееспособность — это способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их;</p> <p>г) правоспособность — это способность иметь неосуществленные права и обязанности, а дееспособность — это их реализация на практике.</p> <p>Какой срок необходимо подождать родственникам шахтера, исчезнувшего при взрыве шахты, чтобы объявить его умершим:</p> <p>а) 2 года;</p> <p>б) 5 лет;</p> <p>в) 6 месяцев.</p> <p>Что означает признак имущественной обособленности юридического лица:</p> <p>а) имущество юридического лица отделено (персонифицировано) от имущества иных субъектов гражданских правоотношений и принадлежит ему на праве собственности, праве хозяйственного ведения или оперативного управления;</p> <p>б) юридическое лицо имеет право собственности на определенное имущество;</p> <p>в) организация обладает вещным правом на свое имущество;</p> <p>г) самостоятельность в гражданском обороте.</p> <p>К какому основанию недействительности сделки относится совершение сделки лицом в состоянии аффекта (неспособности отдавать отчет своим действиям и руководить ими):</p> <p>а) порок воли и волеизъявления;</p> <p>б) порок субъектного состава;</p> <p>в) порок содержания.</p> <p>Какой из этих объектов гражданских правоотношений относится к объектам, изъятым из гражданского оборота:</p> <p>а) наркотические средства;</p> <p>б) психотропные вещества;</p> <p>в) континентальный шельф.</p> <p>Какое из данных произведений не является объектом авторского права:</p> <p>а) произведение градостроительства;</p> <p>б) текст государственного гимна;</p> <p>в) эскиз эмблемы государственного органа.</p> <p>Исковая давность — это:</p> <p>а) давность владения вещью, дающая основания для признания за лицом права собственности на нее;</p> <p>б) срок для реализации определенных гражданских прав;</p> <p>в) пресекательный срок;</p> <p>г) срок, предоставляемый законом для защиты нарушенного права.</p> <p>Что из данных оснований не влечет приостановление течения срока исковой давности:</p> <p>а) нахождение ответчика на военной службе;</p> <p>б) мораторий на исполнение обязательств;</p> <p>в) наводнение.</p> <p>Какой срок исковой давности установлен для применения последствий недействительности ничтожной сделки:</p> <p>а) 1 год со дня прекращения действия оснований недействительности сделки;</p> <p>б) 10 лет со дня, когда началось исполнение сделки;</p> <p>в) 10 лет со дня совершения сделки.</p> <p>Понятие какой сделки указано ниже: «Сделка, которую лицо было вынуждено совершить вследствие стечения тяжелых обстоятельств на крайне невыгодных для себя условиях, чем другая сторона воспользовалась»:</p> <p>а) кабальная сделка;</p> <p>б) сделка, совершенная под воздействием угрозы;</p> <p>в) мнимая сделка.</p>
--	---

	<p>Из ниже перечисленных выделите договор, не относящийся к разновидностям договора купли - продажи:</p> <p>а) договор поставки для государственных нужд; б) договор энергоснабжения; в) договор контракации; г) договор подряда.</p> <p>Какие субъекты гражданского права могут выступать в качестве сторон в договоре розничной купли-продажи?</p> <p>а) юридические и физические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность; б) любые субъекты гражданского права; в) продавец – предприниматель, а покупатель – любой субъект гражданского права.</p> <p>С какого момента договор купли – продажи считается заключенным в надлежащей форме?</p> <p>а) с момента передачи товара покупателю; б) с момента выдачи продавцом покупателю товарного или кассового чека; в) с момента предоставления продавцом покупателю полной информации о товаре.</p> <p>Срок исковой давности для требований, предъявляемых по договору подряда о ненадлежащем качестве зданий и сооружений равен...</p> <p>а) одному году б) трем годам в) двум годам г) десяти годам д) пяти годам</p> <p>Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет за причиненный ими вред несут ответственность...</p> <p>а) в половинном размере б) самостоятельно на общих основаниях в) если они обучаются в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Вред, причиненный гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий государственного органа РФ, подлежит возмещению за счет...</p> <p>а) казны РФ б) казны субъекта РФ в) руководителя государственного органа д) виновного должностного лица.</p>
--	--

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые

учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих

изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к практическому занятию. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
Знать: ОК-2	Тема 1.	текущий	Опрос
	Тема 2.	текущий	Написание

<p>- основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданского права и гражданских правоотношений.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданские правоотношения; - анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с гражданским законодательством, осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и гражданско-правовые консультации; - правильно составлять и оформлять гражданско-правовые документы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданско-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и гражданских правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - анализом правоприменительной практики; - разрешением гражданско-правовых проблем и коллизий; - реализацией норм гражданского права. 			реферата
	Тема 3.	текущий	Написание реферата
	Тема 4.	текущий	Опрос
	Тема 5.	текущий	Опрос
<p style="text-align: center;">ОПК-3</p> <p>Знать:</p> <p>- основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданского права и гражданских правоотношений.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданские правоотношения; - анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с гражданским законодательством, осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и гражданско-правовые консультации; - правильно составлять и оформлять гражданско-правовые документы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданско-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и гражданских правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - анализом правоприменительной практики; 	Тема 6.	текущий	Опрос
	Тема 7.	текущий	Написание реферата
	Тема 8.	текущий	Написание реферата
	Тема 9.	текущий	Опрос
	Тема 10.	текущий	Опрос

- разрешением гражданско-правовых проблем и коллизий; - реализацией норм гражданского права.			
ОК-2, ОПК-3	Тема 1-10	промежуточный	Вопросы к зачету

6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, не зачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
ОК-2 Знать: - основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданского права и гражданских правоотношений. Уметь: - оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданские правоотношения; - анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с гражданским законодательством, осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;	<i>не достаточно знать:</i> - основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданского права и гражданских правоотношений. <i>не достаточно уметь:</i> - оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданские правоотношения; - анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с гражданским законодательством, осуществлять правовую экспертизу нормативных	<i>достаточно знать:</i> - основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданского права и гражданских правоотношений. <i>достаточно уметь:</i> - оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданские правоотношения; - анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с гражданским законодательством, осуществлять правовую экспертизу нормативных	полно знать: - основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданского права и гражданских правоотношений. полно уметь: - оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданские правоотношения; - анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с гражданским законодательством, осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать	углубленно знать: - основные положения гражданского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов гражданского права и гражданских правоотношений. углубленно уметь: - оперировать гражданско-правовыми понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними гражданские правоотношения; - анализировать, толковать и правильно применять гражданско-правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с гражданским законодательством, осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать

гражданско-правовых проблем и коллизий; - реализацией норм гражданского права.	ной практики; - разрешением гражданско-правовых проблем и коллизий; - реализацией норм гражданского права.	ной практики; - разрешением гражданско-правовых проблем и коллизий; - реализацией норм гражданского права.	правовых проблем и коллизий; - реализацией норм гражданского права.	гражданско-правовых проблем и коллизий; - реализацией норм гражданского права.
---	--	--	--	---

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.4.1 Учебная основная литература

1. Гражданское право : учебник : в 2-х т. / под ред. Б.М. Гонгало. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2018. – Т. 1. – 528 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497227>
2. Гражданское право : учебник / П.В. Алексей, Н.Д. Эриашвили, С.А. Борякова, Н.А. Волкова ; ред. М.М. Рассолов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 917 с. – («Dura lex, sed lex»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114526>

7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Рассолова, Т.М. Гражданское право : учебник / Т.М. Рассолова. – Москва : Юнити, 2015. – 847 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114802>
2. Гражданское право России. Общая часть. / Под ред. А.Я. Рыженкова. - М.: Юрайт, 2011. - 463с.
3. Гражданское право России. Особенная часть. / Под ред. А.Я. Рыженкова. - М.: Юрайт, 2012. - 703с.
4. Гражданское право / под ред. М.М. Рассолова, П.В. Алексия, А.Н. Кузбагарова.-М.:ЮНИТИ – ДАНА, 2008,-895 с.
5. Гражданское право: практикум. В 2 ч. Ч. 2 и 3 / Н.М. Коршунова. – М.: Эксмо, 2008. – 448 с.
6. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
7. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL:

<https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.

8. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

7.4.3 Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 02. 2014 № 2-ФКЗ, от 21. 07. 2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. - 1993. - № 237.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ // Собрание законодательства РФ. -2006. - № 52 (1 ч.). - Ст. 5496.

***Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ИНЖИНИРИНГ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления)

Программа магистратуры

Программа академической магистратуры

Наименование программы

Направленность (профиль)
программы

Экономическая теория и проблемы
современной экономики

наименование профиля подготовки

Квалификация
(степень) выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика и направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры менеджмент

17 июля 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основной **целью** дисциплины «Инжиниринг устойчивого развития» является изучение современных проблем устойчивого развития.

Эта цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- Получить представление об основах устойчивого развития человечества на глобальном и региональном уровнях для разработки практических рекомендаций по обеспечению устойчивого развития.

- Сформировать представления по фундаментальным и прикладным разделам дисциплины и выработать навыки их творческого использования в научной и производственно-технической деятельности.

- Подготовить к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.

- Выработать элементарные навыки экономического анализа и умения их применять для понимания социально-экономических процессов оценки экономической политики, в том числе в сферах инжиниринга.

- Дать теоретические знания и практические навыки для педагогической работы в вузах, научить грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экономического образования.

- Реализация в ходе обучения этих и ряда других задач призвана способствовать критическому осмыслению студентами ранее пройденного материала, углубить их представления об экономике как сложной системе.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Инжиниринг устойчивого развития» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.5) направления 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные в дисциплинах: Антикризисное управление, Инновационный менеджмент, История и методология экономической науки, Теоретический анализ экономических систем.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. По дополнительному виду деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю формирования концепции устойчивого развития, основные ее положения и программы по ее реализации;
- основные понятия, принципы, аспекты концепции устойчивого развития.

понимать:

- основы методологии концепции устойчивого развития и основные императивы устойчивого развития

иметь представление:

- об основных процессах в человеческом обществе, связанных с обеспечением устойчивого развития;
- оценивать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития

уметь применять:

- полученные знания в профессиональной деятельности для постановки целей и выбора

средств устойчивого развития

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);
- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10);
- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 4 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	36	36
Занятия лекционного типа:		
Лекции	12	12
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа обучающихся:	72	72
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	24	24
Другие виды самостоятельной работы	24	24
Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям	24	24
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Экзамен	36	36
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	144/4	144/4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Инжиниринг устойчивого развития» состоит из 4 тем.

2.1. Содержание тем

ТЕМА 1. Проблема устойчивого развития человечества. Инновационная составляющая устойчивого развития

Философские трактовки развития. Подход ООН к устойчивому развитию. Глобальная катастрофа и экономические теории. Политика развития. Право на развитие. Отношения между

экономикой и государством. Условия глобализации современной экономики. Причины неустойчивого развития.

Вопросы для самоконтроля

1. Предыстория концепции устойчивого развития.
2. Концепции «пределов роста».
3. Возникновение понятия «устойчивое развитие».

ТЕМА 2. Методологические подходы к разработке индикаторов устойчивого развития

Стратегия устойчивого развития. Основные компоненты. Цель стратегии устойчивого развития. Принципы стратегии устойчивого развития. Позиции стран участников Рио-92. Инновационная составляющая устойчивого развития. Новые идеи как необходимое условие устойчивого развития. Современные представления об инновационном развитии. Макроэкономический аспект инновационного развития. Многоаспектный подход к инновационной деятельности.

Вопросы для самоконтроля

1. Система основных понятий устойчивого развития: устойчивость, развитие, потребности, ограничения.
2. Основные научные принципы устойчивого развития.
3. Экономический, социальный, экологический, культурологический, прогностический аспекты устойчивого развития.
4. Атрибуты устойчивого развития в представлениях отечественных и зарубежных ученых.
5. Типы и виды страновых моделей устойчивого развития.

ТЕМА 3. Индикаторы устойчивого развития: социально-экономические аспекты

Эволюция подходов к оценке развития. Критерии отбора индикаторов устойчивого развития. Классификация подходов к разработке индикаторов устойчивого развития. Российский опыт разработки индикаторов устойчивого развития.

Вопросы для самоконтроля

1. Основные социальные параметры развития: демографические показатели, грамотность населения, процент уменьшения безработицы, доступ к санитарным услугам.
2. Глобальный феномен этнического и культурного многообразия.
3. Понятие о культурной глобализации и ее социальных последствиях.
4. Экономические механизмы, стимулы устойчивого развития.

ТЕМА 4. Расчёт индикаторов устойчивого развития

Подходы к созданию систем индикаторов и индексов социально-экономического и институционального развития. Опыт мониторинга и оценок устойчивого социально-экономического развития. Экономика и экология: индикаторы экологически устойчивого развития. Расчёт индикаторов устойчивого развития.

Вопросы для самоконтроля

1. Системы индикаторов устойчивого развития.
2. Подходы к построению систем индикаторов.
3. Интегральные индикаторы экологически устойчивого развития.
4. ИРЧП с учётом экологического фактора.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа обучающ	Всего

	лекции	практ занят.	ихся	
ТЕМА 1. Проблема устойчивого развития человечества. Инновационная составляющая устойчивого развития	3	6	18	27
ТЕМА 2. Методологические подходы к разработке индикаторов устойчивого развития	3	6	18	27
ТЕМА 3. Индикаторы устойчивого развития: социально-экономические аспекты	3	6	18	27
ТЕМА 4. Расчёт индикаторов устойчивого развития	3	6	18	27
Экзамен				36
ИТОГО	12	24	72	144/4

2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1	Тема 1.	3	Проблема устойчивого развития человечества. Инновационная составляющая устойчивого развития
2	Тема 2.	3	Методологические подходы к разработке индикаторов устойчивого развития
3	Тема 3.	3	Индикаторы устойчивого развития: социально-экономические аспекты
4	Тема 4.	3	Расчёт индикаторов устойчивого развития
	ИТОГО	12	

2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия
1.	Тема 1.	6	Проблема устойчивого развития человечества. Инновационная составляющая устойчивого развития 1. Философские трактовки развития. Подход ООН к устойчивому развитию. 2. Отношения между экономикой и государством. Условия глобализации современной экономики.
2.	Тема 2.	6	Методологические подходы к разработке индикаторов устойчивого развития 1. Основные научные принципы устойчивого развития. 2. Атрибуты устойчивого развития в представлениях отечественных и зарубежных ученых.
3.	Тема 3.	6	Индикаторы устойчивого развития: социально-экономические аспекты 1. Критерии отбора индикаторов устойчивого развития.
4.	Тема 4.	6	Расчёт индикаторов устойчивого развития 1. Системы индикаторов устойчивого развития. 2. Расчет индикаторов устойчивого развития
	ИТОГО	24	

2.2.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Подход ООН к устойчивому развитию.
2. Основные признаки выделения глобальных проблем. Современные глобальные проблемы.
3. Доклады Римского клуба.
4. Стратегия устойчивого развития. Принципы устойчивого экономического развития.
5. Новые идеи как необходимое условие устойчивого развития.
6. Технологии устойчивого развития
7. Современные представления об инновационном развитии экономики.
8. Многоаспектный подход к инновационной деятельности.
9. Критерии отбора индикаторов устойчивого развития.
10. Классификация подходов к разработке индикаторов устойчивого развития.
11. Системы индикаторов.
12. Система «Цели развития тысячелетия» ООН.
13. Индикаторы экономики, основанной на знаниях.
14. Системы индикаторов экологически устойчивого развития.
15. Интегральные индикаторы экологически устойчивого развития.
16. Индекс развития человеческого потенциала для регионов России.
17. Экологизированный ИРЧП и индекс состояния окружающей среды.
18. Критика идеи устойчивого развития.

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Проблема устойчивого развития человечества. Инновационная составляющая устойчивого развития	Лекция	Презентация	2
Тема 2.	Методологические подходы к разработке индикаторов устойчивого развития	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме.	2
Тема 3.	Индикаторы устойчивого развития: социально-экономические аспекты	Практич. занятие	Дискуссия	2
Тема 4.	Расчёт индикаторов устойчивого развития	Практич. занятие	Решение практических задач. Контрольная работа.	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.

3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей	Изучение темы: Проблема устойчивого развития человечества. Инновационная составляющая устойчивого развития	18
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Методологические подходы к разработке индикаторов устойчивого развития	18
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Индикаторы устойчивого развития: социально-экономические аспекты	18
Тема 4.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	Изучение темы: Расчёт индикаторов устойчивого развития	18
ИТОГО			72

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. История взаимоотношений человека и природы.
2. Предыстория концепции устойчивого развития. Концепции «пределов роста».
3. Возникновение понятия «устойчивое развитие». Конференция Рио-92.
4. Результаты Всемирного саммита по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002).
5. Глобальные, национальные и местные «Повестки дня на XXI век»
6. Система основных понятий устойчивого развития: устойчивость, развитие, потребности, ограничения. Основные научные принципы устойчивого развития.
7. Экономический, социальный, экологический, культурологический, прогностический аспекты устойчивого развития.
8. Атрибуты устойчивого развития в представлениях отечественных и зарубежных ученых.
9. Системный подход и системный анализ. Общие принципы организации сложных систем и управления эколого-экономическими системами
10. Понятие об экологическом императиве. Экологический императив в культуре и традициях коренных народов.
11. Концепция ноосферы В.И. Вернадского.
12. Концепция коэволюции природы и общества Н.Н. Моисеева.
13. План действий «Устойчивые Нидерланды», принцип квотирования природопользования.
14. Понятие природного наследия. Роль международных организация в охране природного наследия.
15. Понятие о социальном императиве. Социальные императивы развития от древних времён до наших дней.
16. Основные социальные параметры развития.
17. Глобальный феномен этнического и культурного многообразия. Охрана культурного наследия.
18. Понятие о культурной глобализации и ее социальных последствиях.
19. Понятие экономического императива. Экономическая глобализация и устойчивое развитие.
20. Признаки глобализации. Положительные и отрицательные последствия глобализации экономики.
21. Факторы, обеспечивающие устойчивое развитие в условиях глобализации.
22. Экономические механизмы, стимулы устойчивого развития.
23. Финансирование устойчивого развития. борьба с бедностью, социальным и территориальным неравенством.
24. Экологическая этика. Преодоление потребительства.
25. Социальная справедливость в контексте устойчивого развития.
26. Проблема культурного пространства социального развития.
27. Роль религии. Духовное и физическое оздоровление народов.
28. Формирование корпоративных норм экологического поведения. «Хартия предпринимателей за устойчивое развитие».
29. Роль экологического образования и воспитания в формировании экологической нравственности.
30. Основные принципы экологического воспитания. Основные принципы экологического образования.
31. Роль общественных движений в формировании экологического мировоззрения. Принцип непрерывности экологического образования.
32. Декада ООН образования для устойчивого развития (2005-2014). Опыт внедрения образования для устойчивого развития в некоторых странах мира.
33. Инфраструктура образования для устойчивого развития в современном мире.
34. Образование для устойчивого развития в России. Научные и организационные проблемы внедрения новой образовательной идеологии.
35. Области деятельности образования для устойчивого развития.

36. Миссия географии в устойчивом развитии.

3.4. Темы докладов и рефератов по курсу

1. Теория коэволюции общества и природы.
 2. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
 3. История взаимоотношений человека и природы.
 4. Концепции «пределов роста». Глобальные модели развития.
 5. Проблемы роста населения и его качества. Проблемы бедности и неэквивалентности распределения.
 6. Продовольственная проблема в мире и пути ее решения, устойчивое развитие и проблемы генетической безопасности
 7. Глобализация и ее последствия. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.
 8. Проблема использования природных ресурсов. Возможности исчерпания природных ресурсов.
 9. Современные научные представления об изменении климата и его региональные последствия.
 10. Возможность управления климатическими изменениями.
 11. Рамочная Конвенция об изменении климата и Киотский протокол. Проблемы торговли квотами на выбросы парниковых газов.
 12. Изменение озонового экрана – темпы, причины, следствия. Международное сотрудничество по охране озонового экрана.
 13. Проблемы снижения биоразнообразия. Конвенция ООН по сохранению биоразнообразия.
 14. Устойчивое развитие населенных пунктов.
 15. Экогорода и экопоселения. Проблемы и перспективы.
 16. Глобализация – процесс, способствующий устойчивому развитию или препятствующий ему? (Ваша точка зрения).
 17. Непрерывное экологическое образование – есть ли в нем необходимость?
 18. Международный опыт разработки стратегий устойчивого развития и проблема их реализации на разных уровнях.
 19. Основные современные показатели развития России и их динамика.
 20. Стратегические пути развития России их достоинства, недостатки.
- Студенты могут сами сформулировать тему реферата или доклада, согласовав её с преподавателем. Объем доклада – 2-3 стр., реферата – 8-10 стр.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- 6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является экзамен.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(Приложение 2)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большого количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

7.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.6.1 Учебная основная литература

1. Гушин, А.Н. Теория устойчивого развития города : учебное пособие / А.Н. Гушин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 232 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271889>
2. Сорокин, А.А. Реинжиниринг бизнес-процессов : учебное пособие / А.А. Сорокин, А.Ю. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 212 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457746>

7.6.2 Учебная дополнительная литература

3. Угольницкий, Г.А. Управление устойчивым развитием активных систем : монография / Г.А. Угольницкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 938 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445265>
4. Дашков, Л.П. Организация, технология и проектирование предприятий (в торговле) : учебник / Л.П. Дашков, В.К. Памбухчиянц, О.В. Памбухчиянц. – 12-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 456 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495756>

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - Фонд оценочных средств.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Инжиниринг устойчивого развития»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Инжиниринг устойчивого развития» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.5) направления 38.04.01 Экономика.

Основной **целью** дисциплины «Инжиниринг устойчивого развития» является изучение современных проблем устойчивого развития.

Эта цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- Получить представление об основах устойчивого развития человечества на глобальном и региональном уровнях для разработки практических рекомендаций по обеспечению устойчивого развития.

- Сформировать представления по фундаментальным и прикладным разделам дисциплины и выработать навыки их творческого использования в научной и производственно-технической деятельности.

- Подготовить к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.

- Выработать элементарные навыки экономического анализа и умения их применять для понимания социально-экономических процессов оценки экономической политики, в том числе в сферах инжиниринга.

- Дать теоретические знания и практические навыки для педагогической работы в вузах, научить грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экономического образования.

- Реализация в ходе обучения этих и ряда других задач призвана способствовать критическому осмыслению студентами ранее пройденного материала, углубить их представления об экономике как сложной системе.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10);

- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю формирования концепции устойчивого развития, основные ее положения и программы по ее реализации;

- основные понятия, принципы, аспекты концепции устойчивого развития.

понимать:

- основы методологии концепции устойчивого развития и основные императивы устойчивого развития

иметь представление:

- об основных процессах в человеческом обществе, связанных с обеспечением

устойчивого развития;

- оценивать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития

уметь применять:

- полученные знания в профессиональной деятельности для постановки целей и выбора средств устойчивого развития

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные - 12 часов, практические (семинарские) - 24 часа, и самостоятельная работа студента – 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, написание докладов и рефератов по предложенным темам, выполнение контрольной работы, промежуточный контроль – в форме экзамена – 36 часов.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра менеджмента

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИНЖИНИРИНГ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> Наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	11
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

– контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

– оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

– справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

– своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10);

- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11).

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

знать:

- историю формирования концепции устойчивого развития, основные ее положения и программы по ее реализации;
- основные понятия, принципы, аспекты концепции устойчивого развития.

понимать:

- основы методологии концепции устойчивого развития и основные императивы устойчивого развития

иметь представление:

- об основных процессах в человеческом обществе, связанных с обеспечением устойчивого развития;
- оценивать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития

уметь применять:

- полученные знания в профессиональной деятельности для постановки целей и выбора средств устойчивого развития

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ПК-7	Тема 1. Проблема устойчивого развития человечества. Инновационная составляющая устойчивого развития	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации
	Тема 2. Методологические подходы к разработке индикаторов устойчивого развития	текущий	Опрос Рефераты, Доклад / эссе
	Тема 3. Индикаторы устойчивого развития: социально-экономические аспекты	текущий	Опрос Презентации
	Тема 4. Расчёт индикаторов устойчивого развития	текущий	Опрос Доклад / эссе
ПК-8	Тема 1. Проблема устойчивого развития человечества. Инновационная составляющая устойчивого развития	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации
	Тема 2. Методологические подходы к разработке индикаторов устойчивого развития	текущий	Опрос Рефераты, Доклад / эссе
	Тема 3. Индикаторы устойчивого развития: социально-экономические аспекты	текущий	Опрос Презентации
	Тема 4. Расчёт индикаторов устойчивого развития	текущий	Опрос Доклад / эссе
ПК-10	Тема 1. Проблема устойчивого развития человечества. Инновационная составляющая устойчивого развития	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации
	Тема 2. Методологические подходы к разработке индикаторов устойчивого развития	текущий	Опрос Рефераты, Доклад / эссе
	Тема 3. Индикаторы устойчивого развития: социально-экономические аспекты	текущий	Опрос Презентации
	Тема 4. Расчёт индикаторов устойчивого развития	текущий	Опрос Доклад / эссе
ПК-11	Тема 1. Проблема устойчивого развития человечества. Инновационная	текущий	Опрос Доклад / эссе

	составляющая устойчивого развития		Презентации
	Тема 2. Методологические подходы к разработке индикаторов устойчивого развития	текущий	Опрос Рефераты, Доклад / эссе
	Тема 3. Индикаторы устойчивого развития: социально-экономические аспекты	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 4. Расчёт индикаторов устойчивого развития	текущий	Опрос Презентации
ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Темы 1-4	Промежуточный	Вопросы к экзамену

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ПК- 7	Тема 1. Проблема устойчивого развития человечества. Инновационная составляющая устойчивого развития	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p>
	Тема 2. Методологические подходы к разработке индикаторов устойчивого развития	текущий	Опрос Рефераты, Доклад / эссе	
	Тема 3. Индикаторы устойчивого развития: социально-экономические аспекты	текущий	Опрос Презентации	
	Тема 4. Расчёт индикаторов устойчивого развития	текущий	Опрос Доклад / эссе	

	развития			
ПК-8	Тема 1. Проблема устойчивого развития человечества. Инновационная составляющая устойчивого развития	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации	<ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
	Тема 2. Методологические подходы к разработке индикаторов устойчивого развития	текущий	Опрос Рефераты, Доклад / эссе	
	Тема 3. Индикаторы устойчивого развития: социально-экономические аспекты	текущий	Опрос Презентации	
	Тема 4. Расчёт индикаторов устойчивого развития	текущий	Опрос Доклад / эссе	
ПК-10	Тема 1. Проблема устойчивого развития человечества. Инновационная составляющая устойчивого развития	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено»</p>
	Тема 2. Методологические подходы к разработке индикаторов устойчивого развития	текущий	Опрос Рефераты, Доклад / эссе	

	Тема 3. Индикаторы устойчивого развития: социально-экономические аспекты	текущий	Опрос Презентации	<p>предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
	Тема 4. Расчёт индикаторов устойчивого развития	текущий	Опрос Доклад / эссе	<p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-11	Тема 1. Проблема устойчивого развития человечества. Инновационная составляющая устойчивого развития	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации	
	Тема 2. Методологические подходы к разработке индикаторов устойчивого развития	текущий	Опрос Рефераты, Доклад / эссе	
	Тема 3. Индикаторы устойчивого развития: социально-экономические аспекты	текущий	Опрос Доклад / эссе	
	Тема 4. Расчёт индикаторов устойчивого развития	текущий	Опрос Презентации	
	Темы 1-4	Промежуточный	Вопросы к экзамену	
ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11				

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю формирования концепции устойчивого развития, основные ее положения и программы по ее реализации; - основные понятия, принципы, аспекты концепции устойчивого развития. <p>понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии концепции устойчивого развития и основные императивы устойчивого развития <p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных процессах в человеческом обществе, связанных с обеспечением устойчивого развития; - оценивать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития <p>уметь применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полученные знания в профессиональной деятельности для постановки целей и выбора средств устойчивого развития
Этапы формирования	Темы 1-4
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подход ООН к устойчивому развитию. 2. Основные признаки выделения глобальных проблем. Современные глобальные проблемы. 3. Доклады Римского клуба. 4. Стратегия устойчивого развития. Принципы устойчивого экономического развития. 5. Новые идеи как необходимое условие устойчивого развития. 6. Технологии устойчивого развития 7. Современные представления об инновационном развитии экономики. 8. Многоаспектный подход к инновационной деятельности. 9. Критерии отбора индикаторов устойчивого развития. 10. Классификация подходов к разработке индикаторов устойчивого развития. 11. Системы индикаторов. 12. Система «Цели развития тысячелетия» ООН. 13. Индикаторы экономики, основанной на знаниях. 14. Системы индикаторов экологически устойчивого развития. 15. Интегральные индикаторы экологически устойчивого развития. 16. Индекс развития человеческого потенциала для регионов России. 17. Экологизированный ИРЧП и индекс состояния окружающей среды. 18. Критика идеи устойчивого развития.

5.2. Примерная тематика рефератов (докладов)

Код компетенций	ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю формирования концепции устойчивого развития, основные ее положения и программы по ее реализации; - основные понятия, принципы, аспекты концепции устойчивого

	<p>развития.</p> <p>понимать: -основы методологии концепции устойчивого развития и основные императивы устойчивого развития</p> <p>иметь представление: - об основных процессах в человеческом обществе, связанных с обеспечением устойчивого развития; - оценивать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития</p> <p>уметь применять: -полученные знания в профессиональной деятельности для постановки целей и выбора средств устойчивого развития</p>
Этапы формирования	Темы 1-4
Темы докладов / эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория коэволюции общества и природы. 2. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. 3. История взаимоотношений человека и природы. 4. Концепции «пределов роста». Глобальные модели развития. 5. Проблемы роста населения и его качества. Проблемы бедности и неэквивалентности распределения. 6. Продовольственная проблема в мире и пути ее решения, устойчивое развитие и проблемы генетической безопасности 7. Глобализация и ее последствия. Интеграция и дезинтеграция в современном мире. 8. Проблема использования природных ресурсов. Возможности исчерпания природных ресурсов. 9. Современные научные представления об изменении климата и его региональные последствия. 10. Возможность управления климатическими изменениями. 11. Рамочная Конвенция об изменении климата и Киотский протокол. Проблемы торговли квотами на выбросы парниковых газов. 12. Изменение озонового экрана – темпы, причины, следствия. Международное сотрудничество по охране озонового экрана. 13. Проблемы снижения биоразнообразия. Конвенция ООН по сохранению биоразнообразия. 14. Устойчивое развитие населенных пунктов. 15. Экогорода и экопоселения. Проблемы и перспективы. 16. Глобализация – процесс, способствующий устойчивому развитию или препятствующий ему? (Ваша точка зрения). 17. Непрерывное экологическое образование – есть ли в нем необходимость? 18. Международный опыт разработки стратегий устойчивого развития и проблема их реализации на разных уровнях. 19. Основные современные показатели развития России и их динамика. 20. Стратегические пути развития России их достоинства, недостатки.

5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Код компетенций	ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11
Знания,	знать:

<p>умения, навыки</p>	<p>- историю формирования концепции устойчивого развития, основные ее положения и программы по ее реализации;</p> <p>- основные понятия, принципы, аспекты концепции устойчивого развития.</p> <p>понимать:</p> <p>-основы методологии концепции устойчивого развития и основные императивы устойчивого развития</p> <p>иметь представление:</p> <p>- об основных процессах в человеческом обществе, связанных с обеспечением устойчивого развития;</p> <p>- оценивать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития</p> <p>уметь применять:</p> <p>-полученные знания в профессиональной деятельности для постановки целей и выбора средств устойчивого развития</p>
<p>Этапы формирования</p>	<p>Темы 1-4</p>
<p>Вопросы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. История взаимоотношений человека и природы. 2. Предыстория концепции устойчивого развития. Концепции «пределов роста». 3. Возникновение понятия «устойчивое развитие». Конференция Рио-92. 4. Результаты Всемирного саммита по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002). 5. Глобальные, национальные и местные «Повестки дня на XXI век» 6. Система основных понятий устойчивого развития: устойчивость, развитие, потребности, ограничения. Основные научные принципы устойчивого развития. 7. Экономический, социальный, экологический, культурологический, прогностический аспекты устойчивого развития. 8. Атрибуты устойчивого развития в представлениях отечественных и зарубежных ученых. 9. Системный подход и системный анализ. Общие принципы организации сложных систем и управления эколого-экономическими системами 10. Понятие об экологическом императиве. Экологический императив в культуре и традициях коренных народов. 11. Концепция ноосферы В.И. Вернадского. 12. Концепция коэволюции природы и общества Н.Н. Моисеева. 13. План действий «Устойчивые Нидерланды», принцип квотирования природопользования. 14. Понятие природного наследия. Роль международных организация в охране природного наследия. 15. Понятие о социальном императиве. Социальные императивы развития от древних времён до наших дней. 16. Основные социальные параметры развития. 17. Глобальный феномен этнического и культурного многообразия. Охрана культурного наследия. 18. Понятие о культурной глобализации и ее социальных последствиях. 19. Понятие экономического императива. Экономическая глобализация и устойчивое развитие. 20. Признаки глобализации. Положительные и отрицательные последствия глобализации экономики. 21. Факторы, обеспечивающие устойчивое развитие в условиях глобализации. 22. Экономические механизмы, стимулы устойчивого развития.

- | | |
|--|---|
| | <p>23. Финансирование устойчивого развития. борьба с бедностью, социальным и территориальным неравенством.</p> <p>24. Экологическая этика. Преодоление потребительства.</p> <p>25. Социальная справедливость в контексте устойчивого развития.</p> <p>26. Проблема культурного пространства социального развития.</p> <p>27. Роль религии. Духовное и физическое оздоровление народов.</p> <p>28. Формирование корпоративных норм экологического поведения. «Хартия предпринимателей за устойчивое развитие».</p> <p>29. Роль экологического образования и воспитания в формировании экологической нравственности.</p> <p>30. Основные принципы экологического воспитания. Основные принципы экологического образования.</p> <p>31. Роль общественных движений в формировании экологического мировоззрения. Принцип непрерывности экологического образования.</p> <p>32. Декада ООН образования для устойчивого развития (2005-2014). Опыт внедрения образования для устойчивого развития в некоторых странах мира.</p> <p>33. Инфраструктура образования для устойчивого развития в современном мире.</p> <p>34. Образование для устойчивого развития в России. Научные и организационные проблемы внедрения новой образовательной идеологии.</p> <p>35. Области деятельности образования для устойчивого развития.</p> <p>36. Миссия географии в устойчивом развитии.</p> |
|--|---|

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и

квантитативного (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с

использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;

- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ПК-7 знать: - историю формирования концепции устойчивого развития, основные ее положения и программы по ее реализации; - основные понятия, принципы, аспекты концепции устойчивого развития. понимать: - основы методологии концепции устойчивого развития и основные императивы устойчивого развития иметь представление: - об основных процессах в человеческом обществе, связанных с обеспечением устойчивого развития; - оценивать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития уметь применять: - полученные знания в профессиональной деятельности для постановки целей и выбора средств устойчивого развития	Тема 1. Проблема устойчивого развития человечества. Инновационная составляющая устойчивого развития	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации
	Тема 2. Методологические подходы к разработке индикаторов устойчивого развития	текущий	Опрос Рефераты, Доклад / эссе
	Тема 3. Индикаторы устойчивого развития: социально-экономические аспекты	текущий	Опрос Презентации
	Тема 4. Расчёт индикаторов устойчивого развития	текущий	Опрос Доклад / эссе
ПК-8 знать: - историю формирования концепции устойчивого развития, основные ее положения и программы по ее реализации; - основные понятия, принципы, аспекты концепции устойчивого	Тема 1. Проблема устойчивого развития человечества. Инновационная составляющая устойчивого развития	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации

<p>развития. понимать: -основы методологии концепции устойчивого развития и основные императивы устойчивого развития иметь представление: - об основных процессах в человеческом обществе, связанных с обеспечением устойчивого развития; - оценивать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития уметь применять: -полученные знания в профессиональной деятельности для постановки целей и выбора средств устойчивого развития</p>	<p>Тема 2. Методологические подходы к разработке индикаторов устойчивого развития</p>	текущий	Опрос Рефераты, Доклад / эссе
	<p>Тема 3. Индикаторы устойчивого развития: социально-экономические аспекты</p>	текущий	Опрос Презентации
	<p>Тема 4. Расчёт индикаторов устойчивого развития</p>	текущий	Опрос Доклад / эссе
<p>ПК-10</p> <p>знать: - историю формирования концепции устойчивого развития, основные ее положения и программы по ее реализации; - основные понятия, принципы, аспекты концепции устойчивого развития. понимать: -основы методологии концепции устойчивого развития и основные императивы устойчивого развития иметь представление: - об основных процессах в человеческом обществе, связанных с обеспечением устойчивого развития; - оценивать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития уметь применять: -полученные знания в профессиональной деятельности для постановки целей и выбора средств устойчивого развития</p>	<p>Тема 1. Проблема устойчивого развития человечества. Инновационная составляющая устойчивого развития</p>	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации
	<p>Тема 2. Методологические подходы к разработке индикаторов устойчивого развития</p>	текущий	Опрос Рефераты, Доклад / эссе
	<p>Тема 3. Индикаторы устойчивого развития: социально-экономические аспекты</p>	текущий	Опрос Презентации
	<p>Тема 4. Расчёт индикаторов устойчивого развития</p>	текущий	Опрос Доклад / эссе
<p>ПК-11</p> <p>знать: - историю формирования концепции устойчивого развития, основные ее положения и программы по ее реализации; - основные понятия, принципы, аспекты концепции устойчивого развития. понимать:</p>	<p>Тема 1. Проблема устойчивого развития человечества. Инновационная составляющая устойчивого развития</p>	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации
	<p>Тема 2. Методологические</p>	текущий	Опрос Рефераты, Доклад /

<p>-основы методологии концепции устойчивого развития и основные императивы устойчивого развития</p> <p>иметь представление:</p> <p>- об основных процессах в человеческом обществе, связанных с обеспечением устойчивого развития;</p> <p>- оценивать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития</p> <p>уметь применять:</p> <p>-полученные знания в профессиональной деятельности для постановки целей и выбора средств устойчивого развития</p>	<p>подходы к разработке индикаторов устойчивого развития</p>		эссе
	<p>Тема 3. Индикаторы устойчивого развития: социально-экономические аспекты</p>	текущий	Опрос Доклад / эссе
	<p>Тема 4. Расчёт индикаторов устойчивого развития</p>	текущий	Опрос Презентации
ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11	Темы 1-4	Промежуточный	Вопросы к экзамену

6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p>ПК-7</p> <p>знать:</p> <p>- историю формирования концепции устойчивого развития, основные ее положения и программы по ее реализации;</p> <p>- основные понятия, принципы, аспекты концепции устойчивого развития.</p> <p>понимать:</p> <p>-основы методологии концепции устойчивого развития и основные императивы устойчивого развития</p> <p>иметь представление:</p> <p>- об основных процессах в человеческом обществе, связанных с обеспечением устойчивого развития;</p> <p>- оценивать природные, экономические и социокультурные</p>	<p>Недостаточной знать:</p> <p>- историю формирования концепции устойчивого развития, основные ее положения и программы по ее реализации;</p> <p>- основные понятия, принципы, аспекты концепции устойчивого развития.</p> <p>понимать:</p> <p>-основы методологии концепции устойчивого развития и основные императивы устойчивого развития</p> <p>иметь представление:</p> <p>- об основных процессах в человеческом обществе, связанных с обеспечением устойчивого развития;</p> <p>- оценивать природные, экономические и социокультурные</p>	<p>Достаточно знать:</p> <p>- историю формирования концепции устойчивого развития, основные ее положения и программы по ее реализации;</p> <p>- основные понятия, принципы, аспекты концепции устойчивого развития.</p> <p>понимать:</p> <p>-основы методологии концепции устойчивого развития и основные императивы устойчивого развития</p> <p>иметь представление:</p> <p>- об основных процессах в человеческом обществе, связанных с обеспечением устойчивого развития;</p> <p>- оценивать природные, экономические и социокультурные</p>	<p>полно знать:</p> <p>- историю формирования концепции устойчивого развития, основные ее положения и программы по ее реализации;</p> <p>- основные понятия, принципы, аспекты концепции устойчивого развития.</p> <p>понимать:</p> <p>-основы методологии концепции устойчивого развития и основные императивы устойчивого развития</p> <p>иметь представление:</p> <p>- об основных процессах в человеческом обществе, связанных с обеспечением устойчивого развития;</p> <p>- оценивать природные, экономические и социокультурные</p>	<p>углубленно знать:</p> <p>- историю формирования концепции устойчивого развития, основные ее положения и программы по ее реализации;</p> <p>- основные понятия, принципы, аспекты концепции устойчивого развития.</p> <p>понимать:</p> <p>-основы методологии концепции устойчивого развития и основные императивы устойчивого развития</p> <p>иметь представление:</p> <p>- об основных процессах в человеческом обществе, связанных с обеспечением устойчивого развития;</p> <p>- оценивать природные, экономические и социокультурные</p>

-полученные знания в профессиональной деятельности для постановки целей и выбора средств устойчивого развития	-полученные знания в профессиональной деятельности для постановки целей и выбора средств устойчивого развития	-полученные знания в профессиональной деятельности для постановки целей и выбора средств устойчивого развития	-полученные знания в профессиональной деятельности для постановки целей и выбора средств устойчивого развития	-полученные знания в профессиональной деятельности для постановки целей и выбора средств устойчивого развития
---	---	---	---	---

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.4.1 Учебная основная литература

1. Гущин, А.Н. Теория устойчивого развития города : учебное пособие / А.Н. Гущин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 232 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271889>
2. Сорокин, А.А. Рейнжиниринг бизнес-процессов : учебное пособие / А.А. Сорокин, А.Ю. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 212 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457746>

7.4.2 Учебная дополнительная литература

3. Угольницкий, Г.А. Управление устойчивым развитием активных систем : монография / Г.А. Угольницкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 938 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445265>
4. Дашков, Л.П. Организация, технология и проектирование предприятий (в торговле) : учебник / Л.П. Дашков, В.К. Памбухчиянц, О.В. Памбухчиянц. – 12-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 456 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495756>



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной
работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева
«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ПРЕДПРИЯТИЯ

очная форма обучения

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> Наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика и направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры менеджмент

17 июля 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Инновационная инфраструктура предприятия как дисциплина, отличающаяся междисциплинарным и гибким подходом, помогает магистрантам в работе над диссертациями.

Цели дисциплины: Ознакомить магистрантов с основными понятиями, видами, составляющих и элементов инновационной инфраструктуры предприятия; на основе освоения понятийного аппарата дать навыки самостоятельного исследования инновационной инфраструктуры предприятий на современном этапе развития экономики.

Задачи дисциплины:

- изучить составляющие инновационной инфраструктуры и основные виды технопарковых структур;
- рассмотреть основные элементы инновационной инфраструктуры;
- изучить финансовую инфраструктуру инновационной деятельности и формы взаимодействия инновационных организаций и финансовой инфраструктуры;
- развить навыки самостоятельного выбора и использования адекватной методологии и инструментария для исследования конкретных проблем инновационной экономики.

Структурно курс состоит из 2 разделов и 5 тем. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде контактной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.2) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные в дисциплинах: Инновационный менеджмент, Макроэкономика (продвинутый уровень), История и методология экономической науки, Теоретический анализ экономических систем.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,

- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. По дополнительному виду деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, виды и содержание инновационной инфраструктуры;
- основные составляющие инновационной инфраструктуры.

Уметь:

- принимать организационно-управленческие решения;
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, эстетические, конфессиональные и культурные различия.
- Владеть:
- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных организационно-правовых форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти;
- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

– способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 3 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	20	20
Занятия лекционного типа:		
Лекции	5	5
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	15	15
Самостоятельная работа обучающихся:	52	52
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	24	24
Другие виды самостоятельной работы	24	24
Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям	24	24
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет	-	-
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	72/2	72/2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. ПОНЯТИЕ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ И ВИДЫ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ.

Тема 1.1. Понятие инновационной инфраструктуры, ее виды и содержание.

Понятие инновационной инфраструктуры, ее виды и содержание.

Составляющие инновационной инфраструктуры.

Основные виды технопарковых структур: инкубаторы, технопарки, технополис.

Тема 1.2. Инфраструктура и диффузия нововведений.

Инвариантность нововведений. Диффузия инноваций: сущность, формы, особенности. Трансфер инноваций. Коммерциализация инноваций. Франчайзинг как коммерческий способ диффузии инноваций.

Основные тенденции и формы управления инновациями в организациях Инфраструктура инноваций в промышленности.

Раздел 2. ЭЛЕМЕНТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

Тема 2.1. Элементы инновационной инфраструктуры.

Элементы инновационной инфраструктуры: производственно-технологическая инфраструктура; консалтинговая инфраструктура; инфраструктура подготовки кадров; информационная инфраструктура; финансовая инфраструктура; сбытовая инфраструктура.

Тема 2.2. Финансовая инфраструктура инновационной деятельности

Государственное финансирование нововведений: механизмы, формы и условия. Гранты. Конкурсы. Непрямые формы финансовой поддержки.

Финансовая инфраструктура инновационной деятельности: структура и особенности.

Оценка эффективности инвестиционной деятельности предприятия

Рискокапитал и его основные формы. Венчурные фонды. Венчурные компании и их роль в инновационной деятельности. Фонды поддержки инновационного предпринимательства. Инновационные банки. Государственные инвестиции в инновационную сферу.

Лизинг, факторинг и форфейтинг в инновационной сфере.

Привлечение инвестиций на рынке ценных бумаг. Формы взаимодействия инновационных организаций и финансовой инфраструктуры.

Организационная инфраструктура нововведений. Роль фасилитаторов в инновационной деятельности.

Государственные формы организационной нефинансовой поддержки инноваций. Основные организационные формы поддержки инноваций и особенности правовых взаимоотношений.

Бизнес-инкубаторы. Технологические и научные парки. Инжиниринговые центры. Технополисы и наукограды.

Консалтинг в инновационной сфере: формы и специализация.

Аутсорсинг в инновационном процессе.

Тема 2.3. Организации поддержки и развития инновационной деятельности

Социально-демографическая инфраструктура нововведений: структура и особенности. Подготовка и переподготовка кадров для инновационной сферы. Организации, способствующие трудоустройству и привлечению кадров. Формы взаимодействия инновационных организаций и социально-демографической инфраструктуры.

Общественные организации, союзы и ассоциации и их роль в повышении инновационной активности.

Сетевая информационная инфраструктура: понятие инновационной сети, принципы ее формирования и механизмы функционирования. Виртуальные организации в инновационной деятельности. Глобальные компьютерные сети как элемент инновационной инфраструктуры.

Международные организации поддержки и развития инновационной деятельности и их роль в повышении национальной инновационной активности. Функции международных организаций, способствующих развитию инновационной активности. Механизмы международной интеграции в инновационной деятельности.

2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
		лекции	Практ. занят.		
Раздел 1. ПОНЯТИЕ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ И ВИДЫ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ.					
	Тема 1.1. Понятие инновационной инфраструктуры, ее виды и содержание.	1	2	10	13
	Тема 1.2. Инфраструктура и диффузия нововведений.	1	2	10	13
Раздел 2. ЭЛЕМЕНТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА					
	Тема 2.1. Элементы инновационной инфраструктуры.	1	4	10	15
	Тема 2.2. Финансовая инфраструктура инновационной деятельности	1	4	10	15
	Тема 2.3. Организации поддержки и развития инновационной деятельности	1	3	12	16
	ИТОГО	5	15	52	72

2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	№ темы	Объем, часов	Тема лекции
1	Тема 1.1.	1	Понятие инновационной инфраструктуры, ее виды и содержание.
2	Тема 1.2.	1	Инфраструктура и диффузия нововведений.
3	Тема 2.1.	1	Элементы инновационной инфраструктуры.
4	Тема 2.2.	1	Финансовая инфраструктура инновационной деятельности
5	Тема 2.3.	1	Организации поддержки и развития инновационной деятельности
	ИТОГО	5	

2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудоемкость (час.)	Тематика практических занятий
1	Тема 1.1.	2	Понятие инновационной инфраструктуры, ее виды и содержание.
2	Тема 1.2.	2	Инфраструктура и диффузия нововведений.
3	Тема 2.1.	4	Элементы инновационной инфраструктуры.
4	Тема 2.2.	4	Финансовая инфраструктура инновационной деятельности
5	Тема 2.3.	3	Организации поддержки и развития инновационной деятельности
	ИТОГО	15	

2.2.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Элементы инновационной инфраструктуры
2. Производственно-технологическая инфраструктура
3. Консалтинговая инфраструктура
4. Инфраструктура подготовки кадров
5. Информационная инфраструктура
6. Финансовая инфраструктура
7. Сбытовая инфраструктура.
8. Государственное финансирование нововведений: механизмы, формы и условия. Гранты. Конкурсы. Непрямые формы финансовой поддержки.
9. Финансовая инфраструктура инновационной деятельности: структура и особенности.
10. Оценка эффективности инвестиционной деятельности предприятия
11. Рискокапитал и его основные формы.
12. Венчурные фонды. Венчурные компании и их роль в инновационной деятельности.
13. Фонды поддержки инновационного предпринимательства.
14. Инновационные банки.
15. Государственные инвестиции в инновационную сферу.
16. Лизинг, факторинг и форфейтинг в инновационной сфере.
17. Привлечение инвестиций на рынке ценных бумаг.
18. Формы взаимодействия инновационных организаций и финансовой инфраструктуры.
19. Организационная инфраструктура нововведений.
20. Роль фасилитаторов в инновационной деятельности.
21. Государственные формы организационной нефинансовой поддержки инноваций.
22. Основные организационные формы поддержки инноваций и особенности правовых взаимоотношений.
23. Бизнес-инкубаторы.
24. Технологические и научные парки.
25. Инжиниринговые центры.
26. Технополисы и наукограды.
27. Консалтинг в инновационной сфере: формы и специализация.
28. Аутсорсинг в инновационном процессе.
29. Социально-демографическая инфраструктура нововведений: структура и особенности.
30. Подготовка и переподготовка кадров для инновационной сферы.
31. Организации, способствующие трудоустройству и привлечению кадров.
32. Формы взаимодействия инновационных организаций и социально-демографической инфраструктуры.
33. Общественные организации, союзы и ассоциации и их роль в повышении инновационной активности.
34. Сетевая информационная инфраструктура: понятие инновационной сети, принципы ее формирования и механизмы функционирования.
35. Виртуальные организации в инновационной деятельности.
36. Глобальные компьютерные сети как элемент инновационной инфраструктуры.
37. Международные организации поддержки и развития инновационной деятельности и их роль в повышении национальной инновационной активности.
38. Функции международных организаций, способствующих развитию инновационной активности.
39. Механизмы международной интеграции в инновационной деятельности.

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.1.	Понятие инновационной инфраструктуры, ее виды и содержание.	Лекция	Мастер-класс Презентация	1
Тема 2.1.	Элементы инновационной инфраструктуры.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 2.3.	Организации поддержки и развития инновационной деятельности	Практич. занятие	Презентация	1

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.1.	Самостоятельное изучение Подготовка доклада, презентации	Изучение темы: Понятие инновационной инфраструктуры, ее виды и содержание.	10
Тема 1.2.	Самостоятельное изучение Подготовка доклада	Изучение темы: Инфраструктура и диффузия нововведений.	10
Тема 2.1.	Самостоятельное изучение Подготовка доклада, презентации	Изучение темы: Элементы инновационной инфраструктуры.	10
Тема 2.2.	Самостоятельное изучение	Изучение темы:	10

	Подготовка доклада, презентации	Финансовая инфраструктура инновационной деятельности	
Тема 2.3.	Самостоятельное изучение Подготовка доклада, презентации	Изучение темы: Организации поддержки и развития инновационной деятельности	12
	ИТОГО		52

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
 2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
 3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
 4. Отчет о проведении деловой игры;
 5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
 6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
 7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
 8. Контрольные работы (с оценкой);
 9. Презентация докладов студента;
 10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
- Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Что подразумевается под понятием «инфраструктура инновационной деятельности»?
2. Какова роль инновационная инфраструктура в инновационной деятельности?
3. Раскройте сущность каждого элемента инновационной инфраструктуры.
4. Каковы проблемы в организации инновационной инфраструктуры в России?
5. Из каких основных элементов состоит инфраструктура инноватики?
6. Охарактеризуйте каждый из элементов инфраструктуры инновационной деятельности.
7. Какие проблемы существуют в процессе управления кадрами инновационной деятельности?
8. Дайте определение понятию «техно-продюсеры».
9. Что такое инновационный процесс?
10. Назовите три логические формы инновационного процесса.
11. Из каких основных элементов инновационный процесс состоит?
12. Что такое диффузия инноваций?
13. Что лежит в основе разработки механизма инвестирования, а именно особенности и структуру инвестирования инновационной инфраструктуры предприятия.
14. Выявите значимые проблемы и возможности, характеризующие механизм инвестирования инновационной инфраструктуры предприятия.
15. Раскройте сущность основных этапов процесса инвестирования инновационной инфраструктуры предприятия.
16. Раскройте источники инвестирования инновационной деятельности предприятий.
17. Сформируйте мероприятия и методы их контроля, позволяющие создать или улучшить механизм инвестирования инновационной инфраструктуры предприятия.

3.4. Темы докладов и рефератов по курсу

1. Понятие и сущность инфраструктуры, классификация основных видов.

2. Проблемы формирования и развития инфраструктуры инновационной деятельности
3. Типология инновационных организаций в условиях рыночной экономики
4. Современные тенденции организационной структуры инновационного предприятия
5. Разработка технико-экономического обоснования (ТЭО) на примере проекта создания технопарка в сфере
6. Создания инновационной инфраструктуры на примере проекта создания технопарка на территории.....
7. Информационное обеспечение инновационной деятельности.
8. Производственно-техническая поддержка инновационной деятельности.
9. Содействие продвижению эффективных инновационных проектов.
10. Проведение выставок инновационных проектов и продуктов.
11. Оказание консультативной помощи инновационной деятельности.
12. Подготовка и переподготовка, повышение квалификации кадров для инновационной деятельности.
13. Современные технопарковые структуры
14. Современные информационно-технологические системы.

Студенты могут сами сформулировать тему реферата или доклада, согласовав её с преподавателем. Объем доклада – 2-3 стр., реферата – 8-10 стр.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- 6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является зачет.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большого количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

7.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://www.garant.ru>.

5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.6.1 Учебная основная литература

1. Инновационный менеджмент : учебник / под ред. В.Я. Горфинкель, Т.Г. Попадюк. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 392 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02359-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119436](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119436)
2. Сергеева, Е.А. Инновационный и производственный менеджмент в условиях глобализации экономики: учебное пособие / Е.А. Сергеева, А.С. Брысаев; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 215 с.: ил. - Библиогр.: с. 204-206. - ISBN 978-5-7882-1405-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270287](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270287)
3. Петрова, Е.М. Экономика организации (предприятия). Краткий курс : учебное пособие / Е.М. Петрова, О.А. Чередниченко. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 184 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233094](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233094)

7.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Организационный потенциал предприятия: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования; сост. Т.Е. Минякова. - Ульяновск: УлГТУ, 2014. - 118 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1350-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363453](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363453)
2. Курамшина, К.С. Основные направления оценки экономического эффекта влияния научной инфраструктуры на развитие малых инновационных предприятий: монография / К.С. Курамшина; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

- «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 103 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1500-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258399](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258399)
3. Чижиков, Д.В. Организационная структура управления предприятием и разработка предложений по ее совершенствованию / Д.В. Чижиков. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 149 с. - ISBN 978-5-504-00285-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141525](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141525)
4. Баранов, В. Стратегии развития научно-производственных предприятий аэрокосмического комплекса: инновационный путь / В. Баранов, А. Ромашов. - М. : Альпина Паблишерз, 2016. - 218 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9614-1077-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81697](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81697)

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - фонд оценочных средств.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Инновационная инфраструктура предприятия»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.2) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Инновационная инфраструктура предприятия как дисциплина, отличающаяся междисциплинарным и гибким подходом, помогает магистрантам в работе над диссертациями.

Цели дисциплины: Ознакомить магистрантов с основными понятиями, видов, составляющих и элементов инновационной инфраструктуры предприятия; на основе освоения понятийного аппарата дать навыки самостоятельного исследования инновационной инфраструктуры предприятий на современном этапе развития экономики.

Задачи дисциплины:

- изучить составляющие инновационной инфраструктуры и основные виды технопарковых структур;
- рассмотреть основные элементы инновационной инфраструктуры;
- изучить финансовую инфраструктуру инновационной деятельности и формы взаимодействия инновационных организаций и финансовой инфраструктуры;
- развить навыки самостоятельного выбора и использования адекватной методологии и инструментария для исследования конкретных проблем инновационной экономики.

Структурно курс состоит из 2 разделов и 5 тем. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде контактной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);
- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, виды и содержание инновационной инфраструктуры;
- основные составляющие инновационной инфраструктуры.

Уметь:

- принимать организационно-управленческие решения;
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, эстетические, конфессиональные и культурные различия.
- Владеть:
- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на

предприятиях и организациях различных организационно-правовых форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти;

– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные - 5 часов, практические - 15 часов, и самостоятельная работа студента – 52 часа.

Программой дисциплины предусмотрены текущий контроль успеваемости - в форме опроса, подготовки эссе, рефератов, промежуточный контроль - в форме зачёта.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра менеджмента

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИННОВАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ПРЕДПРИЯТИЯ

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> Наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	15
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

– контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

– оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

– справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

– своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

– способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

Знать:

- основные понятия, виды и содержание инновационной инфраструктуры;
- основные составляющие инновационной инфраструктуры;

Уметь:

- принимать организационно-управленческие решения
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, эстетические, конфессиональные и культурные различия

Владеть:

- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных организационно-правовых форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти
- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-2	Тема 1.1. Понятие инновационной инфраструктуры, ее виды и содержание.	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации
	Тема 1.2. Инфраструктура и диффузия нововведений.	текущий	Опрос Рефераты, Доклад / эссе
	Тема 2.1. Элементы инновационной инфраструктуры.	текущий	Опрос Презентации
	Тема 2.2. Финансовая инфраструктура инновационной деятельности	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации
	Тема 2.3. Организации поддержки и развития инновационной деятельности	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации
ОПК-3	Тема 1.1. Понятие инновационной инфраструктуры, ее виды и содержание.	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации
	Тема 1.2. Инфраструктура и диффузия нововведений.	текущий	Опрос Рефераты, Доклад / эссе
	Тема 2.1. Элементы инновационной инфраструктуры.	текущий	Опрос Презентации
	Тема 2.2. Финансовая инфраструктура инновационной деятельности	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации
	Тема 2.3. Организации поддержки и развития инновационной деятельности	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации
ПК-11	Тема 1.1. Понятие инновационной инфраструктуры, ее виды и содержание.	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации
	Тема 1.2. Инфраструктура и диффузия нововведений.	текущий	Опрос Рефераты, Доклад /

			эссе
	Тема 2.1. Элементы инновационной инфраструктуры.	текущий	Опрос Презентации
	Тема 2.2. Финансовая инфраструктура инновационной деятельности	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации
	Тема 2.3. Организации поддержки и развития инновационной деятельности	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации
ПК-12	Тема 1.1. Понятие инновационной инфраструктуры, ее виды и содержание.	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации
	Тема 1.2. Инфраструктура и диффузия нововведений.	текущий	Опрос Рефераты, Доклад / эссе
	Тема 2.1. Элементы инновационной инфраструктуры.	текущий	Опрос Презентации
	Тема 2.2. Финансовая инфраструктура инновационной деятельности	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации
	Тема 2.3. Организации поддержки и развития инновационной деятельности	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации
ОПК-2, ОПК-3, ПК-11, ПК-12	Темы 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3.	Промежуточный	Вопросы к зачёту

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОПК- 2	Тема 1.1. Понятие инновационной инфраструктуры, ее виды и содержание.	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент: <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно
	Тема 1.2. Инфраструктура и диффузия нововведений.	текущий	Опрос Рефераты, Доклад / эссе	

	Тема 2.1. Элементы инновационной инфраструктур ы.	текущий	Опрос Презента ции	ориентироваться в экономической литературе. Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент: – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах.
	Тема 2.2. Финансовая инфраструктур а инновационной деятельности	текущий	Опрос Доклад / эссе Презента ции	Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент: – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент: – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.
	Тема 2.3. Организации поддержки и развития инновационной деятельности	текущий	Опрос Доклад / эссе Презента ции	Для студентов, сдающих тестирование: – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
ОПК-3	Тема 1.1. Понятие инновационной инфраструктур ы, ее виды и содержание.	текущий	Опрос Доклад / эссе Презента ции	Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.): – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
	Тема 1.2. Инфраструктур а и диффузия нововведений.	текущий	Опрос Рефераты, Доклад / эссе	– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
	Тема 2.1. Элементы инновационной инфраструктур ы.	текущий	Опрос Презента ции	– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
	Тема 2.2. Финансовая инфраструктур а инновационной деятельности	текущий	Опрос Доклад / эссе Презента ции	– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
	Тема 2.3. Организации поддержки и развития инновационной деятельности	текущий	Опрос Доклад / эссе Презента ции	

ПК-11	Тема 1.1. Понятие инновационной инфраструктуры, ее виды и содержание.	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при
	Тема 1.2. Инфраструктура и диффузия нововведений.	текущий	Опрос Рефераты, Доклад / эссе	
	Тема 2.1. Элементы инновационной инфраструктуры.	текущий	Опрос Презентации	
	Тема 2.2. Финансовая инфраструктура инновационной деятельности	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации	
	Тема 2.3. Организации поддержки и развития инновационной деятельности	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации	
ПК-12	Тема 1.1. Понятие инновационной инфраструктуры, ее виды и содержание.	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации	
	Тема 1.2. Инфраструктура и диффузия нововведений.	текущий	Опрос Рефераты, Доклад / эссе	
	Тема 2.1. Элементы инновационной инфраструктуры.	текущий	Опрос Презентации	
	Тема 2.2. Финансовая инфраструктура инновационной деятельности	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации	
	Тема 2.3. Организации поддержки и развития	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации	

	инновационной деятельности		ции	защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
ОПК-2, ОПК-3, ПК-11, ПК-12	Темы 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3.	Промеж уточный	Вопросы к зачёту	– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту

Код компетенций	ОПК-2, ОПК-3, ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, виды и содержание инновационной инфраструктуры; – основные составляющие инновационной инфраструктуры; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать организационно-управленческие решения – руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, эстетические, конфессиональные и культурные различия – Владеть: – способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных организационно-правовых форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти – способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
Этапы формирования	Темы 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы инновационной инфраструктуры 2. Производственно-технологическая инфраструктура 3. Консалтинговая инфраструктура 4. Инфраструктура подготовки кадров 5. Информационная инфраструктура 6. Финансовая инфраструктура 7. Сбытовая инфраструктура. 8. Государственное финансирование нововведений: механизмы, формы и условия. Гранты. Конкурсы. Непрямые формы финансовой поддержки. 9. Финансовая инфраструктура инновационной деятельности: структура и особенности. 10. Оценка эффективности инвестиционной деятельности предприятия 11. Рискакапитал и его основные формы. 12. Венчурные фонды. Венчурные компании и их роль в инновационной деятельности.

	<p>13. Фонды поддержки инновационного предпринимательства.</p> <p>14. Инновационные банки.</p> <p>15. Государственные инвестиции в инновационную сферу.</p> <p>16. Лизинг, факторинг и форфейтинг в инновационной сфере.</p> <p>17. Привлечение инвестиций на рынке ценных бумаг.</p> <p>18. Формы взаимодействия инновационных организаций и финансовой инфраструктуры.</p> <p>19. Организационная инфраструктура нововведений.</p> <p>20. Роль фасилитаторов в инновационной деятельности.</p> <p>21. Государственные формы организационной нефинансовой поддержки инноваций.</p> <p>22. Основные организационные формы поддержки инноваций и особенности правовых взаимоотношений.</p> <p>23. Бизнес-инкубаторы.</p> <p>24. Технологические и научные парки.</p> <p>25. Инжиниринговые центры.</p> <p>26. Технополисы и наукограды.</p> <p>27. Консалтинг в инновационной сфере: формы и специализация.</p> <p>28. Аутсорсинг в инновационном процессе.</p> <p>29. Социально-демографическая инфраструктура нововведений: структура и особенности.</p> <p>30. Подготовка и переподготовка кадров для инновационной сферы.</p> <p>31. Организации, способствующие трудоустройству и привлечению кадров.</p> <p>32. Формы взаимодействия инновационных организаций и социально-демографической инфраструктуры.</p> <p>33. Общественные организации, союзы и ассоциации и их роль в повышении инновационной активности.</p> <p>34. Сетевая информационная инфраструктура: понятие инновационной сети, принципы ее формирования и механизмы функционирования.</p> <p>35. Виртуальные организации в инновационной деятельности.</p> <p>36. Глобальные компьютерные сети как элемент инновационной инфраструктуры.</p> <p>37. Международные организации поддержки и развития инновационной деятельности и их роль в повышении национальной инновационной активности.</p> <p>38. Функции международных организаций, способствующих развитию инновационной активности.</p> <p>39. Механизмы международной интеграции в инновационной деятельности.</p>
--	---

5.2. Примерная тематика рефератов (докладов)

Код компетенций	ОПК-2, ОПК-3, ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, виды и содержание инновационной инфраструктуры; – основные составляющие инновационной инфраструктуры; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать организационно-управленческие решения – руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, эстетические, конфессиональные и культурные различия <p>– Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных организационно-правовых форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти – способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
Этапы формирования	Темы 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3.
Темы докладов / эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность инфраструктуры, классификация основных видов. 2. Проблемы формирования и развития инфраструктуры инновационной деятельности 3. Типология инновационных организаций в условиях рыночной экономики 4. Современные тенденции организационной структуры инновационного предприятия 5. Разработка технико-экономического обоснования (ТЭО) на примере проекта создания технопарка в сфере 6. Создания инновационной инфраструктуры на примере проекта создания технопарка на территории..... 7. Информационное обеспечение инновационной деятельности. 8. Производственно-техническая поддержка инновационной деятельности. 9. Содействие продвижению эффективных инновационных проектов. 10. Проведение выставок инновационных проектов и продуктов. 11. Оказание консультативной помощи инновационной деятельности. 12. Подготовка и переподготовка, повышение квалификации кадров для инновационной деятельности. 13. Современные технопарковые структуры 14. Современные информационно-технологические системы.

5.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОПК-2, ОПК-3, ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, виды и содержание инновационной инфраструктуры; – основные составляющие инновационной инфраструктуры; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать организационно-управленческие решения – руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, эстетические, конфессиональные и культурные различия – Владеть: – способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных организационно-правовых форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти – способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
Этапы формирования	Темы 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. К объектам инфраструктуры науки и инноваций относятся: <ol style="list-style-type: none"> а) концерны и ассоциации; б) общественные академии; в) технопарки. 2. Основным органом, координирующим деятельность министерств и ведомств в научно-технической и инновационной областях, является <ol style="list-style-type: none"> а) Правительственная комиссия по научно-технической политике; б) Миннауки и технологий РФ;

- в) Министерство экономики РФ;
- г) Государственная Дума.

3. Относительно внутренней среды инновационная стратегия может быть:

- а) продуктовая;
- б) функциональная;
- в) ресурсная;
- г) организационно-управленческая;
- д) ситуационная.

4. Инновация это:

- а) новшество;
- б) нововведение;
- в) инновационный процесс;
- г) инновационная деятельность;
- д) инновационный потенциал.

5. Среди индивидуальных и коллективных методов экспертных оценок выделите коллективные:

- а) оценка типа «интервью»;
- б) метод «мозговой атаки»;
- в) метод морфологического анализа;
- г) метод «б35»;
- д) метод «комиссий»;
- е) метод «Дельфи»;
- ж) метод взвешенных оценок;
- з) аналитическая экспертная оценка.

6. Ко второму этапу жизненного цикла инноваций относится:

- а) ОКР;
- б) фундаментальные НИР;
- в) коммерциализация;
- г) прикладные НИР.

7. Установите соответствие понятий между собой:

1. Венчурная фирма	а). Специализируется на внедрении неиспользованных патентов владельцами технологий, продвижении на рынок лицензий, доведении изобретений до промышленной кондиции, производстве небольших партий изделий с последующей продажей лицензий
2. Инжиниринговая фирма	б). Представляет собой временное целевое объединение научных работников нескольких смежных отраслей науки и техники, а также менеджеров для решения конкретных научно-технических или производственных задач
3. Внедренческая фирма	в). Представляет собой соединительное звено между научными исследованиями и разработками и между нововведениями и производством
4. Профитцентр	г). Временная организационная структура, занятая разработкой научных идей и превращением их в новые технологии и продукты и создаваемые с целью апробации, доработки и доведения до промышленной реализации «рисковых» инноваций

8. Для стадии проведения поисковых исследований характерен риск:

- а) отказ в сертификации результата;
- б) отсутствие результата в установленные сроки;
- в) отторжение рынком;
- г) более низкие объёмы сбыта по сравнению с запланированными.

9. Какие из этапов жизненного цикла продукции связаны со значительными рискоинвестициями?

- а) снижение объемов производства и продаж;
- б) технологическое освоение выпуска новой продукции;
- в) стабилизация объемов производства промышленной продукции;
- г) исследования и разработки по созданию новой продукции.

10. К методам научно-технического прогнозирования относятся:

- а) экстраполяция;
- б) экспертные оценки;
- в) моделирование;
- г) постулирование;

д) логистический анализ.

11. Условиями патентоспособности полезной модели:

- а) промышленная применимость;
- б) новизна;
- в) изобретательский уровень.

12. К промышленной интеллектуальной собственности НЕ относятся:

- а) изобретения;
- б) ноу-хау;
- в) промышленные секреты;
- г) промышленные образцы;
- д) научные произведения.

13. Затраты компании, связанные с осуществлением капитальных вложений, - это:

- а) долгосрочные затраты;
- б) текущие затраты;
- в) нет правильного ответа.

14. Инновационный менеджмент:

- а) совокупность методов управления персоналом;
- б) совокупность методов и форм управления инновационной деятельностью;
- в) самостоятельная наука.

15. Разрыв, возникающий между реализацией этих двух типов инноваций получил название - организационного лага.

- а) базисная (радикальная) и улучшающая (приростная);
- б) производственная и управленческая;
- в) продуктовая и процессная.

16. Ставка дисконтирования определяется на основе:

- а) индекса инфляции;
- б) ставки рефинансирования Центрального банка;
- в) ставки налога на прибыль.

17. Как называются рисковые фирмы, которые обычно создаются в областях предпринимательской деятельности, связанных с повышенной опасностью потерпеть убытки?

- а) аудиторские;
- б) лизинговые;
- в) венчурные;
- г) потребительские.

18. Укажите название фазы развития технологического уклада на кривой его жизненного цикла. (см. рис.)

- а) монополия;
- б) угасание;
- в) зарождение;
- г) доминирование.

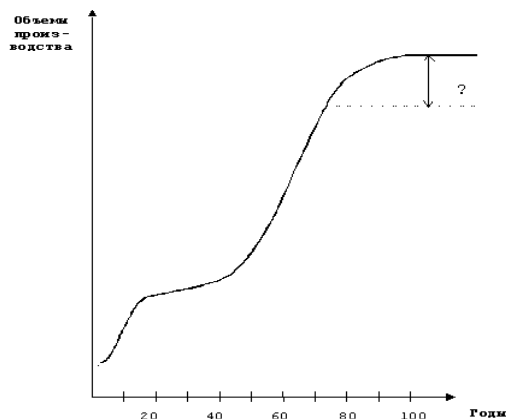


Рис. Развитие технологического уклада

19. Внедрение нового продукта определяется как радикальная инновация, если:

- а) охватывает технологические изменения продукта;
- б) касается использования усовершенствованного технологического процесса;
- в) предполагаемая область применения, функциональные характеристики, конструктивные или использованные материалы и компоненты существенно отличаются от ранее использованных продуктов.

20. Какой тип инновационного поведения описывается следующим образом: "массовое производство нового продукта с опережением конкурентов за счет серийности"

производства и эффекта масштаба"?

- а) виолентный;
- б) пациентный;
- в) эксплерентный;
- г) коммутантный.

21. Й. Шумпетер понимал под нововведениями:

- а) новые комбинации факторов производства;
- б) изобретения;
- в) новые технологии.

22. Функции фрэнчайзиатов:

- а) поставки капитала для создания торгового предприятия;
- б) руководство торговым предприятием;
- в) средство мобилизации капитала;
- г) позволяют хозяйствующему субъекту получить основные фонды и начать их эксплуатацию, не отвлекая деньги из оборота.

23. Методом оценки экономической эффективности инвестиционных проектов может быть:

- а) метод чистого дисконтированного дохода;
- б) метод индекса доходности и рентабельности проекта;
- в) метод срока окупаемости;
- г) метод внутренней нормы доходности;
- д) метод расчета точки безубыточности проекта.

24. Выберите правильный ответ. Инновационная инфраструктура- это:

- а) искусство руководства и координации трудовых, материальных и иных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта путем применения системы современных методов и техники управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству проекта;
- б) система взаимосвязанных и взаимодополняющих организаций различной направленности и различных организационно-правовых форм, а также порядок их взаимодействия, которые обеспечивают реализацию этапов инновационного процесса, начиная с технологического освоения законченной научной разработки;
- в) система расчетов, направленная на выбор и обоснование целей развития ИП и подготовку решений, необходимых для их безусловного достижения.

25. Функции государства в инновационной сфере это:

- а) аккумулялирование средств;
- б) стимулирование инноваций;
- в) координация инновационной деятельности;
- г) правовое обеспечение;
- д) кадровое обеспечение.

26. Чем для внешнего инвестора является показатель "цена собственного капитала"?

- а) нижним пределом рентабельности;
- б) гарантией возврата вложенных средств;
- в) единственным критерием для принятия решения о вложении средств.

27. Фирмы, которые работают на узкий сегмент рынка и удовлетворяют потребности, сформированные под действием моды, рекламы и других средств, - это

- а) пациенты;
- б) виоленты;
- в) коммутанты.

28. Дополните предложение: Патент – документ, удостоверяющий авторство изобретения и предоставляющего его владельцу исключительное (монопольное) право на использование изобретения в течение _____ с даты приоритета.

- а) 1 года;
- б) неограниченного времени;
- в) 20 лет.

29. Определите соответствие методов расчета различных показателей:

1. Факторный	а) Анализ внешней и внутренней среды системы. Инновационный процесс – сложная система, ориентированная на достижение целей развития с учётом эндогенных и экзогенных факторов.
2. Функциональный	б) Деятельства менеджера требует высокого творчества, глубокой профессиональной подготовки и интуиции, что делает её сходной с искусством.
3. Системный	в) Наука и техника рассматриваются как один из важнейших

	факторов развития экономического потенциала общества. Снижение затрат оценивается в качестве результата.
4. Ситуационный	г) Регламентирование процедурных аспектов управления (положения об отраслях и службах, должностные инструкции).
<p>30. Фирмы, завоевавшие большие доли рынка в быстрорастущих отраслях («звезды»), выбирают стратегию:</p> <p>а) роста; б) стратегию ограниченного роста; в) стратегию отсеечения лишнего.</p> <p>31. Какой вид лицензии предполагает полный отказ лицензиара от самостоятельного использования изобретения:</p> <p>а) неисключительная лицензия; б) исключительная лицензия; в) полная лицензия.</p> <p>32. Что относится к нормативно-правовым факторам государственного регулирования инновационной деятельности:</p> <p>а) развитие рыночных отношений; б) содействие развитию инновационной инфраструктуры; в) создание благоприятного инвестиционного климата в инновационной сфере; г) гарантирование охраны прав и интересов субъектов инновационной деятельности, в частности, охраны таких наиболее существенных для развития инновационной деятельности прав, как права интеллектуальной собственности.</p> <p>33. Укажите название фазы развития технологического уклада на кривой его жизненного цикла (см. рис.)</p> <p>а) монополия; б) угасание; в) зарождение; г) доминирование.</p>	

5.4. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Код компетенций	ОПК-2, ОПК-3, ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, виды и содержание инновационной инфраструктуры; – основные составляющие инновационной инфраструктуры; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать организационно-управленческие решения – руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, эстетические, конфессиональные и культурные различия – Владеть: – способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных организационно-правовых форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти – способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
Этапы формирования	Темы 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3.
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что подразумевается под понятием «инфраструктура инновационной деятельности»? 2. Какова роль инновационная инфраструктура в инновационной деятельности? 3. Раскройте сущность каждого элемента инновационной инфраструктуры.

	<p>4. Каковы проблемы в организации инновационной инфраструктуры в России?</p> <p>5. Из каких основных элементов состоит инфраструктура инноватики?</p> <p>6. Охарактеризуйте каждый из элементов инфраструктуры инновационной деятельности.</p> <p>7. Какие проблемы существуют в процессе управления кадрами инновационной деятельности?</p> <p>8. Дайте определение понятию «техно-продюсеры».</p> <p>9. Что такое инновационный процесс?</p> <p>10. Назовите три логические формы инновационного процесса.</p> <p>11. Из каких основных элементов инновационный процесс состоит?</p> <p>12. Что такое диффузия инноваций?</p> <p>13. Что лежит в основе разработки механизма инвестирования, а именно особенности и структуру инвестирования инновационной инфраструктуры предприятия.</p> <p>14. Выявите значимые проблемы и возможности, характеризующие механизм инвестирования инновационной инфраструктуры предприятия.</p> <p>15. Раскройте сущность основных этапов процесса инвестирования инновационной инфраструктуры предприятия.</p> <p>16. Раскройте источники инвестирования инновационной деятельности предприятий.</p> <p>17. Сформируйте мероприятия и методы их контроля, позволяющие создать или улучшить механизм инвестирования инновационной инфраструктуры предприятия.</p>
--	--

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных

поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставаемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и

письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;

- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p>ОПК-2</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, виды и содержание инновационной инфраструктуры; – основные составляющие инновационной инфраструктуры; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать организационно-управленческие решения – руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, эстетические, конфессиональные и культурные различия – Владеть: – способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных организационно-правовых форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти – способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности. 	Тема 1.1. Понятие инновационной инфраструктуры, ее виды и содержание.	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации
	Тема 1.2. Инфраструктура и диффузия нововведений.	текущий	Опрос Рефераты, Доклад / эссе
	Тема 2.1. Элементы инновационной инфраструктуры	текущий	Опрос Презентации
	Тема 2.2. Финансовая инфраструктура инновационной деятельности	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации
	Тема 2.3. Организации поддержки и развития инновационной деятельности	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации
ОПК-3	Тема 1.1.	текущий	Опрос

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, виды и содержание инновационной инфраструктуры; – основные составляющие инновационной инфраструктуры; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать организационно-управленческие решения – руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, эстетические, конфессиональные и культурные различия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных организационно-правовых форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти – способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности. 	<p>Понятие инновационной инфраструктуры , ее виды и содержание.</p>		<p>Доклад / эссе Презентации</p>
	<p>Тема 1.2. Инфраструктура и диффузия нововведений.</p>	текущий	<p>Опрос Рефераты, Доклад / эссе</p>
	<p>Тема 2.1. Элементы инновационной инфраструктуры .</p>	текущий	<p>Опрос Презентации</p>
	<p>Тема 2.2. Финансовая инфраструктура инновационной деятельности</p>	текущий	<p>Опрос Доклад / эссе Презентации</p>
	<p>Тема 2.3. Организации поддержки и развития инновационной деятельности</p>	текущий	<p>Опрос Доклад / эссе Презентации</p>
<p style="text-align: center;">ПК-11</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, виды и содержание инновационной инфраструктуры; – основные составляющие инновационной инфраструктуры; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать организационно-управленческие решения – руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, эстетические, конфессиональные и культурные различия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных организационно-правовых форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти 	<p>Тема 1.1. Понятие инновационной инфраструктуры , ее виды и содержание.</p>	текущий	<p>Опрос Доклад / эссе Презентации</p>
	<p>Тема 1.2. Инфраструктура и диффузия нововведений.</p>	текущий	<p>Опрос Рефераты, Доклад / эссе</p>
	<p>Тема 2.1. Элементы инновационной инфраструктуры .</p>	текущий	<p>Опрос Презентации</p>
	<p>Тема 2.2. Финансовая инфраструктура инновационной деятельности</p>	текущий	<p>Опрос Доклад / эссе Презентации</p>
	<p>Тема 2.3. Организации поддержки и развития</p>	текущий	<p>Опрос Доклад / эссе Презентации</p>

– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.	инновационной деятельности		
ПК-12 Знать: – основные понятия, виды и содержание инновационной инфраструктуры; – основные составляющие инновационной инфраструктуры; Уметь: – принимать организационно-управленческие решения – руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, эстетические, конфессиональные и культурные различия – Владеть: – способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных организационно-правовых форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти – способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.	Тема 1.1. Понятие инновационной инфраструктуры, ее виды и содержание.	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации
	Тема 1.2. Инфраструктура и диффузия нововведений.	текущий	Опрос Рефераты, Доклад / эссе
	Тема 2.1. Элементы инновационной инфраструктуры.	текущий	Опрос Презентации
	Тема 2.2. Финансовая инфраструктура инновационной деятельности	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации
	Тема 2.3. Организации поддержки и развития инновационной деятельности	текущий	Опрос Доклад / эссе Презентации
ОПК-2, ОПК-3, ПК-11, ПК-12	Темы 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3.	Промежуточный	Вопросы к зачёту

6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
ОПК-2 Знать: – основные понятия, виды и содержание инновационной инфраструктуры;	<i>не достаточно / Знать:</i> – основные понятия, виды и содержание инновационной инфраструктуры; – основные	<i>достаточно / Знать:</i> – основные понятия, виды и содержание инновационной инфраструктуры; – основные	<i>полно Знать:</i> – основные понятия, виды и содержание инновационной инфраструктуры; – основные	<i>углубленно / Знать:</i> – основные понятия, виды и содержание инновационной инфраструктуры; – основные

<p>службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных организационно-правовых форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</p> <p>– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.</p>	<p>экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных организационно-правовых форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</p> <p>– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.</p>	<p>экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных организационно-правовых форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</p> <p>– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.</p>	<p>экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных организационно-правовых форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</p> <p>– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.</p>	<p>экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных организационно-правовых форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</p> <p>– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.</p>
--	---	---	---	---

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.4.1 Учебная основная литература

1. Инновационный менеджмент : учебник / под ред. В.Я. Горфинкель, Т.Г. Попадюк. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 392 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02359-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119436](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119436)
2. Сергеева, Е.А. Инновационный и производственный менеджмент в условиях глобализации экономики: учебное пособие / Е.А. Сергеева, А.С. Брысаев; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 215 с.: ил. - Библиогр.: с. 204-206. - ISBN 978-5-7882-1405-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270287](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270287)
3. Петрова, Е.М. Экономика организации (предприятия). Краткий курс : учебное пособие / Е.М. Петрова, О.А. Чередниченко. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 184 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233094](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233094)

7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Организационный потенциал предприятия: учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования; сост. Т.Е. Минякова. - Ульяновск: УлГТУ, 2014. - 118 с. : ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1350-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363453](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363453)
2. Курамшина, К.С. Основные направления оценки экономического эффекта влияния научной инфраструктуры на развитие малых инновационных предприятий: монография / К.С. Курамшина; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 103 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1500-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258399](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258399)
3. Чижиков, Д.В. Организационная структура управления предприятием и разработка предложений по ее совершенствованию / Д.В. Чижиков. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 149 с. - ISBN 978-5-504-00285-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141525](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141525)
4. Баранов, В. Стратегии развития научно-производственных предприятий аэрокосмического комплекса: инновационный путь / В. Баранов, А. Ромашов. - М. : Альпина Паблишерз, 2016. - 218 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9614-1077-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81697](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81697)



ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

очная форма обучения

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> Наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика и направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры менеджмент

17 июля 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса - познакомить студентов с теоретическими и практическими основами инновационного менеджмента, со сферой инновационной деятельности, опытом мировой науки и практики в области управления инновационными процессами и задачами экономических структур России в освоении инновационного менеджмента.

Курс рассчитан на развитие и углубление теоретических знаний в области инновационной деятельности организаций и инновационной политики государства; изучение методических подходов к выбору наиболее эффективных путей обновления производства (организации) и повышения конкурентоспособности выпускаемой продукции (работ, услуг); использования мирового опыта инновационной деятельности в условиях российского предпринимательства, в условиях организации и осуществления международных экономических связей.

Задачи дисциплины:

- анализ экономического содержания понятий «инновации» и «инновационная деятельность»;
- исследование методологии перехода экономик разного уровня на инновационный тип развития;
- изучение содержания и инструментов государственной научно-технической политики;
- идентификация и анализ компонент современной инновационной инфраструктуры;
- исследование совокупности инструментов и механизмов финансирования инновационной деятельности;
- изучение современной организационной структуры инновационной деятельности;
- анализ теоретических и методологических основ инновационного менеджмента;
- обеспечение понимания инновационного процесса как инструмента реализации стратегических целей в развитии предприятий;
- изучение методики экономических расчетов эффективности инновационных проектов, проведения их оценки, с учетом разного рода рисков;
- ознакомление с различными методами финансирования и управления инновационными процессами на российских предприятиях;
- выявление основных проблем защиты прав интеллектуальной собственности в России;
- обеспечение понимания инновационного процесса как одного из инструментов эффективного управления предприятием.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Инновационный менеджмент» относится к дисциплинам вариативной части блока дисциплины (модули) (Б1.В.3.3).

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. По дополнительному виду деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание основных понятий, структуру современных инновационных процессов;
- методы, структуры и модели инновационного управления;
- виды организационных структур;
- основы оценки эффективности разрабатываемых инновационных процессов;

уметь:

- исследовать инновационные процессы в макро- и мезоэкономическом масштабе;
 - осуществлять комплексную оценку инновационного проекта;
 - проводить оценку рисков и строить модели управления жизненным циклом инноваций;
 - управлять инновационными проектами в практике конкретной организации;
 - творчески, экономически мыслить по проблематике проводимых инноваций на предприятии, инновационных процессов в стране и за рубежом, давать правильную оценку мероприятиям инновационной политики, на основе анализа рыночной конъюнктуры находить новации, новые решения, уметь применять полученные знания для решения практических задач бизнеса инноваций;
 - самостоятельно работать с литературой, писать рефераты, научные записки на актуальные темы по инновационным процессам;
 - использовать отечественный и международный опыт разработки инновационных проектов, внедрения инноваций, получения позитивных результатов с выходом на мировые рынки;
 - понимать научные, аналитические, статистические отчеты и оценки инновационного развития;
- владеть:
- методами программно-целевого подхода управления инновационными процессами на уровне предприятия, муниципального образования, субъекта РФ;
 - практическими навыками разработки и управления инновационными проектами.

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);
- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 1 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	36	36

Занятия лекционного типа:		
Лекции	10	10
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	26	26
Самостоятельная работа обучающихся:	36	36
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	12	12
Другие виды самостоятельной работы	12	12
Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям	12	12
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет	-	-
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	72/2	72/2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Инновационный менеджмент» состоит из 6 тем.

2.1. Содержание тем

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Содержание
1.	Инновационный менеджмент	Возникновение, становление, основные черты Взаимосвязь инновационного менеджмента с другими дисциплинами Понятия инновационного менеджмента
2.	Инновации и инновационные процессы	Эволюция технологических укладов Инновационный процесс Классификация инноваций
3.	Финансовая база инноваций	Факторы и критерии финансирования инновационной деятельности Способы и источники финансирования Перспективные источники финансирования
4.	Рынок инновационной продукции	Характеристика рынка. Формы передачи технологий. Информационное обеспечение инноваций на рынке. Система экспертизы
5.	Конкурентоспособность и инновационная стратегия предприятия	Конкурентоспособность нововведения Инновационная стратегия предприятия
6.	Инновационное предпринимательство	Малый бизнес и инновации. Технопарки. Инкубатор бизнеса.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа обучающ	Всего

	лекции	практ занят.	ихся	
Тема 1.Инновационный менеджмент	2	6	6	14
Тема 2.Инновации и инновационные процессы	2	4	6	12
Тема 3.Финансовая база инноваций	2	4	6	12
Тема 4.Рынок инновационной продукции	2	4	6	12
Тема 5.Конкурентоспособность и инновационная стратегия предприятия	1	4	6	11
Тема 6.Инновационное предпринимательство	1	4	6	11
Зачет				
ИТОГО	10	26	36	72

2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1	Тема 1.	2	Инновационный менеджмент
	Тема 2.	2	Инновации и инновационные процессы
	Тема 3.	2	Финансовая база инноваций
	Тема 4.	2	Рынок инновационной продукции
	Тема 5.	1	Конкурентоспособность и инновационная стратегия предприятия
	Тема 6.	1	Инновационное предпринимательство
	ИТОГО	10	

2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия
1.	Тема 1.	6	Инновационный менеджмент
2.	Тема 2.	4	Инновации и инновационные процессы
3.	Тема 3.	4	Финансовая база инноваций
4.	Тема 4.	4	Рынок инновационной продукции
5.	Тема 5.	4	Конкурентоспособность и инновационная стратегия предприятия
6.	Тема 6.	4	Инновационное предпринимательство
	ИТОГО	26	

2.2.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Возникновение, становление, основные черты
2. Взаимосвязь инновационного менеджмента с другими дисциплинами
3. Понятия инновационного менеджмента
4. Эволюция технологических укладов

5. Инновационный процесс
6. Классификация инноваций
7. Факторы и критерии финансирования инновационной деятельности
8. Способы и источники финансирования
9. Перспективные источники финансирования
10. Характеристика рынка.
11. Формы передачи технологий.
12. Информационное обеспечение инноваций на рынке.
13. Система экспертизы
14. Конкурентоспособность нововведения
15. Инновационная стратегия предприятия
16. Малый бизнес и инновации.
17. Технопарки.
18. Инкубатор бизнеса.

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Инновационный менеджмент	Практич. занятие	Дискуссия Круглый стол	6
Тема 4.	Рынок инновационной продукции	Лекция	Лекция-беседа	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение	Инновационный менеджмент	6

Тема 2.	Самостоятельное изучение	Инновации и инновационные процессы	6
Тема 3.	Самостоятельное изучение	Финансовая база инноваций	6
Тема 4.	Самостоятельное изучение	Рынок инновационной продукции	6
Тема 5.	Самостоятельное изучение	Конкурентоспособность и инновационная стратегия предприятия	6
Тема 6.	Самостоятельное изучение	Инновационное предпринимательство	6
	ИТОГО		36

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Субъекты инновационного процесса
2. Определение научной работы. Научные работники
3. Цикл инновационного менеджмента
4. Научные исследования и разработки
5. Система показателей для оценки общей эффективности инноваций
6. Различие инноваций
7. Материальные и нематериальные результаты инновационной деятельности
8. Понятие интеллектуальной собственности
9. Классификация инноваций
10. Стадии жизненного цикла инноваций
11. Сущность циклов Кондратьева
12. Функционально-стоимостный анализ. Цели, задачи
13. Лицензия и лицензионная торговля. Основные понятия и показатели лицензионного соглашения
14. Типы инновационных стратегий
15. Внутренние и внешние затраты на осуществление инновационной деятельности
16. Инновационный проект и его содержание
17. Анализ спроса на нововведения
18. Мотивация инновационного предпринимательства
19. Участие государства в предпринимательской инновационной деятельности
20. Содержание инновационного процесса

21. Содержание понятия инновационного менеджмента
22. Основные источники инновационных идей и методы их поиска
23. Оценка инновационного потенциала предприятия
24. Три рынка инновационной деятельности
25. Модели управления проектами: преимущества и недостатки
26. Формы организации инновационного бизнеса
27. Организационные структуры инновационного менеджмента

3.4. Темы докладов и рефератов по курсу

1. Экономическое содержание инноваций
2. Инновационный тип развития экономических систем
3. Государственная научно-техническая политика
4. Инновационная инфраструктура: понятие и основные компоненты
5. Венчурное финансирование инноваций, формирование и развитие национальной венчурной системы
6. Малое инновационное предпринимательство
7. Теория и практика современной интеграции науки, образования, производства и рынка
8. Основные современные организационные структуры инновационной деятельности
9. Основные направления развития международного научно-технического сотрудничества
10. Интеллектуальная собственность и ее роль в развитии инновационной и инвестиционной деятельности
11. Роль инноваций и рыночные механизмы активизации научно-технической и инновационной деятельности
12. Межрегиональное научно-техническое и инновационное взаимодействие
13. Инновационные процессы, проекты. Управление инновационной деятельностью
14. Инновационный менеджмент
15. Интеграция стратегического и инновационного управления бизнесом. Инновационные стратегии
16. Оценка эффективности инновационного проекта

Студенты могут сами сформулировать тему реферата или доклада, согласовав её с преподавателем. Объем доклада – 2-3 стр., реферата – 8-10 стр.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- 6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является зачет.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

7.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информιο» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информιο» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.6.1 Учебная основная литература

1. Фатхудинов Р.А. Инновационный менеджмент: учебник для вузов. Стандартного третьего поколения.- 6-е изд.- СПб: Питер, 2012-448 с.
2. Горфинкель В.Я.. Инновационный менеджмент, М,Проспект,2014

7.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Инновационный менеджмент: учебник/под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк.- Москва: Проспект, 2012, 424 с.
2. Шаймиева, Э.Ш. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : ил.,

табл. - Библиогр.: с. 109. ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257830>

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - Фонд оценочных средств.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Инновационный менеджмент» относится к дисциплинам вариативной части блока дисциплины (модули) (Б1.В.3.3).

Дисциплина реализуется на факультете Экономики, менеджмента и права ЧОУ ВО Ессентукский институт управления, бизнеса и права на кафедре менеджмент.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

– способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

– способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– содержание основных понятий, структуру современных инновационных процессов;

– методы, структуры и модели инновационного управления;

– виды организационных структур;

– основы оценки эффективности разрабатываемых инновационных процессов;

уметь:

– исследовать инновационные процессы в макро- и мезоэкономическом масштабе;

– осуществлять комплексную оценку инновационного проекта;

– проводить оценку рисков и строить модели управления жизненным циклом инноваций;

– управлять инновационными проектами в практике конкретной организации;

– творчески, экономически мыслить по проблематике проводимых инноваций на

– предприятии, инновационных процессов в стране и за рубежом, давать правильную оценку мероприятиям инновационной политики, на основе анализа рыночной конъюнктуры находить новации, новые решения, уметь применять полученные знания для решения практических задач бизнеса инноваций;

– самостоятельно работать с литературой, писать рефераты, научные записки на актуальные темы по инновационным процессам;

– использовать отечественный и международный опыт разработки инновационных

проектов, внедрения инноваций, получения позитивных результатов с выходом на мировые рынки;

- понимать научные, аналитические, статистические отчеты и оценки инновационного развития;

владеть:

- методами программно-целевого подхода управления инновационными процессами на уровне предприятия, муниципального образования, субъекта РФ;

- практическими навыками разработки и управления инновационными проектами.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические занятия, тестирование, самостоятельная работа студента, консультации, инновационные формы учебных занятий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные - 10 часов, практические (семинарские) - 26 часов, и самостоятельная работа студента – 36 часов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, написание докладов и рефератов по предложенным темам, выполнение контрольной работы, промежуточный контроль – в форме зачёта.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра менеджмента

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> код и наименование направления
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование направленности (профиля) программы
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	4
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	9
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	24

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);
- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

знать:

- содержание основных понятий, структуру современных инновационных процессов;
- методы, структуры и модели инновационного управления;
- виды организационных структур;
- основы оценки эффективности разрабатываемых инновационных процессов;

уметь:

- исследовать инновационные процессы в макро- и мезоэкономическом масштабе;
- осуществлять комплексную оценку инновационного проекта;
- проводить оценку рисков и строить модели управления жизненным циклом инноваций;
- управлять инновационными проектами в практике конкретной организации;
- творчески, экономически мыслить по проблематике проводимых инноваций на предприятии, инновационных процессов в стране и за рубежом, давать правильную оценку мероприятиям инновационной

политики, на основе анализа рыночной конъюнктуры находить новации, новые решения, уметь применять полученные знания для решения практических задач бизнеса инноваций;

- самостоятельно работать с литературой, писать рефераты, научные записки на актуальные темы по инновационным процессам;
 - использовать отечественный и международный опыт разработки инновационных проектов, внедрения инноваций, получения позитивных результатов с выходом на мировые рынки;
 - понимать научные, аналитические, статистические отчеты и оценки инновационного развития;
- владеть:
- методами программно-целевого подхода управления инновационными процессами на уровне предприятия, муниципального образования, субъекта РФ;
 - практическими навыками разработки и управления инновационными проектами.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3	Тема 1.Инновационный менеджмент	Текущий	Подготовка реферата
	Тема 2.Инновации и инновационные процессы	Текущий	Подготовка реферата
ОПК-3	Тема 3.Финансовая база инноваций	Текущий	Подготовка реферата
ПК-4	Тема 4.Рынок инновационной продукции	Текущий	Подготовка реферата
ПК-11	Тема 5.Конкурентоспособность и инновационная стратегия предприятия	Текущий	Подготовка реферата
ПК-12	Тема 6.Инновационное предпринимательство	Текущий	Подготовка реферата
ОК-3, ОПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Тема 1-6	Промежуточный	Вопросы к зачету

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-3	Тема 1.Инновационный менеджмент	Текущий	Подготовка реферата	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах.
	Тема 2.Инновации и инновационные процессы	Текущий	Подготовка реферата	
ОПК-3	Тема 3.Финансовая база инноваций	Текущий	Подготовка реферата	
ПК-4	Тема 4.Рынок инновацион	Текущий	Подготовка реферата	

	ной продукции			<p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-11	Тема 5. Конкурентоспособность и инновационная стратегия предприятия	Текущий	Подготовка реферата	
ПК-12	Тема 6. Инновационное предпринимательство	Текущий	Подготовка реферата	
ОК-3, ОПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Тема 1-6	Промежуточный	Вопросы к зачету	

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК-3, ОПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных понятий, структуру современных инновационных процессов;

	<ul style="list-style-type: none"> – методы, структуры и модели инновационного управления; – виды организационных структур; – основы оценки эффективности разрабатываемых инновационных процессов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать инновационные процессы в макро- и мезоэкономическом масштабе; – осуществлять комплексную оценку инновационного проекта; – проводить оценку рисков и строить модели управления жизненным циклом инноваций; – управлять инновационными проектами в практике конкретной организации; – творчески, экономически мыслить по проблематике проводимых инноваций на предприятии, инновационных процессов в стране и за рубежом, давать правильную оценку мероприятиям инновационной политики, на основе анализа рыночной конъюнктуры находить новации, новые решения, уметь применять полученные знания для решения практических задач бизнеса инноваций; – самостоятельно работать с литературой, писать рефераты, научные записки на актуальные темы по инновационным процессам; – использовать отечественный и международный опыт разработки инновационных проектов, внедрения инноваций, получения позитивных результатов с выходом на мировые рынки; – понимать научные, аналитические, статистические отчеты и оценки инновационного развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами программно-целевого подхода управления инновационными процессами на уровне предприятия, муниципального образования, субъекта РФ; – практическими навыками разработки и управления инновационными проектами.
Этапы формирования	Темы 1-6
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение, становление, основные черты 2. Взаимосвязь инновационного менеджмента с другими дисциплинами 3. Понятия инновационного менеджмента 4. Эволюция технологических укладов 5. Инновационный процесс 6. Классификация инноваций 7. Факторы и критерии финансирования инновационной деятельности 8. Способы и источники финансирования 9. Перспективные источники финансирования 10. Характеристика рынка. 11. Формы передачи технологий. 12. Информационное обеспечение инноваций на рынке. 13. Система экспертизы 14. Конкурентоспособность нововведения 15. Инновационная стратегия предприятия 16. Малый бизнес и инновации. 17. Технопарки. 18. Инкубатор бизнеса.

5.2. Темы докладов и рефератов по курсу

Код компетенций	ОК-3, ОПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных понятий, структуру современных инновационных процессов; – методы, структуры и модели инновационного управления; – виды организационных структур; – основы оценки эффективности разрабатываемых инновационных процессов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать инновационные процессы в макро- и мезоэкономическом масштабе; – осуществлять комплексную оценку инновационного проекта; – проводить оценку рисков и строить модели управления жизненным циклом инноваций; – управлять инновационными проектами в практике конкретной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> – творчески, экономически мыслить по проблематике проводимых инноваций на предприятии, инновационных процессов в стране и за рубежом, давать правильную оценку мероприятиям инновационной политики, на основе анализа рыночной конъюнктуры находить новации, новые решения, уметь применять полученные знания для решения практических задач бизнеса инноваций; – самостоятельно работать с литературой, писать рефераты, научные записки на актуальные темы по инновационным процессам; – использовать отечественный и международный опыт разработки инновационных проектов, внедрения инноваций, получения позитивных результатов с выходом на мировые рынки; – понимать научные, аналитические, статистические отчеты и оценки инновационного развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами программно-целевого подхода управления инновационными процессами на уровне предприятия, муниципального образования, субъекта РФ; – практическими навыками разработки и управления инновационными проектами.
Этапы формирования	Темы 1-6
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическое содержание инноваций 2. Инновационный тип развития экономических систем 3. Государственная научно-техническая политика 4. Инновационная инфраструктура: понятие и основные компоненты 5. Венчурное финансирование инноваций, формирование и развитие национальной венчурной системы 6. Малое инновационное предпринимательство 7. Теория и практика современной интеграции науки, образования, производства и рынка 8. Основные современные организационные структуры инновационной деятельности 9. Основные направления развития международного научно-технического сотрудничества 10. Интеллектуальная собственность и ее роль в развитии инновационной и инвестиционной деятельности 11. Роль инноваций и рыночные механизмы активизации научно-технической и инновационной деятельности 12. Межрегиональное научно-техническое и инновационное взаимодействие 13. Инновационные процессы, проекты. Управление инновационной деятельностью 14. Инновационный менеджмент 15. Интеграция стратегического и инновационного управления бизнесом. Инновационные стратегии 16. Оценка эффективности инновационного проекта

5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Код компетенций	ОК-3, ОПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных понятий, структуру современных инновационных процессов; – методы, структуры и модели инновационного управления; – виды организационных структур; – основы оценки эффективности разрабатываемых инновационных процессов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать инновационные процессы в макро- и мезоэкономическом масштабе; – осуществлять комплексную оценку инновационного проекта; – проводить оценку рисков и строить модели управления жизненным циклом инноваций; – управлять инновационными проектами в практике конкретной организации; – творчески, экономически мыслить по проблематике проводимых инноваций на предприятии, инновационных процессов в стране и за рубежом, давать правильную оценку мероприятиям инновационной политики, на основе анализа рыночной конъюнктуры находить новации, новые решения, уметь применять полученные знания для решения практических задач бизнеса инноваций;

	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с литературой, писать рефераты, научные записки на актуальные темы по инновационным процессам; – использовать отечественный и международный опыт разработки инновационных проектов, внедрения инноваций, получения позитивных результатов с выходом на мировые рынки; – понимать научные, аналитические, статистические отчеты и оценки инновационного развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами программно-целевого подхода управления инновационными процессами на уровне предприятия, муниципального образования, субъекта РФ; – практическими навыками разработки и управления инновационными проектами.
Этапы формирования	Темы 1-6
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Субъекты инновационного процесса 2. Определение научной работы. Научные работники 3. Цикл инновационного менеджмента 4. Научные исследования и разработки 5. Система показателей для оценки общей эффективности инноваций 6. Различие инноваций 7. Материальные и нематериальные результаты инновационной деятельности 8. Понятие интеллектуальной собственности 9. Классификация инноваций 10. Стадии жизненного цикла инноваций 11. Сущность циклов Кондратьева 12. Функционально-стоимостный анализ. Цели, задачи 13. Лицензия и лицензионная торговля. Основные понятия и показатели лицензионного соглашения 14. Типы инновационных стратегий 15. Внутренние и внешние затраты на осуществление инновационной деятельности 16. Инновационный проект и его содержание 17. Анализ спроса на нововведения 18. Мотивация инновационного предпринимательства 19. Участие государства в предпринимательской инновационной деятельности 20. Содержание инновационного процесса 21. Содержание понятия инновационного менеджмента 22. Основные источники инновационных идей и методы их поиска 23. Оценка инновационного потенциала предприятия 24. Три рынка инновационной деятельности 25. Модели управления проектами: преимущества и недостатки 26. Формы организации инновационного бизнеса 27. Организационные структуры инновационного менеджмента

5.4. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Код компетенций	ОК-3, ОПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных понятий, структуру современных инновационных процессов; – методы, структуры и модели инновационного управления; – виды организационных структур; – основы оценки эффективности разрабатываемых инновационных процессов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать инновационные процессы в макро- и мезоэкономическом масштабе; – осуществлять комплексную оценку инновационного проекта; – проводить оценку рисков и строить модели управления жизненным циклом инноваций; – управлять инновационными проектами в практике конкретной организации; – творчески, экономически мыслить по проблематике проводимых инноваций на предприятии, инновационных процессов в стране и за рубежом, давать правильную оценку мероприятиям инновационной политики, на основе анализа рыночной конъюнктуры находить новации, новые решения, уметь применять полученные знания для решения практических задач бизнеса инноваций;

	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с литературой, писать рефераты, научные записки на актуальные темы по инновационным процессам; – использовать отечественный и международный опыт разработки инновационных проектов, внедрения инноваций, получения позитивных результатов с выходом на мировые рынки; – понимать научные, аналитические, статистические отчеты и оценки инновационного развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами программно-целевого подхода управления инновационными процессами на уровне предприятия, муниципального образования, субъекта РФ; – практическими навыками разработки и управления инновационными проектами.
Этапы формирования	Темы 1-6
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическое содержание инноваций 2. Инновационный тип развития экономических систем 3. Государственная научно-техническая политика 4. Инновационная инфраструктура: понятие и основные компоненты 5. Венчурное финансирование инноваций, формирование и развитие национальной венчурной системы 6. Малое инновационное предпринимательство 7. Теория и практика современной интеграции науки, образования, производства и рынка 8. Основные современные организационные структуры инновационной деятельности 9. Основные направления развития международного научно-технического сотрудничества 10. Интеллектуальная собственность и ее роль в развитии инновационной и инвестиционной деятельности 11. Роль инноваций и рыночные механизмы активизации научно-технической и инновационной деятельности 12. Межрегиональное научно-техническое и инновационное взаимодействие 13. Инновационные процессы, проекты. Управление инновационной деятельностью 14. Инновационный менеджмент 15. Интеграция стратегического и инновационного управления бизнесом. Инновационные стратегии 16. Оценка эффективности инновационного проекта

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением

отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца.

Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3 знать: – содержание основных понятий, структуру современных инновационных процессов; – методы, структуры и модели инновационного управления; – виды организационных структур; – основы оценки эффективности разрабатываемых инновационных процессов; уметь: – исследовать инновационные процессы в макро- и мезоэкономическом масштабе; – осуществлять комплексную оценку инновационного проекта; – проводить оценку рисков и строить модели управления	Тема 1.Инновационный менеджмент	Текущий	Подготовка реферата
	Тема 2.Инновации и инновационные процессы	Текущий	Подготовка реферата

<p>жизненным циклом инноваций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять инновационными проектами в практике конкретной организации; – творчески, экономически мыслить по проблематике проводимых инноваций на предприятии, инновационных процессов в стране и за рубежом, давать правильную оценку мероприятиям инновационной политики, на основе анализа рыночной конъюнктуры находить новации, новые решения, уметь применять полученные знания для решения практических задач бизнеса инноваций; – самостоятельно работать с литературой, писать рефераты, научные записки на актуальные темы по инновационным процессам; – использовать отечественный и международный опыт разработки инновационных проектов, внедрения инноваций, получения позитивных результатов с выходом на мировые рынки; – понимать научные, аналитические, статистические отчеты и оценки инновационного развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами программно-целевого подхода управления инновационными процессами на уровне предприятия, муниципального образования, субъекта РФ; – практическими навыками разработки и управления инновационными проектами. 			
<p>ОПК-3 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных понятий, структуру современных инновационных процессов; – методы, структуры и модели инновационного управления; – виды организационных структур; – основы оценки эффективности разрабатываемых инновационных процессов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать инновационные процессы в макро- и мезоэкономическом масштабе; – осуществлять комплексную оценку инновационного проекта; – проводить оценку рисков и строить модели управления жизненным циклом инноваций; – управлять инновационными проектами в практике конкретной организации; – творчески, экономически мыслить по проблематике проводимых инноваций на предприятии, инновационных процессов в стране и за рубежом, давать правильную оценку мероприятиям инновационной политики, на основе анализа рыночной конъюнктуры находить новации, новые решения, уметь применять полученные знания для решения практических задач бизнеса инноваций; – самостоятельно работать с литературой, писать рефераты, научные записки на актуальные темы по инновационным процессам; – использовать отечественный и международный опыт разработки инновационных проектов, внедрения инноваций, получения позитивных результатов с выходом на мировые рынки; – понимать научные, аналитические, статистические отчеты и оценки инновационного развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами программно-целевого подхода управления инновационными процессами на уровне предприятия, муниципального образования, субъекта РФ; – практическими навыками разработки и управления инновационными проектами. 	<p>Тема 3.Финансовая база инноваций</p>	<p>Текущий</p>	<p>Подготовка реферата</p>

<p>ПК-4 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных понятий, структуру современных инновационных процессов; – методы, структуры и модели инновационного управления; – виды организационных структур; – основы оценки эффективности разрабатываемых инновационных процессов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать инновационные процессы в макро- и мезоэкономическом масштабе; – осуществлять комплексную оценку инновационного проекта; – проводить оценку рисков и строить модели управления жизненным циклом инноваций; – управлять инновационными проектами в практике конкретной организации; – творчески, экономически мыслить по проблематике проводимых инноваций на предприятии, инновационных процессов в стране и за рубежом, давать правильную оценку мероприятиям инновационной политики, на основе анализа рыночной конъюнктуры находить новации, новые решения, уметь применять полученные знания для решения практических задач бизнеса инноваций; – самостоятельно работать с литературой, писать рефераты, научные записки на актуальные темы по инновационным процессам; – использовать отечественный и международный опыт разработки инновационных проектов, внедрения инноваций, получения позитивных результатов с выходом на мировые рынки; – понимать научные, аналитические, статистические отчеты и оценки инновационного развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами программно-целевого подхода управления инновационными процессами на уровне предприятия, муниципального образования, субъекта РФ; – практическими навыками разработки и управления инновационными проектами. 	<p>Тема 4.Рынок инновационной продукции</p>	<p>Текущий</p>	<p>Подготовка реферата</p>
<p>ПК-11 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных понятий, структуру современных инновационных процессов; – методы, структуры и модели инновационного управления; – виды организационных структур; – основы оценки эффективности разрабатываемых инновационных процессов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать инновационные процессы в макро- и мезоэкономическом масштабе; – осуществлять комплексную оценку инновационного проекта; – проводить оценку рисков и строить модели управления жизненным циклом инноваций; – управлять инновационными проектами в практике конкретной организации; – творчески, экономически мыслить по проблематике проводимых инноваций на предприятии, инновационных процессов в стране и за рубежом, давать правильную оценку мероприятиям инновационной политики, на основе анализа рыночной конъюнктуры находить новации, новые решения, уметь применять полученные знания для решения практических задач бизнеса инноваций; 	<p>Тема 5.Конкурентоспособность и инновационная стратегия предприятия</p>	<p>Текущий</p>	<p>Подготовка реферата</p>

<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с литературой, писать рефераты, научные записки на актуальные темы по инновационным процессам; – использовать отечественный и международный опыт разработки инновационных проектов, внедрения инноваций, получения позитивных результатов с выходом на мировые рынки; – понимать научные, аналитические, статистические отчеты и оценки инновационного развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами программно-целевого подхода управления инновационными процессами на уровне предприятия, муниципального образования, субъекта РФ; – практическими навыками разработки и управления инновационными проектами. 			
<p>ПК-12 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных понятий, структуру современных инновационных процессов; – методы, структуры и модели инновационного управления; – виды организационных структур; – основы оценки эффективности разрабатываемых инновационных процессов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать инновационные процессы в макро- и мезоэкономическом масштабе; – осуществлять комплексную оценку инновационного проекта; – проводить оценку рисков и строить модели управления жизненным циклом инноваций; – управлять инновационными проектами в практике конкретной организации; – творчески, экономически мыслить по проблематике проводимых инноваций на предприятии, инновационных процессов в стране и за рубежом, давать правильную оценку мероприятиям инновационной политики, на основе анализа рыночной конъюнктуры находить новации, новые решения, уметь применять полученные знания для решения практических задач бизнеса инноваций; – самостоятельно работать с литературой, писать рефераты, научные записки на актуальные темы по инновационным процессам; – использовать отечественный и международный опыт разработки инновационных проектов, внедрения инноваций, получения позитивных результатов с выходом на мировые рынки; – понимать научные, аналитические, статистические отчеты и оценки инновационного развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами программно-целевого подхода управления инновационными процессами на уровне предприятия, муниципального образования, субъекта РФ; – практическими навыками разработки и управления инновационными проектами. 	Тема 6. Инновационное предпринимательство	Текущий	Подготовка реферата
ОК-3, ОПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Тема 1-6	Промежуточный	Вопросы к зачету

6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено

муниципального образования, субъекта РФ; – практическими навыками разработки и управления инновационными проектами.	процессами на уровне предприятия, муниципального образования, субъекта РФ; – практическими навыками разработки и управления инновационными проектами.	уровне предприятия, муниципального образования, субъекта РФ; – практическими навыками разработки и управления инновационными проектами.	муниципального образования, субъекта РФ; – практическими навыками разработки и управления инновационными проектами.	муниципального образования, субъекта РФ; – практическими навыками разработки и управления инновационными проектами.
--	--	--	--	--

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.4.1 Учебная основная литература

1. Фатхудинов Р.А. Инновационный менеджмент: учебник для вузов. Стандартного третьего поколения.- 6-е изд.- СПб: Питер, 2012-448 с.
2. Горфинкель В.Я.. Инновационный менеджмент, М,Проспект,2014

7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Инновационный менеджмент: учебник/под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк.- Москва: Проспект, 2012, 424 с.
2. Шаймиева, Э.Ш. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 109. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257830>



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА (продвинутый уровень)

очная форма обучения

Направление подготовки	38.04.01 Экономика <small>(код и наименование направления)</small>
Программа магистратуры	Программа академической магистратуры <small>Наименование программы</small>
Направленность (профиль) программы	Экономическая теория и проблемы современной экономики <small>наименование профиля подготовки</small>
Квалификация (степень) выпускника	магистр <small>бакалавр, магистр</small>

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика и направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Институциональная экономика (продвинутый уровень)» относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла, включённых в учебный план подготовки студентов направления 38.04.01 Экономика профиля «Экономическая теория и проблемы современной экономики».

Цели дисциплины: Ознакомить магистрантов с основными концепциями новой институциональной экономической теории; на основе освоения методологических принципов и понятийного аппарата теории прав собственности, теории общественного выбора и др. дать навыки самостоятельного исследования институциональных особенностей хозяйственной эволюции и современного этапа развития экономики России.

Задачи дисциплины: Изучение основных концептов институциональной экономической теории в их соотношении с магистральным направлением экономической мысли и со «старым» институционализмом для более углубленного анализа и понимания культурных, правовых, социальных, организационных и политических факторов хозяйственной жизни; развитие навыков самостоятельного выбора и использования адекватных методологии и инструментария для исследования конкретных проблем российской экономики.

Структурно курс состоит из 3 разделов и 15 тем. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплины (модули) (Б1.В.3.7) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные в дисциплинах: Микроэкономика (продвинутый уровень), Макроэкономика (продвинутый уровень), История и методология экономической науки, Теоретический анализ экономических систем.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. По дополнительному виду деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;
- основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта;

Уметь:

- использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности;
- проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;
- использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);

Владеть:

- экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

- способностью представлять результаты проведённого исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 3 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	40	40
Занятия лекционного типа:		
Лекции	10	10
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	30	30
Самостоятельная работа обучающихся:		
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	40	40
Другие виды самостоятельной работы	24	24
Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям	40	40
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Экзамен	36	36
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	180/5	180/5

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Институциональная исследовательская программа в экономической теории

Предмет и методы институциональной экономической науки. Структура исследовательских программ в экономической теории. Поведенческие предпосылки неоклассической школы в экономической науке. Полнота информации. Модель человека в неоклассической исследовательской программе. Методологический индивидуализм. Концепция рационального выбора и ее корректировка. Свобода выбора и ее пределы. Критика

предпосылок модели общего равновесия*. Модификация основных принципов неоклассической теории институционалистами. Модели поведения человека в институциональной экономике. Общение (обмен) как центральная категория в экономической науке*. Основные методы институционального анализа. Органический подход. Индуктивный метод в институциональной теории. Роль междисциплинарного подхода в исследовании социально-экономических явлений. Использование социологических методов в институциональном анализе. Личностный и групповой методы. Социометрический подход.

Основные направления развития институциональной теории. «Старый» институционализм. Экономика соглашений и французский институционализм. Роль марксистской теории в становлении современного институционализма. Неинституциональная экономика*. Соотношение новой институциональной и неоклассической экономической теории*. Место новой институциональной экономики в системе экономических наук.

Тема 2. Институты и их роль в экономической жизни общества

Объективная природа социально-экономических институтов. Взаимная уникальность индивидов и развитие через общение. Роль общественного разделения труда и кооперации в формировании институтов. Общение (обмен) как форма функционирования экономических отношений. Экономическое поведение как принятие решения*. Ограничения при принятии решения. Сущность институтов. Организации и институты. Институты и рутины. Институциональные устройства и инструменты. Значение институтов.

Функции социально-экономических институтов. Оптимизация выбора. Условия неопределенности экономической деятельности и институты. Ограниченность рыночного механизма координации. Институты и координация взаимодействия людей. Проблемы доступа к информации экономических субъектов. Информационная функция институтов. Влияние институтов на распределение ограниченных благ.

Тема 3. Институциональная система и ее структура

Определение институциональной системы. Иерархия и спонтанный порядок в институциональной системе. Иерархия правил. Институциональная среда и институциональная система. Роль неоднородности институциональной среды. Принципы «примесей» и «преобладания».

Структура институциональной системы. Критерии классификации структурных компонентов институциональной системы. Глобальные, локальные и внутренние институты. Рыночные и организационные институты. Формальные и неформальные правила. Варианты соотношения формальных и неформальных правил*. Механизмы выполнения норм и правил. Конституционные правила. Экономические и социальные правила. Контракты. Правила и права. Специфика прав собственности*.

Тема 4. Сущность трансакций, их основные формы и значение. Трансакционные издержки в экономике

Понятие трансакций. Трансакция как форма экономических отношений. Социально-экономическое содержание трансакций. Обмен и институты. Общественное разделение труда как основа трансакций. Внутрифирменные и внешние трансакции. А. Смит и внутрифирменные трансакции*. Рынок как трансакционная экономика. Переговорная сила в системе формирования трансакций*. Экономическая трансакция. Структура трансакции. Влияние трансакции на рост индивидуального благосостояния.

Классификация трансакций. Виды трансакций по Коммонсу. Трансакция сделки. Симметричность отношений в трансакции сделки. Отличительный признак трансакции сделки. Общие черты и различия между трансакцией сделки и обменом благами. Основные типы трансакций сделки. Основные черты трансакции управления. Трансакция рациионирования. Роль коллективного органа в трансакции рациионирования. Четыре уровня трансакций по О. Уильямсону*. Разовый элементарный обмен на анонимном рынке. Повторяющийся обмен

массовыми товарами. Повторяющийся контракт, связанный со специфическими активами. Товарные и институциональные трансакции*. Роль институциональных трансакций в формировании ожиданий экономических агентов.

Сущность трансакционных издержек и их особенности. Различные варианты их определения. Подход Р. Коуза и О. Уильямсона к сущности трансакционных издержек. Трансформационные и траисакционные издержки. Особенности трансакционных издержек. Взаимовыгодный обмен в условиях положительных трансакционных издержек*. Роль институтов в минимизации трансакционных издержек*. Деньги как одно из средств их минимизации*. Проблема измерения трансакционных издержек. Динамика трансакционных издержек*.

Классификация трансакционных издержек. Издержки поиска и обработки информации. Когнитивные возможности человека. Цена кодирования и передачи информации. Издержки по обучению использованию информационной системы. Издержки измерения количества и качества благ. «Опытные» и «исследуемые» блага*. Издержки ведения переговоров, заключения контрактов. Эффект неопределенности при осуществлении обмена. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Роль образования в снижении трансакционных издержек*. Издержки защиты от оппортунистического поведения. Типы оппортунистического поведения. Управленческие и политические трансакционные издержки. Влияние трансакционных издержек на экономическую деятельность.

Тема 5. Права собственности в институциональной экономической теории

Собственность как ведущее производственное отношение экономической системы и право собственности. Р. Капелюшников об основных положениях теории прав собственности. Возникновение прав собственности. Наивная модель*. Когда не возникают исключительные права. Ограничение и разделение прав собственности. Континентальная и англосаксонская традиции определения собственности*. Обмен как обмен пучками правомочий. Спецификация и размывание прав собственности. Издержки создания прав собственности. Свойства эффективных прав собственности: четкость; однозначность; реализуемость; обмениваемость.

Альтернативные режимы собственности. Режим свободного доступа. Общая собственность. Особенности использования ограниченных ресурсов в условиях общей собственности. Варианты трансформации общей собственности. Режим группового доступа. Коммунальная собственность. Условия возникновения коммунальной собственности и ее преимущества. Коммунальная собственность и проблема принятия решения. Режим индивидуального доступа. Частная собственность. Сравнительные преимущества системы частной собственности*. Необходимость государственной собственности. Процессы обобществления и приватизации в экономике*. Национально-исторические традиции и их учет в процессе преобразования собственности*. Механизмы защиты прав собственности.

Теорема Р. Коуза и распределение прав собственности. Внешние эффекты в хозяйственной деятельности. Классификация внешних эффектов. Рынок и внешние эффекты*. Постановка проблемы. Доказательство теоремы Р. Коуза. Двухсторонний характер внешних эффектов*. Экономический смысл прав собственности. Критика и опровержения теоремы Р. Коуза*. Спецификация прав собственности и эффект дохода. Обмен правами собственности в условиях неопределенности. Российская приватизация в свете теоремы Р. Коуза.

Тема 6. Институциональные изменения как источник развития

Понятие институциональных изменений. Объективная обусловленность генезиса социально-экономических институтов. Условия формирования и закрепления новых институтов. «Пространства» существования норм. Временное пространство; пространство норм; пространство агентов; информационное пространство. Роль протоинститутов в создании новых норм и правил. Факторы эволюции системы институтов.

Классификация институциональных изменений. Эволюционный вариант развития институтов. Случайное зарождение институтов и их естественный отбор. Институциональная

селекция. Траектории институциональных изменений*. Зависимость от траектории предшествующего развития. «Хреодный эффект», «эффект блокировки»*. Инерционность институционального развития. Распространение нормы как препятствие к ее изменению. Революционный вариант развития институтов. Институциональная трансплантация и смена траектории институционального развития. Роль технологических изменений в институтогенезисе. Государство и институциональные изменения. Институциональные изменения в условиях переходной экономики. Различные сценарии институционального развития России*.

Тема 7. Институциональное предпринимательство и его особенности

Сущность институционального предпринимательства. Отличительные черты институционального предпринимательства. Условия осуществления институциональных преобразований. Роль власти в генезисе социально-экономических институтов. Специфические ресурсы осуществления институциональных изменений. Влияние накопления знаний для формирования и распространения новых институтов. Трансакционные издержки и институциональное предпринимательство. Институциональное предпринимательство в условиях российских реформ*.

Субъекты институционального предпринимательства. Особенности мотивации субъектов институционального предпринимательства. Институты как общественные, клубные и частные блага*. Отличия институционального предпринимателя от других социально-экономических агентов. Роль предприятий в процессе возникновения и распространения институтов. Предприятие как генератор создания новых норм. Инкубационная роль предприятий в зарождении и выращивании институтов. Интегрирующее влияние предприятия на процесс социализации и институционализации работников. Институциональное проектирование и институциональная селекция*.

Раздел II. ТЕОРИИ РЫНКОВ

Тема 8. Теория контрактов в институциональной экономике

Классическая юридическая теория контрактов. Понятие контракта. Определение обмена. Обмен и институты. Институциональные рамки как ограничения и предпосылки рационального выбора. Проблема неопределенности и риска во взаимодействии экономических субъектов*. Основные составляющие контракта, структура контракта. Переговорный процесс в контрактных отношениях. Юридическая защищенность контрактов. Одностороннее обещание и контракт. Феномен «понимания смысла» в процессе контрактации.

Контракты в неинституциональной экономической теории. Классификация контрактов. Контракт о продаже. Контракт о найме. Типы контрактов. Классический контракт. Неоклассический контракт. Отношенческий (имплицитный) контракт. Проблемы, предшествующие контракту и возникающие в процессе заключения сделки. Проблемы фоновой информации. Проблема торга. Проблема измерений. Проблема неблагоприятного отбора. Специфичность активов. Проблема инвестиций в неспецифические активы. Сложность сделки. Постконтрактный оппортунизм и способы борьбы с ним. Вектор развития контрактных отношений в России*.

Тема 9. Институциональная теория рынка

Рынки как организации. Институциональное определение рынка. Причины существования рынка. Рынки и обмен*. Пределы рыночного обмена. Типы рыночных институтов. Трансакционный подход к объяснению существования рынков. Институциональный механизм корректировки цен. Рыночная организация как результат рыночной кооперации. Система рыночных норм. Типы рыночных организаций. Аукционные рынки или «клиентские» рынки; рынки товаров, оцениваемых опытным путем или в ходе поиска; «организованные» или «неорганизованные» рынки.

Роль институтов в обеспечении рыночного обмена. Особенности основных видов

транзакционной деятельности. Предконтрактная деятельность*. Поиск и проверка. Пути снижения транзакционных издержек поиска и проверки. Роль рекламы в осуществлении рыночных транзакций. Гарантии качества изделия. Долевые контракты. Бренды. Сокращение информации. Вертикальная и горизонтальная интеграция*. Заключение контракта. Транзакционные издержки ведения переговоров*. Устойчивые цены как результат переговорного процесса. Роль входных барьеров и устойчивости цен в функционировании рынков. Постконтрактная транзакционная деятельность*. Исполнение, контроль и обеспечение исполнения контрактов. Превышение цен над конкурентными. Франчайзинг. Вертикальная и горизонтальная интеграция. Государственное регулирование. Разрешение споров с помощью третьей стороны*.

Тема 10. Институциональные основы теневой экономики

Понятие «теневая (внелегальная)» экономика. Причины внелегального осуществления экономической деятельности. Цена подчинения закону. Основные формы издержек, связанных с организацией хозяйственной деятельности в рамках закона. Внелегальный рынок как институциональная система. «Цена внелегальности». Транзакционные издержки в теневом секторе экономики*. Неформальные нормы и правила деятельности в теневом секторе экономики. Всемирный характер теневой экономики*.

Типология теневой экономики. Классификация видов теневой экономики. Правовой, статистический и комплексный подходы к типологизации теневой экономики*. Некоторые методы оценки размеров теневой экономики. Монетарный метод. Метод балансов расходов и доходов. Анализ занятости. Метод технологических коэффициентов. Опросы домохозяйств и руководителей предприятий. Субъекты теневой экономики. Формы издержек внелегальности. Социально-экономические последствия существования внелегальной экономики. Формы и методы государственного воздействия на теневую экономику. Масштабы и динамика теневых процессов в экономике России*.

Раздел III. ТЕОРИИ ОРГАНИЗАЦИИ И ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Тема 11. Институциональная природа фирмы

Организация в экономической теории. Технологическая природа фирмы. Проблема взаимоотношения «принципиала» - «агента». Асимметрия информации и высокие издержки контроля. Варианты решения проблемы «принципиала» - «агента». Соревнование «агентов». Участие «агента» в результатах совместной деятельности. Фирма как коалиция «агентов»*. Контрактная природа фирмы. Выигрыш от кооперации. Миссия корпорации.

Внутрифирменная структура. Унитарная структура и решение проблемы «принципиала» - «агента». Холдинговая структура. Мультидивизиональная структура. Смешанная структура. Особенности унитарной и холдинговой структур фирмы. Траектория развития фирмы. Организационная культура как фактор устойчивости фирмы*. Роль рутины в функционировании организации. Основные типы фирм. Предприятие, действующее в командной экономике. Фирма А - американская фирма*. Фирма Я. Особенности японской фирмы*. Группы внешних факторов, ограничивающие оппортунистическое поведение менеджеров: конкуренция на рынке капитала; рынок услуг менеджеров; поглощение фирм. Формы оппортунистического поведения высших менеджеров: злонамеренное и незлонамеренное. Предприятие переходного типа.

Тема 12. Институциональная теория государства

Государство как организация. Основные теории возникновения государства. Модель государства в неинституциональной экономике. Функции государства. Спецификация и защита прав собственности. Создание каналов обмена информацией. Разработка стандартов мер и весов. Создание каналов и механизмов физического обмена товаров и услуг. Правоохранительная деятельность и выполнение роли «третьей» стороны в конфликтах.

Производство общественных благ*. Перераспределительные функции государства и рендоориентированное поведение. «Провалы» государства*. Несоответствие доходов и расходов. Отсутствие четких критериев эффективности деятельности. Высокая вероятность недостижения желаемых результатов деятельности. Неравномерное распределение ресурсов. «Граница» государства. Институты представительной власти и транзакционные издержки.

Типология государства. Государство и проблема «принципала» - «агента». Контрактное государство. Эксплуататорское государство. Методы оценки характера государства*. Теория «оседлого бандита» Олсона. Эмпирические методы оценки характера государства.

Тема 13. Теория общественного выбора

Теория общественного выбора как одно из направлений институциональной теории. Основные методологические принципы теории общественного выбора. Методологический индивидуализм» концепция «человека экономического»; концепция политики как обмена. Сущность общественного выбора. Отличительные черты рыночного механизма и механизма общественного выбора. Правила общественного выбора. Решающая группа поддержки. Правило голосования. Единоличное решение. Общие издержки общественного выбора. Правило оптимального большинства. Правило простого большинства. Процедуры общественного выбора. Парадоксы голосования. Электронная демократия.

Теория бюрократии. Причины возникновения института бюрократии. Основные положения теории бюрократии М. Вебера. Критерии бюрократической системы управления. Политическая рента. Бюрократическая рента и способы ее изыскания. Причины неэффективных решений государственных чиновников. Способы реализации личных интересов бюрократии. Лоббизм. Логроллинг. Проблема коррупции и ее проявление в России.

Тема 14. Домохозяйство в институциональной экономической теории

Транзакционный подход к определению домашнего хозяйства. Домашнее хозяйство как организация. Роль домашнего хозяйства в формировании человеческого капитала*. Функции домашнего хозяйства. Ведение домашнего хозяйства. Формирование и использование бюджета. Детородная функция. Формирование «внутренних институтов» личности. Рекреационная функция. Функция социализации. Организация семейного бизнеса. Функция «институционального предпринимателя». Роль рутины в функционировании домашнего хозяйства.

Типы домашнего хозяйства. Домашнее хозяйство в командной экономике. Защита личного пространства. Роль семейно-родственных связей. Зависимость домашнего хозяйства от государства. Домашнее хозяйство в рыночной экономике. Роль специфичности человеческого капитала в формировании доходов и обеспечении жизнедеятельности домашних хозяйств. Низкий уровень зависимости благосостояния от государства. Домашнее хозяйство в переходной экономике*. Неопределенность и нестабильность институциональной среды. Проблема выживаемости и способы ее решения. Противоречия в системе ценностей. Возрастание производственной функции домохозяйств. Диверсификация деятельности домохозяйств в переходной экономике.

Тема 15. Институциональная природа человеческого капитала

Особенности институционального подхода в исследовании сущности человеческого капитала. Понятие человеческого капитала в различных исследовательских программах. Рабочая сила и человеческий потенциал. Потенциальная и функциональная рабочая сила. Внутренний эндогенный труд как источник формирования потенциальной рабочей силы. Роль экзогенного общественного труда в формировании человеческого капитала. Человеческий капитал как общественная форма бытия рабочей силы. Влияние социально-экономических институтов на процесс превращения потенциальной рабочей силы в человеческий капитал.

Транзакционные издержки воспроизводства человеческого капитала. Издержки

поиска необходимых благ и оценки их полезных свойств. Издержки оппортунистического поведения. Издержки заключения контрактов и обеспечения их выполнения. Издержки экономической реализации собственности на человеческий капитал. Пути минимизации транзакционных издержек.

2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателями		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
		лекции	Практ. занят.		
Раздел I. ТЕОРИЯ ИНСТИТУТОВ					
1	Институциональная исследовательская программа в экономической теории	1	2	6	9
2	Институты и их роль в экономической жизни общества	1	2	6	9
3	Институциональная система и ее структура	-	2	6	8
4	Сущность трансакций, их основные формы и значение. Транзакционные издержки в экономике	1	2	6	9
5	Права собственности в институциональной экономической теории	1	2	6	9
6	Институциональные изменения как источник развития	-	2	6	8
7	Институциональное предпринимательство и его особенности	1	2	6	9
Раздел II. ТЕОРИИ РЫНКОВ					
8	Теория контрактов в институциональной экономике	1	2	6	9
9	Институциональная теория рынка	1	2	8	11
10	Институциональные основы теневой экономики	1	2	8	11
Раздел III. ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА					
11	Институциональная природа фирмы	1	2	8	11
12	Институциональная теория государства	-	2	8	10
13	Теория общественного выбора	-	2	8	10
14	Домохозяйство в институциональной экономической теории	1	2	8	11
15	Институциональная природа человеческого капитала	-	2	8	10
	Экзамен				36
	ИТОГО	10	30	104	180

2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	№ темы	Объем, часов	Тема лекции
1	Тема 1.	1	Институциональная исследовательская программа в экономической теории
2	Тема 2, 3	1	Институты и их роль в экономической жизни общества

			Институциональная система и ее структура
3	Тема 4.	1	Сущность трансакций, их основные формы и значение. Трансакционные издержки в экономике
4	Тема 5, 6	1	Права собственности в институциональной экономической теории. Институциональные изменения как источник развития
5	Тема 7.	1	Институциональное предпринимательство и его особенности
6	Тема 8	1	Теория контрактов в институциональной экономике
7	Тема 9.	1	Институциональная теория рынка
8	Тема 10	1	Институциональные основы теневой экономики
9	Тема 11, 12, 13	1	Институциональная природа фирмы. Институциональная теория государства. Теория общественного выбора
10	Тема 14, 15	1	Домохозяйство в институциональной экономической теории Институциональная природа человеческого капитала
	ИТОГО	10	

2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудоемкость (час.)	Тематика практических занятий
1	1	2	Институциональная исследовательская программа в экономической теории
2	2	2	Институты и их роль в экономической жизни общества.
3	3	2	Институциональная система и ее структура
4	4	2	Сущность трансакций, их основные формы и значение. Трансакционные издержки в экономике
5	5	2	Права собственности в институциональной экономической теории
6	6	2	Институциональные изменения как источник развития
7	7	2	Институциональное предпринимательство и его особенности
8	8	2	Теория контрактов в институциональной экономике
9	9	2	Институциональная теория рынка
10	10	2	Институциональные основы теневой экономики
11	11	2	Институциональная природа фирмы
12	12	2	Институциональная теория государства.
13	13	2	Теория общественного выбора
14	14	2	Домохозяйство в институциональной экономической теории
15	15	2	Институциональная природа человеческого капитала
	ИТОГО	30	

2.2.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Модели человека в экономической теории.
2. Неоклассический и институциональный подходы в экономической теории.
3. Исторические предпосылки и логика возникновения институционального направления в экономической теории.
4. Сущность институтов и их роль в экономической жизни общества.
5. Организации и институты: их общие черты и различия.
6. Социально-экономические функции институтов.
7. Структура институциональной системы общества.
8. Институты, институциональные устройства и институциональные инструменты.
9. Понятие транзакции и её структура.
10. Основные виды транзакций и условия их реализации.
11. Сущность транзакционных издержек и их классификация.
12. Основные виды транзакционных издержек.
13. Влияние транзакционных издержек на экономическую деятельность.
14. Права собственности как важнейший экономический институт.
15. Альтернативные режимы: и соответствующие им формы собственности.
16. Проблема спецификации и размывания прав собственности в экономической деятельности.
17. Роль теоремы Р. Коуза в объяснении экономической роли прав собственности.
18. Институциональное равновесие и институциональные изменения.
19. Объективная обусловленность генезиса социально-экономических институтов.
20. Основные формы институциональных изменений.
21. Сущность и основные условия институционального предпринимательства.
22. Понятие контракта и его структура.
23. Основные виды контрактов их характеристика.
24. Особенности неоклассического контракта.
25. Отношенческие (имплицитные) контракты и их роль в современной экономике.
26. Причины, виды и способы преодоления постконтрактного оппортунизма
27. Транзакционный подход к объяснению существования рынков.
28. Рынок как экономический институт. Персонифицированный и неперсонифицированный обмен.
29. Система рыночных норм.
30. Роль институтов в обеспечении рыночного обмена.
31. Причины внезаконного осуществления экономической деятельности.
32. Цена подчинения закону и цена внезаконности.
33. Классификация видов теневой экономики.
34. Социально-экономические последствия существования внезаконной экономики.
35. Формы и методы государственного воздействия на теневую экономику.
36. Особенности институционального подхода к объяснению природы фирмы.
37. Проблема взаимоотношения «принципиала» - «агента» и варианты её решения.
38. Функциональные формы экономической организации. Холдинговая, мультидивизиональная и смешенная внутрифирменные структуры.
39. Институциональная характеристика американской и японской фирмы.
40. Институциональная природа государства.
41. Государство как агентство по созданию и защите общественных благ.
42. Контрактная и эксплуататорская концепции государства.
43. Основные функции государства и их содержание.
44. Основное содержание теории общественного выбора.
45. Причина возникновения бюрократии. Бюрократия и поиск бюрократической ренты.
46. Механизм принятия решения государственными чиновниками.
47. Сущность, институциональная природа и функции домохозяйства.

48. Основные типы домохозяйств.
 49. Человеческий капитал в институциональной теории.
 50. Влияние транзакционных издержек на процесс воспроизводства человеческого капитала и пути его оптимизации.

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Институциональная исследовательская программа в экономической теории	Лекция	Мастер-класс Презентация	1
Тема 2.	Институты и их роль в экономической жизни общества. Институциональная система и ее структура	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 5.	Институциональные изменения как источник развития	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 5.	Институциональное предпринимательство и его особенности	Практич. занятие	презентация	2
Тема 11,12,13	Институциональная природа фирмы. Институциональная теория государства. Теория общественного выбора	Лекция	дискуссия	1

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей	Изучение темы: Институциональная исследовательская программа в экономической теории	6

Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Институты и их роль в экономической жизни общества	6
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Институциональная система и ее структура	6
Тема 4.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	Изучение темы: Сущность трансакций, их основные формы и значение. Трансакционные издержки в экономике	6
Тема 5.	Самостоятельное изучение Подготовка к письменному опросу	Изучение темы: Права собственности в институциональной экономической теории	6
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Институциональные изменения как источник развития	6
Тема 7.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	Изучение темы: Институциональное предпринимательство и его особенности	6
Тема 8.	Самостоятельное изучение Подготовка доклада	Изучение темы: Теория контрактов в институциональной экономике	6
Тема 9	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Институциональная теория рынка	8
Тема 10	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Институциональные основы теневой экономики	8
Тема 11	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	Изучение темы: Институциональная природа фирмы	8
Тема 12	Самостоятельное изучение Подготовка к письменному опросу	Изучение темы: Институциональная теория государства	8
Тема 13	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Теория общественного выбора	8
Тема 14	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Домохозяйство в институциональной экономической теории	8
Тема 15	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Институциональная природа человеческого капитала	8
ИТОГО			104

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;

5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Человек, экономика, общество: проблема отражения в экономической науке.
2. Эволюция экономической науки в контексте разрешения практических проблем.
3. Структура современной теории экономики.
4. Механизм взаимодействия и проблемы экономической теории и хозяйственной практики.
5. Методологические основы и категориальный аппарат ортодоксальной неоклассической теории.
6. Возникновение институционализма: онтологические и гносеологические предпосылки.
7. Методолого-категориальное содержание «старого» традиционного институционализма. Разновидности институционализма.
8. Современные теории институционализма: общая характеристика (методологическое основание, эволюция, инструментальные особенности анализа).
9. Единица и уровни анализа в институциональной экономической теории.
10. «Новый» и «неоинституционализм»: общее и особенное в теории.
11. Институты и их роль в социально-экономическом устройстве. Природа институтов.
12. Классификация институтов и проблемы их иерархии.
13. Содержание институтов или основные составляющие институтов.
14. Функции институтов.
15. Идеология как институт социально-экономической системы. Функции экономического института идеологии.
16. Собственность: разные подходы анализа. Обще- и политико-экономическое содержание собственности.
17. Экономическая теория прав собственности. Теорема Коуза (слабая формулировка).
18. Взаимосвязь технологических, организационных изменений с формами общественного богатства и трансформацией собственности. Теорема Коуза (сильная формулировка).
19. Итоги приватизации в транзитивных экономиках: институциональный подход.
20. Норма как базовый элемент институтов.
21. Структура нормы.
22. Норма в теории общественного выбора.
23. «Экономика соглашений» о норме.
24. Типы соглашений и норма.
25. Рациональность как норма поведения. «Идеальные типы» поведения по М. Веберу.
26. Элементы повседневной и научной рациональности: социологические аргументы.
27. Рациональность в экспериментальной экономике.
28. Теория неполной рациональности: когнитивные ограничения.
29. Алгоритм принятия решений при эффективном и традиционном поведении.
30. Процедура принятия решения при ценностно-рациональном и целерациональном поведении.
31. Влияние процедуры на рациональное решение.
32. Понятие и значение трансакций. Классификация трансакций.
33. Трансакционные издержки: содержание и значение. Теорема Коуза (сильная формулировка).
34. Виды трансакционных издержек.

35. Проблема количественной оценки трансакционных издержек.
36. Теория трансакционных издержек в оценке системных трансформаций РФ.
37. Контрактная экономика. Понятие и общая структура контракта.
38. Характеристика индивидов и типы контрактов.
39. Организация как институт.
40. Факторы, определяющие оптимальный размер фирмы.
41. Сложность сделки и проблема выбора контракта для достижения цели.
42. Информация как экономический ресурс.
43. Информационно-коммуникативные отношения и проблема выбора в экономике.
44. Экономическое равновесие: общее определение. Виды экономического равновесия.
45. Институциональное равновесие: содержание и подходы к формализации.
46. Переходный период в оценке институциональной теории. Этапы переходного периода.
47. Историческая обусловленность институциональной эволюции.
48. Революционный аспект институционального развития. Импорт институтов.
49. Условия и методы анализа формирования эффективной институциональной среды. Кривая «институциональных возможностей».
50. Фирма как институциональное явление. Инсайдерская проблема фирмы и варианты ее решения. Структура фирмы.
51. Типология фирм. Траектория эволюции и основные типы фирм.
52. Теории государства.
53. Типология государства.
54. Эмпирические методы оценки характера государства.

3.4. Темы докладов и рефератов по курсу

1. Трансакционные издержки в экономике России и институциональные предпосылки их снижения.
2. Эффективность российских экономических институтов.
3. Эволюции экономических институтов в современной России.
4. Институциональные формы улаживания конфликтов в российской экономике.
5. Вертикальная интеграция в современной России. Типы интеграционных процессов: сравнительный анализ издержек и преимуществ.
6. Отношения собственности как фактор экономического поведения в России.
7. Достоверные обязательства в механизме организации контрактных отношений в России.
8. Теневая экономика России, ее предпосылки и институты.
9. Институциональные изменения как фактор роста экономики России.
10. Неопределенность в экономике России и институты.
11. Реализация институциональной функции государства в России.
12. Институциональные основы экономической политики государства в России
13. Российские экономические реформы и институциональные изменения.
14. Семья как экономический институт: российская специфика.
15. Институциональные проблемы экономической мотивации: российская специфика.
16. Устойчивые неформальные институты в российской экономике.
17. Трансформация формальных и неформальных институтов в России в 90-е годы.
18. Инвестиции в интерспецифические активы: последствия и решения. Опыт России.
19. Институциональные ловушки в российской экономике.
20. Проблема оппортунистического поведения в российской экономике и пути ее решения.
21. Роль неформальных институтов в перераспределении ресурсов в советской и постсоветской экономике.
22. Структура контрактных отношений в российской экономике, ее предпосылки и последствия.

Студенты могут сами сформулировать тему реферата или доклада, согласовав её с преподавателем. Объем доклада – 2-3 стр., реферата – 8-10 стр.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- 6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является экзамен.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного

теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

7.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.6.1 Учебная основная литература

1. Алескерова С.Э., Полтавцева Е.С. Институциональная экономика: учебное пособие. Ессентуки: Издательский центр НОУ ВПО «ЕИУБиП», 2014.-162 с. Гриф УМО
2. Осипов, В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика : учебное пособие / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 127 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02693-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632)

7.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Urbi et orbi : в 4-х т. / Российская академия наук, Институт экономики ; под ред. А.Е. Городецкого. - СПб. : Алетей, 2015. - Том 4. Институты современной экономики. - 720 с. : ил., табл., схем. - (Библиотека Новой экономической ассоциации). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-906792-84-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363241](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363241)
2. Васильцова В.М., Тertyшный С.А. Институциональная экономика: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2012. - 256 с.
3. Институциональные изменения в экономике российских регионов : коллективная монография / Т.Д. Баснина, Е.П. Вигушина, С.А. Иванова и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет ; под ред. В.Л. Тамбовцев. - М. : Теис, 2013. - 236 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7218-1329-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276559>

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - фонд оценочных средств.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Институциональная экономика (продвинутый уровень)»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплины (модули) (Б1.В.3.7) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиля подготовки «Экономическая теория и проблемы современной экономики». Дисциплина реализуется на факультете Экономики, менеджмента и права ЧОУ ВО Ессентукский институт управления, бизнеса и права на кафедре экономической теории и прикладной экономики.

Цели дисциплины: Ознакомить магистрантов с основными концепциями новой институциональной экономической теории; на основе освоения методологических принципов и понятийного аппарата теории прав собственности, теории общественного выбора и др. дать навыки самостоятельного исследования институциональных особенностей хозяйственной эволюции и современного этапа развития экономики России.

Задачи дисциплины: Изучение основных концептов институциональной экономической теории в их соотношении с магистральным направлением экономической мысли и со «старым» институционализмом для более углубленного анализа и понимания культурных, правовых, социальных, организационных и политических факторов хозяйственной жизни; развитие навыков самостоятельного выбора и использования адекватных методологии и инструментария для исследования конкретных проблем российской экономики.

Структурно курс состоит из 3 разделов и 15 тем. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

- способностью представлять результаты проведённого исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;

- основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта;

Уметь:

- использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности;

- проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;

– использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);

Владеть:

– экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, письменные опросы, самостоятельная работа студента, консультации, выполнение эссе.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц – 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные - 10 часов, практические - 30 часов, и самостоятельная работа студента – 104 часа, а также экзамен – 36 часов.

Программой дисциплины предусмотрены текущий контроль успеваемости - в форме опроса, подготовки эссе, рефератов; промежуточный контроль - в форме экзамена – 36 часов.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА (*продвинутый уровень*)

Направление подготовки	<hr/> 38.04.01 Экономика <small>(код и наименование направления)</small> <hr/>
Программа магистратуры	<hr/> Программа академической магистратуры <small>Наименование программы</small> <hr/>
Направленность (профиль) программы	<hr/> Экономическая теория и проблемы современной экономики <small>наименование профиля подготовки</small> <hr/>
Квалификация (степень) выпускника	<hr/> магистр <small>бакалавр, магистр</small> <hr/>

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	6
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	17
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	29
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	41

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

– контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

– оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

– справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

– своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

- способностью представлять результаты проведённого исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;
- основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта;

Уметь:

- использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности;
- проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;
- использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);

Владеть:

- экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-2	Тема 1. Институциональная исследовательская программа в экономической теории	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 2. Институты и их роль в экономической жизни общества	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 3. Институциональная система и ее структура	текущий	Опрос
	Тема 4. Сущность трансакций, их основные формы и значение. Трансакционные издержки в экономике	текущий	Опрос Презентации
	Тема 5. Права собственности в институциональной экономической теории	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 6. Институциональные изменения как источник развития	текущий	Опрос
	Тема 7. Институциональное предпринимательство и его особенности	текущий	Опрос Презентации
	Тема 8. Теория контрактов в институциональной экономике	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 9. Институциональная теория рынка	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 10. Институциональные основы теневой экономики	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 11. Институциональная природа фирмы	текущий	Опрос Презентации
	Тема 12. Институциональная теория государства	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 13. Теория общественного выбора	текущий	Опрос

			Доклад / эссе
	Тема 14. Домохозяйство в институциональной экономической теории	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 15. Институциональная природа человеческого капитала	текущий	Опрос Доклад / эссе
ПК-1	Тема 1. Институциональная исследовательская программа в экономической теории	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 2. Институты и их роль в экономической жизни общества	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 3. Институциональная система и ее структура	текущий	Опрос
	Тема 4. Сущность трансакций, их основные формы и значение. Трансакционные издержки в экономике	текущий	Опрос Презентации
	Тема 5. Права собственности в институциональной экономической теории	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 6. Институциональные изменения как источник развития	текущий	Опрос
	Тема 7. Институциональное предпринимательство и его особенности	текущий	Опрос Презентации
	Тема 8. Теория контрактов в институциональной экономике	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 9. Институциональная теория рынка	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 10. Институциональные основы теневой экономики	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 11. Институциональная природа фирмы	текущий	Опрос Презентации
	Тема 12. Институциональная теория государства	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 13. Теория общественного выбора	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 14. Домохозяйство в институциональной экономической теории	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 15. Институциональная природа человеческого капитала	текущий	Опрос Доклад / эссе
ПК-4	Тема 1. Институциональная исследовательская программа в экономической теории	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 2. Институты и их роль в экономической жизни общества	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 3. Институциональная система и ее структура	текущий	Опрос
	Тема 4. Сущность трансакций, их основные формы и значение. Трансакционные издержки в экономике	текущий	Опрос Презентации
	Тема 5. Права собственности в институциональной экономической теории	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 6. Институциональные изменения как источник развития	текущий	Опрос
	Тема 7. Институциональное предпринимательство и его особенности	текущий	Опрос Презентации
	Тема 8. Теория контрактов в	текущий	Опрос

	институциональной экономике		Доклад / эссе
	Тема 9. Институциональная теория рынка	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 10. Институциональные основы теневой экономики	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 11. Институциональная природа фирмы	текущий	Опрос Презентации
	Тема 12. Институциональная теория государства	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 13. Теория общественного выбора	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 14. Домохозяйство в институциональной экономической теории	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 15. Институциональная природа человеческого капитала	текущий	Опрос Доклад / эссе
ПК-7	Тема 3. Институциональная система и ее структура	текущий	Опрос
	Тема 6. Институциональные изменения как источник развития	текущий	Опрос
	Тема 9. Институциональная теория рынка	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 11. Институциональная природа фирмы	текущий	Опрос Презентации
	Тема 15. Институциональная природа человеческого капитала	текущий	Опрос Доклад / эссе
ПК-12	Тема 3. Институциональная система и ее структура	текущий	Опрос
	Тема 4. Сущность трансакций, их основные формы и значение. Трансакционные издержки в экономике	текущий	Опрос Презентации
	Тема 8. Теория контрактов в институциональной экономике	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 9. Институциональная теория рынка	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 11. Институциональная природа фирмы	текущий	Опрос Презентации
	Тема 14. Домохозяйство в институциональной экономической теории	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 15. Институциональная природа человеческого капитала	текущий	Опрос Доклад / эссе
ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-12	Темы 1-15	Промежуточный	Вопросы к экзамену

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компе-	Этап формирования	Тип контрол	Наименование оце-	Показатели и критерии оценки
------------	-------------------	-------------	-------------------	------------------------------

тенции	компетенции (тема)	я	ночного средства	
ОК-2	Тема 1. Институциональная исследовательская программа в экономической теории	текущий	Опрос Творческая работа	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
	Тема 2. Институты и их роль в экономической жизни общества	текущий	Опрос Рефераты	
	Тема 3. Институциональная система и ее структура	текущий	Опрос	
	Тема 4. Сущность трансакций, их основные формы и значение. Трансакционные издержки в экономике	текущий	Опрос Презентации	
	Тема 5. Права собственности в институциональной экономической теории	текущий	Опрос Рефераты	
	Тема 6. Институциональные изменения как источник развития	текущий	Опрос	
	Тема 7. Институциональное предпринимательство и его особенности	текущий	Опрос Презентации	
	Тема 8. Теория контрактов в институциональной	текущий	Опрос Доклад / эссе	

	экономике			<p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <p>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
	Тема 9. Институциональная теория рынка	текущий	Опрос Рефераты	
	Тема 10. Институциональные основы теневой экономики	текущий	Опрос Доклад / эссе	
	Тема 11. Институциональная природа фирмы	текущий	Опрос Презентации	
	Тема 12. Институциональная теория государства	текущий	Опрос Доклад / эссе	
	Тема 13. Теория общественного выбора	текущий	Опрос Доклад / эссе	
	Тема 14. Домохозяйство в институциональной экономической теории	текущий	Опрос Доклад / эссе	
	Тема 15. Институциональная природа человеческого капитала	текущий	Опрос Доклад / эссе	
ПК-1	Тема 1. Институциональная исследовательская программа в экономической теории	текущий	Опрос Творческая работа	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</p> <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <p>– владеет основным программным объемом</p>
	Тема 2. Институты и их роль в экономической жизни общества	текущий	Опрос Рефераты	
	Тема 3. Институциональная система и	текущий	Опрос	

	ее структура			знаний;
	Тема 4. Сущность трансакций, их основные формы и значение. Трансакционные издержки в экономике	текущий	Опрос Презентации	– прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент: – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно.
	Тема 5. Права собственности в институциональной экономической теории	текущий	Опрос Рефераты	Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент: – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.
	Тема 6. Институциональные изменения как источник развития	текущий	Опрос	Для студентов, сдающих тестирование: – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;
	Тема 7. Институциональное предпринимательство и его особенности	текущий	Опрос Презентации	– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;
	Тема 8. Теория контрактов в институциональной экономике	текущий	Опрос Доклад / эссе	– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
	Тема 9. Институциональная теория рынка	текущий	Опрос Рефераты	Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.): – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
	Тема 10. Институциональные основы теневой экономики	текущий	Опрос Доклад / эссе	– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности,
	Тема 11. Институциональная природа фирмы	текущий	Опрос Презентации	
	Тема 12. Институциональная теория государства	текущий	Опрос Доклад / эссе	
	Тема 13.	текущий	Опрос	

	Теория общественного выбора		Доклад / эссе	<p>имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
	Тема 14. Домохозяйство в институциональной экономической теории	текущий	Опрос Доклад / эссе	
	Тема 15. Институциональная природа человеческого капитала	текущий	Опрос Доклад / эссе	
ПК-4	Тема 1. Институциональная исследовательская программа в экономической теории	текущий	Опрос Творческая работа	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными
	Тема 2. Институты и их роль в экономической жизни общества	текущий	Опрос Рефераты	
	Тема 3. Институциональная система и ее структура	текущий	Опрос	
	Тема 4. Сущность трансакций, их основные формы и значение. Трансакционные издержки в экономике	текущий	Опрос Презентации	
	Тема 5. Права собственности в институциональной экономической теории	текущий	Опрос Рефераты	
	Тема 6.	текущий	Опрос	

Институциональные изменения как источник развития			заданиями. Для студентов, сдающих тестирование: – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;
Тема 7. Институциональное предпринимательство и его особенности	текущий	Опрос Презентации	– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;
Тема 8. Теория контрактов в институциональной экономике	текущий	Опрос Доклад / эссе	– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
Тема 9. Институциональная теория рынка	текущий	Опрос Рефераты	Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.): – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Тема 10. Институциональные основы теневой экономики	текущий	Опрос Доклад / эссе	– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Тема 11. Институциональная природа фирмы	текущий	Опрос Презентации	– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Тема 12. Институциональная теория государства	текущий	Опрос Доклад / эссе	– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
Тема 13. Теория общественного выбора	текущий	Опрос Доклад / эссе	
Тема 14. Домохозяйство в институциональной экономической теории	текущий	Опрос Доклад / эссе	
Тема 15. Институциональная природа человеческого капитала	текущий	Опрос Доклад / эссе	

ПК-7	Тема 3. Институциональная система и ее структура	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы,</p>
	Тема 6. Институциональные изменения как источник развития	текущий	Опрос	
	Тема 9. Институциональная теория рынка	текущий	Опрос Рефераты	
	Тема 11. Институциональная природа фирмы	текущий	Опрос Презентации	
	Тема 15. Институциональная природа человеческого капитала	текущий	Опрос Доклад / эссе	

				<p>курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-12	Тема 3. Институциональная система и ее структура	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и
	Тема 4. Сущность трансакций, их основные формы и значение. Трансакционные издержки в экономике	текущий	Опрос Презентации	
	Тема 8. Теория контрактов в	текущий	Опрос Доклад /	

институциональной экономике		эссе	категории; – активно работал на семинарах.
Тема 9. Институциональная теория рынка	текущий	Опрос Рефераты	Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент: – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения;
Тема 11. Институциональная природа фирмы	текущий	Опрос Презентации	– на семинарах работал неактивно. Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент: – не знает основных понятий, категории и терминов;
Тема 14. Домохозяйство в институциональной экономической теории	текущий	Опрос Доклад / эссе	– не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.
Тема 15. Институциональная природа человеческого капитала	текущий	Опрос Доклад / эссе	Для студентов, сдающих тестирование: – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.): – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы;

				<p>имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-12	Темы 1-15	Промеж уточный	Вопросы к экзамену	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено»

			<p>выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <p>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	---

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; – основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности; – проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели; – использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.
Этапы формирования	Темы 1-15
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модели человека в экономической теории. 2. Неоклассический и институциональный подходы в экономической теории. 3. Исторические предпосылки и логика возникновения институционального направления в экономической теории. 4. Сущность институтов и их роль в экономической жизни общества. 5. Организации и институты: их общие черты и различия. 6. Социально-экономические функции институтов. 7. Структура институциональной системы общества. 8. Институты, институциональные устройства и институциональные инструменты. 9. Понятие трансакции и её структура. 10. Основные виды трансакций и условия их реализации. 11. Сущность трансакционных издержек и их классификация. 12. Основные виды трансакционных издержек. 13. Влияние трансакционных издержек на экономическую деятельность. 14. Права собственности как важнейший экономический институт. 15. Альтернативные режимы: и соответствующие им формы собственности. 16. Проблема спецификации и размывания прав собственности в экономической деятельности. 17. Роль теоремы Р. Коуза в объяснении экономической роли прав собственности. 18. Институциональное равновесие и институциональные изменения. 19. Объективная обусловленность генезиса социально-экономических институтов. 20. Основные формы институциональных изменений. 21. Сущность и основные условия институционального предпринимательства. 22. Понятие контракта и его структура. 23. Основные виды контрактов их характеристика.

	<p>24. Особенности неоклассического контракта.</p> <p>25. Отношенческие (имплицитные) контракты и их роль в современной экономике.</p> <p>26. Причины, виды и способы преодоления постконтрактного оппортунизма</p> <p>27. Трансакционный подход к объяснению существования рынков.</p> <p>28. Рынок как экономический институт. Персонифицированный и неперсонифицированный обмен.</p> <p>29. Система рыночных норм.</p> <p>30. Роль институтов в обеспечении рыночного обмена.</p> <p>31. Причины внезаконного осуществления экономической деятельности.</p> <p>32. Цена подчинения закону и цена внезаконности.</p> <p>33. Классификация видов теневой экономики.</p> <p>34. Социально-экономические последствия существования внезаконной экономики.</p> <p>35. Формы и методы государственного воздействия на теневую экономику.</p> <p>36. Особенности институционального подхода к объяснению природы фирмы.</p> <p>37. Проблема взаимоотношения «принципиала» - «агента» и варианты её решения.</p> <p>38. Функциональные формы экономической организации. Холдинговая, мультидивизиональная и смешенная внутрифирменные структуры.</p> <p>39. Институциональная характеристика американской и японской фирмы.</p> <p>40. Институциональная природа государства.</p> <p>41. Государство как агентство по созданию и защите общественных благ.</p> <p>42. Контрактная и эксплуататорская концепции государства.</p> <p>43. Основные функции государства и их содержание.</p> <p>44. Основное содержание теории общественного выбора.</p> <p>45. Причина возникновения бюрократии. Бюрократия и поиск бюрократической ренты.</p> <p>46. Механизм принятия решения государственными чиновниками.</p> <p>47. Сущность, институциональная природа и функции домохозяйства.</p> <p>48. Основные типы домохозяйств.</p> <p>49. Человеческий капитал в институциональной теории.</p> <p>50. Влияние трансакционных издержек на процесс воспроизводства человеческого капитала и пути его оптимизации</p>
--	--

5.2. Примерная тематика рефератов (докладов)

Код компетенций	ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; – основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности; – проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели; – использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

Этапы формирования	Темы 1-15
Темы докладов / эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трансакционные издержки в экономике России и институциональные предпосылки их снижения. 2. Эффективность российских экономических институтов. 3. Эволюции экономических институтов в современной России. 4. Институциональные формы улаживания конфликтов в российской экономике. 5. Вертикальная интеграция в современной России. Типы интеграционных процессов: сравнительный анализ издержек и преимуществ. 6. Отношения собственности как фактор экономического поведения в России. 7. Достоверные обязательства в механизме организации контрактных отношений в России. 8. Теневая экономика России, ее предпосылки и институты. 9. Институциональные изменения как фактор роста экономики России. 10. Неопределенность в экономике России и институты. 11. Реализация институциональной функции государства в России. 12. Институциональные основы экономической политики государства в России 13. Российские экономические реформы и институциональные изменения. 14. Семья как экономический институт: российская специфика. 15. Институциональные проблемы экономической мотивации: российская специфика. 16. Устойчивые неформальные институты в российской экономике. 17. Трансформация формальных и неформальных институтов в России в 90-е годы. 18. Инвестиции в интерспецифические активы: последствия и решения. Опыт России. 19. Институциональные ловушки в российской экономике. 20. Проблема оппортунистического поведения в российской экономике и пути ее решения. 21. Роль неформальных институтов в перераспределении ресурсов в советской и постсоветской экономике. 22. Структура контрактных отношений в российской экономике, ее предпосылки и последствия.

5.3. Примерная тематика эссе

Код компетенций	ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; – основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности; – проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели; – использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

Этапы формирования	Темы 1-15
Темы докладов / эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки институционализма 2. Цели и методологические принципы институциональной экономики 3. Особенности институционального подхода к анализу экономических явлений 4. Место и роль институциональной экономики в экономической науке 5. Этапы развития институциональной экономики и ее структура 6. Поведенческие предпосылки институциональной экономики 7. Институты как предмет институционального анализа 8. Состояние и направления развития мирового рынка образовательных услуг. 9. Российский рынок образовательных услуг. 10. Направления реформирования системы образования в России. 11. Состояние рынка образовательных услуг. 12. Состояние здоровья россиян: направления его качественного улучшения. 13. Внутрифирменная подготовка кадров: мировой и российский опыт. 14. Системы непрерывного и дополнительного образования: международный и российский опыт. 15. Демографические характеристики населения России, их влияние на развития сферы услуг. 16. Необходимость и возможность управления своим здоровьем. 17. Типы семей: международный и российский аспекты. 18. Подходы к воспитанию детей в аспекте формирования человеческого капитала: международный и российский опыт. 19. Образовательный туризм и формирование человеческого капитала. 20. Оздоровительный туризм и сохранение человеческого капитала. 21. Семейный туризм и воспроизводство человеческого капитала. 22. Роль социальных услуг в формировании и сохранении человеческого капитала. 23. Роль культуры в формировании человеческого капитала. 24. Роль человеческого капитала в условиях сервисной экономики. 25. Современные информационные технологии и формирование человеческого капитала. 26. Понятие и направления развития интеллектуального капитала. 27. Специфика человеческого капитала в сфере рекламных услуг. 28. Специфика характеристик человеческого капитала в сфере малого бизнеса. 29. Формы инвестирования в человеческий капитал 30. Роль государства в процессах сохранения и развития человеческого капитала 31. Вклад институционального направления в изучение производительных способностей человека. 32. Роль и значение института семьи в формировании и развитии человеческого капитала. 33. Факторы, определяющие репродуктивную функцию семьи (российская и зарубежная практика) 34. Дистанционное обучение: содержание, распространение, роль в формировании человеческого капитала. 35. Интеллектуальный капитал: его роль на макро-микро уровнях 36. Обучающая организация в аспекте формирования человеческого капитала 37. Человек в постиндустриальной действительности 38. Знание и информация как факторы современного хозяйства 39. Специфика человеческого капитала предпринимателя 40. Формирование информационной аристократии 41. Управление персоналом в компаниях, основанных на информационных

	<p>технологиях.</p> <p>42. Интеллектуальный капитал и интеллектуальная собственность</p> <p>43. Формирование человеческого капитала в условиях глобализации</p> <p>44. Семья как сфера формирования интеллектуального капитала</p> <p>45. Основные виды интеллектуальной деятельности, ее экономическая ценность</p> <p>46. Труд в условиях информационной экономики</p>
--	--

5.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; – основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности; – проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели; – использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.
Этапы формирования	Темы 1-15
Вопросы	<p>1.</p> <p>1. Предпосылками неоклассической теории не является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) стабильные предпочтения, которые носят эндогенный характер; б) рациональный выбор (максимизирующее поведение); в) неравновесие на макроуровне для обеспечения более активной деятельности индивидов; г) равновесие на рынке и общее равновесие на всех рынках; <p>2. Отметьте правильное утверждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) старый институционализм подверг критике положения, составляющие «жесткое ядро неоклассики»; б) неоинституционализм подверг критике положения, составляющие «жесткое ядро неоклассики»; в) никто и никогда не подвергал критике положения, составляющие «жесткое ядро неоклассики»; г) понятие «жесткое ядро неоклассики» не известно экономической науке. <p>3. Кто из приведенных экономистов не является представителем «Новой институциональной экономики»</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Р. Коуз; б) Г. Саймон; в) О. Уильямсон; г) Л. Тевено. <p>4. К числу допущений неоклассической экономики, образующих ее жесткое ядро, относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) принцип оптимизации; б) принцип полной рациональности;

- в) положение об отсутствии трансакционных издержек подобно отсутствию трения в механических системах;
- г) восприятие рынка как единственного механизма координации экономического поведения.

5. К предпосылкам применимости неоклассических моделей к анализу реальных рынков не относится:

- а) соответствие поведения людей идеалу «homo economicus»;
- б) полнота информации;
- в) минимальная взаимозависимость людей;
- г) оппортунистическое поведение людей.

6. Рациональность сводится:

- а) к соответствию средств поставленным целям;
- б) к максимизации личной выгоды;
- в) к отсутствию издержек на получение и обработку информации;
- г) к получению удовлетворительного результата.

7. Методологический индивидуализм заключается в утверждении о том, что:

- а) поведение индивидов определяется стремлением к личной выгоде;
- б) свойства общества всецело определяются свойствами его членов;
- в) принципы поведения индивидов определяются строением общества;
- г) целое больше, чем сумма его частей.

8. Принцип полной рациональности заключается:

- а) в оптимизации индивидуальной функции полезности;
- б) в соответствии между поставленными целями и используемыми средствами;
- в) в последовательном применении принятого правила рациональности;
- г) в отсутствии ограничений индивидуальной функции полезности в виде затрат на получение и обработку информации.

9. К числу различий между институциональной и неоклассической теориями не относится:

- а) акцент на роли всей совокупности институтов в определении экономического поведения;
- б) допущение о полной рациональности экономических агентов;
- в) изучение рыночных цен как механизма координации экономического поведения;
- г) подчеркивание роли трансакционных издержек.

10. О неоинституциональной теории нельзя сказать, что:

- а) к числу ее выдающихся представителей относится Д. Норт;
- б) в ней отвергаются допущения жесткого ядра неоклассической теории;
- в) к ее поведенческим предпосылкам относится принцип ограниченной рациональности;
- г) для нее характерно допущение о неполноте спецификации и защиты прав собственности.

11. Принцип ограниченной рациональности:

- а) состоит в стихийном формировании рациональных решений;
- б) предполагает отказ от принципа оптимизации;
- в) заключается в существовании затрат на получение и обработку информации;
- г) предполагает опору на сложившиеся привычки выполнения повторяющихся операций.

12. Какие институты являются важнейшими в рыночной экономике в трактовке О. Уильямсона:

- а) собственность, хозяйственная этика, фирмы;

- б) государство, профсоюзы, парламент;
- в) фирмы, рынки, отношенческая контрактация;
- г) классическая, неоклассическая и отношенческая контрактации.

13. Какое из приведенных определений не является определением института:
- а) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности;
 - б) объединение граждан для защиты общих интересов;
 - в) принятая в настоящее время система общественной жизни;
 - г) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия.
14. Впервые понятие организации как экономического феномена было использовано для построения своей теоретической концепции:
- а) М. Вебером;
 - б) А. Маршаллом;
 - в) Д. Кейнсом;
 - г) К. Марксом.
15. Институтами, относящимися к разновидности институциональной среды, не являются:
- а) обычаи и традиции, регулирующие взаимоотношения в локальных сообществах;
 - б) контрактные соглашения;
 - в) правовые акты гражданского законодательства;
 - г) принципы рациональности.
16. Какое из приведенных определений нельзя считать определением института:
- а) любой механизм координации и стимулирования;
 - б) правила, обеспечивающие порядок во взаимодействиях между людьми;
 - в) объединение граждан для защиты общих интересов;
 - г) любой способ организации трансакций.
17. Формальные правила в отличие от неформальных правил:
- а) создают порядок во взаимоотношениях между людьми;
 - б) характеризуются наличием специалистов по контролю за их выполнением;
 - в) обеспечивают состыковку планов и стимулов экономических агентов;
 - г) имеют распределительный эффект.
18. К факторам, обеспечивающим действенность неформальных правил, нельзя отнести:
- а) юридические санкции;
 - б) социальные санкции;
 - в) внутреннюю обязательность правил для человека;
 - г) остракизм.
19. Неформальные правила по отношению к формальным правилам не могут выступать в качестве:
- а) источника их происхождения;
 - б) их заменителя;
 - в) средства раскрытия их содержания;
 - г) средства их фиксации и обобщения.

2

1. Согласно Норту причиной институциональных изменений является:
- а. взаимодействие между институтами и организациями
 - б. изменение механизмов управления контрактными отношениями
 - в. противоречие отношений власти и контроля

- г. изменения в структуре прав собственности.
2. Применима ли модель SRSМ для анализа рыночной деятельности человека
 - а. да
 - б. да, если принять предпосылку о ограниченной рациональности
 - в. нет, т.к. в ней нет ограничений, а в экономике исследуются только ограниченные ресурсы
 - г. нет, т.к. роль человека в ней predetermined его статусом
 3. Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за:
 - а. асимметрии информации
 - б. жёсткого контроля со стороны собственника
 - в. приятельских отношений между менеджером и владельцем
 - г. нет верного ответа
 4. Трансакция это:
 - а. обмен товарами и спецификация прав собственности
 - б. отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом
 - в. издержки ведения переговоров
 - г. издержки поиска информации
 5. Теория общественного выбора изучает:
 - а. рынки услуг
 - б. рынки товаров и услуг
 - в. "политические рынки"
 - г. верны ответы а) и в)
 6. Предпосылками неоклассической теории не является:
 - а. стабильные предпочтения, которые носят эндогенный характер;
 - б. рациональный выбор (максимизирующее поведение);
 - в. неравновесие на макроуровне для обеспечения более активной деятельности индивидов;
 - г. равновесие на рынке и общее равновесие на всех рынках;
 7. В модели институционального равновесия функция трансакционных издержек является:
 - а. спросом на институты
 - б. предложением институтов
 - в. кривой продуктовой трансформации
 - г. все ответы не верны
 8. Что не относится к размыванию прав собственности:
 - а. ограничение государства на свободную продажу земли
 - б. добровольное делегирование части правомочий
 - в. ограничения государства на предприятия загрязняющие окружающую среду
 - г. приобретение прав собственности, связанное с нарушением законодательства в ходе приватизации
 9. Какие виды затрат не включаются в трансакционные издержки
 - а. издержки контроля выполнения контракта
 - б. издержки поиска информации
 - в. транспортные издержки
 - г. издержки эксплуатации экономической системы
 10. Спецификация прав собственности означает:
 - а. определение законных путей передачи собственности
 - б. исключение других субъектов из свободного доступа к ресурсу
 - в. определение объекта собственности

- г. определение субъекта собственности
11. Какое из утверждений относится к слабой форме следования своим интересам:
- а. в экономике плановые задания в централизованном порядке выполняются функционерами, которые полностью идентифицируют себя с поставленными перед ними глобальными задачами
 - б. предприниматели выполняют требования налоговой инспекции по организации учета
 - в. индивиды следуют правилам, спонтанно сформировавшимся в ходе экономической эволюции
 - г. торговец продает товар, утаивая его истинные потребительские качества
12. Применение товарных знаков и ярлыков служит для снижения:
- а. издержек поиска информации
 - б. издержек измерения
 - в. издержек масштаба
 - г. издержек спецификации и защиты прав собственности
- 3**
1. Согласно М. Олсону сочетание общих и индивидуальных интересов сравнимо с рынком:
- а. монополии
 - б. олигополии
 - в. монополистической конкуренции
 - г. совершенной конкуренции
2. Примером адхократии может служить организация с преобладанием:
- а. техноструктуры
 - б. сложной, изменяющейся технологии
 - в. низкой степени сложности
 - г. персонала материально-технического снабжения
3. Впервые понятие организации как экономического феномена было использовано для построения своей теоретической концепции:
- а. М. Вебером
 - б. А. Маршаллом
 - в. Д. Кейнсом
 - г. К. Марксом.
4. В классификации Уильямсона используются две основные модели рационального поведения:
- а. рациональность и следование своим интересам
 - б. рациональность и иррациональность
 - в. на самом деле их три
 - г. иррациональность и следование интересам группы
5. Отметьте правильное утверждение:
- а. старый институционализм подверг критике положения, составляющие "жесткое ядро неоклассики";
 - б. неоинституционализм подверг критике положения, составляющие "жесткое ядро неоклассики";
 - в. никто и никогда не подвергал критике положения, составляющие "жесткое ядро неоклассики";
 - г. понятие "жесткое ядро неоклассики" не известно экономической науке
6. Вы заключили со своим другом пари, призвав в свидетели вашего общего

	<p>знакомого, который известен вам обоим своей непредвзятостью. Какой тип контракта вы заключили:</p> <p>а. классический б. неоклассический в. отношенческий г. такое пари нельзя считать контрактом</p> <p>7. Кто из приведенных экономистов не является представителем «Новой институциональной экономики»</p> <p>а. Р. Коуз б. Г. Саймон в. О. Уильямсон г. Л. Тевено</p> <p>8. В какой из перечисленных трансакций одним из отличительных признаков является непроизводительность обмена</p> <p>а. трансакция рациирования б. трансакция управления в. трансакция сделки</p> <p>9. Какое из приведенных определений не является определением института:</p> <p>а. совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности б. объединение граждан для защиты общих интересов в. принятая в настоящее время система общественной жизни г. коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия</p> <p>10. Под оппортунистическим поведением понимают:</p> <p>а. невыполнение приказа начальника б. следование своим интересам путем кооперации с коллективом предпринимателей в. неумышленное разглашение коммерческой тайны г. отказ обладателя специфического фактора производства выполнять свои функции без повышения оплаты</p> <p>11. Какие поведенческие предпосылки являются наиболее важными для возможности заключения отношенческого контракта:</p> <p>а. оппортунистическое поведение б. рациональность (максимизация) в. доверие, исключающее оппортунистическое поведение г. послушание (слабая форма следования своим интересам)</p> <p>12. Какие институты являются важнейшими в рыночной экономике в трактовке О. Уильямсона:</p> <p>а. собственность, хозяйственная этика, фирмы б. государство, профсоюзы, парламент в. фирмы, рынки, отношенческая контрактация г. классическая, неоклассическая и отношенческая контрактации</p>
--	---

5.5. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Код компетенций	ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><i>Знать:</i></p> <p>– основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; – основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта;</p>

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности; – проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели; – использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.
Этапы формирования	Темы 1-15
Вопросы для контрольной работы	<p>Приведенные ниже задания предназначены для письменного внеаудиторного выполнения студентами. Способы решения, проблем указанных в заданиях обсуждаются на семинарских занятиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие неформальные институты (этического характера) можно выделить в современной хозяйственной практике в России. Приведите пример и обоснуйте свой ответ. 2. Приведите примеры экономических отношений в современной хозяйственной практике, соответствующих каждому типу транзакций по Коммонсу. 3. Какие типы контрактации наиболее применимы в хозяйственной практике. Оцените (примерно) как применение тех или иных типов контрактов способствует снижению (повышению) транзакционных издержек. 4. Приведите пример экономического института и связанной организации, в чем заключается их дихотомия? Какое место (роль) они занимают в хозяйственной практике? 5. Приведите пример одной малой и большой группы (организации), которые играют существенную роль в хозяйственной жизни. Какое (какие) коллективное благо производит для своих членов каждая из названных вами групп? 6. Опишите институциональный механизм уменьшения управленческой слабости в ОАО. Эффективен или неэффективен представленный вами механизм, обоснуйте свой ответ. 7. Приведите примеры внешних и внутренних институтов. На основании приведенных примеров, опишите особенности их формирования в переходной экономике. Какое влияние они оказывают на институциональные изменения. 8. К какому типу институциональных изменений Вы бы отнесли реформы 90-х годов XX века. Обоснуйте свой ответ.

5.6. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Код компетенций	ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; – основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности; – проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;

	<p>– использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.</p>
Этапы формирования	Темы 1-15
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек, экономика, общество: проблема отражения в экономической науке. 2. Эволюция экономической науки в контексте разрешения практических проблем. 3. Структура современной теории экономики. 4. Механизм взаимодействия и проблемы экономической теории и хозяйственной практики. 5. Методологические основы и категориальный аппарат ортодоксальной неоклассической теории. 6. Возникновение институционализма: онтологические и гносеологические предпосылки. 7. Методолого-категориальное содержание «старого» традиционного институционализма. Разновидности институционализма. 8. Современные теории институционализма: общая характеристика (методологическое основание, эволюция, инструментальные особенности анализа). 9. Единица и уровни анализа в институциональной экономической теории. 10. «Новый» и «неоинституционализм»: общее и особенное в теории. 11. Институты и их роль в социально-экономическом устройстве. Природа институтов. 12. Классификация институтов и проблемы их иерархии. 13. Содержание институтов или основные составляющие институтов. 14. Функции институтов. 15. Идеология как институт социально-экономической системы. Функции экономического института идеологии. 16. Собственность: разные подходы анализа. Обще- и политико-экономическое содержание собственности. 17. Экономическая теория прав собственности. Теорема Коуза (слабая формулировка). 18. Взаимосвязь технологических, организационных изменений с формами общественного богатства и трансформацией собственности. Теорема Коуза (сильная формулировка). 19. Итоги приватизации в транзитивных экономиках: институциональный подход. 20. Норма как базовый элемент институтов. 21. Структура нормы. 22. Норма в теории общественного выбора. 23. «Экономика соглашений» о норме. 24. Типы соглашений и норма. 25. Рациональность как норма поведения. «Идеальные типы» поведения по М. Веберу. 26. Элементы повседневной и научной рациональности: социологические аргументы. 27. Рациональность в экспериментальной экономике. 28. Теория неполной рациональности: когнитивные ограничения. 29. Алгоритм принятия решений при эффективном и традиционном поведении.

30. Процедура принятия решения при ценностно-рациональном и целерациональном поведении.
31. Влияние процедуры на рациональное решение.
32. Понятие и значение трансакций. Классификация трансакций.
33. Трансакционные издержки: содержание и значение. Теорема Коуза (сильная формулировка).
34. Виды трансакционных издержек.
35. Проблема количественной оценки трансакционных издержек.
36. Теория трансакционных издержек в оценке системных трансформаций РФ.
37. Контрактная экономика. Понятие и общая структура контракта.
38. Характеристика индивидов и типы контрактов.
39. Организация как институт.
40. Факторы, определяющие оптимальный размер фирмы.
41. Сложность сделки и проблема выбора контракта для достижения цели.
42. Информация как экономический ресурс.
43. Информационно-коммуникативные отношения и проблема выбора в экономике.
44. Экономическое равновесие: общее определение. Виды экономического равновесия.
45. Институциональное равновесие: содержание и подходы к формализации.
46. Переходный период в оценке институциональной теории. Этапы переходного периода.
47. Историческая обусловленность институциональной эволюции.
48. Революционный аспект институционального развития. Импорт институтов.
49. Условия и методы анализа формирования эффективной институциональной среды. Кривая «институциональных возможностей».
50. Фирма как институциональное явление. Инсайдерская проблема фирмы и варианты ее решения. Структура фирмы.
51. Типология фирм. Траектория эволюции и основные типы фирм.
52. Теории государства.
53. Типология государства.
54. Эмпирические методы оценки характера государства.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и

других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и

точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы;

основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части), / знания, умения, навыки	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК- 2 / Знать: – основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; – основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта; Уметь: – использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности; – проводить анализ	Тема 1. Институциональная исследовательская программа в экономической теории	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 2. Институты и их роль в экономической жизни общества	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 3. Институциональная система и ее структура	текущий	Опрос
	Тема 4. Сущность трансакций, их основные формы и значение. Трансакционные издержки в экономике	текущий	Опрос Презентации
	Тема 5. Права собственности в институциональной экономической теории	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 6. Институциональные изменения как источник развития	текущий	Опрос

<p>отрасли (рынка), используя экономические модели;</p> <p>– использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);</p> <p>Владеть:</p> <p>– экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.</p>	Тема 7. Институциональное предпринимательство и его особенности	текущий	Опрос Презентации
	Тема 8. Теория контрактов в институциональной экономике	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 9. Институциональная теория рынка	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 10. Институциональные основы теневой экономики	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 11. Институциональная природа фирмы	текущий	Опрос Презентации
	Тема 12. Институциональная теория государства	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 13. Теория общественного выбора	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 14. Домохозяйство в институциональной экономической теории	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 15. Институциональная природа человеческого капитала	текущий	Опрос Доклад / эссе
<p>ПК-1 /</p> <p>Знать:</p> <p>– основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;</p> <p>– основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта;</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;</p> <p>– использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);</p> <p>Владеть:</p> <p>– экономическими</p>	Тема 1. Институциональная исследовательская программа в экономической теории	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 2. Институты и их роль в экономической жизни общества	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 3. Институциональная система и ее структура	текущий	Опрос
	Тема 4. Сущность транзакций, их основные формы и значение. Транзакционные издержки в экономике	текущий	Опрос Презентации
	Тема 5. Права собственности в институциональной экономической теории	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 6. Институциональные изменения как источник развития	текущий	Опрос
	Тема 7. Институциональное предпринимательство и его особенности	текущий	Опрос Презентации
	Тема 8. Теория контрактов в институциональной экономике	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 9. Институциональная теория рынка	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 10. Институциональные основы теневой экономики	текущий	Опрос Доклад / эссе

методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.	Тема 11. Институциональная природа фирмы	текущий	Опрос Презентации
	Тема 12. Институциональная теория государства	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 13. Теория общественного выбора	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 14. Домохозяйство в институциональной экономической теории	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 15. Институциональная природа человеческого капитала	текущий	Опрос Доклад / эссе
<p style="text-align: center;">ПК-4 /</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; – основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности; – проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели; – использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства. 	Тема 1. Институциональная исследовательская программа в экономической теории	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 2. Институты и их роль в экономической жизни общества	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 3. Институциональная система и ее структура	текущий	Опрос
	Тема 4. Сущность трансакций, их основные формы и значение. Трансакционные издержки в экономике	текущий	Опрос Презентации
	Тема 5. Права собственности в институциональной экономической теории	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 6. Институциональные изменения как источник развития	текущий	Опрос
	Тема 7. Институциональное предпринимательство и его особенности	текущий	Опрос Презентации
	Тема 8. Теория контрактов в институциональной экономике	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 9. Институциональная теория рынка	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 10. Институциональные основы теневой экономики	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 11. Институциональная природа фирмы	текущий	Опрос Презентации
	Тема 12. Институциональная теория государства	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 13. Теория общественного выбора	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 14. Домохозяйство в институциональной экономической теории	текущий	Опрос Доклад / эссе

	Тема 15. Институциональная природа человеческого капитала	текущий	Опрос Доклад / эссе
<p>ПК-7 /</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели; – использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства. 	Тема 3. Институциональная система и ее структура	текущий	Опрос
	Тема 6. Институциональные изменения как источник развития	текущий	Опрос
	Тема 9. Институциональная теория рынка	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 11. Институциональная природа фирмы	текущий	Опрос Презентации
	Тема 15. Институциональная природа человеческого капитала	текущий	Опрос Доклад / эссе
<p>ПК-12 /</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; – основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности; – проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели; – использовать экономический инструментарий для 	Тема 3. Институциональная система и ее структура	текущий	Опрос
	Тема 4. Сущность транзакций, их основные формы и значение. Транзакционные издержки в экономике	текущий	Опрос Презентации
	Тема 8. Теория контрактов в институциональной экономике	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 9. Институциональная теория рынка	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 11. Институциональная природа фирмы	текущий	Опрос Презентации
	Тема 14. Домохозяйство в институциональной экономической теории	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 15. Институциональная природа человеческого капитала	текущий	Опрос Доклад / эссе

анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); Владеть: – экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.			
ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-12	Темы 1-15	Промежуточный	Вопросы к экзамену

6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p>ОК-2</p> <p>Знать: – основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; – основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта;</p> <p>Уметь: – использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности; – проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели; – использовать экономический инструментарий для анализа внешней и</p>	<p>не достаточно знать: – основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; – основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта;</p> <p>не достаточно уметь: – использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности; – проводить анализ отрасли (рынка),</p>	<p>достаточно знать: – основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; – основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта;</p> <p>достаточно уметь: – использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности; – проводить анализ отрасли (рынка),</p>	<p>полно знать: – основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; – основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта;</p> <p>полно уметь: – использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности; – проводить анализ отрасли (рынка),</p>	<p>углубленно знать: – основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; – основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта;</p> <p>углубленно уметь: – использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности; – проводить анализ отрасли (рынка),</p>

<p>внутренней среды бизнеса (организации); Владеть: – экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.</p>	<p>используя экономические модели; – использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); не достаточно владеть (иметь навыки): – экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.</p>	<p>используя экономические модели; – использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); достаточно владеть (иметь навыки): – экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.</p>	<p>используя экономические модели; – использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); полно владеть (иметь навыки): – экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.</p>	<p>используя экономические модели; – использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); углубленно владеть (иметь навыки): – экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.</p>
<p>ПК-1 Знать: – основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; – основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта; Уметь: – использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности; – проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели; – использовать экономический инструментарий для</p>	<p>не достаточно знать: – основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; – основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта; не достаточно уметь: – использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности; – проводить анализ отрасли</p>	<p>достаточно знать: – основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; – основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта; достаточно уметь: – использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности; – проводить анализ отрасли</p>	<p>полно знать: – основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; – основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта; полно уметь: – использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности; – проводить анализ отрасли</p>	<p>углубленно знать: – основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; – основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта; углубленно уметь: – использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности; – проводить анализ отрасли</p>

<p>анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); Владеть: – экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.</p>	<p>(рынка), используя экономические модели; – использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); не достаточно владеть (иметь навыки): – экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.</p>	<p>(рынка), используя экономические модели; – использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); достаточно владеть (иметь навыки): – экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.</p>	<p>(рынка), используя экономические модели; – использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); полно владеть (иметь навыки): – экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.</p>	<p>(рынка), используя экономические модели; – использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); углубленно владеть (иметь навыки): – экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.</p>
<p>ПК-4 Знать: – основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; – основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта; Уметь: – использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности; – проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели; – использовать экономический</p>	<p>не достаточно знать: – основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; – основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта; не достаточно уметь: – использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности; – проводить</p>	<p>достаточно знать: – основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; – основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта; достаточно уметь: – использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности; – проводить</p>	<p>полно знать: – основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; – основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта; полно уметь: – использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности; – проводить</p>	<p>углубленно знать: – основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; – основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта; углубленно уметь: – использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности; – проводить</p>

<p>потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.</p>	<p>среды бизнеса (организации); не достаточно владеть (иметь навыки): – экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.</p>	<p>среды бизнеса (организации); достаточно владеть (иметь навыки): – экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.</p>	<p>(организации); полно владеть (иметь навыки): – экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.</p>	<p>среды бизнеса (организации); углубленно владеть (иметь навыки): – экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.</p>
<p>ПК-12 Знать: – основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; – основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта; Уметь: – использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности; – проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели; – использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); Владеть: – экономическим и методами анализа поведения потребителей,</p>	<p>не достаточно знать: – основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; – основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта; не достаточно уметь: – использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности; – проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели; – использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса</p>	<p>достаточно знать: – основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; – основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта; достаточно уметь: – использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности; – проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели; – использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса</p>	<p>полно знать: – основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; – основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта; полно уметь: – использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности; – проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели; – использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса</p>	<p>углубленно знать: – основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; – основные макроэкономические показатели и принципы их расчёта; углубленно уметь: – использовать правовые нормы профессиональной и общественной деятельности; – проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели; – использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса</p>

производителей, собственников ресурсов и государства.	(организации); не достаточно владеть (иметь навыки): – экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.	(организации); достаточно владеть (иметь навыки): – экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.	(организации); полно владеть (иметь навыки): – экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.	(организации); углубленно владеть (иметь навыки): – экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.
---	---	--	---	--

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.4.1 Учебная основная литература

1. Алескерова С.Э., Полтавцева Е.С. Институциональная экономика: учебное пособие. Ессентуки: Издательский центр НОУ ВПО «ЕИУБиП», 2014.-162 с. Гриф УМО
2. Осипов, В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика : учебное пособие / В.С. Осипов, И.И. Смотрницкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 127 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02693-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632)

7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Urbi et orbi : в 4-х т. / Российская академия наук, Институт экономики ; под ред. А.Е. Городецкого. - СПб. : Алетейя, 2015. - Том 4. Институты современной экономики. - 720 с. : ил., табл., схем. - (Библиотека Новой экономической ассоциации). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-906792-84-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363241](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363241)
2. Васильцова В.М., Тertyшный С.А. Институциональная экономика: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. - Спб.: Питер, 2012. - 256 с.
3. Институциональные изменения в экономике российских регионов : коллективная монография / Т.Д. Баснина, Е.П. Вигушина, С.А. Иванова и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет ; под ред. В.Л. Тамбовцев. - М. : Теис, 2013. - 236 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7218-1329-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276559>



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЫНКА ТРУДА

очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления)

Программа магистратуры

Программа академической магистратуры

Наименование программы

Направленность (профиль)
программы

Экономическая теория и проблемы современной
экономики

наименование профиля подготовки

Квалификация
(степень) выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика и направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины:

Дисциплина знакомит студентов с теоретическими и методологическими аспектами теорий экономики труда, а также моделями и методами оценки эффективности труда. Рассматриваются особенности определения эффективности труда на микроуровне с учетом макроэкономических характеристик рынка труда в целом. Кроме того, курс анализирует современное состояние российского рынка труда.

Цель дисциплины «Институционально-экономический анализ рынка труда» - дать представление о принципах функционирования современных рынков труда, о рациональном использовании ресурсов труда, об экономическом анализе и методах оценки эффективности труда и способах ее повышения в различных сферах социально-экономической жизни общества.

Изучение дисциплины включает в себя лекционные и практические занятия, аудиторную работу и самостоятельную работу студентов.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Институционально-экономический анализ рынка труда» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.5) направления 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные в дисциплинах: Микроэкономика (продвинутый уровень), Макроэкономика (продвинутый уровень), Институциональная экономика (продвинутый уровень), Теоретический анализ экономических систем.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. По дополнительному виду деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы функционирования внешних рынков труда с учетом современной российской ситуации;
- основные принципы функционирования внутрифирменных рынков труда;
- направления организации труда и трудовых процессов;
- способы оплаты труда и формирования доходов работника.

Уметь:

- рассчитать показатели эффективности труда на микроуровне;
- анализировать влияние внутренних и внешних факторов на показатели эффективности труда.

Владеть:

- основными понятиями и терминологией экономики труда.

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);
- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 4 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	36	36
Занятия лекционного типа:		
Лекции	12	12
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа обучающихся:	72	72
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	24	24
Другие виды самостоятельной работы	24	24
Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям	24	24
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Экзамен	36	36
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	144/4	144/4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем

№ п/п	Тема	Содержание темы
1.	Институт рынка труда как социальная среда распределения и	Сущность рынка труда. Особенности функционирования рынка труда (коррекция параметров спроса и предложения на труд) в зависимости от вида

	обмена рабочей силы	<p>рынка и типа мобильности персонала. Основные компоненты рынка труда и механизм их взаимодействия. Современные виды и модели рынка труда. Локальный рынок труда: монополия, олигополия, конкуренция. Сущность, причины и типы мобильности персонала: внутрифирменная и межфирменная, территориальная, профессиональная.</p> <p>Современное состояние российского рынка труда: нормативы рынка труда (МРОТ, минимальная потребительская корзина, минимальный прожиточный минимум); специфика трудовых контрактных отношений; категория неявных контрактов; сущность и виды оппортунизма работников и работодателей; степень локализации российских рынков труда; цикличность рынков труда.</p>
2.	Занятость населения. Формирование и распределение рынка труда. Внутрифирменный рынок труда.	<p>Сущность и сравнительный анализ категорий “использование персонала” и “занятость”. Виды и формы занятости. Безработица. Естественный уровень безработицы. Виды безработицы: российский контекст.</p> <p>Понятие внутрифирменного рынка труда, его основные отличия от внешних рынков. Компенсационные программы: сущность, виды, формы. Понятие компенсационных различий и факторов, на них влияющих. Понятие эффективной заработной платы и моделей влияния различных факторов на ее размер. Современные тенденции и сферы применения.</p> <p>Основные подходы к работнику на рынке труда: ресурсный и инвестиционный. Качество рабочей силы как фактор эффективности предприятия. Человеческий капитал: определение, современная ситуация и основные формы инвестирования. Особенности индивидуального инвестирования: гендерная и профессиональная сегрегация. Образовательные сигналы на рынке труда. Современные подходы к организации обучения на предприятии.</p>
3.	Организация труда и трудовых процессов. Оплата труда и формирование доходов	<p>Экономическая сущность организации труда. Распределение и кооперация труда. Организация и рационализация трудовых процессов. Организация, обслуживание и аттестация рабочих мест. Безопасность организации и охрана труда персонала. Условия, режимы труда и отдыха, дисциплина труда.</p> <p>Сущность управления трудом. Типы и методы управления трудом. Формы управления трудом. Уровни управления трудом.</p> <p>Принцип формирования доходов в рыночной экономике. Структура личных доходов населения и работающих. Сущность, элементы и функции заработной платы. Формы и системы ЗП. Состав ФОТ. Планирование ФОТ. Влияние доходов работника на производительность и эффективность труда.</p>
4.	Экономический анализ рынка труда.	<p>Понятие и основные виды показателей эффективности труда. Эффективность и</p>

	Производительность труда и ключевые факторы ее роста	результативность труда. Факторы, определяющие эффективность труда: качественные (оппортунизм, неявные контракты и пр.) и количественные (методика факторного анализа). Анализ и оценка трудового потенциала организации. Анализ использования рабочего времени. Анализ производительности и качества труда. Анализ использования средств ФОТ и выплат социального характера. Планирование трудовых показателей. Виды производительности труда. Методики расчета производительности труда. Состояние производительности труда в РФ и факторы ее динамики. Международная организация труда.
--	---	--

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	лекции	Практ. занят		
Тема 1. Институт рынка труда как социальная среда распределения и обмена рабочей силы	2	6	18	26
Тема 2. Занятость населения. Формирование и распределение рынка труда. Внутрифирменный рынок труда.	4	6	18	28
Тема 3. Организация труда и трудовых процессов. Оплата труда и формирование доходов	2	6	18	26
Тема 4. Экономический анализ рынка труда. Производительность труда и ключевые факторы ее роста	4	6	18	28
Экзамен				36
ИТОГО	12	24	72	144

2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Объём часов
1.	Тема 1.	Институт рынка труда как социальная среда распределения и обмена рабочей силы	2
2.	Тема 2.	Занятость населения. Формирование и распределение рынка труда. Внутрифирменный рынок труда.	4
3.	Тема 3.	Организация труда и трудовых процессов. Оплата труда и формирование доходов	2
4.	Тема 4.	Экономический анализ рынка труда. Производительность труда и ключевые факторы ее роста	4
Всего:			12

2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Объём часов
1.	Тема 1.	Институт рынка труда как социальная среда распределения и обмена рабочей силы	6
2.	Тема 2.	Занятость населения. Формирование и распределение рынка труда. Внутрифирменный рынок труда.	6
3.	Тема 3.	Организация труда и трудовых процессов. Оплата труда и формирование доходов	6
4.	Тема 4.	Экономический анализ рынка труда. Производительность труда и ключевые факторы ее роста	6
Итого:			24

2.2.3. Лабораторный практикум
(учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
(учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и структура трудового потенциала.
2. Понятие населения и его характеристика.
3. Понятие трудовых ресурсов и их характеристика.
4. Характеристики рынка труда.
5. Функции рынка труда и его составные части.
6. Субъекты рынка труда.
7. Конъюнктура и инфраструктура рынка труда.
8. Региональные рынки труда.
9. Внутрифирменные рынки труда.
10. Организационно-правовые особенности рынка труда.
11. Роль работодателя на рынке труда.
12. Интересы наемных работников на рынке труда.
13. Конкуренция на рынке труда.
14. Внешний рынок труда.
15. Внутренний рынок труда.
16. Американская модель рынка труда.
17. Японская модель рынка труда.
18. Шведская модель рынка труда.
19. Российская модель рынка труда.
20. Сегменты рынка труда.
21. Гибкость рынка труда.
22. Модель спроса на труд.
23. Индивидуальный и совокупный спрос на рабочую силу.
24. Спрос на различные виды труда.
25. Предложение труда и факторы, его определяющие.
26. Заработная плата и спрос на рабочую силу.
27. Сущность и структура занятости.
28. Политика занятости.
29. Законодательное регулирование занятости и социальные гарантии.
30. Понятие и показатели безработицы.

31. Виды и формы безработицы.
32. Особенности безработицы в России.

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 3.	Экономический анализ рынка труда. Производительность труда и ключевые факторы ее роста	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей	Изучение темы: Институт рынка труда как социальная среда распределения и обмена рабочей силы	18
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Занятость населения. Формирование и распределение рынка труда. Внутрифирменный рынок труда.	18
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Организация труда и трудовых процессов. Оплата труда и формирование доходов	18
Тема 4.	Самостоятельное изучение	Изучение темы: Экономический анализ рынка труда.	18

	Домашнее задание	Производительность труда и ключевые факторы ее роста	
	ИТОГО		72

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

3.3. Тематика рефератов

1. Движение рабочих мест и рабочей силы.
2. Оценка сбалансированности рабочих мест и рабочей силы.
3. Монопсония на рынке труда.
4. Монополия на рынке труда.
5. Минимальная заработная плата.
6. Дискриминация на рынке труда.
7. Эффект масштаба и эффект замещения.
8. Факторы спроса на труд на микроуровне.
9. Эластичность спроса на труд.
10. Влияние налогообложения и программ социальной помощи на предложение труда.
11. Теории занятости.
12. Причины безработицы в различных экономических концепциях.
13. Социально-экономические последствия безработицы.
14. Безработица и инфляция.
15. Трудовая миграция экономически активного населения.
16. Негосударственные структуры содействия занятости населения.

Студенты могут сами сформулировать тему реферата или доклада, согласовав её с преподавателем. Объем доклада – 2-3 стр., реферата – 8-10 стр.

3.4. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Понятие и структура трудового потенциала.
2. Понятие населения и его характеристика.
3. Понятие трудовых ресурсов и их характеристика.
4. Характеристики рынка труда.
5. Функции рынка труда и его составные части.
6. Субъекты рынка труда.

7. Конъюнктура и инфраструктура рынка труда.
8. Региональные рынки труда.
9. Внутрифирменные рынки труда.
10. Организационно-правовые особенности рынка труда.
11. Роль работодателя на рынке труда.
12. Интересы наемных работников на рынке труда.
13. Конкуренция на рынке труда.
14. Внешний рынок труда.
15. Внутренний рынок труда.
16. Американская модель рынка труда.
17. Японская модель рынка труда.
18. Шведская модель рынка труда.
19. Российская модель рынка труда.
20. Сегменты рынка труда.
21. Гибкость рынка труда.
22. Модель спроса на труд.
23. Индивидуальный и совокупный спрос на рабочую силу.
24. Спрос на различные виды труда.
25. Предложение труда и факторы, его определяющие.
26. Заработная плата и спрос на рабочую силу.
27. Сущность и структура занятости.
28. Политика занятости.
29. Законодательное регулирование занятости и социальные гарантии.
30. Понятие и показатели безработицы.
31. Виды и формы безработицы.
32. Особенности безработицы в России.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- 6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является экзамен.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

– применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большого количества студентов;

– применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;

2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;

3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

– специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

– стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;

– мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;

– выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

7.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информιο» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информιο» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.6.1 Учебная основная литература

1. Лебедева, Д.В. Особенности рынка труда и проблемы безработицы в современной России / Д.В. Лебедева. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 135 с. - ISBN 978-5-504-00745-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140268](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140268)
2. Миграция и рынок труда: научное издание / Ю.Ф. Флоринская, Н.В. Мкртчян, Т.М. Малева, М.К. Кириллова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М. : Издательский дом «Дело», 2015. - 109 с. : ил. - (Научные доклады: социальная политика. 15/8). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1042-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443149](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443149)

7.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Журавлева, О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие / О.В. Журавлева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 165 с. : схем., табл. -

- Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-8353-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496)
2. Митрофанова, И.А. Экономика труда: теория и практика : учебное пособие / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 148 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-4475-3616-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905)
3. Развитие человеческого капитала - новая социальная политика: сборник научных статей / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ; науч. ред. В.А. Мау, Т.Л. Клячко. - М. : Издательский дом «Дело», 2013. - 541 с. : ил. - (Россия: вызовы модернизации. Социальная политика). - ISBN 978-5-7749-0074-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442099](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442099)

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - фонд оценочных средств.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Институционально-экономический анализ рынка труда»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Институционально-экономический анализ рынка труда» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.5) направления 38.04.01 Экономика Частного образовательного учреждения высшего образования Ессентукский институт управления, бизнеса и права, реализуется на кафедре экономической теории и прикладной экономики.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

– способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

– способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы функционирования внешних рынков труда с учетом современной российской ситуации;

- основные принципы функционирования внутрифирменных рынков труда;

- направления организации труда и трудовых процессов;

- способы оплаты труда и формирования доходов работника.

Уметь:

- рассчитать показатели эффективности труда на микроуровне;

- анализировать влияние внутренних и внешних факторов на показатели эффективности труда.

Владеть:

- основными понятиями и терминологией экономики труда.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, рубежный контроль в форме сдачи экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные 12 часов, практические 24 часа, 72 часа самостоятельной работы студента.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЫНКА ТРУДА

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

код и наименование направления

Программа магистратуры

Программа академической магистратуры

наименование программы

Направленность
(профиль) программы

Экономическая теория и проблемы
современной экономики

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация
(степень) выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	14
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	16
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);
- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы функционирования внешних рынков труда с учетом современной российской ситуации;
- основные принципы функционирования внутрифирменных рынков труда;
- направления организации труда и трудовых процессов;
- способы оплаты труда и формирования доходов работника.

Уметь:

- рассчитать показатели эффективности труда на микроуровне;
- анализировать влияние внутренних и внешних факторов на показатели эффективности труда.

Владеть:

- основными понятиями и терминологией экономики труда.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-2	Тема 1. Институт рынка труда как социальная среда распределения и обмена рабочей силы	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 2. Занятость населения. Формирование и распределение рынка труда. Внутрифирменный рынок труда.	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 3. Организация труда и трудовых процессов. Оплата труда и формирование доходов	текущий	Опрос Доклад Презентации
	Тема 4. Экономический анализ рынка труда. Производительность труда и ключевые факторы ее роста	текущий	Опрос Доклад, Презентации
ОПК-2	Тема 1. Институт рынка труда как социальная среда распределения и обмена рабочей силы	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 2. Занятость населения. Формирование и распределение рынка труда. Внутрифирменный рынок труда.	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 3. Организация труда и трудовых процессов. Оплата труда и формирование доходов	текущий	Опрос Доклад Презентации
	Тема 4. Экономический анализ рынка труда. Производительность труда и ключевые факторы ее роста	текущий	Опрос Доклад, Презентации
ОПК-3	Тема 1. Институт рынка труда как социальная среда распределения и обмена рабочей силы	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 2. Занятость населения. Формирование и распределение рынка труда. Внутрифирменный рынок труда.	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 3. Организация труда и трудовых процессов. Оплата труда и формирование доходов	текущий	Опрос Доклад Презентации
	Тема 4. Экономический анализ рынка труда. Производительность труда и ключевые факторы ее роста	текущий	Опрос Доклад, Презентации
ПК-1	Тема 1. Институт рынка труда как социальная среда распределения и обмена рабочей силы	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 2. Занятость населения. Формирование и распределение рынка труда. Внутрифирменный рынок труда.	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 3. Организация труда и трудовых процессов. Оплата труда и формирование доходов	текущий	Опрос Доклад Презентации
	Тема 4. Экономический анализ рынка труда. Производительность труда и ключевые факторы ее роста	текущий	Опрос Доклад, Презентации
ПК-4	Тема 1. Институт рынка труда как социальная среда распределения и обмена рабочей силы	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 2. Занятость населения. Формирование и распределение рынка труда. Внутрифирменный рынок труда.	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 3. Организация труда и трудовых процессов. Оплата труда и формирование доходов	текущий	Опрос Доклад Презентации
	Тема 4. Экономический анализ рынка труда. Производительность труда и ключевые факторы ее роста	текущий	Опрос Доклад, Презентации
ПК-7	Тема 1. Институт рынка труда как социальная среда	текущий	Опрос

	распределения и обмена рабочей силы		Творческая работа
	Тема 2. Занятость населения. Формирование и распределение рынка труда. Внутрифирменный рынок труда.	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 3. Организация труда и трудовых процессов. Оплата труда и формирование доходов	текущий	Опрос Доклад Презентации
	Тема 4. Экономический анализ рынка труда. Производительность труда и ключевые факторы ее роста	текущий	Опрос Доклад, Презентации
ПК-12	Тема 1. Институт рынка труда как социальная среда распределения и обмена рабочей силы	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 2. Занятость населения. Формирование и распределение рынка труда. Внутрифирменный рынок труда.	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 3. Организация труда и трудовых процессов. Оплата труда и формирование доходов	текущий	Опрос Доклад Презентации
	Тема 4. Экономический анализ рынка труда. Производительность труда и ключевые факторы ее роста	текущий	Опрос Доклад, Презентации
ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-12	Темы 1-4	Промежуточный	Вопросы к экзамену

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-2	Тема 1. Институт рынка труда как социальная среда распределения и обмена рабочей силы	текущий	Опрос Творческая работа	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент: <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент: <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент: <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:
	Тема 2. Занятость населения. Формирование и распределение рынка труда. Внутрифирменный рынок труда.	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 3. Организация труда и трудовых процессов. Оплата труда и формирование доходов	текущий	Опрос Доклад Презентации	
	Тема 4. Экономический анализ рынка	текущий	Опрос Доклад, Презентации	

	<p>труда. Производительность труда и ключевые факторы ее роста</p>		и	<ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ОПК-2	<p>Тема 1. Институт рынка труда как социальная среда распределения и обмена рабочей силы</p>	текущий	Опрос Творческая работа	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории;
	<p>Тема 2. Занятость населения. Формирование и распределение рынка труда. Внутрифирменный рынок труда.</p>	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	<p>Тема 3. Организация труда и трудовых</p>	текущий	Опрос Доклад Презентации	

	процессов. Оплата труда и формирование доходов		и	<ul style="list-style-type: none"> – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
	Тема 4. Экономический анализ рынка труда. Производительность труда и ключевые факторы ее роста	текущий	Опрос Доклад, Презентаци и	
ОПК-3	Тема 1. Институт рынка труда как социальная среда распределения и обмена рабочей силы	текущий	Опрос Творческая работа	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа;
	Тема 2. Занятость населения.	текущий	Опрос Доклад, Презентаци	

	Формирование и распределение рынка труда. Внутрифирменный рынок труда.		и	<ul style="list-style-type: none"> – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
	Тема 3. Организация труда и трудовых процессов. Оплата труда и формирование доходов	текущий	Опрос Доклад Презентаци и	
	Тема 4. Экономический анализ рынка труда. Производительность труда и ключевые факторы ее роста	текущий	Опрос Доклад, Презентаци и	
ПК-1	Тема 1. Институт	текущий	Опрос	Критерии оценивания на практических занятиях

рынка труда как социальная среда распределения и обмена рабочей силы		Творческая работа	<p>знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические
Тема 2. Занятость населения. Формирование и распределение рынка труда. Внутрифирменный рынок труда.	текущий	Опрос Доклад, Презентаци и	
Тема 3. Организация труда и трудовых процессов. Оплата труда и формирование доходов	текущий	Опрос Доклад Презентаци и	
Тема 4. Экономический анализ рынка труда. Производительность труда и ключевые факторы ее роста	текущий	Опрос Доклад, Презентаци и	

				<p>ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-4	Тема 1. Институт рынка труда как социальная среда распределения и обмена рабочей силы	текущий	Опрос Творческая работа	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём
	Тема 2. Занятость населения. Формирование и распределение рынка труда. Внутрифирменный рынок труда.	текущий	Опрос Доклад, Презентация и	
	Тема 3. Организация труда и трудовых процессов. Оплата труда и формирование доходов	текущий	Опрос Доклад Презентация и	
	Тема 4. Экономический анализ рынка труда. Производительность труда и ключевые факторы ее роста	текущий	Опрос Доклад, Презентация и	

				<p>работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-7	Тема 1. Институт рынка труда как социальная среда распределения и обмена рабочей силы	текущий	Опрос Творческая работа	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены
	Тема 2. Занятость населения. Формирование и распределение рынка труда. Внутрифирменный рынок труда.	текущий	Опрос Доклад, Презентаци и	
	Тема 3. Организация труда и трудовых процессов. Оплата труда и формирование доходов	текущий	Опрос Доклад Презентаци и	
	Тема 4. Экономический анализ рынка труда. Производительность труда и ключевые факторы ее роста	текущий	Опрос Доклад, Презентаци и	

				<p>требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-12	Тема 1. Институт рынка труда как социальная среда распределения и обмена рабочей силы	текущий	Опрос Творческая работа	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p>
	Тема 2. Занятость населения. Формирование и распределение рынка труда. Внутрифирменный рынок труда.	текущий	Опрос Доклад, Презентаци и	
	Тема 3. Организация труда и трудовых процессов. Оплата труда и формирование доходов	текущий	Опрос Доклад Презентаци и	
	Тема 4. Экономический анализ рынка труда. Производительность труда и ключевые факторы ее роста	текущий	Опрос Доклад, Презентаци и	

				<ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-12	Темы 1-4	Промежуточный	Вопросы к экзамену	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено»

				<p>выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <p>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	---

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	ОК- 2, ОПК- 2, ОПК- 3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-12	
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы функционирования внешних рынков труда с учетом современной российской ситуации; - основные принципы функционирования внутрифирменных рынков труда; - направления организации труда и трудовых процессов; - способы оплаты труда и формирования доходов работника. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитать показатели эффективности труда на микроуровне; - анализировать влияние внутренних и внешних факторов на показатели эффективности труда. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями и терминологией экономики труда. 	
Этапы формирования	Темы 1-4	
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура трудового потенциала. 2. Понятие населения и его характеристика. 3. Понятие трудовых ресурсов и их характеристика. 4. Характеристики рынка труда. 5. Функции рынка труда и его составные части. 6. Субъекты рынка труда. 	

	7. Конъюнктура и инфраструктура рынка труда. 8. Региональные рынки труда. 9. Внутрифирменные рынки труда. 10. Организационно-правовые особенности рынка труда. 11. Роль работодателя на рынке труда. 12. Интересы наемных работников на рынке труда. 13. Конкуренция на рынке труда. 14. Внешний рынок труда. 15. Внутренний рынок труда. 16. Американская модель рынка труда. 17. Японская модель рынка труда. 18. Шведская модель рынка труда. 19. Российская модель рынка труда. 20. Сегменты рынка труда. 21. Гибкость рынка труда. 22. Модель спроса на труд. 23. Индивидуальный и совокупный спрос на рабочую силу. 24. Спрос на различные виды труда. 25. Предложение труда и факторы, его определяющие. 26. Зарботная плата и спрос на рабочую силу. 27. Сущность и структура занятости. 28. Политика занятости. 29. Законодательное регулирование занятости и социальные гарантии. 30. Понятие и показатели безработицы. 31. Виды и формы безработицы. 32. Особенности безработицы в России.
--	--

5.2. Примерная тематика рефератов (докладов)

Код компетенций	ОК- 2, ОПК- 2, ОПК- 3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-12
Знания, умения, навыки	Знать: - основные принципы функционирования внешних рынков труда с учетом современной российской ситуации; - основные принципы функционирования внутрифирменных рынков труда; - направления организации труда и трудовых процессов; - способы оплаты труда и формирования доходов работника. Уметь: - рассчитать показатели эффективности труда на микроуровне; - анализировать влияние внутренних и внешних факторов на показатели эффективности труда. Владеть: - основными понятиями и терминологией экономики труда.
Этапы формирования	Темы 1-4
Темы докладов / эссе	1. Движение рабочих мест и рабочей силы. 2. Оценка сбалансированности рабочих мест и рабочей силы. 3. Монополия на рынке труда. 4. Монополия на рынке труда. 5. Минимальная заработная плата. 6. Дискриминация на рынке труда. 7. Эффект масштаба и эффект замещения. 8. Факторы спроса на труд на микроуровне. 9. Эластичность спроса на труд. 10. Влияние налогообложения и программ социальной помощи на предложение труда. 11. Теории занятости. 12. Причины безработицы в различных экономических концепциях. 13. Социально-экономические последствия безработицы. 14. Безработица и инфляция. 15. Трудовая миграция экономически активного населения. 16. Негосударственные структуры содействия занятости населения.

5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Код компетенций	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы функционирования внешних рынков труда с учетом современной российской ситуации; - основные принципы функционирования внутрифирменных рынков труда; - направления организации труда и трудовых процессов; - способы оплаты труда и формирования доходов работника. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитать показатели эффективности труда на микроуровне; - анализировать влияние внутренних и внешних факторов на показатели эффективности труда. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями и терминологией экономики труда.
Этапы формирования	Темы 1-4
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура трудового потенциала. 2. Понятие населения и его характеристика. 3. Понятие трудовых ресурсов и их характеристика. 4. Характеристики рынка труда. 5. Функции рынка труда и его составные части. 6. Субъекты рынка труда. 7. Конъюнктура и инфраструктура рынка труда. 8. Региональные рынки труда. 9. Внутрифирменные рынки труда. 10. Организационно-правовые особенности рынка труда. 11. Роль работодателя на рынке труда. 12. Интересы наемных работников на рынке труда. 13. Конкуренция на рынке труда. 14. Внешний рынок труда. 15. Внутренний рынок труда. 16. Американская модель рынка труда. 17. Японская модель рынка труда. 18. Шведская модель рынка труда. 19. Российская модель рынка труда. 20. Сегменты рынка труда. 21. Гибкость рынка труда. 22. Модель спроса на труд. 23. Индивидуальный и совокупный спрос на рабочую силу. 24. Спрос на различные виды труда. 25. Предложение труда и факторы, его определяющие. 26. Заработная плата и спрос на рабочую силу. 27. Сущность и структура занятости. 28. Политика занятости. 29. Законодательное регулирование занятости и социальные гарантии. 30. Понятие и показатели безработицы. 31. Виды и формы безработицы. 32. Особенности безработицы в России.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не

включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы

должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части), / знания, умения, навыки	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-2 Знать: - основные принципы функционирования внешних рынков труда с учетом современной российской ситуации; - основные принципы	Тема 1. Институт рынка труда как социальная среда распределения и обмена рабочей силы	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 2. Занятость населения. Формирование и распределение рынка труда. Внутрифирменный рынок труда.	текущий	Опрос Доклад, Презентации

<p>функционирования внутрифирменных рынков труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления организации труда и трудовых процессов; - способы оплаты труда и формирования доходов работника. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитать показатели эффективности труда на микроуровне; - анализировать влияние внутренних и внешних факторов на показатели эффективности труда. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями и терминологией экономики труда. 	<p>Тема 3. Организация труда и трудовых процессов. Оплата труда и формирование доходов</p>	текущий	Опрос Доклад Презентации
	<p>Тема 4. Экономический анализ рынка труда. Производительность труда и ключевые факторы ее роста</p>	текущий	Опрос Доклад, Презентации
<p>ОПК-2</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы функционирования внешних рынков труда с учетом современной российской ситуации; - основные принципы функционирования внутрифирменных рынков труда; - направления организации труда и трудовых процессов; - способы оплаты труда и формирования доходов работника. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитать показатели эффективности труда на микроуровне; - анализировать влияние внутренних и внешних факторов на показатели эффективности труда. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями и терминологией экономики труда. 	<p>Тема 1. Институт рынка труда как социальная среда распределения и обмена рабочей силы</p>	текущий	Опрос Творческая работа
	<p>Тема 2. Занятость населения. Формирование и распределение рынка труда. Внутрифирменный рынок труда.</p>	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	<p>Тема 3. Организация труда и трудовых процессов. Оплата труда и формирование доходов</p>	текущий	Опрос Доклад Презентации
	<p>Тема 4. Экономический анализ рынка труда. Производительность труда и ключевые факторы ее роста</p>	текущий	Опрос Доклад, Презентации
<p>ОПК-3</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы функционирования внешних рынков труда с учетом современной российской ситуации; - основные принципы функционирования внутрифирменных рынков труда; - направления организации труда и трудовых процессов; - способы оплаты труда и формирования доходов работника. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитать показатели эффективности труда на микроуровне; - анализировать влияние внутренних и внешних факторов на показатели эффективности труда. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями и терминологией экономики труда. 	<p>Тема 1. Институт рынка труда как социальная среда распределения и обмена рабочей силы</p>	текущий	Опрос Творческая работа
	<p>Тема 2. Занятость населения. Формирование и распределение рынка труда. Внутрифирменный рынок труда.</p>	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	<p>Тема 3. Организация труда и трудовых процессов. Оплата труда и формирование доходов</p>	текущий	Опрос Доклад Презентации
	<p>Тема 4. Экономический анализ рынка труда. Производительность труда и ключевые факторы ее роста</p>	текущий	Опрос Доклад, Презентации

<p>ПК-1</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы функционирования внешних рынков труда с учетом современной российской ситуации; - основные принципы функционирования внутрифирменных рынков труда; - направления организации труда и трудовых процессов; - способы оплаты труда и формирования доходов работника. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитать показатели эффективности труда на микроуровне; - анализировать влияние внутренних и внешних факторов на показатели эффективности труда. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями и терминологией экономики труда. 	<p>Тема 1. Институт рынка труда как социальная среда распределения и обмена рабочей силы</p>	текущий	Опрос Творческая работа
	<p>Тема 2. Занятость населения. Формирование и распределение рынка труда. Внутрифирменный рынок труда.</p>	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	<p>Тема 3. Организация труда и трудовых процессов. Оплата труда и формирование доходов</p>	текущий	Опрос Доклад Презентации
	<p>Тема 4. Экономический анализ рынка труда. Производительность труда и ключевые факторы ее роста</p>	текущий	Опрос Доклад, Презентации
<p>ПК-4</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы функционирования внешних рынков труда с учетом современной российской ситуации; - основные принципы функционирования внутрифирменных рынков труда; - направления организации труда и трудовых процессов; - способы оплаты труда и формирования доходов работника. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитать показатели эффективности труда на микроуровне; - анализировать влияние внутренних и внешних факторов на показатели эффективности труда. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями и терминологией экономики труда. 	<p>Тема 1. Институт рынка труда как социальная среда распределения и обмена рабочей силы</p>	текущий	Опрос Творческая работа
	<p>Тема 2. Занятость населения. Формирование и распределение рынка труда. Внутрифирменный рынок труда.</p>	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	<p>Тема 3. Организация труда и трудовых процессов. Оплата труда и формирование доходов</p>	текущий	Опрос Доклад Презентации
	<p>Тема 4. Экономический анализ рынка труда. Производительность труда и ключевые факторы ее роста</p>	текущий	Опрос Доклад, Презентации
<p>ПК-7</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы функционирования внешних рынков труда с учетом современной российской ситуации; - основные принципы функционирования внутрифирменных рынков труда; - направления организации труда и 	<p>Тема 1. Институт рынка труда как социальная среда распределения и обмена рабочей силы</p>	текущий	Опрос Творческая работа
	<p>Тема 2. Занятость населения. Формирование и распределение рынка труда. Внутрифирменный рынок труда.</p>	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	<p>Тема 3. Организация труда и трудовых процессов. Оплата труда и формирование доходов</p>	текущий	Опрос Доклад Презентации

<p>трудовых процессов; - способы оплаты труда и формирования доходов работника. Уметь: - рассчитать показатели эффективности труда на микроуровне; - анализировать влияние внутренних и внешних факторов на показатели эффективности труда. Владеть: - основными понятиями и терминологией экономики труда.</p>	<p>Тема 4. Экономический анализ рынка труда. Производительность труда и ключевые факторы ее роста</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Доклад, Презентации</p>
<p>ПК-12 Знать: - основные принципы функционирования внешних рынков труда с учетом современной российской ситуации; - основные принципы функционирования внутрифирменных рынков труда; - направления организации труда и трудовых процессов; - способы оплаты труда и формирования доходов работника. Уметь: - рассчитать показатели эффективности труда на микроуровне; - анализировать влияние внутренних и внешних факторов на показатели эффективности труда. Владеть: - основными понятиями и терминологией экономики труда.</p>	<p>Тема 1. Институт рынка труда как социальная среда распределения и обмена рабочей силы</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Творческая работа</p>
	<p>Тема 2. Занятость населения. Формирование и распределение рынка труда. Внутрифирменный рынок труда.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Доклад, Презентации</p>
	<p>Тема 3. Организация труда и трудовых процессов. Оплата труда и формирование доходов</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Доклад Презентации</p>
	<p>Тема 4. Экономический анализ рынка труда. Производительность труда и ключевые факторы ее роста</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Доклад, Презентации</p>
<p>ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-12</p>	<p>Темы 1-4</p>	<p>Промежуточный</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p>ОК-2 Знать: - основные принципы функционирования внешних рынков труда с учетом современной российской ситуации; - основные принципы функционирования внутрифирменных рынков труда; - направления организации труда и трудовых процессов; - способы оплаты</p>	<p><i>не достаточно знать:</i> основные принципы функционирования внешних рынков труда с учетом современной российской ситуации; - основные принципы функционирования внутрифирменных рынков труда; - направления организации труда и трудовых процессов; - способы оплаты</p>	<p><i>достаточно знать:</i> основные принципы функционирования внешних рынков труда с учетом современной российской ситуации; - основные принципы функционирования внутрифирменных рынков труда; - направления организации труда и трудовых процессов; - способы оплаты</p>	<p><i>полно знать:</i> основные принципы функционирования внешних рынков труда с учетом современной российской ситуации; - основные принципы функционирования внутрифирменных рынков труда; - направления организации труда и трудовых процессов; - способы оплаты</p>	<p><i>углубленно знать:</i> основные принципы функционирования внешних рынков труда с учетом современной российской ситуации; - основные принципы функционирования внутрифирменных рынков труда; - направления организации труда и трудовых процессов; - способы оплаты</p>

7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.4.1 Учебная основная литература

1. Лебедева, Д.В. Особенности рынка труда и проблемы безработицы в современной России / Д.В. Лебедева. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 135 с. - ISBN 978-5-504-00745-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140268>
2. Миграция и рынок труда: научное издание / Ю.Ф. Флоринская, Н.В. Мкртчян, Т.М. Малева, М.К. Кириллова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М. : Издательский дом «Дело», 2015. - 109 с. : ил. - (Научные доклады: социальная политика. 15/8). - Библи. в кн. - ISBN 978-5-7749-1042-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443149>

7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Журавлева, О.В. Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие / О.В. Журавлева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 165 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 104-108. - ISBN 978-5-8353-1666-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437496>
2. Митрофанова, И.А. Экономика труда: теория и практика : учебное пособие / И.А. Митрофанова, А.Б. Глисов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 148 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-4475-3616-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905>
3. Развитие человеческого капитала - новая социальная политика: сборник научных статей / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ; науч. ред. В.А. Мау, Т.Л. Клячко. - М. : Издательский дом «Дело», 2013. - 541 с. : ил. - (Россия: вызовы модернизации. Социальная политика). - ISBN 978-5-7749-0074-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442099>



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных
дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ

очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления)

Программа магистратуры

Программа академической магистратуры

Наименование программы

Направленность
(профиль) программы

Экономическая теория и проблемы
современной экономики

наименование профиля подготовки

Квалификация
(степень) выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика и направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

15 июня 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины: подготовка студентов к эффективному использованию современных информационных технологий и защиты информации в будущей профессиональной деятельности при использовании автоматизированных систем управления.

Задачи дисциплины: освоение современных информационных технологий, базирующихся на применении электронно-вычислительной техники; формирование и развитие компетенций, знаний, практических навыков и умений, способствующих всестороннему и эффективному применению информационных технологий; основные понятия и определения, используемые при изучении информационной безопасности и защиты информации:

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Информационные технологии и защита информации» является дисциплиной по выбору блока Б1.В.ДВ.6 по направлению 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные в дисциплинах: Эконометрика (продвинутый уровень), Профессиональный иностранный язык, История и методология экономической науки, Инновационный менеджмент.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. По дополнительному виду деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- современное состояние и направления развития информационных технологий, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач;

- виды угроз для информации;
- меры защиты информации;
- методы защиты информации на дисках;

- признаки заражения компьютера вирусами и меры по профилактике заражения от вирусов.

Уметь

- анализировать и эксплуатировать информационные технологии;

- обеспечивать защиту информации, использовать программы для защиты от сетевых червей, от троянских программ и хакерских атак.

Владеть

- навыками работы и обслуживания информационных технологий;

- программными средствами анализа, моделирования и эксплуатации информационных технологий;

- основными принципами защиты информации.

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

– способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

– способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 4 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	24	24
Занятия лекционного типа:		
Лекции	6	6
Занятия семинарского типа:		
Лабораторный практикум	18	18
Самостоятельная работа обучающихся:	48	48
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	16	16
Другие виды самостоятельной работы	16	16
Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям	16	16
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет	-	-
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	72/2	72/2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела дисциплины

Раздел 1. Информационные технологии

Тема 1. Технические средства информационных технологий.

Понятие информационные технологии. Этапы развития информационные технологии. Роль информационные технологии в развитии общества. Свойства информационные технологии

Тема 2. Программные средства информационных технологий.

Информационная технология обработки данных. Информационная технология управления. Электронный офис. ИТ поддержки принятия решений. ИТ экспертных

систем. Предпосылки создания, назначения и область эффективного использования АРМ. Классификация и принципы построения АРМ. Информационное, программное, методическое, технологическое и другие обеспечение АРМ.

Тема 3. Информационные технологии конечного пользователя.

Информационная технология обработки данных. Информационная технология управления. Электронный офис. ИТ поддержки принятия решений. ИТ экспертных систем. Предпосылки создания, назначения и область эффективного использования АРМ. Классификация и принципы построения АРМ. Информационное, программное, методическое, технологическое и другие обеспечение АРМ

Тема 4. Сетевые информационные технологии.

Электронная почта, телеконференции, Эл. календарь, видеоконференции, Факсимильная связь, Аудио почта. Основные понятия и определения гипертекста(ГТ). Принципы построения ГТ. Структура АСФОГ. Пользователи и их требования к гипертекстовым технологиям. Основные понятия и определения мультимедийных систем. Принципы построения систем мультимедиа. Области применения систем мультимедийной технологии и требования пользователей.

Тема 5. Интегрированные информационные технологии.

Распределенные системы обработки данных. Организация параллельной обработки данных. Технология «клиент-сервер»

Раздел 2. Защита информации

Тема 6. Виды информации и способы её представления.

Виды информации и безопасности: государственная, экономическая, общественная, военная, экологическая, информационная; роль и место системы обеспечения информационной безопасности в системе национальной безопасности РФ. Обеспечение информационной безопасности в области управления качеством.

Тема 7. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения.

Политика информационной безопасности, модели безопасности. Информационные ресурсы и документирование информации. Безопасность информационных ресурсов. Государственные информационные ресурсы. Персональные данные о гражданах. Права на доступ к информации. Вычислительные сети и защита информации. Нормативно-правовая база функционирования систем защиты информации. Компьютерные преступления и особенности их расследования. Промышленный шпионаж и законодательство, правовая защита программного обеспечения авторским правом. Содержание основных документов предприятия по обеспечению защиты компьютерной информации.

Тема 8. Защита информации от несанкционированного доступа.

Методология проектирования защиты. Модель политики контроля целостности. Организационные требования к системам информационной защиты. Требования по применению способов, методов и средств защиты информации. Требования к документированию событий в системе и выявлению несанкционированного доступа. Организация аудита информационной безопасности системы управления и предприятия в целом.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

	Наименование раздела учебной	Всего	Контактная работа	Самосто
--	-------------------------------------	--------------	--------------------------	----------------

	дисциплины (модуля)		обучающихся с преподавателем		ительная работа обучающихся
			Лекции	Лаборат. занятия	
1	2	3	4	5	6
1	Программные средства информационных технологий.	8	1	2	6
2	Технические средства информационных технологий.	11	1	2	6
3	Информационные технологии конечного пользователя	7		2	6
4	Сетевые информационные технологии	9	1	2	6
5	Интегрированные информационные технологии	9	1	2	6
6	Виды информации и способы её представления.	9		2	6
7	Защита информации от несанкционированного доступа.	9	1	2	6
8	Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения.	10	1	4	6
ИТОГО:		72	6	18	48

2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	Тема и краткое содержание лекций	Количество часов
1	<p>Программные средства информационных технологий.</p> <p>Основные аспекты применения информационных технологий в науке и образовании. Использование компьютерных технологий в информационно-образовательной среде. Информация и способы ее представления. Алгоритм самостоятельного освоения программных продуктов. Понятие информации. Понятие управленческой информации и ее особенности. Проблемы оценки информации. Понятие и свойства информационных ресурсов. Понятие информационной технологии. Виды информационных технологий. Тенденции развития информационных технологий. Формирование информационных ресурсов общества. Информационные продукты и формы существования информационных продуктов. Информационные процессы в экономике. Понятие информационной экономики и ее характеристики. Показатели уровня информатизации страны.</p>	1
2	<p>Технические средства информационных технологий.</p> <p>Общая характеристика сетевых операционных систем. Архитектура сетевой операционной системы, состав и назначение модулей, виды сервиса. Удаленный доступ к ресурсам сети. Файловая система, компрессия данных, права на доступ к файлам и каталогам, владельцы файловых ресурсов.</p> <p>Повышение надежности работы сетевых дисков (зеркализация и дублирование дисков, резервное копирование на магнитную ленту).</p>	

	Права и привилегии пользователей и групп, профили пользователей, служба каталогов, списки контроля доступа к объектам. Правила регистрации в сети. Утилиты сетевой операционной системы. Программное обеспечение современных компьютерных технологий. Классификация программных средств. Прикладное и системное программное обеспечение. Средства и технология разработки программного обеспечения. Современные офисные пакеты. Приложения для обработки числовой и текстовой информации. Подготовка презентаций.	1
3	Информационные технологии конечного пользователя Информационная технология обработки данных. Информационная технология управления. Электронный офис. ИТ поддержки принятия решений. ИТ экспертных систем. Предпосылки создания, назначения и область эффективного использования АРМ. Классификация и принципы построения АРМ. Информационное, программное, методическое, технологическое и другие обеспечение АРМ	
4	Сетевые информационные технологии Электронная почта, телеконференции, Эл. календарь, видеоконференции, Факсимильная связь, Аудио почта. Основные понятия и определения гипертекста(ГТ). Принципы построения ГТ. Структура АСФОГ. Пользователи и их требования к гипертекстовым технологиям. Основные понятия и определения мультимедийных систем. Принципы построения систем мультимедиа. Области применения систем мультимедийной технологии и требования пользователей.	1
5	Интегрированные информационные технологии Распределенные системы обработки данных. Организация параллельной обработки данных. Технология «клиент-сервер»	
6	Виды информации и способы её представления. Виды информации и безопасности: государственная, экономическая, общественная, военная, экологическая, информационная; роль и место системы обеспечения информационной безопасности в системе национальной безопасности РФ. Обеспечение информационной безопасности в области управления качеством.	1
7	Защита информации от несанкционированного доступа. Политика информационной безопасности, модели безопасности. Информационные ресурсы и документирование информации. Безопасность информационных ресурсов. Государственные информационные ресурсы. Персональные данные о гражданах. Права на доступ к информации. Вычислительные сети и защита информации. Нормативно-правовая база функционирования систем защиты информации. Компьютерные преступления и особенности их расследования. Промышленный шпионаж и законодательство, правовая защита программного обеспечения авторским правом. Содержание основных документов предприятия по обеспечению защиты компьютерной информации.	1
8	Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения. Методология проектирования защиты. Модель политики контроля целостности. Организационные требования к системам информационной защиты. Требования по применению способов, методов и средств защиты информации. Требования к	1

	документированию событий в системе и выявлению несанкционированного доступа. Организация аудита информационной безопасности системы управления и предприятия в целом.	
Всего:		6

2.2.2. Лабораторный практикум

№ п/п	Тема и краткое содержание лабораторных занятий	Количество часов
1	Программные средства информационных технологий.	2
2	Технические средства информационных технологий.	2
3	Информационные технологии конечного пользователя	2
4	Сетевые информационные технологии	2
5	Интегрированные информационные технологии	2
6	Виды информации и способы её представления.	2
7	Защита информации от несанкционированного доступа.	2
8	Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения.	4
Всего		18

2.2.3 Практические занятия (Учебным планом не предусмотрено)

2.3 Примерная тематика курсовых работ (Учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Формирование базы данных по промышленности Базы данных по банковской системе.
2. Формирование показателей базы данных.
3. Что такое компьютерная сеть?
4. Каковы характерные черты компьютерной сети?
5. Перечислите основные классы компьютерных сетей.
6. Какие компоненты включает в себя коммуникационная сеть?
7. Какое устройство называется сетевым адаптером?
8. Какие преобразования информации осуществляет модем?
9. Дайте определение понятию «система управления базами данных (СУБД)».
10. Какое устройство называется концентратором?
11. Какие характеристики используются для оценки работы коммуникационной сети?
12. Перечислите формы взаимодействия между абонентскими ЭВМ.
13. Опишите обработку данных системой клиент- сервер.
14. Что представляет собой цифровой адрес компьютера?
15. Что представляет собой доменный адрес компьютера?
16. Какие функции выполняет протокол TCP?
17. Какие функции выполняет протокол IP?
18. Перечислите способы подключения к сети Internet.
19. Каковы общие черты и особенности браузеров Internet Explorer и Netscape Navigator?
20. Какие вы знаете способы защиты от вирусов?

21. Какие две группы поисковых систем вы знаете?
22. Как работает составитель индекса?
23. Как работают составители каталогов?
24. Какие вы знаете популярные поисковые службы?
25. Что представляет собой почтовый адрес в Internet?
26. Как называется протокол передач почтовых сообщений, и каковы его функции?
27. Какие почтовые агенты сети Internet вы знаете, и каковы их функции?
28. Что такое почтовый клиент?
29. Цели защиты информации.
30. Действия, относящиеся к мерам защиты информации.
31. Представление о подсистеме комплекса программно-аппаратных средств и организационных (процедурных) решений по защите информации от несанкционированного доступа.
32. Функции средств контроля доступа.
33. Системы, предусматривающие механизм защиты данных с учетом специфических требований пользователя.
34. Применение специальных программ для обнаружения попыток выполнить несанкционированные действия.
35. Утилита, предназначенная для изготовления новых компьютерных вирусов.
36. Засорение почтового ящика в рекламных целях.
37. Представление о приобретаемых программах, исходных, объектных, загрузочных модулях; операционных системах и системных программах, утилитах, диагностических программах и т.д.
38. Российское законодательство в области защиты информационных технологий.
39. Действия, относящиеся по законодательству к ответственности за различные формы преступлений и правонарушений, связанных с информацией, представленной в виде сведений или документов.
40. Понятие политики безопасности.
41. Действия, не являющиеся злоупотреблением в сфере обработки информации.
42. Понятие информационной безопасности РФ.
43. Представление о доктрине ИБ РФ.
44. Разновидности угрозы информационному обеспечению государственной политики РФ.
45. Базовый международный стандарт информационной безопасности.
46. Представление о криптографических системах защиты.
47. Группы криптографических систем защиты и различия между ними.
48. Сущность криптографии.
49. Виды защищаемой информации.
50. Области использования ранее алгоритма DES?
51. Схема алгоритма DES.
52. Способы выражения информации, идентифицирующей объект компьютерной системы.
53. Функция, выполняемая в первую очередь, когда объект делает попытку войти в систему.
54. Приведите один из способов подтверждения подлинности пользователя.
55. Представление о идентификационном номере, его возможные материальные носители.
56. Приложения, используемые для копирования и перенаправления пакетов в шлюзах сетевого уровня.
57. Приведите одну из основных функций шлюза сетевого уровня.
58. Схемы, применяемые для защиты корпоративной или локальной сети.
59. Положительные качества фильтрующих маршрутизаторов.

60. Приведите примеры наиболее популярных и качественных антивирусных систем.
61. Понятие компьютерного вируса.
62. Понятие реализации угрозы.
63. Программа «Червь», год ее запуска.
64. Основные механизмы безопасности.

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
2.1	Технология обработки данных	Лекция	Дискуссия	4
2.2	Технология обработки данных в пакетном, диалоговом режиме реального времени	Практич. занятие	Практическое занятие в диалоговом режиме	2
3.2	Информационные технологии конечного пользователя	Практич. занятие	Практическое занятие в диалоговом режиме	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРО

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
1,2	Самостоятельное изучение материала	Подготовка к практическим занятиям	12
1,2	Самостоятельное изучение материала	Подготовка к лекционным занятиям	12
1,2	Самостоятельное проработка материала	Письменный опрос	12
1,2	Подготовка доклада	Подготовка творческой работы	12

		(реферата, эссе)	
	ИТОГО		48

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом. Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Утилита, предназначенная для изготовления новых компьютерных вирусов.
2. Засорение почтового ящика в рекламных целях.
3. Представление о приобретаемых программах, исходных, объектных, загрузочных модулях; операционных системах и системных программах, утилитах, диагностических программах и т.д.
4. Российское законодательство в области защиты информационных технологий.
5. Действия, относящиеся по законодательству к ответственности за различные формы преступлений и правонарушений, связанных с информацией, представленной в виде сведений или документов.
6. Понятие политики безопасности.
7. Действия, не являющиеся злоупотреблением в сфере обработки информации.
8. Понятие информационной безопасности РФ.

3.4 Примерная тематика рефератов

1. Способы организации источников информации, средств обработки, хранения и передачи данных. Эксплуатация и развитие систем и сетей.
2. Особенности организации баз данных в издательствах, типографий, дизайн-бюро.
3. Изучение методов преобразования корпоративной информации в источники рафинированных сведений.
4. Задачи информационной безопасности организации. Источники рисков и форм атак на информацию в области систем управления качеством.
5. Источники рисков и форм атак на информацию в системах управления качеством.
6. Классификация рисков и основные задачи обеспечения безопасности информации в управлении качеством.
7. Программное обеспечение современных компьютерных технологий
8. Основные понятия и принципы построения глобальных сетей.
9. Сеть Internet. Основные информационные службы Internet: электронная почта, всемирная информационная сеть (WWW), телеконференции.
10. Приложения современных информационных технологий.

11. Использование технологии Internet для организации корпоративных информационных систем Internet.
12. Банковские информационные системы Информационная поддержка фондового рынка.
13. Системы электронных расчетов. Internet-магазины.
14. Юридические аспекты использования информационных технологий в экономике и бизнесе.
15. Компьютерная сеть Интернет. Правовые аспекты применения компьютерных технологий.

3.5. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса*

1. Информационная технология – это...

- a) совокупность методов и приемов решения типовых задач обработки информации;
- b) программное обеспечение, используемое для решения типовых задач обработки информации;
- c) технические устройства, используемые при решении типовых информационных задач;
- d) способ организации труда разработчиков и пользователей при решении типовых информационных задач;
- e) совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации.

2. К свойствам информации относятся следующие:

- a) объективность;
- b) объемность;
- c) актуальность;
- d) полнота;
- e) субъективность.

3. Доступность информации – это...

- a) состояние информации, при котором субъекты, имеющие право доступа, могут реализовывать их беспрепятственно;
- b) степень соответствия информации текущему моменту времени;
- c) независимость от чьего-либо мнения или сознания;
- d) мера возможности получить информацию.

4. Информацию измеряют ...

- a) количеством новизны;
- b) числовой характеристикой сигнала, характеризующую неопределенность, которая исчезает после получения сообщения в виде данного сигнала;
- c) количеством символов в сообщении;
- d) обычновенным голосованием;
- e) в уменьшении неопределённости наших знаний об объекте.

5. Информационный продукт – это:

- a) документированная информация, представленная в форме товара;
- b) электронная книга, выставленная для свободного распространения;
- c) программное обеспечение, выполненное на заказ;
- d) обучающий курс, разработанный для конкретного случая;
- e) результат любой информационной деятельности.

6. Перевод текста с английского языка на русский является процессом:

- a) обработки информации;
- b) хранения информации;
- c) передачи информации;
- d) поиска информации;
- e) ни одним из перечисленных выше процессов.

7. Наибольший объем информации человек получает при помощи:

- a) осязания;
- b) слуха;
- c) обоняния;
- d) зрения;
- e) вкусовых рецепторов.

8. Какое общество можно назвать «Информационное общество»:

- a) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации;
- b) общество, в котором основной производительной силой выступают знания и информация;
- c) общество, характеризующееся высоким уровнем производства и потребления;
- d) новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания;
- e) общество, которое в культурном, психологическом, социальном и экономическом отношениях формируется под воздействием техники и электроники.

9. Человек обладает информационной культурой, если

- a) его деятельность связана с областью культуры;
- b) его уровень знаний, позволяет свободно ориентироваться в информационном пространстве;
- c) соблюдает совокупность норм, правил и стереотипов поведения, связанных с информационным обменом в обществе;
- d) обладает разносторонним умением поиска нужной информации;
- e) умеет с достаточной скоростью вводить информацию с клавиатуры компьютера;
- f) соблюдает этические нормы при публикации информации в Интернет.

10. Принцип хранимой программы предложил:

- a) Бэббидж;
- b) Тьюринг;
- c) Фон Нейман;
- d) Ньютон.

**Полный комплект вопросов находится в ФОС.*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- 6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является зачет.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

7.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к лабораторным занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.6.1 Учебная основная литература

1. Загинайлов, Ю.Н. Теория информационной безопасности и методология защиты информации : учебное пособие / Ю.Н. Загинайлов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 253 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3946-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276557](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276557)
2. Саак А. Э., Пахомов Е. В., Тюшняков В. Н. Информационные технологии управления: Учебник для вузов. 2-е изд. (+CD). – СПб.: Питер, 2012. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).

7.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Гринберг, А.С. Информационные технологии управления : учебное пособие / А.С. Гринберг, А.С. Бондаренко, Н.Н. Горбачёв. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - ISBN 5-238-00725-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119135](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119135)

2. Прохорова, О.В. Информационная безопасность и защита информации : учебник / О.В. Прохорова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 113 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0603-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438331](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438331)

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - фонд оценочных средств.

Приложение 1.
к рабочей программе по дисциплине
Информационные технологии и защита информации

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Информационные технологии и защита информации» является дисциплиной по выбору блока Б1.В.ДВ.6 по направлению 38.04.01 Экономика.

Целью дисциплины: подготовка студентов к эффективному использованию современных информационных технологий и защиты информации в будущей профессиональной деятельности при использовании автоматизированных систем управления.

Задачи дисциплины: освоение современных информационных технологий, базирующихся на применении электронно-вычислительной техники; формирование и развитие компетенций, знаний, практических навыков и умений, способствующих всестороннему и эффективному применению информационных технологий; основные понятия и определения, используемые при изучении информационной безопасности и защиты информации:

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

– способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

– способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- современное состояние и направления развития информационных технологий, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач;

- виды угроз для информации;

- меры защиты информации;

- методы защиты информации на дисках;

- признаки заражения компьютера вирусами и меры по профилактике заражения от вирусов.

Уметь

- анализировать и эксплуатировать информационные технологии;

- обеспечивать защиту информации, использовать программы для защиты от сетевых червей, от троянских программ и хакерских атак.

Владеть

- навыками работы и обслуживания информационных технологий;

- программными средствами анализа, моделирования и эксплуатации информационных технологий;

- основными принципами защиты информации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия - 6 часов, лабораторный практикум - 18 часов, 48 часов - самостоятельной работы студента.

В качестве промежуточного контроля учебным планом предусмотрен зачет.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЗАЩИТА
ИНФОРМАЦИИ

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> код и наименование направления
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование направленности (профиля) программы
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ...	4
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	23
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	32

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

– способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11).

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

Знать

- современное состояние и направления развития информационных технологий, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач;

- виды угроз для информации;
- меры защиты информации;
- методы защиты информации на дисках;

- признаки заражения компьютера вирусами и меры по профилактике заражения от вирусов.

Уметь

- анализировать и эксплуатировать информационные технологии;

- обеспечивать защиту информации, использовать программы для защиты от сетевых червей, от троянских программ и хакерских атак.

Владеть

- навыками работы и обслуживания информационных технологий;

- программными средствами анализа, моделирования и эксплуатации информационных технологий;

- основными принципами защиты информации.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3	Тема 1. Технические средства информационных технологий.	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 2. Программные средства информационных технологий.	текущий	Опрос Доклад
	Тема 3. Информационные технологии конечного пользователя.	текущий	Опрос Презентации
ПК-9	Тема 4. Сетевые информационные технологии.	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 5. Интегрированные информационные технологии.	текущий	Опрос Доклад
	Тема 6. Виды информации и способы её представления.	текущий	Опрос Презентации
ПК-11	Тема 7. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения.	текущий	Опрос Творческая работа Презентации
	Тема 8. Защита информации от несанкционированного доступа.	текущий	Опрос Доклад
ОК-3, ПК-9, ПК-11	Темы 1-8	Промежуточный	Вопросы к зачету

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-3	Тема 1. Технические средства информационных технологий.	текущий	Опрос Творческая работа	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений;
	Тема 2. Программные средства информационных технологий.	текущий	Опрос Доклад	
	Тема 3. Информационные технологии конечного пользователя.	текущий	Опрос Презентации	

			<p>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
--	--	--	---

				– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-9	Тема 4. Сетевые информационные технологии .	текущий	Опрос Творческая работа	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент: – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.
	Тема 5. Интегрированные информационные технологии .	текущий	Опрос Доклад	Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент: – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах.
	Тема 6. Виды информации и способы её представления.	текущий	Опрос Презентации	Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент: – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент: – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. Для студентов, сдающих тестирование: – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;

				<p>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <p>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-11	Тема 7. Правовые аспекты использования информации	текущий	Опрос Творческая работа Презентации	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p>

	онных технологий и программного обеспечения.			<ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.
	Тема 8. Защита информации от несанкционированного доступа.	текущий	Опрос Доклад	<ul style="list-style-type: none"> – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если

				<p>выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-3, ПК-9, ПК-11	Темы 1-8	Промеж точный	Вопросы к зачету	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p>

			<p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на семинарах.</p> <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на семинарах работал неактивно.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <p>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>
--	--	--	--

				<p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	--

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК-3, ПК-9, ПК-11
Знания, умения, навыки	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние и направления развития информационных технологий, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач; - виды угроз для информации; - меры защиты информации; - методы защиты информации на дисках; - признаки заражения компьютера вирусами и меры по профилактике заражения от вирусов. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и эксплуатировать информационные технологии; - обеспечивать защиту информации, использовать программы для защиты от сетевых червей, от троянских программ и хакерских атак. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы и обслуживания информационных технологий; - программными средствами анализа, моделирования и эксплуатации информационных технологий;

	- основными принципами защиты информации.
Этапы формирования	Темы 1-8
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование базы данных по промышленности Базы данных по банковской системе. 2. Формирование показателей базы данных. 3. Что такое компьютерная сеть? 4. Каковы характерные черты компьютерной сети? 5. Перечислите основные классы компьютерных сетей. 6. Какие компоненты включает в себя коммуникационная сеть? 7. Какое устройство называется сетевым адаптером? 8. Какие преобразования информации осуществляет модем? 9. Дайте определение понятию «система управления базами данных (СУБД)». 10. Какое устройство называется концентратором? 11. Какие характеристики используются для оценки работы коммуникационной сети? 12. Перечислите формы взаимодействия между абонентскими ЭВМ. 13. Опишите обработку данных системой клиент- сервер. 14. Что представляет собой цифровой адрес компьютера? 15. Что представляет собой доменный адрес компьютера? 16. Какие функции выполняет протокол TCP? 17. Какие функции выполняет протокол IP? 18. Перечислите способы подключения к сети Internet. 19. Каковы общие черты и особенности браузеров Internet Explorer и Netscape Navigator? 20. Какие вы знаете способы защиты от вирусов? 21. Какие две группы поисковых систем вы знаете? 22. Как работает составитель индекса? 23. Как работают составители каталогов? 24. Какие вы знаете популярные поисковые службы? 25. Что представляет собой почтовый адрес в Internet? 26. Как называется протокол передач почтовых сообщений, и каковы его функции? 27. Какие почтовые агенты сети Internet вы знаете, и каковы их функции? 28. Что такое почтовый клиент? 29. Цели защиты информации. 30. Действия, относящиеся к мерам защиты информации. 31. Представление о подсистеме комплекса программно-аппаратных средств и организационных (процедурных) решений по защите информации от несанкционированного доступа. 32. Функции средств контроля доступа. 33. Системы, предусматривающие механизм защиты данных с учетом специфических требований пользователя. 34. Применение специальных программ для обнаружения попыток выполнить несанкционированные действия. 35. Утилита, предназначенная для изготовления новых компьютерных вирусов. 36. Засорение почтового ящика в рекламных целях. 37. Представление о приобретаемых программах, исходных, объектных, загрузочных модулях; операционных системах и системных программах, утилитах, диагностических программах и т.д.

	<p>38. Российское законодательство в области защиты информационных технологий.</p> <p>39. Действия, относящиеся по законодательству к ответственности за различные формы преступлений и правонарушений, связанных с информацией, представленной в виде сведений или документов.</p> <p>40. Понятие политики безопасности.</p> <p>41. Действия, не являющиеся злоупотреблением в сфере обработки информации.</p> <p>42. Понятие информационной безопасности РФ.</p> <p>43. Представление о доктрине ИБ РФ.</p> <p>44. Разновидности угрозы информационному обеспечению государственной политики РФ.</p> <p>45. Базовый международный стандарт информационной безопасности.</p> <p>46. Представление о криптографических системах защиты.</p> <p>47. Группы криптографических систем защиты и различия между ними.</p> <p>48. Сущность криптографии.</p> <p>49. Виды защищаемой информации.</p> <p>50. Области использования ранее алгоритма DES?</p> <p>51. Схема алгоритма DES.</p> <p>52. Способы выражения информации, идентифицирующей объект компьютерной системы.</p> <p>53. Функция, выполняемая в первую очередь, когда объект делает попытку войти в систему.</p> <p>54. Приведите один из способов подтверждения подлинности пользователя.</p> <p>55. Представление о идентификационном номере, его возможные материальные носители.</p> <p>56. Приложения, используемые для копирования и перенаправления пакетов в шлюзах сетевого уровня.</p> <p>57. Приведите одну из основных функций шлюза сетевого уровня.</p> <p>58. Схемы, применяемые для защиты корпоративной или локальной сети.</p> <p>59. Положительные качества фильтрующих маршрутизаторов.</p> <p>60. Приведите примеры наиболее популярных и качественных антивирусных систем.</p> <p>61. Понятие компьютерного вируса.</p> <p>62. Понятие реализации угрозы.</p> <p>63. Программа «Червь», год ее запуска.</p> <p>64. Основные механизмы безопасности.</p>
--	--

5.2. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Код компетенций	ОК-3, ПК-9, ПК-11
Знания, умения, навыки	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние и направления развития информационных технологий, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач; - виды угроз для информации; - меры защиты информации; - методы защиты информации на дисках; - признаки заражения компьютера вирусами и меры по профилактике заражения от вирусов. <p>Уметь</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и эксплуатировать информационные технологии; - обеспечивать защиту информации, использовать программы для защиты от сетевых червей, от троянских программ и хакерских атак. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы и обслуживания информационных технологий; - программными средствами анализа, моделирования и эксплуатации информационных технологий; - основными принципами защиты информации.
Этапы формирования	Темы 1-8
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утилита, предназначенная для изготовления новых компьютерных вирусов. 2. Засорение почтового ящика в рекламных целях. 3. Представление о приобретаемых программах, исходных, объектных, загрузочных модулях; операционных системах и системных программах, утилитах, диагностических программах и т.д. 4. Российское законодательство в области защиты информационных технологий. 5. Действия, относящиеся по законодательству к ответственности за различные формы преступлений и правонарушений, связанных с информацией, представленной в виде сведений или документов. 6. Понятие политики безопасности. 7. Действия, не являющиеся злоупотреблением в сфере обработки информации. 8. Понятие информационной безопасности РФ.

5.3. Примерная тематика рефератов

Код компетенций	ОК-3, ПК-9, ПК-11
Знания, умения, навыки	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние и направления развития информационных технологий, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач; - виды угроз для информации; - меры защиты информации; - методы защиты информации на дисках; - признаки заражения компьютера вирусами и меры по профилактике заражения от вирусов. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и эксплуатировать информационные технологии; - обеспечивать защиту информации, использовать программы для защиты от сетевых червей, от троянских программ и хакерских атак. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы и обслуживания информационных технологий; - программными средствами анализа, моделирования и эксплуатации информационных технологий; - основными принципами защиты информации.
Этапы формирования	Темы 1-8
Темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы организации источников информации, средств обработки, хранения и передачи данных. Эксплуатация и развитие систем и сетей.

	<p>2. Особенности организации баз данных в издательствах, типографиях, дизайн-бюро.</p> <p>3. Изучение методов преобразования корпоративной информации в источники рафинированных сведений.</p> <p>4. Задачи информационной безопасности организации. Источники рисков и форм атак на информацию в области систем управления качеством.</p> <p>5. Источники рисков и форм атак на информацию в системах управления качеством.</p> <p>6. Классификация рисков и основные задачи обеспечения безопасности информации в управлении качеством.</p> <p>7. Программное обеспечение современных компьютерных технологий</p> <p>8. Основные понятия и принципы построения глобальных сетей.</p> <p>9. Сеть Internet. Основные информационные службы Internet: электронная почта, всемирная информационная сеть (WWW), телеконференции.</p> <p>10. Приложения современных информационных технологий.</p> <p>11. Использование технологии Internet для организации корпоративных информационных систем Internet.</p> <p>12. Банковские информационные системы Информационная поддержка фондового рынка.</p> <p>13. Системы электронных расчетов. Internet-магазины.</p> <p>14. Юридические аспекты использования информационных технологий в экономике и бизнесе.</p> <p>15. Компьютерная сеть Интернет. Правовые аспекты применения компьютерных технологий.</p>
--	---

5.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК-3, ПК-9, ПК-11
Знания, умения, навыки	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние и направления развития информационных технологий, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач; - виды угроз для информации; - меры защиты информации; - методы защиты информации на дисках; - признаки заражения компьютера вирусами и меры по профилактике заражения от вирусов. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и эксплуатировать информационные технологии; - обеспечивать защиту информации, использовать программы для защиты от сетевых червей, от троянских программ и хакерских атак. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы и обслуживания информационных технологий; - программными средствами анализа, моделирования и эксплуатации информационных технологий; - основными принципами защиты информации.
Этапы формирования	Темы 1-8

<p>Вопросы</p>	<p>1. Информационная технология А. это система, предназначенная для обработки информации; Б. это система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, обработки и выдачи информации на основе применения средств вычислительной техники; В. это система, предназначенная для поиска необходимой информации; Г. система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, обработки и выдачи информации.</p> <p>2. Информационная технология решения экономических задач включает следующие процедуры, сгруппированные по функционально-временным стадиям А. сбор и регистрация информации, передача ее к месту обработки, машинное кодирование данных, хранение, поиск, вычислительная обработка, тиражирование информации, использование информации; Б. сбор и регистрация информации, хранение, поиск, передача пользователю; В. сбор и регистрация информации, передача ее к месту обработки, машинное кодирование данных, обработка информации, передача данных пользователю.</p> <p>3. Хранение и накопление информации вызвано А. применением постоянной информации; Б. необходимостью комплектации первичных данных до их обработки; В. многократным использованием информации; Г. всем вышеперечисленным.</p> <p>4. Под инструментарием информационной технологии понимают А. один или несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного типа компьютера, технология работы в котором позволяет достичь поставленную пользователем цель Б. несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного типа выпускаемых компьютеров В. действия разной степени сложности над данными, хранящимися в компьютерах Г. все вышеперечисленное.</p> <p>5. Автоматизированное рабочее место А. это персональный компьютер, оснащенный совокупностью профессионально ориентированных функциональных и обеспечивающих информационных технологий и размещенный непосредственно на рабочем месте; Б. это оборудование, размещенное на рабочем месте пользователя; В. это персональный компьютер, оснащенный необходимым пользователю программным обеспечением; Г. это система поддержки принятия решения.</p> <p>6. Автоматизированному рабочему месту присущи признаки А. доступная пользователю совокупность технических, программных, информационных средств и размещение вычислительной техники непосредственно на рабочем месте пользователя; Б. возможность создания и совершенствования проектов автоматизированной обработки данных в конкретной сфере деятельности и осуществление обработки данных самим пользователем; В. диалоговый режим взаимодействия пользователя с ЭВМ как в процессе решения задач управления, так и в процессе их проектирования; Г. присуще все вышеперечисленное.</p>
----------------	---

7. Программы, которые можно бесплатно использовать и копировать, обозначаются компьютерным термином

- A. hardware;
- Б. shareware;
- В. freeware;
- Г. software.

8. Под гипертекстом понимают

- A. большой объем текстовой информации;
- Б. систему информационных объектов (статей), объединенных между собой направленными связями, образующими сеть;
- В. совокупность информационных объектов (статей), структурированных в виде древовидной структуры;
- Г. малый объем объектов (статей).

9. Тезаурус

- A. это автоматизированный словарь, отображающий семантические отношения между лексическими единицами;
- Б. это автоматизированный словарь с различными рубриками;
- В. это автоматизированный справочник, предназначенный для удобства поиска информации;
- Г. это англоязычный автоматизированный справочник.

10. Особое внимание при передаче информации уделяется

- A. наличию электронно-цифровой подписи;
- Б. наличию разрешения на передачу информации;
- В. скорости передачи информации, гарантии сохранения информации при ее передаче, защите информации от несанкционированного доступа;
- Г. безбумажной технологии.

11. Механизированный сбор информации подразумевает что

- A. сбор и регистрация информации осуществляется с помощью автоматов;
- Б. сбор и регистрация информации осуществляется непосредственно человеком с использованием простейших приборов;
- В. сбор и регистрация информации поступает в систему на магнитных носителях;
- Г. используется в основном при обработке данных в режиме реального времени.

12. Децентрализованная обработка информации связана с

- A. большим объемом информации;
- Б. развитием средств телекоммуникаций;
- В. развитием производства программного обеспечения;
- Г. ни с одним из вышеперечисленного.

13. Операционная система - это

- A. программа, обеспечивающая управление базами данных
- Б. антивирусная программа
- В. программа, управляющая работой компьютера
- Г. система программирования

14. Телеконференция включает в себя

- A. аудиоконференцию
- Б. видеоконференцию
- В. компьютерную конференцию
- Г. все три типа конференций

15. При представлении символа кириллицы на экране монитора в различных кодировках (Windows, MS-DOS, КОИ8-Р и т.д.) меняется

- А. гарнитура шрифта
- Б. размер символа
- В. символ
- Г. начертание символа

16. Колонтитул в MS Word

- А. это информация, помещаемая в верхнее и нижнее поле страницы
- Б. это информация, разделенная на колонки
- В. это разрыв страницы
- Г. это информация о странице

17. Чтобы удалить сноску в MS Word

- А. необходимо воспользоваться пунктом «удаление сносок»
- Б. необходимо удалить в тексте ссылку на эту сноску
- В. необходимо сохранить документ под другим именем
- Г. необходимо удалить часть текста

18. Основной единицей электронной таблицы является

- А. место пересечения строки и столбца
- Б. имеющий имя рабочий лист, где располагается таблица
- В. поле
- Г. значение

19. Адрес ячейки \$F\$4

- А. является относительным и подлежит изменению
- Б. является защищенным от удаления
- В. является абсолютным и не подлежит изменению
- Г. используется для быстрого поиска

20. Если в ячейке находятся следующие символы #####, это значит

- А. что числа и даты не поместились в ячейке
- Б. что числа, даты и текст не поместились в ячейке
- В. что вся информация не поместилась в ячейке
- Г. что произошел ошибочный ввод данных

21. Круговую диаграмму применяют

- А. только для единственного числового ряда, в ситуациях, когда следует отобразить процентный вклад каждого элемента в общем сто процентном событии
- Б. для числовых рядов, в ситуациях, когда следует сравнить ряды между собой
- В. предназначается для случая, в котором имеется большое количество сравниваемых между собой показателей
- Г. для числовых рядов, когда имеется большое количество сравниваемых между собой показателей

22. Функция MS Excel «СЕГОДНЯ»

- А. предназначена для подсчета операций, совершенных за сеанс работы в MS Excel
- Б. записывает дату, внесенную в систему
- В. записывает текущую дату и время
- Г. записывают время

23. В перечне логических функций MS Excel нет функции

- А. И
- Б. РЯДОМ
- В. НЕ
- Г. ИСТИНА

24. Сообщение об ошибке #ЗНАЧ! при использовании функции «БИЗВЛЕЧЬ» означает

- А. деление на ноль
- Б. что заданные условия не могут быть применены к базе данных
- В. ошибку представления данных в ячейке
- Г. что отсутствует информация, удовлетворяющая заданному условию

25. Технология мультимедиа это

- А. интерактивная технология, обеспечивающая работу с неподвижными изображениями, видеоизображением, анимацией, текстом и звуковым рядом
- Б. интерактивная технология, обеспечивающая работу с анимацией и звуковым рядом
- В. интерактивная технология, обеспечивающая работу с видеоизображениями звуком
- Г. интерактивная технология, обеспечивающая работу анимацией и звуковым рядом

26. Программное обеспечение

- А. это совокупность программ системы обработки данных и программных документов, необходимых для эксплуатации этих программ
- Б. это совокупность программ системы обработки данных
- В. это программы, которые автоматически загружаются при включении компьютера
- Г. это программы представляющие пользователю базовый набор команд

27. Графический редактор предназначен для

- А. создания графического образа текста
- Б. работы с графическим изображением
- В. построения диаграмм
- Г. редактирования вида документа в издательских целях

28. Определение понятия «электронная почта» следующее:

- А. это система сбора, регистрации, обработки и передачи любой информации по сетям ЭВМ и выполняющая такие функции как: редактирование документов перед передачей, пересылка корреспонденции, проверка и исправление ошибок, возникающих при передаче, выдача подтверждения о получении корреспонденции адресатом, получение и хранение информации в своем «почтовом ящике», просмотр полученной корреспонденции;
- Б. это специальный пакет программ для хранения и пересылки сообщений между пользователями ЭВМ, посредством которого реализуется служба безбумажных почтовых отношений;
- В. это сетевая служба, позволяющая пользователям обмениваться сообщениями или документами без применения бумажных носителей;
- Г. для определения можно выбрать все вышеперечисленное.

29. К текстовым форматам относится

- А. DOC;
- Б. AIF;
- В. GIF;
- Г. WAV.

30. К графическим форматам относится:

- А. DOC;
- Б. JPEG;
- В. MPEG;
- Г. PDF.

31. Носители электронной информации.

Основными носителями информации являются:

1. Открытые источники :печать, радио, телевидение и т.д.

2. Люди
3. Документы
4. Электронные системы обработки данных

32. Внешние источники угроз безопасности информации

1. Атмосферные явления, стихийные бедствия, катастрофы, аварии
2. Нарушение персоналом режимов безопасности
3. Отказы и сбои аппаратных средств и носителей информации
4. Деятельность конкурирующих экономических структур,
5. Деятельность преступных группировок и лиц и др.

33. Внутренние источники угроз безопасности информации

1. Нарушение персоналом режимов безопасности
2. Отказы и сбои аппаратных средств и носителей информации
3. Атмосферные явления, стихийные бедствия, катастрофы, аварии
4. Деятельность конкурирующих экономических структур,
5. Деятельность преступных группировок и лиц и др.

34. План защиты информации это:

1. Документ, определяющий текущую реализацию системы ОБИ и необходимый в повседневной работе. План защиты периодически пересматривается с целью совершенствования и приведения в соответствии с текущим состоянием ИС и системы ОБИ.
2. Неизменяющийся список, определяющий текущую реализацию системы ОБИ и необходимый в повседневной работе. План защиты периодически не пересматривается с целью совершенствования и приведения в соответствии с текущим состоянием ИС и системы ОБИ.
3. Документ, контролирующей реализацию системы ОБИ и выставляет требования по исправлению информационных ошибок.

35. План защиты информации состоит из

1. 1 части
2. 2 частей
3. 5 частей
4. 8 частей

36. Основные каналы утечки информации

1. Технические средства, люди
2. Локальные информационные сети
3. Почтовые и телеграфные сети
4. Побочные электромагнитные излучения, документация

37. Основные механизмы интегрированной системы информационной безопасности предприятия

1. Средства контроля доступом
2. Средства шифрования информации,
3. Инструментальные средства администратора безопасности
4. Регистрация и аудит

38. Основные средства интегрированной системы информационной безопасности предприятия

1. Средства межсетевого экранирования
2. Средства гарантированного хранения
3. Разграничение доступа
4. Криптография,
5. Экранирование

39. Идентификация это-

1. Разграничение доступа личного идентификатора и сравнение его с заданным перечнем называется *идентификацией*

2. Присвоение субъектам и объектам доступа личного идентификатора и сравнение его с заданным перечнем называется *идентификацией*
3. Присвоение субъектам и объектам доступа личного номера и сравнение его с номером пользователя и перечнем называется *идентификацией*

40. Аутентификация это -

1. называется проверка принадлежности субъекту доступа предъявленного им идентификатора и подтверждение его подлинности.
2. Присвоение субъектам и объектам доступа личного идентификатора и сравнение его с заданным перечнем называется *аутентификацией*
3. Называется проверка подключающегося субъекта на наличие кода доступа

41. Основной метод парольной защиты информации

1. Метод Ответ - запрос
2. Метод функциональной приспособленности
3. Метод Запрос - ответ

42. Физиологические методы защиты информации

1. Анализ подписи 2Геометрия кисти руки
2. Сканирование сетчатки глаза
3. Распознавание черт лица

43. Поведенческие методы

1. Анализ тембра голоса
2. Анализ клавиатурного почерка
3. Снятие отпечатков пальцев
4. Сканирование радужной оболочки глаза
5. Распознавание черт лица

44. Методы разграничения доступа.

1. Разграничение доступа по спискам
2. Использование матрицы установления полномочий
3. Разграничение доступа по таблицам
4. Разграничения доступа по уровням секретности и категориям

45. Разграничения доступа по уровням секретности и категориям

1. Экранирование
2. Парольный метод
3. Метод администрирования
4. Идентификация

46. На сколько основных типов разделяются криптографические методы

- 1.-5 методов
- 2.-10 методов
- 3.-2 метода
5. - 3 метода

47. Группы причин надежности криптосистем

1. Применение нестойких алгоритмов
2. Ошибки в реализации криптоалгоритмов
3. Неправильное применение криптоалгоритмов
4. Биометрический фактор

48. Компьютерный вирус это-

1. Это серьезная и довольно заметная проблема, возникновения которой никто не ожидал
2. Это первая вполне удачная попытка создать жизнь
3. Физическая жизнь внутри компьютера
4. Программные средства разрушающие документальную и программно - техническую среду

49. На сколько классов можно разделить вирусы

	1.-2 2.-4 3.-9 4.- 12 50. По среде обитания компьютерные вирусы можно разделить на 1. Макро 2. Биологические 3. Сетевые 4. Загрузочные 51. Уровни антивирусной защиты 1. Поиск и уничтожение известных вирусов 2. Поиск и уничтожение неизвестных вирусов в теле человека 3. Блокировка проявления вирусов 4. Форматирование диска с нужной - необходимой информацией 52. Наиболее распространенная топология локальных вычислительных систем. 1. Кольцо 2. Шина 3. Звезда 4. Смешанная. 53. Угрозы, связанные с электронной почтой 1. Неверен адрес получателя 2. Выход почтового сервера из строя 3. Фальшивые адреса отправителя 4. Не разграничен доступ между пользователями 54. Методы защиты информации на уровне государства и их количество. 1. -12 2. -16 3. -19 4. - бесконечное множество 55. Основные программы защиты информации 1. Шип 2. Игла 3. Самтрон 4. Вернер
--	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;

– в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на

творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3 Знать - современное состояние и направления развития информационных технологий, основные подходы к применению информационных технологий при решении	Тема 1. Технические средства информационных технологий.	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 2.	текущий	Опрос

<p>профессиональных задач; - виды угроз для информации; - меры защиты информации; - методы защиты информации на дисках; - признаки заражения компьютера вирусами и меры по профилактике заражения от вирусов. Уметь - анализировать и эксплуатировать информационные технологии; - обеспечивать защиту информации, использовать программы для защиты от сетевых червей, от троянских программ и хакерских атак. Владеть - навыками работы и обслуживания информационных технологий; - программными средствами анализа, моделирования и эксплуатации информационных технологий; - основными принципами защиты информации.</p>	<p>Программные средства информационных технологий.</p>		<p>Доклад</p>
	<p>Тема 3. Информационные технологии конечного пользователя.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Презентации</p>
<p>ПК-9</p> <p>Знать - современное состояние и направления развития информационных технологий, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач; - виды угроз для информации; - меры защиты информации; - методы защиты информации на дисках; - признаки заражения компьютера вирусами и меры по профилактике заражения от вирусов. Уметь - анализировать и эксплуатировать информационные технологии; - обеспечивать защиту информации, использовать программы для защиты от сетевых червей, от троянских программ и хакерских атак. Владеть - навыками работы и обслуживания информационных технологий; - программными средствами анализа, моделирования и эксплуатации информационных технологий; - основными принципами защиты информации.</p>	<p>Тема 4. Сетевые информационные технологии.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Творческая работа</p>
	<p>Тема 5. Интегрированные информационные технологии.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Доклад</p>
	<p>Тема 6. Виды информации и способы её представления.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Презентации</p>
<p>ПК-11</p> <p>Знать</p>	<p>Тема 7. Правовые</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Творческая</p>

<ul style="list-style-type: none"> - современное состояние и направления развития информационных технологий, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач; - виды угроз для информации; - меры защиты информации; - методы защиты информации на дисках; - признаки заражения компьютера вирусами и меры по профилактике заражения от вирусов. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и эксплуатировать информационные технологии; - обеспечивать защиту информации, использовать программы для защиты от сетевых червей, от троянских программ и хакерских атак. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы и обслуживания информационных технологий; - программными средствами анализа, моделирования и эксплуатации информационных технологий; - основными принципами защиты информации. 	аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения.		работа Презентации
	Тема 8. Защита информации от несанкционированного доступа.	текущий	Опрос Доклад
ОК-3, ПК-9, ПК-11	Темы 1-8	Промежуточный	Вопросы к зачету

6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
ОК-3 Знать <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние и направления развития информационных технологий, основные подходы к применению информационных технологий при решении 	<i>не достаточно знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние и направления развития информационных технологий, основные подходы к применению информационных технологий при решении 	<i>достаточно знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние и направления развития информационных технологий, основные подходы к применению информационных технологий при решении 	<i>полно знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние и направления развития информационных технологий, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональн 	<i>углубленно знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние и направления развития информационных технологий, основные подходы к применению информационных технологий при решении

<p>профессиональн ых задач; - виды угроз для информации; - меры защиты информации; - методы защиты информации на дисках; - признаки заражения компьютера вирусами и меры по профилактике заражения от вирусов. Уметь - анализировать и эксплуатировать информационные технологии; - обеспечивать защиту информации, использовать программы для защиты от сетевых червей, от троянских программ и хакерских атак. Владеть - навыками работы и обслуживания информационных технологий; - программными средствами анализа, моделирования и эксплуатации информационных технологий; - основными принципами защиты</p>	<p>профессиональн ых задач; - виды угроз для информации; - меры защиты информации; - методы защиты информации на дисках; - признаки заражения компьютера вирусами и меры по профилактике заражения от вирусов. не достаточно уметь: - анализировать и эксплуатировать информационные технологии; - обеспечивать защиту информации, использовать программы для защиты от сетевых червей, от троянских программ и хакерских атак. не достаточно владеть: - навыками работы и обслуживания информационных технологий; - программными средствами анализа, моделирования и эксплуатации информационных технологий; - основными</p>	<p>профессиональн ых задач; - виды угроз для информации; - меры защиты информации; - методы защиты информации на дисках; - признаки заражения компьютера вирусами и меры по профилактике заражения от вирусов. достаточно уметь: - анализировать и эксплуатировать информационные технологии; - обеспечивать защиту информации, использовать программы для защиты от сетевых червей, от троянских программ и хакерских атак. достаточно владеть: - навыками работы и обслуживания информационных технологий; - программными средствами анализа, моделирования и эксплуатации информационных технологий; - основными</p>	<p>ых задач; - виды угроз для информации; - меры защиты информации; - методы защиты информации на дисках; - признаки заражения компьютера вирусами и меры по профилактике заражения от вирусов. полно уметь: - анализировать и эксплуатировать информационные технологии; - обеспечивать защиту информации, использовать программы для защиты от сетевых червей, от троянских программ и хакерских атак. полно владеть: - навыками работы и обслуживания информационных технологий; - программными средствами анализа, моделирования и эксплуатации информационных технологий; - основными принципами защиты информации.</p>	<p>профессиональн ых задач; - виды угроз для информации; - меры защиты информации; - методы защиты информации на дисках; - признаки заражения компьютера вирусами и меры по профилактике заражения от вирусов. углубленно уметь: - анализировать и эксплуатировать информационные технологии; - обеспечивать защиту информации, использовать программы для защиты от сетевых червей, от троянских программ и хакерских атак. углубленно владеть: - навыками работы и обслуживания информационных технологий; - программными средствами анализа, моделирования и эксплуатации информационных технологий; - основными</p>
---	---	---	--	---

информации.	принципами защиты информации.	принципами защиты информации.		принципами защиты информации.
<p>ПК-9 Знать</p> <p>- современное состояние и направления развития информационных технологий, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач;</p> <p>- виды угроз для информации;</p> <p>- меры защиты информации;</p> <p>- методы защиты информации на дисках;</p> <p>- признаки заражения компьютера вирусами и меры по профилактике заражения от вирусов.</p> <p>Уметь</p> <p>- анализировать и эксплуатировать информационные технологии;</p> <p>- обеспечивать защиту информации, использовать программы для защиты от сетевых червей, от троянских программ и хакерских атак.</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>- современное состояние и направления развития информационных технологий, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач;</p> <p>- виды угроз для информации;</p> <p>- меры защиты информации;</p> <p>- методы защиты информации на дисках;</p> <p>- признаки заражения компьютера вирусами и меры по профилактике заражения от вирусов.</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <p>- анализировать и эксплуатировать информационные технологии;</p> <p>- обеспечивать защиту информации, использовать программы для защиты от сетевых червей, от троянских программ и</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>- современное состояние и направления развития информационных технологий, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач;</p> <p>- виды угроз для информации;</p> <p>- меры защиты информации;</p> <p>- методы защиты информации на дисках;</p> <p>- признаки заражения компьютера вирусами и меры по профилактике заражения от вирусов.</p> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <p>- анализировать и эксплуатировать информационные технологии;</p> <p>- обеспечивать защиту информации, использовать программы для защиты от сетевых червей, от троянских программ и</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>- современное состояние и направления развития информационных технологий, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач;</p> <p>- виды угроз для информации;</p> <p>- меры защиты информации;</p> <p>- методы защиты информации на дисках;</p> <p>- признаки заражения компьютера вирусами и меры по профилактике заражения от вирусов.</p> <p><i>полно уметь:</i></p> <p>- анализировать и эксплуатировать информационные технологии;</p> <p>- обеспечивать защиту информации, использовать программы для защиты от сетевых червей, от троянских программ и хакерских атак.</p> <p><i>полно владеть:</i></p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>- современное состояние и направления развития информационных технологий, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач;</p> <p>- виды угроз для информации;</p> <p>- меры защиты информации;</p> <p>- методы защиты информации на дисках;</p> <p>- признаки заражения компьютера вирусами и меры по профилактике заражения от вирусов.</p> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <p>- анализировать и эксплуатировать информационные технологии;</p> <p>- обеспечивать защиту информации, использовать программы для защиты от сетевых червей, от троянских программ и</p>

<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы и обслуживания информационных технологий; - программными средствами анализа, моделирования и эксплуатации информационных технологий; - основными принципами защиты информации. 	<p>хакерских атак.</p> <p>не достаточно владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы и обслуживания информационных технологий; - программными средствами анализа, моделирования и эксплуатации информационных технологий; - основными принципами защиты информации. 	<p>хакерских атак.</p> <p>достаточно владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы и обслуживания информационных технологий; - программными средствами анализа, моделирования и эксплуатации информационных технологий; - основными принципами защиты информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы и обслуживания информационных технологий; - программными средствами анализа, моделирования и эксплуатации информационных технологий; - основными принципами защиты информации. 	<p>хакерских атак.</p> <p>углубленно владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы и обслуживания информационных технологий; - программными средствами анализа, моделирования и эксплуатации информационных технологий; - основными принципами защиты информации.
<p>ПК-11</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние и направления развития информационных технологий, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач; - виды угроз для информации; - меры защиты информации; - методы защиты информации на дисках; - признаки заражения компьютера вирусами и меры по профилактике заражения от вирусов. 	<p>не достаточно знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние и направления развития информационных технологий, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач; - виды угроз для информации; - меры защиты информации; - методы защиты информации на дисках; - признаки заражения компьютера вирусами и меры по профилактике заражения от вирусов. 	<p>достаточно знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние и направления развития информационных технологий, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач; - виды угроз для информации; - меры защиты информации; - методы защиты информации на дисках; - признаки заражения компьютера вирусами и меры по профилактике заражения от вирусов. 	<p>полно знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние и направления развития информационных технологий, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач; - виды угроз для информации; - меры защиты информации; - методы защиты информации на дисках; - признаки заражения компьютера вирусами и меры по профилактике заражения от вирусов. <p>полно уметь:</p>	<p>углубленно знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние и направления развития информационных технологий, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач; - виды угроз для информации; - меры защиты информации; - методы защиты информации на дисках; - признаки заражения компьютера вирусами и меры по профилактике заражения от вирусов.

<p>Уметь - анализировать и эксплуатировать информационные технологии; - обеспечивать защиту информации, использовать программы для защиты от сетевых червей, от троянских программ и хакерских атак. Владеть - навыками работы и обслуживания информационных технологий; - программными средствами анализа, моделирования и эксплуатации информационных технологий; - основными принципами защиты информации.</p>	<p><i>не достаточно уметь:</i> - анализировать и эксплуатировать информационные технологии; - обеспечивать защиту информации, использовать программы для защиты от сетевых червей, от троянских программ и хакерских атак. <i>не достаточно владеть:</i> - навыками работы и обслуживания информационных технологий; - программными средствами анализа, моделирования и эксплуатации информационных технологий; - основными принципами защиты информации.</p>	<p><i>достаточно уметь:</i> - анализировать и эксплуатировать информационные технологии; - обеспечивать защиту информации, использовать программы для защиты от сетевых червей, от троянских программ и хакерских атак. <i>достаточно владеть:</i> - навыками работы и обслуживания информационных технологий; - программными средствами анализа, моделирования и эксплуатации информационных технологий; - основными принципами защиты информации.</p>	<p>- анализировать и эксплуатировать информационные технологии; - обеспечивать защиту информации, использовать программы для защиты от сетевых червей, от троянских программ и хакерских атак. <i>полно владеть:</i> - навыками работы и обслуживания информационных технологий; - программными средствами анализа, моделирования и эксплуатации информационных технологий; - основными принципами защиты информации.</p>	<p><i>углубленно уметь:</i> - анализировать и эксплуатировать информационные технологии; - обеспечивать защиту информации, использовать программы для защиты от сетевых червей, от троянских программ и хакерских атак. <i>углубленно владеть:</i> - навыками работы и обслуживания информационных технологий; - программными средствами анализа, моделирования и эксплуатации информационных технологий; - основными принципами защиты информации.</p>
---	---	---	---	---

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>

2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.4.1 Учебная основная литература

1. Загинайлов, Ю.Н. Теория информационной безопасности и методология защиты информации : учебное пособие / Ю.Н. Загинайлов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 253 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3946-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276557](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276557)
2. Саак А. Э., Пахомов Е. В., Тюшняков В. Н. Информационные технологии управления: Учебник для вузов. 2-е изд. (+CD). – СПб.: Питер, 2012. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).

7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Гринберг, А.С. Информационные технологии управления : учебное пособие / А.С. Гринберг, А.С. Бондаренко, Н.Н. Горбачёв. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - ISBN 5-238-00725-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119135](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119135)
2. Прохорова, О.В. Информационная безопасность и защита информации : учебник / О.В. Прохорова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 113 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0603-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438331](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438331)



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления)

Программа магистратуры

Программа академической магистратуры

Наименование программы

Направленность (профиль)
программы

Экономическая теория и проблемы

современной экономики

наименование профиля подготовки

Квалификация
(степень) выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика и направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

История и методология экономической науки – одна из обязательных дисциплин в системе высшего экономического образования и входит в цикл дисциплин направления по подготовке магистра по направлению «Экономическая теория и проблемы современной экономики».

Предметом изучения дисциплины «История и методология экономической науки» являются основные, в том числе альтернативные, представления об этапах и направлениях эволюции теоретико-методологических оснований экономической науки, рассматриваемые через призму проблематики эффективного менеджмента.

Содержание дисциплины нацелено на формирование у студентов неотъемлемых элементов общечеловеческой и, прежде всего, экономической культуры. При этом во главу угла в ней ставится положение о том, что во все времена методологические и теоретические достижения экономической науки используются при выработке экономических программ и соответствующих реформаторских проектов и концепций, принимаемых обществом в качестве руководства к действию в осуществлении хозяйственной политики.

Цель преподавания дисциплины состоит в том, чтобы выработать у студентов твердые теоретические знания об альтернативных методологических подходах и инструментах экономического анализа, а также ключевых теориях и доктринах на всем протяжении эволюции экономической науки. При этом важно подчеркнуть, что изучение данной дисциплины в контексте современных оценок этапов ее эволюции будет способствовать выявлению объективных закономерностей в развитии мировой, в том числе отечественной, экономики, научной систематизации теоретических и методологических нововведений видных ученых-экономистов, представляющих различные теоретические школы, течения и направления в истории экономической науки.

Основные задачи изучения дисциплины состоят в реализации требований ФГОС ВО и сводятся к тому, чтобы:

- ввести понятия: «методология экономической науки», «неоднаправленное развитие экономической науки», «эволюция моделей хозяйственной жизни» и др.;
- познакомить с различными концепциями истории, предмета и метода (методологии) экономической науки в трудах ученых-экономистов прошлого и современности;
- выработать углубленные знания в области истории и методологии экономической науки на различных этапах её эволюции;
- сформировать навыки самостоятельного и творческого мышления в процессе научных исследований в области теории управления и управленческой деятельности и других дисциплин экономической науки.

Изучение дисциплины способствует росту профессиональной культуры экономиста, осознанному недопущению аксиоматического постулирования тех положений, обобщений и выводов, которые требуют предварительного историко-экономического анализа.

Таким образом, знания, получаемые в процессе изучения истории и методологии экономической науки, необходимы для обеспечения общей профессиональной подготовки менеджера и призваны помочь ему осмыслить теорию управления и управленческой деятельности с более широких историко-экономических и теоретико-методологических позиций.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «История и методология экономической науки» относится к вариативной части блока дисциплины (модули) (Б1.В.3.1) направления 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям

ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. По дополнительному виду деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины;
- особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки;
- периодизацию основных этапов и направлений в истории экономической науки;
- сущность и особенности методологических и теоретических позиций в экономической науке на разных этапах ее эволюции;
- теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки.

Уметь:

- на основе опыта различных школ экономической мысли характеризовать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- использовать исторический метод для анализа экономических процессов, выявления их истоков, причин и условий зарождения и развития;
- ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.

Владеть навыками:

- понятийным аппаратом истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;
- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли.
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному

сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 1 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	36	36
Занятия лекционного типа:		
Лекции	10	10
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	26	26
Самостоятельная работа обучающихся:	108	108
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	24	24
Другие виды самостоятельной работы	24	24
Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям	24	24
Подготовка курсовой работы	36	36
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Курсовая работа	Защита курсовой работы	
Экзамен	36	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	180/5	180/5

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

ТЕМА 1. Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология экономической науки»

Экономическая наука как неоднаправленное продвижение к истине. Многообразие, изменчивость и противоречия экономической действительности. Объект, предмет и основные задачи дисциплины «История и методология экономической науки», ее категориальный аппарат. Научно-педагогические элементы дисциплины «История и методологии экономической науки» в процессе подготовки управленческих кадров магистерской квалификации и формирования их экономической культуры. Концепции истории предмета и метода экономической науки, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых XX – начала XXI столетий. Содержание научных споров и дискуссий в области реализации протекционистских и либеральных принципов экономической политики в ретроспективе.

Сущностная характеристика моделей хозяйственной жизни (экономика свободной конкуренции; экономика мелких товаропроизводителей; социалистическая экономика; социально ориентированная экономика), выдвинутых на различных этапах развития экономической науки. Сопоставление взглядов представителей меркантилизма, классической школы и ее противников, неоклассицизма и институционализма в связи с вопросами хозяйственного устройства общества.

ТЕМА 2. Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма

Натурально-хозяйственная идеология мыслителей и правителей Древнего Востока. Экономическая мысль древнегреческих философов. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике.

Особенности средневековых экономических воззрений в связи с влиянием религиозной идеологии. Экономические взгляды Ибн-Хальдуна. Западная экономическая мысль в период раннего и позднего средневековья. Экономическая школа канонистов (Августин и Аквинат).

Социально-экономические и политические предпосылки расширения в странах Западной Европы сферы товарно-денежных отношений и возникновения идей меркантилизма.

Меркантилизм – первая экономическая концепция системы рыночных отношений. Предмет и метод изучения меркантилистов. Приоритет эмпирического метода анализа экономических явлений. Теория богатства и положительного сальдо внешнеторгового баланса. Историческое значение меркантилизма в зарождении рыночной экономики и экономической науки. Кольбертизм.

ТЕМА 3. Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний

3.1. Классическая политическая экономия в мануфактурном периоде

Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии. Неприятие протекционистских идей меркантилизма. Признание саморегулируемости экономики и определяющей роли в создании национального богатства сферы производства. Приоритет каузального метода анализа экономических явлений. Внедрение в экономическую теорию индуктивного, дедуктивного, классового методов анализа и метода логической абстракции. Стоимость как исходная категория экономического анализа.

Затратный подход (метод) определения стоимости (рыночной цены). Денежный товар как техническое средство, удобное для обмена. Принцип «чистой» экономической теории. Недооценка влияния на экономическую среду психологических, моральных, правовых и других неэкономических факторов.

Возникновение классической политической экономии в Англии (У. Пети) и во Франции (П. Бугаильбер). Физиократия – специфическое течение классической политической экономии. Актуализация физиократами концепции экономического либерализма, преимуществ фермерского типа хозяйствования. Первое учение о «чистом продукте», капитале, делении общества на классы, производительном и непроизводительном труде. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ – первое теоретическое исследование общественного воспроизводства.

А. Смит – центральная фигура классической политической экономии, идеологии экономического либерализма. «Экономический человек» и «невидимая рука» в смитовской концепции «естественного порядка». Анализ разделения труда в мануфактуре. Учение об обмене, деньгах, классах общества и их доходах. Трактовки заработной платы, прибыли, ренты, производительного и непроизводительного труда, стоимости. Характеристика капитала, его структуры. Противоречия в анализе общественного воспроизводства («догма Смита»).

3.2 Классическая политическая экономия в постмануфактурном периоде

Эпоха промышленного переворота и ее отражение в исследованиях последователей А. Смита. Теоретическое осмысление Д. Рикардо «главной» задачи политической экономии, стоимости товаров и доходов. Концепция «тенденции к падению» в условиях свободной конкуренции прибыли и заработной платы. Анализ проблемы реализации общественного продукта с позиций *laissez faire* (саморегулируемости экономики).

Теория трех факторов производства Ж.Б. Сэя. Трактовки стоимости и доходов классов общества. Сущность и значение «закона рынков Сэя».

Т.Р. Мальтус и его «Опыт о законе народонаселения». Отражение положений мальтусовской теории реализации в кейнсианской концепции «эффективного спроса».

Дж.С. Милль о разграничении законов производства и распределения. Особенности осмысления теорий производительного труда и социализма. Концепция законодательных реформ в области экономической политики и налогообложения, «улучшения системы частной собственности».

Предмет и метод политической экономии в творчестве К. Маркса. Понятие «общественно необходимый труд» в трудовой теории стоимости. Учение о классах, капитале, прибавочной стоимости и ее внешних формах. Теория доходов классов общества. Схемы расширенного воспроизводства и накопления. Концепции «капиталистической эксплуатации», «диктатуры пролетариата» и создания равновесной экономики бесклассового общества.

ТЕМА 4. Зарождение морально-этических и реформаторских оснований экономической науки в творчестве «противников» классической политической экономии

4.1. Экономический романтизм

Исторические условия и предпосылки возникновения «экономического романтизма». Критика доктрины *laissez faire* с позиций защиты социально-экономических интересов «третьих лиц» (мелких производителей – ремесленников, крестьян, кустарей) и рабочих.

С. Сисмонди о политической экономии (экономической науки) как моральной и нравственной науке. Концепция эксплуататорской сущности прибыли и ренты на основе трудовой теории стоимости. Оценка роли «третьих лиц» в предотвращении экономических кризисов. Программа реформ «сверху» как система широкого вмешательства государства в экономику с целью обеспечения приоритетной роли в экономике мелкого производства (малого бизнеса) и придания ей социальной направленности.

Характеристика значения мелкой собственности (малого бизнеса) в творчестве П. Прудона. Особенности предмета и метода изучения. Теория «конституированной стоимости». Идеи социальной справедливости в проекте реформ «снизу» с введением «рабочих денег», «дарового кредита» и учреждением «народного банка» в целях организации безденежного товарного хозяйства.

4.2. Утопический социализм

Предпосылки возникновения и общая характеристика западноевропейского утопического социализма. Предмет и метод изучения. Критика экономики свободной конкуренции и института частной собственности. Пропаганда идей экономических реформ.

Особенности реформаторских концепций К.А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Социалистические выводы из трудовой теории стоимости и их отражение в концепции уничтожения эксплуатации, экономического и социального неравенства, угнетения человека человеком в творчестве представителей школы социалистов-рикардианцев – Т. Годскин, Дж. Грей, Дж. Брей, У. Томпсон.

4.3. Историческая школа Германии

Предмет и метод изучения социально-исторического направления в экономической науке («немецкой исторической школы») и этапы его развития. Особенности новой методологической парадигмы: учет влияния на экономический рост всей совокупности факторов; противопоставление каузальному методу анализа функционального и исторического методов анализа. Историко-экономическая оценка развития форм и видов хозяйствования. Обоснование идей социальных реформ на принципах свободного предпринимательства и свободы торговли – экономического либерализма. Основные этапы эволюции социально-исторического направления в экономической науке: «старая историческая школа», «новая историческая школа», «новейшая историческая школа».

ТЕМА 5. «Маргинальная революция» и зарождение институционализма – начало формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки

Возникновение маржинализма – следствие прогресса в науке и экономике, внедрения в экономическую теорию предельного анализа и системного подхода. Этапы «маргинальной революции» и их влияние в переоценке ценностей классической политической экономии и превращении экономической науки в точную науку. Применение математических методов

исследования, дифференциального исчисления, графических построений и схем в теоретических изысканиях. Предшественники маржинализма – Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Курно, И.-Г. Тюнен. «Законы Госсена».

Субъективно-психологическое направление экономической мысли как итог первого этапа «маржинальной революции». «Австрийская школа» маржинализма (К. Менгер, Ф. Визер, О. Бём-Баверк). Теория предельной полезности, комплементарности экономических благ, стоимости и обмена К. Менгера. Концепция убывающей предельной полезности потребляемых благ, окольных методов производства и ожидания О. Бём-Баверка. Аддитивный (О. Бём-Баверк) и мультипликативный (Ф. Визер) способы определения суммарной полезности. Сущность и значение концепции вменения Ф. Визера. Утилитаристские особенности маржинальных концепций У.С. Джевонса. Модель макроэкономического равновесия Л. Вальраса («лозаннская школа»).

Возникновение микроэкономики как обособленного раздела экономической науки и неоклассического направления экономической мысли – главный итог второго этапа «маржинальной революции». Приоритет функционального метода анализа экономических явлений. Родоначальник кембриджской школы маржинализма А. Маршалл о взаимодействии спроса и предложения; «Крест Маршалла»; методологические основы оптимизации издержек производства. Дж.Б. Кларк о «статике» и «динамике» в экономике, «законе предельной производительности». Совершенствование концепции макроэкономического моделирования «лозаннской школы» в трудах В. Парето: применение ординалистского метода выявления потребительских предпочтений («кривые безразличия»); «Оптимум Парето» как модель максимизации общественной полезности и прибыли. Исторические предпосылки возникновения институционализма и его антимонопольных концепций. Особенности предмета и метода изучения. Программы социально-экономических реформ и создания будущего общественного устройства.

Социально-психологическое течение институционализма. Значение научно-технического прогресса инженерно-технической интеллигенции в сценарии реформ Т. Веблена. «Эффект Веблена».

Социально-правовой (юридический) институционализм Дж. Коммонса. Правовой аспект в теории стоимости товарной продукции. Концепция транзакционных издержек. Демонполизация экономики посредством реформ в области законодательства, создания подконтрольного обществу правительства.

Конъюнктурно-статистический институционализм У.К. Митчелла. Концепция бескризисного цикла при государственном вмешательстве в экономику. «Гарвардский барометр» и первые математико-статистические прогнозы экономического роста.

Неоинституциональная экономика – современный этап эволюции институционализма.

ТЕМА 6. «Чемберлианская» и «кейнсианская» революции как завершение формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки

6.1. «Чемберлианская революция» в истории экономической науки

Модификация экономики свободной конкуренции в преимущественно монополистическую экономику как основная предпосылка возникновения теорий конкуренции в условиях несовершенного рынка.

Сущность и особенности концепции Э. Чемберлина о контроле над ценой путем усиления «дифференциации продукта». Совершенствование качества продукта и рекламы как неценовые факторы усиления монополистической конкуренции (конкурентной борьбы). Возникновение поведенческого направления теории стоимости («реориентация теории стоимости» на базе предпочтений индивидуального потребителя и дифференциации продукта) – центральное положение «чемберлианской революции» в истории экономической науки.

Дж. Робинсон о преобладании в условиях несовершенной конкуренции фирм-монополистов, размеры которых превышают оптимальные. Монопсония как особая ситуация концентрации спроса на рынке.

Проблемы монополистической конкуренции в теории олигополии (Дж.М. Кларк, У. Феллнер). Теория уравнивающих сил Дж.К. Гэлбрейта.

6.2. «Кейнсианская революция» в истории экономической науки

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и появление программ стабилизации экономики. Кейнсианство как одно из основных направлений теории государственного регулирования экономики.

Макроэкономика – предмет исследования Дж.М. Кейнса. Трактровка «основного психологического закона», доктрины «предпочтения ликвидности». Принцип мультипликатора в концепции «эффективного спроса» на средства производства и новые инвестиции. Концепция стимулирования спроса посредством политики «дешевых денег» и бюджетного дефицита. Место и роль государства в теории реализации. Меры государственного регулирования экономики.

Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) дополнения в экономическое учение Дж.М. Кейнса. Принцип акселератора Э. Хансена. Французская доктрина применения индикативного метода планирования экономики. Развитие идей активного вмешательства государства в экономику в некейнсианских теориях экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод).

Неолиберальные теории государственного регулирования экономики – альтернатива кейнсианству. Принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики. Функции государства как «ночного сторожа» или «спортивного судьи».

Фрайбургская – «ордолиберальная» школа неолиберализма. Доктрина социального рыночного хозяйства. Концепция В. Ойкена о «централизованно управляемом» и «рыночном» типах хозяйства.

Особенности «американского» неолиберализма. Доктрина монетаризма (М.Фридмен) и ее апробирование в США («рейганомика») и Англии («тэтчеризм»). «Денежное правило» и концепция естественной нормы безработицы М. Фридмена, базирующиеся на принципе нестабильности «кривой Филипса».

ТЕМА 7. Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе

7.1. Теория денег

Деньги – искусственное изобретение людей? Эволюция номиналистической, металлической и количественной версий теории денег. Неортодоксальные интерпретации количественной теории денег.

7.2. Теория стоимости

Теория стоимости (ценности): затратные, маржиналистские и нетрадиционные (поведенческие) версии. Затратные теории стоимости в трудах представителей классической школы, экономического романтизма и утопического социализма. Маржиналистские версии теории стоимости конца XIX – начала XX вв. Нетрадиционное осмысление теории стоимости на базе концепции потребительского поведения и несовершенного рынка в период XX – начала XXI.

7.3. Теория доходов

Заработная плата – цена труда наемного работника или «рабочей силы»? «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса. Почему заработная плата равна прожиточному минимуму: сущность альтернативных версий (классическая политическая экономия). Концепции гарантированного минимума оплаты труда экономистов-романтиков и социалистов-утопистов. Прибыль как доход предпринимателя, рента – собственника земли. Альтернативные обоснования тенденции нормы прибыли к понижению и природы происхождения земельной ренты. Сущность современных дискуссий о «социализации» ренты.

2.2. Разделы учебной дисциплин и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	лекции	практ занят.		
Тема 1. Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины.	-	2	14	16
Тема 2. Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма	1	2	14	17
Тема 3. Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний	1	4	16	21
Тема 4. Зарождение морально-этических и реформаторских оснований экономической науки в творчестве «противников» классической политической экономии.	2	4	16	22
Тема 5. «Маржинальная революция» и зарождение институционализма – начало формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки	2	4	16	22
Тема 6. «Чемберлианская» и «кейнсианская» революции как завершение формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки	2	6	16	24
Тема 7. Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе	2	4	16	22
Экзамен				36
ИТОГО	10	26	108	180

2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	№ темы	Объем, часов	Тема лекции
1	Тема 1, 2	1	Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма
2	Тема 3	1	Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний
3	Тема 4	2	Зарождение морально-этических и реформаторских оснований экономической науки в творчестве «противников» классической политической экономии
4	Тема 5.	2	«Маржинальная революция» и зарождение институционализма – начало формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки
5	Тема 6	2	«Чемберлианская» и «кейнсианская» революции как завершение формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки

6	Тема 7.	2	Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе
7	ИТОГО	10	

2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ тем дисциплины	Трудо-емкость (час.)	Тематика практических занятий
1	Тема 1	2	Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины
2	Тема 2	2	Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма
3	Тема 3	4	Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний
4	Тема 4	4	Зарождение морально-этических и реформаторских оснований экономической науки в творчестве «противников» классической политической экономии
5	Тема 5.	4	«Маржинальная революция» и зарождение институционализма – начало формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки
6	Тема 6	6	«Чемберлианская» и «кейнсианская» революции как завершение формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки
7	Тема 7.	4	Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе
	ИТОГО	26	

2.2.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Неоднаправленное продвижение экономической науки к истине: постановка проблемы.
2. Этапы и особенности эволюции предмета изучения экономической науки.
3. Этапы и особенности эволюции методологического инструментария экономической науки.
4. Методологическая обусловленность возникновения альтернативных теоретических направлений, течений и школ экономической науки.
5. Протекционистские и либеральные принципы экономической политики и хозяйственного устройства в истории экономической науки.
6. Истоки экономической науки в воззрениях античных философов и средневековых схоластов.
7. Основные этапы и направления истории мировой экономической мысли.
8. Меркантилизм как начало экономической науки.
9. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции и их отражение в эволюции хозяйственной жизни и экономической науки этих стран.
10. Место и роль классической политической экономии в истории экономической науки.
11. Физиократия как специфическое течение классической политической экономии.
12. «Невидимая рука» и «Экономический человек» А. Смита как центральный методологический принцип классической политической экономии.
13. Концепция Д. Рикардо и К. Маркса о тенденции нормы прибыли к понижению.

14. Место и роль теории народонаселения Т. Мальтуса в экономической науке.
15. Место и роль в истории экономической науки «закона рынков» Ж.Б. Сэя.
16. Концепция социально-экономических реформ Дж.С. Милля и ее историческое значение.
17. Особенности теории стоимости, прибавочной стоимости и цены производства К. Маркса.
18. Место и роль учения К. Маркса в истории экономической науки.
19. Марксистская методологическая парадигма в советский период эволюции хозяйственной жизни и экономической науки.
20. Затратные теории стоимости классической политической экономии.
21. Реформаторские концепции Р. Оуэна, К. Сен-Симона, Ш. Фурье и их историческое значение.
22. Роль малого бизнеса в реформаторских концепциях С. Сисмонди и П. Прудона.
23. «Третьи лица» в теории макроэкономического равновесия Т. Мальтуса и экономистов-романтиков: сравнительный аспект.
24. Теории богатства в творчестве представителей меркантилизма, классической политической экономии и социалистов-утопистов.
25. Место и роль социально-исторического направления в истории экономической науки.
26. «Маргинальная революция» в истории экономической науки и особенности ее этапов.
27. Место и роль «законов Госсена» в истории экономической науки.
28. Субъективистские и психологические основания австрийской школы маржинализма и их значение в эволюции экономической науки.
29. Место и роль в развитии экономической науки моделей макроэкономического равновесия Л. Вальраса В Парето.
30. Место и роль неоклассицизма в истории экономической науки.
31. Становление микроэкономических оснований экономической науки в творчестве А. Маршалла.
32. «Крест Маршалла» и его роль для экономики фирмы.
33. Место и роль в истории экономической науки концепции Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
34. «Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка и его роль для экономики фирмы.
35. Теории стоимости маржиналистских направлений экономической науки.
36. Поведенческие теории стоимости как новейший этап в ее эволюции.
37. Концепции реформ родоначальников институционализма (авторы на выбор).
38. Место и роль институционализма в истории экономической науки.
39. Классовые аспекты теорий разделения труда и производительного труда в истории экономической науки (авторы на выбор).
40. «Крест Кейнса» и его роль в современном макроэкономическом анализе.
41. Место и роль в истории экономической науки теории государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса.
42. Место и роль в истории экономической науки теорий несовершенной (монополистической) конкуренции (авторы на выбор).
43. Теории денег в истории экономической науки.
44. Теории доходов в истории экономической науки.
45. Неокейнсианские доктрины экономической науки: общая характеристика.
46. Неолиберальные доктрины экономической науки: общая характеристика.
47. Ордолиберальные концепции социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы неолиберализма (авторы на выбор).
48. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).
49. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и ее историческое значение.
50. Современный этап эволюции экономической науки в трудах Нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).
51. Инновационные процессы в экономических теориях А. Смита (К.Маркса, Й.Шумпетера).
52. К.Маркс о свободном времени как мере общественного богатства.

53. Дискуссии о путях реформирования советской экономики в период перестройки.
54. Экономическая теория классиков: современные интерпретации.
55. Неортодоксальная экономическая наука: основные направления.
56. Эволюция Н.Д. Кондратьева как экономиста-теоретика в свете «Суздальских писем».
57. Деньги как проблема экономической теории: субъект или посредник? (А.Смит, К.Маркс, И.Кант; С.Московичи, Г.Зиммель).
58. Бизнес-династии в истории России (на примере Смирновых, Зиминых и т.п.).
59. Иностранцы предприниматели в России.
60. Экономические реформы в России в XX веке.
61. Купечество в истории России.
62. Старообрядческая экономика России в XIX веке.
63. Иностранцы в промышленной жизни дореволюционной Москвы.
64. Протекционизм и фритредерство в экономической политике России.
65. Налогообложение предпринимательской деятельности в дореволюционной России.
66. Сравнительный анализ первых монопольных торговых компаний (Российско-Американская компания и Ост-Индская компания).
67. Представительные организации российской буржуазии.
68. «Женский фактор» в развитии российского предпринимательства (до 1917 г.).
69. Компании-долгожители в России (на отдельном примере).
70. Эволюция частной собственности в России.
71. Сравнительная эффективность крестьянского труда в России на частновладельческих и государственных землях.
72. Эволюция крестьянских повинностей и их влияние на эффективность труда в России.
73. Роль государства в развитии промышленного переворота в России.
74. История внешнего долга России.
75. «Рейгономика и «Тэтчеризм» - неоконсервативный поворот в экономической политике 1970 – 1980-х гг.
76. Развитие системы налогообложения в России
77. Теории плановой экономики и концепции экономических реформ конца XX века в СССР и России.
78. Споры об экономических идеях Карла Маркса в начале XXI века.
79. Опыт теоретического осмысления инновационных процессов в экономике: А. Смит, К. Маркс, Й. Шумпетер.
80. Экономическая теория классиков: современные интерпретации.
81. Неортодоксальная экономическая наука: основные направления.
82. Экономика принудительного труда и сталинская индустриализация 1930-х гг.
83. Фондовая биржа в России XIX – нач.XX в.в.
84. Эволюция мотивации труда в российской промышленности: от дореволюционной индустриализации до советской.
85. Государство, предприниматели и рабочие в дореволюционной России: Эволюция отношений.
86. Экономика принудительного труда: тайны архивов ГУЛАГа.
87. Труд в годы советской индустриализации: от энтузиазма до принуждения.
88. П. Сраффа как экономист-еретик (по материалам архивных данных).
89. Встреча экономики и «ничто»: беседы о текстах современных философов (Ж. Батай, Э.Левинас, Ж. Бодрийяр и др.).
90. И.Кант как критик неоклассической теории потребления: чем вкус отличается от предпочтения?
91. Экономика: наука или идеология? (на примере книги С.Жижека «Возвышенный объект идеологии»).
92. Как работают превращенные формы сознания в современной экономике, или насколько иллюзия прибыльна? (по трудам Г.Гегеля, К.Маркса, М.Мамардашвили и др. - по выбору).

93. Организации делового мира России.
94. Экономические реформы в России. Основные этапы и персоналии.
95. Большой бизнес (страны, модели, персоналии).
96. Экономика и старообрядчество в России.
97. Становление российского акционерного законодательства.
98. Зарождение и развитие отдельных отраслевых рынков (в том числе рынков энергоресурсов).
99. Технологические аспекты российской индустриализации: отечественные инновации и заимствования.
100. Нефтяной кризис и его последствия в рыночном мире и в СССР.
101. История рынка ценных бумаг в России.
102. Внешний долг России и его урегулирование.
103. Финансово-экономический кризис в России 90-х гг.
104. Влияние института «армии» на развитие социально-экономической системы.
105. Влияние института моды на социально-экономическое развитие.
106. Идеи влияния социальных и политических институтов на экономические системы в работах Карла Полянши.
107. История российских дефолтов.
108. Роль английского парламента в становлении индустриальной экономики в Англии.
109. Эволюция института землевладения в Англии.

2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Объект, предмет и основные задачи дисциплины «История и методология экономической науки»
2. Причины неординарного развития экономической науки
3. Почему изучают Историю и методологию экономической науки
4. Место и роль протекционистских и либеральных принципов в истории экономической науки
5. Основные этапы и направления в развитии экономической науки: ретроспективный аспект
6. Истоки экономической науки в натурально-хозяйственной идеологии мыслителей и правителей Древнего Востока
7. Сущность и историческое значение учения Аристотеля об экономике и хрематистике
8. Отражение религиозной средневековой идеологии в экономических воззрениях Ибн-Хальдуна, Августина и Аквината
9. Меркантилизм – начало экономической науки: особенности предмета и метода изучения, этапы эволюции
10. Кольбертизм как феномен периода меркантилизма и плановой (социалистической) экономики
11. Классическая политическая экономия: особенности предмета и метода изучения, этапы эволюции
12. Классовый подход и принцип «чистой» экономической теории в творчестве представителей классической политической экономии
13. Физиократия как школа классической политической экономии: предмет и метод изучения, основные теоретические положения
14. Историческое значение учения Ф. Кенэ о «естественном порядке», «чистом продукте», капитале, производительном труде и воспроизводстве
15. Историческое значение концепции «естественного порядка» А. Смита и его положений об «экономическом человеке» и «невидимой руке»
16. Общее и особенное в интерпретации теорий капитала, классов, производительного труда в творчестве Ф. Кенэ и А. Смита

17. Сущность и историческое значение «баснословной догмы» А.Смита в истории экономической науки
18. Особенности концепции «тенденции к понижению» прибыли и заработной платы в творчестве Д. Рикардо и К. Маркса
19. Место и роль теории трех факторов производства Ж.Б. Сэя и «закона Сэя» в истории экономической науки
20. Сущность и историческое значение теории народонаселения Т. Мальтуса
21. Альтернативные интерпретации концепции «эффективного спроса» в творчестве Т. Мальтуса, С. Сисмонди и Дж.М. Кейнса
22. Взаимосвязь смитовской концепции фонда заработной платы и «железного закона заработной платы» Т. Мальтуса
23. Общее и особенное в осмыслении теории социализма в творчестве Дж.С. Милля и К. Маркса
24. Основные положения реформаторской концепции Дж.С. Милля и их историческое значение
25. Предпосылки и особенности учения К. Маркса о «базисе и надстройке»
26. Особенности интерпретации К. Марксом теории стоимости, прибавочной стоимости и цены производства
27. Общее и особенное в теории капитала А. Смита и К. Маркса
28. Общее и особенное в теории доходов в творчестве К. Маркса, экономистов-романтиков и социалистов-утопистов
29. Особенности концепции «третьих лиц» в творчестве Т. Мальтуса и экономистов-романтиков
30. Основные положения реформаторских концепций С. Сисмонди и П. Прудона и их историческое значение
31. Особенности реформаторских концепций Р. Оуэна, К. Сен-Симона и Ш. Фурье и их историческое значение
32. Особенности методологического инструментария экономического романтизма, утопического социализма и немецкой исторической школы
33. Сущность и особенности затратных версий теоретического осмысления стоимости, базирующихся на трудовой теории
34. Сущность и особенности затратных версий теоретического осмысления стоимости, базирующихся на теории совокупных издержек производства
35. Общее и особенное в теориях «справедливой цены» канонистов и «конституированной стоимости» П. Прудона
36. Общее и особенное в «теории ожидания» О. Бём-Баверка и концепции «внешних форм прибавочной стоимости» К. Маркса
37. Сущность и особенности маржиналистских версий теории стоимости, базирующихся на концепции предельной полезности
38. Маржиналистские версии теории стоимости, базирующиеся на концепции предельной полезности и предельных издержек
39. Поведенческая интерпретация теории стоимости в творчестве Т. Веблена, Дж. Коммонса и Э. Чемберлина
40. Сущность и особенности теорий заработной платы, базирующихся на доктрине «рабочего фонда»
41. Сущность и особенности теорий заработной платы, базирующихся на доктрине «права труда на полный продукт труда»
42. Теоретическое осмысление денег в творчестве представителей меркантилизма, классической политической экономии, неоклассицизма
43. Содержание и особенности номиналистической, металлической и количественной теории денег
44. Особенности интерпретации теории ренты в творчестве У. Петти и Д. Рикардо

45. Общее и особенное в теории ренты Дж.С. Милля и К. Маркса
46. Расширительные версии интерпретации границ производительного труда в творчестве Н. Сениора и Дж.С. Милля и их историческое значение
47. Общая характеристика методологических и теоретических нововведений, обусловленных «маржинальной революцией» в экономической науке
48. Отражение «законов Госсена» в творчестве представителей субъективно-психологического направления и неоклассицизма
49. «Австрийская» и «лозаннская» школы маржинализма и их историческое значение
50. Содержание и особенности концепции «робинзонады» К. Менгера и его теорий экономических благ, стоимости и обмена
51. Аддитивный и мультипликативный способы определения суммарной полезности представителями «австрийской школы» маржинализма
52. Концепции макроэкономического равновесия Л. Вальраса и В. Парето: сущность, особенности, историческое значение
53. «Крест Маршалла», «закон Кларка», «оптимум Парето» как ключевые теоретико-методологические нововведения раннего неоклассицизма
54. Социально-институциональное направление экономической мысли: особенности предмета и метода изучения, этапы эволюции
55. Антимонопольная направленность реформаторских концепций Т. Веблена, Дж. Коммонса, У.К. Митчелла и их историческое значение
56. Возникновение теорий монополистической и несовершенной конкуренции: сущность, особенности, историческое значение
57. Возникновение кейнсианских и неолиберальных теорий государственного регулирования экономики: сущность, особенности, историческое значение
58. Место и роль неценовых факторов дифференциации продукта и концепции монополии в теориях рынка с несовершенной конкуренцией
59. Проблемы монополистической конкуренции в теории уравнивающих сил Дж.К. Гэлбрейта
60. «Основной психологический закон», доктрина «эффективного спроса», концепция мультипликатора в экономическом учении Дж.М. Кейнса
61. Возникновение неокейнсианских теорий государственного регулирования экономики: сущность, особенности и историческое значение
62. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству: особенности «чикагской» и «фрайбургской» школ неолиберализма
63. Исторические предпосылки и сущностные аспекты обособления микро- и макроэкономики в самостоятельные разделы экономической науки
64. «Маржинальная», «чемберлианская» и «кейнсианская» революции в экономической науке: сущность, особенности, историческое значение

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 3.	Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 4.	Зарождение морально-этических и реформаторских оснований экономической науки в творчестве «противников»	Лекция	Мастер-класс	2

	классической политической экономии.			
Тема 4.	Зарождение морально-этических и реформаторских оснований экономической науки в творчестве «противников» классической политической экономии.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей	Изучение темы: Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины	14
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма	14
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний	16
Тема 4.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	Изучение темы: Зарождение морально-этических и реформаторских оснований экономической науки в творчестве «противников» классической политической экономии	16
Тема 5.	Самостоятельное изучение Подготовка к письменному опросу	Изучение темы: «Маржинальная революция» и зарождение институционализма – начало формирования современных теоретико-методологических	16

		оснований экономической науки	
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: «Чемберлианская» и «кейнсианская» революции как завершение формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки	16
Тема 7.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе	16
	ИТОГО		108

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Неоднаправленное продвижение экономической науки к истине: постановка проблемы.
2. Этапы и особенности эволюции предмета изучения экономической науки.
3. Этапы и особенности эволюции методологического инструментария экономической науки.
4. Методологическая обусловленность возникновения альтернативных теоретических направлений, течений и школ экономической науки.
5. Протекционистские и либеральные принципы экономической политики и хозяйственного устройства в истории экономической науки.
6. Истоки экономической науки в воззрениях античных философов и средневековых схоластов.
7. Основные этапы и направления истории мировой экономической мысли.
8. Меркантилизм как начало экономической науки.
9. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции и их отражение в эволюции хозяйственной жизни и экономической науки этих стран.
10. Место и роль классической политической экономии в истории экономической науки.
11. Физиократия как специфическое течение классической политической экономии.
12. «Невидимая рука» и «Экономический человек» А. Смита как центральный методологический принцип классической политической экономии.
13. Концепция Д. Рикардо и К. Маркса о тенденции нормы прибыли к понижению.
14. Место и роль теории народонаселения Т. Мальтуса в экономической науке.
15. Место и роль в истории экономической науки «закона рынков» Ж.Б. Сэя.
16. Концепция социально-экономических реформ Дж.С. Милля и ее историческое значение.
17. Особенности теории стоимости, прибавочной стоимости и цены производства К. Маркса.

18. Место и роль учения К. Маркса в истории экономической науки.
19. Марксистская методологическая парадигма в советский период эволюции хозяйственной жизни и экономической науки.
20. Затратные теории стоимости классической политической экономии.
21. Реформаторские концепции Р. Оуэна, К. Сен-Симона, Ш. Фурье и их историческое значение.
22. Роль малого бизнеса в реформаторских концепциях С. Сисмонди и П. Прудона.
23. «Третьи лица» в теории макроэкономического равновесия Т. Мальтуса и экономистов-романтиков: сравнительный аспект.
24. Теории богатства в творчестве представителей меркантилизма, классической политической экономии и социалистов-утопистов.
25. Место и роль социально-исторического направления в истории экономической науки.
26. «Маржинальная революция» в истории экономической науки и особенности ее этапов.
27. Место и роль «законов Госсена» в истории экономической науки.
28. Субъективистские и психологические основания австрийской школы маржинализма и их значение в эволюции экономической науки.
29. Место и роль в развитии экономической науки моделей макроэкономического равновесия Л. Вальраса В Парето.
30. Место и роль неоклассицизма в истории экономической науки.
31. Становление микроэкономических оснований экономической науки в творчестве А. Маршалла.
32. «Крест Маршалла» и его роль для экономики фирмы.
33. Место и роль в истории экономической науки концепции Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
34. «Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка и его роль для экономики фирмы.
35. Теории стоимости маржиналистских направлений экономической науки.
36. Поведенческие теории стоимости как новейший этап в ее эволюции.
37. Концепции реформ родоначальников институционализма (авторы на выбор).
38. Место и роль институционализма в истории экономической науки.
39. Классовые аспекты теорий разделения труда и производительного труда в истории экономической науки (авторы на выбор).
40. «Крест Кейнса» и его роль в современном макроэкономическом анализе.
41. Место и роль в истории экономической науки теории государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса.
42. Место и роль в истории экономической науки теорий несовершенной (монополистической) конкуренции (авторы на выбор).
43. Теории денег в истории экономической науки.
44. Теории доходов в истории экономической науки.
45. Неокейнсианские доктрины экономической науки: общая характеристика.
46. Неолиберальные доктрины экономической науки: общая характеристика.
47. Ордолиберальные концепции социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы неолиберализма (авторы на выбор).
48. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).
49. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и ее историческое значение.
50. Современный этап эволюции экономической науки в трудах Нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;

- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- 6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является экзамен и защита курсовой работы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

7.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению курсовой работы, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.6.1 Учебная основная литература

1. История экономических учений: учебник / под ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 451-456. - ISBN 978-5-238-01569-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307)

2. История экономических учений : учебник / . - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309)

7.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Мельникова, Л.Л. Философия и методология науки : учебное пособие / Л.Л. Мельникова ; под ред. Ч.С. Кирвель. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 640 с. - ISBN 978-985-06-2119-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144599>

2. Розмаинский, И.В. История экономического анализа на Западе : тексты лекций / И.В. Розмаинский, К.А. Холодидлин. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 213 с. - ISBN 978-5-4458-2451-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139087](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139087)

3. Современные проблемы глобальной экономики: от торжества идей либерализма к новой «старой» экономической науке: материалы международной научной конференции / . - М. : Директ-Медиа, 2014. - 456 с. - ISBN 978-5-4458-8093-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240709](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240709)

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - фонд оценочных средств.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«История и методология экономической науки»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «История и методология экономической науки» относится к вариативной части блока дисциплины (модули) (Б1.В.3.1) направления 38.04.01 Экономика.

Цель преподавания дисциплины состоит в том, чтобы выработать у студентов твердые теоретические знания об альтернативных методологических подходах и инструментах экономического анализа, а также ключевых теориях и доктринах на всем протяжении эволюции экономической науки. При этом важно подчеркнуть, что изучение данной дисциплины в контексте современных оценок этапов ее эволюции будет способствовать выявлению объективных закономерностей в развитии мировой, в том числе отечественной, экономики, научной систематизации теоретических и методологических нововведений видных ученых-экономистов, представляющих различные теоретические школы, течения и направления в истории экономической науки.

Основные задачи изучения дисциплины состоят в реализации требований ФГОС ВО и сводятся к тому, чтобы:

- ввести понятия: «методология экономической науки», «неоднаправленное развитие экономической науки», «эволюция моделей хозяйственной жизни» и др.;
- познакомить с различными концепциями истории, предмета и метода (методологии) экономической науки в трудах ученых-экономистов прошлого и современности;
- выработать углубленные знания в области истории и методологии экономической науки на различных этапах её эволюции;
- сформировать навыки самостоятельного и творческого мышления в процессе научных исследований в области теории управления и управленческой деятельности и других дисциплин экономической науки.

Изучение дисциплины способствует росту профессиональной культуры экономиста, осознанному недопущению аксиоматического постулирования тех положений, обобщений и выводов, которые требуют предварительного историко-экономического анализа.

Таким образом, знания, получаемые в процессе изучения истории и методологии экономической науки, необходимы для обеспечения общей профессиональной подготовки менеджера и призваны помочь ему осмыслить теорию управления и управленческой деятельности с более широких историко-экономических и теоретико-методологических позиций.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному

сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины;
- особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки;
- периодизацию основных этапов и направлений в истории экономической науки;
- сущность и особенности методологических и теоретических позиций в экономической науке на разных этапах ее эволюции;
- теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки.

Уметь:

- на основе опыта различных школ экономической мысли характеризовать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- использовать исторический метод для анализа экономических процессов, выявления их истоков, причин и условий зарождения и развития;
- ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.

Владеть навыками:

- понятийным аппаратом истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;
- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли.
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, консультации, выполнение курсовой работы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц - 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные - 10 часов, практические - 26 часов, и самостоятельная работа студента – 108 часов, в том числе курсовая работа – 36 часов.

Программой дисциплины предусмотрены текущий контроль успеваемости - в форме опроса, промежуточный контроль - в форме защиты курсовой работы и экзамена – 36 часов.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

***ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
НАУКИ***

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> Наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	6
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	13
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	23
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	41

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

– контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

– оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

– справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

– своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу

в виде статьи или доклада (ПК-4).

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины;
- особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки;
- периодизацию основных этапов и направлений в истории экономической науки;
- сущность и особенности методологических и теоретических позиций в экономической науке на разных этапах ее эволюции;
- теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки.

Уметь:

- на основе опыта различных школ экономической мысли характеризовать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- использовать исторический метод для анализа экономических процессов, выявления их истоков, причин и условий зарождения и развития;
- ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.

Владеть навыками:

- понятийным аппаратом истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;
- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли.
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	Тема 1. Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология экономической науки».	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 2. Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 3. Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 4. Зарождение морально-этических и реформаторских оснований экономической науки в творчестве «противников» классической политической экономии.	текущий	Опрос Презентации
	Тема 5. «Маргинальная революция» и зарождение институционализма – начало формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 6. «Чемберлианская» и «кейнсианская» революции как завершение формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки	текущий	Опрос Доклад / эссе

	Тема 7. Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе	текущий	Опрос Презентации
ПК-1	Тема 1. Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология экономической науки».	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 2. Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 3. Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 4. Зарождение морально-этических и реформаторских оснований экономической науки в творчестве «противников» классической политической экономии.	текущий	Опрос Презентации
	Тема 5. «Маржинальная революция» и зарождение институционализма – начало формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 6. «Чемберлианская» и «кейнсианская» революции как завершение формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 7. Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе	текущий	Опрос Презентации
ПК-2	Тема 1. Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология экономической науки».	текущий	Опрос Выбор темы курсовой работы.
	Тема 2. Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 3. Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 4. Зарождение морально-этических и реформаторских оснований экономической науки в творчестве «противников» классической политической экономии.	текущий	Опрос Презентации
	Тема 5. «Маржинальная революция» и зарождение институционализма – начало формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 6. «Чемберлианская» и «кейнсианская» революции как завершение формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 7. Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе	текущий	Опрос Презентации
ПК-3	Тема 1. Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология экономической науки».	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 2. Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 3. Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 4. Зарождение морально-этических и реформаторских оснований экономической науки в творчестве «противников» классической политической экономии.	текущий	Опрос Презентации
	Тема 5. «Маржинальная революция» и зарождение институционализма – начало формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки	текущий	Опрос Рефераты

	Тема 6. «Чемберлианская» и «кейнсианская» революции как завершение формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 7. Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе	текущий	Опрос Презентации
ПК-4	Тема 1. Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология экономической науки».	текущий	Опрос Выбор темы курсовой работы.
	Тема 2. Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 3. Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 4. Зарождение морально-этических и реформаторских оснований экономической науки в творчестве «противников» классической политической экономии.	текущий	Опрос Презентации
	Тема 5. «Маржинальная революция» и зарождение институционализма – начало формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 6. «Чемберлианская» и «кейнсианская» революции как завершение формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 7. Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе	текущий	Опрос Презентации
ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Темы 1-7	Промежуточный	Защита курсовой работы Вопросы к экзамену

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Этап формирования компетенции (тема)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1	Тема 1. Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология экономической науки».	текущий	Опрос Творческая работа	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент: <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества;
	Тема 2. Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и	текущий	Опрос Рефераты	

	меркантилизма			– владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах.
	Тема 3. Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний	текущий	Опрос Доклад / эссе	Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент: – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент: – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.
	Тема 4. Зарождение морально-этических и реформаторских оснований экономической науки в творчестве «противников» классической политической экономии.	текущий	Опрос Презентации и	Для студентов, сдающих тестирование: – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;
	Тема 5. «Маржинальная революция» и зарождение институционализма – начало формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки	текущий	Опрос Рефераты	– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.): – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
	Тема 6. «Чемберлианская» и «кейнсианская» революции как завершение формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки	текущий	Опрос Доклад / эссе	– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
	Тема 7. Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе	текущий	Опрос Презентации и	– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-1	Тема 1. Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и	текущий	Опрос Творческая работа	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент: – на основе программного объема знаний свободно

методология экономической науки».			ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент: – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент: – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент: – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. Для студентов, сдающих тестирование: – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.): – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание
Тема 2. Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма	текущий	Опрос Рефераты	
Тема 3. Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний	текущий	Опрос Доклад / эссе	
Тема 4. Зарождение морально-этических и реформаторских оснований экономической науки в творчестве «противников» классической политической экономии.	текущий	Опрос Презентации	
Тема 5. «Маржинальная революция» и зарождение институционализма – начало формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки	текущий	Опрос Рефераты	
Тема 6. «Чемберлианская» и «кейнсианская» революции как завершение формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки	текущий	Опрос Доклад / эссе	
Тема 7. Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в	текущий	Опрос Презентации	

	ретроспективе			проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-2	Тема 1. Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология экономической науки».	текущий	Опрос Выбор темы курсовой работы.	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются
	Тема 2. Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма	текущий	Опрос Рефераты	
	Тема 3. Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний	текущий	Опрос Доклад / эссе	
	Тема 4. Зарождение морально-этических и реформаторских оснований экономической науки в творчестве «противников» классической политической экономии.	текущий	Опрос Презентации	
	Тема 5. «Маргинальная революция» и зарождение институционализма – начало формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки	текущий	Опрос Рефераты	
	Тема 6. «Чемберлианская» и «кейнсианская» революции как завершение формирования современных теоретико-методологических оснований	текущий	Опрос Доклад / эссе	

	экономической науки			существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
	Тема 7. Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе	текущий	Опрос Презентации	– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-3	Тема 1. Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология экономической науки».	текущий	Опрос Творческая работа	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент: – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.
	Тема 2. Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма	текущий	Опрос Рефераты	Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент: – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах.
	Тема 3. Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний	текущий	Опрос Доклад / эссе	Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент: – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно.
	Тема 4. Зарождение морально-этических и реформаторских оснований экономической науки в творчестве «противников» классической политической экономии.	текущий	Опрос Презентации	Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент: – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.
	Тема 5. «Маржинальная революция» и зарождение институционализма – начало формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки	текущий	Опрос Рефераты	Для студентов, сдающих тестирование: – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
	Тема 6. «Чемберлианская»	текущий	Опрос Доклад /	Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.): – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом

	и «кейнсианская» революции как завершение формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки		эссе	допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
	Тема 7. Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе	текущий	Опрос Презентации	
ПК-4	Тема 1. Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология экономической науки».	текущий	Опрос Выбор темы курсовой работы.	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность,
	Тема 2. Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма	текущий	Опрос Рефераты	
	Тема 3. Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний	текущий	Опрос Доклад / эссе	
	Тема 4. Зарождение морально-этических и реформаторских оснований экономической науки в творчестве «противников» классической политической экономии.	текущий	Опрос Презентации	
	Тема 5. «Маржинальная революция» и зарождение институционализма – начало формирования	текущий	Опрос Рефераты	

	современных теоретико-методологических оснований экономической науки			сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
	Тема 6. «Чемберлианская» и «кейнсианская» революции как завершение формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки	текущий	Опрос Доклад / эссе	<p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
	Тема 7. Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе	текущий	Опрос Презентации	
ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Темы 1-7	Промежуточный	Защита курсовой работы Вопросы к экзамену	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;

			<p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <p>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	---

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Знания, умения, навыки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины; - особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки; - периодизацию основных этапов и направлений в истории экономической науки; - сущность и особенности методологических и теоретических позиций в экономической науке на разных этапах ее эволюции; - теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе опыта различных школ экономической мысли характеризовать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – использовать исторический метод для анализа экономических процессов, выявления их истоков, причин и условий зарождения и развития; – ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции. <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;

	<ul style="list-style-type: none"> – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли. – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет и основные задачи дисциплины «История и методология экономической науки» 2. Причины неоднаправленного развития экономической науки 3. Почему изучают Историю и методологию экономической науки 4. Место и роль протекционистских и либеральных принципов в истории экономической науки 5. Основные этапы и направления в развитии экономической науки: ретроспективный аспект 6. Истоки экономической науки в натурально-хозяйственной идеологии мыслителей и правителей Древнего Востока 7. Сущность и историческое значение учения Аристотеля об экономике и хрематистике 8. Отражение религиозной средневековой идеологии в экономических воззрениях Ибн-Хальдуна, Августина и Аквината 9. Меркантилизм – начало экономической науки: особенности предмета и метода изучения, этапы эволюции 10. Кольбертизм как феномен периода меркантилизма и плановой (социалистической) экономики 11. Классическая политическая экономия: особенности предмета и метода изучения, этапы эволюции 12. Классовый подход и принцип «чистой» экономической теории в творчестве представителей классической политической экономии 13. Физиократия как школа классической политической экономии: предмет и метод изучения, основные теоретические положения 14. Историческое значение учения Ф. Кенэ о «естественном порядке», «чистом продукте», капитале, производительном труде и воспроизводстве 15. Историческое значение концепции «естественного порядка» А. Смита и его положений об «экономическом человеке» и «невидимой руке» 16. Общее и особенное в интерпретации теорий капитала, классов, производительного труда в творчестве Ф. Кенэ и А. Смита 17. Сущность и историческое значение «баснословной догмы» А.Смита в истории экономической науки 18. Особенности концепции «тенденции к понижению» прибыли и заработной платы в творчестве Д. Рикардо и К. Маркса 19. Место и роль теории трех факторов производства Ж.Б. Сэя и «закона Сэя» в истории экономической науки 20. Сущность и историческое значение теории народонаселения Т. Мальтуса 21. Альтернативные интерпретации концепции «эффективного спроса» в творчестве Т. Мальтуса, С. Сисмонди и Дж.М. Кейнса 22. Взаимосвязь смитовской концепции фонда заработной платы и «железного закона заработной платы» Т. Мальтуса 23. Общее и особенное в осмыслении теории социализма в творчестве Дж.С. Милля и К. Маркса 24. Основные положения реформаторской концепции Дж.С. Милля и их историческое значение 25. Предпосылки и особенности учения К. Маркса о «базисе и надстройке» 26. Особенности интерпретации К. Марксом теории стоимости, прибавочной стоимости и цены производства 27. Общее и особенное в теории капитала А. Смита и К. Маркса 28. Общее и особенное в теории доходов в творчестве К. Маркса, экономистов-романтиков и социалистов-утопистов 29. Особенности концепции «третьих лиц» в творчестве Т. Мальтуса и экономистов-романтиков 30. Основные положения реформаторских концепций С. Сисмонди и П. Прудона и их историческое значение 31. Особенности реформаторских концепций Р. Оуэна, К. Сен-Симона и Ш. Фурье и их

	<p>историческое значение</p> <p>32. Особенности методологического инструментария экономического романтизма, утопического социализма и немецкой исторической школы</p> <p>33. Сущность и особенности затратных версий теоретического осмысления стоимости, базирующихся на трудовой теории</p> <p>34. Сущность и особенности затратных версий теоретического осмысления стоимости, базирующихся на теории совокупных издержек производства</p> <p>35. Общее и особенное в теориях «справедливой цены» канонистов и «конституированной стоимости» П. Прудона</p> <p>36. Общее и особенное в «теории ожидания» О. Бём-Баверка и концепции «внешних форм прибавочной стоимости» К. Маркса</p> <p>37. Сущность и особенности маржиналистских версий теории стоимости, базирующихся на концепции предельной полезности</p> <p>38. Маржиналистские версии теории стоимости, базирующиеся на концепции предельной полезности и предельных издержек</p> <p>39. Поведенческая интерпретация теории стоимости в творчестве Т. Веблена, Дж. Коммонса и Э. Чемберлина</p> <p>40. Сущность и особенности теорий заработной платы, базирующихся на доктрине «рабочего фонда»</p> <p>41. Сущность и особенности теорий заработной платы, базирующихся на доктрине «права труда на полный продукт труда»</p> <p>42. Теоретическое осмысление денег в творчестве представителей меркантилизма, классической политической экономии, неоклассицизма</p> <p>43. Содержание и особенности номиналистической, металлической и количественной теории денег</p> <p>44. Особенности интерпретации теории ренты в творчестве У. Петти и Д. Рикардо</p> <p>45. Общее и особенное в теории ренты Дж.С. Милля и К. Маркса</p> <p>46. Расширительные версии интерпретации границ производительного труда в творчестве Н. Сениора и Дж.С. Милля и их историческое значение</p> <p>47. Общая характеристика методологических и теоретических нововведений, обусловленных «маржинальной революцией» в экономической науке</p> <p>48. Отражение «законов Госсена» в творчестве представителей субъективно-психологического направления и неоклассицизма</p> <p>49. «Австрийская» и «лозаннская» школы маржинализма и их историческое значение</p> <p>50. Содержание и особенности концепции «робинзонады» К. Менгера и его теорий экономических благ, стоимости и обмена</p> <p>51. Аддитивный и мультипликативный способы определения суммарной полезности представителями «австрийской школы» маржинализма</p> <p>52. Концепции макроэкономического равновесия Л. Вальраса и В. Парето: сущность, особенности, историческое значение</p> <p>53. «Крест Маршалла», «закон Кларка», «оптимум Парето» как ключевые теоретико-методологические нововведения раннего неоклассицизма</p> <p>54. Социально-институциональное направление экономической мысли: особенности предмета и метода изучения, этапы эволюции</p> <p>55. Антимонопольная направленность реформаторских концепций Т. Веблена, Дж. Коммонса, У.К. Митчелла и их историческое значение</p> <p>56. Возникновение теорий монополистической и несовершенной конкуренции: сущность, особенности, историческое значение</p> <p>57. Возникновение кейнсианских и неолиберальных теорий государственного регулирования экономики: сущность, особенности, историческое значение</p> <p>58. Место и роль неценовых факторов дифференциации продукта и концепции монополии в теориях рынка с несовершенной конкуренцией</p> <p>59. Проблемы монополистической конкуренции в теории уравнивающих сил Дж.К. Гэлбрейта</p> <p>60. «Основной психологический закон», доктрина «эффективного спроса», концепция мультипликатора в экономическом учении Дж.М. Кейнса</p> <p>61. Возникновение некейнсианских теорий государственного регулирования экономики: сущность, особенности и историческое значение</p> <p>62. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству: особенности «чикагской» и «фрайбургской» школ неолиберализма</p> <p>63. Исторические предпосылки и сущностные аспекты обособления микро- и макроэкономики в самостоятельные разделы экономической науки</p> <p>64. «Маржинальная», «чемберлианская» и «кейнсианская» революции в экономической</p>
--	--

5.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Код компетенций	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Знания, умения, навыки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины; - особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки; - периодизацию основных этапов и направлений в истории экономической науки; - сущность и особенности методологических и теоретических позиций в экономической науке на разных этапах ее эволюции; - теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе опыта различных школ экономической мысли характеризовать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – использовать исторический метод для анализа экономических процессов, выявления их истоков, причин и условий зарождения и развития; – ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции. <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли. – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неоднаправленное продвижение экономической науки к истине: постановка проблемы. 2. Этапы и особенности эволюции предмета изучения экономической науки. 3. Этапы и особенности эволюции методологического инструментария экономической науки. 4. Методологическая обусловленность возникновения альтернативных теоретических направлений, течений и школ экономической науки. 5. Протекционистские и либеральные принципы экономической политики и хозяйственного устройства в истории экономической науки. 6. Истоки экономической науки в воззрениях античных философов и средневековых схоластов. 7. Основные этапы и направления истории мировой экономической мысли. 8. Меркантилизм как начало экономической науки. 9. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции и их отражение в эволюции хозяйственной жизни и экономической науки этих стран. 10. Место и роль классической политической экономии в истории экономической науки. 11. Физиократия как специфическое течение классической политической экономии. 12. «Невидимая рука» и «Экономический человек» А. Смита как центральный методологический принцип классической политической экономии. 13. Концепция Д. Рикардо и К. Маркса о тенденции нормы прибыли к понижению. 14. Место и роль теории народонаселения Т. Мальтуса в экономической науке. 15. Место и роль в истории экономической науки «закона рынков» Ж.Б. Сэя. 16. Концепция социально-экономических реформ Дж.С. Милля и ее историческое значение. 17. Особенности теории стоимости, прибавочной стоимости и цены производства К. Маркса. 18. Место и роль учения К. Маркса в истории экономической науки. 19. Марксистская методологическая парадигма в советский период эволюции хозяйственной жизни и экономической науки. 20. Затратные теории стоимости классической политической экономии. 21. Реформаторские концепции Р. Оуэна, К. Сен-Симона, Ш. Фурье и их историческое значение. 22. Роль малого бизнеса в реформаторских концепциях С. Сисмонди и П. Прудона. 23. «Третьи лица» в теории макроэкономического равновесия Т. Мальтуса и экономистов-

- романтиков: сравнительный аспект.
24. Теории богатства в творчестве представителей меркантилизма, классической политической экономии и социалистов-утопистов.
 25. Место и роль социально-исторического направления в истории экономической науки.
 26. «Маржинальная революция» в истории экономической науки и особенности ее этапов.
 27. Место и роль «законов Госсена» в истории экономической науки.
 28. Субъективистские и психологические основания австрийской школы маржинализма и их значение в эволюции экономической науки.
 29. Место и роль в развитии экономической науки моделей макроэкономического равновесия Л. Вальраса В Парето.
 30. Место и роль неоклассицизма в истории экономической науки.
 31. Становление микроэкономических оснований экономической науки в творчестве А. Маршалла.
 32. «Крест Маршалла» и его роль для экономики фирмы.
 33. Место и роль в истории экономической науки концепции Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
 34. «Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка и его роль для экономики фирмы.
 35. Теории стоимости маржиналистских направлений экономической науки.
 36. Поведенческие теории стоимости как новейший этап в ее эволюции.
 37. Концепции реформ родоначальников институционализма (авторы на выбор).
 38. Место и роль институционализма в истории экономической науки.
 39. Классовые аспекты теорий разделения труда и производительного труда в истории экономической науки (авторы на выбор).
 40. «Крест Кейнса» и его роль в современном макроэкономическом анализе.
 41. Место и роль в истории экономической науки теории государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса.
 42. Место и роль в истории экономической науки теорий несовершенной (монополистической) конкуренции (авторы на выбор).
 43. Теории денег в истории экономической науки.
 44. Теории доходов в истории экономической науки.
 45. Неокейнсианские доктрины экономической науки: общая характеристика.
 46. Неолиберальные доктрины экономической науки: общая характеристика.
 47. Ордолиберальные концепции социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы неолиберализма (авторы на выбор).
 48. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).
 49. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и ее историческое значение.
 50. Современный этап эволюции экономической науки в трудах Нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).
 51. Инновационные процессы в экономических теориях А. Смита (К.Маркса, Й.Шумпетера).
 52. К.Маркс о свободном времени как мере общественного богатства.
 53. Дискуссии о путях реформирования советской экономики в период перестройки.
 54. Экономическая теория классиков: современные интерпретации.
 55. Неортодоксальная экономическая наука: основные направления.
 56. Эволюция Н.Д. Кондратьева как экономиста-теоретика в свете «Суздальских писем».
 57. Деньги как проблема экономической теории: субъект или посредник? (А.Смит, К.Маркс, И.Кант; С.Московичи, Г.Зиммель).
 58. Бизнес-династии в истории России (на примере Смирновых, Зиминых и т.п.).
 59. Иностранцы предприниматели в России.
 60. Экономические реформы в России в XX веке.
 61. Купечество в истории России.
 62. Старообрядческая экономика России в XIX веке.
 63. Иностранцы в промышленной жизни дореволюционной Москвы.
 64. Протекционизм и фритредерство в экономической политике России.
 65. Налогообложение предпринимательской деятельности в дореволюционной России.
 66. Сравнительный анализ первых монопольных торговых компаний (Российско-Американская компания и Ост-Индская компания).
 67. Представительные организации российской буржуазии.
 68. «Женский фактор» в развитии российского предпринимательства (до 1917 г.).
 69. Компании-долгожители в России (на отдельном примере).
 70. Эволюция частной собственности в России.
 71. Сравнительная эффективность крестьянского труда в России на частновладельческих и государственных землях.
 72. Эволюция крестьянских повинностей и их влияние на эффективность труда в России.

	<p>73. Роль государства в развитии промышленного переворота в России.</p> <p>74. История внешнего долга России.</p> <p>75. «Рейгономика и «Тэтчеризм» - неоконсервативный поворот в экономической политике 1970 – 1980-х гг.</p> <p>76. Развитие системы налогообложения в России</p> <p>77. Теории плановой экономики и концепции экономических реформ конца XX века в СССР и России.</p> <p>78. Споры об экономических идеях Карла Маркса в начале XXI века.</p> <p>79. Опыт теоретического осмысления инновационных процессов в экономике: А. Смит, К. Маркс, Й. Шумпетер.</p> <p>80. Экономическая теория классиков: современные интерпретации.</p> <p>81. Неортодоксальная экономическая наука: основные направления.</p> <p>82. Экономика принудительного труда и сталинская индустриализация 1930-х гг.</p> <p>83. Фондовая биржа в России XIX – нач. XX в.в.</p> <p>84. Эволюция мотивации труда в российской промышленности: от дореволюционной индустриализации до советской.</p> <p>85. Государство, предприниматели и рабочие в дореволюционной России: Эволюция отношений.</p> <p>86. Экономика принудительного труда: тайны архивов ГУЛАГа.</p> <p>87. Труд в годы советской индустриализации: от энтузиазма до принуждения.</p> <p>88. П. Сраффа как экономист-еретик (по материалам архивных данных).</p> <p>89. Встреча экономики и «ничто»: беседы о текстах современных философов (Ж. Батай, Э. Левинас, Ж. Бодрийяр и др.).</p> <p>90. И. Кант как критик неоклассической теории потребления: чем вкус отличается от предпочтения?</p> <p>91. Экономика: наука или идеология? (на примере книги С. Жижек «Возвышенный объект идеологии»).</p> <p>92. Как работают превращенные формы сознания в современной экономике, или насколько иллюзия прибыльна? (по трудам Г. Гегеля, К. Маркса, М. Мамардашвили и др. - по выбору).</p> <p>93. Организации делового мира России.</p> <p>94. Экономические реформы в России. Основные этапы и персоналии.</p> <p>95. Большой бизнес (страны, модели, персоналии).</p> <p>96. Экономика и старообрядчество в России.</p> <p>97. Становление российского акционерного законодательства.</p> <p>98. Зарождение и развитие отдельных отраслевых рынков (в том числе рынков энергоресурсов).</p> <p>99. Технологические аспекты российской индустриализации: отечественные инновации и заимствования.</p> <p>100. Нефтяной кризис и его последствия в рыночном мире и в СССР.</p> <p>101. История рынка ценных бумаг в России.</p> <p>102. Внешний долг России и его урегулирование.</p> <p>103. Финансово-экономический кризис в России 90-х гг.</p> <p>104. Влияние института «армии» на развитие социально-экономической системы.</p> <p>105. Влияние института моды на социально-экономическое развитие.</p> <p>106. Идеи влияния социальных и политических институтов на экономические системы в работах Карла Полаanyi.</p> <p>107. История российских дефолтов.</p> <p>108. Роль английского парламента в становлении индустриальной экономики в Англии.</p> <p>109. Эволюция института землевладения в Англии.</p>
--	---

5.3. Перечень вопросов для самостоятельной работы

Код компетенций	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Знания, умения, навыки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины; - особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки; - периодизацию основных этапов и направлений в истории экономической науки; - сущность и особенности методологических и теоретических позиций в экономической науке на разных этапах ее эволюции; - теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и

	<p>управленческой деятельности в истории экономической науки.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе опыта различных школ экономической мысли характеризовать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – использовать исторический метод для анализа экономических процессов, выявления их истоков, причин и условий зарождения и развития; – ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции. <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли. – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
Этапы формирования	Темы 1-7
Темы докладов / эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неоднаправленное продвижение экономической науки к истине: постановка проблемы. 2. Этапы и особенности эволюции предмета изучения экономической науки. 3. Этапы и особенности эволюции методологического инструментария экономической науки. 4. Методологическая обусловленность возникновения альтернативных теоретических направлений, течений и школ экономической науки. 5. Протекционистские и либеральные принципы экономической политики и хозяйственного устройства в истории экономической науки. 6. Истоки экономической науки в воззрениях античных философов и средневековых схоластов. 7. Основные этапы и направления истории мировой экономической мысли. 8. Меркантилизм как начало экономической науки. 9. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции и их отражение в эволюции хозяйственной жизни и экономической науки этих стран. 10. Место и роль классической политической экономии в истории экономической науки. 11. Физиократия как специфическое течение классической политической экономии. 12. «Невидимая рука» и «Экономический человек» А. Смита как центральный методологический принцип классической политической экономии. 13. Концепция Д. Рикардо и К. Маркса о тенденции нормы прибыли к понижению. 14. Место и роль теории народонаселения Т. Мальтуса в экономической науке. 15. Место и роль в истории экономической науки «закона рынков» Ж.Б. Сэя. 16. Концепция социально-экономических реформ Дж.С. Милля и ее историческое значение. 17. Особенности теории стоимости, прибавочной стоимости и цены производства К. Маркса. 18. Место и роль учения К. Маркса в истории экономической науки. 19. Марксистская методологическая парадигма в советский период эволюции хозяйственной жизни и экономической науки. 20. Затратные теории стоимости классической политической экономии. 21. Реформаторские концепции Р. Оуэна, К. Сен-Симона, Ш. Фурье и их историческое значение. 22. Роль малого бизнеса в реформаторских концепциях С. Сисмонди и П. Прудона. 23. «Третьи лица» в теории макроэкономического равновесия Т. Мальтуса и экономистов-романтиков: сравнительный аспект. 24. Теории богатства в творчестве представителей меркантилизма, классической политической экономии и социалистов-утопистов. 25. Место и роль социально-исторического направления в истории экономической науки. 26. «Маржинальная революция» в истории экономической науки и особенности ее этапов. 27. Место и роль «законов Госсена» в истории экономической науки. 28. Субъективистские и психологические основания австрийской школы маржинализма и их значение в эволюции экономической науки. 29. Место и роль в развитии экономической науки моделей макроэкономического равновесия Л. Вальраса В Парето. 30. Место и роль неоклассицизма в истории экономической науки. 31. Становление микроэкономических оснований экономической науки в творчестве А. Маршалла. 32. «Крест Маршалла» и его роль для экономики фирмы. 33. Место и роль в истории экономической науки концепции Дж.Б. Кларка о статике и динамике.

	<p>34. «Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка и его роль для экономики фирмы.</p> <p>35. Теории стоимости маржиналистских направлений экономической науки.</p> <p>36. Поведенческие теории стоимости как новейший этап в ее эволюции.</p> <p>37. Концепции реформ родоначальников институционализма (авторы на выбор).</p> <p>38. Место и роль институционализма в истории экономической науки.</p> <p>39. Классовые аспекты теорий разделения труда и производительного труда в истории экономической науки (авторы на выбор).</p> <p>40. «Крест Кейнса» и его роль в современном макроэкономическом анализе.</p> <p>41. Место и роль в истории экономической науки теории государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса.</p> <p>42. Место и роль в истории экономической науки теорий несовершенной (монополистической) конкуренции (авторы на выбор).</p> <p>43. Теории денег в истории экономической науки.</p> <p>44. Теории доходов в истории экономической науки.</p> <p>45. Неокейнсианские доктрины экономической науки: общая характеристика.</p> <p>46. Неолиберальные доктрины экономической науки: общая характеристика.</p> <p>47. Ордолиберальные концепции социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы неолиберализма (авторы на выбор).</p> <p>48. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).</p> <p>49. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и ее историческое значение.</p> <p>50. Современный этап эволюции экономической науки в трудах Нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).</p>
--	--

5.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Знания, умения, навыки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины; - особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки; - периодизацию основных этапов и направлений в истории экономической науки; - сущность и особенности методологических и теоретических позиций в экономической науке на разных этапах ее эволюции; - теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе опыта различных школ экономической мысли характеризовать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – использовать исторический метод для анализа экономических процессов, выявления их истоков, причин и условий зарождения и развития; – ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции. <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли. – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<p>1. Деньги в периоды древнего мира и средневековья главным образом рассматривались как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) искусственно возникший товар; 2) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен; 3) товар, олицетворяющий национальное богатство. <p>2. Деньги в период меркантилизма главным образом рассматривались как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) искусственно возникший товар; 2) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен; 3) товар, олицетворяющий национальное богатство. <p>3. Деньги в период классической политической экономии главным образом рассматривались как:</p>

	<p>1) искусственно возникший товар; 2) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен; 3) товар, олицетворяющий национальное богатство.</p> <p>4. Ортодоксальная интерпретация количественной теории денег в период меркантилизма обусловлена приоритетом: 1) эмпирического метода анализа; 2) каузального метода анализа; 3) функционального метода анализа.</p> <p>5. Ортодоксальная интерпретация количественной теории денег в период классической политической экономии обусловлена приоритетом: 1) эмпирического метода анализа; 2) каузального метода анализа; 3) функционального метода анализа.</p> <p>6. В соответствии с ортодоксальной версией количественной теории денег Дж.С. Милля, стоимость денег в зависимости от их количества в обращении повышается либо понижается: 1) в совершенно одинаковой пропорции; 2) в арифметической пропорции; 3) в геометрической пропорции.</p> <p>7. Приверженцы трудовой теории стоимости из числа представителей классической политической экономии (кроме К. Маркса) формирование стоимости рассматривают как результат: 1) совместных усилий рабочих и капиталистов; 2) исключительно труда рабочих; 3) управленческой деятельности капиталистов.</p> <p>8. Приверженцы трудовой теории стоимости из числа представителей экономического романтизма и утопического социализма формирование стоимости рассматривают как результат: 1) совместных усилий рабочих и капиталистов; 2) исключительно труда рабочих; 3) управленческой деятельности капиталистов.</p> <p>9. Согласно затратной интерпретации теории стоимости А. Смитом, в развитом обществе происхождение стоимости обусловлено: 1) затратами на труд; 2) затратами на труд и на капитал; 3) суммой доходов.</p> <p>10. Родоначальники теории стоимости на основе концепции издержек производства Ж.Б. Сэй и Т. Мальтус формирование стоимости рассматривают как результат: 1) совместных усилий рабочих и капиталистов; 2) исключительно труда рабочих; 3) управленческой деятельности капиталистов.</p> <p>11. Из числа видных экономистов XIX столетия автором, высказавшим убеждение о том, что изыскания в области теории стоимости уже завершены является: 1) Д. Рикардо; 2) Дж.С. Милль; 3) К. Маркс.</p> <p>12. В основе теории «конституированной стоимости» П. Прудона лежит концепция: 1) трудовых затрат; 2) издержек производства; 3) предельной полезности.</p> <p>13. Создание стоимости К. Маркс увязывает с трудом производительных рабочих, затраченным в течение: 1) необходимого времени; 2) прибавочного времени; 3) необходимого и прибавочного времени.</p> <p>14. «Прибавочная стоимость», по мнению К. Маркса, создается: 1) трудом, капиталом и землей; 2) постоянным капиталом; 3) переменным капиталом.</p> <p>15. «Стоимость» и «прибавочная стоимость» являются, по Марксу: 1) первичными экономическими категориями; 2) вторичными экономическими категориями; 3) косвенными экономическими категориями.</p> <p>16. Маржиналистские теории стоимости на базе концепции предельной полезности возникли: 1) на первом этапе «маржинальной революции»;</p>
--	---

- 2) на втором этапе «маржинальной революции»;
- 3) на первом и втором этапах «маржинальной революции».
17. Определяющее значение в рамках поведенческих направлений теории стоимости имеет выявление:
- 1) предельной полезности товара;
 - 2) престижности товара;
 - 3) предельной полезности и престижности товара.
18. Т. Веблен является родоначальником поведенческой теории стоимости на базе:
- 1) дифференциации продукта;
 - 2) правовых решений коллективных институтов;
 - 3) предпочтений индивидуального потребителя.
19. Дж. Коммонс является родоначальником поведенческой теории стоимости на базе:
- 1) дифференциации продукта;
 - 2) правовых решений коллективных институтов;
 - 3) предпочтений индивидуального потребителя.
20. Э. Чемберлин является родоначальником поведенческой теории стоимости на базе:
- 1) предпочтений индивидуального потребителя;
 - 2) правовых решений коллективных институтов;
 - 3) дифференциации продукта.
21. В соответствии с классической политической экономией размер заработной платы в условиях экономики свободной конкуренции тяготеет:
- 1) к физиологическому минимуму;
 - 2) к прожиточному минимуму;
 - 3) к максимально возможному уровню.
22. Основной причиной, обуславливающей тенденцию заработной платы к понижению, по мнению Д. Рикардо, является:
- 1) заниженная предпринимателями цена труда рабочего;
 - 2) превышение предложения труда над спросом на него;
 - 3) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами.
23. Основной причиной, противодействующей «праву труда на полный продукт труда», по мнению С. Сисмонди, является:
- 1) заниженная предпринимателями цена труда рабочего;
 - 2) превышение предложения труда над спросом на него;
 - 3) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами.
24. Основной причиной, противодействующей «праву труда на полный продукт труда», по мнению социалистов-утопистов, является:
- 1) заниженная предпринимателями цена труда рабочего;
 - 2) превышение предложения труда над спросом на него;
 - 3) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами.
25. Согласно «железному закону заработной платы» Т. Мальтуса, основной причиной бедности наряду с низким уровнем заработной платы является:
- 1) несовершенство социального законодательства;
 - 2) высокие темпы научно-технического прогресса;
 - 3) «закон убывающего плодородия почвы».
26. Отказ Дж.С. Миллем от доктрины «рабочего фонда» обусловил завершение классической политической экономии, поскольку тем самым он признал возможное участие в формировании заработной платы:
- 1) профсоюзов;
 - 2) государства;
 - 3) божественного провидения.
27. Согласно Марксу, в условиях экономики свободной конкуренции заработная плата представляет собой:
- 1) цену труда;
 - 2) цену рабочей силы;
 - 3) полный продукт труда рабочего.
28. Сущность прибыли А. Смит характеризует как доход капиталиста, представляющий собой:
- 1) часть созданной рабочими стоимости;
 - 2) результат договоренности между капиталистом и рабочими;
 - 3) результат эксплуатации капиталистом рабочих.
29. По мнению Д. Рикардо, наряду с переливом капитала из одного занятия в другое основной причиной, обуславливающей тенденцию прибыли к понижению, является:
- 1) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;
 - 2) применение «окольных методов производства»;

	<p>3) повышение темпов народонаселения.</p> <p>30. По мнению К. Маркса, наряду с переливом капитала из одного занятия в другое основной причиной, обуславливающей тенденцию прибыли к понижению, является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала; 2) применение «окольных методов производства»; 3) повышение темпов народонаселения. <p>31. По мнению О. Бём-Баверка, наряду с переливом капитала из одного занятия в другое основной причиной, обуславливающей тенденцию прибыли к понижению, является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала; 2) применение «окольных методов производства»; 3) повышение темпов народонаселения. <p>32. Сущность ренты А. Смит характеризует как доход землевладельца, возникающий в результате:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вычета из продукта труда, затрачиваемого на обработку земли; 2) участия в предпринимательской деятельности собственника земли; 3) договоренности между собственником земли и рабочими. <p>33. Согласно учению Д. Рикардо, ренту как «свободный дар земли», который фермер получает при пользовании землей, следует рассматривать в качестве:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прибыли фермера; 2) дохода фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности; 3) результата эксплуатации труда рабочего. <p>34. Согласно учению экономистов-романтиков и социалистов-утопистов, ренту как «свободный дар земли», который фермер получает при пользовании землей, следует рассматривать в качестве:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прибыли фермера; 2) дохода фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности; 3) результата эксплуатации труда рабочего. <p>35. Согласно учению Дж.С. Милля, ренту как «свободный дар земли», который фермер получает при пользовании землей, следует социализировать посредством:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) земельного налога; 2) ее добровольной передачи государству; 3) ниспровержения системы частной собственности на землю.
--	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ,

усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную

преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части), / знания, умения, навыки	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p>ОК-1</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины; - особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки; - периодизацию основных этапов и направлений в истории экономической науки; - сущность и особенности методологических и теоретических позиций в экономической науке на разных этапах ее эволюции; - теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе опыта различных школ экономической мысли характеризовать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – использовать исторический метод для анализа экономических процессов, выявления их истоков, причин и условий зарождения и развития; – ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом истории 	Тема 1. Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология экономической науки».	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 2. Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 3. Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 4. Зарождение морально-этических и реформаторских оснований экономической науки в творчестве «противников» классической политической экономии.	текущий	Опрос Презентации
	Тема 5. «Маржинальная революция» и зарождение институционализма – начало формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 6. «Чемберлианская» и «кейнсианская» революции как завершение формирования	текущий	Опрос Доклад / эссе

<p>экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли. – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. 	<p>современных теоретико-методологических оснований экономической науки</p>		
	<p>Тема 7. Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Презентации</p>
<p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины; - особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки; - периодизацию основных этапов и направлений в истории экономической науки; - сущность и особенности методологических и теоретических позиций в экономической науке на разных этапах ее эволюции; - теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе опыта различных школ экономической мысли характеризовать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – использовать исторический метод для анализа экономических процессов, выявления их истоков, причин и условий зарождения и развития; – ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли. – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. 	<p>Тема 1. Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология экономической науки».</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Творческая работа</p>
	<p>Тема 2. Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Рефераты</p>
	<p>Тема 3. Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Доклад / эссе</p>
	<p>Тема 4. Зарождение морально-этических и реформаторских оснований экономической науки в творчестве «противников» классической политической экономии.</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Презентации</p>
	<p>Тема 5. «Маргинальная революция» и зарождение институционализма – начало формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Рефераты</p>
	<p>Тема 6. «Чемберлианская» и «кейнсианская» революции как завершение формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Доклад / эссе</p>
	<p>Тема 7. Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Презентации</p>
<p style="text-align: center;">ПК-2</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и проблемные аспекты 	<p>Тема 1. Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Выбор темы курсовой работы.</p>

<p>изучаемой дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки; - периодизацию основных этапов и направлений в истории экономической науки; - сущность и особенности методологических и теоретических позиций в экономической науке на разных этапах ее эволюции; - теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе опыта различных школ экономической мысли характеризовать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – использовать исторический метод для анализа экономических процессов, выявления их истоков, причин и условий зарождения и развития; – ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли. – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. 	<p>«История и методология экономической науки».</p>		
	<p>Тема 2. Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма</p>	текущий	Опрос Рефераты
	<p>Тема 3. Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний</p>	текущий	Опрос Доклад / эссе
	<p>Тема 4. Зарождение морально-этических и реформаторских оснований экономической науки в творчестве «противников» классической политической экономии.</p>	текущий	Опрос Презентации
	<p>Тема 5. «Маржинальная революция» и зарождение институционализма – начало формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки</p>	текущий	Опрос Рефераты
	<p>Тема 6. «Чемберлианская» и «кейнсианская» революции как завершение формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки</p>	текущий	Опрос Доклад / эссе
	<p>Тема 7. Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе</p>	текущий	Опрос Презентации
<p>ПК-3</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины; - особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки; - периодизацию основных этапов и направлений в истории экономической науки; - сущность и особенности методологических и теоретических позиций в экономической науке на разных этапах ее эволюции; - теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки. 	<p>Тема 1. Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология экономической науки».</p>	текущий	Опрос Творческая работа
	<p>Тема 2. Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма</p>	текущий	Опрос Рефераты
	<p>Тема 3. Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний</p>	текущий	Опрос Доклад / эссе
	<p>Тема 4. Зарождение морально-этических и</p>	текущий	Опрос Презентации

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе опыта различных школ экономической мысли характеризовать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – использовать исторический метод для анализа экономических процессов, выявления их истоков, причин и условий зарождения и развития; – ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли. – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. 	реформаторских оснований экономической науки в творчестве «противников» классической политической экономии.		
	Тема 5. «Маржинальная революция» и зарождение институционализма – начало формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 6. «Чемберлианская» и «кейнсианская» революции как завершение формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 7. Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе	текущий	Опрос Презентации
<p style="text-align: center;">ПК-4</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины; - особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки; - периодизацию основных этапов и направлений в истории экономической науки; - сущность и особенности методологических и теоретических позиций в экономической науке на разных этапах ее эволюции; - теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе опыта различных школ экономической мысли характеризовать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – использовать исторический метод для анализа экономических процессов, выявления их истоков, причин и условий зарождения и развития; – ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, 	Тема 1. Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология экономической науки».	текущий	Опрос Выбор темы курсовой работы.
	Тема 2. Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 3. Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 4. Зарождение морально-этических и реформаторских оснований экономической науки в творчестве «противников» классической политической экономии.	текущий	Опрос Презентации
	Тема 5. «Маржинальная революция» и зарождение институционализма – начало формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки	текущий	Опрос Рефераты

<p>осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли. – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. 	<p>Тема 6. «Чемберлианская» и «кейнсианская» революции как завершение формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки</p>	текущий	Опрос Доклад / эссе
	<p>Тема 7. Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе</p>	текущий	Опрос Презентации
ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Темы 1-7	Промежуточный	Защита курсовой работы Вопросы к экзамену

6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p>ОК-1</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины; - особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки; - периодизацию основных этапов и направлений в истории экономической науки; - сущность и особенности методологических и теоретических позиций в 	<p><i>не достаточно Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины; - особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки; - периодизацию основных этапов и направлений в истории экономической науки; - сущность и особенности методологических и теоретических позиций в 	<p><i>достаточно Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины; - особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки; - периодизацию основных этапов и направлений в истории экономической науки; - сущность и особенности методологических и теоретических позиций в 	<p><i>полно Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины; - особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки; - периодизацию основных этапов и направлений в истории экономической науки; - сущность и особенности методологических и теоретических позиций в 	<p><i>углубленно Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины; - особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки; - периодизацию основных этапов и направлений в истории экономической науки; - сущность и особенности методологических и теоретических позиций в

<p>экономической науке на разных этапах ее эволюции; - теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки. Уметь: – на основе опыта различных школ экономической мысли характеризовать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – использовать исторический метод для анализа экономических процессов, выявления их истоков, причин и условий зарождения и развития; – ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки</p>	<p>экономической науке на разных этапах ее эволюции; - теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки. не достаточно Уметь: – на основе опыта различных школ экономической мысли характеризовать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – использовать исторический метод для анализа экономических процессов, выявления их истоков, причин и условий зарождения и развития; – ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические</p>	<p>экономической науке на разных этапах ее эволюции; - теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки. достаточно Уметь: – на основе опыта различных школ экономической мысли характеризовать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – использовать исторический метод для анализа экономических процессов, выявления их истоков, причин и условий зарождения и развития; – ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические</p>	<p>экономической науке на разных этапах ее эволюции; - теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки. полно Уметь: – на основе опыта различных школ экономической мысли характеризовать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – использовать исторический метод для анализа экономических процессов, выявления их истоков, причин и условий зарождения и развития; – ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические</p>	<p>экономической науке на разных этапах ее эволюции; - теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки. углубленно Уметь: – на основе опыта различных школ экономической мысли характеризовать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – использовать исторический метод для анализа экономических процессов, выявления их истоков, причин и условий зарождения и развития; – ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические</p>
--	--	---	--	---

<p>такой позиции. Владеть навыками: – понятийным аппаратом истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли. – навыками публичной речи, ведения дискуссии.</p>	<p>предпосылки такой позиции. не достаточно Владеть навыками: – понятийным аппаратом истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли. – навыками публичной речи, ведения дискуссии.</p>	<p>предпосылки такой позиции. достаточно Владеть навыками: – понятийным аппаратом истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли. – навыками публичной речи, ведения дискуссии.</p>	<p>предпосылки такой позиции. полно Владеть навыками: – понятийным аппаратом истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли. – навыками публичной речи, ведения дискуссии.</p>	<p>предпосылки такой позиции. углубленно Владеть навыками: – понятийным аппаратом истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли. – навыками публичной речи, ведения дискуссии.</p>
<p>ПК-1 Знать: - цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины; - особенности эволюции основных категорий, теорий и</p>	<p>не достаточно Знать: - цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины; - особенности эволюции основных категорий, теорий и</p>	<p>достаточно Знать: - цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины; - особенности эволюции основных категорий, теорий и</p>	<p>полно Знать: - цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины; - особенности эволюции основных категорий, теорий и</p>	<p>углубленно Знать: - цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины; - особенности эволюции основных категорий, теорий и</p>

<p>зарождения и развития; – ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции. Владеть навыками: – понятийным аппаратом истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли. – навыками публичной речи, аргументации, ведения</p>	<p>условий зарождения и развития; – ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции. не достаточно Владеть навыками: – понятийным аппаратом истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли. – навыками публичной речи,</p>	<p>условий зарождения и развития; – ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции. достаточно Владеть навыками: – понятийным аппаратом истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли. – навыками публичной речи,</p>	<p>условий зарождения и развития; – ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции. полно Владеть навыками: – понятийным аппаратом истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли. – навыками публичной речи,</p>	<p>условий зарождения и развития; – ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции. углубленно Владеть навыками: – понятийным аппаратом истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли. – навыками публичной речи,</p>
--	--	---	--	---

дискуссии.	аргументации, ведения дискуссии.	аргументации, ведения дискуссии.	аргументации, ведения дискуссии.	аргументации, ведения дискуссии.
<p>ПК-2</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины; - особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки; - периодизацию основных этапов и направлений в истории экономической науки; - сущность и особенности методологических и теоретических позиций в экономической науке на разных этапах ее эволюции; - теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе опыта различных школ экономической мысли характеризовать 	<p><i>не достаточно</i></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины; - особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки; - периодизацию основных этапов и направлений в истории экономической науки; - сущность и особенности методологических и теоретических позиций в экономической науке на разных этапах ее эволюции; - теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки. <p><i>не достаточно</i></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе опыта различных школ экономической мысли 	<p><i>достаточно</i></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины; - особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки; - периодизацию основных этапов и направлений в истории экономической науки; - сущность и особенности методологических и теоретических позиций в экономической науке на разных этапах ее эволюции; - теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки. <p><i>достаточно</i></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе опыта различных школ экономической мысли 	<p><i>полно</i></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины; - особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки; - периодизацию основных этапов и направлений в истории экономической науки; - сущность и особенности методологических и теоретических позиций в экономической науке на разных этапах ее эволюции; - теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки. <p><i>полно</i></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе опыта различных школ экономической мысли 	<p><i>углубленно</i></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины; - особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки; - периодизацию основных этапов и направлений в истории экономической науки; - сущность и особенности методологических и теоретических позиций в экономической науке на разных этапах ее эволюции; - теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки. <p><i>углубленно</i></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе опыта различных школ экономической мысли

<p>во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>– использовать исторический метод для анализа экономических процессов, выявления их истоков, причин и условий зарождения и развития;</p> <p>– ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>– понятийным аппаратом истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>– методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;</p>	<p>характеризовать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>– использовать исторический метод для анализа экономических процессов, выявления их истоков, причин и условий зарождения и развития;</p> <p>– ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.</p> <p>не достаточно Владеть навыками:</p> <p>– понятийным аппаратом истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>– методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего</p>	<p>характеризовать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>– использовать исторический метод для анализа экономических процессов, выявления их истоков, причин и условий зарождения и развития;</p> <p>– ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.</p> <p>достаточно Владеть навыками:</p> <p>– понятийным аппаратом истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>– методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего</p>	<p>характеризовать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>– использовать исторический метод для анализа экономических процессов, выявления их истоков, причин и условий зарождения и развития;</p> <p>– ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.</p> <p>полно Владеть навыками:</p> <p>– понятийным аппаратом истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>– методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего</p>	<p>характеризовать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>– использовать исторический метод для анализа экономических процессов, выявления их истоков, причин и условий зарождения и развития;</p> <p>– ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.</p> <p>углубленно Владеть навыками:</p> <p>– понятийным аппаратом истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>– методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего</p>
---	--	---	--	---

<p>– навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли.</p> <p>– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p>	<p>о решаемой задаче;</p> <p>– навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли.</p> <p>– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p>	<p>о решаемой задаче;</p> <p>– навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли.</p> <p>– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p>	<p>о решаемой задаче;</p> <p>– навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли.</p> <p>– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p>	<p>о решаемой задаче;</p> <p>– навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли.</p> <p>– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p>
<p>ПК-3</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины; - особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки; - периодизацию основных этапов и направлений в истории экономической науки; - сущность и особенности методологических и теоретических позиций в экономической науке на разных этапах ее эволюции; - теоретико-методологические подходы 	<p><i>не достаточно</i></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины; - особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки; - периодизацию основных этапов и направлений в истории экономической науки; - сущность и особенности методологических и теоретических позиций в экономической науке на разных этапах ее эволюции; - теоретико-методологические подходы 	<p><i>достаточно</i></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины; - особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки; - периодизацию основных этапов и направлений в истории экономической науки; - сущность и особенности методологических и теоретических позиций в экономической науке на разных этапах ее эволюции; - теоретико-методологические подходы 	<p><i>полно</i></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины; - особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки; - периодизацию основных этапов и направлений в истории экономической науки; - сущность и особенности методологических и теоретических позиций в экономической науке на разных этапах ее эволюции; - теоретико-методологические подходы 	<p><i>углубленно</i></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины; - особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки; - периодизацию основных этапов и направлений в истории экономической науки; - сущность и особенности методологических и теоретических позиций в экономической науке на разных этапах ее эволюции; - теоретико-методологические подходы

<p>обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе опыта различных школ экономической мысли характеризовать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – использовать исторический метод для анализа экономических процессов, выявления их истоков, причин и условий зарождения и развития; – ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом истории экономических 	<p>обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки.</p> <p><i>не достаточно</i></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе опыта различных школ экономической мысли характеризовать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – использовать исторический метод для анализа экономических процессов, выявления их истоков, причин и условий зарождения и развития; – ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции. <p><i>не достаточно</i></p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом 	<p>обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки.</p> <p><i>достаточно</i></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе опыта различных школ экономической мысли характеризовать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – использовать исторический метод для анализа экономических процессов, выявления их истоков, причин и условий зарождения и развития; – ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции. <p><i>достаточно</i></p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом 	<p>обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки.</p> <p><i>полно</i></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе опыта различных школ экономической мысли характеризовать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – использовать исторический метод для анализа экономических процессов, выявления их истоков, причин и условий зарождения и развития; – ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции. <p><i>полно</i></p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом 	<p>обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки.</p> <p><i>углубленно</i></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе опыта различных школ экономической мысли характеризовать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – использовать исторический метод для анализа экономических процессов, выявления их истоков, причин и условий зарождения и развития; – ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции. <p><i>углубленно</i></p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом
--	--	--	--	--

<p>учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>– методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;</p> <p>– навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли.</p> <p>– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p>	<p>истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>– методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;</p> <p>– навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли.</p> <p>– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p>	<p>истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>– методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;</p> <p>– навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли.</p> <p>– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p>	<p>истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>– методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;</p> <p>– навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли.</p> <p>– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p>	<p>истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли;</p> <p>– методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;</p> <p>– навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли.</p> <p>– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p>
<p>ПК-4</p> <p>Знать:</p> <p>- цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины;</p> <p>- особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки;</p> <p>- периодизацию основных этапов и направлений в</p>	<p><i>не достаточно</i></p> <p>Знать:</p> <p>- цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины;</p> <p>- особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки;</p> <p>- периодизацию основных этапов и направлений в</p>	<p><i>достаточно</i></p> <p>Знать:</p> <p>- цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины;</p> <p>- особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки;</p> <p>- периодизацию основных этапов и направлений в</p>	<p><i>полно</i></p> <p>Знать:</p> <p>- цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины;</p> <p>- особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки;</p> <p>- периодизацию основных этапов и направлений в</p>	<p><i>углубленно</i></p> <p>Знать:</p> <p>- цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины;</p> <p>- особенности эволюции основных категорий, теорий и методологического инструментария экономической науки;</p> <p>- периодизацию основных этапов и направлений в</p>

<p>истории экономической науки; - сущность и особенности методологических и теоретических позиций в экономической науке на разных этапах ее эволюции; - теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки.</p> <p>Уметь: – на основе опыта различных школ экономической мысли характеризовать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – использовать исторический метод для анализа экономических процессов, выявления их истоков, причин и условий зарождения и развития; – ясно формулировать собственную позицию по важнейшим</p>	<p>истории экономической науки; - сущность и особенности методологических и теоретических позиций в экономической науке на разных этапах ее эволюции; - теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки.</p> <p><i>не достаточно</i></p> <p>Уметь: – на основе опыта различных школ экономической мысли характеризовать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – использовать исторический метод для анализа экономических процессов, выявления их истоков, причин и условий зарождения и развития; – ясно формулировать собственную позицию по</p>	<p>истории экономической науки; - сущность и особенности методологических и теоретических позиций в экономической науке на разных этапах ее эволюции; - теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки.</p> <p><i>достаточно</i></p> <p>Уметь: – на основе опыта различных школ экономической мысли характеризовать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – использовать исторический метод для анализа экономических процессов, выявления их истоков, причин и условий зарождения и развития; – ясно формулировать собственную позицию по</p>	<p>истории экономической науки; - сущность и особенности методологических и теоретических позиций в экономической науке на разных этапах ее эволюции; - теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки.</p> <p><i>полно</i></p> <p>Уметь: – на основе опыта различных школ экономической мысли характеризовать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – использовать исторический метод для анализа экономических процессов, выявления их истоков, причин и условий зарождения и развития; – ясно формулировать собственную позицию по</p>	<p>истории экономической науки; - сущность и особенности методологических и теоретических позиций в экономической науке на разных этапах ее эволюции; - теоретико-методологические подходы обеспечения эффективного управления и управленческой деятельности в истории экономической науки.</p> <p><i>углубленно</i></p> <p>Уметь: – на основе опыта различных школ экономической мысли характеризовать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; – использовать исторический метод для анализа экономических процессов, выявления их истоков, причин и условий зарождения и развития; – ясно формулировать собственную позицию по</p>
--	--	---	--	---

<p>дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли. – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. 	<p>важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.</p> <p>не достаточно Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли. – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. 	<p>важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.</p> <p>достаточно Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли. – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. 	<p>важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.</p> <p>полно Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли. – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. 	<p>важнейшим дискуссионным вопросам экономической истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции.</p> <p>углубленно Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом истории экономических учений, а также важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; – навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе направлений (школ) экономической мысли. – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
--	--	---	--	---

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.4.1 Учебная основная литература

1. История экономических учений: учебник / под ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 451-456. - ISBN 978-5-238-01569-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>
2. История экономических учений : учебник / . - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>

7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Мельникова, Л.Л. Философия и методология науки : учебное пособие / Л.Л. Мельникова ; под ред. Ч.С. Кирвель. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 640 с. - ISBN 978-985-06-2119-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144599>
2. Розмаинский, И.В. История экономического анализа на Западе : тексты лекций / И.В. Розмаинский, К.А. Холодилин. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 213 с. - ISBN 978-5-4458-2451-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139087>
3. Современные проблемы глобальной экономики: от торжества идей либерализма к новой «старой» экономической науке: материалы международной научной конференции / . - М. : Директ-

Медиа, 2014. - 456 с. - ISBN 978-5-4458-8093-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240709](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240709)



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных
дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ

очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления)

Программа магистратуры

Программа академической магистратуры

Наименование программы

Направленность
(профиль) программы

Экономическая теория и проблемы

современной экономики

наименование профиля подготовки

Квалификация
(степень) выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика и направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

15 июня 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью курса «Компьютерные технологии в экономической науке и практике» является изложение основных направлений информатизации государственного и муниципального управления, обоснование необходимости применения информационных технологий в управлении государственными и муниципальными системами, рассмотрение информационных технологий в качестве важнейшего средства правового обеспечения государственного и муниципального управления. Кроме того, целью курса является изучение возможностей применения компьютерных технологий при решении научных задач.

Задачи изучаемой дисциплины являются:

- ознакомление магистров с основными направлениями применения ИТ в государственном и муниципальном управлении;
- углубление общего информационного образования и информационной культуры магистров, ликвидация возможных пробелов в усвоении базового курса информатики;
- овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Компьютерные технологии в экономической науке и практике» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.6) по направлению подготовки 38.04.01. Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные в дисциплинах: Эконометрика (продвинутый уровень), Профессиональный иностранный язык, История и методология экономической науки, Инновационный менеджмент.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. По дополнительному виду деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные принципы организации телекоммуникационных сетей;
- возможности размещения, поиска и обмена информацией в сети Internet.

Уметь

- пользоваться методами размещения и поиска необходимой информации;
- применять возможности сети Internet при решении научных и образовательных задач.

Владеть

- научно-методическими средствами современных компьютерных технологий для решения задач размещения, поиска и обмена информацией.

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной

деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 4 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	24	24
Занятия лекционного типа:		
Лекции	6	6
Занятия семинарского типа:		
Лабораторный практикум	18	18
Самостоятельная работа обучающихся:	48	48
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	16	16
Другие виды самостоятельной работы	16	16
Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям	16	16
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет	-	-
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	72/2	72/2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела дисциплины

Раздел 1. Общие понятия об информационных технологиях.

Тема 1. Введение. Информационные технологии в современной экономике.

Понятие информационные технологии. Этапы развития информационные технологии. Роль информационные технологии в развитии общества. Свойства информационные технологии

Тема 2. Классификация информационных технологий.

Предметная и информационная технология. Обеспечивающие и функциональные ИТ. Понятие распределённой функциональной ИТ. Объектно-ориентированные ИТ. Пользовательский интерфейс. Его виды и стандарты. Критерии оценки ИТ и выборы стандартов ИТ

Раздел 2. Информационные технологии как область применения

Тема 3. Технология обработки данных. Технология обработки данных и её виды.

Графическое изображение меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ и другие схемы ТПОД. Качество и направления повышения технологии обработки данных

Тема 4. Технология обработки данных в пакетном, диалоговом режиме реального времени.

Характеристика пакетного режима обработки данных. Особенности проектирования и организации ПРОД. Характеристика диалогового режима (ДР). Особенности проектирования и организации диалогового режима обработки данных. Характеристика технологии ОД в режиме реального времени (РВ).

Тема 5. Информационные технологии конечного пользователя.

Информационная технология обработки данных. Информационная технология управления. Электронный офис. ИТ поддержки принятия решений. ИТ экспертных систем. Предпосылки создания, назначения и область эффективного использования АРМ. Классификация и принципы построения АРМ. Информационное, программное, методическое, технологическое и другие обеспечение АРМ

Тема 6. Сетевые информационные технологии.

Электронная почта, телеконференции, Эл. календарь, видеоконференции, Факсимильная связь, Аудио почта. Основные понятия и определения гипертекста(ГТ). Принципы построения ГТ. Структура АСФОГ. Пользователи и их требования к гипертекстовым технологиям. Основные понятия и определения мультимедийных систем. Принципы построения систем мультимедиа. Области применения систем мультимедийной технологии и требования пользователей.

Тема 7. Интегрированные информационные технологии.

Распределенные системы обработки данных. Организация параллельной обработки данных. Технология «клиент-сервер»

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
			Л	ЛП	
1	Тема 1. Введение. Информационные Технологии в современной экономике	9	1	2	6
2	Тема 2: Классификация информационных технологий	11	1	-	8
3	Тема 3: Технология обработки данных	9	1	6	6
4	Тема 4: Технология обработки данных в пакетном, диалоговом режиме реального времени	11	1	-	8
5	Тема 5: Информационные технологии конечного пользователя	11	1	2	8
6	Тема 6. Сетевые информационные технологии	11	1	4	6
7	Тема 7. Интегрированные информационные технологии	11	-	4	6
Итого:		72	6	18	48

2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	Тема и краткое содержание лекций	Количество часов
	Тема 1. Введение. Информационные Технологии в современной экономике Понятие информационных технологий	2

	<p>Этапы развития информационные технологии Роль информационные технологии в развитии общества Свойства информационные технологии Тема 2: Классификация информационных технологий Предметная и информационная технология Обеспечивающие и функциональные ИТ Понятие распределённой функциональной ИТ. Объектно-ориентированные ИТ Пользовательский интерфейс. Его виды и стандарты Критерии оценки ИТ и выборы стандартов ИТ</p>	
	<p>Тема 3: Технология обработки данных Технология обработки данных и её виды Графическое изображение меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ и другие схемы ТПОД Качество и направления повышения технологии обработки данных Тема 4: Технология обработки данных в пакетном, диалоговом режиме реального времени Характеристика пакетного режима обработки данных Особенности проектирования и организации ПРОД Характеристика диалогового режима (ДР) Особенности проектирования и организации диалогового режима обработки данных Характеристика технологии ОД в режиме реального времени (РВ).</p>	2
	<p>Тема 5: Информационные технологии конечного пользователя Информационная технология обработки данных Информационная технология управления Электронный офис. ИТ поддержки принятия решений ИТ экспертных систем. Предпосылки создания, назначения и область эффективного использования АРМ Классификация и принципы построения АРМ Информационное, программное, методическое, технологическое и другие обеспечение АРМ Тема 6. Сетевые информационные технологии Электронная почта, телеконференции, эл календарь, видеоконференции, Факсимильная связь, Аудио почта. Основные понятия и определения гипертекста(ГТ). Принципы построения ГТ. Структура АСФОГ. Пользователи и их требования к гипертекстовым технологиям. Основные понятия и определения мультимедийных систем. Принципы построения систем мультимедиа. Области применения систем мультимедийной технологии и требования пользователей.</p>	2
Всего:		6

2.2.2. Практические занятия
(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторный практикум

№ п/п	Тема и краткое содержание лабораторных занятий	Количество часов
1	Задание 1 по теме: Информационные технологии (ИТ) современной экономики. Классификация ИТ.	2

2	Задание 2 по теме: Технология обработки данных	6
3	Задание 3 по теме: Информационные технологии конечного пользователя.	2
4	Задание 4 по теме: Сетевые информационные технологии: а) Технология мультимедиа	2
5	Задание 5 по теме: Сетевые информационные технологии: б) Гипертекстовая технология	2
6	Задание 6 по теме: Интегрированные информационные технологии	4
Всего		18

2.3. Примерная тематика курсовых работ (учебным планом не предусмотрено)

2.4 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Системный анализ и цели устойчивого развития экономики страны, отрасли, региона, как сети, объединяющей производство, финансовые потоки и товарные рынки.
2. Что измеряется в экономике?
3. Выделение измеримых показателей состояния трех секторов по формам отчетности, аналогии и тензорные понятия сетевой модели; пути создания сетевой модели субъекта хозяйствования, региона, страны; взаимодействие продуктовых и финансовых потоков на мировом рынке энергоносителей; их влияние на динамику развития.
4. Определение целей, задач, стратегии страны, региона, компании.
5. Увеличение доли в мировом ВВП, потока энергии на каждого члена общества, доли на рынках товаров и услуг.
6. Увеличение численности и продолжительности активной жизни населения.
7. Программы управления для обеспечения устойчивых темпов технологического развития на основе научных достижений в условиях глобализации.
8. Критерии развития при управлении проектами.
9. Измеримый критерий уровня жизни: поток энергии на человека.
10. Единицы измерения показателей потоков и критериев оценки состояния систем.
11. Формирование базы данных по промышленности Базы данных по банковской системе.
12. Формирование показателей базы данных.
13. Формулы расчета показателей; изменение «координат представления» показателей – состава Плана счетов.
14. Мониторинг показателей остатков и оборотов, как отражение потоков в системе.
15. Применение мониторинга и анализа показателей в сети для принятия решений.
16. Информационно-аналитическая система «Банки и финансы».
17. Что такое компьютерная сеть?
18. Каковы характерные черты компьютерной сети?
19. Перечислите основные классы компьютерных сетей.
20. Какие компоненты включает в себя коммуникационная сеть?
21. Какое устройство называется сетевым адаптером?
22. Какие преобразования информации осуществляет модем?
23. Дайте определение понятию «система управления базами данных (СУБД)».
24. Какое устройство называется концентратором?
25. Какие характеристики используются для оценки работы коммуникационной сети?
26. Перечислите формы взаимодействия между абонентскими ЭВМ.
27. Опишите обработку данных системой клиент- сервер.

28. Что представляет собой цифровой адрес компьютера?
29. Что представляет собой доменный адрес компьютера?
30. Какие функции выполняет протокол TCP?
31. Какие функции выполняет протокол IP?
32. Перечислите способы подключения к сети Internet.
33. Каковы общие черты и особенности браузеров Internet Explorer и Netscape Navigator?
34. Какие вы знаете способы защиты от вирусов?
35. Какие две группы поисковых систем вы знаете?
36. Как работает составитель индекса?
37. Как работают составители каталогов?
38. Какие вы знаете популярные поисковые службы?
39. Что представляет собой почтовый адрес в Internet?
40. Как называется протокол передач почтовых сообщений, и каковы его функции?
41. Какие почтовые агенты сети Internet вы знаете, и каковы их функции?
42. Что такое почтовый клиент?
43. Какие почтовые клиенты вы знаете?
44. Что представляет собой служба UseNet?
45. Какой протокол передачи сообщений использует UseNet?
46. Как осуществляется работа с группами новостей UseNet?
47. Какие существуют рекомендации по созданию почтовых сообщений?
48. По каким критериям может осуществляться фильтрация поступающих сообщений?
49. Что собой представляет и какие функции выполняет программа Microsoft Outlook Express?
50. Для чего используются вложенные файлы в сообщениях?
51. Какие действия надо выполнить, чтобы подписаться на список рассылки?
52. Какие программы управляют работой списков рассылки?
53. Какие аппаратные средства необходимы для проведения аудиоконференций в сети Internet?
54. Каковы требования к системе для проведения аудиоконференций?
55. Какие аппаратные средства необходимы для проведения видеоконференций в сети Internet?
56. Каковы требования к системе для проведения аудиоконференций?
57. Какие аппаратные средства необходимы для проведения видеоконференций в сети Internet?
58. Каковы требования к системе для проведения видеоконференций?
59. Какая служба обеспечивает обмен текстовыми сообщениями?
60. Что такое служба FTP и каковы ее основные функции?
61. Что такое служба Telnet и каковы ее основные функции?
62. Что такое служба Gopher и каковы ее основные функции?
63. Что такое служба WAOS и каковы ее основные функции?
64. Что представляет собой язык HTML и каково его значение?
65. Что такое гипертекст?
66. Что такое тэг?
67. Как должен называться файл главной страницы сайта?
68. Какова основная структура Web- сайта?
69. Как начинается и заканчивается заголовок Интернет- страницы?
70. Как начинается и заканчивается тело Интернет - страницы?
71. Как оформляется абзац?
72. Как оформляются заголовки и подзаголовки?
73. Как изменить параметры шрифта?
74. С помощью какого тэга можно разместить иллюстрации на сайте?

75. Какие теги позволяют форматировать таблицу?
 76. Какие тэги позволяют формировать маркированные списки?
 77. Что такое гиперссылка, и с помощью какого тэга она формируется?
 78. Как можно изменить цвет фона Web – страницы?

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
2.1	Тема 3: Технология обработки данных	Лекция	Дискуссия	4
2.2	Тема 4: Технология обработки данных в пакетном, диалоговом режиме реального времени	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2
3.2	Тема 5: Информационные технологии конечного пользователя	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРО

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
1,2	Самостоятельное изучение материала	Подготовка к лабораторным занятиям	20
1,2	Самостоятельное изучение материала	Подготовка к лекционным занятиям	20
1,2	Самостоятельное проработка материала	Письменный опрос	4

1,2	Подготовка доклада	Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	4
	ИТОГО		48

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

- 1.Классификация современных информационных технологий.
- 2.Современные компьютерные технологии
- 3.Аппаратное обеспечение современных компьютерных технологий.
- 4.Средства оцифровки исходных данных. Устройства ввода-вывода звуковых сигналов.
- 5.Средства телекоммуникации вычислительных систем и сетей. ЛВС. Типы и характеристики сетей.
- 6.Сетевые операционные системы.

3.4. Примерная тематика рефератов

1. Программное обеспечение современных компьютерных технологий
2. Основные понятия и принципы построения глобальных сетей.
3. Сеть Internet. сновные информационные службы Internet: электронная почта, всемирная информационная сеть (WWW), телеконференции.
4. Приложения современных информационных технологий.
5. Использование технологии Internet для организации корпоративных информационных систем Internet.
6. Банковские информационные системы Информационная поддержка фондового рынка.
7. Системы электронных расчетов. Internet-магазины.
8. Юридические аспекты использования информационных технологий в экономике и бизнесе.
9. Компьютерная сеть Интернет. Правовые аспекты применения компьютерных технологий.

3.5. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса*

1. Информационная технология – это...

- a) совокупность методов и приемов решения типовых задач обработки информации;
- b) программное обеспечение, используемое для решения типовых задач обработки информации;
- c) технические устройства, используемые при решении типовых информационных задач;
- d) способ организации труда разработчиков и пользователей при решении типовых информационных задач;
- e) совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации.

2. К свойствам информации относятся следующие:

- a) объективность;
- b) объемность;
- c) актуальность;
- d) полнота;
- e) субъективность.

3. Доступность информации – это...

- a) состояние информации, при котором субъекты, имеющие право доступа, могут реализовывать их беспрепятственно;
- b) степень соответствия информации текущему моменту времени;
- c) независимость от чьего-либо мнения или сознания;
- d) мера возможности получить информацию.

4. Информацию измеряют ...

- a) количеством новизны;
- b) числовой характеристикой сигнала, характеризующую неопределенность, которая исчезает после получения сообщения в виде данного сигнала;
- c) количеством символов в сообщении;
- d) обычновенным голосованием;
- e) в уменьшении неопределённости наших знаний об объекте.

5. Информационный продукт – это:

- a) документированная информация, представленная в форме товара;
- b) электронная книга, выставленная для свободного распространения;
- c) программное обеспечение, выполненное на заказ;
- d) обучающий курс, разработанный для конкретного случая;
- e) результат любой информационной деятельности.

6. Перевод текста с английского языка на русский является процессом:

- a) обработки информации;
- b) хранения информации;
- c) передачи информации;
- d) поиска информации;
- e) ни одним из перечисленных выше процессов.

7. Наибольший объем информации человек получает при помощи:

- a) осязания;
- b) слуха;
- c) обоняния;
- d) зрения;
- e) вкусовых рецепторов.

8. Какое общество можно назвать «Информационное общество»:

- a) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации;
- b) общество, в котором основной производительной силой выступают знания и информация;

- с) общество, характеризующееся высоким уровнем производства и потребления;
- д) новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания;
- е) общество, которое в культурном, психологическом, социальном и экономическом отношениях формируется под воздействием техники и электроники.

9. Человек обладает информационной культурой, если

- а) его деятельность связана с областью культуры;
- б) его уровень знаний, позволяет свободно ориентироваться в информационном пространстве;
- с) соблюдает совокупность норм, правил и стереотипов поведения, связанных с информационным обменом в обществе;
- д) обладает разносторонним умением поиска нужной информации;
- е) умеет с достаточной скоростью вводить информацию с клавиатуры компьютера;
- ф) соблюдает этические нормы при публикации информации в Интернет.

10. Принцип хранимой программы предложил:

- а) Бэббидж;
- б) Тьюринг;
- с) Фон Нейман;
- д) Ньютон.

**Полный комплект вопросов находится в ФОС.*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- 6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является зачет.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы,

прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

7.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования

(РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;

4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.6.1 Учебная основная литература

1. Матяш, С.А. Информационные технологии управления : курс лекций / С.А. Матяш. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 537 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2506-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298184](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298184)

2. Уткин, В.Б. Информационные системы и технологии в экономике : учебник / В.Б. Уткин, К.В. Балдин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 336 с. - (Профессиональный учебник: Информатика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00577-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119550](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119550)

7.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Галыгина, И.В. Профессиональные компьютерные программы лабораторный практикум / И.В. Галыгина, Л.В. Галыгина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - 67 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277796](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277796)

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - фонд оценочных средств.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Компьютерные технологии в экономической науке и практике»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Компьютерные технологии в экономической науке и практике» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.6) по направлению подготовки 38.04.01. Экономика.

Целью курса «Компьютерные технологии в экономической науке и практике» является изложение основных направлений информатизации государственного и муниципального управления, обоснование необходимости применения информационных технологий в управлении государственными и муниципальными системами, рассмотрение информационных технологий в качестве важнейшего средства правового обеспечения государственного и муниципального управления. Кроме того, целью курса является изучение возможностей применения компьютерных технологий при решении научных задач.

Задачи изучаемой дисциплины являются:

- ознакомление магистров с основными направлениями применения ИТ в государственном и муниципальном управлении;
- углубление общего информационного образования и информационной культуры магистров, ликвидация возможных пробелов в усвоении базового курса информатики;
- овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные принципы организации телекоммуникационных сетей;
- возможности размещения, поиска и обмена информацией в сети Internet.

Уметь

- пользоваться методами размещения и поиска необходимой информации;
- применять возможности сети Internet при решении научных и образовательных задач.

Владеть

- научно-методическими средствами современных компьютерных технологий для решения задач размещения, поиска и обмена информацией.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа

студента, консультации, выполнение курсовой работы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия - 6 часов, лабораторный практикум - 18 часов, 48 часов - самостоятельной работы студента.

Программой предусмотрены текущий контроль успеваемости - в форме опроса, промежуточный контроль - в форме зачета.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> код и наименование направления
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование направленности (профиля) программы
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ...4	
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	26
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	33

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

– способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11).

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

Знать

- основные принципы организации телекоммуникационных сетей;
- возможности размещения, поиска и обмена информацией в сети Internet.

Уметь

- пользоваться методами размещения и поиска необходимой информации;
- применять возможности сети Internet при решении научных и образовательных задач.

Владеть

- научно-методическими средствами современных компьютерных технологий для решения задач размещения, поиска и обмена информацией.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3	Тема 1. Введение. Информационные технологии в современной экономике.	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 2. Классификация информационных технологий.	текущий	Опрос Доклад
	Тема 3. Технология обработки данных. Технология обработки данных и её виды.	текущий	Опрос Презентации
ПК-9	Тема 4. Технология обработки данных в пакетном, диалоговом режиме реального времени.	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 5. Информационные технологии конечного пользователя.	текущий	Опрос Презентации
ПК-11	Тема 6. Сетевые информационные технологии.	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 7. Интегрированные информационные технологии.	текущий	Опрос Доклад
ОК-3, ПК-9, ПК-11	Темы 1-7	Промежуточный	Вопросы к зачету

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код	Этап	Тип	Наименование	Показатели и критерии оценки
-----	------	-----	--------------	------------------------------

компетенции (или её части)	формирования компетенции (№ темы)	контроль	и оценочного средства	
ОК-3	Тема 1. Введение. Информационные технологии в современной экономике.	текущий	Опрос Творческая работа	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;
	Тема 2. Классификация информационных технологий	текущий	Опрос Доклад	
	Тема 3. Технология обработки данных. Технология обработки данных и её виды.	текущий	Опрос Презентации	

				<p>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <p>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-9	Тема 4. Технология обработки данных в пакетном, диалоговом	текущий	Опрос Творческая работа	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p>

режиме реального времени.				<ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.
Тема 5. Информационные технологии конечного пользователя.	текущий	Опрос Презентации		<ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если

				<p>выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-11	Тема 6. Сетевые информационные технологии .	текущий	Опрос Творческая работа	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p>
	Тема 7. Интегрированные информационные технологии .	текущий	Опрос Доклад	

			<p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на семинарах.</p> <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на семинарах работал неактивно.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <p>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>
--	--	--	--

				<p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-3, ПК-9, ПК-11	Темы 1-7	Промеж точный	Вопросы к зачету	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения;

			<p>– на семинарах работал неактивно.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
--	--	--	--

				<p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	--

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК-3, ПК-9, ПК-11
Знания, умения, навыки	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации телекоммуникационных сетей; - возможности размещения, поиска и обмена информацией в сети Internet. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методами размещения и поиска необходимой информации; - применять возможности сети Internet при решении научных и образовательных задач. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическими средствами современных компьютерных технологий для решения задач размещения, поиска и обмена информацией.
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системный анализ и цели устойчивого развития экономики страны, отрасли, региона, как сети, объединяющей производство, финансовые потоки и товарные рынки. 2. Что измеряется в экономике? 3. Выделение измеримых показателей состояния трех секторов по формам отчетности, аналогии и тензорные понятия сетевой модели; пути создания сетевой модели субъекта хозяйствования, региона, страны; взаимодействие продуктовых и финансовых потоков на мировом рынке энергоносителей; их влияние на динамику развития. 4. Определение целей, задач, стратегии страны, региона, компании. 5. Увеличение доли в мировом ВВП, потока энергии на каждого члена общества, доли на рынках товаров и услуг. 6. Увеличение численности и продолжительности активной жизни населения. 7. Программы управления для обеспечения устойчивых темпов технологического развития на основе научных достижений в условиях

глобализации.

8. Критерии развития при управлении проектами.
9. Измеримый критерий уровня жизни: поток энергии на человека.
10. Единицы измерения показателей потоков и критериев оценки состояния систем.
11. Формирование базы данных по промышленности Базы данных по банковской системе.
12. Формирование показателей базы данных.
13. Формулы расчета показателей; изменение «координат представления» показателей – состава Плана счетов.
14. Мониторинг показателей остатков и оборотов, как отражение потоков в системе.
15. Применение мониторинга и анализа показателей в сети для принятия решений.
16. Информационно-аналитическая система «Банки и финансы».
17. Что такое компьютерная сеть?
18. Каковы характерные черты компьютерной сети?
19. Перечислите основные классы компьютерных сетей.
20. Какие компоненты включает в себя коммуникационная сеть?
21. Какое устройство называется сетевым адаптером?
22. Какие преобразования информации осуществляет модем?
23. Дайте определение понятию «система управления базами данных (СУБД)».
24. Какое устройство называется концентратором?
25. Какие характеристики используются для оценки работы коммуникационной сети?
26. Перечислите формы взаимодействия между абонентскими ЭВМ.
27. Опишите обработку данных системой клиент- сервер.
28. Что представляет собой цифровой адрес компьютера?
29. Что представляет собой доменный адрес компьютера?
30. Какие функции выполняет протокол TCP?
31. Какие функции выполняет протокол IP?
32. Перечислите способы подключения к сети Internet.
33. Каковы общие черты и особенности браузеров Internet Explorer и Netscape Navigator?
34. Какие вы знаете способы защиты от вирусов?
35. Какие две группы поисковых систем вы знаете?
36. Как работает составитель индекса?
37. Как работают составители каталогов?
38. Какие вы знаете популярные поисковые службы?
39. Что представляет собой почтовый адрес в Internet?
40. Как называется протокол передач почтовых сообщений, и каковы его функции?
41. Какие почтовые агенты сети Internet вы знаете, и каковы их функции?
42. Что такое почтовый клиент?
43. Какие почтовые клиенты вы знаете?
44. Что представляет собой служба UseNet?
45. Какой протокол передачи сообщений использует UseNet?
46. Как осуществляется работа с группами новостей UseNet?
47. Какие существуют рекомендации по созданию почтовых сообщений?
48. По каким критериям может осуществляться фильтрация поступающих сообщений?

	<p>49. Что собой представляет и какие функции выполняет программа Microsoft Outlook Express?</p> <p>50. Для чего используются вложенные файлы в сообщениях?</p> <p>51. Какие действия надо выполнить, чтобы подписаться на список рассылки?</p> <p>52. Какие программы управляют работой списков рассылки?</p> <p>53. Какие аппаратные средства необходимы для проведения аудиоконференций в сети Internet?</p> <p>54. Каковы требования к системе для проведения аудиоконференций?</p> <p>55. Какие аппаратные средства необходимы для проведения видеоконференций в сети Internet?</p> <p>56. Каковы требования к системе для проведения аудиоконференций?</p> <p>57. Какие аппаратные средства необходимы для проведения видеоконференций в сети Internet?</p> <p>58. Каковы требования к системе для проведения видеоконференций?</p> <p>59. Какая служба обеспечивает обмен текстовыми сообщениями?</p> <p>60. Что такое служба FTP и каковы ее основные функции?</p> <p>61. Что такое служба Telnet и каковы ее основные функции?</p> <p>62. Что такое служба Gopher и каковы ее основные функции?</p> <p>63. Что такое служба WAOS и каковы ее основные функции?</p> <p>64. Что представляет собой язык HTML и каково его значение?</p> <p>65. Что такое гипертекст?</p> <p>66. Что такое тэг?</p> <p>67. Как должен называться файл главной страницы сайта?</p> <p>68. Какова основная структура Web- сайта?</p> <p>69. Как начинается и заканчивается заголовок Интернет- страницы?</p> <p>70. Как начинается и заканчивается тело Интернет - страницы?</p> <p>71. Как оформляется абзац?</p> <p>72. Как оформляются заголовки и подзаголовки?</p> <p>73. Как изменить параметры шрифта?</p> <p>74. С помощью какого тэга можно разместить иллюстрации на сайте?</p> <p>75. Какие теги позволяют форматировать таблицу?</p> <p>76. Какие тэги позволяют формировать маркированные списки?</p> <p>77. Что такое гиперссылка, и с помощью какого тэга она формируется?</p> <p>78. Как можно изменить цвет фона Web – страницы?</p>
--	---

5.2. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Код компетенций	ОК-3, ПК-9, ПК-11
Знания, умения, навыки	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации телекоммуникационных сетей; - возможности размещения, поиска и обмена информацией в сети Internet. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методами размещения и поиска необходимой информации; - применять возможности сети Internet при решении научных и образовательных задач. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическими средствами современных компьютерных технологий для решения задач размещения, поиска и обмена информацией.
Этапы формирования	Темы 1-7

Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация современных информационных технологий. 2. Современные компьютерные технологии 3. Аппаратное обеспечение современных компьютерных технологий. 4. Средства оцифровки исходных данных. Устройства ввода-вывода звуковых сигналов. 5. Средства телекоммуникации вычислительных систем и сетей. ЛВС. Типы и характеристики сетей. 6. Сетевые операционные системы.
---------	---

5.3. Примерная тематика рефератов

Код компетенций	ОК-3, ПК-9, ПК-11
Знания, умения, навыки	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации телекоммуникационных сетей; - возможности размещения, поиска и обмена информацией в сети Internet. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методами размещения и поиска необходимой информации; - применять возможности сети Internet при решении научных и образовательных задач. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическими средствами современных компьютерных технологий для решения задач размещения, поиска и обмена информацией.
Этапы формирования	Темы 1-7
Темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программное обеспечение современных компьютерных технологий 2. Основные понятия и принципы построения глобальных сетей. 3. Сеть Internet. Основные информационные службы Internet: электронная почта, всемирная информационная сеть (WWW), телеконференции. 4. Приложения современных информационных технологий. 5. Использование технологии Internet для организации корпоративных информационных систем Internet. 6. Банковские информационные системы Информационная поддержка фондового рынка. 7. Системы электронных расчетов. Internet-магазины. 8. Юридические аспекты использования информационных технологий в экономике и бизнесе. 9. Компьютерная сеть Интернет. Правовые аспекты применения компьютерных технологий.

5.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК-3, ПК-9, ПК-11
Знания, умения, навыки	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации телекоммуникационных сетей; - возможности размещения, поиска и обмена информацией в сети Internet. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методами размещения и поиска необходимой информации; - применять возможности сети Internet при решении научных и образовательных задач. <p>Владеть</p>

	- научно-методическими средствами современных компьютерных технологий для решения задач размещения, поиска и обмена информацией.
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<p>1. Информационная технология – это...</p> <p>а) совокупность методов и приемов решения типовых задач обработки информации;</p> <p>б) программное обеспечение, используемое для решения типовых задач обработки информации;</p> <p>в) технические устройства, используемые при решении типовых информационных задач;</p> <p>г) способ организации труда разработчиков и пользователей при решении типовых информационных задач;</p> <p>д) совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации.</p> <p>2. К свойствам информации относятся следующие:</p> <p>а) объективность;</p> <p>б) объемность;</p> <p>в) актуальность;</p> <p>г) полнота;</p> <p>д) субъективность.</p> <p>3. Доступность информации – это...</p> <p>а) состояние информации, при котором субъекты, имеющие право доступа, могут реализовывать их беспрепятственно;</p> <p>б) степень соответствия информации текущему моменту времени;</p> <p>в) независимость от чьего-либо мнения или сознания;</p> <p>г) мера возможности получить информацию.</p> <p>4. Информацию измеряют ...</p> <p>а) количеством новизны;</p> <p>б) числовой характеристикой сигнала, характеризующую неопределенность, которая исчезает после получения сообщения в виде данного сигнала;</p> <p>в) количеством символов в сообщении;</p> <p>г) обычновенным голосованием;</p> <p>д) в уменьшении неопределённости наших знаний об объекте.</p> <p>5. Информационный продукт – это:</p> <p>а) документированная информация, представленная в форме товара;</p> <p>б) электронная книга, выставленная для свободного распространения;</p> <p>в) программное обеспечение, выполненное на заказ;</p> <p>г) обучающий курс, разработанный для конкретного случая;</p> <p>д) результат любой информационной деятельности.</p> <p>6. Перевод текста с английского языка на русский является процессом:</p> <p>а) обработки информации;</p> <p>б) хранения информации;</p> <p>в) передачи информации;</p> <p>г) поиска информации;</p> <p>д) ни одним из перечисленных выше процессов.</p> <p>7. Наибольший объем информации человек получает при помощи:</p> <p>а) осязания;</p> <p>б) слуха;</p> <p>в) обоняния;</p>

- d) зрения;
- e) вкусовых рецепторов.

8. Какое общество можно назвать «Информационное общество»:

- a) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации;
- b) общество, в котором основной производительной силой выступают знания и информация;
- c) общество, характеризующееся высоким уровнем производства и потребления;
- d) новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания;
- e) общество, которое в культурном, психологическом, социальном и экономическом отношениях формируется под воздействием техники и электроники.

9. Человек обладает информационной культурой, если

- a) его деятельность связана с областью культуры;
- b) его уровень знаний, позволяет свободно ориентироваться в информационном пространстве;
- c) соблюдает совокупность норм, правил и стереотипов поведения, связанных с информационным обменом в обществе;
- d) обладает разносторонним умением поиска нужной информации;
- e) умеет с достаточной скоростью вводить информацию с клавиатуры компьютера;
- f) соблюдает этические нормы при публикации информации в Интернет.

10. Принцип хранимой программы предложил:

- a) Бэббидж;
- b) Тьюринг;
- c) Фон Нейман;
- d) Ньютон.

1. Компьютер – это...

- a) это такой комплекс оборудования, который способен выполнять любые указания человека;
- b) многофункциональное программируемое устройство, позволяющее вводить, обрабатывать и выводить информацию, решая различные прикладные задачи;
- c) это электронное устройство, которое выполняет операции ввода информации, хранения и обработки ее по определенной программе;
- d) устройство, которое так же как и человек, получает информацию, хранит и обрабатывает ее, обменивается ею с другими компьютерами;
- e) устройство, способное принимать данные, выполнять над ними указанные операции.

2. Технология – это...

- a) комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и/или эксплуатацию изделия;
- b) совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности;
- c) устройства для распределения (доставки) сообщений, включая почтовые системы;
- d) промышленные или иные процессы, которые предполагают использование научных или других знаний для решения определенных проблем или выпуска определенной продукции;

3. Информация – это...

- a) любые сведения, которые интересуют конкретного человека в конкретной

- ситуации;
- b) методические указания, рекомендации, статьи, рефераты докладов, документы и т.п.;
- c) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления;
- d) сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состояниях, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности;
- e) совокупность данных, повышающих уровень знаний об объективной реальности окружающего мира.
- 4. Информационная технология – это...**
- a) совокупность методов и приемов решения типовых задач обработки информации;
- b) программное обеспечение, используемое для решения типовых задач обработки информации;
- c) технические устройства, используемые при решении типовых информационных задач;
- d) способ организации труда разработчиков и пользователей при решении типовых информационных задач;
- e) совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации.
- 5. К свойствам информации относятся следующие:**
- a) объективность;
- b) объемность;
- c) актуальность;
- d) полнота;
- e) субъективность.
- 6. Доступность информации – это...**
- a) состояние информации, при котором субъекты, имеющие право доступа, могут реализовывать их беспрепятственно;
- b) степень соответствия информации текущему моменту времени;
- c) независимость от чье-либо мнения или сознания;
- d) мера возможности получить информацию.
- 7. Информацию измеряют ...**
- a) количеством новизны;
- b) числовой характеристикой сигнала, характеризующую неопределенность, которая исчезает после получения сообщения в виде данного сигнала;
- c) количеством символов в сообщении;
- d) обычновенным голосованием;
- e) в уменьшении неопределённости наших знаний об объекте.
- 8. Информационный продукт – это:**
- a) документированная информация, представленная в форме товара;
- b) электронная книга, выставленная для свободного распространения;
- c) программное обеспечение, выполненное на заказ;
- d) обучающий курс, разработанный для конкретного случая;
- e) результат любой информационной деятельности.
- 9. Перевод текста с английского языка на русский является процессом:**
- a) обработки информации;
- b) хранения информации;
- c) передачи информации;

- d) поиска информации;
- e) ни одним из перечисленных выше процессов.

10. Наибольший объем информации человек получает при помощи:

- a) осязания;
- b) слуха;
- c) обоняния;
- d) зрения;
- e) вкусовых рецепторов.

11. Какое общество можно назвать «Информационное общество»:

- a) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации;
- b) общество, в котором основной производительной силой выступают знания и информация;
- c) общество, характеризующееся высоким уровнем производства и потребления;
- d) новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания;
- e) общество, которое в культурном, психологическом, социальном и экономическом отношениях формируется под воздействием техники и электроники.

12. Человек обладает информационной культурой, если

- a) его деятельность связана с областью культуры;
- b) его уровень знаний, позволяет свободно ориентироваться в информационном пространстве;
- c) соблюдает совокупность норм, правил и стереотипов поведения, связанных с информационным обменом в обществе;
- d) обладает разносторонним умением поиска нужной информации;
- e) умеет с достаточной скоростью вводить информацию с клавиатуры компьютера;
- f) соблюдает этические нормы при публикации информации в Интернет.

13. Первые механические вычислительные устройства (арифмометры) разработал:

- a) Б. Паскаль;
- b) Г. Лейбниц;
- c) Ч. Беббидж;
- d) Дж. Фон Нейман;
- e) Ада Лавлейс.

14. Основные принципы функционирования ЭВМ сформулировал:

- a) Б. Паскаль;
- b) Г. Лейбниц;
- c) Ч. Беббидж;
- d) Дж. Фон Нейман;
- e) Ада Лавлейс.

15. Принцип хранимой программы предложил:

- a) Бэббидж;
- b) Тьюринг;
- c) Фон Нейман;
- d) Ньютон.

16. К числу основных принципов функционирования ЭВМ не относятся:

- a) принцип хранимой программы;
- b) принцип управляющей команды;
- c) принцип модульной структуры компьютера;

- d) принцип использования сверхбыстрой памяти для выполнения операций;
- e) принцип центрального управления компьютером с помощью процессора.

17. Первая действующая ЭВМ называлась:

- a) Марк-1;
- b) Колосс;
- c) Урал;
- d) ENIAC.

18. Самые мощные суперЭВМ представлены серией:

- a) PC;
- b) Macintosh;
- c) Cray;
- d) Apple.

19. Появление 3-го поколения ЭВМ было обусловлено:

- a) переходом от ламп к транзисторам;
- b) переходом от транзисторов к интегральным микросхемам;
- c) переходом от интегральных микросхем к микропроцессору;
- d) переходом от транзисторов к большим интегральным схемам.

20. . Первая интегральная микросхема родилась в:

- a) 1959;
- b) 1947;
- c) 1974;
- d) 1961.

21. Первый массовый персональный компьютер был выпущен фирмой

- a) Apple;
- b) IBM;
- c) Acer;
- d) HPcard.

22. Подавляющее большинство современных машин являются:

- a) арифметико-логическими машинами;
- b) машинами Тьюринга;
- c) фон-неймановскими машинами;
- d) релейными машинами.

23. Архитектура — это:

- a) общие принципы построения ЭВМ, реализующие программное управление работой и взаимодействием основных ее функциональных узлов;
- b) общие принципы построения ЭВМ, не реализующие программное управление работой;
- c) дизайн внешнего вида ЭВМ;
- d) принцип соединения внешних устройств к ЭВМ.

24. В минимальную комплектацию ПК входят:

- a) мышь, монитор, клавиатура, системный блок;
- b) системный блок, дисплей, клавиатура, принтер;
- c) дисплей, системный блок, клавиатура;
- d) клавиатура, жесткий диск, сканер, принтер;
- e) монитор, системный блок, мышь, винчестер.

25. В системном блоке компьютера находятся:

- a) процессор, внутренняя память, CD-ROM, контроллеры внешних устройств, блок питания;
- b) процессор, внутренняя память, дисковод, сканер, блок питания;
- c) процессор, внешняя память, контроллеры внешних устройств, блок питания, дисплей;
- d) оперативная память, видеокарта, звуковая карта, кулер, блок питания.

26. На материнской плате компьютера находятся:

- a) драйверы, процессор, контроллеры;
- b) ОЗУ, процессор, слоты;
- c) контроллеры, ОЗУ, винчестер;
- d) чипсет; кэш-память, постоянная память.

27. Центральный процессор выполняет следующие функции:

- a) выполняет арифметические и логические операции;
- b) управляет процессами передачи данных;
- c) осуществляет физическое управление устройствами;
- d) контролирует состояние устройств;
- e) хранит активные программы и данные;

28. Основными характеристиками процессора являются:

- a) модель;
- b) объем оперативной памяти;
- c) тактовая частота;
- d) разрядность;
- e) скорость обращения к внешним устройствам.

29. Оперативная память компьютера – это:

- a) память, предназначенная для временного хранения данных и команд, необходимых процессору для выполнения им операций;
- b) маленькие схемы памяти, которые вставляются в материнскую плату;
- c) микросхема с записанным набором программ;
- d) место длительного хранения данных.

30. Оперативная память предназначена для:

- a) выполнения арифметических и логических операций;
- b) управления процессами передачи данных;
- c) физического управления устройствами;
- d) контроля состояния устройств;
- e) хранения активных программ и данных.

31. "Любая информация в памяти компьютера состоит из и ..."

Вместо многоточия вставить соответствующие высказывания:

- a) нулей; единиц;
- b) слов; предложений;
- c) символов; знаков;
- d) символов; слов;
- e) цифр; букв.

32. Основными характеристиками памяти являются:

- a) емкость;
- b) быстродействие;
- c) разрядность;
- d) тактовая частота.

33. КЭШ память предназначена для...

- a) повышения производительности процессора;
- b) временного хранения часто используемых данных;
- c) сохранения, накапливания и воспроизведения информации;
- d) для хранения данных и программ выполняемых в данный момент;
- e) чтобы закачивать туда игры, музыку, фильмы.

34. Жесткий диск - это

- a) устройство ввода графической информации;
- b) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- c) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- d) устройство хранения данных на лазерных дисках с доступом Read Only;

е) устройство для соединения компьютеров в глобальную сеть.

35. Плоттер - это

- a) устройство ввода графической информации;
- b) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- c) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- d) устройство вывода графической информации на бумажные носители;
- e) устройство ввода управляющей информации.

36. Сканер - это

- a) устройство ввода графической информации;
- b) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- c) устройство вывода графической информации на бумажные носители;
- d) устройство хранения данных на лазерных дисках с доступом Read Only;
- e) устройство ввода - вывода звуковой информации;
- f) устройство для соединения компьютеров в глобальную сеть.

37. Звуковая карта - это

- a) устройство ввода графической информации;
- b) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- c) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- d) устройство вывода графической информации на бумажные носители;
- e) устройство ввода - вывода звуковой информации.

38. Сетевая плата - это

- a) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации;
- b) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- c) устройство для соединения компьютеров в локальную сеть;
- d) устройство для соединения компьютеров в глобальную сеть;
- e) устройство ввода управляющей информации.

39. Контроллеры внешних устройств - это:

- a) устройство для приема и передачи информации по телефонным каналам;
- b) устройство передачи информации;
- c) способ обозначения сразу несколько имен файлов с помощью специальных символов;
- d) специализированный процессор для управления внешними устройствами;
- e) внешний носитель информации;
- f) участок дорожки магнитного диска.

40. CD-ROM - это

- a) устройство ввода алфавитно-цифровой и графической информации;
- b) устройство хранения данных с произвольным доступом;
- c) устройство хранения данных на сменных лазерных дисках с доступом Read Only (Только для чтения);
- d) устройство хранения данных на сменных лазерных дисках с возможностью перезаписи.

41. Сервер – это...

- a) компьютер или специализированное устройство в сети, ресурсы которого используются многими пользователями;
- b) объект, который никогда не воздействует на другие объекты;
- c) основная программа, которая обеспечивает работу сайта;
- d) муниципалитет в Испании;
- e) программный компонент вычислительной системы, выполняющий функции по запросу клиента.

42. Компьютерная сеть — это:

- a) группа компьютеров, размещенных в одном помещении;
- b) объединение нескольких ЭВМ для совместного решения задач;

- c) комплекс терминалов, подключенных каналами связи к большой ЭВМ;
- d) мультимедийный компьютер с принтером, модемом и факсом;
- e) система связи между двумя или более компьютерами.

43. Локальная сеть - это

- a) совокупность компьютеров, объединенных на основе кабельного соединения;
- b) совокупность компьютеров, объединенных на основе телефонных каналов связи;
- c) комплекс объединенных компьютеров для совместного решения задач;
- d) группа компьютеров в одном здании;
- e) система соединения компьютеров, характеризующаяся высокой скоростью передачи информации и высокой интенсивностью обмена.

44. Что не характерно для локальной сети:

- a) большая скорость передачи информации;
- b) большая пропускная способность сети;
- c) возможность обмена информацией на большие расстояния;
- d) наличие связующего для всех абонентов высокоскоростного канала для передачи информации в цифровом виде;
- e) заранее четко ограниченное количество компьютеров, подключаемых к сети.

45. Какие линии связи используются для построения локальных сетей:

- a) только витая пара;
- b) только оптоволокно;
- c) только толстый и тонкий коаксиальный кабель;
- d) витая пара, коаксиальный кабель, оптоволокно и беспроводные линии связи.

46. Модем является техническим устройством для поддержки

- a) технологий баз данных;
- b) технологий программирования;
- c) телекоммуникационных технологий;
- d) офисных технологий.

47. Характеристикой производительности модема является:

- a) скорость выполнения арифметических операций с плавающей точкой;
- b) скорость преобразования графической информации в двоичную форму;
- c) количество информации передаваемой за 1 секунду.

48. On-line — это:

- a) информационная сеть;
- b) команда;
- c) режим реального времени;
- d) утилита.

49. Что обеспечивают протоколы сетевого уровня:

- a) обеспечивают сетевые режимы передачи данных;
- b) доступ к сетевым ресурсам;
- c) соединяют различные сети;
- d) тестируют работу в сети.

50. Транспортные протоколы выполняют следующие функции:

- a) группируют сообщения;
- b) кодируют пакеты информации;
- c) отвечают за обмен между хост-машинами;
- d) контролируют вход и выход данных.

51. За что отвечают прикладные протоколы:

- a) за передачу данных и доступ к сетевым ресурсам;
- b) формируют пакеты данных;
- c) контролируют работу хост-машин;

d) тестируют правильность работы сети.

52. Маршрутизатор (роутер) — это:

- a) мощные компьютеры, соединяющие сети или участки сети;
- b) отслеживают путь от узла к узлу;
- c) определяют адресатов сети;
- d) программа маршрутизации пакетов данных.

53. Типичная структура электронного письма:

- a) заголовок, тема сообщения, ФИО адресата;
- b) заголовок, тема сообщения, тип письма, адрес отправителя;
- c) дата отправления, адрес, обратный адрес, тема сообщения и текст;
- d) тема сообщения, адресная книга, текст и заголовок.

54. Из чего состоит IP-адрес:

- a) адреса сети;
- b) последовательности адресов;
- c) протоколов;
- d) адреса сети и номера хоста.

55. Для поддержки E-mail в Internet разработан протокол:

- a) STTP;
- b) SMTP;
- c) SCTP;
- d) SSTP.

56. Гипертекст — это:

- a) информационная оболочка;
- b) текст, содержащий иллюстрации;
- c) информация в виде документов, имеющих ссылки на другие документы;
- d) информационное хранилище.

57. Какие программы не являются браузерами WWW:

- a) Mosaic;
- b) Microsoft Internet Explorer;
- c) Microsoft Outlook Express;
- d) Netscape Navigator.

58. HTML — это:

- a) программа просмотра WWW-документов;
- b) прикладная программа;
- c) язык разметки гипертекстов;
- d) протокол взаимодействия клиент — сервер.

59. Сетевой адаптер выполняет следующую функцию:

- a) реализует ту или иную стратегию доступа от одного компьютера другому;
- b) кодирует информацию;
- c) распределяет информацию;
- d) переводит информацию из числового вида в текстовый, и наоборот.

60. Сервер — это:

- a) один или несколько мощных компьютеров для обслуживания сети;
- b) высокопроизводительный компьютер;
- c) хранитель программы начальной загрузки;
- d) мультимедийный компьютер с модемом.

61. Какие бывают конфигурации (топологии) ЛС:

- a) древовидная, односвязная, полносвязная, параллельная;
- b) шинная, односвязная, звездообразная, полносвязная;
- c) кольцевая, шинная, звездообразная, полносвязная и древовидная;
- d) древовидная, многосвязная, малокольцевая, последовательная.

62. Протокол — это:

- a) пакет данных;
 - b) правила организации передачи данных в сети;
 - c) правила хранения данных в сети;
 - d) структуризация данных в сети.
- 63. Гипертекст – это:**
- a) совокупность данных, описывающих один объект;
 - b) программа, служащая для просмотра Web-документов;
 - c) адрес документа в сети;
 - d) документ, содержащий ссылки на другие документы;
 - e) форма документа, включающая в себя средства для создания аналогично оформленного документа.
- 64. В системное программное обеспечение входят:**
- a) языки программирования;
 - b) операционные системы;
 - c) графические редакторы;
 - d) компьютерные игры;
 - e) текстовые редакторы.
- 65. "Программа, хранящаяся во внешней памяти, после вызова на выполнение попадает в и обрабатывается".**
Вместо многоточия вставить соответствующие высказывания:
- a) устройство ввода; процессором;
 - b) процессор; регистрами процессора;
 - c) процессор; процессором;
 - d) оперативная память; процессором;
 - e) файл; процессором.
- 66. В прикладное программное обеспечение входят:**
- a) языки программирования;
 - b) операционные системы;
 - c) диалоговая оболочка;
 - d) совокупность всех программ, установленных на компьютере;
 - e) текстовые редакторы.
- 67. Драйвер - это**
- a) устройство длительного хранения информации;
 - b) программа, управляющая конкретным внешним устройством;
 - c) устройство ввода;
 - d) устройство, позволяющее подсоединить к компьютеру новое внешнее устройство;
 - e) устройство вывода.
- 68. Программа – это**
- a) текст, оформленный по определенным правилам;
 - b) алгоритм, записанный на языке программирования;
 - c) описание алгоритма на языке, понятном исполнителю;
 - d) документ, излагающий основные направления работы учреждения;
 - e) план действия, деятельности, работы.
- 69. Алгоритм – это**
- a) описание последовательности действий для решения задачи или достижения поставленной цели;
 - b) правила выполнения основных операций обработки данных;
 - c) описание вычислений по математическим формулам;
 - d) множество способов решения поставленной задачи, связанных воедино;
 - e) точное предписание исполнителю совершить определенную последовательность действий для достижения поставленной цели за конечное

	<p>число шагов.</p> <p>70. Свойство алгоритма, обеспечивающее решение не одной задачи, а целого класса задач этого типа:</p> <p>a) понятность; b) определенность; c) дискретность; d) массовость; e) результативность.</p> <p>71. Свойство алгоритма, обеспечивающее прекращение за конечное число шагов с определенным ответом на поставленную задачу:</p> <p>a) понятность; b) детерминированность; c) дискретность; d) результативность; e) эффективность.</p> <p>72. Способность алгоритма давать правильные результаты решения задачи при различных исходных данных:</p> <p>a) понятность; b) определенность; c) дискретность; d) массовость; e) корректность.</p> <p>73. Как называется графическое представление алгоритма:</p> <p>a) последовательность формул; b) блок-схема; c) таблица; d) словесное описание; e) псевдокоды.</p> <p>74. Какой подход в программировании называется структурным:</p> <p>a) подход, при котором программа полностью состоит из функций и сама является функцией; b) подход, при котором программа задается как набор логических утверждений; c) подход, при котором программа состоит из последовательности операторов, задающих процедуру решения задачи; d) подход, при котором любая программа строится из трёх типов базовых конструкций; e) подход, при котором программа представляется в виде совокупности объектов.</p> <p>75. Язык программирования — это:</p> <p>a) набор слов для написания программы; b) определенная последовательность бит; c) специально созданная система обозначений слов, букв, чисел; d) это средство общения между человеком и компьютером; e) совокупность символов, правил образования и истолкования конструкций из символов для задания алгоритмов.</p>
--	---

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента,

обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент

сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p align="center">ОК-3</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации телекоммуникационных сетей; - возможности размещения, поиска и обмена информацией в сети Internet. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методами размещения и поиска необходимой информации; - применять возможности сети Internet при решении научных и образовательных задач. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическими средствами современных компьютерных технологий для решения задач размещения, поиска и обмена информацией. 	Тема 1. Введение. Информационные технологии в современной экономике.	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 2. Классификация информационных технологий.	текущий	Опрос Доклад
	Тема 3. Технология обработки данных. Технология обработки данных и её виды.	текущий	Опрос Презентации
<p align="center">ПК-9</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации телекоммуникационных сетей; - возможности размещения, поиска и обмена информацией в сети Internet. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методами размещения и поиска необходимой информации; - применять возможности сети Internet при решении научных и образовательных задач. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическими средствами современных компьютерных технологий для решения задач размещения, поиска и обмена информацией. 	Тема 4. Технология обработки данных в пакетном, диалоговом режиме реального времени.	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 5. Информационные технологии конечного пользователя.	текущий	Опрос Презентации
<p align="center">ПК-11</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации телекоммуникационных сетей; - возможности размещения, поиска и обмена информацией в сети Internet. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методами размещения и поиска необходимой информации; - применять возможности сети Internet при решении научных и образовательных 	Тема 6. Сетевые информационные технологии.	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 7. Интегрированные информационные технологии.	текущий	Опрос Доклад

задач. Владеть - научно-методическими средствами современных компьютерных технологий для решения задач размещения, поиска и обмена информацией.			
ОК-3, ПК-9, ПК-11	Темы 1-7	Промежуточный	Вопросы к зачету

6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
ОК-3 Знать - основные принципы организации телекоммуникационных сетей; - возможности размещения, поиска и обмена информацией в сети Internet. Уметь - пользоваться методами размещения и поиска необходимой информации; - применять возможности сети Internet при решении научных и образовательных задач. Владеть - научно-методическими средствами современных компьютерных технологий для решения задач	<i>не достаточно знать:</i> - основные принципы организации телекоммуникационных сетей; - возможности размещения, поиска и обмена информацией в сети Internet. <i>не достаточно уметь:</i> - пользоваться методами размещения и поиска необходимой информации; - применять возможности сети Internet при решении научных и образовательных задач. <i>не достаточно владеть:</i> - научно-методическими средствами современных компьютерных	<i>достаточно знать:</i> - основные принципы организации телекоммуникационных сетей; - возможности размещения, поиска и обмена информацией в сети Internet. <i>достаточно уметь:</i> - пользоваться методами размещения и поиска необходимой информации; - применять возможности сети Internet при решении научных и образовательных задач. <i>достаточно владеть:</i> - научно-методическими средствами современных компьютерных	<i>полно знать:</i> - основные принципы организации телекоммуникационных сетей; - возможности размещения, поиска и обмена информацией в сети Internet. <i>полно уметь:</i> - пользоваться методами размещения и поиска необходимой информации; - применять возможности сети Internet при решении научных и образовательных задач. <i>полно владеть:</i> - научно-методическими средствами современных компьютерных технологий для решения задач размещения,	<i>углубленно знать:</i> - основные принципы организации телекоммуникационных сетей; - возможности размещения, поиска и обмена информацией в сети Internet. <i>углубленно уметь:</i> - пользоваться методами размещения и поиска необходимой информации; - применять возможности сети Internet при решении научных и образовательных задач. <i>углубленно владеть:</i> - научно-методическими средствами современных компьютерных

<p>размещения, поиска и обмена информацией в сети Internet.</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методами размещения и поиска необходимой информации; - применять возможности сети Internet при решении научных и образовательных задач. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическими средствами современных компьютерных технологий для решения задач размещения, поиска и обмена информацией. 	<p>размещения, поиска и обмена информацией в сети Internet.</p> <p>не достаточно уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методами размещения и поиска необходимой информации; - применять возможности сети Internet при решении научных и образовательных задач. <p>не достаточно владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическими средствами современных компьютерных технологий для решения задач размещения, поиска и обмена информацией. 	<p>размещения, поиска и обмена информацией в сети Internet.</p> <p>достаточно уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методами размещения и поиска необходимой информации; - применять возможности сети Internet при решении научных и образовательных задач. <p>достаточно владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическими средствами современных компьютерных технологий для решения задач размещения, поиска и обмена информацией. 	<p>поиска и обмена информацией в сети Internet.</p> <p>полно уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методами размещения и поиска необходимой информации; - применять возможности сети Internet при решении научных и образовательных задач. <p>полно владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическими средствами современных компьютерных технологий для решения задач размещения, поиска и обмена информацией. 	<p>размещения, поиска и обмена информацией в сети Internet.</p> <p>углубленно уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методами размещения и поиска необходимой информации; - применять возможности сети Internet при решении научных и образовательных задач. <p>углубленно владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическими средствами современных компьютерных технологий для решения задач размещения, поиска и обмена информацией.
--	--	--	--	--

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.4.1 Учебная основная литература

1. Матяш, С.А. Информационные технологии управления : курс лекций / С.А. Матяш. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 537 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2506-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298184](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298184)
2. Уткин, В.Б. Информационные системы и технологии в экономике : учебник / В.Б. Уткин, К.В. Балдин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 336 с. - (Профессиональный учебник: Информатика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00577-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119550](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119550)

7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Галыгина, И.В. Профессиональные компьютерные программы лабораторный практикум / И.В. Галыгина, Л.В. Галыгина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - 67 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277796](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277796)



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

МАКРОЭКОНОМИКА *(продвинутый уровень)*

очная форма обучения

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> <small>(код и наименование направления)</small>
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> <small>Наименование программы</small>
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> <small>наименование профиля подготовки</small>
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> <small>бакалавр, магистр</small>

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика и направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины:

Целями учебной дисциплины являются:

– приобретение студентами - магистрами необходимой квалификации для проведения макроэкономического анализа различных экономических процессов и явлений.

Задачами дисциплины являются следующие:

- описать подходы к исследованию принципов и методов макроэкономики;
- сформировать научное экономическое мировоззрение;
- воспитать способность к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций;
- дать углубленное представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики и ее основных субъектов;
- ознакомить со спецификой макроэкономического моделирования и анализа;
- изучение методов исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений;
- изучение эффективности производства ВВП и использования национального дохода;
- использование результатов исследований макроэкономических явлений и процессов при выработке внутренней и внешней экономической политики;
- приобретение навыков разработки и принятия правительством стратегических и оперативных решений, определяющих дальнейшее развитие экономики страны;
- научить определять отраслевые особенности планового регулирования управлением бюджетными средствами страны.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Макроэкономика» относится к базовой части блока дисциплины (модули) **(Б1.Б.2.)** направления 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. По дополнительному виду деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики;

уметь

- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне;

владеть

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 2 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	30	30
Занятия лекционного типа:		
Лекции	10	10
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа обучающихся:	78	78
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	14	14
Другие виды самостоятельной работы	14	14
Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям	14	14
Подготовка курсовой работы	36	36
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Курсовая работа	Защита курсовой работы	
Экзамен	36	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	144/4	144/4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Содержание тем
1	Методологические основы макроэкономики. Модели макроэкономического равновесия	<p>Макроэкономика как раздел современной экономической науки (предмет и методология современной макроэкономической теории; запасы и потоки; макроэкономическая статика и динамика; основные макроэкономические тождества; современная макроэкономическая проблематика; цели национальных хозяйственных систем на макроуровне).</p> <p>Модели макроэкономического равновесия (неоклассическая модель; кейнсианская модель макроэкономического равновесия; совместное равновесие товарного и денежного секторов: модель IS-LM; кейнсианско - неоклассический синтез; кривая Филлипса; монетаристская модель; новая кейнсианская теория)</p>
2	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики	<p>Деловые циклы (предпосылки реального делового цикла; детерминированные циклы: модель мультипликатора-акселератора; стохастические циклы: теория реального делового цикла; политические циклы).</p> <p>Модели динамики инфляции и безработицы (моделирование инфляционных процессов; динамическая модель инфляции; образование инфляционной спирали; взаимосвязь инфляции и безработицы: денежная политика в условиях инфляции; модель гиперинфляции Кагана)).</p> <p>Инфляционное финансирование дефицита государственного бюджета (эмиссионное и смешанное финансирование дефицита государственного бюджета: модель Бруно-Фишера; поведение экономических агентов и борьба с инфляцией)</p>
3	Государственный долг	<p>Оценка последствий государственного долга (операционный дефицит и обслуживание государственного долга; отношение государственного долга к реальному ВВП; сеньораж; модели оценки последствий государственного долга: традиционный взгляд; барро-рикардианский подход).</p> <p>Платежеспособность государства по внутреннему и внешнему долгу (модели платежеспособности по внутреннему долгу; условие платежеспособности по внешнему долгу; общая модель платежеспособности государства).</p> <p>Политика государства на рынке долгов (оптимальная политика государства на рынке долгов; монетарная политика как управление безрисковым портфелем активов правительства)</p>
4	Модели открытой экономики	<p>Макроэкономическая политика в открытой экономике (современные подходы к определению открытой экономики; эффективность фискальной и монетарной политики в открытой экономике).</p> <p>Модели открытой экономики (моделирование открытой экономики в краткосрочном периоде; модель Манделла-Флеминга; малая открытая экономика при плавающем и</p>

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Содержание тем
		фиксированном обменных курса; модель большой открытой экономики в долгосрочном и краткосрочном периодах). Моделирование переходной экономики (методологические основы исследования переходной экономики; макроэкономические модели переходной экономики)

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
		Лекции	Прак. занятия		
1	Методологические основы макроэкономики. Модели макроэкономического равновесия.	2	5	20	27
2	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики.	2	5	18	25
3	Государственный долг.	2	5	20	27
4	Модели открытой экономики.	4	5	20	29
	Экзамен				36
	ВСЕГО:	10	20	78	144/4

2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Методологические основы макроэкономики. Модели макроэкономического равновесия.	2
2.	2.	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики.	2
3.	3.	Государственный долг.	2
4.	4.	Модели открытой экономики.	4
Всего:			10

2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Методологические основы макроэкономики. Модели макроэкономического равновесия.	5
2.	2.	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики.	5
3.	3.	Государственный долг.	5
4.	4.	Модели открытой экономики.	5
Всего:			20

2.2.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Макроэкономические проблемы инфляции, экономических циклов и безработицы.
2. Кредитно-денежная и финансовая политика в современных рыночных условиях и переходной к рынку экономике России.
3. Анализ товарно-денежного равновесия (модель IS-LM): деньги, проценты и доход.
4. Воздействие денежно-кредитной и финансовой политики на инвестиции.
5. Политика стабилизации в экономике переходного периода.
6. Государственный долг и накопление частного капитала.
7. Государственный долг как опцион.
8. Инвестиции и реальный экономический рост.
9. Экономические циклы ожидания, рыночный риск и его компенсация.
10. Исследования динамики госдолга в переходной экономике.
11. Сущность стохастических моделей и их использование при исследовании динамики госдолга.
12. Макроэкономическая модель автономного спроса и равновесный объем производства.
13. Сбережения, инвестиции и бюджетный дефицит.
14. Колебания деловой активности и её влияние на совокупный спрос и предложение.
15. Влияние факторов инфляции и безработицы на динамику доходов.
16. Инфляция и кредитно-денежная политика.
17. Тренд и циклические колебания. Теория реальных деловых циклов.
18. Сравнительный анализ различных подходов к моделированию политических циклов.
19. Проблемы координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик.
20. Модели эндогенного экономического роста.
21. Неоклассические модели экономического роста. Золотое правило накопления.
22. Научно-технический прогресс как внешний фактор экономического роста.
23. Модель пересекающихся поколений.
24. Модели оценки последствий государственного долга.
25. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности макроэкономической политики России.
26. сравнение эффективности макроэкономической политики при фиксированном и плавающем валютном курсе и разной степени мобильности капитала.
27. Общее экономическое равновесие в неоклассической модели.
28. равновесие реального и денежного секторов в кейнсианской модели.
29. Общее равновесие в монетаристской модели.
30. Государственная стабилизационная политика в экономике с адаптивными ожиданиями.

2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Функция потребления. Модель с функцией потребления, связанной с уровнем дохода.
2. Рациональные ожидания и безболезненное обуздание инфляции. Обуздание инфляции и соотношение потерь.
3. Неоклассическая модель реального сектора.
4. Денежный сектор в неоклассической модели.
5. Общее экономическое равновесие в неоклассической модели.
6. Кейнсианская модель реального сектора экономики.
7. Кейнсианская модель денежного сектора.
8. Равновесие на рынке благ в модели IS.

9. Равновесие на денежном рынке в модели *LM*.
10. Совместное равновесие на рынке благ и денег в модели *IS-LM*.
11. Построение кривой совокупного спроса на основе модели *IS – LM*.
12. Антициклическая политика в модели *IS – LM*.
13. Равновесие реального сектора в модели неоклассического синтеза.
14. Кривая Филлипса: краткосрочный и долгосрочный аспекты.
15. Динамическая модель инфляции.
16. Равновесие реального сектора в экономике с рациональными ожиданиями.
17. Функционирование финансового сектора в экономике с рациональными ожиданиями. Теория эффективных рынков.
18. Новая кейнсианская школа. Теория эффективной заработной платы.
19. Макроэкономическая политика в открытой экономике. Расширенная модель *IS – LM*.
20. Внутреннее и внешнее равновесие при фиксированном валютном курсе.
21. Макроэкономическая политика в открытой экономике при низкой мобильности капитала в условиях плавающего валютного курса.
22. Макроэкономическая политика в открытой экономике при высокой мобильности капитала в условиях плавающего валютного курса.
23. Сравнение результатов макроэкономической политики при фиксированном и плавающем валютном курсе.
24. Бюджетно-налоговая политика и налоговый мультипликатор.
25. Понятие производительности. Влияние изменений производительности на совокупное предложение.
26. Влияние экономических потрясений в рамках модели *IS-LM* на изменение ВВП.
27. Модель совокупного предложения при жесткой заработной плате.
28. Совокупное предложение и кривая Филлипса.
29. Экономическое равновесие как состояние рыночного хозяйства. Общее равновесие и эффективность.
30. Монетаристская модель макроэкономического равновесия.
31. Монетаристская и кейнсианская теории спроса на деньги.
32. Кредитно-денежная политика и ее влияние на сдвиг кривой *LM*.
33. Взаимодействие между кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политикой.
34. Государственный бюджет. Балансирование государственного бюджета.
35. Бюджетный дефицит и государственный долг. Проблемы управления государственным долгом.
36. Управление обмена Фишера и Кембриджского университета, их особенности.
37. Связь инвестиций с реальным экономическим ростом.
38. Модель экономического роста Солоу.
39. Эндогенные модели экономического роста.
40. Модель пересекающихся поколений.

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
2	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики.	Лекция	Мастер-класс	2
3,4	Государственный долг. Модели открытой экономики.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме, презентация	6

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1	1.	Методологические основы макроэкономики. Модели макроэкономического равновесия.	20
2	2.	Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики.	18
3	3.	Государственный долг.	20
4	4.	Модели открытой экономики.	20
Всего:			78

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
 2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
 3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
 4. Отчет о проведении деловой игры;
 5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
 6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
 7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
 8. Контрольные работы (с оценкой);
 9. Презентация докладов студента;
 10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
- Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

3.3. Тематика рефератов

1. Охарактеризуйте предмет и методы макроэкономики.
2. Назовите изучаемые в макроэкономике запасы потоки.
3. Укажите особенности статики и динамики на макроуровне.
4. Напишите основные макроэкономические тождества.
5. Назовите цели национальных хозяйственных систем на макроуровне.
6. Назовите предпосылки и основные черты неоклассической модели макроэкономического равновесия.
7. Рассмотрите реальный и денежный секторы на неоклассической модели МЭР.
8. Рассмотрите кейнсианскую модель реального сектора: потребление, инвестиции.
9. Раскройте суть мультипликационного эффекта.
10. Рассмотрите роль фискальной политики в кейнсианской модели.
11. Рассмотрите кейнсианскую модель денежного сектора.
12. Изучите роль денежно-кредитной политики в кейнсианской модели.
13. Исследуйте механизм установления совместного равновесия товарного и денежного секторов в модели IS-LM.
14. Главные различия между кейнсианской моделью и моделью IS-LM. Поясните различия между этими моделями на примере фискальной политики.
15. Укажите предпосылки неоклассического синтеза.
16. Исследуйте условия достижения равновесия в реальном секторе в неоклассическом синтезе.
17. Рассмотрите особенности кривой Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
18. Укажите предпосылки реального делового цикла.
19. Объясните с помощью модели мультипликатора и акселератора причину возникновения циклических колебаний.
20. Рассмотрите особенности стохастического подхода к объяснению причин циклических колебаний.
21. Назовите основные положения теории реальных деловых циклов.
22. Укажите связь инвестиций с реальным экономическим ростом.
23. Расскажите, что понимается под экономическими циклами ожидания.
24. Проведите сравнительный анализ различных подходов к моделированию политического цикла.
25. Рассмотрите природу инфляции в монетарных и немонетарных концепциях.
26. Проанализируйте модель гиперинфляции Кагана с учетом адаптивных ожиданий.
27. Объясните связь политики денежного финансирования бюджетного дефицита и инфляции.
28. Назовите и охарактеризуйте стохастические модели исследования динамики госдолга.
29. Расскажите, что понимается под макроэкономической моделью открытой экономики.
30. Расскажите, как влияет мультипликатор государственных закупок на совокупный спрос.
31. Поясните, в общем виде, как увеличение налоговой ставки влияет на равновесный доход и на равновесную процентную ставку.
32. Расскажите, в какой степени изменения в государственных расходах влияют на результаты экономической деятельности и на равновесную ставку процента.
33. Поясните, каким образом денежно-кредитная политика воздействует на инвестиции в основной капитал, жилищное строительство и запасы.
34. Проанализируйте способы, посредством которых фискальная политика оказывает воздействие на инвестиции.
35. Расскажите, когда мультипликатор фискальной политики равен нулю и возможно ли это.
36. Расскажите, оказывает ли воздействие на эффект вытеснения инвестиций значительный приток иностранного капитала.

37. Расскажите, в чем состоит бремя крупного государственного долга и кто, в конечном счете, платит за это.
38. Рассмотрите модели платежеспособности государства по внутреннему и внешнему долгу.
39. Проанализируйте политику государства на рынке долгов.
40. Рассмотрите модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала.
41. Проанализируйте модель Манделла-Флеминга.
42. Рассмотрите модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала.
43. Сравните влияние бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики при низкой и высокой мобильности капитала.
44. Рассмотрите применения моделей открытой экономики к анализу макроэкономической политики России.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- 6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является экзамен и защита курсовой работы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

7.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информιο» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению курсовой работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.6.1 Учебная основная литература

1. Розанова, Н.М., Макроэкономика. Продвинутый курс. В 2 т. Т. 1 :учебник для магистратуры -М.: Издательство Юрайт, 2015. - 283 с. Рекомендовано УМО высшего образования для студентов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям.
2. Чепурин М.Н., Киселева Е.А., Ермилова С.В., Стрелец И.А., Голиков А.Н. Сборник задач по экономической теории: микроэкономика и макроэкономика. - ООО «АСА», 2013. -248 с.

7.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Вечканов Г. С. Экономическая теория. - СПб.: Питер, 2012. - 512 с.
2. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2 [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Илларионовой А.Е. , Журавлевой Г.П. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 934 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135041>

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - фонд оценочных средств.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Макроэкономика» относится к базовой части ОП (Б1.Б.2.) направления 38.04.01 Экономика Частного образовательного учреждения высшего образования Ессентукский институт управления, бизнеса и права, реализуется на кафедре экономической теории и прикладной экономики.

Целями учебной дисциплины являются:

– приобретение студентами - магистрами необходимой квалификации для проведения макроэкономического анализа различных экономических процессов и явлений.

Задачами дисциплины являются следующие:

- описать подходы к исследованию принципов и методов макроэкономики;
- сформировать научное экономическое мировоззрение;
- воспитать способность к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций;
- дать углубленное представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики и ее основных субъектов;
- ознакомить со спецификой макроэкономического моделирования и анализа;
- изучение методов исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений;
- изучение эффективности производства ВВП и использования национального дохода;
- использование результатов исследований макроэкономических явлений и процессов при выработке внутренней и внешней экономической политики;
- приобретение навыков разработки и принятия правительством стратегических и оперативных решений, определяющих дальнейшее развитие экономики страны;
- научить определять отраслевые особенности планового регулирования управлением бюджетными средствами страны.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и

макроуровне (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики;

уметь

- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне;

владеть

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;

- навыками самостоятельной исследовательской работы;

- навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия - 10 часов, практические занятия - 20 часов, 78 часов - самостоятельной работы студента и 36 часов на сдачу экзамена.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, промежуточный контроль в форме сдачи экзамена и защиты курсовой работы.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> код и наименование направления
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование направленности (профиля) программы
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	4
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	15
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	23

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1. Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

общекультурные (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

профессиональных компетенций:

научно-исследовательская деятельность:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

аналитическая деятельность:

- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8).

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

знать

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики;

уметь

- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне;

владеть

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	Тема 1. Методологические основы макроэкономики. Модели макроэкономического равновесия.	Текущий	Подготовка реферата
ПК-1	Тема 2. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики.	Текущий	Подготовка реферата
ПК-2	Тема 3. Государственный долг.	Текущий	Подготовка реферата
ПК-3	Тема 4. Модели открытой экономики.	Текущий	Подготовка реферата
ПК-4	Тема 1. Методологические основы макроэкономики. Модели макроэкономического равновесия.	Текущий	Подготовка реферата
ПК-8	Тема 2. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики.	Текущий	Подготовка реферата
ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8.	Тема 1-4	Промежуточный	Вопросы к экзамену

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1	Тема 1. Методологические основы макроэкономики. Модели макроэкономического равновесия.	Текущий	Подготовка реферата	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с

				<p>тестами и контрольными заданиями.</p> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-1	Тема 2. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики.	Текущий	Подготовка реферата	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно.

				<p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-2	Тема 3. Государственный долг.	Текущий	Подготовка реферата	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах.

				<p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-3	Тема 4. Модели открытой экономики.	Текущий	Подготовка реферата	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.

				<p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-4	Тема 1. Методологические основы макроэкономики. Модели	Текущий	Подготовка реферата	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;

	макроэкономического равновесия.			<p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</p> <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на семинарах.</p> <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на семинарах работал неактивно.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <p>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p> <p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных</p>
ПК-8	Тема 2. Макроэкономическое равновесие	Текущий	Подготовка реферата	

	<p>мическая нестабильность: цикличность развития экономики.</p>			<p>обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент: – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент: – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент: – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент: – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. Для студентов, сдающих тестирование: – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.): – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>
--	---	--	--	--

				<p>Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8.	Тема 1-4	Промежуточный	Вопросы экзамену	<p>к</p> <p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются

				<p>существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	--

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8.
Знания, умения, навыки	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; • основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; • навыками самостоятельной исследовательской работы; • навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.
Этапы формирования	Темы 1-4
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функция потребления. Модель с функцией потребления, связанной с уровнем дохода. 2. Рациональные ожидания и безболезненное обуздание инфляции. Обуздание инфляции и соотношение потерь. 3. Неоклассическая модель реального сектора. 4. Денежный сектор в неоклассической модели. 5. Общее экономическое равновесие в неоклассической модели. 6. Кейнсианская модель реального сектора экономики. 7. Кейнстанианская модель денежного сектора. 8. Равновесие на рынке благ в модели <i>IS</i>. 9. Равновесие на денежном рынке в модели <i>LM</i>. 10. Совместное равновесие на рынке благ и денег в модели <i>IS-LM</i>. 11. Построение кривой совокупного спроса на основе модели <i>IS – LM</i>. 12. Антициклическая политика в модели <i>IS – LM</i>. 13. Равновесие реального сектора в модели неоклассического синтеза. 14. Кривая Филлиппса: краткосрочный и долгосрочный аспекты. 15. Динамическая модель инфляции. 16. Равновесие реального сектора в экономике с рациональными ожиданиями. 17. Функционирование финансового сектора в экономике с рациональными ожиданиями. Теория эффективных рынков. 18. Новая кейнсианская школа. Теория эффективной заработной платы. 19. Макроэкономическая политика в открытой экономике. Расширенная модель <i>IS – LM</i>. 20. Внутреннее и внешнее равновесие при фиксированном валютном курсе. 21. Макроэкономическая политика в открытой экономике при низкой мобильности капитала в условиях плавающего валютного курса. 22. Макроэкономическая политика в открытой экономике при высокой мобильности капитала в условиях плавающего валютного курса. 23. Сравнение результатов макроэкономической политики при фиксированном и плавающем валютном курсе. 24. Бюджетно-налоговая политика и налоговый мультипликатор.

	<p>25. Понятие производительности. Влияние изменений производительности на совокупное предложение.</p> <p>26. Влияние экономических потрясений в рамках модели IS–LM на изменение ВВП.</p> <p>27. Модель совокупного предложения при жесткой заработной плате.</p> <p>28. Совокупное предложение и кривая Филлипса.</p> <p>29. Экономическое равновесие как состояние рыночного хозяйства. Общее равновесие и эффективность.</p> <p>30. Монетаристская модель макроэкономического равновесия.</p> <p>31. Монетаристская и кейнсианская теории спроса на деньги.</p> <p>32. Кредитно-денежная политика и ее влияние на сдвиг кривой LM.</p> <p>33. Взаимодействие между кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политикой.</p> <p>34. Государственный бюджет. Балансирование государственного бюджета.</p> <p>35. Бюджетный дефицит и государственный долг. Проблемы управления государственным долгом.</p> <p>36. Управления обмена Фишера и Кембриджского университета, их особенности.</p> <p>37. Связь инвестиций с реальным экономическим ростом.</p> <p>38. Модель экономического роста Солоу.</p> <p>39. Эндогенные модели экономического роста.</p> <p>40. Модель пересекающихся поколений.</p>
--	---

5.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Код компетенций	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8.
Знания, умения, навыки	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; • основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; • навыками самостоятельной исследовательской работы; • навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.
Этапы формирования	Темы 1-4
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макроэкономические проблемы инфляции, экономических циклов и безработицы. 2. Кредитно-денежная и финансовая политика в современных рыночных условиях и переходной к рынку экономике России. 3. Анализ товарно-денежного равновесия (модель IS-LM): деньги, проценты и доход. 4. Воздействие денежно-кредитной и финансовой политики на инвестиции. 5. Политика стабилизации в экономике переходного периода. 6. Государственный долг и накопление частного капитала. 7. Государственный долг как опцион. 8. Инвестиции и реальный экономический рост. 9. Экономические циклы ожидания, рыночный риск и его компенсация. 10. Исследования динамики госдолга в переходной экономике. 11. Сущность стохастических моделей и их использование при исследовании динамики госдолга. 12. Макроэкономическая модель автономного спроса и равновесный объем производства. 13. Сбережения, инвестиции и бюджетный дефицит. 14. Колебания деловой активности и её влияние на совокупный спрос и предложение. 15. Влияние факторов инфляции и безработицы на динамику доходов. 16. Инфляция и кредитно-денежная политика. 17. Тренд и циклические колебания. Теория реальных деловых циклов. 18. Сравнительный анализ различных подходов к моделированию политических циклов. 19. Проблемы координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик.

	<p>20. Модели эндогенного экономического роста.</p> <p>21. Неоклассические модели экономического роста. Золотое правило накопления.</p> <p>22. Научно-технический прогресс как внешний фактор экономического роста.</p> <p>23. Модель пересекающихся поколений.</p> <p>24. Модели оценки последствий государственного долга.</p> <p>25. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности макроэкономической политики России.</p> <p>26. сравнение эффективности макроэкономической политики при фиксированном и плавающем валютном курсе и разной степени мобильности капитала.</p> <p>27. Общее экономическое равновесие в неоклассической модели.</p> <p>28. равновесие реального и денежного секторов в кейнсианской модели.</p> <p>29. Общее равновесие в монетаристской модели.</p> <p>30. Государственная стабилизационная политика в экономике с адаптивными ожиданиями.</p>
--	--

5.3. Темы докладов и рефератов по курсу

Код компетенций	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8.
Знания, умения, навыки	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; • основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; • навыками самостоятельной исследовательской работы; • навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.
Этапы формирования	Темы 1-4
Темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте предмет и методы макроэкономики. 2. Назовите изучаемые в макроэкономике запасы потоки. 3. Укажите особенности статики и динамики на макроуровне. 4. Напишите основные макроэкономические тождества. 5. Назовите цели национальных хозяйственных систем на макроуровне. 6. Назовите предпосылки и основные черты неоклассической модели макроэкономического равновесия. 7. Рассмотрите реальный и денежный секторы на неоклассической модели МЭР. 8. Рассмотрите кейнсианскую модель реального сектора: потребление, инвестиции. 9. Раскройте суть мультипликационного эффекта. 10. Рассмотрите роль фискальной политики в кейнсианской модели. 11. Рассмотрите кейнсианскую модель денежного сектора. 12. Изучите роль денежно-кредитной политики в кейнсианской модели. 13. Исследуйте механизм установления совместного равновесия товарного и денежного секторов в модели IS-LM. 14. Главные различия между кейнсианской моделью и моделью IS-LM. Поясните различия между этими моделями на примере фискальной политики. 15. Укажите предпосылки неоклассического синтеза. 16. Исследуйте условия достижения равновесия в реальном секторе в неоклассическом синтезе. 17. Рассмотрите особенности кривой Филиппа в краткосрочном и долгосрочном периодах. 18. Укажите предпосылки реального делового цикла. 19. Объясните с помощью модели мультипликатора и акселератора причину возникновения циклических колебаний. 20. Рассмотрите особенности стохастического подхода к объяснению причин циклических колебаний. 21. Назовите основные положения теории реальных деловых циклов. 22. Укажите связь инвестиций с реальным экономическим ростом.

	<p>23. Расскажите, что понимается под экономическими циклами ожидания.</p> <p>24. Проведите сравнительный анализ различных подходов к моделированию политического цикла.</p> <p>25. Рассмотрите природу инфляции в монетарных и немонетарных концепциях.</p> <p>26. Проанализируйте модель гиперинфляции Кагана с учетом адаптивных ожиданий.</p> <p>27. Объясните связь политики денежного финансирования бюджетного дефицита и инфляции.</p> <p>28. Назовите и охарактеризуйте стохастические модели исследования динамики госдолга.</p> <p>29. Расскажите, что понимается под макроэкономической моделью открытой экономики.</p> <p>30. Расскажите, как влияет мультипликатор государственных закупок на совокупный спрос.</p> <p>31. Поясните, в общем виде, как увеличение налоговой ставки влияет на равновесный доход и на равновесную процентную ставку.</p> <p>32. Расскажите, в какой степени изменения в государственных расходах влияют на результаты экономической деятельности и на равновесную ставку процента.</p> <p>33. Поясните, каким образом денежно-кредитная политика воздействует на инвестиции в основной капитал, жилищное строительство и запасы.</p> <p>34. Проанализируйте способы, посредством которых фискальная политика оказывает воздействие на инвестиции.</p> <p>35. Расскажите, когда мультипликатор фискальной политики равен нулю и возможно ли это.</p> <p>36. Расскажите, оказывает ли воздействие на эффект вытеснения инвестиций значительный приток иностранного капитала.</p> <p>37. Расскажите, в чем состоит бремя крупного государственного долга и кто, в конечном счете, платит за это.</p> <p>38. Рассмотрите модели платежеспособности государства по внутреннему и внешнему долгу.</p> <p>39. Проанализируйте политику государства на рынке долгов.</p> <p>40. Рассмотрите модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала.</p> <p>41. Проанализируйте модель Манделла-Флеминга.</p> <p>42. Рассмотрите модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала.</p> <p>43. Сравните влияние бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики при низкой и высокой мобильности капитала.</p> <p>44. Рассмотрите применения моделей открытой экономики к анализу макроэкономической политики России.</p>
--	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с

утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент

должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1 знать <ul style="list-style-type: none"> • закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; • основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики; уметь <ul style="list-style-type: none"> • формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне; владеть <ul style="list-style-type: none"> • методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; 	Тема 1. Методологические основы макроэкономик и. Модели макроэкономического равновесия.	Текущий	Подготовка реферата

<ul style="list-style-type: none"> • навыками самостоятельной исследовательской работы; • навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов. 			
<p>ПК-1 знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; • основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; • навыками самостоятельной исследовательской работы; • навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов. 	<p>Тема 2. Макроэкономическая нестабильность : цикличность развития экономики.</p>	Текущий	Подготовка реферата
<p>ПК-2 знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; • основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; • навыками самостоятельной исследовательской работы; • навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов. 	<p>Тема 3. Государственный долг.</p>	Текущий	Подготовка реферата
<p>ПК-3 знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; • основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; • навыками самостоятельной исследовательской работы; • навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов. 	<p>Тема 4. Модели открытой экономики.</p>	Текущий	Подготовка реферата
<p>ПК-4 знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; • основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне; <p>владеть</p>	<p>Тема 1. Методологические основы макроэкономики. Модели макроэкономического равновесия.</p>	Текущий	Подготовка реферата

<ul style="list-style-type: none"> методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов. 			
ПК-8 знать <ul style="list-style-type: none"> закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики; уметь <ul style="list-style-type: none"> формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне; владеть <ul style="list-style-type: none"> методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов. 	Тема 2. Макроэкономическая нестабильность : цикличность развития экономики.	Текущий	Подготовка реферата
ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8.	Тема 1-4	Промежуточный	Вопросы к экзамену

6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
ОК-1 знать <ul style="list-style-type: none"> закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики; уметь <ul style="list-style-type: none"> формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне; владеть <ul style="list-style-type: none"> методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной 	<i>не достаточно знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики; <i>не достаточно уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне; <i>не достаточно владеть (иметь навыки):</i> <ul style="list-style-type: none"> методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной 	<i>достаточно знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики; <i>достаточно уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне; <i>достаточно владеть (иметь навыки):</i> <ul style="list-style-type: none"> методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной 	<i>полно знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики; <i>полно уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне; <i>полно владеть (иметь навыки):</i> <ul style="list-style-type: none"> методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной 	<i>углубленно знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики; <i>углубленно уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне; <i>углубленно владеть (иметь навыки):</i> <ul style="list-style-type: none"> методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной

<p>макроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики; уметь • формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне; владеть • методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; • навыками самостоятельной исследовательской работы; • навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов. 	<p>макроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики; не достаточно уметь: • формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне; не достаточно владеть (иметь навыки): • методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; • навыками самостоятельной исследовательской работы; • навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов. 	<ul style="list-style-type: none"> • основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики; достаточно уметь: • формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне; достаточно владеть (иметь навыки): • методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; • навыками самостоятельной исследовательской работы; • навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов. 	<ul style="list-style-type: none"> • основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики; полно уметь: • формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне; полно владеть (иметь навыки): • методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; • навыками самостоятельной исследовательской работы; • навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов. 	<ul style="list-style-type: none"> • основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики; углубленно уметь: • формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне; углубленно владеть (иметь навыки): • методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; • навыками самостоятельной исследовательской работы; • навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.
--	---	---	---	---

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>

2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.4.1 Учебная основная литература

1. Розанова, Н.М., Макроэкономика. Продвинутый курс. В 2 т. Т. 1 :учебник для магистратуры -М.: Издательство Юрайт, 2015. - 283 с. Рекомендовано УМО высшего образования для студентов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям.
2. Чепурин М.Н., Киселева Е.А., Ермилова С.В., Стрелец И.А., Голиков А.Н. Сборник задач по экономической теории: микроэкономика и макроэкономика. - ООО «АСА», 2013. -248 с.

7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Вечканов Г. С. Экономическая теория. - СПб.: Питер, 2012. - 512 с.
2. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2 [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Илларионовой А.Е. , Журавлевой Г.П. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 934 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135041>



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

очная форма обучения

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> Наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика и направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

В курсе дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» рассматриваются теоретические и практические аспекты знаний о закономерностях, путях и средствах дидактического процесса по экономическим дисциплинам, формирование умений вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения, формирование навыков ведения лекций и семинарского занятия.

Основными задачами данной дисциплины можно выделить следующие:

- изучение основных положений теории и методики преподавания экономических дисциплин;
- отбор учебного материала и формирование содержания учебного занятия;
- выработка умений разработки и применения различных средств обучения;
- овладение современными методами преподавания и воспитания;
- развитие у студентов стремления постоянно совершенствовать свое методическое мастерство.

Дисциплина ориентирует выпускников на освоение учебно-воспитательной, научно-методической, социально-педагогической, коррекционно-развивающей, организационно-управленческой видов деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

Курс «Методика преподавания экономических дисциплин» относится к дисциплинам вариативной части блока Дисциплины (модули) [Б1.В.2] направления 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные в дисциплинах: Микроэкономика (продвинутый уровень), Методология научного исследования, История и методология экономической науки, Инновационный менеджмент.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,

- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. По дополнительному виду деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности, пути и средства дидактического процесса по экономическим дисциплинам.

уметь:

- вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения;

владеть:

- навыками ведения лекций и семинарского занятия.

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);

- способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 2 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	30	30
Занятия лекционного типа:		
Лекции	10	10
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия, <i>*в том числе практическая подготовка</i>	20 / 4	20 / 4
Самостоятельная работа обучающихся:	78	78
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	24	24
Другие виды самостоятельной работы	24	24
Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям	24	24
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет	-	-
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	108/3	108/3

* Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.

Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.

Образовательные цели (таксономия Б. Блума). Методика изложения экономических категорий и экономических законов.

Контрольные вопросы

1. Что является объектом и предметом изучения дидактики?
2. Какие задачи решает дидактика?
3. Назовите законы обучения, выделенные современной дидактикой.
4. Охарактеризуйте классические принципы дидактики.
5. Чем отличается предмет исследования методики преподавания экономических дисциплин от предмета общей дидактики?
6. Отличительные характеристики методики преподавания экономических дисциплин?
7. В чем состоят особенности изложения экономических категорий?

2. Теория обучения.

Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.

Контрольные вопросы

1. Что означают следующие понятия: «обучение», «преподавание», «учение», и «образование»?
2. Назовите авторов развивающего обучения.
3. Каковы субстанциональные основы парадигмы преподавания и парадигмы учения?
4. По каким критериям сравниваются две названные парадигмы?
5. Назовите и охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала.

3. Современные методы обучения.

Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод «5 из 25». Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.

Контрольные вопросы

1. Что означают следующие понятия: «обучение», «преподавание», «учение», и «образование»?
2. Назовите авторов развивающего обучения.
3. Каковы субстанциональные основы парадигмы преподавания и парадигмы учения?
4. По каким критериям сравниваются две названные парадигмы?
5. Назовите и охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала.

4. Прямое обучение. Лекция.

Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции. Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Микролекция и ее критерии.

Контрольные вопросы

1. В чем особенности метода прямого обучения?
2. Назовите позитивные и негативные стороны прямого обучения.
3. Каково назначение лекции в учебном процессе?
4. Какие основные структурные элементы выделяются в лекции?
5. Назовите условия полноценного лекционного общения.
6. Какова роль пауз в лекционном общении?

5. Исследование и моделирование в учебном процессе.

Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач. Особенности метода

моделирования. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения.

Контрольные вопросы

1. Перечислите выгоды и затраты исследования в учебном процессе.
2. Каким образом можно создать проблемную ситуацию? Приведите конкретные примеры.
3. В чем особенности метода моделирования?
4. Имеет ли негативные качества метод исследования?
5. Что объединяет методы исследования и моделирования?

6. Кооперативное обучение в высшей школе.

Теоретические корни. Элементы совместного обучения. Выгоды и критические замечания работы в малых группах. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. Благоприятные условия для работы в малых группах. Использование конкретных методик: «Техника номинальных групп», «Метаплан», «Мозаика».

Контрольные вопросы

1. В чем сущность и назначение метода кооперативного обучения?
2. Какие теории определяют основу кооперативного обучения?
3. Назовите ключевые этапы в теории спора.
4. Можно ли выделить определяющий элемент из пяти при эффективном взаимодействии в малой группе?
5. Назовите модели совместного обучения.

7. Семинарское занятие и его назначение.

Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара.

Контрольные вопросы

1. Чем семинар отличается от лекции?
2. Какова роль преподавателя на семинарском занятии?
3. Сформулируйте функции семинара.
4. В чем состоит подготовка преподавателя к семинару?
5. Назовите типичные формы семинарских занятий для экономических дисциплин.
6. По каким критериям оценивается практическое занятие?

8. Модель активного обучения.

Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса.

9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин.

Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин. Графопроекторы и электронные проекторы. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.

Контрольные вопросы

1. Какова роль наглядных пособий в учебном процессе?
2. Назовите формы и виды наглядности, используемые при изучении экономических дисциплин.
3. Какие последствия воздействия средств наглядности на психику обучаемых?
4. Назначение технических средств обучения в учебном процессе?
5. Каких методических рекомендаций следует придерживаться преподавателю при использовании средств наглядности?

10. Методика организации самостоятельной работы студентов.

Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение самостоятельной работы студентов.
2. В чем назначение самостоятельной работы в высшей школе?
3. Какова роль преподавателя в организации самостоятельной работы?
4. Назовите основные виды самостоятельной работы студентов на факультете.
5. Какие методы Вы бы предпочли при работе с экономическим текстом и почему?
6. Чем отличается друг от друга выпускная работа бакалавра, дипломная работа специалиста и магистерская диссертация.
7. Перечислите принципы обратной связи.

11. Контроль в структуре обучения. Опрос.

Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.

Контрольные вопросы

1. Каковы функции контроля в образовательном процессе?
2. Назовите критерии определения качества знаний и навыков.
3. Какие формы и методы контроля используются в учебном процессе преподавания экономических дисциплин?
4. Для чего нужен опрос?
5. По каким признакам классифицируют опрос?
6. Что собой представляет тестовое задание?
7. Структурируйте тестовые задания по уровню усвоения знаний, навыков и умений.

12. Педагогическое взаимодействие.

Воспитательная работа в высшей школе. Компоненты процесса педагогического взаимодействия. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин. Воспитание. Задачи педагога. Направления воспитательной работы в вузе. Идеологическая работа. Этическое и эстетическое воспитание. Правовое, экологическое и экономическое воспитание студентов. Методы воспитания.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	лекции	практ занят.		
Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.	-	1	6	7
Тема 2. Теория обучения.	-	1	6	7
Тема 3. Современные методы обучения.	1	2	8	11
Тема 4. Прямое обучение. Лекция.	1	2	6	9
Тема 5. Исследование и моделирование в	1	2	6	9

учебном процессе.				
Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе.	1	2	6	9
Тема 7. Семинарское занятие и его назначение.	1	2	6	9
Тема 8. Модель активного обучения.	1	2	6	9
Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин.	1	2	8	11
Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов.	1	2	6	9
Тема 11. Контроль в структуре обучения. Опрос.	1	1	6	8
Тема 12. Педагогическое взаимодействие.	1	1	8	10
ИТОГО	10	20	78	108

2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Темы 1-4	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин. Теория обучения. Современные методы обучения. Прямое обучение. Лекция.	2
2.	Темы 5-8	Исследование и моделирование в учебном процессе. Кооперативное обучение в высшей школе. Семинарское занятие и его назначение. Модель активного обучения.	4
3.	Темы 9-12	Наглядность в преподавании экономических дисциплин. Методика организации самостоятельной работы студентов. Контроль в структуре обучения. Опрос. Педагогическое взаимодействие.	4
ИТОГО			10

2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Темы 1-2	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин. Теория обучения.	2
2.	Тема 3.	Современные методы обучения.	2
3.	Тема 4.	Прямое обучение. Лекция.	2
4.	Темы 5-6	Исследование и моделирование в учебном процессе. Кооперативное обучение в высшей школе.	2
5.	Тема 7.	Семинарское занятие и его назначение.	2
6.	Тема 8.	Модель активного обучения.	2
7.	Тема 9.	Наглядность в преподавании экономических дисциплин.	2
8.	Тема 10.	Методика организации самостоятельной работы студентов.	2
9.	Тема 11.	Контроль в структуре обучения. Опрос.	2
10.	Тема 12.	Педагогическое взаимодействие.	2
ИТОГО			20

2.2.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Что является объектом и предметом изучения дидактики?
2. Охарактеризуйте классические принципы дидактики.
3. Отличительные характеристики методики преподавания экономических дисциплин.
4. В чем состоят особенности изложения экономических категорий?
5. Что означают следующие понятия: «обучение», «преподавание», «учение», и «образование»?
6. Каковы субстанциональные основы парадигмы преподавания и парадигмы учения?
7. Назовите и охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала.
8. В чем особенности метода прямого обучения?
9. Каково назначение лекции в учебном процессе?
10. Перечислите выгоды и затраты исследования в учебном процессе.
11. Каким образом можно создать проблемную ситуацию? Приведите конкретные примеры.
12. В чем особенности метода моделирования?
13. Что объединяет методы исследования и моделирования?
14. В чем сущность и назначение метода кооперативного обучения?
15. Назовите ключевые этапы в теории спора.
16. Назовите модели совместного обучения.
17. Сформулируйте функции семинара.
18. Назовите типичные формы семинарских занятий для экономических дисциплин.
19. Назовите формы и виды наглядности, используемые при изучении экономических дисциплин.
20. Назначение технических средств обучения в учебном процессе?
21. Дайте определение самостоятельной работы студентов.
22. Чем отличается друг от друга выпускная работа бакалавра, дипломная работа специалиста и магистерская диссертация.
23. Перечислите принципы обратной связи.
24. Каковы функции контроля в образовательном процессе?
25. По каким признакам классифицируют опрос?
26. Что собой представляет тестовое задание?

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 6.	Кооперативное обучение в высшей школе.	Лекция	Лекция - беседа	2
Тема 7.	Семинарское занятие и его назначение.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 9.	Наглядность в преподавании экономических дисциплин.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом	2

			режиме	
--	--	--	--------	--

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	Тема 1.	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.	6
2.	Тема 2.	Теория обучения.	6
3.	Тема 3.	Современные методы обучения.	8
4.	Тема 4.	Прямое обучение. Лекция.	6
5.	Тема 5.	Исследование и моделирование в учебном процессе.	6
6.	Тема 6.	Кооперативное обучение в высшей школе.	6
7.	Тема 7.	Семинарское занятие и его назначение.	6
8.	Тема 8.	Модель активного обучения.	6
9.	Тема 9.	Наглядность в преподавании экономических дисциплин.	8
10	Тема 10.	Методика организации самостоятельной работы студентов.	6
11	Тема 11.	Контроль в структуре обучения. Опрос.	6
12	Тема 12.	Педагогическое взаимодействие.	8
	ИТОГО		78

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на

данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);

4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом. Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Сформулируйте ключевые вопросы к каждому из уровней образовательных задач Б. Блума.
2. Сформулируйте задание по экономике и продумайте, какие качества личности обучающегося развиваются при его выполнении.
3. Проведите сопоставительный анализ парадигм образования по критериям, отраженным в таблице. Результаты сопоставления внесите в таблицу.
4. Проводится семинарское занятие с использованием интерактивной методики «5 из 25». К работе привлекается материал темы «Спрос, предложение и рыночная цена». Составляется анкета – список из 25 утверждений, раскрывающих суть изучаемой темы. Причем, утверждения должны быть одинаково значимыми, чтобы сложно было выбрать несколько основных из предлагаемого перечня для освещения обозначенной идеи.
5. Проводятся микрозанятия, на которых осуществляется видеозапись микролекций. Студенты разбиваются на малые группы (8–10 чел.) и каждый читает лекцию в своей подгруппе в течение 10 мин. Участники малой группы оценивают выступление каждого по определенному списку критериев. За основу взят список критериев оценки микроурока, разработанный Международным центром экономического и бизнес-образования.
6. Разработка и использование экономических загадок на семинарском занятии. Чтобы разработать экономическую загадку, надо выявить проблему и представить ее в разных вариантах.
7. Организуется и проводится семинарское занятие с использованием методики «Метаплан».
8. Назначение – организовать индивидуальную и групповую мыслительную деятельность для обсуждения следующих вопросов:
9. Назначение экономического образования в высшей школе.
10. Проблемы экономического образования в высшей школе.
11. Каковы пути и средства совершенствования экономического образования?

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- 6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является зачет.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большого количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий,

оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;

- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

7.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.6.1 Учебная основная литература

1. Экономическая информатика: введение в экономический анализ информационных систем / М.И. Лугачев, Е.И. Анно, М.Р. Когаловский и др. ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет. – Москва : ИНФРА-М,

2005. – 956 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276605>
2. Рыбина, З.В. Экономика : учебное пособие / З.В. Рыбина. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 550 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450634>

7.6.2 Учебная дополнительная литература

3. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489)
4. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316)
5. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситарова ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970)

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - фонд оценочных средств.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания экономических дисциплин»

Аннотация рабочей программы

Курс «Методика преподавания экономических дисциплин» относится к дисциплинам вариативной части блока Дисциплины (модули) (Б1.В.2) направления 38.04.01 Экономика.

Дисциплина реализуется на факультете экономики, менеджмента и права Частного образовательного учреждения высшего образования Ессентукский институт управления, бизнеса и права, на кафедре экономической теории и прикладной экономики.

В курсе дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» рассматриваются теоретические и практические аспекты знаний о закономерностях, путях и средствах дидактического процесса по экономическим дисциплинам, формирование умений вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения, формирование навыков ведения лекций и семинарского занятия.

Основными задачами данной дисциплины можно выделить следующие:

- изучение основных положений теории и методики преподавания экономических дисциплин;
- отбор учебного материала и формирование содержания учебного занятия;
- выработка умений разработки и применения различных средств обучения;
- овладение современными методами преподавания и воспитания;
- развитие у студентов стремления постоянно совершенствовать свое методическое мастерство.

Дисциплина ориентирует выпускников на освоение учебно-воспитательной, научно-методической, социально-педагогической, коррекционно-развивающей, организационно-управленческой видов деятельности.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);
- способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности, пути и средства дидактического процесса по экономическим дисциплинам.

уметь:

- вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения;

владеть:

- навыками ведения лекций и семинарского занятия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия - 10 часов, практические занятия - 20 часов, 78 часов - самостоятельной работы студента.

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя проверку выполнения самостоятельных и домашних заданий.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета, включающего в себя теоретические вопросы, письменные опросы и производственные ситуации.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

***МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН***

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> Наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	12
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	17

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролируемых материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины (далее – УМК).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

В курсе дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» рассматриваются теоретические и практические аспекты знаний о закономерностях, путях и средствах дидактического процесса по экономическим дисциплинам, формирование умений вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения, формирование навыков ведения лекций и семинарского занятия.

Основными задачами данной дисциплины можно выделить следующие:

- изучение основных положений теории и методики преподавания экономических дисциплин;
- отбор учебного материала и формирование содержания учебного занятия;
- выработка умений разработки и применения различных средств обучения;
- овладение современными методами преподавания и воспитания;
- развитие у студентов стремления постоянно совершенствовать свое методическое мастерство.

Дисциплина ориентирует выпускников на освоение учебно-воспитательной, научно-методической, социально-педагогической, коррекционно-развивающей, организационно-управленческой видов деятельности.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);

- способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14).

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

знать:

-закономерности, пути и средства дидактического процесса по экономическим дисциплинам.

уметь:

- вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения;

владеть:

-навыками ведения лекций и семинарского занятия.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции	Этап формирования компетенции (№)	Тип контроля	Наименование
-----------------	-----------------------------------	--------------	--------------

(или ее части)	темы)		оценочного средства
ОК-2	Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.	текущий	Опрос
	Тема 2. Теория обучения.	текущий	Опрос
	Тема 3. Современные методы обучения.	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Прямое обучение. Лекция.	текущий	Опрос
	Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе.	текущий	Опрос
	Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе.	текущий	Опрос
	Тема 7. Семинарское занятие и его назначение.	текущий	Написание реферата
	Тема 8. Модель активного обучения.	текущий	Опрос
	Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин.	текущий	Опрос
	Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов.	текущий	Опрос
	Тема 11. Контроль в структуре обучения. Опрос.	текущий	Опрос
	Тема 12. Педагогическое взаимодействие.	текущий	Опрос
ОПК -2	Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.	текущий	Опрос
	Тема 2. Теория обучения.	текущий	Опрос
	Тема 3. Современные методы обучения.	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Прямое обучение. Лекция.	текущий	Опрос
	Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе.	текущий	Опрос
	Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе.	текущий	Опрос
	Тема 7. Семинарское занятие и его назначение.	текущий	Написание реферата
	Тема 8. Модель активного обучения.	текущий	Опрос
	Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин.	текущий	Опрос
	Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов.	текущий	Опрос
	Тема 11. Контроль в структуре обучения. Опрос.	текущий	Опрос
	Тема 12. Педагогическое взаимодействие.	текущий	Опрос
ПК -13	Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.	текущий	Опрос
	Тема 2. Теория обучения.	текущий	Опрос
	Тема 3. Современные методы обучения.	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Прямое обучение. Лекция.	текущий	Опрос
	Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе.	текущий	Опрос
	Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе.	текущий	Опрос
	Тема 7. Семинарское занятие и его назначение.	текущий	Написание реферата
	Тема 8. Модель активного обучения.	текущий	Опрос
	Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин.	текущий	Опрос
	Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов.	текущий	Опрос
	Тема 11. Контроль в структуре	текущий	Опрос

	обучения. Опрос.		
	Тема 12. Педагогическое взаимодействие.	текущий	Опрос
ПК -14	Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.	текущий	Опрос
	Тема 2. Теория обучения.	текущий	Опрос
	Тема 3. Современные методы обучения.	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Прямое обучение. Лекция.	текущий	Опрос
	Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе.	текущий	Опрос
	Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе.	текущий	Опрос
	Тема 7. Семинарское занятие и его назначение.	текущий	Написание реферата
	Тема 8. Модель активного обучения.	текущий	Опрос
	Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин.	текущий	Опрос
	Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов.	текущий	Опрос
	Тема 11. Контроль в структуре обучения. Опрос.	текущий	Опрос
	Тема 12. Педагогическое взаимодействие.	текущий	Опрос
ОК-2, ОПК -2, ПК-13, ПК -14	Темы 1-12	промежуточный	Вопросы к зачету с оценкой (дифференцированному зачету с оценкой)

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-2	Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.	текущий	Опрос	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент: <input type="checkbox"/> на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; <input type="checkbox"/> владеет принципами анализа; <input type="checkbox"/> в самостоятельной работе проявил элементы творчества; <input type="checkbox"/> способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе. Оценки «хорошо» и «зачтено»
	Тема 2. Теория обучения.	текущий	Опрос	
	Тема 3. Современные методы обучения.	текущий	Написание реферата	
	Тема 4. Прямое обучение. Лекция.	текущий	Опрос	
	Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе.	текущий	Опрос	
	Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе.	текущий	Опрос	
	Тема 7. Семинарское занятие и	текущий	Написание	

	его назначение.	ий	реферата	<p>предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> владеет основным программным объемом знаний; <input type="checkbox"/> прочно усвоил основные понятия и категории; <input type="checkbox"/> активно работал на практических занятиях. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знает основные понятия и категории; <input type="checkbox"/> может дать, в основном, правильные суждения; <input type="checkbox"/> на практических занятиях работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> не знает основных понятий, категории и терминов; <input type="checkbox"/> не вышел за пределы отдельных представлений; <input type="checkbox"/> не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; <input type="checkbox"/> оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; <input type="checkbox"/> оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; <input type="checkbox"/> оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. <input type="checkbox"/> Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются
	Тема 8.Модель активного обучения.	текущ ий	Опрос	
	Тема 9.Наглядность в преподавании экономических дисциплин.	текущ ий	Опрос	
	Тема 10..Методика организации самостоятельной работы студентов.	текущ ий	Опрос	
	Тема 11..Контроль в структуре обучения. Опрос.	текущ ий	Опрос	
	Тема 12. Педагогическое взаимодействие.	текущ ий	Опрос	
ОПК -2	Тема 1.Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.	текущ ий	Опрос	
	Тема 2.Теория обучения.	текущ ий	Опрос	
	Тема 3.Современные методы обучения.	текущ ий	Написание реферата	
	Тема 4.Прямое обучение. Лекция.	текущ ий	Опрос	
	Тема 5.Исследование и моделирование в учебном процессе.	текущ ий	Опрос	
	Тема 6.Кооперативное обучение в высшей школе.	текущ ий	Опрос	
	Тема 7.Семинарское занятие и его назначение.	текущ ий	Написание реферата	
	Тема 8.Модель активного обучения.	текущ ий	Опрос	
	Тема 9.Наглядность в преподавании экономических дисциплин.	текущ ий	Опрос	
	Тема 10..Методика организации самостоятельной работы студентов.	текущ ий	Опрос	
	Тема 11..Контроль в структуре обучения. Опрос.	текущ ий	Опрос	
	Тема 12. Педагогическое взаимодействие.	текущ ий	Опрос	
ПК -13	Тема 1.Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.	текущ ий	Опрос	
	Тема 2.Теория обучения.	текущ ий	Опрос	
	Тема 3.Современные методы обучения.	текущ ий	Написание реферата	
	Тема 4.Прямое обучение. Лекция.	текущ ий	Опрос	
	Тема 5.Исследование и моделирование в учебном процессе.	текущ ий	Опрос	
	Тема 6.Кооперативное обучение в высшей школе.	текущ ий	Опрос	
	Тема 7.Семинарское занятие и его назначение.	текущ ий	Написание реферата	
	Тема 8.Модель активного обучения.	текущ ий	Опрос	

	Тема 9.Наглядность в преподавании экономических дисциплин.	текущ ий	Опрос	упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. □ Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
	Тема 10..Методика организации самостоятельной работы студентов.	текущ ий	Опрос	
	Тема 11..Контроль в структуре обучения. Опрос.	текущ ий	Опрос	
	Тема 12. Педагогическое взаимодействие.	текущ ий	Опрос	
ПК-14	Тема 1.Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.	текущ ий	Опрос	Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
	Тема 2.Теория обучения.	текущ ий	Опрос	
	Тема 3.Современные методы обучения.	текущ ий	Написание реферата	
	Тема 4.Прямое обучение. Лекция.	текущ ий	Опрос	
	Тема 5.Исследование и моделирование в учебном процессе.	текущ ий	Опрос	
	Тема 6.Кооперативное обучение в высшей школе.	текущ ий	Опрос	
	Тема 7.Семинарское занятие и его назначение.	текущ ий	Написание реферата	
	Тема 8.Модель активного обучения.	текущ ий	Опрос	
	Тема 9.Наглядность в преподавании экономических дисциплин.	текущ ий	Опрос	
	Тема 10..Методика организации самостоятельной работы студентов.	текущ ий	Опрос	
	Тема 11..Контроль в структуре обучения. Опрос.	текущ ий	Опрос	
	Тема 12. Педагогическое взаимодействие.	текущ ий	Опрос	
ОК-2, ОПК-2, ПК-13, ПК-14	Темы 1-12	проме жуточн ый	Вопросы к зачету с оценкой (дифференцированному зачету с оценкой)	

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Перечень вопросов к зачету с оценкой (дифференцированному зачету с оценкой)

Код компетенций	ОК-2, ОПК -2, ПК-13, ПК-14	
Знания, умения, навыки	знать:	-закономерности, пути и средства дидактического процесса по экономическим дисциплинам.
	уметь:	

	- вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения; владеть: -навыками ведения лекций и семинарского занятия.
Этапы формирования	Темы 1-12
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что является объектом и предметом изучения дидактики? 2. Охарактеризуйте классические принципы дидактики. 3. Отличительные характеристики методики преподавания экономических дисциплин. 4. В чем состоят особенности изложения экономических категорий? 5. Что означают следующие понятия: «обучение», «преподавание», «учение», и «образование»? 6. Каковы субстанциональные основы парадигмы преподавания и парадигмы учения? 7. Назовите и охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала. 8. В чем особенности метода прямого обучения? 9. Каково назначение лекции в учебном процессе? 10. Перечислите выгоды и затраты исследования в учебном процессе. 11. Каким образом можно создать проблемную ситуацию? Приведите конкретные примеры. 12. В чем особенности метода моделирования? 13. Что объединяет методы исследования и моделирования? 14. В чем сущность и назначение метода кооперативного обучения? 15. Назовите ключевые этапы в теории спора. 16. Назовите модели совместного обучения. 17. Сформулируйте функции семинара. 18. Назовите типичные формы семинарских занятий для экономических дисциплин. 19. Назовите формы и виды наглядности, используемые при изучении экономических дисциплин. 20. Назначение технических средств обучения в учебном процессе? 21. Дайте определение самостоятельной работы студентов. 22. Чем отличается друг от друга выпускная работа бакалавра, дипломная работа специалиста и магистерская диссертация. 23. Перечислите принципы обратной связи. 24. Каковы функции контроля в образовательном процессе? 25. По каким признакам классифицируют опрос? 26. Что собой представляет тестовое задание?

5.2. Перечень вопросов к контрольным заданиям

Код компетенций	ОК-2, ОПК -2, ПК-13, ПК-14
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <p>-закономерности, пути и средства дидактического процесса по экономическим дисциплинам.</p> <p>уметь:</p> <p>- вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения;</p> <p>владеть:</p> <p>-навыками ведения лекций и семинарского занятия.</p>
Этапы формирования	Темы 1-12
Контрольные задания	<p>Контрольные задания позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</p> <p>№ 1</p> <p>Основные концепции экономического образования. Учебная литература и планирование обучения.</p> <p>Цель:</p> <p>- выяснить максимальную учебную нагрузку по образовательной дисциплине;</p>

	<p>- проанализировать содержание обязательного минимума образования. Задание: Сравнить Базисный учебный план с учебным планом вуза. Выявить и обосновать различия.</p> <p>№ 2 Основные методы обучения экономики. О методических приёмах экономического обучения. Цель: - изучить содержание и структуру различных методов обучения; - уяснить их значимость для практической работы преподавателя. Задание: Организовать работу группами, каждая из которых изучит определенные методы обучения. По итогам обсуждения составить таблицу.</p> <p>№ 3 Наглядность в обучении. Методика работы с документами. Цель: - научить классифицировать документы, вырабатывать умение анализировать тексты документов для конкретизации и углубления изучаемого материала; Задание: Организовать работу в группах с документами, подобранными по различной тематике. Обсудить вопросы к этим документам, логическую последовательность, целесообразность, степень их включения. В заключении составить конспект с использованием источников.</p> <p>№ 4 Учебное занятие по экономике и основные требования к нему Цель: - закрепить понятие учебного занятия и основных требований к нему; - формировать умение составлять конспект по выбранной теме, работать с программой, гос. стандартами, методическими публикациями, рационально отбирать материал к учебным занятиям. Задание: Составить конспект «в цвете» с отражением основных этапов (тема, цели, оборудование, основные понятия, актуализация опорных знаний, изучение нового материала)</p> <p>№ 5 Основные типы, виды и формы учебных занятий. Цель: - закрепить типы, виды и формы учебных занятий; - уяснить их значимость для практической работы. Задание: Подготовить и обсудить вариант учебного занятия (лекция, семинар). По итогам обсуждения составить таблицу.</p> <p>№6 Научная организация труда. Цель: - осознать необходимость научной работы; - познакомить с ее разнообразными формами и методами. Задание: Подготовить пресс-конференцию, устный журнал, вечер. Все предложенные формы работы должны сочетать в себе научное содержание с занимательностью и яркостью.</p> <p>№ 7 Инновации в обучении. О сочетании традиционных и инновационных технологий в обучении. Цель: - изучить содержание и структуру различных методов обучения; - уяснить их значимость для практической работы. Задание: Проанализировать одно из занятий в своем вузе и предложить рекомендации по методике их проведения. По итогам обсуждения составить таблицу.</p>
--	--

	№ 8 Игры в обучении Цель: - формировать умение правильно выбирать форму; - написать конспект по выбранной теме. Задание: Написать конспект игры (деловой игры), с учетом всех требований к конспекту.
--	---

5.3. Примерная тематика рефератов

Код компетенций	ОК-2, ОПК -2, ПК-13, ПК-14
Знания, умения, навыки	знать: -закономерности, пути и средства дидактического процесса по экономическим дисциплинам. уметь: - вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения; владеть: -навыками ведения лекций и семинарского занятия.
Этапы формирования	Темы 1-12
Реферат	Реферат –это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Законы и принципы дидактики. 2. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. 3. Парадигма преподавания. 4. Методы обучения: сущность и их классификация. 5. Академическое, активное и интерактивное преподавание. 6. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии. 7. Лекция: сущность, функции, виды. 8. Рекомендации по организации активной лекции. 9. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур 10. Элементы совместного обучения. 11. Семинар как форма учебного процесса. 12. Соотношение лекции и семинара. 13. Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. 14. Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. 15. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин. 16. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. 17. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. 18. Воспитательная работа в высшей школе. 19. Компоненты процесса педагогического взаимодействия. 20. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин.

5.4.Перечень контрольных вопросов

Код компетенций	ОК-2, ОПК -2, ПК-13, ПК-14
Знания, умения, навыки	знать: -закономерности, пути и средства дидактического процесса по экономическим дисциплинам. уметь: - вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения; владеть: -навыками ведения лекций и семинарского занятия.
Этапы	Темы 1-12

формирования	
Контрольные вопросы по разделам дисциплины:	<p>1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин. Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что является объектом и предметом изучения дидактики? 2. Какие задачи решает дидактика? 3. Назовите законы обучения, выделенные современной дидактикой. 4. Охарактеризуйте классические принципы дидактики. 5. Чем отличается предмет исследования методики преподавания экономических дисциплин от предмета общей дидактики? 6. Отличительные характеристики методики преподавания экономических дисциплин? 7. В чем состоят особенности изложения экономических категорий? <p>2. Теория обучения. Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означают следующие понятия: «обучение», «преподавание», «учение», и «образование»? 2. Назовите авторов развивающего обучения. 3. Каковы субстанциональные основы парадигмы преподавания и парадигмы учения? 4. По каким критериям сравниваются две названные парадигмы? 5. Назовите и охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала. <p>3. Современные методы обучения. Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означают следующие понятия: «обучение», «преподавание», «учение», и «образование»? 2. Назовите авторов развивающего обучения. 3. Каковы субстанциональные основы парадигмы преподавания и парадигмы учения? 4. По каким критериям сравниваются две названные парадигмы? 5. Назовите и охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала. <p>4. Прямое обучение. Лекция. Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем особенности метода прямого обучения? 2. Назовите позитивные и негативные стороны прямого обучения. 3. Каково назначение лекции в учебном процессе? 4. Какие основные структурные элементы выделяются в лекции? 5. Назовите условия полноценного лекционного общения. 6. Какова роль пауз в лекционном общении? <p>5. Исследование и моделирование в учебном процессе. Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите выгоды и затраты исследования в учебном процессе. 2. Каким образом можно создать проблемную ситуацию? Приведите конкретные примеры. 3. В чем особенности метода моделирования? 4. Имеет ли негативные качества метод исследования? 5. Что объединяет методы исследования и моделирования? <p>6. Кооперативное обучение в высшей школе. Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность и назначение метода кооперативного обучения? 2. Какие теории определяют основу кооперативного обучения? 3. Назовите ключевые этапы в теории спора. 4. Можно ли выделить определяющий элемент из пяти при эффективном взаимодействии в малой группе? 5. Назовите модели совместного обучения. <p>7. Семинарское занятие и его назначение. Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем семинар отличается от лекции? 2. Какова роль преподавателя на семинарском занятии? 3. Сформулируйте функции семинара. 4. В чем состоит подготовка преподавателя к семинару? 5. Назовите типичные формы семинарских занятий для экономических дисциплин. 6. По каким критериям оценивается практическое занятие?

	<p>9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин. Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль наглядных пособий в учебном процессе? 2. Назовите формы и виды наглядности, используемые при изучении экономических дисциплин. 3. Какие последствия воздействия средств наглядности на психику обучаемых? 4. Назначение технических средств обучения в учебном процессе? 5. Каких методических рекомендаций следует придерживаться преподавателю при использовании средств наглядности? <p>10. Методика организации самостоятельной работы студентов. Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение самостоятельной работы студентов. 2. В чем назначение самостоятельной работы в высшей школе? 3. Какова роль преподавателя в организации самостоятельной работы? 4. Назовите основные виды самостоятельной работы студентов на факультете. 5. Какие методы Вы бы предпочли при работе с экономическим текстом и почему? 6. Чем отличается друг от друга выпускная работа бакалавра, дипломная работа специалиста и магистерская диссертация. 7. Перечислите принципы обратной связи. <p>11. Контроль в структуре обучения. Опрос. Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы функции контроля в образовательном процессе? 2. Назовите критерии определения качества знаний и навыков. 3. Какие формы и методы контроля используются в учебном процессе преподавания экономических дисциплин? 4. Для чего нужен опрос? 5. По каким признакам классифицируют опрос? 6. Что собой представляет тестовое задание? 7. Структурируйте тестовые задания по уровню усвоения знаний, навыков и умений. <p>12. Педагогическое взаимодействие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитательная работа в высшей школе. 2. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин. 3. Методы воспитания.
--	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества

выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины,

выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части), / знания, умения, навыки	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-2 знать: -закономерности, пути и средства дидактического процесса по экономическим дисциплинам. уметь: - вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения; владеть: -навыками ведения лекций и семинарского занятия.	Тема 1.Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.	текущий	Опрос
	Тема 2.Теория обучения.	текущий	Опрос
	Тема 3.Современные методы обучения.	текущий	Написание реферата
	Тема 4.Прямое обучение. Лекция.	текущий	Опрос
	Тема 5.Исследование и моделирование в учебном процессе.	текущий	Опрос
	Тема 6.Кооперативное обучение в высшей школе.	текущий	Опрос
	Тема 7.Семинарское занятие и его назначение.	текущий	Написание реферата
	Тема 8.Модель активного обучения.	текущий	Опрос
	Тема 9.Наглядность в преподавании экономических дисциплин.	текущий	Опрос
	Тема 10..Методика организации самостоятельной работы студентов.	текущий	Опрос
	Тема 11..Контроль в структуре обучения.	текущий	Опрос

	Тема 12. Педагогическое взаимодействие.	текущий	Опрос
ОПК-2 знать: -закономерности, пути и средства дидактического процесса по экономическим дисциплинам. уметь: - вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения; владеть: -навыками ведения лекций и семинарского занятия.	Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.	текущий	Опрос
	Тема 2. Теория обучения.	текущий	Опрос
	Тема 3. Современные методы обучения.	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Прямое обучение. Лекция.	текущий	Опрос
	Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе.	текущий	Опрос
	Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе.	текущий	Опрос
	Тема 7. Семинарское занятие и его назначение.	текущий	Написание реферата
	Тема 8. Модель активного обучения.	текущий	Опрос
	Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин.	текущий	Опрос
	Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов.	текущий	Опрос
	Тема 11. Контроль в структуре обучения. Опрос.	текущий	Опрос
	Тема 12. Педагогическое взаимодействие.	текущий	Опрос
ПК-13 знать: -закономерности, пути и средства дидактического процесса по экономическим дисциплинам. уметь: - вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения; владеть: -навыками ведения лекций и семинарского занятия.	Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.	текущий	Опрос
	Тема 2. Теория обучения.	текущий	Опрос
	Тема 3. Современные методы обучения.	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Прямое обучение. Лекция.	текущий	Опрос
	Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе.	текущий	Опрос
	Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе.	текущий	Опрос
	Тема 7. Семинарское занятие и его назначение.	текущий	Написание реферата
	Тема 8. Модель активного обучения.	текущий	Опрос
	Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин.	текущий	Опрос
	Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов.	текущий	Опрос
	Тема 11. Контроль в структуре обучения. Опрос.	текущий	Опрос
	Тема 12. Педагогическое взаимодействие.	текущий	Опрос
ПК-14 знать: -закономерности, пути и средства дидактического процесса по экономическим дисциплинам. уметь: - вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения; владеть: -навыками ведения лекций и семинарского занятия.	Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.	текущий	Опрос
	Тема 2. Теория обучения.	текущий	Опрос
	Тема 3. Современные методы обучения.	текущий	Написание реферата
	Тема 4. Прямое обучение. Лекция.	текущий	Опрос
	Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе.	текущий	Опрос
	Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе.	текущий	Опрос
	Тема 7. Семинарское занятие и его назначение.	текущий	Написание реферата
	Тема 8. Модель активного обучения.	текущий	Опрос
	Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин.	текущий	Опрос
	Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов.	текущий	Опрос
	Тема 11. Контроль в структуре обучения. Опрос.	текущий	Опрос
	Тема 12. Педагогическое взаимодействие.	текущий	Опрос
ОК-2, ОПК-2, ПК-13, ПК-14	Темы 1-12	промежуточный	Вопросы к зачету с оценкой (дифференцированному зачету с оценкой)

лекций и семинарского занятия.	владеть (иметь навыки): - навыками ведения лекций и семинарского занятия	- навыками ведения лекций и семинарского занятия	лекций и семинарского занятия	лекций и семинарского занятия
ПК-14 знать: - закономерности, пути и средства дидактического процесса по экономическим дисциплинам. уметь: - вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения; владеть: навыками ведения лекций и семинарского занятия.	не достаточно знать: закономерности, пути и средства дидактического процесса по экономическим дисциплинам. не достаточно уметь: вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения не достаточно владеть (иметь навыки): - навыками ведения лекций и семинарского занятия	достаточно знать: закономерности, пути и средства дидактического процесса по экономическим дисциплинам. достаточно уметь: вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения достаточно владеть (иметь навыки): - навыками ведения лекций и семинарского занятия	полно знать: - закономерности, пути и средства дидактического процесса по экономическим дисциплинам. полно уметь: вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения полно владеть (иметь навыки): навыками ведения лекций и семинарского занятия	углубленно знать: - закономерности, пути и средства дидактического процесса по экономическим дисциплинам. углубленно уметь: вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения углубленно владеть (иметь навыки): навыками ведения лекций и семинарского занятия

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
- Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
- Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
- Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

7.3. Электронные образовательные ресурсы

- Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru.>
- Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru.>
- Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.4.1 Учебная основная литература

- Экономическая информатика: введение в экономический анализ информационных систем / М.И. Лугачев, Е.И. Анно, М.Р. Коголовский и др. ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет. – Москва : ИНФРА-М, 2005. – 956 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276605>

2. Рыбина, З.В. Экономика : учебное пособие / З.В. Рыбина. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 550 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450634>

7.4.2 Учебная дополнительная литература

3. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>
4. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
5. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситарова ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970>



ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

очная форма обучения

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика и направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

15 июня 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели:

- формирование у магистров целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;
- ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования и организации их выполнения;
- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению различных видов исследовательских работ.
- изучение методологий и методов исследований;
- изучение возможностей современных информационных технологий систем.

Задачи :

- изучить основные фундаментальные и прикладные проблемы в области методологии научных исследований;
- получить навыки работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность);
- получить навыки сбора, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки научно-технических отчетов, обзоров публикаций по теме исследования;
- получить навыки оформления, представления и изложения результатов выполненной работы;
- применять в практической деятельности современные методы исследования, ориентироваться в постановке задач и искать средства их решения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методология научного исследования» относится вариативной части (Б1.В.1) по направлению 38.04.01 Экономика и направленности (профиля) программы «Экономическая теория и проблемы современной экономики».

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,

- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. По дополнительному виду деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятия «наука», «методология науки», «научный метод», «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория»;
- особенности научного познания;
- классификацию наук и научных исследований;
- требования, предъявляемые к научным гипотезам;
- методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез

Уметь:

- использовать углубленные теоретические и практические знания;
- расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;
- ориентироваться в постановке задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения.

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 1 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	24	24
Занятия лекционного типа:		
Лекции	6	6
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия, <i>*в том числе практическая подготовка</i>	18 / 4	18 / 4
Самостоятельная работа обучающихся:	84	84
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	28	28
Другие виды самостоятельной работы	28	28
Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям	28	28
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет	-	-
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	108/3	108/3

* Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины состоит из 4 тем.

2.1. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Научное познание как предмет методологического анализа.

Обыденное и научное познание. Методы научного познания. Критерии и нормы научного познания. Модели анализа научного открытия и исследования. Методология научного поиска и обоснования его результатов.

Тема 2. Научная проблема. Гипотезы и их роль в научном познании.

Предпосылки возникновения и постановки проблем. Разработка и решение научных проблем. Гипотеза как форма научного познания. Логическая структура гипотезы. Требования, предъявляемые к научным гипотезам. Эвристические принципы отбора гипотез

Тема 3. Методы анализа и построения научных теорий.

Общая характеристика научной теории. Классификация научных теорий. Структура научных теорий. Методологические и эвристические принципы построения теорий.

Тема 4. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания. Системный метод.

Специфические особенности проверки научных теорий. Проблемы подтверждения и опровержения теорий. Методы и модели научного объяснения. Методы и функции понимания. Характерные особенности системного метода исследования.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	лекции	практ. занят.		
Тема 1. Научное познание как предмет методологического анализа.	2	4	20	26
Тема 2. Научная проблема. Гипотезы и их роль в научном познании.	1	4	20	25
Тема 3. Методы анализа и построения научных теорий.	1	4	20	25
Тема 4. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания. Системный метод.	2	6	24	32
Зачет				
ИТОГО	6	18	84	108

2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1.	Тема 1.	2	Тема 1. Научное познание как предмет методологического анализа.
2.	Тема 2.	1	Тема 2. Научная проблема. Гипотезы и их роль в научном познании.
3.	Тема 3.	1	Тема 3. Методы анализа и построения научных теорий.
4.	Тема 4.	2	Тема 4. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания. Системный метод.
	ИТОГО	6	

2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ Темы дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	4	Тема 1. Научное познание как предмет методологического анализа.
2	2	4	Тема 2. Научная проблема. Гипотезы и их роль в научном познании.

3	3	4	Тема 3. Методы анализа и построения научных теорий.
4	4	6	Тема 4. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания. Системный метод.
	Итого	18	

2.2.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачету

1. История науки. Сущность научного метода познания. Эмпирический и теоретический уровни познания.
2. Приемы познания. Гипотетико-дедуктивная модель познания.
3. Этапы исследования. Формирование задачи исследования. Определение состояния проблемы.
4. Методы выполнения научного исследования (краткая характеристика).
5. Диалектическая логика как способ познания объективной истины.
6. Получение научных фактов и построение выводов.
7. Структурирование объекта исследования.
8. Методы Активизации творческого поиска в научном коллективе.
9. Средства выполнения научных исследований
10. Технология конструирования.
11. Виды научных работ и критерии их оценки.
12. Структура творческого коллектива. Сбалансированность ролевой структуры в коллективе.
13. Логическое и интуитивное решение задачи.
14. Объекты экономического исследования. Особенности статистического исследования.
15. Обработка результатов статистического исследования.
16. Особенности и задачи организации научного и интеллектуального труда.
17. Повышение качества научных кадров.
18. Разделение труда в научной деятельности.
19. Улучшение использования рабочего времени научных работников, инженеров и руководителей НИР.
20. Совершенствование условий труда в научной и интеллектуальной деятельности.
21. Психологическая подготовка интеллектуала.
22. Значение методологии научных исследований в развитии науки.
23. Информационное обеспечение научных исследований в развитии науки.
24. Гипотезы и научные теории в процессе исследования.
25. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.
26. Рациональные приемы работы с книгой и методы реферирования научной литературы.
27. Литературное оформление и формы представления результатов научного труда.
28. Формы внедрения и эффективность научных исследований.
29. Конкретно-научные методы научного исследования и их использование учетными дисциплинами.
30. Психология научного творчества и методы его развития.
31. Развитие и совершенствование форм бухгалтерского учета в современных условиях.
32. Моделирование как метод, используемый в исследованиях по учетным дисциплинам.
33. Бухгалтерский учет в России, его развитие и будущее.
34. Информационное обеспечение бухгалтерского учета.

35. Специальные приемы экономического анализа и их использование при исследовании финансово-хозяйственной деятельности.
36. Характеристика экономико-математических методов и их исследование в экономических исследованиях.
37. Системный анализ как система методов исследования и решения сложных проблем.
38. Статистические графики и графические методы в экономических исследованиях.
39. Основные принципы и методы экономического и социального прогнозирования.
40. Основные процедуры и методы социологических исследований, используемые в исследованиях по бухгалтерскому учету и аудиту.
41. Системный анализ и его роль в принятии управленческих решений.
42. Основные приемы экономического анализа, их использование в процессе принятия решения.
43. Статистические и графические методы в экономическом анализе и их место в обосновании управленческих решений.
44. Математические методы в экономическом анализе и возможности их использования для принятия оптимальных решений.
45. Система экономической информации и ее роль в информационном обеспечении анализа хозяйственной деятельности.
46. Группировки в социально-экономических исследованиях: принципы, методика использования.
47. Анализ бизнес-плана и его роль в формировании финансовых показателей и управленческих решений.
48. Выборочный метод и его использование в бухгалтерском учете и аудите.
49. Общенаучные методы познания и их использование в учетных дисциплинах.
50. Систематизация и оформление результатов научного экономического исследования.
51. Отчет о научно-исследовательской работе: общие требования, предъявляемые к отчету, его структура.
52. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.
53. Эвристические приемы и методы исследования.
54. Стиль и форма изложения научного труда.
55. Обсуждение и рецензирование научных работ.
56. Классификация, отбор и использование фактов в научных исследованиях.
57. Системный подход как наиболее общий способ исследования предметов и явлений.
58. Принцип глобального эволюционизма.
59. Стадия окончательной обработки материалов исследования и составление выводов и предложений.
60. Содержание и порядок оформления курсовых и дипломных работ.

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Тема 1. Научное познание как предмет методологического анализа.	Лекция	Дискуссия	2
Тема 2.	Тема 2. Научная проблема. Гипотезы и их роль в научном познании.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 3.	Тема 3. Методы анализа и построения научных теорий.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей	Тема 1. Научное познание как предмет методологического анализа.	20
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Тема 2. Научная проблема. Гипотезы и их роль в научном познании.	20
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Тема 3. Методы анализа и построения научных теорий.	20
Тема 4.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	Тема 4. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания. Системный метод.	24
ИТОГО			84

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).

8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

3.3 Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Виды научных работ и критерии их оценки.
2. Структура творческого коллектива. Сбалансированность ролевой структуры в коллективе.
3. Методы выполнения научного исследования (краткая характеристика).
4. Диалектическая логика как способ познания объективной истины.
5. Получение научных фактов и построение выводов.
6. Структурирование объекта исследования.
7. Методы Активизации творческого поиска в научном коллективе.
8. Средства выполнения научных исследований
9. Логическое и интуитивное решение задачи.
10. Объекты экономического исследования. Особенности статистического исследования.
11. Обработка результатов статистического исследования.
12. Особенности и задачи организации научного и интеллектуального труда.
13. Повышение качества научных кадров.
14. Разделение труда в научной деятельности.
15. Улучшение использования рабочего времени научных работников, инженеров и руководителей НИР.
16. Совершенствование условий труда в научной и интеллектуальной деятельности.
17. История науки. Сущность научного метода познания. Эмпирический и теоретический уровни познания.
18. Приемы познания. Гипотетико-дедуктивная модель познания.
19. Этапы исследования. Формирование задачи исследования. Определение состояния проблемы.
20. Психологическая подготовка интеллектуала.
21. Значение методологии научных исследований в развитии науки.
22. Информационное обеспечение научных исследований в развитии науки.
23. Гипотезы и научные теории в процессе исследования.
24. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.
25. Рациональные приемы работы с книгой и методы реферирования научной литературы.
26. Литературное оформление и формы представления результатов научного труда.
27. Формы внедрения и эффективность научных исследований.
28. Конкретно-научные методы научного исследования и их использование учетными дисциплинами.
29. Психология научного творчества и методы его развития.
30. Развитие и совершенствование форм бухгалтерского учета в современных условиях.
31. Моделирование как метод, используемый в исследованиях по учетным дисциплинам.
32. Бухгалтерский учет в России, его развитие и будущее.
33. Информационное обеспечение бухгалтерского учета.
34. Специальные приемы экономического анализа и их использование при исследовании финансово-хозяйственной деятельности.
35. Характеристика экономико-математических методов и их исследование в экономических исследованиях.
36. Системный анализ как система методов исследования и решения сложных проблем.
37. Статистические графики и графические методы в экономических исследованиях.
38. Основные принципы и методы экономического и социального прогнозирования.
39. Эвристические приемы и методы исследования.
40. Стиль и форма изложения научного труда.

41. Обсуждение и рецензирование научных работ.
42. Классификация, отбор и использование фактов в научных исследованиях.
43. Системный подход как наиболее общий способ исследования предметов и явлений.
44. Принцип глобального эволюционизма.
45. Стадия окончательной обработки материалов исследования и составление выводов и предложений.
46. Содержание и порядок оформления курсовых и дипломных работ.
47. Основные процедуры и методы социологических исследований, используемые в исследованиях по бухгалтерскому учету и аудиту.
48. Система экономической информации и ее роль в информационном обеспечении анализа хозяйственной деятельности.
49. Группировки в социально-экономических исследованиях: принципы, методика использования.
50. Анализ бизнес-плана и его роль в формировании финансовых показателей и управленческих решений.
51. Выборочный метод и его использование в бухгалтерском учете и аудите.
52. Общенаучные методы познания и их использование в учетных дисциплинах.
53. Систематизация и оформление результатов научного экономического исследования.
54. Отчет о научно-исследовательской работе: общие требования, предъявляемые к отчету, его структура.
55. Системный анализ и его роль в принятии управленческих решений.
56. Основные приемы экономического анализа, их использование в процессе принятия решения.
57. Статистические и графические методы в экономическом анализе и их место в обосновании управленческих решений.
58. Математические методы в экономическом анализе и возможности их использования для принятия оптимальных решений.
59. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.

3.4. Темы докладов и рефератов по курсу

1. Наука в современном обществе и основные направления ее развития.
2. Современное состояние науки и роль вузов в развитии научных исследований.
3. Организация и развитие научных исследований в рекреационной сфере.
4. Научно-исследовательская и творческая работа студентов в вузах России и формы ее развития.
5. Выбор проблемы научного исследования и основные направления научных исследований по учетным дисциплинам в современных условиях.
6. Значение методологии научных исследований в развитии науки.
7. Гипотезы и научные теории в процессе исследования.
8. Информационное обеспечение научных исследований в экономике.
9. Интернет-технологии поиска и обмена информацией.
10. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.
11. Рациональные приемы работы с книгой и методы реферирования научной литературы.
12. Технология научного творчества и методы его интенсификации.
13. Организация труда в процессе научного исследования и пути ее совершенствования.
14. Современные информационные технологии в научно-исследовательской работе студентов.
15. Организация и основные этапы научно-исследовательской работы.
16. Систематизация и оформление результатов научного экономического исследования.
17. Литературное оформление и формы представления результатов научного труда.
18. Формы внедрения и эффективность научных исследований.
19. Конкретно-научные методы научного исследования и их использование учетными дисциплинами.
20. Психология научного творчества и методы его развития.
21. Основные направления и проблемы деятельности рекреационной сферы экономики в условиях

- рыночных отношений.
22. Моделирование как метод, используемый в исследованиях по учетным дисциплинам.
 23. Учетно-налоговая политика предприятий и проблемы ее совершенствования.
 24. Метод сетевого планирования и его использование в учете и контроле.
 25. Сравнительная характеристика организации затрат на производство в странах с развитой рыночной экономикой и использование их опыта в России.
 26. Научные основы организации учебного и исследовательского труда студента.
 27. Поиск, накопление и обработка научной информации и их значение для продуктивной научно-исследовательской работы.
 28. Методы самостоятельной работы с книгой и пути их совершенствования.
 29. Совершенствование самостоятельной работы студентов — важное условие овладения общенаучными и профессиональными знаниями.
 30. Сравнительная характеристика приемов экономического анализа отчетности России и развитых капиталистических стран.
 31. Специальные приемы экономического анализа и их использование при исследовании финансово-хозяйственной деятельности.
 32. Характеристика экономико-математических методов и их использование в экономических исследованиях.
 33. Системный анализ как система методов исследования и решения сложных проблем.
 34. Статистические графики и графические методы в экономических исследованиях.
 35. Основные принципы и методы экономического и социального прогнозирования.
 36. Экономико-математическое моделирование в планировании и прогнозировании финансовых показателей предприятий.
 37. Планирование и методика проведения эксперимента при исследованиях по учетным дисциплинам.
 38. Использование различных методов расчета финансовых показателей (нормативный, расчетно-аналитический, балансовый, метод оптимизации хозяйственных решений и др.) в управлении деятельностью хозяйствующих субъектов.
 39. Контролинг как система управления прибылью экономических субъектов.
 40. Методы и приемы финансового анализа и прогнозирования деятельности предприятий.
 41. Методы оценки инвестиционных проектов и их использование при выборе альтернативных вариантов инвестиций.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- б) контрольной работы.

Промежуточным контролем является зачет.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большого количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

7.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe

Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.6.1 Учебная основная литература

1. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>
2. Методы научных исследований в экономике : учебное пособие / А.И. Хорев, Т.И. Овчинникова, Л.Н. Дмитриева, Е.А. Резникова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. – 127 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255952>

7.6.2 Учебная дополнительная литература

3. Штанько, В.И. Философия и методология науки : учебное пособие / В.И. Штанько. – Харьков : ХНУРЭ, 2003. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39799>
4. Фомичев, А.Н. Исследование систем управления : учебник / А.Н. Фомичев. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 348 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495763>
5. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - Фонд оценочных средств.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Методология научного исследования»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Методология научного исследования» относится вариативной части (Б1.В.1) по направлению 38.04.01 Экономика и направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики.

Цели:

- формирование у магистров целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;
- ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования и организации их выполнения;
- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению различных видов исследовательских работ.
- изучение методологий и методов исследований;
- изучение возможностей современных информационных технологий систем.

Задачи:

- изучить основные фундаментальные и прикладные проблемы в области методологии научных исследований;
- получить навыки работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность);
- получить навыки сбора, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки научно-технических отчетов, обзоров публикаций по теме исследования;
- получить навыки оформления, представления и изложения результатов выполненной работы;
- применять в практической деятельности современные методы исследования, ориентироваться в постановке задач и искать средства их решения.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятия «наука», «методология науки», «научный метод», «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория»;
- особенности научного познания;
- классификацию наук и научных исследований;
- требования, предъявляемые к научным гипотезам;
- методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез

Уметь:

- использовать углубленные теоретические и практические знания;
- расширять и углублять свое научное мировоззрение;

- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;
- ориентироваться в постановке задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменного опроса, рубежный контроль в форме сдачи зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия - 6 часов, практические занятия - 18 часов, 84 часа самостоятельной работы.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа	<u>Программа академической магистратуры</u>
Направленность (профиль) подготовки	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование направленности (профиля) подготовки
Квалификация выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	4
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	18
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	26

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1. Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

– контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

– оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

– справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

– своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– понятия «наука», «методология науки», «научный метод», «научная проблема»,

«научная гипотеза», «научная теория»;

- особенности научного познания;
- классификацию наук и научных исследований;
- требования, предъявляемые к научным гипотезам;
- методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез

Уметь:

- использовать углубленные теоретические и практические знания;
- расширять и углублять свое научное мировоззрение;
- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;
- ориентироваться в постановке задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	Тема 1. Научное познание как предмет методологического анализа.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 2. Научная проблема. Гипотезы и их роль в научном познании.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 3. Методы анализа и построения научных теорий.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
ОК-3	Тема 1. Научное познание как предмет методологического анализа.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 2. Научная проблема. Гипотезы и их роль в научном познании.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 3. Методы анализа и построения научных теорий.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 4. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания. Системный метод.	текущий	Опрос
ПК-4	Тема 2. Научная проблема. Гипотезы и их роль в научном познании.	текущий	Опрос, Реферат
	Тема 3. Методы анализа и построения научных теорий.	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 4. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания. Системный метод.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
ОК-1, ОК-3, ПК-4.	Темы 1,2,3,4.	Промежуточный	Вопросы к зачёту

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования

осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1	Тема 1. Научное познание как предмет методологического анализа.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
	Тема 2. Научная проблема. Гипотезы и их роль в научном познании.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	
	Тема 3. Методы анализа и построения научных теорий.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	

				<p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ОК-3	Тема 1. Научное познание как предмет методологического анализа.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные
	Тема 2. Научная проблема. Гипотезы и их роль в научном познании.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	
	Тема 3. Методы анализа и построения научных теорий.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	
	Тема 4. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения,	текущий	Опрос	

	<p>понимания. Системный метод.</p>			<p>суждения; – на семинарах работал неактивно. Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент: – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. Для студентов, сдающих тестирование: – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.): – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	--

ПК-4	Тема 2. Научная проблема. Гипотезы и их роль в научном познании.	текущий	Опрос, Реферат	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены
	Тема 3. Методы анализа и построения научных теорий.	текущий	Опрос, Доклад/эссе	
	Тема 4. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания. Системный метод.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа	

				<p>требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-1, ОК-3, ПК-4.	Темы 1,2,3,4.	Промеж уточный	Вопросы к зачёту	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p>

				<p>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <p>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	---

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту

Код	ОК- 1, ОК- 3, ПК- 4
-----	---------------------

компетенций	
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «наука», «методология науки», «научный метод», «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория»; – особенности научного познания; – классификацию наук и научных исследований; – требования, предъявляемые к научным гипотезам; – методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать углубленные теоретические и практические знания; – расширять и углублять свое научное мировоззрение; – самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; – ориентироваться в постановке задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения.
Этапы формирования	Темы 1,2,3,4
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. История науки. Сущность научного метода познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. 2. Приемы познания. Гипотетико-дедуктивная модель познания. 3. Этапы исследования. Формирование задачи исследования. Определение состояния проблемы. 4. Методы выполнения научного исследования (краткая характеристика). 5. Диалектическая логика как способ познания объективной истины. 6. Получение научных фактов и построение выводов. 7. Структурирование объекта исследования. 8. Методы Активизации творческого поиска в научном коллективе. 9. Средства выполнения научных исследований 10. Технология конструирования. 11. Виды научных работ и критерии их оценки. 12. Структура творческого коллектива. Сбалансированность ролевой структуры в коллективе. 13. Логическое и интуитивное решение задачи. 14. Объекты экономического исследования. Особенности статистического исследования. 15. Обработка результатов статистического исследования. 16. Особенности и задачи организации научного и интеллектуального труда. 17. Повышение качества научных кадров. 18. Разделение труда в научной деятельности. 19. Улучшение использования рабочего времени научных работников, инженеров и руководителей НИР. 20. Совершенствование условий труда в научной и интеллектуальной деятельности. 21. Психологическая подготовка интеллектуала. 22. Значение методологии научных исследований в развитии науки. 23. Информационное обеспечение научных исследований в развитии науки. 24. Гипотезы и научные теории в процессе исследования. 25. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.

26. Рациональные приемы работы с книгой и методы реферирования научной литературы.
27. Литературное оформление и формы представления результатов научного труда.
28. Формы внедрения и эффективность научных исследований.
29. Конкретно-научные методы научного исследования и их использование учетными дисциплинами.
30. Психология научного творчества и методы его развития.
31. Развитие и совершенствование форм бухгалтерского учета в современных условиях.
32. Моделирование как метод, используемый в исследованиях по учетным дисциплинам.
33. Бухгалтерский учет в России, его развитие и будущее.
34. Информационное обеспечение бухгалтерского учета.
35. Специальные приемы экономического анализа и их использование при исследовании финансово-хозяйственной деятельности.
36. Характеристика экономико-математических методов и их исследование в экономических исследованиях.
37. Системный анализ как система методов исследования и решения сложных проблем.
38. Статистические графики и графические методы в экономических исследованиях.
39. Основные принципы и методы экономического и социального прогнозирования.
40. Основные процедуры и методы социологических исследований, используемые в исследованиях по бухгалтерскому учету и аудиту.
41. Системный анализ и его роль в принятии управленческих решений.
42. Основные приемы экономического анализа, их использование в процессе принятия решения.
43. Статистические и графические методы в экономическом анализе и их место в обосновании управленческих решений.
44. Математические методы в экономическом анализе и возможности их использования для принятия оптимальных решений.
45. Система экономической информации и ее роль в информационном обеспечении анализа хозяйственной деятельности.
46. Группировки в социально-экономических исследованиях: принципы, методика использования.
47. Анализ бизнес-плана и его роль в формировании финансовых показателей и управленческих решений.
48. Выборочный метод и его использование в бухгалтерском учете и аудите.
49. Общенаучные методы познания и их использование в учетных дисциплинах.
50. Систематизация и оформление результатов научного экономического исследования.
51. Отчет о научно-исследовательской работе: общие требования, предъявляемые к отчету, его структура.
52. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.
53. Эвристические приемы и методы исследования.
54. Стилль и форма изложения научного труда.
55. Обсуждение и рецензирование научных работ.

	<p>56. Классификация, отбор и использование фактов в научных исследованиях.</p> <p>57. Системный подход как наиболее общий способ исследования предметов и явлений.</p> <p>58. Принцип глобального эволюционизма.</p> <p>59. Стадия окончательной обработки материалов исследования и составление выводов и предложений.</p> <p>60. Содержание и порядок оформления курсовых и дипломных работ.</p>
--	---

5.2. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Код компетенций	ОК- 1, ОК- 3, ПК- 4
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «наука», «методология науки», «научный метод», «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория»; – особенности научного познания; – классификацию наук и научных исследований; – требования, предъявляемые к научным гипотезам; – методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать углубленные теоретические и практические знания; – расширять и углублять свое научное мировоззрение; – самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; – ориентироваться в постановке задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения.
Этапы формирования	Темы 1,2,3,4
Вопросы для контрольной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды научных работ и критерии их оценки. 2. Структура творческого коллектива. Сбалансированность ролевой структуры в коллективе. 3. Методы выполнения научного исследования (краткая характеристика). 4. Диалектическая логика как способ познания объективной истины. 5. Получение научных фактов и построение выводов. 6. Структурирование объекта исследования. 7. Методы Активизации творческого поиска в научном коллективе. 8. Средства выполнения научных исследований 9. Логическое и интуитивное решение задачи. 10. Объекты экономического исследования. Особенности статистического исследования. 11. Обработка результатов статистического исследования. 12. Особенности и задачи организации научного и интеллектуального труда. 13. Повышение качества научных кадров. 14. Разделение труда в научной деятельности. 15. Улучшение использования рабочего времени научных работников, инженеров и руководителей НИР. 16. Совершенствование условий труда в научной и интеллектуальной деятельности. 17. История науки. Сущность научного метода познания.

	<p>Эмпирический и теоретический уровни познания.</p> <p>18. Приемы познания. Гипотетико-дедуктивная модель познания.</p> <p>19. Этапы исследования. Формирование задачи исследования. Определение состояния проблемы.</p> <p>20. Психологическая подготовка интеллектуала.</p> <p>21. Значение методологии научных исследований в развитии науки.</p> <p>22. Информационное обеспечение научных исследований в развитии науки.</p> <p>23. Гипотезы и научные теории в процессе исследования.</p> <p>24. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.</p> <p>25. Рациональные приемы работы с книгой и методы реферирования научной литературы.</p> <p>26. Литературное оформление и формы представления результатов научного труда.</p> <p>27. Формы внедрения и эффективность научных исследований.</p> <p>28. Конкретно-научные методы научного исследования и их использование учетными дисциплинами.</p> <p>29. Психология научного творчества и методы его развития.</p> <p>30. Развитие и совершенствование форм бухгалтерского учета в современных условиях.</p> <p>31. Моделирование как метод, используемый в исследованиях по учетным дисциплинам.</p> <p>32. Бухгалтерский учет в России, его развитие и будущее.</p> <p>33. Информационное обеспечение бухгалтерского учета.</p> <p>34. Специальные приемы экономического анализа и их использование при исследовании финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>35. Характеристика экономико-математических методов и их исследование в экономических исследованиях.</p> <p>36. Системный анализ как система методов исследования и решения сложных проблем.</p> <p>37. Статистические графики и графические методы в экономических исследованиях.</p> <p>38. Основные принципы и методы экономического и социального прогнозирования.</p> <p>39. Эвристические приемы и методы исследования.</p> <p>40. Стил и форма изложения научного труда.</p> <p>41. Обсуждение и рецензирование научных работ.</p> <p>42. Классификация, отбор и использование фактов в научных исследованиях.</p> <p>43. Системный подход как наиболее общий способ исследования предметов и явлений.</p> <p>44. Принцип глобального эволюционизма.</p> <p>45. Стадия окончательной обработки материалов исследования и составление выводов и предложений.</p> <p>46. Содержание и порядок оформления курсовых и дипломных работ.</p> <p>47. Основные процедуры и методы социологических исследований, используемые в исследованиях по бухгалтерскому учету и аудиту.</p> <p>48. Система экономической информации и ее роль в информационном обеспечении анализа хозяйственной деятельности.</p> <p>49. Группировки в социально-экономических исследованиях: принципы, методика использования.</p>
--	---

	<p>50. Анализ бизнес-плана и его роль в формировании финансовых показателей и управленческих решений.</p> <p>51. Выборочный метод и его использование в бухгалтерском учете и аудите.</p> <p>52. Общенаучные методы познания и их использование в учетных дисциплинах.</p> <p>53. Систематизация и оформление результатов научного экономического исследования.</p> <p>54. Отчет о научно-исследовательской работе: общие требования, предъявляемые к отчету, его структура.</p> <p>55. Системный анализ и его роль в принятии управленческих решений.</p> <p>56. Основные приемы экономического анализа, их использование в процессе принятия решения.</p> <p>57. Статистические и графические методы в экономическом анализе и их место в обосновании управленческих решений.</p> <p>58. Математические методы в экономическом анализе и возможности их использования для принятия оптимальных решений.</p> <p>59. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.</p>
--	---

5.3. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК- 1, ОК- 3, ПК- 4
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «наука», «методология науки», «научный метод», «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория»; – особенности научного познания; – классификацию наук и научных исследований; – требования, предъявляемые к научным гипотезам; – методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать углубленные теоретические и практические знания; – расширять и углублять свое научное мировоззрение; – самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; – ориентироваться в постановке задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения.
Этапы формирования	Темы 1,2,3,4
Темы рефератов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональные приемы работы с книгой и методы реферирования научной литературы. 2. Технология научного творчества и методы его интенсификации. 3. Организация труда в процессе научного исследования и пути ее совершенствования. 4. Современные информационные технологии в научно-исследовательской работе студентов. 5. Организация и основные этапы научно-исследовательской работы. 6. Систематизация и оформление результатов научного экономического исследования. 7. Литературное оформление и формы представления результатов научного труда.

8. Формы внедрения и эффективность научных исследований.
9. Конкретно-научные методы научного исследования и их использование учетными дисциплинами.
10. Психология научного творчества и методы его развития.
11. Основные направления и проблемы деятельности рекреационной сферы экономики в условиях рыночных отношений.
12. Наука в современном обществе и основные направления ее развития.
13. Современное состояние науки и роль вузов в развитии научных исследований.
14. Организация и развитие научных исследований в рекреационной сфере.
15. Научно-исследовательская и творческая работа студентов в вузах России и формы ее развития.
16. Выбор проблемы научного исследования и основные направления научных исследований по учетным дисциплинам в современных условиях.
17. Значение методологии научных исследований в развитии науки.
18. Гипотезы и научные теории в процессе исследования.
19. Информационное обеспечение научных исследований в экономике.
20. Интернет-технологии поиска и обмена информацией.
21. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.
22. Методы самостоятельной работы с книгой и пути их совершенствования.
23. Совершенствование самостоятельной работы студентов — важное условие овладения общенаучными и профессиональными знаниями.
24. Сравнительная характеристика приемов экономического анализа отчетности России и развитых капиталистических стран.
25. Специальные приемы экономического анализа и их использование при исследовании финансово-хозяйственной деятельности.
26. Характеристика экономико-математических методов и их использование в экономических исследованиях.
27. Системный анализ как система методов исследования и решения сложных проблем.
28. Статистические графики и графические методы в экономических исследованиях.
29. Основные принципы и методы экономического и социального прогнозирования.
30. Экономико-математическое моделирование в планировании и прогнозировании финансовых показателей предприятий.
31. Планирование и методика проведения эксперимента при исследованиях по учетным дисциплинам.
32. Использование различных методов расчета финансовых показателей (нормативный, расчетно-аналитический, балансовый, метод оптимизации хозяйственных решений и др.) в управлении деятельностью хозяйствующих субъектов.
33. Контролинг как система управления прибылью экономических субъектов.
34. Методы и приемы финансового анализа и прогнозирования деятельности предприятий.
35. Методы оценки инвестиционных проектов и их использование при выборе альтернативных вариантов инвестиций.

5.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК- 1, ОК- 3, ПК- 4
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «наука», «методология науки», «научный метод», «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория»; – особенности научного познания; – классификацию наук и научных исследований; – требования, предъявляемые к научным гипотезам; – методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать углубленные теоретические и практические знания; – расширять и углублять свое научное мировоззрение; – самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; – ориентироваться в постановке задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения.
Этапы формирования	Темы 1,2,3,4
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическую ошибку (два ответа): <ol style="list-style-type: none"> а) можно устранить; б) нельзя устранить; в) можно оценить. 2. Случайную ошибку (два ответа): <ol style="list-style-type: none"> а) можно устранить б) нельзя устранить; в) можно оценить. 3. Условия возникновения науки: <ol style="list-style-type: none"> а) социальный запрос на объективные знания; б) наличие группы людей, способных ответить на этот запрос; в) наличие письменности, накопленных знаний; г) наличие системы научных учреждений. 4. Научное знание характеризуется: <ol style="list-style-type: none"> 1. системностью и последовательностью; 2. целенаправленностью. 5. Результатом научных исследований являются: <ol style="list-style-type: none"> а) система понятий, законов, теорий; б) научные факты. 6. Системная характеристика науки включает: <ol style="list-style-type: none"> а) массив информации; б) систему накопленных знаний, в) приборное оформление; г) научную деятельность людей; д) научные учреждения. 7. Признаки системы накопленных знаний: <ol style="list-style-type: none"> а) достоверность; б) всеобщность; в) устойчивость; г) воспроизводимость; д) новизна;

	<p>е) риск.</p> <p>8. Признаки научной деятельности людей:</p> <p>а) доказательность;</p> <p>б) новизна;</p> <p>в) риск;</p> <p>г) всеобщность;</p> <p>д) устойчивость;</p> <p>е) уникальность.</p> <p>9. Система накопленных знаний характеризует следующее состояние науки:</p> <p>а) динамику;</p> <p>б) статику.</p>
--	--

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой

информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;

- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части), / знания, умения, навыки	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p align="center">ОК-1</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «наука», «методология науки», «научный метод», «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория»; – особенности научного познания; – классификацию наук и научных исследований; – требования, предъявляемые к научным гипотезам; – методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать углубленные теоретические и практические знания; – расширять и углублять свое научное мировоззрение; – самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; – ориентироваться в постановке задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения. 	Тема 1. Научное познание как предмет методологического анализа.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 2. Научная проблема. Гипотезы и их роль в научном познании.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 3. Методы анализа и построения научных теорий.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
<p align="center">ОК-3</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «наука», «методология науки», «научный метод», «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория»; – особенности научного познания; – классификацию наук и научных исследований; – требования, предъявляемые к научным гипотезам; – методы проверки, подтверждения и 	Тема 1. Научное познание как предмет методологического анализа.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 2. Научная проблема. Гипотезы и их роль в научном познании.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
	Тема 3. Методы	текущий	Опрос,

опровержения научных гипотез Уметь: – использовать углубленные теоретические и практические знания; – расширять и углублять свое научное мировоззрение; – самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; – ориентироваться в постановке задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения.	анализа и построения научных теорий.		Реферат, контрольная работа
	Тема 4. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания. Системный метод.	текущий	Опрос
ПК-4 Знать: – понятия «наука», «методология науки», «научный метод», «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория»; – особенности научного познания; – классификацию наук и научных исследований; – требования, предъявляемые к научным гипотезам; – методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез Уметь: – использовать углубленные теоретические и практические знания; – расширять и углублять свое научное мировоззрение; – самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; – ориентироваться в постановке задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения.	Тема 2. Научная проблема. Гипотезы и их роль в научном познании.	текущий	Опрос, Реферат
	Тема 3. Методы анализа и построения научных теорий.	текущий	Опрос, Доклад/эссе
	Тема 4. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания. Системный метод.	текущий	Опрос, Реферат, контрольная работа
ОК-1, ОК-3, ПК-4.	Темы 1,2,3,4.	Промежуточный	Вопросы к зачёту

6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
ОК-1 Знать: – понятия	<i>не достаточно знать:</i> – понятия	<i>достаточно знать:</i> – понятия	<i>полно знать:</i> – понятия «наука»,	<i>углубленно знать:</i> – понятия

<p>«наука», «методология науки», «научный метод», «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория»; – особенности научного познания; – классификацию наук и научных исследований; – требования, предъявляемые к научным гипотезам; – методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез Уметь: – использовать углубленные теоретические и практические знания; – расширять и углублять свое мировоззрение; – самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; – ориентироваться в постановке задачи и</p>	<p>«наука», «методология науки», «научный метод», «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория»; – особенности научного познания; – классификацию наук и научных исследований; – требования, предъявляемые к научным гипотезам; – методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез не достаточно уметь: – использовать углубленные теоретические и практические знания; – расширять и углублять свое научное мировоззрение; – самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; – ориентироваться в постановке</p>	<p>«наука», «методология науки», «научный метод», «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория»; – особенности научного познания; – классификацию наук и научных исследований; – требования, предъявляемые к научным гипотезам; – методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез достаточно уметь: – использовать углубленные теоретические и практические знания; – расширять и углублять свое научное мировоззрение; – самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; – ориентироваться в постановке</p>	<p>«методология науки», «научный метод», «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория»; – особенности научного познания; – классификацию наук и научных исследований; – требования, предъявляемые к научным гипотезам; – методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез полно уметь: – использовать углубленные теоретические и практические знания; – расширять и углублять свое научное мировоззрение; – самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; – ориентироваться в постановке задачи и определять,</p>	<p>«наука», «методология науки», «научный метод», «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория»; – особенности научного познания; – классификацию наук и научных исследований; – требования, предъявляемые к научным гипотезам; – методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез углубленно уметь: – использовать углубленные теоретические и практические знания; – расширять и углублять свое научное мировоззрение; – самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; – ориентироваться в постановке</p>
---	--	---	--	---

определять, каким образом следует искать средства ее решения.	задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения.	задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения.	каким образом следует искать средства ее решения.	задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения.
<p>ОК-3</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «наука», «методология науки», «научный метод», «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория»; – особенности научного познания; – классификацию наук и научных исследований; – требования, предъявляемые к научным гипотезам; – методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать углубленные теоретические и практические знания; – расширять и углублять свое научное мировоззрение; – самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; 	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «наука», «методология науки», «научный метод», «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория»; – особенности научного познания; – классификацию наук и научных исследований; – требования, предъявляемые к научным гипотезам; – методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать углубленные теоретические и практические знания; – расширять и углублять свое научное мировоззрение; – самостоятельно приобретать и использовать новые знания и 	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «наука», «методология науки», «научный метод», «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория»; – особенности научного познания; – классификацию наук и научных исследований; – требования, предъявляемые к научным гипотезам; – методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез <p><i>достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать углубленные теоретические и практические знания; – расширять и углублять свое научное мировоззрение; – самостоятельно приобретать и использовать новые знания и 	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «наука», «методология науки», «научный метод», «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория»; – особенности научного познания; – классификацию наук и научных исследований; – требования, предъявляемые к научным гипотезам; – методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез <p><i>полно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать углубленные теоретические и практические знания; – расширять и углублять свое научное мировоззрение; – самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; – выявлять и 	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «наука», «методология науки», «научный метод», «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория»; – особенности научного познания; – классификацию наук и научных исследований; – требования, предъявляемые к научным гипотезам; – методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез <p><i>углубленно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать углубленные теоретические и практические знания; – расширять и углублять свое научное мировоззрение; – самостоятельно приобретать и использовать новые знания и

<p>– выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;</p> <p>– ориентироваться в постановке задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения.</p>	<p>умения;</p> <p>– выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;</p> <p>– ориентироваться в постановке задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения.</p>	<p>умения;</p> <p>– выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;</p> <p>– ориентироваться в постановке задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения.</p>	<p>формулировать актуальные научные проблемы;</p> <p>– ориентироваться в постановке задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения.</p>	<p>умения;</p> <p>– выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;</p> <p>– ориентироваться в постановке задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения.</p>
<p>ПК-4</p> <p>Знать:</p> <p>– понятия «наука», «методология науки», «научный метод», «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория»;</p> <p>– особенности научного познания;</p> <p>– классификацию наук и научных исследований;</p> <p>– требования, предъявляемые к научным гипотезам;</p> <p>– методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать углубленные теоретические и практические знания;</p> <p>– расширять и</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>– понятия «наука», «методология науки», «научный метод», «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория»;</p> <p>– особенности научного познания;</p> <p>– классификацию наук и научных исследований;</p> <p>– требования, предъявляемые к научным гипотезам;</p> <p>– методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <p>– использовать углубленные теоретические и практические знания;</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>– понятия «наука», «методология науки», «научный метод», «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория»;</p> <p>– особенности научного познания;</p> <p>– классификацию наук и научных исследований;</p> <p>– требования, предъявляемые к научным гипотезам;</p> <p>– методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез</p> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <p>– использовать углубленные теоретические и практические знания;</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>– понятия «наука», «методология науки», «научный метод», «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория»;</p> <p>– особенности научного познания;</p> <p>– классификацию наук и научных исследований;</p> <p>– требования, предъявляемые к научным гипотезам;</p> <p>– методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез</p> <p><i>полно уметь:</i></p> <p>– использовать углубленные теоретические и практические знания;</p> <p>– расширять и углублять свое</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>– понятия «наука», «методология науки», «научный метод», «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория»;</p> <p>– особенности научного познания;</p> <p>– классификацию наук и научных исследований;</p> <p>– требования, предъявляемые к научным гипотезам;</p> <p>– методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез</p> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <p>– использовать углубленные теоретические и практические знания;</p>

углублять свое научное мировоззрение; – самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; – ориентироваться в постановке задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения.	– расширять и углублять свое научное мировоззрение; – самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; – ориентироваться в постановке задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения.	– расширять и углублять свое научное мировоззрение; – самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; – ориентироваться в постановке задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения.	научное мировоззрение; – самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; – ориентироваться в постановке задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения.	– расширять и углублять свое научное мировоззрение; – самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; – ориентироваться в постановке задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения.
---	---	---	--	---

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.6.1 Учебная основная литература

1. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>
2. Методы научных исследований в экономике : учебное пособие / А.И. Хорев, Т.И. Овчинникова, Л.Н. Дмитриева, Е.А. Резникова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. – 127 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255952>

7.6.2 Учебная дополнительная литература

3. Штанько, В.И. Философия и методология науки : учебное пособие / В.И. Штанько. – Харьков : ХНУРЭ, 2003. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39799>
4. Фомичев, А.Н. Исследование систем управления : учебник / А.Н. Фомичев. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 348 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495763>
5. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

МИКРОЭКОНОМИКА *(продвинутый уровень)*

очная форма обучения

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> Наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика и направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель учебного курса микроэкономика – сформировать у студентов основы экономического мышления, дать знание базовых микроэкономических понятий и моделей, выработать умение с их применением решать конкретные задачи, привить способность и желание самостоятельной работы с литературой

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение;
- воспитать способность к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций;
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики и ее основных субъектов – фирмы и домохозяйства;
- познакомить со спецификой микроэкономического моделирования и анализа;
- научить анализировать в общих чертах информацию о конкретных рынках, динамику цен и денежной массы;
- обеспечить возможность применять полученные знания для принятия решений, связанных с основными экономическими проблемами, возникающими вследствие как рыночных изменений, так и решений властей различного уровня;
- научить искать и анализировать информацию, необходимую для ориентирования в текущих ситуациях;
- разъяснить основные экономические события в стране и за ее пределами;
- сформировать у студента комплексное видение рыночных процессов, в том числе формирование рыночной цены факторов производства, товаров и услуг с учетом специфики рыночных условий, а также роль хозяйствующего субъекта в процессе производства общественного продукта.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» относится к базовой части блока дисциплины (модули) (Б1.Б.1) направления 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;

- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. По дополнительному виду деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и экономики в целом;
- современные методы экономического анализа;
- современные методы и методики преподавания дисциплины «Микроэкономика» в высших учебных заведениях;

уметь:

- обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих

профессиональных журналах по проблемам микроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований;

- анализировать и использовать различные источники информации для решения экономических задач;

- составить программу научного исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;

- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне;

- ориентироваться в актуальных достижениях экономической теории и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам;

владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;

- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, предложить мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;

- навыками составления экономических расчетов, прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне.

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 1 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	36	36
Занятия лекционного типа:		
Лекции	12	12
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа обучающихся:	72	72
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	24	24
Другие виды самостоятельной работы	24	24
Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям	24	24
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Экзамен	36	36
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	144/4	144/4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теория поведения потребителей и рыночный спрос	<p>Предпочтения и выбор потребителя (общие предпосылки анализа поведения потребителей; аксиомы потребительского выбора; функция полезности, ее виды и роль в анализе поведения потребителей; бюджетное ограничение; выбор потребителя; экономическая интерпретация множителя Лагранжа в теории потребительского поведения).</p> <p>Выведение функции индивидуального спроса на основе функции полезности (вид и свойства функции индивидуального спроса; построение кривых «доход - потребление», кривых Энгеля, кривых «цена - потребление» и кривых спроса для разных благ; эффекты дохода и замещения; уравнение Слуцкого; выгода (излишек) потребителя; концепция выявленных предпочтений).</p> <p>Рыночный спрос (индивидуальный и рыночный спрос; эластичность спроса и ее виды; двойственность в теории потребительского выбора; неявная (косвенная) функция полезности; функция расходов и ее свойства; выведение уравнения Слуцкого).</p>
2	Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение	<p>Теория производства (производственная функция; предельная норма технического замещения; производственный выбор в краткосрочном и долгосрочном периодах; эффект масштаба; выбор оптимального объема производства).</p> <p>Издержки производства (природа экономических издержек, их структура и виды; динамика издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах; минимизация издержек производства: определение экономически эффективного способа производства).</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Предложение конкурентной фирмы и конкурентной отрасли (прибыль и ее максимизация; определение оптимального объема выпуска; кривая краткосрочного и долгосрочного предложения фирмы; эластичность предложения; предложение конкурентной отрасли; излишек производителя).
3	Рыночная организация и модели функционирования рынка	<p>Фирма и рынки: общность принципов и многообразие форм (фирма, как субъект рынка, трактовки и виды фирмы, цели их функционирования; рыночные структуры, их виды и определяющие признаки; рыночная конкуренция, механизм ее действия).</p> <p>Совершенная конкуренция и экономическая эффективность (рынок и фирма в условиях совершенной конкуренции; производственный выбор и кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде; предложение в долгосрочном периоде; предложение совершенно конкурентной отрасли; эффективность совершенно конкурентного рынка).</p> <p>Несовершенная конкуренция: сущность, виды и механизм функционирования (условия возникновения и существования монополии; виды монополий; определение величины монопольной прибыли; выбор монополиста. максимизирующего прибыль; ценовая дискриминация; монополия и общественная эффективность; регулирование монополий; монополистическая конкуренция: общие предпосылки и классификация моделей; особенности олигополии как рыночной структуры; модели олигополии).</p>
4	Рынки факторов производства. Несовершенства рынка	<p>Спрос и предложение факторов производства (рынки производственных ресурсов и факторные доходы; производный спрос на факторы; спрос на фактор производства в коротком и длительном периодах; эластичность спроса на факторы; предложение факторов; ценообразование на рынке труда; ценообразование на рынке капитала; ценообразование на рынках природных ресурсов).</p> <p>Общее равновесие и экономика благосостояния (частичное и общее равновесие; общее равновесие и экономическая эффективность; теоремы экономической теории благосостояния; функции общественного благосостояния; экономика благосостояния: эффективность и справедливость).</p> <p>Внешние эффекты, общественные блага и информация (внешние эффекты, их разновидности и регулирование; теорема Коуза; сущность и разновидности общественных благ; представление общественных благ и провалы рынка; асимметрия информации: базовые понятия и ситуации; проблема «принципал – агент», скрытые действия и моральный ущерб; асимметрия информации на рынке страховых услуг).</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
		Лекции	Прак. занятия		
1	Теория поведения потребителей и рыночный спрос.	3	6	18	27
2	Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение.	3	6	18	27
3	Рыночная организация и модели функционирования рынка.	3	6	18	27
4	Рынки факторов производства. Несовершенства рынка.	3	6	18	27
	Экзамен				36
	ВСЕГО:	12	24	72	144

2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Теория поведения потребителей и рыночный спрос.	3
2.	2.	Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение.	3
3.	3.	Рыночная организация и модели функционирования рынка.	3
4.	4.	Рынки факторов производства. Несовершенства рынка.	3
Всего:			12

2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Теория поведения потребителей и рыночный спрос.	6
2.	2.	Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение.	6
3.	3.	Рыночная организация и модели функционирования рынка.	6
4.	4.	Рынки факторов производства. Несовершенства рынка.	6
Всего:			24

2.2.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Отношение предпочтения и функция полезности. Задача максимизации полезности при заданном бюджетном ограничении и задача минимизации затрат при заданном уровне полезности. Двойственность в теории потребителя.
2. Метод сравнительной статики. Изменение спроса потребителя в результате изменения его номинального дохода. Изменение спроса потребителя в результате изменения цены одного из благ. Эффект замещения и эффект дохода. Уравнение Слуцкого.
3. Измерение изменений в благосостоянии потребителя: компенсирующая вариация, эквивалентная вариация и потребительский излишек. Анализ влияния различных мер социальной политики на благосостояние потребителя.
4. Формирование рыночного спроса. Эластичность спроса.
5. Правила поведения потребителя в условиях неопределенности. Понятие лотереи. Ожидаемая ценность лотереи. Ожидаемая полезность: понятие, экономический смысл, области применения на практике. Аксиомы ожидаемой полезности (функция Неймана-Моргенштерна).
6. Виды функции ожидаемой полезности по отношению игроков (потребителей) к риску: нерасположенные к риску; нейтральные к риску и предпочитающие риск (склонные к риску).
7. Приведение сложных лотерей. Справедливая цена лотереи. Понятие справедливой игры.
8. Предельная полезность игры и склонность игрока к риску.
9. Максимизация ожидаемой полезности. Методы сокращения риска. Премия за риск. Ожидаемая полезность и кривые безразличия. Модель страховки.
10. Способы описания технологий: производственное множество, производственная функция и множество необходимых факторов производства. Свойства производственных функций. Задача максимизация прибыли и свойства функции прибыли.
11. Задача минимизация издержек и свойства функции издержек. Особенности краткосрочного и долгосрочного периода производства.
12. Модель совершенной конкуренции. Равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
13. Частичное равновесие и эффективность совершенно конкурентного рынка. Государственное регулирование товарных рынков и потери в общественном благосостоянии.
14. Общее равновесие. Экономика чистого обмена. Условие Парето-эффективного распределения благ в обмене. Контрактная кривая. Равновесие Вальраса.
15. Равновесие с трансфертами. Первая и вторая теоремы экономики благосостояния.
16. Определение границ отраслевого рынка: роль перекрестной и прямой эластичности спроса по цене; другие характеристики. Критерии классификации рыночных структур.
17. Поведение фирм на рынке. Результаты экономической деятельности фирм. Государственное регулирование рынков с несовершенной конкуренцией. Пример: Антимонопольное законодательство РФ.
18. Основные показатели концентрации продавцов на рынке. Рыночная доля фирмы. Норма концентрации. Индекс Херфиндала – Хиршмана. Достоинства и недостатки

- данных показателей. Основные показатели монопольной власти фирмы. Индекс Лернера. Источники монопольной власти фирмы.
19. Модель чистой монополии. Монополия и неэффективное по Парето распределение ресурсов. Налогообложение монополий. Реакция монополии и совершенно конкурентной отрасли на налоги.
 20. Ценовая дискриминация и условия, необходимые для её осуществления. Совершенная ценовая дискриминация. Ценовая дискриминация второй степени: просеивание и самоотбор.
 21. Ценовая дискриминация третьей степени: сегментация рынков.
 22. Характерные черты олигополистических рынков. Применение теории игр к анализу поведения олигополистов. Равновесие по Нэшу. Одновременные и последовательные игры.
 23. Конкуренция двух и более фирм при одновременном выборе выпуска (модель Курно).
 24. Функции количественной реакции. Равновесие Курно.
 25. Картельное соглашение фирм. Выбор оптимального объема выпуска и цены.
 26. Конкуренция двух фирм за объем выпуска, если одна из фирм является лидером рынка (модель Штакельберга).
 27. Ценовая конкуренция двух фирм (модель Бертрана). Функции ценовой реакции. Равновесие Бертрана.
 28. Конкуренция на рынке, на котором доминирующая фирма является ценовым лидером (модель Форхаймера).
 29. Повторяющиеся игры. Стратегия «возвращения к равновесию по Нэшу».
 30. Скрытые характеристики, предконтрактный оппортунизм и неблагоприятный отбор.
 31. Модель Акерлофа: рынок «лимонов».
 32. Подача сигналов о качестве. Модель Спенса: сигналы на рынке труда. Скрининг.
 33. Скрытые действия, постконтрактный оппортунизм и моральный риск. Моральный риск на рынке страхования. Моральный риск на финансовом рынке. Способы снижения морального риска. Проблема «принципал-агент».

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
2	Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение.	Лекция	Мастер-класс	2
3,4	Рыночная организация и модели функционирования рынка. Рынки факторов производства. Несовершенства рынка.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме, презентация	6

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
5.	1.	Теория поведения потребителей и рыночный спрос.	18
6.	2.	Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение.	18
7.	3.	Рыночная организация и модели функционирования рынка.	18
8.	4.	Рынки факторов производства. Несовершенство рынка.	18
Всего:			72

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
 2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
 3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
 4. Отчет о проведении деловой игры;
 5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
 6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
 7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
 8. Контрольные работы (с оценкой);
 9. Презентация докладов студента;
 10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
- Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Представление предпочтений функцией полезности.
2. Свойства предпочтений: выпуклость, монотонность, локальная ненасыщаемость,

- гомотетичность.
3. Максимизация полезности при заданном бюджетном ограничении.
 4. Свойства функций спроса и косвенной функции полезности. Тождество Роя.
 5. Минимизация расходов при заданном уровне полезности.
 6. Свойства функций спроса и функции расходов. Лемма Шепарда.
 7. Теорема двойственности.
 8. Эффекты дохода и замещения. Уравнение Слуцкого.
 9. Задача восстановления предпочтений. Восстановление предпочтений по функции расходов.
 10. Ожидаемая полезность.
 11. Компенсирующая вариация, эквивалентная вариация и потребительский излишек.
 12. Прямая и косвенная денежные функции полезности
 13. Слабая и сильная аксиомы выявленных предпочтений.
 14. Индексы цен Ласпейреса и Паше. Индексы физического объема (реального дохода).
 15. Проблемы несостыковки в теории ожидаемой полезности: парадокс Алле, эффекты контекста или рамочные эффекты, точка отсчета.
 16. Отношение субъекта к риску (антипатия, нейтральность, предпочтение).
 17. Премия за риск. Безрисковый эквивалент лотереи.
 18. Измерение антипатии к риску, коэффициент Эрроу-Пратта: абсолютный и относительный.
 19. Инвестирование в рискованные активы. Теорема Самуэльсона о диверсификации.
 20. Нерасположенность к риску.
 21. Модель Марковица. Множество эффективных портфелей.
 22. Свойства производственных множеств.
 23. Проблема морального риска.

3.4. Тематика рефератов

1. Теория кластеров М. Портера и ее применимость в современной российской экономике.
2. Кластеры в современной российской экономике.
3. Особенность формирования кластера конкурентоспособных компаний в отечественной кондитерской индустрии.
4. Уникальное предложение как основа формирования конкурентных преимуществ для российских фирм.
5. Истоки «русского экономического чуда».
6. Конкурентные преимущества российских быстрорастущих компаний – «газелей».
7. Принципиальные отличия постиндустриальной экономической системы от индустриальной.
8. Концепции теорий «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».
9. Приоритетная роль информационных и коммуникационных технологий в условиях новой экономики.
10. Роль инноваций в условиях новой экономики.
11. Значение сетевых структур в условиях новой экономики.
12. Виртуализация экономической деятельности в современном мире.

13. Аутсорсинг как фактор повышения конкурентоспособности фирмы в XXI веке.
14. Особенность функционирования предприятий, организованных в форме франчайзинга: мировой опыт и российская практика.
15. Особенности применения контрактного производства как способа повышения уровня конкурентоспособности современной фирмы.
16. Быстрорастущие фирмы как фактор экономического роста национальной экономики.
17. Роль брендинга в повышении уровня конкурентоспособности современной фирмы.
18. Значение клиентского капитала в деятельности современной фирмы.
19. Дифференциация продукта как способ адаптации российской промышленности.
20. Методология микроэкономической теории и практика бизнеса.

3.5. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса*

1. Кривая производственных возможностей показывает:

- а) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить;
- б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
- г) время, когда вступает в действие закон.

2. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса:

- а) вкусов и предпочтений потребителей;
- б) размера или распределения национального дохода;
- в) цены товара;
- г) численности или возраста покупателей.

3. Какое из следующих утверждений не относится к характеристике эластичного спроса на товар:

- а) коэффициент ценовой эластичности меньше единицы;
- б) общий доход продавца сокращается, если цена растет;
- в) покупатели относительно чутко реагируют на изменения цены;
- г) относительное изменение объема спроса больше, чем относительное изменение цены;
- д) общий доход продавца растет, если цена уменьшается.

4. Эластичность предложения зависит главным образом от:

- а) числа товаров-заменителей данного продукта;
- б) периода времени, в течение которого продавцы могут приспособиться к изменениям цен;
- в) того, является ли данный товар предметом первой необходимости или роскоши;
- г) того, относится ли данный товар к предметам длительного пользования или текущего потребления;
- д) доли дохода потребителя, направляемой на покупку данного товара

5. Общая полезность растет, когда предельная полезность:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) увеличивается в медленном темпе;
- г) увеличивается или уменьшается, но является величиной положительной;
- д) является величиной отрицательной.

**Полный комплект вопросов находится в ФОС.*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- 6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является экзамен.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию

студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

7.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.6.1 Учебная основная литература

1. Черемных Ю.Н., Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. - М.:ИНФРА-М, 2015.- 844 с. Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию для студентов, обучающихся по экономическим специальностям.
2. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Микроэкономика: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 224 с.

7.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Вечканов Г. С. Экономическая теория. - СПб.: Питер, 2012. - 512 с.
2. Чепурин М.Н., Киселева Е.А., Ермилова С.В., Стрелец И.А., Голиков А.Н. Сборник задач по экономической теории : микроэкономика и макроэкономика. - ООО «АСА», 2013. -248 с.

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - фонд оценочных средств.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Микроэкономика (продвинутый уровень)»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» относится к базовой части блока дисциплины (модули) (Б1.Б.1) направления 38.04.01 Экономика Частного образовательного учреждения высшего образования Ессентукский институт управления, бизнеса и права, реализуется на кафедре экономической теории и прикладной экономики.

Цель учебного курса микроэкономика – сформировать у студентов основы экономического мышления, дать знание базовых микроэкономических понятий и моделей, выработать умение с их применением решать конкретные задачи, привить способность и желание самостоятельной работы с литературой

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение;
- воспитать способность к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций;
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики и ее основных субъектов – фирмы и домохозяйства;
- познакомить со спецификой микроэкономического моделирования и анализа;
- научить анализировать в общих чертах информацию о конкретных рынках, динамику цен и денежной массы;
- обеспечить возможность применять полученные знания для принятия решений, связанных с основными экономическими проблемами, возникающими вследствие как рыночных изменений, так и решений властей различного уровня;
- научить искать и анализировать информацию, необходимую для ориентирования в текущих ситуациях;
- разъяснить основные экономические события в стране и за ее пределами;
- сформировать у студента комплексное видение рыночных процессов, в том числе формирование рыночной цены факторов производства, товаров и услуг с учетом специфики рыночных условий, а также роль хозяйствующего субъекта в процессе производства общественного продукта.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

– способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;

– основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и экономики в целом;

– современные методы экономического анализа;

– современные методы и методики преподавания дисциплины «Микроэкономика» в высших учебных заведениях;

уметь:

– обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований;

– анализировать и использовать различные источники информации для решения экономических задач;

– составить программу научного исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;

– готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне;

– ориентироваться в актуальных достижениях экономической теории и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам;

владеть:

– методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, предложить мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;

– навыками составления экономических расчетов, прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия -12 часов, практические занятия - 24 часа, 72 часа - самостоятельной работы студента и 36 часов на сдачу экзамена. Промежуточный контроль в форме экзамена.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

код и наименование направления

Программа магистратуры

Программа академической магистратуры

наименование программы

Направленность
(профиль) программы

Экономическая теория и проблемы
современной России

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация (степень)
выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	4
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	17
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	34

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8).

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и экономики в целом;
- современные методы экономического анализа;
- современные методы и методики преподавания дисциплины «Микроэкономика» в высших учебных заведениях;

уметь:

- обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований;

- анализировать и использовать различные источники информации для решения экономических задач;
 - составить программу научного исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;
 - готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне;
 - ориентироваться в актуальных достижениях экономической теории и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам;
- владеть:
- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
 - способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, предложить мероприятия по реализации разработанных проектов и программ;
 - навыками составления экономических расчетов, прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	Теория поведения потребителей и рыночный спрос.	Текущий	Подготовка реферата
ОПК-3	Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение.	Текущий	Подготовка реферата
ПК-1	Рыночная организация и модели функционирования рынка.	Текущий	Подготовка реферата
ПК-4	Рынки факторов производства. Несовершенства рынка.	Текущий	Подготовка реферата
ПК-8	Рыночная организация и модели функционирования рынка.	Текущий	Подготовка реферата
ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-8.	Тема 1-4	Промежуточный	Вопросы к экзамену

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1	Теория поведения потребителей и рыночный спрос.	Текущий	Подготовка реферата	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что</p>

				<p>студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ОПК-3	Теория поведения потребителя и рыночный спрос.	Текущий	Подготовка реферата	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа;

				<p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</p> <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на семинарах.</p> <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные суждения;</p> <p>– на семинарах работал неактивно.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <p>– не знает основных понятий, категории и терминов;</p> <p>– не вышел за пределы отдельных представлений;</p> <p>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <p>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-1	Теория производства, издержек,	Текущий	Подготовка реферата	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:

	прибыли и рыночное предложение.			<p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не
--	---------------------------------	--	--	---

				<p>раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-4	Теория поведения потребителя и рыночный спрос.	Текущий	Подготовка реферата	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению

				<p>письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-8	Рыночная организация и модели функционирования рынка.	Текущий	Подготовка реферата	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём

				<p>работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-8.	Тема 1-4	Промежуточный	Вопросы экзамену	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

				<p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	--

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-8.
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и экономики в целом; – современные методы экономического анализа; – современные методы и методики преподавания дисциплины «Микроэкономика» в высших учебных заведениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований; – анализировать и использовать различные источники информации для решения экономических задач; – составить программу научного исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; – готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; – ориентироваться в актуальных достижениях экономической теории и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, предложить мероприятия по реализации разработанных проектов и программ; – навыками составления экономических расчетов, прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне.
Этапы формирования	Темы 1-4
Вопросы	1. Отношение предпочтения и функция полезности. Задача максимизации полезности при заданном бюджетном ограничении и задача минимизации затрат при

	<p>заданном уровне полезности. Двойственность в теории потребителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Метод сравнительной статики. Изменение спроса потребителя в результате изменения его номинального дохода. Изменение спроса потребителя в результате изменения цены одного из благ. Эффект замещения и эффект дохода. Уравнение Слуцкого. 3. Измерение изменений в благосостоянии потребителя: компенсирующая вариация, эквивалентная вариация и потребительский излишек. Анализ влияния различных мер социальной политики на благосостояние потребителя. 4. Формирование рыночного спроса. Эластичность спроса. 5. Правила поведения потребителя в условиях неопределенности. Понятие лотереи. Ожидаемая ценность лотереи. Ожидаемая полезность: понятие, экономический смысл, области применения на практике. Аксиомы ожидаемой полезности (функция Неймана-Моргенштерна). 6. Виды функции ожидаемой полезности по отношению игроков (потребителей) к риску: нерасположенные к риску; нейтральные к риску и предпочитающие риск (склонные к риску). 7. Приведение сложных лотерей. Справедливая цена лотереи. Понятие справедливой игры. 8. Предельная полезность игры и склонность игрока к риску. 9. Максимизация ожидаемой полезности. Методы сокращения риска. Премия за риск. Ожидаемая полезность и кривые безразличия. Модель страховки. 10. Способы описания технологий: производственное множество, производственная функция и множество необходимых факторов производства. Свойства производственных функций. Задача максимизация прибыли и свойства функции прибыли. 11. Задача минимизация издержек и свойства функции издержек. Особенности краткосрочного и долгосрочного периода производства. 12. Модель совершенной конкуренции. Равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. 13. Частичное равновесие и эффективность совершенно конкурентного рынка. Государственное регулирование товарных рынков и потери в общественном благосостоянии. 14. Общее равновесие. Экономика чистого обмена. Условие Парето-эффективного распределения благ в обмене. Контрактная кривая. Равновесие Вальраса. 15. Равновесие с трансфертами. Первая и вторая теоремы экономики благосостояния. 16. Определение границ отраслевого рынка: роль перекрестной и прямой эластичности спроса по цене; другие характеристики. Критерии классификации рыночных структур. 17. Поведение фирм на рынке. Результаты экономической деятельности фирм. Государственное регулирование рынков с несовершенной конкуренцией. Пример: Антимонопольное законодательство РФ. 18. Основные показатели концентрации продавцов на рынке. Рыночная доля фирмы. Норма концентрации. Индекс Херфиндала – Хиршмана. Достоинства и недостатки данных показателей. Основные показатели монопольной власти фирмы. Индекс Лернера. Источники монопольной власти фирмы. 19. Модель чистой монополии. Монополия и неэффективное по Парето распределение ресурсов. Налогообложение монополий. Реакция монополии и совершенно конкурентной отрасли на налоги. 20. Ценовая дискриминация и условия, необходимые для её осуществления. Совершенная ценовая дискриминация. Ценовая дискриминация второй степени: просеивание и самоотбор. 21. Ценовая дискриминация третьей степени: сегментация рынков. 22. Характерные черты олигополистических рынков. Применение теории игр к анализу поведения олигополистов. Равновесие по Нэшу. Одновременные и последовательные игры. 23. Конкуренция двух и более фирм при одновременном выборе выпуска (модель Курно). 24. Функции количественной реакции. Равновесие Курно. 25. Картельное соглашение фирм. Выбор оптимального объема выпуска и цены. 26. Конкуренция двух фирм за объем выпуска, если одна из фирм является лидером рынка (модель Штакельберга). 27. Ценовая конкуренция двух фирм (модель Бертрана). Функции ценовой реакции. Равновесие Бертрана. 28. Конкуренция на рынке, на котором доминирующая фирма является ценовым лидером (модель Форхаймера).
--	--

	<p>29. Повторяющиеся игры. Стратегия «возвращения к равновесию по Нэшу».</p> <p>30. Скрытые характеристики, предконтрактный оппортунизм и неблагоприятный отбор.</p> <p>31. Модель Акерлофа: рынок «лимонов».</p> <p>32. Подача сигналов о качестве. Модель Спенса: сигналы на рынке труда. Скрининг.</p> <p>33. Скрытые действия, постконтрактный оппортунизм и моральный риск. Моральный риск на рынке страхования. Моральный риск на финансовом рынке. Способы снижения морального риска. Проблема «принципал-агент».</p>
--	--

5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-8.
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и экономики в целом; – современные методы экономического анализа; – современные методы и методики преподавания дисциплины «Микроэкономика» в высших учебных заведениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований; – анализировать и использовать различные источники информации для решения экономических задач; – составить программу научного исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; – готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; – ориентироваться в актуальных достижениях экономической теории и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, предложить мероприятия по реализации разработанных проектов и программ; – навыками составления экономических расчетов, прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне.
Этапы формирования	Темы 1-4
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория кластеров М. Портера и ее применимость в современной российской экономике. 2. Кластеры в современной российской экономике. 3. Особенность формирования кластера конкурентоспособных компаний в отечественной кондитерской индустрии. 4. Уникальное предложение как основа формирования конкурентных преимуществ для российских фирм. 5. Истоки «русского экономического чуда». 6. Конкурентные преимущества российских быстрорастущих компаний – «газелей». 7. Принципиальные отличия постиндустриальной экономической системы от индустриальной. 8. Концепции теорий «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании». 9. Приоритетная роль информационных и коммуникационных технологий в условиях новой экономики.

	10. Роль инноваций в условиях новой экономики. 11. Значение сетевых структур в условиях новой экономике. 12. Виртуализация экономической деятельности в современном мире. 13. Аутсорсинг как фактор повышения конкурентоспособности фирмы в XXI веке. 14. Особенности функционирования предприятий, организованных в форме франчайзинга: мировой опыт и российская практика. 15. Особенности применения контрактного производства как способа повышения уровня конкурентоспособности современной фирмы. 16. Быстрорастущие фирмы как фактор экономического роста национальной экономики. 17. Роль брендинга в повышении уровня конкурентоспособности современной фирмы. 18. Значение клиентского капитала в деятельности современной фирмы. 19. Дифференциация продукта как способ адаптации российской промышленности. 20. Методология микроэкономической теории и практика бизнеса.
--	---

5.3. Примерная тематика контрольных работ

Код компетенций	ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-8.
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и экономики в целом; – современные методы экономического анализа; – современные методы и методики преподавания дисциплины «Микроэкономика» в высших учебных заведениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований; – анализировать и использовать различные источники информации для решения экономических задач; – составить программу научного исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; – готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; – ориентироваться в актуальных достижениях экономической теории и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, предложить мероприятия по реализации разработанных проектов и программ; – навыками составления экономических расчетов, прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне.
Этапы формирования	Темы 1-4
Вопросы	1. Предпочтения и выбор потребителя. 2. Выведение функции индивидуального спроса на основе функции полезности. 3. Рыночный спрос. 4. Теория производства. 5. Издержки производства. 6. Минимизация издержек производства. 7. Предложение конкурентной фирмы и конкурентной отрасли. 8. Кривая краткосрочного и долгосрочного предложения фирмы.

	<p>9. Фирма и рынки: общность принципов и многообразие форм.</p> <p>10. Рыночные структуры, их виды и определяющие признаки.</p> <p>11. Совершенная конкуренция и экономическая эффективность.</p> <p>12. Рынок и фирма в условиях совершенной конкуренции.</p> <p>13. Несовершенная конкуренция: сущность, виды и механизм функционирования.</p> <p>14. Условия возникновения и существования монополии.</p> <p>15. Монополия и общественная эффективность.</p> <p>16. Особенности олигополии как рыночной структуры.</p> <p>17. Спрос и предложение факторов производства.</p> <p>18. Рынки производственных ресурсов и факторные доходы.</p> <p>19. Общее равновесие и экономика благосостояния.</p> <p>20. Внешние эффекты, общественные блага и информация.</p>
--	--

5.4. Примерная тематика для самостоятельной работы

Код компетенций	ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-8.
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и экономики в целом; – современные методы экономического анализа; – современные методы и методики преподавания дисциплины «Микроэкономика» в высших учебных заведениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований; – анализировать и использовать различные источники информации для решения экономических задач; – составить программу научного исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; – готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; – ориентироваться в актуальных достижениях экономической теории и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, предложить мероприятия по реализации разработанных проектов и программ; – навыками составления экономических расчетов, прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне.
Этапы формирования	Темы 1-4
Вопросы	<p>1. Предпочтения и полезность.</p> <p>2. Задача максимизации полезности.</p> <p>3. Задача минимизации расходов.</p> <p>4. Двойственность в теории потребителя.</p> <p>5. Задача восстановления предпочтений.</p> <p>6. Измерение изменений в благосостоянии потребителя. Агрегирование в теории потребителя.</p> <p>7. Моделирование индивидуального поведения фирмы в условиях определенности: описание технологий.</p> <p>8. Максимизация прибыли и минимизация издержек.</p> <p>9. Двойственность и агрегирование в теории производства.</p>

	10. Теория ожидаемой полезности. 11. Денежные лотереи и отношение к риску. 12. Сравнительная статика инвестиционного поведения: инструменты анализа. 13. Сравнительная статика инвестиционного поведения. Обобщенная задача инвестора. 14. Модель Марковица. 15. Частичное равновесие и общее равновесие. 16. Равновесие и оптимальность. 17. Дифференциальный анализ Парето-оптимальных распределений. 18. Равновесие по Вальрасу. 19. Единственность равновесия в теории фирмы. 20. Равновесие и ядро в теории потребителя.
--	---

5.5. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-8.
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и экономики в целом; – современные методы экономического анализа; – современные методы и методики преподавания дисциплины «Микроэкономика» в высших учебных заведениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований; – анализировать и использовать различные источники информации для решения экономических задач; – составить программу научного исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; – готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; – ориентироваться в актуальных достижениях экономической теории и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, предложить мероприятия по реализации разработанных проектов и программ; – навыками составления экономических расчетов, прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне.
Этапы формирования	Темы 1-4
Вопросы	<p>1. Кривая производственных возможностей показывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить; б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров; в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов; г) время, когда вступает в действие закон. <p>2. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) вкусов и предпочтений потребителей; б) размера или распределения национального дохода; в) цены товара;

	<p>г) численности или возраста покупателей.</p> <p>3. Какое из следующих утверждений не относится к характеристике эластичного спроса на товар:</p> <p>а) коэффициент ценовой эластичности меньше единицы;</p> <p>б) общий доход продавца сокращается, если цена растет;</p> <p>в) покупатели относительно чутко реагируют на изменения цены;</p> <p>г) относительное изменение объема спроса больше, чем относительное изменение цены;</p> <p>д) общий доход продавца растет, если цена уменьшается.</p> <p>4. Эластичность предложения зависит главным образом от:</p> <p>а) числа товаров-заменителей данного продукта;</p> <p>б) периода времени, в течение которого продавцы могут приспособиться к изменениям цен;</p> <p>в) того, является ли данный товар предметом первой необходимости или роскоши;</p> <p>г) того, относится ли данный товар к предметам длительного пользования или текущего потребления;</p> <p>д) доли дохода потребителя, направляемой на покупку данного товара</p> <p>5. Общая полезность растет, когда предельная полезность:</p> <p>а) уменьшается;</p> <p>б) увеличивается;</p> <p>в) увеличивается в медленном темпе;</p> <p>г) увеличивается или уменьшается, но является величиной положительной;</p> <p>д) является величиной отрицательной.</p>
--	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение

общефессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных про-граммных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p>ОК-1 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и экономики в целом; – современные методы экономического анализа; – современные методы и методики преподавания дисциплины «Микроэкономика» в высших учебных заведениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований; – анализировать и использовать различные источники информации для решения экономических задач; – составить программу научного исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; – готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; 	Теория поведения потребителей и рыночный спрос.	Текущий	Подготовка реферата

<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в актуальных достижениях экономической теории и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам; владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, предложить мероприятия по реализации разработанных проектов и программ; – навыками составления экономических расчетов, прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне. 			
<p>ОПК-3</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и экономики в целом; – современные методы экономического анализа; – современные методы и методики преподавания дисциплины «Микроэкономика» в высших учебных заведениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований; – анализировать и использовать различные источники информации для решения экономических задач; – составить программу научного исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; – готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; – ориентироваться в актуальных достижениях экономической теории и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, предложить мероприятия по реализации разработанных проектов и программ; – навыками составления экономических расчетов, прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне. 	Теория поведения потребителей и рыночный спрос.	Текущий	Подготовка реферата
<p>ПК-1</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; 	Теория производства, издержек, прибыли и рыночное	Текущий	Подготовка реферата

<ul style="list-style-type: none"> – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и экономики в целом; – современные методы экономического анализа; – современные методы и методики преподавания дисциплины «Микроэкономика» в высших учебных заведениях; уметь: – обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований; – анализировать и использовать различные источники информации для решения экономических задач; – составить программу научного исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; – готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; – ориентироваться в актуальных достижениях экономической теории и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, предложить мероприятия по реализации разработанных проектов и программ; – навыками составления экономических расчетов, прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне. 	предложение.		
<p>ПК-4 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и экономики в целом; – современные методы экономического анализа; – современные методы и методики преподавания дисциплины «Микроэкономика» в высших учебных заведениях; уметь: – обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований; – анализировать и использовать различные источники информации для решения экономических задач; – составить программу научного исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; – готовить аналитические материалы для оценки 	Теория поведения потребителей и рыночный спрос.	Текущий	Подготовка реферата

<p>мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в актуальных достижениях экономической теории и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, предложить мероприятия по реализации разработанных проектов и программ; – навыками составления экономических расчетов, прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне. 			
<p>ПК-8 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и экономики в целом; – современные методы экономического анализа; – современные методы и методики преподавания дисциплины «Микроэкономика» в высших учебных заведениях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований; – анализировать и использовать различные источники информации для решения экономических задач; – составить программу научного исследования, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; – готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне; – ориентироваться в актуальных достижениях экономической теории и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, предложить мероприятия по реализации разработанных проектов и программ; – навыками составления экономических расчетов, прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне. 	<p>Рыночная организация и модели функционирования рынка.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Подготовка реферата</p>
<p>ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-8.</p>	<p>Тема 1-4</p>	<p>Промежут</p>	<p>Вопросы к</p>

		очный	экзамену
--	--	-------	----------

6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
ОК-1 знать: – закономерность и функционирования современной экономики на микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и экономики в целом; – современные методы экономического анализа; – современные методы и методики преподавания дисциплины «Микроэкономика» в высших учебных заведениях; уметь: – обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований; – анализировать и использовать различные	<i>не достаточно знать:</i> – закономерность и функционирования современной экономики на микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и экономики в целом; – современные методы экономического анализа; – современные методы и методики преподавания дисциплины «Микроэкономика» в высших учебных заведениях; <i>не достаточно уметь:</i> – обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований; – анализировать и использовать	<i>достаточно знать:</i> – закономерность и функционирования современной экономики на микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и экономики в целом; – современные методы экономического анализа; – современные методы и методики преподавания дисциплины «Микроэкономика» в высших учебных заведениях; <i>достаточно уметь:</i> – обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований; – анализировать и использовать различные	<i>полно знать:</i> – закономерность и функционирования современной экономики на микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и экономики в целом; – современные методы экономического анализа; – современные методы и методики преподавания дисциплины «Микроэкономика» в высших учебных заведениях; <i>полно уметь:</i> – обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований; – анализировать и использовать различные источники	<i>углубленно знать:</i> – закономерность и функционирования современной экономики на микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики и экономики в целом; – современные методы экономического анализа; – современные методы и методики преподавания дисциплины «Микроэкономика» в высших учебных заведениях; <i>углубленно уметь:</i> – обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований; – анализировать и использовать различные источники

<p>владеть: – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, предложить мероприятия по реализации разработанных проектов и программ; – навыками составления экономических расчетов, прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне.</p>	<p>проблемам; не достаточно владеть (иметь навыки): – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, предложить мероприятия по реализации разработанных проектов и программ; – навыками составления экономических расчетов, прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне.</p>	<p>достаточно владеть (иметь навыки): – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, предложить мероприятия по реализации разработанных проектов и программ; – навыками составления экономических расчетов, прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне.</p>	<p>(иметь навыки): – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, предложить мероприятия по реализации разработанных проектов и программ; – навыками составления экономических расчетов, прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне.</p>	<p>(иметь навыки): – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, предложить мероприятия по реализации разработанных проектов и программ; – навыками составления экономических расчетов, прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне.</p>
---	--	--	--	---

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru;);

4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.4.1 Учебная основная литература

1. Черемных Ю.Н., Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. - М.:ИНФРА-М, 2015.- 844 с. Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию для студентов, обучающихся по экономическим специальностям.
2. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Микроэкономика: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 224 с.

7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Вечканов Г. С. Экономическая теория. - СПб.: Питер, 2012. - 512 с.
2. Чепурин М.Н., Киселева Е.А., Ермилова С.В., Стрелец И.А., Голиков А.Н. Сборник задач по экономической теории : микроэкономика и макроэкономика. - ООО «АСА», 2013. -248 с.



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП

Кафедра экономической теории и прикладной
экономики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления)

Программа магистратуры

Программа академической магистратуры

Наименование программы

Направленность (профиль)
программы

Экономическая теория и проблемы
современной экономики

наименование профиля подготовки

Квалификация
(степень) выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика и направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основная цель изучения курса «Налогообложение и планирование инновационных проектов» - овладение методологическими основами и современным инструментарием фискального и бизнес-планирования инновационных проектов, управления затратами и ценообразованием в инновационной деятельности, оценке инновационного потенциала и климата, поиска резервов и способов повышения эффективности инновационной деятельности, роста инновационной активности и, как следствие, доходов в условиях рыночной экономики.

Изучение данной дисциплины обеспечивает быструю адаптацию специалиста в первичной должности позволяя ему получить обоснованное представление об экономическом и финансовом потенциале субъектов хозяйствования, уровне инновационной активности, прямых потерях, упущенной выгоде и возможностях финансирования инновационного развития. Тем самым создается база для дальнейшей карьеры и продвижения по служебной лестнице.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП:

«Налогообложение и планирование инновационных проектов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Дисциплины (модули) [Б1.В.ДВ.3] по направлению 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные в дисциплинах: Микроэкономика (продвинутый уровень), Макроэкономика (продвинутый уровень), История и методология экономической науки, Теоретический анализ экономических систем.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. По дополнительному виду деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- экономические интересы, мотивы и критерии инновационной деятельности;
- базовые концепции управления экономикой и финансированием инновационной деятельности (включая зависимость стоимости капитала от времени, концепцию упущенной выгоды, сальдо денежных потоков и др.);

– методы экономической оценки инновационных проектов, в том числе учитывающие риск и инфляцию;

- основы инновационного предпринимательства;

- основы налогообложения инновационной деятельности;

уметь:

- анализировать инновационный климат фирмы;

– анализировать инвестиционный потенциал организации и его использование в инновационной деятельности;

– оценивать эффективность финансирования инновационной деятельности с использованием собственного и заемного капитала;

– прогнозировать экономические последствия инновационного развития, разработки и реализации инновационных проектов;

- прогнозировать налоговые последствия реализации инновационных проектов;

- проводить экономический мониторинг реализации инноваций;

иметь представление:

- о факторах и движущих силах инновационной деятельности;
- об оценке и коммерческой реализации нематериальных активов.

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);
- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);
- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);
- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 3 семестре	Часов в 4 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	56	20	36
Занятия лекционного типа:			
Лекции (Л)	18	6	12
Занятия семинарского типа:			
Практические занятия	38	14	24
Самостоятельная работа обучающихся:	88	16	72
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	30	6	24
Другие виды самостоятельной работы	29	5	24
Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям	29	5	24
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)			
Зачет / Экзамен	36	-	36
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	180/5	36/1	144/4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Налогообложение и планирование инновационных проектов» состоит из 7 тем.

2.1. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Общая характеристика и классификация проектов

Инновационный проект представляет собой систему стратегических и тактических задач и ориентиров, а также программ по их достижению, оформленных документально, которые включают взаимоувязанные по финансам, срокам и исполнителям, однако в достаточной степени независимые, мероприятия по организации, финансированию, исследованию, строительству, производству, маркетингу, направленные на разработку и коммерциализацию конкретной инновации.

Тема 2. Принципы управления инновационными проектами

В рамках инновационного проекта реализуются следующие управленческие функции: анализ и планирование, организация и координация, руководство и сотрудничество (как внутри организации, так и вне ее), мониторинг и оценка результатов.

Назначение инновационных проектов заключается в достижении конкретизированных стратегических целей предприятия путем осуществления отдельных инноваций в рамках существующих ограничений. К последним относятся, в первую очередь, финансовые ресурсы, кадры и время осуществления.

Тема 3. Этапы создания инновационного проекта

Планирование инновационного проекта состоит из трех этапов: подготовка инновационного проекта, составление бизнес – плана проекта и учитывание рисков, а так же их особенностей.

Подготовка инновационного проекта включает: определение проблемы и цели инновационного проекта; создание рабочей группы; осмысление проекта, разработку плана и этапов реализации проекта, а так же их сроков; определение ожидаемых результатов; составление календарного плана выполнения работ по проекту.

Тема 4. Эффективность управления инновационными проектами

Исследовательские проекты оказывают влияние на развитие науки, экономики страны, решение социальных проблем, экологическую ситуацию. Поэтому чрезвычайно важно создать эффективную систему управления исследовательскими проектами [7].

Выбор руководителя исследовательского проекта имеет огромное значение для эффективной работы по исследовательскому проекту. С точки зрения личных и деловых качеств руководитель проекта должен обладать обширной эрудицией и способностями в области своей специальности.

Тема 5. Налоговое регулирование инвестиционной и инновационной деятельности в РФ

Источником инноваций в западных странах наряду с государством выступают транснациональные корпорации. К сожалению, как показала практика, в современных российских условиях не срабатывает традиционное рыночное саморегулирование, призванное побуждать товаропроизводителей широко использовать инновации. Экономическая специфика научных и инновационных организаций определяется следующими признаками.

Тема 6. Правовые принципы налогообложения организаций, осуществляющих

деятельность в инновационной сфере

Государственное регулирование экономики и инновационных процессов, как отмечают многие ученые, является одним из главных условий перевода функционирования экономики на рыночные отношения. На этапе переходной экономики роль государства как основного участника и партнера по бизнесу в развитии инновационного сектора является стратегической.

Тема 7. Особенности налогообложения в инновационных компаниях

Развитие бизнеса всегда связано с использованием нововведений. В условиях современной конкуренции инновации играют ключевую роль в продвижении компаний. Одна из форм стимулирования и поддержки инновационной деятельности – особая налоговая политика государства. О льготах в данной области мы и поговорим.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	лекции	практ занят.		
Тема 1. Общая характеристика и классификация проектов	2	4	12	18
Тема 2. Принципы управления инновационными проектами	2	4	12	18
Тема 3. Этапы создания инновационного проекта	2	6	12	20
Тема 4. Эффективность управления инновационными проектами	2	6	12	20
Тема 5. Налоговое регулирование инвестиционной и инновационной деятельности в РФ	2	6	12	22
Тема 6. Правовые принципы налогообложения организаций, осуществляющих деятельность в инновационной сфере	4	6	14	22
Тема 7. Особенности налогообложения в инновационных компаниях	4	6	14	24
Экзамен				36
ИТОГО	18	38	88	180

2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекционного занятия
1	1	2	Тема 1. Общая характеристика и классификация проектов
2	2	2	Тема 2. Принципы управления инновационными проектами
3	3	2	Тема 3. Этапы создания инновационного проекта
4	4	2	Тема 4. Эффективность управления инновационными проектами
5	5	2	Тема 5. Налоговое регулирование инвестиционной и инновационной деятельности в РФ
6	6	4	Тема 6. Правовые принципы налогообложения организаций,

			осуществляющих деятельность в инновационной сфере
7	7	4	Тема 7. Особенности налогообложения в инновационных компаниях
ИТОГО:		18	

2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	4	Общая характеристика и классификация проектов
2	2	4	Принципы управления инновационными проектами
3	3	6	Этапы создания инновационного проекта
4	4	6	Эффективность управления инновационными проектами
5	5	6	Налоговое регулирование инвестиционной и инновационной деятельности в РФ
6	6	6	Правовые принципы налогообложения организаций, осуществляющих деятельность в инновационной сфере
7	7	6	Особенности налогообложения в инновационных компаниях
ИТОГО:		38	

2.2.3. Лабораторный практикум

(учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сущность и предназначение инновационных проектов.
2. Виды инновационных проектов и особенности их реализации.
3. Жизненный цикл инноваций и его учет при разработке инвестиционных проектов.
4. Инновационные проекты в предпринимательской деятельности.
5. Финансовое обеспечение инновационных проектов.
6. Налоговый механизм регулирования и стимулирования инвестиционной и инновационной деятельности.
7. Инвестиционный налоговый кредит.
8. Льготы и преференции при разработке и внедрении инновационных проектов.
9. Стимулирование инновационной деятельности за рубежом.
10. Мировой опыт налогового регулирования и возможность его использования в России.
11. Содержание и структура инновационного процесса и подходы к его планированию.
12. Инвестиционное планирование и инновации.
13. Методы разработки инновационных проектов.
14. Институциональные инновации на микро- и макроуровне.
15. Инновационные проекты и национальные инновационные системы.
16. Национальные инновационные системы США, Японии, Китая.
17. Общие тенденции стимулирования инновационной деятельности.
18. Проблемы инновационной политики России.

2.5. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Развитие национальной экономики и совершенствование инновационных процессов.
2. Основные понятия инноватики.
3. Технопарковые структуры.
4. Классификация новых технологий и типов инноваций.
5. Жизненный цикл инноваций.
6. Основные меры активизации инновационной деятельности.
7. Схема организации выполнения инновационного заказа.
8. Классификация инноваций и инновационных предприятий.
9. Необходимость и экономическая детерминированность планирования инновационной деятельности.
10. Специфика планирования в сфере инноваций.
11. Мониторинг и исследование диффузионных процессов в инновационной сфере.
12. Сущность и особенности анализа экзогенной факторики инновационной деятельности.
13. Эндогенные факторы, влияющие на инновационный процесс и анализ их динамики и валидности.
14. Экономические факторы и движущие силы инновационной деятельности: логистический характер их развития.
15. Прогнозирование и проектирование инновационных проектов.
16. Планирование инновационных стратегий.
17. Особенности управления инновационным процессом: управление затратами и ценообразованием.
18. Определение инновационного потенциала: понятие и факторы, его определяющие.
19. Оценка инновационного потенциала (детальный и диагностический подход).
20. Инновационная активность как комплексный показатель оценки инновационного климата.
21. Влияние инвестиционного климата на инновационную активность.
22. Оценка эффективности инновационного процесса.
23. Эффективность как соотношение результатов и затрат.
24. Абсолютная и относительная эффективность.
25. Результаты и затраты в инновационной деятельности.
26. Роль финансовых (денежных) потоков при определении экономической эффективности инновационных проектов.
27. Фактор времени и его влияние на оценку эффективности инноваций.
28. Приведенная стоимость.
29. Дисконт и методы его оценки.
30. Факторы, определяющие значение дисконта при обосновании экономической эффективности инновационного проекта.
31. Учет рисков составляющей при оценке дисконта.
32. Поступления от инновационной деятельности.
33. Структура и особенности оценки.
34. Учет единовременных и текущих затрат при обосновании эффективности инновационного проекта.
35. Смета затрат.
36. Бюджет инновационного проекта.
37. Методические положения по оценке эффективности инновационных проектов.
38. Экономические критерии целесообразности и эффективности реализации инновационных проектов.

39. Обоснование эффективности инновационных проектов на основе оценки чистого дисконтированного дохода (чистой текущей стоимости).
40. Оценка срока окупаемости, индекса доходности и среднегодовой рентабельность инвестиций.
41. Понятие внутренней нормы доходности и ее роли при принятии решения о реализации инновации.
42. Точка безубыточности для продуктовых инноваций как один из экономических критериев эффективности.
43. Показатель годового экономического эффекта.
44. Сфера инновационной деятельности: рынок интеллектуального продукта (инвенций и новаций), рынок инноваций, рынок капитала (инвестиций).
45. Инвестиции в инновации.
46. Классификация форм финансирования инновационной деятельности по условиям, срокам и субъектам финансирования.
47. Особенности финансирования инновационного процесса.
48. Источники финансирования.
49. Венчурное обеспечение инновационной деятельности.
50. Характеристика собственных и заемных средств организации: структура, оценка возможности использования на инновационные цели.
51. Последствия образования капитала за счет различных источников: эмиссия акций, долгосрочные и краткосрочные займы, лизинг.
52. Простые и сложные проценты.
53. Аннуитет.
54. Цена задолженности и методы ее определения.
55. Влияние соотношения между собственными и заемными средствами на результаты деятельности организации, проблема выбора.
56. Понятие финансового рычага. Стоимость заимствования и доходность инвестиций.
57. Эффект финансового рычага и способы его расчета.
58. Использование эффекта финансового рычага при выработке политики привлечения заемных средств для финансирования инновационной деятельности организации.
59. Последствия привлечения заемного капитала для собственников фирмы.
60. Цена собственного капитала: сущность и порядок оценки.
61. Источники и структура финансирования инновационной деятельности в России.
62. Основные недостатки финансового обеспечения НИС в России.
63. Реформирование системы финансирования инновационной деятельности.
64. Инновационное развитие российской экономики в период 2013-2020 годов.
65. Налогообложение инвестиций и инноваций.
66. Налогообложение регулярного дохода, прироста капитала и другие формы налогообложения.
67. Системы корпоративного налогообложения.
68. Особенности сделок с интеллектуальной собственностью.
69. Порядок осуществления платежей (роялти).
70. Валютное и таможенное оформление операций по перемещению интеллектуальной собственности.
71. Приобретение неисключительных прав на интеллектуальную собственность (в т.ч. у нерезидента). Выплата роялти (бухгалтерский учет, НДС, налог на прибыль).
72. Приобретение исключительных прав на интеллектуальную собственность (в т.ч. у нерезидента).
73. Бухгалтерский учет, налогообложение прибыли и добавленной стоимости.

74. Передача исключительных прав на интеллектуальную собственность правопробретателю (в т.ч. нерезиденту).

75. Бухгалтерский учет, налогообложение прибыли и добавленной стоимости.

76. Передача неисключительных прав на интеллектуальную собственность правопробретателю (в т.ч. нерезиденту).

77. Поступление роялти (бухгалтерский учет, НДС, налог на прибыль, налог на имущество организации, НДФЛ).

2.6. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 3.	Этапы создания инновационного проекта	Лекция	Лекция - беседа	2
Тема 5.	Налоговое регулирование инвестиционной и инновационной деятельности в РФ	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	6

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема самостоятельной работы
1.	1.	12	Общая характеристика и классификация проектов
2.	2.	12	Принципы управления инновационными проектами
3.	3.	12	Этапы создания инновационного проекта
4.	4.	12	Эффективность управления инновационными проектами
5.	5.	12	Налоговое регулирование инвестиционной и инновационной деятельности в РФ

6.	6.	14	Правовые принципы налогообложения организаций, осуществляющих деятельность в инновационной сфере
7.	7.	14	Особенности налогообложения в инновационных компаниях
ИТОГО:		88	

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

3.3. Примерная тематика рефератов, эссе

1. Функции инноваций в общественном развитии
2. Научный и технологический потенциал Российской Федерации и перспективы его развития
3. Индустриальная и инновационная экономика. Основные отличия
4. Эволюция развития инновационного менеджмента
5. Развитие теории инновационного развития
6. Понятие «инновация». Интерпретация понятия различными учеными
7. Реализация инноваций как базовая функция бизнеса
8. Распространение инноваций. Диффузия инноваций. Функции управления инновациями
9. Классификации инноваций
10. Понятие жизненного цикла. Основные этапы жизненного цикла продукта и их характеристика
11. Технологии управления жизненным циклом товара и репозиционирование. Ребрендинг. Массовая кастомизация
12. Цели, задачи и структура НИС. Особенности построения
13. Основные элементы инновационной системы: их роль, функции и взаимодействие
14. Российский и зарубежный опыт построения НИС
15. Место РИС в системе НИС. Цель функционирования РИС. Региональная инновационная инфраструктура. Основные компоненты и взаимосвязи
16. Эволюционный подход создания РИС. Концепция РИС в работах К. Фримена, Б. - А. Лундвалла и Р. Нельсона.
17. Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики
18. Критические технологии. Национальные проекты в области инновационного развития. Ча-стно-государственное партнерство в инновационной сфере

19. 19. Международная инновационная деятельность. Система международных организаций, содействующих инновационному и технологическому развитию.
20. Что такое планирование инновационных работ и на основе каких принципов оно осуществляется?
21. Перечислите этапы процессов планирования инноваций.
22. Раскройте содержание тематического плана инновационных работ.
23. Охарактеризуйте содержание технико-экономического обоснования инновационных проектов.
24. Какие ситуации возможны при выборе тематики инновационных работ?
25. В чем заключается значение портфеля инновационных проектов?
26. Как формируется портфель инновационных работ?
27. Назовите три основных параметра, необходимых для управления инновациями.
28. Применяются ли специальные методы для управления инновационными проектами?
29. Чем отличается метод управления по затратам от метода управления по отклонениям?

3.4. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

1. Категориальная сущность инноваций и особенности ее определения с позиций теоретического обоснования.
2. Критерии разграничения инноваций и их правовая регламентация в РФ
3. Особенности построения и содержание национальной инновационной системы
4. Инновационная деятельность: особенности ее трактовки и основные составляющие процессов инновационного развития экономики
5. Факторы и риски инновационной деятельности
6. Инновационный спрос и особенности его формирования.
7. Роль институциональных факторов в инновационных процессах.
8. Инновационные риски и их воздействие на институциональную среду инновационной деятельности.
9. Экспертно-аналитические модели и технологии оценки инновационного проекта.
10. Базовые экспертно-аналитические модели оценки инновационного проекта.
11. Разработка требований к моделям оценки инновационного проекта на различных этапах его обоснования.
12. Разработка и апробация базовых экспертно-аналитических моделей оценки рисков инновационного проекта с учетом степени неопределенности исходной информации
13. Экспертно-аналитические модели и технологии анализа чувствительности инновационного проекта к факторам риска
14. Многомерный подход к анализу чувствительности инновационного проекта к факторам риска.
15. Методика анализа чувствительности инновационного проекта к факторам риска на основе экспертно-аналитических моделей.
16. Анализ системы управления рисками инновационных венчурных проектов.
17. Функции и критерии эффективности превентивного управления минимизацией рисков.
18. Способы снижения рисков венчурного инвестирования инновационных проектов.
19. Диагностика институциональной среды инновационной деятельности
20. Наиболее значимые институциональные препятствия, блокирующие достижимость целей инновационной деятельности российских предприятий.

3.5. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Коммерциализация результатов научно-технологической деятельности
2. Трансфер результатов научно-технической деятельности на уровне организаций и государств
3. Охрана интеллектуальной собственности
4. Некоммерческие формы реализации инноваций: области, причины, особенности организации и контроля
5. Цели и задачи прогнозирования научно-технологического развития
6. Долгосрочное прогнозирование инновационных процессов
7. Прогнозирование и принятие инновационных решений
8. Понятие конкурентоспособности. Роль конкурентоспособности в условиях рыночной экономики
9. Конкурентоспособность торговых марок. Бренд
10. Инновационный потенциал предприятия. Его оценка.
11. Определение наукоемкости продукции, ее влияния на конкурентоспособность
12. Особенности регламентации инновационных процессов на макро- и микроуровнях управления
13. Управление персоналом в условиях инновационной деятельности
14. Логистика инновационных процессов
15. Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности
16. Организация и мониторинга инновационного процесса
17. Понятие проекта. Классификация проектов. Управление проектами как основная технология реализации инноваций
18. Жизненный цикл проекта. Основные стадии и этапы проекта
19. Понятие и определение инновационной программы как объекта управления
20. Виды научно-технических программ в сфере инновационной деятельности
21. Международные и национальные стандарты по управлению проектами
22. Стандарты и нормы предприятий по управлению проектами
23. Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности
24. Социо-технический подход к проблеме управления проектами
25. Исполнение проекта
26. Комплекс программно-технических средств, обеспечивающих управление инновациями в организациях. Документирование инновационных проектов
27. Инструментальные средства управления инновационными проектами
28. Структурно-функциональный анализ инновационного проекта и методология SADT
29. Средства презентации инновационного проекта
30. Кооперирование, интеграция и кластеры в инновационной сфере
31. Бизнес-инкубаторы
32. Технополисы (наукограды)
33. Консалтинг в инновационной сфере
34. Глобальные инновационные процессы и особенности их в организации
35. Сущность предпринимательства в инновационной сфере
36. Венчурное предпринимательство
37. Маркетинг инноваций
38. Экспертиза инновационных проектов и решений
39. Финансово-экономические аспекты инновационной деятельности
40. Неопределенность и риски инновационной деятельности
41. Классификация рисков инновационной деятельности. Методы анализа рисков
42. Бизнес-план обоснования инновационного предложения

3.6. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса*

1. Специфическое содержание инновации составляет:
 - А) процесс;
 - Б) *изобретение*;
 - В) технология;
 - Г) изменение.
2. Инновация – это:
 - А) новшество, которое используется;
 - Б) *изобретение, доведенное до стадии коммерческого использования*;
 - В) новый порядок, метод, изобретение;
 - Г) нет правильного ответа.
3. Субъектами инноваций являются:
 - А) *предприятия*;
 - Б) инновационный процесс;
 - В) *заказчики*;
 - Г) *финансовые структуры*.
4. Выберите правильный ответ
 Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также способность мобилизовать потенциал организации:
 - А) инновационная культура;
 - Б) инновационная деятельность;
 - В) *инновационная активность*;
 - Г) инновационный потенциал.
5. «Бизнес-ангелы» - это...
 - А) пенсионные фонды;
 - Б) государственные учреждения;
 - В) банки;
 - Г) *богатые люди, анонимно вкладывающие деньги в перспективные проекты*.
6. Инновационный менеджмент изучает:
 - А) *методы и средства эффективного управления процессами исследований, разработки, внедрения, производства и коммерциализации новшеств*;
 - Б) особенности протекания жизненного цикла продукции в пространстве и во времени;
 - В) процесс внедрения новой техники в производство;
 - Г) методы повышения эффективности производства.
7. Укажите факторы, способствующие экономической, технологической деятельности:
 - А) *наличие прогрессивных технологий*;
 - Б) боязнь неопределенности;
 - В) слабость научно-технической базы;
 - Г) устаревшие технологии.
8. Конкуренты – это:
 - А) внешний фактор, влияние которого можно оспаривать;
 - Б) *внешний фактор, влияние которого нельзя оспаривать*;
 - В) внешний фактор, влияние которого нейтрально;
 - Г) внутренний фактор.
9. Инновационную монополию производитель может обеспечивать следующим образом:
 - А) *регистрация патента на изобретение*;

- Б) увеличение выпуска продукции;
- В) глубокий анализ маркетинговых исследований;
- Г) обеспечением охран промышленных секретов.

10. Научная организация – это:

А) организация, для которой научные исследования и разработки составляют основной вид деятельности;

Б) сознательно координируемое социальное образование с определенными границами, функционирующее на относительно постоянной основе для достижения общей цели;

В) приведение трудовой деятельности людей в определенную систему;

Г) процесс совершенствования организации труда персонала на основе современных достижений науки, техники, технологии.

11. Фирмы, специализирующиеся на создании новых или радикальных преобразований старых сегментов рынка, называются:

А) эксплеренты;

Б) пациенты;

В) коммутанты;

Г) виоленты.

12. Фирмы, специализирующиеся на выпуске уникальных новинок, называются:

А) эксплеренты;

Б) пациенты;

В) коммутанты;

Г) виоленты.

13. Первый этап технологической цепочки:

А) определение цели;

Б) проектирование;

В) изучение технологии;

Г) контроль результатов.

14. К инновационным ресурсам предприятия относится:

А) технико-технологический уровень;

Б) организационная иерархия;

В) текущие затраты;

Г) нематериальные активы.

15. Й. Шумпетер трактует инновацию как:

А) процесс, в котором изобретение или идея приобретает экономическое содержание;

Б) новую научно-организаторскую комбинацию производственных факторов, мотивированную предпринимательским духом;

В) совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, приводящих к появлению на рынке новых и улучшенных промышленных процессов и оборудования;

Г) общественно-технический прогресс, который приводит к созданию лучших по своим свойствам изделий, технологий.

**Полный комплект вопросов находится в ФОС.*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;

- б) контрольной работы.
Промежуточным контролем является зачет, экзамен.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

7.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.6.1 Учебная основная литература

1. Проскурин В.К. Анализ и финансирование инновационных проектов: Уч. Пособ. /Под ред. Д-ра эконом. Наук проф. И.Я. Лукасевича. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА – М, 2012 – 112с.
2. Тарасова В.Ф., Владыка М.В., Сапрыкина Т.В., Семькина Л.Н. Налоги и налогообложение: Учебник , 2е изд. Перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2012. – 488с.
3. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 6-е изд. – СПб.: Питер, 2012. – 448с.

7.6.2 Учебная дополнительная литература

4. Мешкова, Д.А. Налогообложение организаций в Российской Федерации : учебник / Д.А. Мешкова, Ю.А. Топчи ; под ред. А.З. Дадашева. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 160 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495791>
5. Алексейчева, Е.Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Е.Ю. Куломзина, М.Д. Магомедов. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 300 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454028>

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - фонд оценочных средств.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Налогообложение и планирование инновационных проектов»

Аннотация рабочей программы

Курс «Налогообложение и планирование инновационных проектов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Дисциплины (модули) [Б1.В.ДВ.3].

Основная цель изучения курса «Налогообложение и планирование инновационных проектов» - овладение методологическими основами и современным инструментарием фискального и бизнес-планирования инновационных проектов, управления затратами и ценообразованием в инновационной деятельности, оценке инновационного потенциала и климата, поиска резервов и способов повышения эффективности инновационной деятельности, роста инновационной активности и, как следствие, доходов в условиях рыночной экономики.

Изучение данной дисциплины обеспечивает быструю адаптацию специалиста в первичной должности позволяя ему получить обоснованное представление об экономическом и финансовом потенциале субъектов хозяйствования, уровне инновационной активности, прямых потерях, упущенной выгоде и возможностях финансирования инновационного развития. Тем самым создается база для дальнейшей карьеры и продвижения по служебной лестнице.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);
- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);
- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);
- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- экономические интересы, мотивы и критерии инновационной деятельности;
- базовые концепции управления экономикой и финансированием инновационной деятельности (включая зависимость стоимости капитала от времени, концепцию упущенной выгоды, сальдо денежных потоков и др.);
- методы экономической оценки инновационных проектов, в том числе учитывающие риск и инфляцию;
- основы инновационного предпринимательства;

- основы налогообложения инновационной деятельности;
- уметь:
 - анализировать инновационный климат фирмы;
 - анализировать инвестиционный потенциал организации и его использование в инновационной деятельности;
 - оценивать эффективность финансирования инновационной деятельности с использованием собственного и заемного капитала;
 - прогнозировать экономические последствия инновационного развития, разработки и реализации инновационных проектов;
 - прогнозировать налоговые последствия реализации инновационных проектов;
 - проводить экономический мониторинг реализации инноваций;
- иметь представление:
 - о факторах и движущих силах инновационной деятельности;
 - об оценке и коммерческой реализации нематериальных активов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 18ч., практические занятия - 38 ч. и 88 часов - самостоятельной работы студента.

Текущий контроль студентов производится преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные опросы; домашние задания; отдельно оцениваются личностные качества студента.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме экзамена.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ
ПРОЕКТОВ**

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

код и наименование направления

Программа магистратуры

Программа академической магистратуры

наименование программы

Направленность
(профиль) программы

Экономическая теория и проблемы
современной России

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация (степень)
выпускника

магистр

бакалавр, магистр

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	4
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	17
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	31

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);
- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);
- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);
- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

3.2 Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- экономические интересы, мотивы и критерии инновационной деятельности;
- базовые концепции управления экономикой и финансированием инновационной деятельности (включая зависимость стоимости капитала от времени, концепцию упущенной выгоды, сальдо денежных потоков и др.);
- методы экономической оценки инновационных проектов, в том числе учитывающие риск и инфляцию;

- основы инновационного предпринимательства;
- основы налогообложения инновационной деятельности;
- уметь:
- анализировать инновационный климат фирмы;
- анализировать инвестиционный потенциал организации и его использование в инновационной деятельности;
- оценивать эффективность финансирования инновационной деятельности с использованием собственного и заемного капитала;
- прогнозировать экономические последствия инновационного развития, разработки и реализации инновационных проектов;
- прогнозировать налоговые последствия реализации инновационных проектов;
- проводить экономический мониторинг реализации инноваций;
- иметь представление:
- о факторах и движущих силах инновационной деятельности;
- об оценке и коммерческой реализации нематериальных активов.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-3	Тема 1. Общая характеристика и классификация проектов	текущий	Опрос
	Тема 2. Принципы управления инновационными проектами	текущий	Опрос
ПК-4	Тема 3. Этапы создания инновационного проекта	текущий	Опрос Написание реферата
ПК-5	Тема 4. Эффективность управления инновационными проектами	текущий	Опрос
ПК-7	Тема 5. Налоговое регулирование инвестиционной и инновационной деятельности в РФ	текущий	Опрос Решение задач Написание реферата
ПК-11	Тема 6. Правовые принципы налогообложения организаций, осуществляющих деятельность в инновационной сфере	текущий	Опрос Написание реферата
ПК-12	Тема 7. Особенности налогообложения в инновационных компаниях	текущий	Опрос
ОПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Тема 1-7	Промежуточный	Вопросы к экзамену

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - незачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОПК-3	Тема 1. Общая характеристика и классификация проектов	текущий	Опрос	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что

	Тема 2. Принципы управления инновационным и проектами	текущий	Опрос	<p>студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на
ПК-4	Тема 3. Этапы создания инновационного проекта	текущий	Опрос Написание реферата	
ПК-5	Тема 4. Эффективность управления инновационным и проектами	текущий	Опрос	
ПК-7	Тема 5. Налоговое регулирование инвестиционной и инновационной деятельности в РФ	текущий	Опрос Решение задач Написание реферата	
ПК-11	Тема 6. Правовые принципы налогообложения организаций, осуществляющих деятельность в инновационной сфере	текущий	Опрос Написание реферата	
ПК-12	Тема 7. Особенности налогообложения в инновационных компаниях	текущий	Опрос	
ОПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Тема 1-7	Промежуточный	Вопросы к экзамену	

				<p>дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена. Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует
--	--	--	--	--

				<p>логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	--

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономические интересы, мотивы и критерии инновационной деятельности; – базовые концепции управления экономикой и финансированием инновационной деятельности (включая зависимость стоимости капитала от времени, концепцию упущенной выгоды, сальдо денежных потоков и др.); – методы экономической оценки инновационных проектов, в том числе учитывающие риск и инфляцию; – основы инновационного предпринимательства; – основы налогообложения инновационной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать инновационный климат фирмы; – анализировать инвестиционный потенциал организации и его использование в инновационной деятельности; – оценивать эффективность финансирования инновационной деятельности с использованием собственного и заемного капитала; – прогнозировать экономические последствия инновационного развития, разработки и реализации инновационных проектов; – прогнозировать налоговые последствия реализации инновационных проектов; – проводить экономический мониторинг реализации инноваций; <p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о факторах и движущих силах инновационной деятельности; – об оценке и коммерческой реализации нематериальных активов.
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы к зачету	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и предназначение инновационных проектов. 2. Виды инновационных проектов и особенности их реализации. 3. Жизненный цикл инноваций и его учет при разработке инвестиционных проектов. 4. Инновационные проекты в предпринимательской деятельности. 5. Финансовое обеспечение инновационных проектов. 6. Налоговый механизм регулирования и стимулирования инвестиционной и инновационной деятельности. 7. Инвестиционный налоговый кредит. 8. Льготы и преференции при разработке и внедрении инновационных проектов. 9. Стимулирование инновационной деятельности за рубежом. 10. Мировой опыт налогового регулирования и возможность его использования в России. 11. Содержание и структура инновационного процесса и подходы к его планированию. 12. Инвестиционное планирование и инновации. 13. Методы разработки инновационных проектов.

	14. Институциональные инновации на микро- и макроуровне. 15. Инновационные проекты и национальные инновационные системы. 16. Национальные инновационные системы США, Японии, Китая. 17. Общие тенденции стимулирования инновационной деятельности. 18. Проблемы инновационной политики России.
--	--

5.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	ОПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономические интересы, мотивы и критерии инновационной деятельности; – базовые концепции управления экономикой и финансированием инновационной деятельности (включая зависимость стоимости капитала от времени, концепцию упущенной выгоды, сальдо денежных потоков и др.); – методы экономической оценки инновационных проектов, в том числе учитывающие риск и инфляцию; – основы инновационного предпринимательства; – основы налогообложения инновационной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать инновационный климат фирмы; – анализировать инвестиционный потенциал организации и его использование в инновационной деятельности; – оценивать эффективность финансирования инновационной деятельности с использованием собственного и заемного капитала; – прогнозировать экономические последствия инновационного развития, разработки и реализации инновационных проектов; – прогнозировать налоговые последствия реализации инновационных проектов; – проводить экономический мониторинг реализации инноваций; <p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о факторах и движущих силах инновационной деятельности; – об оценке и коммерческой реализации нематериальных активов.
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы к экзамену	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие национальной экономики и совершенствование инновационных процессов. 2. Основные понятия инноватики. 3. Технопарковые структуры. 4. Классификация новых технологий и типов инноваций. 5. Жизненный цикл инноваций. 6. Основные меры активизации инновационной деятельности. 7. Схема организации выполнения инновационного заказа. 8. Классификация инноваций и инновационных предприятий. 9. Необходимость и экономическая детерминированность планирования инновационной деятельности. 10. Специфика планирования в сфере инноваций. 11. Мониторинг и исследование диффузионных процессов в инновационной сфере. 12. Сущность и особенности анализа экзогенной факторики инновационной деятельности. 13. Эндогенные факторы, влияющие на инновационный процесс и анализ их динамики и валидности. 14. Экономические факторы и движущие силы инновационной деятельности: логистический характер их развития. 15. Прогнозирование и проектирование инновационных проектов. 16. Планирование инновационных стратегий. 17. Особенности управления инновационным процессом: управление затратами и ценообразованием. 18. Определение инновационного потенциала: понятие и факторы, его определяющие. 19. Оценка инновационного потенциала (детальный и диагностический подход). 20. Инновационная активность как комплексный показатель оценки инновационного климата. 21. Влияние инвестиционного климата на инновационную активность. 22. Оценка эффективности инновационного процесса. 23. Эффективность как соотношение результатов и затрат. 24. Абсолютная и относительная эффективность.

	<p>25. Результаты и затраты в инновационной деятельности.</p> <p>26. Роль финансовых (денежных) потоков при определении экономической эффективности инновационных проектов.</p> <p>27. Фактор времени и его влияние на оценку эффективности инноваций.</p> <p>28. Приведенная стоимость.</p> <p>29. Дисконт и методы его оценки.</p> <p>30. Факторы, определяющие значение дисконта при обосновании экономической эффективности инновационного проекта.</p> <p>31. Учет рисков составляющей при оценке дисконта.</p> <p>32. Поступления от инновационной деятельности.</p> <p>33. Структура и особенности оценки.</p> <p>34. Учет единовременных и текущих затрат при обосновании эффективности инновационного проекта.</p> <p>35. Смета затрат.</p> <p>36. Бюджет инновационного проекта.</p> <p>37. Методические положения по оценке эффективности инновационных проектов.</p> <p>38. Экономические критерии целесообразности и эффективности реализации инновационных проектов.</p> <p>39. Обоснование эффективности инновационных проектов на основе оценки чистого дисконтированного дохода (чистой текущей стоимости).</p> <p>40. Оценка срока окупаемости, индекса доходности и среднегодовой рентабельности инвестиций.</p> <p>41. Понятие внутренней нормы доходности и ее роли при принятии решения о реализации инновации.</p> <p>42. Точка безубыточности для продуктовых инноваций как один из экономических критериев эффективности.</p> <p>43. Показатель годового экономического эффекта.</p> <p>44. Сфера инновационной деятельности: рынок интеллектуального продукта (инвенций и новаций), рынок инноваций, рынок капитала (инвестиций).</p> <p>45. Инвестиции в инновации.</p> <p>46. Классификация форм финансирования инновационной деятельности по условиям, срокам и субъектам финансирования.</p> <p>47. Особенности финансирования инновационного процесса.</p> <p>48. Источники финансирования.</p> <p>49. Венчурное обеспечение инновационной деятельности.</p> <p>50. Характеристика собственных и заемных средств организации: структура, оценка возможности использования на инновационные цели.</p> <p>51. Последствия образования капитала за счет различных источников: эмиссия акций, долгосрочные и краткосрочные займы, лизинг.</p> <p>52. Простые и сложные проценты.</p> <p>53. Аннуитет.</p> <p>54. Цена задолженности и методы ее определения.</p> <p>55. Влияние соотношения между собственными и заемными средствами на результаты деятельности организации, проблема выбора.</p> <p>56. Понятие финансового рычага. Стоимость заимствования и доходность инвестиций.</p> <p>57. Эффект финансового рычага и способы его расчета.</p> <p>58. Использование эффекта финансового рычага при выработке политики привлечения заемных средств для финансирования инновационной деятельности организации.</p> <p>59. Последствия привлечения заемного капитала для собственников фирмы.</p> <p>60. Цена собственного капитала: сущность и порядок оценки.</p> <p>61. Источники и структура финансирования инновационной деятельности в России.</p> <p>62. Основные недостатки финансового обеспечения НИС в России.</p> <p>63. Реформирование системы финансирования инновационной деятельности.</p> <p>64. Инновационное развитие российской экономики в период 2013-2020 годов.</p> <p>65. Налогообложение инвестиций и инноваций.</p> <p>66. Налогообложение регулярного дохода, прироста капитала и другие формы налогообложения.</p> <p>67. Системы корпоративного налогообложения.</p> <p>68. Особенности сделок с интеллектуальной собственностью.</p> <p>69. Порядок осуществления платежей (роялти).</p> <p>70. Валютное и таможенное оформление операций по перемещению интеллектуальной собственности.</p> <p>71. Приобретение неисключительных прав на интеллектуальную собственность (в т.ч. у нерезидента). Выплата роялти (бухгалтерский учет, НДС, налог на прибыль).</p>
--	--

	<p>72. Приобретение исключительных прав на интеллектуальную собственность (в т.ч. у нерезидента).</p> <p>73. Бухгалтерский учет, налогообложение прибыли и добавленной стоимости.</p> <p>74. Передача исключительных прав на интеллектуальную собственность правопробретателю (в т.ч. нерезиденту).</p> <p>75. Бухгалтерский учет, налогообложение прибыли и добавленной стоимости.</p> <p>76. Передача неисключительных прав на интеллектуальную собственность правопробретателю (в т.ч. нерезиденту).</p> <p>77. Поступление роялти (бухгалтерский учет, НДС, налог на прибыль, налог на имущество организации, НДФЛ).</p>
--	--

5.3. Примерная тематика рефератов, эссе

Код компетенций	ОПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономические интересы, мотивы и критерии инновационной деятельности; – базовые концепции управления экономикой и финансированием инновационной деятельности (включая зависимость стоимости капитала от времени, концепцию упущенной выгоды, сальдо денежных потоков и др.); – методы экономической оценки инновационных проектов, в том числе учитывающие риск и инфляцию; – основы инновационного предпринимательства; – основы налогообложения инновационной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать инновационный климат фирмы; – анализировать инвестиционный потенциал организации и его использование в инновационной деятельности; – оценивать эффективность финансирования инновационной деятельности с использованием собственного и заемного капитала; – прогнозировать экономические последствия инновационного развития, разработки и реализации инновационных проектов; – прогнозировать налоговые последствия реализации инновационных проектов; – проводить экономический мониторинг реализации инноваций; <p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о факторах и движущих силах инновационной деятельности; – об оценке и коммерческой реализации нематериальных активов.
Этапы формирования	Темы 1-7
Темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции инноваций в общественном развитии 2. Научный и технологический потенциал Российской Федерации и перспективы его развития 3. Индустриальная и инновационная экономика. Основные отличия 4. Эволюция развития инновационного менеджмента 5. Развитие теории инновационного развития 6. Понятие «инновация». Интерпретация понятия различными учеными 7. Реализация инноваций как базовая функция бизнеса 8. Распространение инноваций. Диффузия инноваций. Функции управления инновациями 9. Классификации инноваций 10. Понятие жизненного цикла. Основные этапы жизненного цикла продукта и их характеристика 11. Технологии управления жизненным циклом товара и репозиционирование. Ребрендинг. Массовая кастомизация 12. Цели, задачи и структура НИС. Особенности построения 13. Основные элементы инновационной системы: их роль, функции и взаимодействие 14. Российский и зарубежный опыт построения НИС 15. Место РИС в системе НИС. Цель функционирования РИС. Региональная инновационная инфраструктура. Основные компоненты и взаимосвязи 16. Эволюционный подход создания РИС. Концепция РИС в работах К. Фримена, Б. - А. Лундвалла и Р. Нельсона. 17. Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики 18. Критические технологии. Национальные проекты в области инновационного развития.

	<p>Ча-стно-государственное партнерство в инновационной сфере</p> <p>19. 19. Международная инновационная деятельность. Система международных организаций, содействующих инновационному и технологическому развитию.</p> <p>20. Что такое планирование инновационных работ и на основе каких принципов оно осуществляется?</p> <p>21. Перечислите этапы процессов планирования инноваций.</p> <p>22. Раскройте содержание тематического плана инновационных работ.</p> <p>23. Охарактеризуйте содержание технико-экономического обоснования инновационных проектов.</p> <p>24. Какие ситуации возможны при выборе тематики инновационных работ?</p> <p>25. В чем заключается значение портфеля инновационных проектов?</p> <p>26. Как формируется портфель инновационных работ?</p> <p>27. Назовите три основных параметра, необходимых для управления инновациями.</p> <p>28. Применяются ли специальные методы для управления инновационными проектами?</p> <p>29. Чем отличается метод управления по затратам от метода управления по отклонениям?</p>
--	---

5.4. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Код компетенций	ОПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономические интересы, мотивы и критерии инновационной деятельности; – базовые концепции управления экономикой и финансированием инновационной деятельности (включая зависимость стоимости капитала от времени, концепцию упущенной выгоды, сальдо денежных потоков и др.); – методы экономической оценки инновационных проектов, в том числе учитывающие риск и инфляцию; – основы инновационного предпринимательства; – основы налогообложения инновационной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать инновационный климат фирмы; – анализировать инвестиционный потенциал организации и его использование в инновационной деятельности; – оценивать эффективность финансирования инновационной деятельности с использованием собственного и заемного капитала; – прогнозировать экономические последствия инновационного развития, разработки и реализации инновационных проектов; – прогнозировать налоговые последствия реализации инновационных проектов; – проводить экономический мониторинг реализации инноваций; <p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о факторах и движущих силах инновационной деятельности; – об оценке и коммерческой реализации нематериальных активов.
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Категориальная сущность инноваций и особенности ее определения с позиций теоретического обоснования. 2. Критерии разграничения инноваций и их правовая регламентация в РФ 3. Особенности построения и содержание национальной инновационной системы 4. Инновационная деятельность: особенности ее трактовки и основные составляющие процессов инновационного развития экономики 5. Факторы и риски инновационной деятельности 6. Инновационный спрос и особенности его формирования. 7. Роль институциональных факторов в инновационных процессах. 8. Инновационные риски и их воздействие на институциональную среду инновационной деятельности. 9. Экспертно-аналитические модели и технологии оценки инновационного проекта. 10. Базовые экспертно-аналитические модели оценки инновационного проекта. 11. Разработка требований к моделям оценки инновационного проекта на различных этапах его обоснования. 12. Разработка и апробация базовых экспертно-аналитических моделей оценки рисков инновационного проекта с учетом степени неопределенности исходной информации 13. Экспертно-аналитические модели и технологии анализа чувствительности инновационного проекта к факторам риска 14. Многомерный подход к анализу чувствительности инновационного проекта к

	<p>факторам риска.</p> <p>15. Методика анализа чувствительности инновационного проекта к факторам риска на основе экспертно-аналитических моделей.</p> <p>16. Анализ системы управления рисками инновационных венчурных проектов.</p> <p>17. Функции и критерии эффективности превентивного управления минимизацией рисков.</p> <p>18. Способы снижения рисков венчурного инвестирования инновационных проектов.</p> <p>19. Диагностика институциональной среды инновационной деятельности</p> <p>20. Наиболее значимые институциональные препятствия, блокирующие достижимость целей инновационной деятельности российских предприятий.</p>
--	--

5.5. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Код компетенций	ОПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономические интересы, мотивы и критерии инновационной деятельности; – базовые концепции управления экономикой и финансированием инновационной деятельности (включая зависимость стоимости капитала от времени, концепцию упущенной выгоды, сальдо денежных потоков и др.); – методы экономической оценки инновационных проектов, в том числе учитывающие риск и инфляцию; – основы инновационного предпринимательства; – основы налогообложения инновационной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать инновационный климат фирмы; – анализировать инвестиционный потенциал организации и его использование в инновационной деятельности; – оценивать эффективность финансирования инновационной деятельности с использованием собственного и заемного капитала; – прогнозировать экономические последствия инновационного развития, разработки и реализации инновационных проектов; – прогнозировать налоговые последствия реализации инновационных проектов; – проводить экономический мониторинг реализации инноваций; <p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о факторах и движущих силах инновационной деятельности; – об оценке и коммерческой реализации нематериальных активов.
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммерциализация результатов научно-технологической деятельности 2. Трансфер результатов научно-технической деятельности на уровне организаций и государств 3. Охрана интеллектуальной собственности 4. Некоммерческие формы реализации инноваций: области, причины, особенности организации и контроля 5. Цели и задачи прогнозирования научно-технологического развития 6. Долгосрочное прогнозирование инновационных процессов 7. Прогнозирование и принятие инновационных решений 8. Понятие конкурентоспособности. Роль конкурентоспособности в условиях рыночной экономики 9. Конкурентоспособность торговых марок. Бренд 10. Инновационный потенциал предприятия. Его оценка. 11. Определение наукоемкости продукции, ее влияния на конкурентоспособность 12. Особенности регламентации инновационных процессов на макро- и микроуровнях управления 13. Управление персоналом в условиях инновационной деятельности 14. Логистика инновационных процессов 15. Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности 16. Организация и мониторинга инновационного процесса 17. Понятие проекта. Классификация проектов. Управление проектами как основная технология реализации инноваций 18. Жизненный цикл проекта. Основные стадии и этапы проекта 19. Понятие и определение инновационной программы как объекта управления 20. Виды научно-технических программ в сфере инновационной деятельности

	21. Международные и национальные стандарты по управлению проектами 22. Стандарты и нормы предприятий по управлению проектами 23. Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности 24. Социо-технический подход к проблеме управления проектами 25. Исполнение проекта 26. Комплекс программно-технических средств, обеспечивающих управление инновациями в организациях. Документирование инновационных проектов 27. Инструментальные средства управления инновационными проектами 28. Структурно-функциональный анализ инновационного проекта и методология SADT 29. Средства презентации инновационного проекта 30. Кооперирование, интеграция и кластеры в инновационной сфере 31. Бизнес-инкубаторы 32. Технополисы (наукограды) 33. Консалтинг в инновационной сфере 34. Глобальные инновационные процессы и особенности их в организации 35. Сущность предпринимательства в инновационной сфере 36. Венчурное предпринимательство 37. Маркетинг инноваций 38. Экспертиза инновационных проектов и решений 39. Финансово-экономические аспекты инновационной деятельности 40. Неопределенность и риски инновационной деятельности 41. Классификация рисков инновационной деятельности. Методы анализа рисков 42. Бизнес-план обоснования инновационного предложения
--	---

5.6. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	знать: – экономические интересы, мотивы и критерии инновационной деятельности; – базовые концепции управления экономикой и финансированием инновационной деятельности (включая зависимость стоимости капитала от времени, концепцию упущенной выгоды, сальдо денежных потоков и др.); – методы экономической оценки инновационных проектов, в том числе учитывающие риск и инфляцию; – основы инновационного предпринимательства; – основы налогообложения инновационной деятельности; уметь: – анализировать инновационный климат фирмы; – анализировать инвестиционный потенциал организации и его использование в инновационной деятельности; – оценивать эффективность финансирования инновационной деятельности с использованием собственного и заемного капитала; – прогнозировать экономические последствия инновационного развития, разработки и реализации инновационных проектов; – прогнозировать налоговые последствия реализации инновационных проектов; – проводить экономический мониторинг реализации инноваций; иметь представление: – о факторах и движущих силах инновационной деятельности; – об оценке и коммерческой реализации нематериальных активов.
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	1. Специфическое содержание инновации составляет: А) процесс; Б) изобретение; В) технология; Г) изменение. 2. Инновация – это: А) новшество, которое используется; Б) изобретение, доведенное до стадии коммерческого использования; В) новый порядок, метод, изобретение; Г) нет правильного ответа. 3. Субъектами инноваций являются:

	<p><i>А) предприятия;</i> <i>Б) инновационный процесс;</i> <i>В) заказчики;</i> <i>Г) финансовые структуры.</i></p> <p>4. Выберите правильный ответ Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также способность мобилизовать потенциал организации: <i>А) инновационная культура;</i> <i>Б) инновационная деятельность;</i> <i>В) инновационная активность;</i> <i>Г) инновационный потенциал.</i></p> <p>5. «Бизнес-ангелы» - это... <i>А) пенсионные фонды;</i> <i>Б) государственные учреждения;</i> <i>В) банки;</i> <i>Г) богатые люди, анонимно вкладывающие деньги в перспективные проекты.</i></p> <p>6. Инновационный менеджмент изучает: <i>А) методы и средства эффективного управления процессами исследований, разработки, внедрения, производства и коммерциализации новшеств;</i> <i>Б) особенности протекания жизненного цикла продукции в пространстве и во времени;</i> <i>В) процесс внедрения новой техники в производство;</i> <i>Г) методы повышения эффективности производства.</i></p> <p>7. Укажите факторы, способствующие экономической, технологической деятельности: <i>А) наличие прогрессивных технологий;</i> <i>Б) боязнь неопределенности;</i> <i>В) слабость научно-технической базы;</i> <i>Г) устаревшие технологии.</i></p> <p>8. Конкуренты – это: <i>А) внешний фактор, влияние которого можно оспаривать;</i> <i>Б) внешний фактор, влияние которого нельзя оспаривать;</i> <i>В) внешний фактор, влияние которого нейтрально;</i> <i>Г) внутренний фактор.</i></p> <p>9. Инновационную монополию производитель может обеспечивать следующим образом: <i>А) регистрация патента на изобретение;</i> <i>Б) увеличение выпуска продукции;</i> <i>В) глубокий анализ маркетинговых исследований;</i> <i>Г) обеспечением охран промышленных секретов.</i></p> <p>10. Научная организация – это: <i>А) организация, для которой научные исследования и разработки составляют основной вид деятельности;</i> <i>Б) сознательно координируемое социальное образование с определенными границами, функционирующее на относительно постоянной основе для достижения общей цели;</i> <i>В) приведение трудовой деятельности людей в определенную систему;</i> <i>Г) процесс совершенствования организации труда персонала на основе современных достижений науки, техники, технологии.</i></p> <p>11. Фирмы, специализирующиеся на создании новых или радикальных преобразований старых сегментов рынка, называются: <i>А) эксплеренты;</i> <i>Б) пациенты;</i> <i>В) коммутанты;</i> <i>Г) виоленты.</i></p> <p>12. Фирмы, специализирующиеся на выпуске уникальных новинок, называются: <i>А) эксплеренты;</i> <i>Б) пациенты;</i> <i>В) коммутанты;</i> <i>Г) виоленты.</i></p> <p>13. Первый этап технологической цепочки: <i>А) определение цели;</i> <i>Б) проектирование;</i> <i>В) изучение технологии;</i> <i>Г) контроль результатов.</i></p> <p>14. К инновационным ресурсам предприятия относится: <i>А) технико-технологический уровень;</i></p>
--	---

	<p>Б) организационная иерархия; В) текущие затраты; Г) нематериальные активы.</p> <p>15. Й. Шумпетер трактует инновацию как: А) процесс, в котором изобретение или идея приобретает экономическое содержание; Б) новую научно-организаторскую комбинацию производственных факторов, мотивированную предпринимательским духом; В) совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, приводящих к появлению на рынке новых и улучшенных промышленных процессов и оборудования; Г) общественно-технический прогресс, который приводит к созданию лучших по своим свойствам изделий, технологий.</p> <p>16. В каком году была принята первая версия рекомендаций Руководства Фраскати? А) 1963; Б) 1962; В) 1964; Г) 1993.</p> <p>17. К какой классификации относятся инновации адаптационные и опережающие? А) инновации по причинам проведения; Б) инновации по причинам возникновения; В) инновации по степени рыночной новизны; Г) инновации выживания.</p> <p>18. Типы инноваций по объекту (предмету): А) технологические; Б) сырьевые; В) управленческие; Г) информационные.</p> <p>19. К инновациям первой волны относятся: А) компьютер; Б) персональный компьютер; В) автомобиль с автоматической коробкой передач; Г) цветной принтер.</p> <p>20. К инновациям второй волны относятся: А) персональный компьютер; Б) копировальное производство; В) пластиковые кредитные карты; Г) автомобиль.</p> <p>21. Кто из субъектов инновационного процесса не относится к имитаторам? А) новаторы; Б) ранние специалисты; В) раннее большинство; Г) отстающие.</p> <p>22. Что является фундаментом инновационного процесса? А) прикладные исследования; Б) строительство; В) маркетинг; Г) фундаментальные исследования.</p> <p>23. Термин «инновация» связывают с именем: А) Шумпетера; Б) Гобсона; В) Кейнса; Г) Маркса.</p> <p>24. Теория длинноволнового развития экономики разработана: А) Кондратьевым; Б) Кейнсом; В) Шумпетером; Г) Маршаллом.</p> <p>25. Инновация не характеризуется: А) ориентацией на удовлетворение идеальных потребностей разработчика; Б) коммерциализируемостью новшества; В) планируемостью; Г) измеримостью результата.</p> <p>26. Инновация отличается от прочих бизнес-процессов: А) фундаментальной неопределенностью; Б) ориентацией на коммерциализацию;</p>
--	--

	<p>В) низкими рисками;</p> <p>Г) характером целеполагания.</p> <p>27. В чем заключается «эффект Красной Королевы»?</p> <p>А) в скорости изменений;</p> <p>Б) в необходимости посредством инноваций обойти конкурента;</p> <p>В) в необходимости инновационной деятельности для сохранения позиций;</p> <p>Г) в ограниченности возможностей имитационной стратегии.</p> <p>28. Ноу-хау представляет собой:</p> <p>А) совокупность знаний и навыков, относящихся к применению промышленной технологии или процесса, не оформленного патентом, связанных с секретом производства;</p> <p>Б) нововведение, охраняемое патентным законодательством;</p> <p>В) разновидность инновации;</p> <p>Г) совокупность знаний и навыков, относящихся к применению промышленной технологии или процесса, не оформленного патентом, связанных с секретом производства.</p> <p>29. Инновационный процесс имеет:</p> <p>А) равномерный характер;</p> <p>Б) параллельно-последовательный характер;</p> <p>В) циклический характер;</p> <p>Г) неравномерный характер.</p> <p>30. Базовые инновации:</p> <p>А) основаны на научных открытиях и крупных изобретениях и способствуют переходу к новому технологическому укладу;</p> <p>Б) основаны на совершенствовании имеющихся техники и технологии;</p> <p>В) предназначены для расширения номенклатуры уже имеющихся товаров и услуг;</p> <p>Г) способствуют переходу к новому технологическому укладу.</p> <p>31. Замещающие инновации предназначены для:</p> <p>А) повышения качества осуществления работ;</p> <p>Б) производства операций другим, более эффективным способом;</p> <p>В) перехода к новому технологическому укладу;</p> <p>Г) расширение рынка сбыта и сферы использования.</p> <p>32. Современными структурными источниками экономического развития страны является развитие на основе:</p> <p>А) факторов производства;</p> <p>Б) инвестиций;</p> <p>В) инновационной деятельности;</p> <p>Г) импорта наукоемких технологий.</p> <p>33. Стратегия технологического лидера (наступательная) характеризуется:</p> <p>А) постоянной разработкой технологических (продукт- процесс-) инноваций;</p> <p>Б) развитием комплексных инноваций в различных сферах;</p> <p>В) инновационным развитием реакционного характера – реакцией на изменения во внешней среде, в частности, инновации конкурентов;</p> <p>Г) использованием известных технологий с их развитием в соответствии с требованиями специфического рынка.</p> <p>34. Для бизнес-плана инновационного проекта на основе использования результатов изобретения особенно важным является раздел:</p> <p>А) описание продукции;</p> <p>Б) оценка рынков сбыта;</p> <p>В) организационный план производства НТП;</p> <p>Г) правовая охрана.</p> <p>35. Какие показатели рассчитываются при определении эффективности инновационного проекта:</p> <p>А) фондоотдача;</p> <p>Б) фондоемкость, трудоемкость, капиталоемкость;</p> <p>В) ЧДД, ИД, ВВД, срок окупаемости;</p> <p>Г) материалоемкость, материалоотдача.</p> <p>36. Для инновационного проекта характерна:</p> <p>А) повышенная сложность;</p> <p>Б) простота;</p> <p>В) высокий риск;</p> <p>Г) отсутствие необходимости привлечения инвестиций.</p> <p>37. «Технологические теплицы» - инновационный инфраструктурный компонент, характерный для:</p> <p>А) Израиля;</p> <p>Б) США;</p>
--	---

	<p>В) Канады; Г) Германии.</p> <p>38. Кастомизация – это: А) изготовление массовой продукции под конкретный заказ потребителя путем ее комплектации дополнительными элементами или принадлежностями; Б) метод использования чужого опыта, передовых достижений лучших компаний, подразделений собственной компании, отдельных специалистов для повышения эффективности работы, производства; В) фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов для достижения максимального эффекта производственно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности; Г) услуги инженерно-консультационного плана или соответствующие работы, которые имеют исследовательский, проектно-конструкторский или расчетно-аналитический характер.</p> <p>39. В состав инфраструктуры технопарка входит: А) медицинские учреждения, пансионаты, дома отдыха; Б) помощь в патентно-лицензионной работе для защиты интеллектуальной собственности; В) культурно-просветительские организации; Г) структура транспортных коммуникаций.</p> <p>40. На каких этапах разработки инновационного проекта возникают инновационные риски: А) в процессе выбора идеи инновационного проекта; Б) в процессе разработки инновационного проекта; В) в процессе осуществления мероприятий по инновационному проекту; Г) на всех этапах.</p>
--	--

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен

Экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

— экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);

- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания,

курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В библиографическом списке указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-3 знать: — экономические интересы, мотивы и критерии инновационной деятельности; — базовые концепции управления экономикой и финансированием инновационной деятельности (включая зависимость стоимости капитала от времени, концепцию упущенной выгоды, сальдо денежных потоков и др.); — методы экономической оценки инновационных проектов, в том числе учитывающие риск и инфляцию; — основы инновационного предпринимательства; — основы налогообложения инновационной деятельности; уметь: — анализировать инновационный климат фирмы; — анализировать инвестиционный потенциал организации и его использование в инновационной деятельности; — оценивать эффективность финансирования инновационной деятельности с использованием собственного и заемного капитала; — прогнозировать экономические последствия инновационного развития,	Тема 1. Общая характеристика и классификация проектов	текущий	Опрос
	Тема 2. Принципы управления инновационными проектами	текущий	Опрос

<p>разработки и реализации инновационных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать налоговые последствия реализации инновационных проектов; – проводить экономический мониторинг реализации инноваций; <p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о факторах и движущих силах инновационной деятельности; – об оценке и коммерческой реализации нематериальных активов. 			
<p>ПК-4 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономические интересы, мотивы и критерии инновационной деятельности; – базовые концепции управления экономикой и финансированием инновационной деятельности (включая зависимость стоимости капитала от времени, концепцию упущенной выгоды, сальдо денежных потоков и др.); – методы экономической оценки инновационных проектов, в том числе учитывающие риск и инфляцию; – основы инновационного предпринимательства; – основы налогообложения инновационной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать инновационный климат фирмы; – анализировать инвестиционный потенциал организации и его использование в инновационной деятельности; – оценивать эффективность финансирования инновационной деятельности с использованием собственного и заемного капитала; – прогнозировать экономические последствия инновационного развития, разработки и реализации инновационных проектов; – прогнозировать налоговые последствия реализации инновационных проектов; – проводить экономический мониторинг реализации инноваций; <p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о факторах и движущих силах инновационной деятельности; – об оценке и коммерческой реализации нематериальных активов. 	<p>Тема 3. Этапы создания инновационного проекта</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Написание реферата</p>
<p>ПК-5 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономические интересы, мотивы и критерии инновационной деятельности; – базовые концепции управления экономикой и финансированием инновационной деятельности (включая зависимость стоимости капитала от времени, концепцию упущенной выгоды, сальдо денежных потоков и др.); – методы экономической оценки инновационных проектов, в том числе учитывающие риск и инфляцию; 	<p>Тема 4. Эффективность управления инновационными проектами</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>

<ul style="list-style-type: none"> – основы инновационного предпринимательства; – основы налогообложения инновационной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать инновационный климат фирмы; – анализировать инвестиционный потенциал организации и его использование в инновационной деятельности; – оценивать эффективность финансирования инновационной деятельности с использованием собственного и заемного капитала; – прогнозировать экономические последствия инновационного развития, разработки и реализации инновационных проектов; – прогнозировать налоговые последствия реализации инновационных проектов; – проводить экономический мониторинг реализации инноваций; <p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о факторах и движущих силах инновационной деятельности; – об оценке и коммерческой реализации нематериальных активов. 			
<p>ПК-7</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономические интересы, мотивы и критерии инновационной деятельности; – базовые концепции управления экономикой и финансированием инновационной деятельности (включая зависимость стоимости капитала от времени, концепцию упущенной выгоды, сальдо денежных потоков и др.); – методы экономической оценки инновационных проектов, в том числе учитывающие риск и инфляцию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы инновационного предпринимательства; – основы налогообложения инновационной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать инновационный климат фирмы; – анализировать инвестиционный потенциал организации и его использование в инновационной деятельности; – оценивать эффективность финансирования инновационной деятельности с использованием собственного и заемного капитала; – прогнозировать экономические последствия инновационного развития, разработки и реализации инновационных проектов; – прогнозировать налоговые последствия реализации инновационных проектов; – проводить экономический мониторинг реализации инноваций; <p>иметь представление:</p>	<p>Тема 5. Налоговое регулирование инвестиционной и инновационной деятельности в РФ</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Решение задач Написание реферата</p>

<ul style="list-style-type: none"> – о факторах и движущих силах инновационной деятельности; – об оценке и коммерческой реализации нематериальных активов. 			
<p>ПК-11 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономические интересы, мотивы и критерии инновационной деятельности; – базовые концепции управления экономикой и финансированием инновационной деятельности (включая зависимость стоимости капитала от времени, концепцию упущенной выгоды, сальдо денежных потоков и др.); – методы экономической оценки инновационных проектов, в том числе учитывающие риск и инфляцию; – основы инновационного предпринимательства; – основы налогообложения инновационной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать инновационный климат фирмы; – анализировать инвестиционный потенциал организации и его использование в инновационной деятельности; – оценивать эффективность финансирования инновационной деятельности с использованием собственного и заемного капитала; – прогнозировать экономические последствия инновационного развития, разработки и реализации инновационных проектов; – прогнозировать налоговые последствия реализации инновационных проектов; – проводить экономический мониторинг реализации инноваций; <p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о факторах и движущих силах инновационной деятельности; – об оценке и коммерческой реализации нематериальных активов. 	<p>Тема 6. Правовые принципы налогообложения организаций, осуществляющих деятельность в инновационной сфере</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Написание реферата</p>
<p>ПК-12 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономические интересы, мотивы и критерии инновационной деятельности; – базовые концепции управления экономикой и финансированием инновационной деятельности (включая зависимость стоимости капитала от времени, концепцию упущенной выгоды, сальдо денежных потоков и др.); – методы экономической оценки инновационных проектов, в том числе учитывающие риск и инфляцию; – основы инновационного предпринимательства; – основы налогообложения инновационной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать инновационный климат фирмы; 	<p>Тема 7. Особенности налогообложения инновационных компаниях</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>

<ul style="list-style-type: none"> – анализировать инвестиционный потенциал организации и его использование в инновационной деятельности; – оценивать эффективность финансирования инновационной деятельности с использованием собственного и заемного капитала; – прогнозировать экономические последствия инновационного развития, разработки и реализации инновационных проектов; – прогнозировать налоговые последствия реализации инновационных проектов; – проводить экономический мониторинг реализации инноваций; <p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о факторах и движущих силах инновационной деятельности; – об оценке и коммерческой реализации нематериальных активов. 			
ОПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Тема 1-7	Промежуточный	Вопросы к экзамену

6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p>ОПК-3</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономические интересы, мотивы и критерии инновационной деятельности; – базовые концепции управления экономикой и финансированием инновационной деятельности (включая зависимость стоимости капитала от времени, концепцию упущенной выгоды, сальдо денежных потоков и др.); – методы экономической оценки инновационных проектов, в том числе учитывающие риск и инфляцию; – основы инновационного предпринимательства 	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – экономические интересы, мотивы и критерии инновационной деятельности; – базовые концепции управления экономикой и финансированием инновационной деятельности (включая зависимость стоимости капитала от времени, концепцию упущенной выгоды, сальдо денежных потоков и др.); – методы экономической оценки инновационных проектов, в том числе учитывающие риск и инфляцию; – основы инновационного предпринимательства 	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – экономические интересы, мотивы и критерии инновационной деятельности; – базовые концепции управления экономикой и финансированием инновационной деятельности (включая зависимость стоимости капитала от времени, концепцию упущенной выгоды, сальдо денежных потоков и др.); – методы экономической оценки инновационных проектов, в том числе учитывающие риск и инфляцию; – основы инновационного предпринимательства 	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – экономические интересы, мотивы и критерии инновационной деятельности; – базовые концепции управления экономикой и финансированием инновационной деятельности (включая зависимость стоимости капитала от времени, концепцию упущенной выгоды, сальдо денежных потоков и др.); – методы экономической оценки инновационных проектов, в том числе учитывающие риск и инфляцию; – основы инновационного предпринимательства 	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – экономические интересы, мотивы и критерии инновационной деятельности; – базовые концепции управления экономикой и финансированием инновационной деятельности (включая зависимость стоимости капитала от времени, концепцию упущенной выгоды, сальдо денежных потоков и др.); – методы экономической оценки инновационных проектов, в том числе учитывающие риск и инфляцию; – основы инновационного предпринимательства

<p>уметь:</p> <p>– анализировать инновационный климат фирмы;</p> <p>– анализировать инвестиционный потенциал организации и его использование в инновационной деятельности;</p> <p>– оценивать эффективность финансирования инновационной деятельности с использованием собственного и заемного капитала;</p> <p>– прогнозировать экономические последствия инновационного развития, разработки и реализации инновационных проектов;</p> <p>– прогнозировать налоговые последствия реализации инновационных проектов;</p> <p>– проводить экономический мониторинг реализации инноваций;</p> <p>иметь представление:</p> <p>– о факторах и движущих силах инновационной деятельности;</p> <p>– об оценке и коммерческой реализации нематериальных активов.</p>	<p>уметь:</p> <p>– анализировать инновационный климат фирмы;</p> <p>– анализировать инвестиционный потенциал организации и его использование в инновационной деятельности;</p> <p>– оценивать эффективность финансирования инновационной деятельности с использованием собственного и заемного капитала;</p> <p>– прогнозировать экономические последствия инновационного развития, разработки и реализации инновационных проектов;</p> <p>– прогнозировать налоговые последствия реализации инновационных проектов;</p> <p>– проводить экономический мониторинг реализации инноваций;</p> <p>не достаточно иметь представление:</p> <p>– о факторах и движущих силах инновационной деятельности;</p> <p>– об оценке и коммерческой реализации нематериальных активов.</p>	<p>уметь:</p> <p>– анализировать инновационный климат фирмы;</p> <p>– анализировать инвестиционный потенциал организации и его использование в инновационной деятельности;</p> <p>– оценивать эффективность финансирования инновационной деятельности с использованием собственного и заемного капитала;</p> <p>– прогнозировать экономические последствия инновационного развития, разработки и реализации инновационных проектов;</p> <p>– прогнозировать налоговые последствия реализации инновационных проектов;</p> <p>– проводить экономический мониторинг реализации инноваций;</p> <p>достаточно иметь представление:</p> <p>– о факторах и движущих силах инновационной деятельности;</p> <p>– об оценке и коммерческой реализации нематериальных активов.</p>	<p>– анализировать инновационный климат фирмы;</p> <p>– анализировать инвестиционный потенциал организации и его использование в инновационной деятельности;</p> <p>– оценивать эффективность финансирования инновационной деятельности с использованием собственного и заемного капитала;</p> <p>– прогнозировать экономические последствия инновационного развития, разработки и реализации инновационных проектов;</p> <p>– прогнозировать налоговые последствия реализации инновационных проектов;</p> <p>– проводить экономический мониторинг реализации инноваций;</p> <p>полно иметь представление:</p> <p>– о факторах и движущих силах инновационной деятельности;</p> <p>– об оценке и коммерческой реализации нематериальных активов.</p>	<p>– анализировать инновационный климат фирмы;</p> <p>– анализировать инвестиционный потенциал организации и его использование в инновационной деятельности;</p> <p>– оценивать эффективность финансирования инновационной деятельности с использованием собственного и заемного капитала;</p> <p>– прогнозировать экономические последствия инновационного развития, разработки и реализации инновационных проектов;</p> <p>– прогнозировать налоговые последствия реализации инновационных проектов;</p> <p>– проводить экономический мониторинг реализации инноваций;</p> <p>углубленно иметь представление:</p> <p>– о факторах и движущих силах инновационной деятельности;</p> <p>– об оценке и коммерческой реализации нематериальных активов.</p>
--	--	---	---	--

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим

доступа:<http://orcid.org/>

2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.4.1 Учебная основная литература

1. Проскурин В.К. Анализ и финансирование инновационных проектов: Уч. Пособ. /Под ред. Д-ра эконом. Наук проф. И.Я. Лукасевича. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА – М, 2012 – 112с.
2. Тарасова В.Ф., Владыка М.В., Сапрыкина Т.В., Семькина Л.Н. Налоги и налогообложение: Учебник, 2е изд. Перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2012. – 488с.
3. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 6-е изд. – СПб.: Питер, 2012. – 448с.

7.4.2 Учебная дополнительная литература

4. Мешкова, Д.А. Налогообложение организаций в Российской Федерации : учебник / Д.А. Мешкова, Ю.А. Топчи ; под ред. А.З. Дадашева. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 160 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495791>
5. Алексейчева, Е.Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Е.Ю. Куломзина, М.Д. Магомедов. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 300 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454028>



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)

очная форма обучения

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> Наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Программа практики составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

Производственная практика (НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики.

Программа производственной практики (НИР) призвана реализовать практическое раскрытие теоретических знаний; позволяет подготовить магистров, владеющих всеми необходимыми компетенциями, способных к решению сложных профессиональных задач, организации новых областей деятельности.

Производственная практика (НИР) предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Целью производственной практики (НИР) магистрантов является формирование заданных компетенций, обеспечивающих подготовку магистрантов к самостоятельной научно - исследовательской деятельности в различных отраслях экономики, а так же закрепление, углубление и расширение теоретических знаний по фундаментальным и специальным дисциплинам.

Задачи производственной практики (НИР):

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования;
- разработка плана и программы проведения научного исследования;
- проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;
- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- представление результатов проведенного исследования в виде отчета, статьи, доклада.

Производственная практика (НИР) предполагает как общую программу для всех магистрантов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

Производственная практика (НИР) магистрантов проводится на выпускающей кафедре, а также на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, кафедр института.

2. ВИД НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Вид практики – производственная практика.

2.2. Тип практики - Научно-исследовательская работа (НИР).

2.3. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

2.4. Форма проведения практики: дискретно.

2.5. Место и время проведения практики

Производственная практика (НИР), предусмотренная ФГОС ВО направления 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, может проводиться на базе института в структурных подразделениях (кафедры, библиотека и др.), в учебном кабинете (лаборатории) «Аналитическая, научно-исследовательская лаборатория», а также в организациях той или иной отрасли и формы собственности, органах государственной или муниципальной власти, академическая или ведомственная научно-исследовательская организация, учреждение системы высшего или дополнительного профессионального образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

В период прохождения практики, обучающиеся должны изучить и строго соблюдать правила охраны труда, противопожарной техники и техники безопасности.

Сроки проведения практики определяются учебным планом направления 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики.

Аттестация по итогам производственной практики (НИР) производится в виде защиты представленного обучающимся выполненного отчета по практике в соответствии с индивидуальным заданием.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;

- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. По дополнительному виду деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

3.2. В результате прохождения производственной практики (НИР) студент должен:

Знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные результаты научных отечественных и зарубежных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов;
- современные методы экономического анализа;
- методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности;
- методы организации научно-исследовательской работы;
- методы принятия организационно-управленческих решений.

Уметь:

- применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;
- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне;
- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований;
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;
- управлять коллективом в сфере профессиональной деятельности;
- принимать организационно-управленческие решения.

Владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;

- навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;
- навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы;
- коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках;
- руководства коллективом в сфере научно-исследовательской работы;
- навыками принятия организационно-управленческих решений.

3.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (НИР)

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика (НИР) реализуется в части «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (Б2.Н.1) основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики

Производственная практика (НИР) обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы магистратуры. Прохождение производственной практики (НИР) позволяет собрать необходимый материал для выполнения отчета и подготовить магистра к продолжению научной деятельности в качестве аспиранта.

5. ОБЪЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объём практики составляет 24 зачётные единицы, продолжительность практики - 864 академических часа, в том числе контактная работа - 32 академических часа, практическая подготовка – 832 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой).

Виды работ	Всего
Контактная работа	32
Практическая подготовка	832
Итого	864

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

6.1. Содержание производственной практики (НИР)

Содержание производственной практики (НИР) определяется кафедрой, осуществляющей подготовку магистрантов.

№ этапа	Содержание Этапов	Виды работ студентов	Количество часов
1	Подготовительный этап. Планирование производственной практики (НИР).	Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и охране труда. Разбор основных задач производственной практики (НИР). Знакомство с информационно-методической базой ВУЗа. Ознакомление с тематикой производственной практики (НИР) в данной сфере. Подбор диагностических методик для выполнения заданий по производственной практике (НИР). Выбор темы производственной практики (НИР).	108/3

2	Описание периодических и фундаментальных источников по тематике индивидуального задания	Изучение и анализ источников литературы по теме индивидуального задания. Описание библиографического списка.	324/9
3	Экспериментальный этап	Анализ, систематизация и обобщение научной информации по теме индивидуального задания. Освоение методов исследования, применения информационных технологий в научных исследованиях. Проведение теоретического и аналитического исследования в рамках поставленных задач. Анализ, обработка и обобщение результатов исследования, формулирование выводов и предложений по результатам исследования, формирование заключения. Подбор и изучение источников для написания отчета	216/6
4	Подготовка и защита отчета по производственной практике (НИР)	Оформление результатов работы в соответствии с установленными требованиями. Согласование с руководителем практики. Представление отчёта на кафедру.	216/6
	Промежуточная аттестация	Защита отчета.	Зачет с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой).
	Итого		864/24

Направление производственной практики (НИР) магистранта определяется в соответствии с программой магистратуры.

7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НИР)

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики (НИР) является защита отчёта по практике, по результатам которой выставляется зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой).

По окончании практики студентом на кафедру должен быть представляется отчёт по производственной практике (НИР), соответствующий требованиям к содержанию и оформлению.

Для проверки руководителю передаются оформленный студентом отчет по производственной практике (НИР) и отзыв-характеристика руководителя практики от предприятия о прохождении практики, в случае прохождения практики в сторонней организации. Результаты проверки материалов отражаются в отзыве руководителя от института. К защите допускаются только те студенты, работы которых получили положительную оценку.

На защиту представляются следующие формы отчетности по практике:

- отчет о прохождении практики с выполненным индивидуальным заданием в переплетённом виде;
- отзыв-характеристика от руководителя базы практики (предприятия) с подписью и печатью (в случае, если практика была пройдена в сторонней организации);
- отзыв-характеристика руководителя практики от института.

Зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой) проводится в форме индивидуального собеседования. Каждый студент отвечает на вопросы преподавателя о содержании практики и представленных документов.

Защита отчета по практике предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений студента. На защите студент должен хорошо ориентироваться в изученном теоретическом и практическом материале, отвечать на вопросы по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Отчет с учетом его содержания и защиты оценивается следующим образом:

– Оценка **«отлично»** - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по производственной практике (НИР), студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

– Оценка **«хорошо»** - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по производственной практике (НИР), но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по производственной практике (НИР), но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.

– Оценка **«удовлетворительно»** - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.

– Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Студенты, не явившиеся на защиту или получившие неудовлетворительную оценку, обязаны пройти защиту в дополнительно назначенное время.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НИР)

8.1. Организация производственной практики (НИР)

В качестве руководства по выполнению и оформлению результатов производственной практики (НИР) обучающимся необходимо пользоваться методическими указаниями по написанию отчета по производственной практике (НИР).

В ходе прохождения производственной практики (НИР) должны быть изучены методические, инструктивные и нормативные материалы, специальная фундаментальная и периодическая литература; собраны, систематизированы и обобщены материалы по вопросам, рассматриваемым обучающимся при прохождении практики.

В ходе прохождения практики обучающийся собирает материал и оформляет отчет о прохождении практики.

Руководитель производственной практики (НИР) от института:

- составляет рабочий график (план) проведения производственной практики (НИР);
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения производственной практики (НИР);
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения

производственной практики (НИР) и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обучающийся, проходящий практику, должен:

На подготовительном этапе:

- присутствовать на вводном инструктаже, организуемом руководителем практики и проводимым для разъяснения положений программы производственной практики (НИР).

В период прохождения практики:

- ответственно подходить к выполнению программы производственной практики (НИР), к поручениям руководителя практики;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации;

- овладевать научно-исследовательскими навыками работы по профилю, собрать и проанализировать материал, необходимый для написания отчета по научно-исследовательской работе.

На заключительном этапе:

- оформить отчет о прохождении практики в соответствии с установленными правилами;

- сдать отчёт по производственной практике (НИР) на кафедру;

- защитить в установленные сроки отчёт по практике.

Итоговая оценка по производственной практике (НИР) выставляется на основании отчетных материалов, представленных обучающимся, отзыва руководителя практики от института о выполнении им программы практики и результатов ее защиты.

8.2. Индивидуальное задание по итогам производственной практики (НИР)

Индивидуальные задания на практику определяется и конкретизируется обучающимися совместно с руководителями практики.

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Администрирование и закрытие контрактов проекта внедрения технологических инноваций.

2. Анализ влияния организационной структуры на проект внедрения технологических инноваций.

3. Анализ окружения инновационного проекта.

4. Анализ эффективности исполнения проекта внедрения технологических инноваций методом освоенного объёма.

5. Антикризисное регулирование внешнеэкономической деятельностью.

6. Внедрение инновационных технологий как основа повышения экономической эффективности предприятия.

7. Внешнеэкономическая политика страны в условиях глобализации.

8. Внешнеэкономический фактор в инновационном развитии экономики.

9. Государственная антимонопольная политика и формирование конкурентной среды.

10. Государственная инвестиционная политика как инструмент формирования благоприятного инвестиционного климата.

11. Государственная инновационная политика РФ.

12. Государственная поддержка экспорта промышленной продукции: мировой

опыт и российская практика.

13. Государственная политика занятости населения в РФ.
14. Государственная политика по приватизации: проблемы, цели, эффективность.
15. Государственная промышленная политика РФ.
16. Государственное регулирование фондового рынка.
17. Денежно-кредитная политика ЦБ РФ.
18. Деятельность органов государственного управления по развитию зон с особым экономическим режимом (ОЭЗ, наукограды, ЗАТО).
19. Инвестиционная деятельность как инструмент повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности предприятия.
20. Инициация проекта внедрения технологических инноваций.
21. Институт антикризисного управления в России: методологические аспекты, правовые и финансовые механизмы обеспечения.
22. Институциональные факторы оптимизации экономической безопасности.
23. Институциональный анализ инвестиционной деятельности коммерческих банков
24. Институциональный анализ промышленной политики: приоритеты и направление совершенствования.
25. Количественный и качественный анализ рисков проекта разработки технологии (на примере).
26. Контроль и обеспечение качества инновационного проекта.
27. Корпоративная культура в управлении проектами развития предприятия.
28. Кризис проекта и применяемые стратегии.
29. Лидерство в управлении проектом внедрения технологических инноваций.
30. Методические инструменты комплексной оценки экономической эффективности корпоративного управления на промышленных предприятиях Российской Федерации.
31. Методология управления финансами финансово-промышленных групп.
32. Методы государственного контроля за использованием бюджетных ассигнований.
33. Многофакторная оценка надёжности проекта внедрения новой технологии.
34. Мониторинг и управление рисками на предприятии.
35. Мотивация персонала в управлении проектом.
36. Набор и развитие команды проекта.
37. Определение границ инновационного проекта.
38. Определение ролей формирование матрицы ответственности инновационного проекта.
39. Организация казначейского исполнения федерального бюджета.
40. Особенности согласования экономических интересов субъектов рыночных отношений в современной экономике.
41. Оценка затрат на качество разработки и внедрения технологической инновации.
42. Оценка затрат по инжиниринговому сопровождению проекта.
43. Оценка и анализ изменения уровня затрат и численности персонала в течение жизненного цикла инновационного проекта.
44. Оценка и управление рисками инвестиционных проектов на предприятии.
45. Оценка результативности процессного подхода и совершенствование бизнес-процессов на предприятии.
46. Оценка ресурсов операций инновационного проекта внедрения.
47. Оценка соотношения между жизненными циклами проекта и инновационного продукта.

48. Оценка эффективности внедрения процессного подхода на предприятии.
49. Оценка эффективности закупок инновационного проекта.
50. Оценка эффективности инновационно-инвестиционного проекта по внедрению (варианты технических и технологических решений).
51. Оценка эффективности управления коммуникациям инновациями проекта.
52. Планирование качества инновационного проекта и конкурентоспособности продукта.
53. Планирование коммуникаций инновационного проекта.
54. Проектное финансирование инновационных проектов.
55. Процессы закрытия проекта.
56. Развитие уровня зрелости корпоративной системы управления на предприятии.
57. Разработка антикризисных мер государственного регулирования промышленности.
58. Разработка антикризисных мер государственного регулирования сельского хозяйства.
59. Разработка антикризисных мер государственного регулирования фондового рынка
60. Разработка бизнес-плана проекта внедрения технологии (на примере различных отраслей).
61. Разработка бюджета расходов инновационного проекта внедрения.
62. Разработка и управление расписанием проекта технологических инноваций.
63. Разработка инновационных направлений повышения эффективности деятельности предприятия.
64. Разработка плана управления проектом внедрения технологических инноваций.
65. Разработка содержания проекта разработки и технологических инноваций.
66. Система государственных контрактов и заказов как инструмент регулирования национальной экономики.
67. Совершенствование инвестиционной деятельности как одно из направлений повышения экономической эффективности производства.
68. Современные проблемы занятости населения России.
69. Создание офиса (виртуального офиса) инновационного проекта.
70. Социализация факторов экономического роста в современной России.
71. Стимуляционно-мотивационные основы развития бизнеса в рекреационно-туристском регионе (на примере Кавказских Минеральных Вод)
72. Стратегия управления государственным имущественным комплексом в рыночной экономике.
73. Теоретико-методологические аспекты обеспечения экономической безопасности Российской Федерации.
74. Трансакционные издержки в российской экономике: теоретические и методологические аспекты.
75. Управление инновационными изменениями в проекте.
76. Управление интеграцией проекта разработки и внедрения технологических инноваций.
77. Управление командой проекта.
78. Управление коммуникациями инновационного проекта.
79. Управление контрактами инжинирингового проекта.
80. Управление корпоративными программами развития.
81. Управление поставками в инновационно-инвестиционного проекта.
82. Управление проектами в сфере научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

83. Управление развитием государственного сектора экономики РФ.
84. Управление рисками инжинирингового проекта.
85. Управление стоимостью инновационного проекта.
86. Управление человеческими ресурсами инновационного проекта.
87. Формальные и неформальные коммуникации в проекте.
88. Формирование земельной политики в современной России.
89. Формирование институциональных основ российской модели благосостояния.
90. Формирование конкурентной среды в транзитивной экономике на основе развития малых форм хозяйствования.
91. Формы и методы государственной поддержки предпринимательства.
92. Цели, задачи, перспективы реформирования межбюджетных отношений и бюджетного процесса в российских условиях.
93. Цели, задачи, перспективы реформирования системы ЖКХ в РФ.
94. Цели, задачи, перспективы реформирования системы социальной защиты в РФ.
95. Цели, задачи, проблемы формирования государственной финансовой политики.
96. Экономические основы государственной социальной политики в трансформируемой экономике.
97. Экономический анализ конкурентной среды предприятия и перспектив его развития.
98. Экспертные области в системе управления инновационным проектом.

8.3. Содержание отчёта о прохождении практики

Отчёт по производственной практике (НИР) может содержать следующие элементы и основные разделы:

1. Титульный лист;
2. Календарный план прохождения практики (выдаётся вузом);
3. Содержание отчёта;
 - введение;
 - основная часть;
 - заключение;
 - библиографический список;
 - приложение (если есть).
4. Отзыв руководителя практики.

8.4. Требования к оформлению отчёта по практике

Текст отчета по практике пишется на одной стороне листа не линованной белой бумаги формата А4 размером 210x297 мм. Текст работы набирается на компьютере шрифт Times New Roman, кегль – 14 пунктов, через 1,5 интервала.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 1,25 см.

Поля: сверху и снизу – по 2 см; слева – 3; справа – 1,5.

Текст работы печатается с выравниванием «по ширине». Точка в конце заголовка не ставится. В тексте отчета по практике запрещается использовать выделение «жирный», «курсив», а также шрифт другого стиля.

Каждый структурный элемент работы (вопросы, библиографический список, приложения) следует начинать с новой страницы по центру.

Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть равно двум межстрочным интервалам, и между последней строкой текста и последующим заголовком

– двум межстрочным интервалам.

Вопросы нумеруются арабскими цифрами с точкой. Например: 1., 2., 3.

Вопросы оформляются симметрично тексту прописными буквами, заголовки параграфов и пунктов с абзаца строчными, кроме первой прописной. Переносы части слов на последующую страницу в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки не подчёркиваются и не раскрашиваются.

Нумерация страницы последовательная (сквозная) вверху справа страницы арабскими цифрами без точки.

Титульный лист и содержание – нумерации не содержат, но в общую нумерацию входят.

Таблицы, рисунки, формулы. Все таблицы и рисунки помещаются сразу после ссылки на них в тексте или возможно на следующей странице.

Сокращение единиц измерения в тексте применяют только с цифрой. Если предполагаются сокращения в названиях единиц измерения, то они должны быть везде одинаковыми, общепринятыми. Причём сокращённые названия единицы длины, веса пишутся без точек. Например: 12 км, 30 кг, 25 ц и т.д. Но сокращённые названия единиц счёта и другие пишутся с точкой. Например: 28 тыс. руб., 13 млн. руб. и т.д. Допускается сокращение единиц измерения в тексте таблиц.

В тексте отчета по практике не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и пунктуации. Например: т.е. – то есть, и т.д. – и так далее, и т.п. – и тому подобное, и др. – и другие, и пр. – и прочее и т.п.

Таблицы. Цифровой материал в отчете по практике следует оформлять в виде таблиц. Текст в таблице допускается набирать 12 или 10 шрифтом через один интервал.

Над таблицей помещают надпись «Таблица» с указанием её порядкового номера, дефис название таблицы с прописной буквы. Таблицы могут иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Например: Таблица 3 – Название таблицы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью, например: ... в таблице 3.

Единицы измерения ставят в тексте таблицы (в графах или строках) в соответствии с тем, к каким показателям они относятся. Если единица измерения является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия (таблица 2).

Пример оформления таблиц

Таблица 2 - Сравнительные итоги мобилизации налоговых платежей в бюджетную систему в 2011 – 2012 гг. в млн. руб.

Уровень бюджета	2011 г.	2012 г.
Консолидированный	42732,4	59398,5
Федеральный	17940,0	23878,7
г. Санкт-Петербурга	24792,0	35519,8

При переносе части таблицы на следующую страницу в правом углу над таблицей пишут Продолжение таблицы 2. При этом в первой части таблицы необходимо пронумеровать все графы и повторить эту нумерацию на другой странице, при продолжении таблицы заголовков её на новом листе не повторяется.

Рисунки. Все иллюстрации (чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотографии) называются рисунками. Рисунки обозначаются словом Рисунок 1 – Название рисунка и нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе. Подпись размещается под рисунком с номером без сокращений слов, кроме общепринятых. Условные обозначения к рисунку помещаются между рисунком и его названием. Для работ,

выполненных на компьютере, условные обозначения помещаются согласно применяемой программе.

Пример оформления рисунков



Рисунок 1 - Доля оборотных активов в валюте баланса

Формулы. Формулы нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе, например: (1) Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы и заключают его в круглые скобки. При ссылке в тексте на формулу необходимо указывать её полный номер в скобках, например: (1).

Пояснения символов и числовых коэффициентов должны приводиться под формулой в той последовательности, в которой они даны в ней. Значения каждого символа и числового коэффициента следует давать со слова «где:».

Библиографический список. В список литературы включают все использованные источники. Сведения о книгах указываются в том виде, в котором они указаны в выходных данных, то есть должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Литературные источники одного, двух, трёх авторов описывают под фамилиями в той последовательности, в какой они напечатаны в книге и разделяют фамилии запятой. Книги более трёх авторов описывают под заглавием в том виде, как дано на титульном листе книги.

Фамилии авторов и наименование места издания необходимо указывать полностью в именительном падеже. Допускается сокращение названий только двух городов Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (СПб.).

Сведения о статье из периодических журналов (изданий) должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, название журнала (издания), год выпуска, том (при необходимости), номер журнала (издания), страницы, на которых помещена статья с первой до последней, разделённые знаком тире, например: с. 47-52.

Литературные источники в списке располагают в определённой последовательности. В начале списка размещают законодательные и нормативные акты (по уровню подчиненности), затем – специальную литературу по теме исследования (монографии, учебники, статьи и т.д.), а иностранные источники – в конце списка. Составляется список в алфавитном порядке авторов.

При ссылке в тексте на литературные источники следует приводить порядковый номер источника по списку литературы, заключённый в квадратные скобки, например: [3].

Образец оформления библиографического списка из различных источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.94г., № 51-ФЗ (действующая редакция от 14.11.2013) – М.: «Молот», 2013. – 132 с.

2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) //СПС «Консультант плюс»

3. Положение по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации (утв. приказом Минфина РФ от 29 июля 1998 г. N 34н) (с послед. изм. и доп. 24 декабря 2010 г.) // СПС «Консультант плюс»

4. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов. Утверждены приказом Минфина РФ от 28.12.2001г., № 119н. (в ред. от 24.12.2010 N 186н) // СПС «Консультант плюс»

5. Ларионов А.Д., Нечитайло А.И. Бухгалтерский и налоговый учет финансовых результатов. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2012. – 318 с.

6. Ковалев В.В., Патров В.В. Как читать баланс. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 520 с.

7. Куликова Л.И. Налоговый учет расходов на ремонт основных средств // Главбух. – 2012. – № 20. – с. 63-78.

8. Смирнова Н. Изменения в учёте основных средств // Экономика и жизнь. Бухгалтерское приложение. – 2013. – № 19. – с. 3-5.

9. Beaton J.D., Dibb D.W. Economics of fertiliser use. // In Proc., Saskatoon, Canada, 1991. p. 74-82.

10. Statement of Financial Accounting Concepts №1, «Objectives of financial Reporting by Business Enterprises» (Stamford, Conn.: Financial Accounting Standards Board, 1978). Par.9.

Приложения должны быть сгруппированы в строгом соответствии с изложением текста отчета по практике. Каждое приложение должно иметь порядковый номер, который указывается в правом верхнем углу. Ниже по центру указывается название приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ (Приложение 2)

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

10.1. Учебная основная литература

1. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330)

2. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595)

3. Основы технического творчества и научных исследований: учебное пособие / Ю.В. Пахомова, Н.В. Орлова, А.Ю. Орлов, А.Н. Пахомов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 81 с. : ил.- Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1419-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

10.2. Учебная дополнительная литература

1. Сергеева, Е.А. Инновационный и производственный менеджмент в условиях глобализации экономики: учебное пособие / Е.А. Сергеева, А.С. Брысаев; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 215 с.: ил. - Библиогр.: с. 204-206. - ISBN 978-5-7882-1405-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270287](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270287)
2. Инвестиционный инжиниринг : учебное пособие / О.П. Коробейников, В.А. Бочаров, А.Н. Крестьянинов и др. ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (ННГАСУ). – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013. – 109 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427298>
3. Стрелкова, Л.В. Экономика и организация инноваций. Теория и практика : учебное пособие / Л.В. Стрелкова, Ю.А. Макушева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 235 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446572>

10.3 Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 02. 2014 № 2-ФКЗ, от 21. 07. 2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. - 1993. - № 237.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 03.08.1998, № 31, ст. 3823
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ, № 31, 03.08.1998, ст. 3824
4. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» // Собрание законодательства РФ, 05.01.2009, № 1, ст. 15
5. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // Собрание законодательства РФ, 15.07.2002, № 28, ст. 2790
6. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» // Собрание законодательства РФ, 15.12.2003, № 50, ст. 4859
7. Федеральный закон от 22.05.2003 № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» // Собрание законодательства РФ, 26.05.2003, № 21, ст. 1957
8. Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» // Собрание законодательства РФ, 08.03.1999, № 10, ст. 1163
9. Федеральный закон от 05.04.2013 № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 08.04.2013, № 14, ст. 1649
10. Федеральный закон от 24.03.2001 № 33-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О введении в действие части второй Налогового кодекса Российской Федерации и внесении изменений в некоторые законодательные акты

Российской Федерации о налогах» // Собрание законодательства РФ, 26.03.2001, № 13, ст. 1147

11. Указание Банка России от 28.02.2001 № 925-У «О порядке применения отдельных норм части II Положения Банка России «О безналичных расчетах в Российской Федерации» от 12.04.2001 № 2-П» // опубликовано в «Вестнике Банка России» - 20.06.2001

12. Указ Президента РФ от 08.06.2004 № 729 «Об утверждении Положения о Контрольном управлении Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 14.06.2004, № 24, ст. 2395

13. Указ Президента РФ от 20.08.2004 № 1086 «Об утверждении Положения об Экспертном управлении Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 23.08.2004, № 34, ст. 3542

14. Закон РФ от 27.11.1992 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // Российская газета, № 6, 12.01.1993

15. Постановление Правительства РФ от 04.03.1997 № 245 «О единой системе управления государственным долгом Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 10.03.1997, № 10, ст. 1184

16. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 № 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 02.08.2004, № 31, ст. 3258

***Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

10.4. Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

11.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

11.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>

2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Специальные помещения и учебные аудитории:

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института;
- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Материально-техническая база «Профильной организации»
для организации и проведения практики

Перечень	Соответствие нормам
Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами и иным оборудованием	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования
Помещения, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет»	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования

Приложения к программе производственной практики (НИР):

Приложение 1 - Аннотация программы производственной практики (НИР).

Приложение 2 - Фонд оценочных средств.



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Факультет «Экономики, менеджмента и права»

Направление 38.04.01 Экономика

Кафедра Экономической теории и прикладной экономики

ОТЧЕТ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)

Выполнил(а) студент(ка) _____ курса _____ группы
_____ формы обучения

фамилия, имя, отчество

Руководитель
практики
от института

должность, ученая степень, ученое звание

фамилия, имя, отчество

Сроки прохождения практики:

с

по

г. Ессентуки, 20__ г.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель практики от профильной
организации

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

(подпись, Ф.И.О.)

_____ 20__ г.

_____ 20__ г.

**Индивидуальное задание, выполняемое в период
Производственной практики (НИР)**

(вид, тип практики)

Обучающемуся: _____

Цели и задачи практики:

Целью производственной практики (НИР) магистрантов является формирование заданных компетенций, обеспечивающих подготовку магистрантов к самостоятельной научно - исследовательской деятельности в различных отраслях экономики, а так же закрепление, углубление и расширение теоретических знаний по фундаментальным и специальным дисциплинам.

Задачи производственной практики (НИР):

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования;
- разработка плана и программы проведения научного исследования;
- проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;
- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- представление результатов проведенного исследования в виде отчета, статьи, доклада.

Тема индивидуального задания: _____

Планируемые результаты практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках (ОПК-1);
 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
 - способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).
- Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями:
- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
 - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
 - способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
 - способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
 - способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
 - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
 - способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

Дата выдачи задания: _____

Руководитель практики от института _____

(подпись)

Совместный рабочий график (план) проведения практики

№ этапа практики	Содержание практики	Кол-во часов/з.е
1 этап	Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и охране труда. Разбор основных задач производственной практики (НИР). Знакомство с информационно-методической базой ВУЗа. Ознакомление с тематикой производственной практики (НИР) в данной сфере. Подбор диагностических методик для выполнения заданий по производственной практике (НИР). Выбор темы производственной практики (НИР).	108/3
2 этап	Изучение и анализ источников литературы по теме индивидуального задания. Описание библиографического списка.	324/9
3 этап	Анализ, систематизация и обобщение научной информации по теме индивидуального задания. Освоение методов исследования, применения информационных технологий в научных исследованиях. Проведение теоретического и аналитического исследования в рамках поставленных задач. Анализ, обработка и обобщение результатов исследования, формулирование выводов и предложений по результатам исследования, формирование заключения. Подбор и изучение источников для написания отчета	216/6
4 этап	Оформление результатов работы в соответствии с установленными требованиями. Согласование с руководителем практики. Представление отчёта на кафедру.	216/6
Итого:		864/24

Совместный рабочий график (план) проведения практики (нужное отметить):

- выполнен в полном объеме;

- не выполнен.

Руководитель практики от
«Института» _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)

Производственная практика (НИР) реализуется в части «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (Б2.Н.1) основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики

Производственная практика (НИР) реализуется на факультете Экономики, менеджмента и права ЧОУ ВО Ессентукский институт управления, бизнеса и права на кафедре экономической теории и прикладной экономики.

Целью производственной практики (НИР) магистрантов является формирование заданных компетенций, обеспечивающих подготовку магистрантов к самостоятельной научно - исследовательской деятельности в различных отраслях экономики, а так же закрепление, углубление и расширение теоретических знаний по фундаментальным и специальным дисциплинам.

Задачи производственной практики (НИР):

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования;
- разработка плана и программы проведения научного исследования;
- проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;
- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- представление результатов проведенного исследования в виде отчета, статьи, доклада.

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

В результате прохождения производственной практики (НИР) студент должен:

Знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные результаты научных отечественных и зарубежных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов;
- современные методы экономического анализа;
- методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности;
- методы организации научно-исследовательской работы;
- методы принятия организационно-управленческих решений.

Уметь:

- применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;
- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне;
- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований;
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;
- управлять коллективом в сфере профессиональной деятельности;
- принимать организационно-управленческие решения.

Владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;

- навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы;
- коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках;
- руководства коллективом в сфере научно-исследовательской работы;
- навыками принятия организационно-управленческих решений.

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетные единицы, 864 часа.

Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики (НИР) является защита отчёта по производственной практике (НИР) в виде зачёта с оценкой (дифференцированного зачёта с оценкой).

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> Наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС.....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	6
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	14
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	56

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к программе практики и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям программы практики.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате научно-исследовательской работы студент должен:

Знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные результаты научных отечественных и зарубежных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов;
- современные методы экономического анализа;
- методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности;
- методы организации научно-исследовательской работы;
- методы принятия организационно-управленческих решений.

Уметь:

- применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;
- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне;
- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований;
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;
- управлять коллективом в сфере профессиональной деятельности;
- принимать организационно-управленческие решения.

Владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;
- навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы;
- коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках;
- руководства коллективом в сфере научно-исследовательской работы;
- навыками принятия организационно-управленческих решений.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	1. Подготовительный этап. Планирование производственной практики (НИР).	текущий	Опрос
	2. Описание периодических и фундаментальных источников по тематике исследования		
	3. Экспериментальный этап		
	4. Подготовка и защита отчета по производственной практике (НИР)		
ОК-3	1. Подготовительный этап. Планирование производственной практики (НИР).	текущий	Опрос
	2. Описание периодических и фундаментальных источников по тематике исследования		
	3. Экспериментальный этап		
	4. Подготовка и защита отчета по производственной практике (НИР)		
ОПК-1	1. Подготовительный этап. Планирование производственной практики (НИР).	текущий	Опрос
	2. Описание периодических и фундаментальных источников по тематике исследования		
	3. Экспериментальный этап		
	4. Подготовка и защита отчета по производственной практике (НИР)		

	производственной практике (НИР)		
ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Подготовка и защита отчета по производственной практике (НИР)	Промежуточный	Защита отчёта. Вопросы к зачёту с оценкой (дифференцированному зачёту с оценкой)

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики (НИР) является защита отчёта по практике, по результатам которой выставляется зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой).

По окончании практики студентом на кафедру должен быть представляется отчёт по производственной практике (НИР), соответствующий требованиям к содержанию и оформлению.

Для проверки руководителю передаются оформленный студентом отчет по производственной практике (НИР) и отзыв-характеристика руководителя практики от предприятия о прохождении практики, в случае прохождения практики в сторонней организации. Результаты проверки материалов отражаются в отзыве руководителя от института. К защите допускаются только те студенты, работы которых получили положительную оценку.

На защиту представляются следующие формы отчётности по практике:

- отчёт о прохождении практики с выполненным индивидуальным заданием в переплетённом виде;
- отзыв-характеристика от руководителя базы практики (предприятия) с подписью и печатью (в случае, если практика была пройдена в сторонней организации);
- отзыв-характеристика руководителя практики от института.

Зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой) проводится в форме индивидуального собеседования. Каждый студент отвечает на вопросы преподавателя о содержании практики и представленных документов.

Защита отчета по практике предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений студента. На защите студент должен хорошо ориентироваться в изученном теоретическом и практическом материале, отвечать на вопросы по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Отчет с учетом его содержания и защиты оценивается следующим образом:

- Оценка **«отлично»** - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по производственной практике (НИР), студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
- Оценка **«хорошо»** - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по производственной практике (НИР), но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по производственной практике (НИР), но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.
- Оценка **«удовлетворительно»** - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.
- Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Студенты, не явившиеся на защиту или получившие неудовлетворительную оценку, обязаны пройти защиту в дополнительно назначенное время.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1	1. Подготовительный этап. Планирование производственной практики (НИР). 2. Описание периодических и фундаментальных источников по тематике исследования	текущий	Опрос	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися: - Оценка «отлично» (зачтено) - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка «хорошо» (зачтено) - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех

	3. Экспериментальный этап			требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
	4. Подготовка и защита отчета по производственной практике (НИР)			
ОК-3	1. Подготовительный этап. Планирование производственной практики (НИР).	текущий	Опрос	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
	2. Описание периодических и фундаментальных источников по тематике исследования			
	3. Экспериментальный этап			
	4. Подготовка и защита отчета по производственной практике (НИР)			
ОПК-1	1. Подготовительный этап. Планирование производственной практики (НИР).	текущий	Опрос	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
	2. Описание периодических и фундаментальных источников по тематике исследования			
	3. Экспериментальный этап			
	4. Подготовка и защита отчета по производственной практике (НИР)			
ОПК-2	1. Подготовительный этап. Планирование производственной практики (НИР).	текущий	Опрос	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
	2. Описание периодических и фундаментальных			

	источников по тематике исследования			<ul style="list-style-type: none"> - Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
ОПК-3	<p>1. Подготовительный этап. Планирование производственной практики (НИР).</p> <p>2. Описание периодических и фундаментальных источников по тематике исследования</p> <p>3. Экспериментальный этап</p> <p>4. Подготовка и защита отчета по производственной практике (НИР)</p>	текущи й	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
ПК-1	<p>1. Подготовительный этап. Планирование производственной практики (НИР).</p> <p>2. Описание периодических и фундаментальных источников по тематике исследования</p> <p>3. Экспериментальный этап</p> <p>4. Подготовка и защита отчета по производственной практике (НИР)</p>	текущи й	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
ПК-2	<p>1. Подготовительный этап. Планирование производственной практики (НИР).</p>	текущи й	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике,

	<p>2. Описание периодических и фундаментальных источников по тематике исследования</p> <p>3. Экспериментальный этап</p> <p>4. Подготовка и защита отчета по производственной практике (НИР)</p>			<p>студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p> <p>- Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</p> <p>- Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</p> <p>- Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p>
ПК-3	<p>1. Подготовительный этап. Планирование производственной практики (НИР).</p> <p>2. Описание периодических и фундаментальных источников по тематике исследования</p> <p>3. Экспериментальный этап</p> <p>4. Подготовка и защита отчета по производственной практике (НИР)</p>	текущи й	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>- Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p> <p>- Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</p> <p>- Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</p> <p>- Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p>
ПК-4	<p>1. Подготовительный этап. Планирование производственной практики (НИР).</p> <p>2. Описание периодических и фундаментальных источников по тематике исследования</p> <p>3. Экспериментальный этап</p> <p>4. Подготовка и защита отчета по производственной практике (НИР)</p>	текущи й	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>- Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p> <p>- Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</p> <p>- Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</p> <p>- Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p>
ПК-8	<p>1. Подготовительный</p>	текущи й	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных</p>

	<p>этап. Планирование производственной практики (НИР).</p> <p>2. Описание периодических и фундаментальных источников по тематике исследования</p> <p>3. Экспериментальный этап</p> <p>4. Подготовка и защита отчета по производственной практике (НИР)</p>			<p>обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
ПК-9	<p>1. Подготовительный этап. Планирование производственной практики (НИР).</p> <p>2. Описание периодических и фундаментальных источников по тематике исследования</p> <p>3. Экспериментальный этап</p> <p>4. Подготовка и защита отчета по производственной практике (НИР)</p>	текущи й	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
ПК-10	<p>1. Подготовительный этап. Планирование производственной практики (НИР).</p> <p>2. Описание периодических и фундаментальных источников по тематике исследования</p> <p>3. Экспериментальный этап</p> <p>4. Подготовка и защита отчета по производственной практике (НИР)</p>	текущи й	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Подготовка и защита отчета по производственной практике (НИР)	Промежуточный	Защита отчёта. Вопросы к зачёту с оценкой (дифференцированному зачёту с оценкой)	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
---	---	---------------	--	--

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Индивидуальное задание для научно-исследовательской работы

Код компетенций	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных отечественных и зарубежных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности; – методы организации научно-исследовательской работы; – методы принятия организационно-управленческих решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне; – обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований; – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; – представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; – управлять коллективом в сфере профессиональной деятельности; – принимать организационно-управленческие решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы;

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; – навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы; – коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках; – руководства коллективом в сфере научно-исследовательской работы; – навыками принятия организационно-управленческих решений.
Этапы формирования	Этапы 1-4
Задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Администрирование и закрытие контрактов проекта внедрения технологических инноваций. 2. Анализ влияния организационной структуры на проект внедрения технологических инноваций. 3. Анализ окружения инновационного проекта. 4. Анализ эффективности исполнения проекта внедрения технологических инноваций методом освоенного объёма. 5. Антикризисное регулирование внешнеэкономической деятельностью. 6. Внедрение инновационных технологий как основа повышения экономической эффективности предприятия. 7. Внешнеэкономическая политика страны в условиях глобализации. 8. Внешнеэкономический фактор в инновационном развитии экономики. 9. Государственная антимонопольная политика и формирование конкурентной среды. 10. Государственная инвестиционная политика как инструмент формирования благоприятного инвестиционного климата. 11. Государственная инновационная политика РФ. 12. Государственная поддержка экспорта промышленной продукции: мировой опыт и российская практика. 13. Государственная политика занятости населения в РФ. 14. Государственная политика по приватизации: проблемы, цели, эффективность. 15. Государственная промышленная политика РФ. 16. Государственное регулирование фондового рынка. 17. Денежно-кредитная политика ЦБ РФ. 18. Деятельность органов государственного управления по развитию зон с особым экономическим режимом (ОЭЗ, наукограды, ЗАТО). 19. Инвестиционная деятельность как инструмент повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности предприятия. 20. Инициация проекта внедрения технологических инноваций. 21. Институт антикризисного управления в России: методологические аспекты, правовые и финансовые механизмы обеспечения. 22. Институциональные факторы оптимизации экономической безопасности. 23. Институциональный анализ инвестиционной деятельности коммерческих банков 24. Институциональный анализ промышленной политики: приоритеты и направление совершенствования. 25. Количественный и качественный анализ рисков проекта разработки технологии (на примере). 26. Контроль и обеспечение качества инновационного проекта. 27. Корпоративная культура в управлении проектами развития предприятия. 28. Кризис проекта и применяемые стратегии. 29. Лидерство в управлении проектом внедрения технологических инноваций. 30. Методические инструменты комплексной оценки экономической эффективности корпоративного управления на промышленных предприятиях Российской Федерации. 31. Методология управления финансами финансово-промышленных групп. 32. Методы государственного контроля за использованием бюджетных ассигнований. 33. Многофакторная оценка надёжности проекта внедрения новой технологии. 34. Мониторинг и управление рисками на предприятии. 35. Мотивация персонала в управлении проектом. 36. Набор и развитие команды проекта. 37. Определение границ инновационного проекта. 38. Определение ролей формирование матрицы ответственности инновационного проекта. 39. Организация казначейского исполнения федерального бюджета. 40. Особенности согласования экономических интересов субъектов рыночных отношений в современной экономике. 41. Оценка затрат на качество разработки и внедрения технологической инновации.

	<p>42. Оценка затрат по инжиниринговому сопровождению проекта.</p> <p>43. Оценка и анализ изменения уровня затрат и численности персонала в течение жизненного цикла инновационного проекта.</p> <p>44. Оценка и управление рисками инвестиционных проектов на предприятии.</p> <p>45. Оценка результативности процессного подхода и совершенствование бизнес-процессов на предприятии.</p> <p>46. Оценка ресурсов операций инновационного проекта внедрения.</p> <p>47. Оценка соотношения между жизненными циклами проекта и инновационного продукта.</p> <p>48. Оценка эффективности внедрения процессного подхода на предприятии.</p> <p>49. Оценка эффективности закупок инновационного проекта.</p> <p>50. Оценка эффективности инновационно-инвестиционного проекта по внедрению (варианты технических и технологических решений).</p> <p>51. Оценка эффективности управления коммуникациям инновациями проекта.</p> <p>52. Планирование качества инновационного проекта и конкурентоспособности продукта.</p> <p>53. Планирование коммуникаций инновационного проекта.</p> <p>54. Проектное финансирование инновационных проектов.</p> <p>55. Процессы закрытия проекта.</p> <p>56. Развитие уровня зрелости корпоративной системы управления на предприятии.</p> <p>57. Разработка антикризисных мер государственного регулирования промышленности.</p> <p>58. Разработка антикризисных мер государственного регулирования сельского хозяйства.</p> <p>59. Разработка антикризисных мер государственного регулирования фондового рынка</p> <p>60. Разработка бизнес-плана проекта внедрения технологии (на примере различных отраслей).</p> <p>61. Разработка бюджета расходов инновационного проекта внедрения.</p> <p>62. Разработка и управление расписанием проекта технологических инноваций.</p> <p>63. Разработка инновационных направлений повышения эффективности деятельности предприятия.</p> <p>64. Разработка плана управления проектом внедрения технологических инноваций.</p> <p>65. Разработка содержания проекта разработки и технологических инноваций.</p> <p>66. Система государственных контрактов и заказов как инструмент регулирования национальной экономики.</p> <p>67. Совершенствование инвестиционной деятельности как одно из направлений повышения экономической эффективности производства.</p> <p>68. Современные проблемы занятости населения России.</p> <p>69. Создание офиса (виртуального офиса) инновационного проекта.</p> <p>70. Социализация факторов экономического роста в современной России.</p> <p>71. Стимуляционно-мотивационные основы развития бизнеса в рекреационно-туристском регионе (на примере Кавказских Минеральных Вод)</p> <p>72. Стратегия управления государственным имущественным комплексом в рыночной экономике.</p> <p>73. Теоретико-методологические аспекты обеспечения экономической безопасности Российской Федерации.</p> <p>74. Транзакционные издержки в российской экономике: теоретические и методологические аспекты.</p> <p>75. Управление инновационными изменениями в проекте.</p> <p>76. Управление интеграцией проекта разработки и внедрения технологических инноваций.</p> <p>77. Управление командой проекта.</p> <p>78. Управление коммуникациями инновационного проекта.</p> <p>79. Управление контрактами инжинирингового проекта.</p> <p>80. Управление корпоративными программами развития.</p> <p>81. Управление поставками в инновационно-инвестиционного проекта.</p> <p>82. Управление проектами в сфере научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.</p> <p>83. Управление развитием государственного сектора экономики РФ.</p> <p>84. Управление рисками инжинирингового проекта.</p> <p>85. Управление стоимостью инновационного проекта.</p> <p>86. Управление человеческими ресурсами инновационного проекта.</p> <p>87. Формальные и неформальные коммуникации в проекте.</p> <p>88. Формирование земельной политики в современной России.</p> <p>89. Формирование институциональных основ российской модели благосостояния.</p> <p>90. Формирование конкурентной среды в транзитивной экономике на основе развития малых форм хозяйствования.</p> <p>91. Формы и методы государственной поддержки предпринимательства.</p> <p>92. Цели, задачи, перспективы реформирования межбюджетных отношений и бюджетного</p>
--	---

	<p>процесса в российских условиях.</p> <p>93. Цели, задачи, перспективы реформирования системы ЖКХ в РФ.</p> <p>94. Цели, задачи, перспективы реформирования системы социальной защиты в РФ.</p> <p>95. Цели, задачи, проблемы формирования государственной финансовой политики.</p> <p>96. Экономические основы государственной социальной политики в трансформируемой экономике.</p> <p>97. Экономический анализ конкурентной среды предприятия и перспектив его развития.</p> <p>98. Экспертные области в системе управления инновационным проектом.</p>
--	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Организация производственной практики (НИР)

В качестве руководства по выполнению и оформлению результатов производственной практики (НИР) обучающимся необходимо пользоваться методическими указаниями по написанию отчета по производственной практике (НИР).

В ходе прохождения производственной практики (НИР) должны быть изучены методические, инструктивные и нормативные материалы, специальная фундаментальная и периодическая литература; собраны, систематизированы и обобщены материалы по вопросам, рассматриваемым обучающимся при прохождении практики.

В ходе прохождения практики обучающийся собирает материал и оформляет отчет о прохождении практики.

Руководитель производственной практики (НИР) от института:

- составляет рабочий график (план) проведения производственной практики (НИР);
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения производственной практики (НИР);
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения производственной практики (НИР) и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обучающийся, проходящий практику, должен:

На подготовительном этапе:

- присутствовать на вводном инструктаже, организуемом руководителем практики и проводимым для разъяснения положений программы производственной практики (НИР).

В период прохождения практики:

- ответственно подходить к выполнению программы производственной практики (НИР), к поручениям руководителя практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации;
- овладевать научно-исследовательскими навыками работы по профилю, собрать и проанализировать материал, необходимый для написания отчета по научно-исследовательской работе.

На заключительном этапе:

- оформить отчет о прохождении практики в соответствии с установленными правилами;
- сдать отчет по производственной практике (НИР) на кафедру;
- защитить в установленные сроки отчет по практике.

Итоговая оценка по производственной практике (НИР) выставляется на основании отчетных материалов, представленных обучающимся, отзыва руководителя практики от института о выполнении им программы практики и результатов ее защиты.

6.2. Содержание отчёта о прохождении практики

Отчёт по производственной практике (НИР) может содержать следующие элементы и основные разделы:

1. Титульный лист;
2. Календарный план прохождения практики (выдаётся вузом);
3. Содержание отчёта;
 - введение;
 - основная часть;
 - заключение;
 - библиографический список;
 - приложение (если имеет место).

4. Отзыв руководителя практики.

6.3. Требования к оформлению отчёта по практике

Текст отчета по практике пишется на одной стороне листа не линованной белой бумаги формата А4 размером 210x297 мм. Текст работы набирается на компьютере шрифт Times New Roman, кегль – 14 пунктов, через 1,5 интервала.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 1,25 см.

Поля: сверху и снизу – по 2 см; слева – 3; справа – 1,5.

Текст работы печатается с выравниванием «по ширине». Точка в конце заголовка не ставится. В тексте отчета по практике запрещается использовать выделение «жирный», «курсив», а также шрифт другого стиля.

Каждый структурный элемент работы (вопросы, библиографический список, приложения) следует начинать с новой страницы по центру.

Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть равно двум межстрочным интервалам, и между последней строкой текста и последующим заголовком – двум межстрочным интервалам.

Вопросы нумеруются арабскими цифрами с точкой. Например: 1., 2., 3.

Вопросы оформляются симметрично тексту прописными буквами, заголовки параграфов и пунктов с абзаца строчными, кроме первой прописной. Переносы части слов на последующую страницу в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки не подчёркиваются и не раскрашиваются.

Нумерация страницы последовательная (сквозная) вверху справа страницы арабскими цифрами без точки.

Титульный лист и содержание – нумерации не содержат, но в общую нумерацию входят.

Таблицы, рисунки, формулы. Все таблицы и рисунки помещаются сразу после ссылки на них в тексте или возможно на следующей странице.

Сокращение единиц измерения в тексте применяют только с цифрой. Если предполагаются сокращения в названиях единиц измерения, то они должны быть везде одинаковыми, общепринятыми. Причём сокращённые названия единицы длины, веса пишутся без точек. Например: 12 км, 30 кг, 25 ц и т.д. Но сокращённые названия единиц счёта и другие пишутся с точкой. Например: 28 тыс. руб., 13 млн. руб. и т.д. Допускается сокращение единиц измерения в тексте таблиц.

В тексте отчета по практике не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и пунктуации. Например: т.е. – то есть, и т.д. – и так далее, и т.п. – и тому подобное, и др. – и другие, и пр. – и прочее и т.п.

Таблицы. Цифровой материал в отчете по практике следует оформлять в виде таблиц. Текст в таблице допускается набирать 12 или 10 шрифтом через один интервал.

Над таблицей помещают надпись «Таблица» с указанием её порядкового номера, дефис название таблицы с прописной буквы. Таблицы могут иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Например: Таблица 3 – Название таблицы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью, например: ... в таблице 3.

Единицы измерения ставят в тексте таблицы (в графах или строках) в соответствии с тем, к каким показателям они относятся. Если единица измерения является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия (таблица 2).

Пример оформления таблиц

Таблица 2 - Сравнительные итоги мобилизации налоговых платежей в бюджетную систему в 2011 – 2012 гг. в млн. руб.

Уровень бюджета	2011 г.	2012 г.
Консолидированный	42732,4	59398,5
Федеральный	17940,0	23878,7
г. Санкт-Петербурга	24792,0	35519,8

При переносе части таблицы на следующую страницу в правом углу над таблицей пишут Продолжение таблицы 2. При этом в первой части таблицы необходимо пронумеровать все графы и повторить эту нумерацию на другой странице, при продолжении таблицы заголовков её на новом листе не повторяется.

Рисунки. Все иллюстрации (чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотографии) называются рисунками. Рисунки обозначаются словом Рисунок 1 – Название рисунка и нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе. Подпись размещается под рисунком с номером без сокращений слов, кроме общепринятых. Условные обозначения к рисунку помещаются между рисунком и его названием. Для работ, выполненных на компьютере, условные обозначения помещаются согласно применяемой программе.

Пример оформления рисунков



Рисунок 1 - Доля оборотных активов в валюте баланса

Формулы. Формулы нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе, например: (1) Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы и заключают его в круглые скобки. При ссылке в тексте на формулу необходимо указывать её полный номер в скобках, например: (1).

Пояснения символов и числовых коэффициентов должны приводиться под формулой в той последовательности, в которой они даны в ней. Значения каждого символа и числового коэффициента следует давать со слова «где:».

Библиографический список. В список литературы включают все использованные источники. Сведения о книгах указываются в том виде, в котором они указаны в выходных данных, то есть должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Литературные источники одного, двух, трёх авторов описывают под фамилиями в той последовательности, в какой они напечатаны в книге и разделяют фамилии запятой. Книги более трёх авторов описывают под заглавием в том виде, как дано на титульном листе книги.

Фамилии авторов и наименование места издания необходимо указывать полностью в именительном падеже. Допускается сокращение названий только двух городов Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (СПб.).

Сведения о статье из периодических журналов (изданий) должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, название журнала (издания), год выпуска, том (при необходимости), номер журнала (издания), страницы, на которых помещена статья с первой до последней, разделённые знаком тире, например: с. 47-52.

Литературные источники в списке располагают в определённой последовательности. В начале списка размещают законодательные и нормативные акты (по уровню подчиненности), затем – специальную литературу по теме исследования (монографии, учебники, статьи и т.д.), а иностранные источники – в конце списка. Составляется список в алфавитном порядке авторов.

При ссылке в тексте на литературные источники следует приводить порядковый номер источника по списку литературы, заключённый в квадратные скобки, например: [3].

Образец оформления библиографического списка из различных источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.94г., № 51-ФЗ (действующая редакция от 14.11.2013) – М.: «Молот», 2013. – 132 с.
2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) //СПС «Консультант плюс»
3. Положение по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации (утв. приказом Минфина РФ от 29 июля 1998 г. N 34н) (с послед. изм. и доп. 24 декабря 2010 г.) //СПС «Консультант плюс»
4. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов. Утверждены приказом Минфина РФ от 28.12.2001г., № 119н. (в ред. от 24.12.2010 N 186н) //СПС «Консультант плюс»
5. Ларионов А.Д., Нечитайло А.И. Бухгалтерский и налоговый учет финансовых результатов. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2012. – 318 с.
6. Ковалев В.В., Патров В.В. Как читать баланс. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 520 с.
7. Куликова Л.И. Налоговый учет расходов на ремонт основных средств // Главбух. – 2012. – № 20. – с. 63-78.
8. Смирнова Н. Изменения в учёте основных средств // Экономика и жизнь. Бухгалтерское приложение. – 2013. – № 19. – с. 3-5.
9. Beaton J.D., Dibb D.W. Economics of fertiliser use. // In Proc., Saskatoon, Canada, 1991. p. 74-82.
10. Statement of Financial Accounting Concepts №1, «Objectives of financial Reporting by Business Enterprises» (Stamford, Conn.: Financial Accounting Standards Board, 1978). Par.9.

Приложения должны быть сгруппированы в строгом соответствии с изложением текста отчета по практике. Каждое приложение должно иметь порядковый номер, который указывается в правом верхнем углу. Ниже по центру указывается название приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p style="text-align: center;">ОК-1</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных отечественных и зарубежных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности; – методы организации научно-исследовательской работы; – методы принятия организационно-управленческих решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне; – обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований; – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; – представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; – управлять коллективом в сфере профессиональной деятельности; – принимать организационно-управленческие решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; – навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы; – коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках; – руководства коллективом в сфере научно-исследовательской работы; – навыками принятия организационно-управленческих решений. 	<p>1. Подготовительный этап. Планирование производственной практики (НИР).</p> <p>2. Описание периодических и фундаментальных источников по тематике исследования</p> <p>3. Экспериментальный этап</p> <p>4. Подготовка и защита отчета по производственной практике (НИР)</p>	текущий	Опрос
<p style="text-align: center;">ОК-3</p> <p>Знать:</p>	<p>1. Подготовительный этап. Планирование</p>	текущий	Опрос

<ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных отечественных и зарубежных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности; – методы организации научно-исследовательской работы; – методы принятия организационно-управленческих решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне; – обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований; – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; – представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; – управлять коллективом в сфере профессиональной деятельности; – принимать организационно-управленческие решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; – навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы; – коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках; – руководства коллективом в сфере научно-исследовательской работы; – навыками принятия организационно-управленческих решений. 	<p>производственной практики (НИР).</p> <p>2. Описание периодических и фундаментальных источников по тематике исследования</p> <p>3. Экспериментальный этап</p> <p>4. Подготовка и защита отчета по производственной практике (НИР)</p>		
<p>ОПК-1</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных отечественных и зарубежных исследований, опубликованные в 	<p>1. Подготовительный этап. Планирование производственной практики (НИР).</p> <p>2. Описание периодических и фундаментальных</p>	текущий	Опрос

<p>ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности; – методы организации научно-исследовательской работы; – методы принятия организационно-управленческих решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне; – обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований; – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; – представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; – управлять коллективом в сфере профессиональной деятельности; – принимать организационно-управленческие решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; – навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы; – коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках; – руководства коллективом в сфере научно-исследовательской работы; – навыками принятия организационно-управленческих решений. 	<p>источников по тематике исследования</p> <p>3. Экспериментальный этап</p> <p>4. Подготовка и защита отчета по производственной практике (НИР)</p>		
<p style="text-align: center;">ОПК-2</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных отечественных и зарубежных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; 	<p>1. Подготовительный этап. Планирование производственной практики (НИР).</p> <p>2. Описание периодических и фундаментальных источников по тематике исследования</p> <p>3. Экспериментальный этап</p>	текущий	Опрос

<p>– методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности;</p> <p>– методы организации научно-исследовательской работы;</p> <p>– методы принятия организационно-управленческих решений.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;</p> <p>– формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне;</p> <p>– обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований;</p> <p>– обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;</p> <p>– проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;</p> <p>– представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <p>– управлять коллективом в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>– принимать организационно-управленческие решения.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;</p> <p>– навыками самостоятельной исследовательской работы;</p> <p>– навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;</p> <p>– навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы;</p> <p>– коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках;</p> <p>– руководства коллективом в сфере научно-исследовательской работы;</p> <p>– навыками принятия организационно-управленческих решений.</p>	<p>4. Подготовка и защита отчета по производственной практике (НИР)</p>		
<p>ОПК-3</p> <p>Знать:</p> <p>– закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;</p> <p>– основные результаты научных отечественных и зарубежных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов;</p> <p>– современные методы экономического анализа;</p> <p>– методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности;</p> <p>– методы организации научно-исследовательской работы;</p>	<p>1. Подготовительный этап. Планирование производственной практики (НИР).</p> <p>2. Описание периодических и фундаментальных источников по тематике исследования</p> <p>3. Экспериментальный этап</p> <p>4. Подготовка и защита отчета по производственной практике (НИР)</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>

<p>– методы принятия организационно-управленческих решений.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне; – обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований; – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; – представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; – управлять коллективом в сфере профессиональной деятельности; – принимать организационно-управленческие решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; – навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы; – коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках; – руководства коллективом в сфере научно-исследовательской работы; – навыками принятия организационно-управленческих решений. 			
<p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных отечественных и зарубежных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности; – методы организации научно-исследовательской работы; – методы принятия организационно-управленческих решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных 	<p>1. Подготовительный этап. Планирование производственной практики (НИР).</p> <p>2. Описание периодических и фундаментальных источников по тематике исследования</p> <p>3. Экспериментальный этап</p> <p>4. Подготовка и защита отчета по производственной практике (НИР)</p>	текущий	Опрос

<p>экономических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне; – обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований; – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; – представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; – управлять коллективом в сфере профессиональной деятельности; – принимать организационно-управленческие решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; – навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы; – коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках; – руководства коллективом в сфере научно-исследовательской работы; – навыками принятия организационно-управленческих решений. 			
<p style="text-align: center;">ПК-2</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных отечественных и зарубежных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности; – методы организации научно-исследовательской работы; – методы принятия организационно-управленческих решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне; – обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными 	<p>1. Подготовительный этап. Планирование производственной практики (НИР).</p> <hr/> <p>2. Описание периодических и фундаментальных источников по тематике исследования</p> <hr/> <p>3. Экспериментальный этап</p> <hr/> <p>4. Подготовка и защита отчета по производственной практике (НИР)</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>

<p>исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; – представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; – управлять коллективом в сфере профессиональной деятельности; – принимать организационно-управленческие решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; – навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы; – коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках; – руководства коллективом в сфере научно-исследовательской работы; – навыками принятия организационно-управленческих решений. 			
<p style="text-align: center;">ПК-3</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных отечественных и зарубежных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности; – методы организации научно-исследовательской работы; – методы принятия организационно-управленческих решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне; – обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований; – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного 	<p>1. Подготовительный этап. Планирование производственной практики (НИР).</p> <p>2. Описание периодических и фундаментальных источников по тематике исследования</p> <p>3. Экспериментальный этап</p> <p>4. Подготовка и защита отчета по производственной практике (НИР)</p>	текущий	Опрос

<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; – представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; – управлять коллективом в сфере профессиональной деятельности; – принимать организационно-управленческие решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; – навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы; – коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках; – руководства коллективом в сфере научно-исследовательской работы; – навыками принятия организационно-управленческих решений. 			
<p style="text-align: center;">ПК-4</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных отечественных и зарубежных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности; – методы организации научно-исследовательской работы; – методы принятия организационно-управленческих решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне; – обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований; – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; – представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или 	<p>1. Подготовительный этап. Планирование производственной практики (НИР).</p> <p>2. Описание периодических и фундаментальных источников по тематике исследования</p> <p>3. Экспериментальный этап</p> <p>4. Подготовка и защита отчета по производственной практике (НИР)</p>	текущий	Опрос

<p>доклада;</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять коллективом в сфере профессиональной деятельности; – принимать организационно-управленческие решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; – навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы; – коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках; – руководства коллективом в сфере научно-исследовательской работы; – навыками принятия организационно-управленческих решений. 			
<p style="text-align: center;">ПК-8</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных отечественных и зарубежных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности; – методы организации научно-исследовательской работы; – методы принятия организационно-управленческих решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне; – обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований; – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; – представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; – управлять коллективом в сфере профессиональной деятельности; – принимать организационно-управленческие решения. 	<p>1. Подготовительный этап. Планирование производственной практики (НИР).</p> <p>2. Описание периодических и фундаментальных источников по тематике исследования</p> <p>3. Экспериментальный этап</p> <p>4. Подготовка и защита отчета по производственной практике (НИР)</p>	текущий	Опрос

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; – навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы; – коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках; – руководства коллективом в сфере научно-исследовательской работы; – навыками принятия организационно-управленческих решений. 			
<p style="text-align: center;">ПК-9</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных отечественных и зарубежных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности; – методы организации научно-исследовательской работы; – методы принятия организационно-управленческих решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне; – обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований; – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; – представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; – управлять коллективом в сфере профессиональной деятельности; – принимать организационно-управленческие решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; 	<p>1. Подготовительный этап. Планирование производственной практики (НИР).</p> <p>2. Описание периодических и фундаментальных источников по тематике исследования</p> <p>3. Экспериментальный этап</p> <p>4. Подготовка и защита отчета по производственной практике (НИР)</p>	текущий	Опрос

<ul style="list-style-type: none"> – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; – навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы; – коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках; – руководства коллективом в сфере научно-исследовательской работы; – навыками принятия организационно-управленческих решений. 			
<p style="text-align: center;">ПК-10</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных отечественных и зарубежных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности; – методы организации научно-исследовательской работы; – методы принятия организационно-управленческих решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне; – обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований; – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; – представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; – управлять коллективом в сфере профессиональной деятельности; – принимать организационно-управленческие решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; – навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап. Планирование производственной практики (НИР). 2. Описание периодических и фундаментальных источников по тематике исследования 3. Экспериментальный этап 4. Подготовка и защита отчета по производственной практике (НИР) 	текущий	Опрос

разработанности научной проблемы; – коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках; – руководства коллективом в сфере научно-исследовательской работы; – навыками принятия организационно-управленческих решений.			
ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Подготовка и защита отчета по производственной практике (НИР)	Промежуточный	Защита отчёта. Вопросы к зачёту с оценкой (дифференцированному зачёту с оценкой)

6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
ОК-1 Знать: – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных отечественных и зарубежных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности; – методы организации научно-исследовательской работы;	<i>не достаточно знать:</i> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных отечественных и зарубежных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности; – методы организации научно-исследовательской работы;	<i>достаточно знать:</i> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных отечественных и зарубежных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности; – методы организации научно-исследовательской работы; – методы	<i>полно знать:</i> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных отечественных и зарубежных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности; – методы организации научно-исследовательской работы; – методы	<i>углубленно знать:</i> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных отечественных и зарубежных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности; – методы организации научно-исследовательской работы; – методы

7.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

7.1.1. Учебная основная литература

1. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330)
2. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595)
3. Основы технического творчества и научных исследований: учебное пособие / Ю.В. Пахомова, Н.В. Орлова, А.Ю. Орлов, А.Н. Пахомов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 81 с. : ил.- Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1419-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444964](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444964)

7.1.2. Учебная дополнительная литература

1. Сергеева, Е.А. Инновационный и производственный менеджмент в условиях глобализации экономики: учебное пособие / Е.А. Сергеева, А.С. Брысаев; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 215 с.: ил. - Библиогр.: с. 204-206. - ISBN 978-5-7882-1405-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270287](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270287)
2. Инвестиционный инжиниринг : учебное пособие / О.П. Коробейников, В.А. Бочаров, А.Н. Крестьянинов и др. ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (ННГАСУ). – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013. – 109 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427298>
3. Стрелкова, Л.В. Экономика и организация инноваций. Теория и практика : учебное пособие / Л.В. Стрелкова, Ю.А. Макушева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 235 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446572>

7.1.3 Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 02. 2014 № 2-ФКЗ, от 21. 07. 2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. - 1993. - № 237.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 03.08.1998, № 31, ст. 3823
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ, № 31, 03.08.1998, ст. 3824
4. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» // Собрание законодательства РФ, 05.01.2009, № 1, ст. 15
5. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // Собрание законодательства РФ, 15.07.2002, № 28, ст. 2790
6. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» // Собрание законодательства РФ, 15.12.2003, № 50, ст. 4859
7. Федеральный закон от 22.05.2003 № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» // Собрание законодательства РФ, 26.05.2003, № 21, ст. 1957
8. Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» // Собрание законодательства РФ, 08.03.1999, № 10, ст. 1163
9. Федеральный закон от 05.04.2013 № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 08.04.2013, № 14, ст. 1649
10. Федеральный закон от 24.03.2001 № 33-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О введении в действие части второй Налогового кодекса Российской Федерации и внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации о налогах» // Собрание законодательства РФ, 26.03.2001, № 13, ст. 1147
11. Указание Банка России от 28.02.2001 № 925-У «О порядке применения отдельных норм части II

Положения Банка России «О безналичных расчетах в Российской Федерации» от 12.04.2001 № 2-П» // опубликовано в «Вестнике Банка России» - 20.06.2001

12. Указ Президента РФ от 08.06.2004 № 729 «Об утверждении Положения о Контрольном управлении Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 14.06.2004, № 24, ст. 2395

13. Указ Президента РФ от 20.08.2004 № 1086 «Об утверждении Положения об Экспертном управлении Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 23.08.2004, № 34, ст. 3542

14. Закон РФ от 27.11.1992 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // Российская газета, № 6, 12.01.1993

15. Постановление Правительства РФ от 04.03.1997 № 245 «О единой системе управления государственным долгом Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 10.03.1997, № 10, ст. 1184

16. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 № 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 02.08.2004, № 31, ст. 3258

***Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

7.1.4. Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.2.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.2.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>

2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;

4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

НОВАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ

очная форма обучения

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> Наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика и направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний об экономических отношениях как общественную форму производства, проблемы эффективного использования ограниченных производственных ресурсов и пути обеспечения общественных потребностей в различных общественно-экономических формациях.

Задачи:

- изучение общих принципов экономической жизни общества;
- раскрытия закономерностей развития экономической системы и диалектики взаимосвязи ее структурных элементов;
- выяснение механизма действия экономических законов и механизма использования людьми в процессе хозяйственной деятельности;
- определение принципиальных черт основных социально-экономических систем и направлений их эволюции, роли политэкономии в разработке путей планомерной трансформации постсоциалистической экономики в социально ориентированную экономическую систему.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Новая политическая экономия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.1) по направлению 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные в дисциплинах: Микроэкономика (продвинутый уровень), История и методология экономической науки.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. По дополнительному виду деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики;

уметь:

- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне;

владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы.

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и

этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1).
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).
- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 2 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	30	30
Занятия лекционного типа:		
Лекции	10	10
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа обучающихся:	42	42
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	14	14
Другие виды самостоятельной работы	14	14
Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям	14	14
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет	-	-
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	72/2	72/2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем дисциплины

Структура курса дисциплины «Новая политическая экономия» состоит из 13 тем.

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание
1.	Предмет, метод и функции политэкономии.	1. Зарождение экономических знаний 2. Классическая политэкономия 3. Современные школы экономической теории 4. Марксистское экономическое учение 5. Основные методы познания экономических процессов 6. Предмет политэкономии. Организационно-экономические и социально-экономические отношения

		<p>7. Экономические законы и категории</p> <p>8. Функции политэкономии</p> <p>9. Экономическая система общества</p>
2.	Собственность как основа экономической системы	<p>1. Сущность и структура собственности, ее происхождение и движение</p> <p>2. Многообразие форм собственности. Юридические лица</p> <p>3. Формы собственности по ее объектам</p> <p>4. Индивидуальная и коллективная собственность</p> <p>5. Государственная собственность</p> <p>6. Функции собственности и ее реализация</p> <p>7. Бизнес и менеджмент, как формы реализации собственности</p>
3.	Общественное производство, его факторы и результаты	<p>1. Сущность общественного производства</p> <p>2. Производительные силы общества</p> <p>3. Производственные отношения. Способы производства</p> <p>4. Структура общественного производства</p> <p>5. Продукт общественного производства и его структура. ВВП, ВНП</p> <p>6. Необходимый и прибавочный продукт</p>
4.	Общественное воспроизводство	<p>1. Сущность и виды общественного воспроизводства</p> <p>2. Воспроизводство производительных сил и производственных отношений</p> <p>3. Производство, распределение, обмен и потребление, как фазы воспроизводства общественного продукта</p>
5.	Экономический рост и его движущие силы	<p>1. Сущность и типы экономического роста</p> <p>2. Экономическая эффективность производства</p> <p>3. Критерии экономического прогресса</p> <p>4. Противоречие между производством и потреблением, потребности и интересы, как движущие силы экономического прогресса</p> <p>5. Состязательность и конкуренция как движущие силы экономического прогресса</p>
6.	Технологические способы производства	<p>1. Сущность технологического способа производства</p> <p>2. Технологические способы производства в истории человеческой цивилизации</p> <p>3. Становление постиндустриального информационного производства</p> <p>4. НТП и его эволюционные и революционные. формы</p> <p>5. Основные черты и противоречия НТР и природа экономического монополизма</p> <p>6. Человек - главный фактор и цель общественного производства</p>
7.	Общественные натуральные и товарные хозяйства	<p>1. Формы общественного хозяйства, основные черты натурального и товарного хозяйства</p> <p>2. Товар и его свойства</p> <p>3. Двойственный характер труда воплощенного в товаре</p> <p>4. Противоречия 2 факторов товара и способы их разрешения</p> <p>5. Величина стоимости товара и факторы ее определяющие</p> <p>6. Производительность и интенсивность труда и характер их воздействия на величину стоимости товара</p> <p>7. Закон стоимости - механизм действия, функции закона стоимости</p> <p>8. Товарный фетишизм</p>

8.	Деньги и законы их обращения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение денег и их сущность 2. Функции денег 3. Денежные системы, их сущность и виды 4. Законы денежного обращения 5. Конверсия денег, валютный курс 6. Инфляция, сущность, причины, последствия
9.	Сущность, структура и оборот капитала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность капитала 2. Прибавочные накопления и генезис капитала 3. Рабочая сила как товар 4. Зарплата 5. Рабочий день и его границы 6. Постоянный и переменный капитал 7. Процесс создания, норма и масса прибавочной стоимости 8. Кругооборот промышленного капитала, его стадии и функциональные формы 9. Оборот капитала. Основной и оборотный капитал. 10. Физический и моральный износ основного капитала 11. Время оборота и его основные части
10.	Функционирование капитала и формы прибыли	<ol style="list-style-type: none"> 1. Издержки производства и прибыли 2. Масса и норма прибыли 3. Образование средней нормы прибыли 4. Стоимость, цена производства, рыночная цена 5. Генезис и природа торгового капитала 6. Структура торгового капитала. Издержки обращения. Торговая прибыль и механизм ее образования 7. Генезис, природа и источник ссудного капитала 8. Особенности ссудного капитала Ссудный процент и предпринимательский доход 9. Кредит, его сущность и формы 10. Банки их функции и прибыль 11. АО и акционерный капитал
11.	Закономерности перехода к рыночной экономике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объективная необходимость перехода к рыночной экономике 2. Рынок, как экономическое пространство 3. Функции товарного рынка 4. Разгосударствление экономики и приватизация собственности 5. Основные способы приватизации и источники средств для ее проведения
12.	Демонополизация как одно из условий становления рыночной системы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерность возникновения ионные формы монополистических объединений 2. Последствия чрезмерной монополизации 3. Антимонопольная политика Российского государства
13.	Аграрные отношения в экономической системе общества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и особенность аграрных отношений 2. Формы земельной ренты 3. Виды сельскохозяйственной продукции

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	лекции	Практич. занятия		
1. Предмет, метод и функции политэкономии.	-	1	3	4
2. Собственность как основа экономической системы	-	1	3	4
3. Общественное производство, его факторы и результаты	1	1	3	5
4. Общественное воспроизводство	1	1	3	5
5. Экономический рост и его движущие силы	1	1	3	5
6. Технологические способы производства	1	2	3	6
7. Общественные натуральные и товарные хозяйства	1	2	3	6
8. Деньги и законы их обращения	1	2	3	6
9. Сущность, структура и оборот капитала	-	1	3	4
10. Функционирования капитала и формы прибыли	1	2	3	6
11. Закономерности перехода к рыночной экономике	1	2	4	7
12. Демонопользация как одно из условий становления рыночной системы.	1	2	4	7
13. Аграрные отношения в экономической системе общества	1	2	4	7
ИТОГО	10	20	42	72

2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	Тематика занятий	Форма проведения занятия	Объем, часов
1.	Предмет, метод и функции политэкономии.	Лекция-беседа	-
2.	Собственность как основа экономической системы	Лекция-беседа	-
3.	Общественное производство, его факторы и результаты	Мультимедиа-лекция	1
4.	Общественное воспроизводство	Мультимедиа-лекция	1
5.	Экономический рост и его движущие силы	Лекция-беседа	1
6.	Технологические способы производства	Лекция-беседа	1
7.	Общественные натуральные и товарные хозяйства	Лекция-беседа	1
8.	Деньги и законы их обращения	Лекция-беседа	1
9.	Сущность, структура и оборот капитала	Мультимедиа-лекция	-
10.	Функционирования капитала и формы прибыли	Лекция-беседа	1
11.	Закономерности перехода к рыночной экономике	Лекция-беседа	1
12.	Демонопользация как одно из условий становления рыночной системы.	Лекция-беседа	1

13.	Аграрные отношения в экономической системе общества	Лекция-беседа	1
Итого:			10

2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	Тематика занятий	Форма проведения занятия	Объём , часов
1.	Предмет, метод и функции политэкономии.	Дискуссия	1
2.	Собственность как основа экономической системы	Дискуссия	1
3.	Общественное производство, его факторы и результаты	Дискуссия	1
4.	Общественное воспроизводство	Дискуссия	1
5.	Экономический рост и его движущие силы	Дискуссия	1
6.	Технологические способы производства	Дискуссия Круглый стол	2
7.	Общественные натуральные и товарные хозяйства	Дискуссия	2
8.	Деньги и законы их обращения	Дискуссия	2
9.	Сущность, структура и оборот капитала	Дискуссия	1
10.	Функционирования капитала и формы прибыли	Дискуссия	2
11.	Закономерности перехода к рыночной экономике	Дискуссия	2
12.	Демонополизация как одно из условий становления рыночной системы.	Дискуссия Круглый стол	2
13.	Аграрные отношения в экономической системе общества	Дискуссия Круглый стол	2
Итого:			20

2.2.3. Лабораторный практикум (Учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено).

2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Зарождение экономических знаний
2. Классическая политэкономия
3. Основные методы познания экономических процессов
4. Предмет политэкономии. Организационно-экономические и социально-экономические отношения
5. Экономические законы и категории
6. Функции политэкономии
7. Экономическая система общества
8. Сущность и структура собственности, ее происхождение и движение
9. Многообразие форм собственности. Юридические лица
10. Формы собственности по ее объектам
11. Индивидуальная и коллективная собственность
12. Функции собственности и ее реализация
13. Бизнес и менеджмент, как формы реализации собственности

14. Сущность общественного производства
15. Производительные силы общества
16. Производственные отношения. Способы производства
17. Структура общественного производства
18. Продукт общественного производства и его структура. ВВП, ВНП
19. Необходимый и прибавочный продукт
20. Сущность и виды общественного воспроизводства
21. Воспроизводство производительных сил и производственных отношений
22. Производство, распределение, обмен и потребление, как фазы воспроизводства общественного продукта
23. Сущность и типы экономического роста
24. Экономическая эффективность производства
25. Критерии экономического прогресса
26. Противоречие между производством и потреблением, потребности и интересы, как движущие силы экономического прогресса
27. Состязательность и конкуренция как движущие силы экономического прогресса
28. Сущность технологического способа производства
29. Технологические способы производства в истории человеческой цивилизации
30. Становление постиндустриального информационного производства
31. НТП и его эволюционные и революционные. формы
32. Основные черты и противоречия НТР и природа экономического монополизма
33. Человек - главный фактор и цель общественного производства
34. Формы общественного хозяйства, основные черты натурального и товарного хозяйства
35. Товар и его свойства
36. Двойственный характер труда воплощенного в товаре
37. Противоречия 2 факторов товара и способы их разрешения
38. Величина стоимости товара и факторы ее определяющие
39. Производительность и интенсивность труда и характер их воздействия на величину стоимости товара
40. Закон стоимости - механизм действия, функции закона стоимости
41. Товарный фетишизм
42. Возникновение денег и их сущность
43. Функции денег
44. Денежные системы, их сущность и виды
45. Законы денежного обращения
46. Конверсия денег, валютный курс
47. Инфляция, сущность, причины, последствия
48. Сущность капитала
49. Прибавочные накопления и генезис капитала
50. Рабочая сила как товар
51. Зарплата
52. Рабочий день и его границы
53. Постоянный и переменный капитал
54. Процесс создания, норма и масса прибавочной стоимости
55. Кругооборот промышленного капитала, его стадии и функциональные формы
56. Оборот капитала. Основной и оборотный капитал.
57. Физический и моральный износ основного капитала
58. Время оборота и его основные части
59. Издержки производства и прибыли
60. Масса и норма прибыли
61. Образование средней нормы прибыли
62. Стоимость, цена производства, рыночная цена

63. Генезис и природа торгового капитала
64. Структура торгового капитала. Издержки обращения. Торговая прибыль и механизм ее образования
65. Генезис, природа и источник ссудного капитала
66. Особенности ссудного капитала Ссудный процент и предпринимательский доход
67. Кредит, его сущность и формы
68. Банки их функции и прибыль
69. АО и акционерный капитал
70. Объективная необходимость перехода к рыночной экономике
71. Рынок, как экономическое пространство
72. Функции товарного рынка
73. Разгосударствление экономики и приватизация собственности
74. Основные способы приватизации и источники средств для ее проведения
75. Закономерность возникновения ионные формы монополистических объединений
76. Последствия чрезмерной монополизации
77. Антимонопольная политика Российского государства
78. Сущность и особенность аграрных отношений
79. Формы земельной ренты
80. Виды сельскохозяйственной продукции

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 4.	Экономический рост и его движущие силы	лекция	Мультимедиа-лекция	1
Тема 3.	Экономический рост и его движущие силы	лекция	Мультимедиа-лекция	1
Тема 12.	Собственность как основа экономической системы	Практ. занятие	Круглый стол	2
Тема 13.	Общественное производство, его факторы и результаты	Практ. занятие	Круглый стол	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.

8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение	Изучение темы: Предмет, метод и функции политэкономии.	3
Тема 2.	Самостоятельное изучение	Изучение темы: Собственность как основа экономической системы	3
Тема 3.	Самостоятельное изучение	Изучение темы: Общественное производство, его факторы и результаты	3
Тема 4.	Самостоятельное изучение	Изучение темы: Общественное воспроизводство	3
Тема 5.	Самостоятельное изучение	Изучение темы: Экономический рост и его движущие силы	3
Тема 6.	Самостоятельное изучение	Изучение темы: Технологические способы производства	3
Тема 7.	Самостоятельное изучение	Изучение темы: Общественные натуральные и товарные хозяйства	3
Тема 8.	Самостоятельное изучение	Изучение темы: Деньги и законы их обращения	3
Тема 9.	Самостоятельное изучение	Изучение темы: Сущность, структура и оборот капитала	3
Тема 10.	Самостоятельное изучение	Изучение темы: Функционирования капитала и формы прибыли	3
Тема 11.	Самостоятельное изучение	Изучение темы: Закономерности перехода к рыночной экономике	4
Тема 12.	Самостоятельное изучение	Изучение темы: Демонополизация как одно из условий становления рыночной системы.	4
Тема 13.	Самостоятельное изучение	Изучение темы: Аграрные отношения в экономической системе общества	4
ИТОГО			42

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на

данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);

4. Отчет о проведении деловой игры;
 5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
 6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
 7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
 8. Контрольные работы (с оценкой);
 9. Презентация докладов студента;
 10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
- Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

3.3. Тематика рефератов

1. Собственность как основа экономической системы
2. Общественное производство, его факторы и результаты
3. Экономический рост и его движущие силы
4. Технологические способы производства
5. Общественные натуральные и товарные хозяйства
6. Сущность, структура и оборот капитала
7. Функционирования капитала и формы прибыли
8. Закономерности перехода к рыночной экономике
9. Демонополизация как одно из условий становления рыночной системы.
10. Предмет, метод и функции политэкономии.
11. Собственность как основа экономической системы
12. Общественное производство, его факторы и результаты
13. Современные школы экономической теории
14. Марксистское экономическое учение
15. Государственная собственность

Студенты могут сами сформулировать тему реферата или доклада, согласовав её с преподавателем. Объем доклада – 2-3 стр., реферата – 8-10 стр.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- 6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является зачет.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

7.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office;

Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.6.1 Учебная основная литература

1. Черковец, В.Н. Размышления о прошлом и настоящем: очерки политической экономики / В.Н. Черковец. - М. : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2014. - 261 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9988-0287-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276594](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276594)

7.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Современные проблемы глобальной экономики: от торжества идей либерализма к новой «старой» экономической науке: материалы международной научной конференции / . - М. : Директ-Медиа, 2014. - 456 с. - ISBN 978-5-4458-8093-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240709](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240709)

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - Фонд оценочных средств.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Новая политическая экономия»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Новая политическая экономия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.1) по направлению 38.04.01 Экономика.

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний об экономических отношениях как общественную форму производства, проблемы эффективного использования ограниченных производственных ресурсов и пути обеспечения общественных потребностей в различных общественно-экономических формациях.

Задачи:

- изучение общих принципов экономической жизни общества;
- раскрытия закономерностей развития экономической системы и диалектики взаимосвязи ее структурных элементов;
- выяснение механизма действия экономических законов и механизма использования людьми в процессе хозяйственной деятельности;
- определение принципиальных черт основных социально-экономических систем и направлений их эволюции, роли политэкономии в разработке путей планомерной трансформации постсоциалистической экономики в социально ориентированную экономическую систему.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1).
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).
- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики;

уметь:

- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне;

владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, промежуточный контроль в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 10 часов, практические занятия 20 часов, самостоятельная работа студента 42 часа.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

НОВАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭКОНОМИЯ

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> Наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	7
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	15
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	19
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

– контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

– оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

– справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

– своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1).

– способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

– способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области

экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8).

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики;

уметь:

- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне;

владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК- 1	Тема 1. Предмет, метод и функции политэкономики.	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 2. Собственность как основа экономической системы	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 3. Общественное производство, его факторы и результаты	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 4. Общественное воспроизводство	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 5. Экономический рост и его движущие силы	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 6. Технологические способы производства	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 7. Общественные натуральные и товарные хозяйства	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 8. Деньги и законы их обращения	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 9. Сущность, структура и оборот капитала	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 10. Функционирования капитала и формы прибыли	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 11. Закономерности перехода к рыночной экономике	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 12. Демонополизация как одно из условий становления рыночной системы.	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 13. Аграрные отношения в экономической системе общества	текущий	Опрос Доклад, Презентации
ОК- 2	Тема 1. Предмет, метод и функции политэкономики.	текущий	Опрос Творческая работа

	Тема 2. Собственность как основа экономической системы	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 3. Общественное производство, его факторы и результаты	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 4. Общественное воспроизводство	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 5. Экономический рост и его движущие силы	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 6. Технологические способы производства	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 7. Общественные натуральные и товарные хозяйства	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 8. Деньги и законы их обращения	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 9. Сущность, структура и оборот капитала	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 10. Функционирования капитала и формы прибыли	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 11. Закономерности перехода к рыночной экономике	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 12. Демонопользация как одно из условий становления рыночной системы.	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 13. Аграрные отношения в экономической системе общества	текущий	Опрос Доклад, Презентации
ПК- 1	Тема 1. Предмет, метод и функции политэкономии.	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 2. Собственность как основа экономической системы	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 3. Общественное производство, его факторы и результаты	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 4. Общественное воспроизводство	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 5. Экономический рост и его движущие силы	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 6. Технологические способы производства	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 7. Общественные натуральные и товарные хозяйства	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 8. Деньги и законы их обращения	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 9. Сущность, структура и оборот капитала	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 10. Функционирования капитала и формы прибыли	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 11. Закономерности перехода к рыночной экономике	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 12. Демонопользация как одно из условий становления рыночной системы.	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 13. Аграрные отношения в экономической системе общества	текущий	Опрос Доклад, Презентации
ПК- 4	Тема 1. Предмет, метод и функции политэкономии.	текущий	Опрос Творческая работа

	Тема 2. Собственность как основа экономической системы	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 3. Общественное производство, его факторы и результаты	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 4. Общественное воспроизводство	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 5. Экономический рост и его движущие силы	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 6. Технологические способы производства	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 7. Общественные натуральные и товарные хозяйства	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 8. Деньги и законы их обращения	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 9. Сущность, структура и оборот капитала	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 10. Функционирования капитала и формы прибыли	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 11. Закономерности перехода к рыночной экономике	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 12. Демонопользация как одно из условий становления рыночной системы.	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 13. Аграрные отношения в экономической системе общества	текущий	Опрос Доклад, Презентации
ПК- 8	Тема 1. Предмет, метод и функции политэкономии.	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 2. Собственность как основа экономической системы	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 3. Общественное производство, его факторы и результаты	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 4. Общественное воспроизводство	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 5. Экономический рост и его движущие силы	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 6. Технологические способы производства	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 7. Общественные натуральные и товарные хозяйства	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 8. Деньги и законы их обращения	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 9. Сущность, структура и оборот капитала	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 10. Функционирования капитала и формы прибыли	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 11. Закономерности перехода к рыночной экономике	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 12. Демонопользация как одно из условий становления рыночной системы.	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 13. Аграрные отношения в экономической системе общества	текущий	Опрос Доклад, Презентации
ОК-1, ОК- 2, ПК-1, ПК-4,	Темы 1-13	Промежу точный	Вопросы к зачёту

ПК-8			
------	--	--	--

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК- 1	Тема 1. Предмет, метод и функции политэкономии.	текущий	Опрос Творческая работа	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено»
	Тема 2. Собственность как основа экономической системы	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 3. Общественное производство, его факторы и результаты	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 4. Общественное воспроизводство	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 5. Экономический рост и его движущие силы	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 6. Технологические способы производства	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 7. Общественные натуральные и товарные хозяйства	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 8. Деньги и законы их обращения	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 9. Сущность, структура и оборот капитала	текущий	Опрос Доклад, Презентации	

	Тема 10. Функционирование капитала и формы прибыли	текущий	Опрос Доклад, Презентации	<p>выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <p>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
	Тема 11. Закономерности перехода к рыночной экономике	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 12. Демонполизация как одно из условий становления рыночной системы.	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 13. Аграрные отношения в экономической системе общества	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
ОК- 2	Тема 1. Предмет, метод и функции политэкономии.	текущий	Опрос Творческая работа	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</p> <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <p>– владеет основным программным объемом знаний;</p> <p>– прочно усвоил основные понятия и категории;</p> <p>– активно работал на семинарах.</p> <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <p>– знает основные понятия и категории;</p> <p>– может дать, в основном, правильные</p>
	Тема 2. Собственность как основа экономической системы	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 3. Общественное производство, его факторы и результаты	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 4. Общественное воспроизводство	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 5. Экономический рост и его движущие силы	текущий	Опрос Доклад, Презентации	

	Тема 6. Технологические способы производства	текущий	Опрос Доклад, Презентации	суждения; – на семинарах работал неактивно. Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент: – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. Для студентов, сдающих тестирование: – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
	Тема 7. Общественные натуральные и товарные хозяйства	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 8. Деньги и законы их обращения	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 9. Сущность, структура и оборот капитала	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 10. Функционирование капитала и формы прибыли	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 11. Закономерности перехода к рыночной экономике	текущий	Опрос Доклад, Презентации	Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.): – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
	Тема 12. Демонполизация как одно из условий становления рыночной системы.	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 13. Аграрные отношения в экономической системе общества	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
ПК- 1	Тема 1. Предмет, метод и функции политэкономии.	текущий	Опрос Творческая работа	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент: – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного
	Тема 2. Собственность как основа	текущий	Опрос Доклад, Презентации	

экономической системы			курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.
Тема 3. Общественное производство, его факторы и результаты	текущий	Опрос Доклад, Презентации	Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент: – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах.
Тема 4. Общественное воспроизводство	текущий	Опрос Доклад, Презентации	Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент: – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно.
Тема 5. Экономический рост и его движущие силы	текущий	Опрос Доклад, Презентации	Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент: – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.
Тема 6. Технологические способы производства	текущий	Опрос Доклад, Презентации	Для студентов, сдающих тестирование: – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;
Тема 7. Общественные натуральные и товарные хозяйства	текущий	Опрос Доклад, Презентации	– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
Тема 8. Деньги и законы их обращения	текущий	Опрос Доклад, Презентации	Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.): – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Тема 9. Сущность, структура и оборот капитала	текущий	Опрос Доклад, Презентации	– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Тема 10. Функционирование капитала и формы прибыли	текущий	Опрос Доклад, Презентации	– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к
Тема 11. Закономерности перехода к рыночной экономике	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
Тема 12. Демонполизация как одно из условий становления рыночной системы.	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
Тема 13. Аграрные отношения в экономической системе общества	текущий	Опрос Доклад, Презентации	

				<p>выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК- 4	Тема 1. Предмет, метод и функции политэкономии.	текущий	Опрос Творческая работа	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована
	Тема 2. Собственность как основа экономической системы	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 3. Общественное производство, его факторы и результаты	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 4. Общественное воспроизводство	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 5. Экономический рост и его движущие силы	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 6. Технологические способы производства	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 7. Общественные натуральные и товарные хозяйства	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 8. Деньги и законы их обращения	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 9. Сущность, структура и оборот капитала	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 10. Функционирование капитала и формы прибыли	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 11. Закономерности перехода к рыночной экономике	текущий	Опрос Доклад, Презентации	

	Тема 12. Демонополизация как одно из условий становления рыночной системы.	текущий	Опрос Доклад, Презентации	её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
	Тема 13. Аграрные отношения в экономической системе общества	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
ПК- 8	Тема 1. Предмет, метод и функции политэкономии.	текущий	Опрос Творческая работа	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:
	Тема 2. Собственность как основа экономической системы	текущий	Опрос Доклад, Презентации	– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества;
	Тема 3. Общественное производство, его факторы и результаты	текущий	Опрос Доклад, Презентации	– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:
	Тема 4. Общественное воспроизводство	текущий	Опрос Доклад, Презентации	– владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах.
	Тема 5. Экономический рост и его движущие силы	текущий	Опрос Доклад, Презентации	Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент: – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения;
	Тема 6. Технологические способы производства	текущий	Опрос Доклад, Презентации	– на семинарах работал неактивно. Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент: – не знает основных понятий, категории и терминов;
	Тема 7. Общественные натуральные и товарные хозяйства	текущий	Опрос Доклад, Презентации	– не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. Для студентов, сдающих тестирование:

	Тема 8. Деньги и законы их обращения	текущий	Опрос Доклад, Презентации	<p>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <p>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
	Тема 9. Сущность, структура и оборот капитала	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 10. Функционирование капитала и формы прибыли	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 11. Закономерности перехода к рыночной экономике	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 12. Демонполизация как одно из условий становления рыночной системы.	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 13. Аграрные отношения в экономической системе общества	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
ОК-1, ОК- 2, ПК-1, ПК-4, ПК-8	Темы 1-13	Промеж точный	Вопросы к зачёту	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории;

				<p>– активно работал на семинарах.</p> <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
--	--	--	--	--

**5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту

Код компетенций	ОК-1, ОК- 2, ПК-1, ПК-4, ПК-8
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы.
Этапы формирования	Темы 1-13
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение экономических знаний 2. Классическая политэкономика 3. Основные методы познания экономических процессов 4. Предмет политэкономии. Организационно-экономические и социально-экономические отношения 5. Экономические законы и категории 6. Функции политэкономии 7. Экономическая система общества 8. Сущность и структура собственности, ее происхождение и движение 9. Многообразие форм собственности. Юридические лица 10. Формы собственности по ее объектам 11. Индивидуальная и коллективная собственность 12. Функции собственности и ее реализация 13. Бизнес и менеджмент, как формы реализации собственности 14. Сущность общественного производства 15. Производительные силы общества 16. Производственные отношения. Способы производства 17. Структура общественного производства 18. Продукт общественного производства и его структура. ВВП, ВНП 19. Необходимый и прибавочный продукт 20. Сущность и виды общественного воспроизводства 21. Воспроизводство производительных сил и производственных отношений 22. Производство, распределение, обмен и потребление, как фазы воспроизводства общественного продукта 23. Сущность и типы экономического роста 24. Экономическая эффективность производства 25. Критерии экономического прогресса 26. Противоречие между производством и потреблением, потребности и

- интересы, как движущие силы экономического прогресса
27. Состязательность и конкуренция как движущие силы экономического прогресса
 28. Сущность технологического способа производства
 29. Технологические способы производства в истории человеческой цивилизации
 30. Становление постиндустриального информационного производства
 31. НТП и его эволюционные и революционные. формы
 32. Основные черты и противоречия НТР и природа экономического монополизма
 33. Человек - главный фактор и цель общественного производства
 34. Формы общественного хозяйства, основные черты натурального и товарного хозяйства
 35. Товар и его свойства
 36. Двойственный характер труда воплощенного в товаре
 37. Противоречия 2 факторов товара и способы их разрешения
 38. Величина стоимости товара и факторы ее определяющие
 39. Производительность и интенсивность труда и характер их воздействия на величину стоимости товара
 40. Закон стоимости - механизм действия, функции закона стоимости
 41. Товарный фетишизм
 42. Возникновение денег и их сущность
 43. Функции денег
 44. Денежные системы, их сущность и виды
 45. Законы денежного обращения
 46. Конверсия денег, валютный курс
 47. Инфляция, сущность, причины, последствия
 48. Сущность капитала
 49. Прибавочные накопления и генезис капитала
 50. Рабочая сила как товар
 51. Зарплата
 52. Рабочий день и его границы
 53. Постоянный и переменный капитал
 54. Процесс создания, норма и масса прибавочной стоимости
 55. Кругооборот промышленного капитала, его стадии и функциональные формы
 56. Оборот капитала. Основной и оборотный капитал.
 57. Физический и моральный износ основного капитала
 58. Время оборота и его основные части
 59. Издержки производства и прибыли
 60. Масса и норма прибыли
 61. Образование средней нормы прибыли
 62. Стоимость, цена производства, рыночная цена
 63. Генезис и природа торгового капитала
 64. Структура торгового капитала. Издержки обращения. Торговая прибыль и механизм ее образования
 65. Генезис, природа и источник ссудного капитала
 66. Особенности ссудного капитала Ссудный процент и предпринимательский доход
 67. Кредит, его сущность и формы
 68. Банки их функции и прибыль
 69. АО и акционерный капитал

	<p>70. Объективная необходимость перехода к рыночной экономике</p> <p>71. Рынок, как экономическое пространство</p> <p>72. Функции товарного рынка</p> <p>73. Разгосударствление экономики и приватизация собственности</p> <p>74. Основные способы приватизации и источники средств для ее проведения</p> <p>75. Закономерность возникновения ионные формы монополистических объединений</p> <p>76. Последствия чрезмерной монополизации</p> <p>77. Антимонопольная политика Российского государства</p> <p>78. Сущность и особенность аграрных отношений</p> <p>79. Формы земельной ренты</p> <p>80. Виды сельскохозяйственной продукции</p>
--	--

5.2. Примерная тематика рефератов (докладов)

Код компетенций	ОК-1, ОК- 2, ПК-1, ПК-4, ПК-8
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы.
Этапы формирования	Темы 1-13
Темы докладов / эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собственность как основа экономической системы 2. Общественное производство, его факторы и результаты 3. Экономический рост и его движущие силы 4. Технологические способы производства 5. Общественные натуральные и товарные хозяйства 6. Сущность, структура и оборот капитала 7. Функционирования капитала и формы прибыли 8. Закономерности перехода к рыночной экономике 9. Демонполизация как одно из условий становления рыночной системы. 10. Предмет, метод и функции политэкономии. 11. Собственность как основа экономической системы 12. Общественное производство, его факторы и результаты 13. Современные школы экономической теории 14. Марксистское экономическое учение 15. Государственная собственность

5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Код компетенций	ОК-1, ОК- 2, ПК-1, ПК-4, ПК-8
-----------------	-------------------------------

Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы.
Этапы формирования	Темы 1-13
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение экономических знаний 2. Классическая политэкономика 3. Основные методы познания экономических процессов 4. Функции политэкономики 5. Экономическая система общества 6. Функции собственности и ее реализация 7. Бизнес и менеджмент, как формы реализации собственности 8. Сущность и виды общественного воспроизводства 9. Воспроизводство производительных сил и производственных отношений 10. Производство, распределение, обмен и потребление, как фазы воспроизводства общественного продукта 11. Экономическая эффективность производства 12. Противоречие между производством и потреблением, потребности и интересы, как движущие силы экономического прогресса 13. Состязательность и конкуренция как движущие силы экономического прогресса 14. Сущность технологического способа производства 15. Технологические способы производства в истории человеческой цивилизации 16. Становление постиндустриального информационного производства 17. Основные черты и противоречия НТР и природа экономического монополизма 18. Человек - главный фактор и цель общественного производства 19. Формы общественного хозяйства, основные черты натурального и товарного хозяйства 20. Двойственный характер труда воплощенного в товаре 21. Противоречия 2 факторов товара и способы их разрешения 22. Производительность и интенсивность труда и характер их воздействия на величину стоимости товара 23. Товарный фетишизм 24. Денежные системы, их сущность и виды 25. Законы денежного обращения 26. Конверсия денег, валютный курс 27. Инфляция, сущность, причины, последствия 28. Прибавочные накопления и генезис капитала 29. Рабочий день и его границы 30. Кругооборот промышленного капитала, его стадии и функциональные

	<p>формы</p> <p>31. Физический и моральный износ основного капитала</p> <p>32. Время оборота и его основные части</p> <p>33. Образование средней нормы прибыли</p> <p>34. Генезис и природа торгового капитала</p> <p>35. Структура торгового капитала. Издержки обращения. Торговая прибыль и механизм ее образования</p> <p>36. Генезис, природа и источник ссудного капитала</p> <p>37. Особенности ссудного капитала Ссудный процент и предпринимательский доход</p> <p>38. Объективная необходимость перехода к рыночной экономике</p> <p>39. Рынок, как экономическое пространство</p> <p>40. Разгосударствление экономики и приватизация собственности</p> <p>41. Основные способы приватизации и источники средств для ее проведения</p> <p>42. Закономерность возникновения ионные формы монополистических объединений</p> <p>43. Последствия чрезмерной монополизации</p> <p>44. Антимонопольная политика Российского государства</p> <p>45. Сущность и особенность аграрных отношений</p>
--	--

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра

(года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;

- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1 знать: – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; уметь: – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; владеть: – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы.	Тема 1. Предмет, метод и функции политэкономии.	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 2. Собственность как основа экономической системы	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 3. Общественное производство, его факторы и результаты	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 4. Общественное воспроизводство	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 5. Экономический рост и его движущие силы	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 6. Технологические способы производства	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 7. Общественные натуральные и товарные хозяйства	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 8. Деньги и законы их обращения	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 9. Сущность, структура и оборот капитала	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 10. Функционирования капитала и формы прибыли	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 11. Закономерности перехода к рыночной экономике	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 12. Демонополизация как одно из условий становления рыночной системы.	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 13. Аграрные отношения в экономической системе общества	текущий	Опрос Доклад, Презентации
ОК-2 знать: – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;	Тема 1. Предмет, метод и функции политэкономии.	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 2. Собственность как основа экономической системы	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 3. Общественное производство, его факторы и	текущий	Опрос Доклад, Презентации

<p>– основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики;</p> <p>уметь:</p> <p>– формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне;</p> <p>владеть:</p> <p>– методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;</p> <p>– навыками самостоятельной исследовательской работы.</p>	результаты			
	Тема 4. Общественное воспроизводство	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 5. Экономический рост и его движущие силы	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 6. Технологические способы производства	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 7. Общественные натуральные и товарные хозяйства	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 8. Деньги и законы их обращения	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 9. Сущность, структура и оборот капитала	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 10. Функционирования капитала и формы прибыли	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 11. Закономерности перехода к рыночной экономике	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 12. Демонополизация как одно из условий становления рыночной системы.	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	Тема 13. Аграрные отношения в экономической системе общества	текущий	Опрос Доклад, Презентации	
	<p>ПК-1</p> <p>знать:</p> <p>– закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;</p> <p>– основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики;</p> <p>уметь:</p> <p>– формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне;</p> <p>владеть:</p> <p>– методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;</p> <p>– навыками самостоятельной исследовательской</p>	Тема 1. Предмет, метод и функции политэкономии.	текущий	Опрос Творческая работа
		Тема 2. Собственность как основа экономической системы	текущий	Опрос Доклад, Презентации
Тема 3. Общественное производство, его факторы и результаты		текущий	Опрос Доклад, Презентации	
Тема 4. Общественное воспроизводство		текущий	Опрос Доклад, Презентации	
Тема 5. Экономический рост и его движущие силы		текущий	Опрос Доклад, Презентации	
Тема 6. Технологические способы производства		текущий	Опрос Доклад, Презентации	
Тема 7. Общественные натуральные и товарные хозяйства		текущий	Опрос Доклад, Презентации	
Тема 8. Деньги и законы их обращения		текущий	Опрос Доклад, Презентации	
Тема 9. Сущность, структура и оборот капитала		текущий	Опрос Доклад, Презентации	
Тема 10. Функционирования капитала и формы прибыли		текущий	Опрос Доклад, Презентации	
Тема 11. Закономерности перехода к рыночной экономике		текущий	Опрос Доклад, Презентации	
Тема 12. Демонополизация как одно из условий становления		текущий	Опрос Доклад, Презентации	

работы.	рыночной системы.		
	Тема 13. Аграрные отношения в экономической системе общества	текущий	Опрос Доклад, Презентации
<p>ПК-4</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы. 	Тема 1. Предмет, метод и функции политэкономии.	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 2. Собственность как основа экономической системы	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 3. Общественное производство, его факторы и результаты	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 4. Общественное воспроизводство	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 5. Экономический рост и его движущие силы	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 6. Технологические способы производства	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 7. Общественные натуральные и товарные хозяйства	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 8. Деньги и законы их обращения	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 9. Сущность, структура и оборот капитала	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 10. Функционирования капитала и формы прибыли	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 11. Закономерности перехода к рыночной экономике	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 12. Демонопользация как одно из условий становления рыночной системы.	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 13. Аграрные отношения в экономической системе общества	текущий	Опрос Доклад, Презентации
<p>ПК-8</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать прогнозы 	Тема 1. Предмет, метод и функции политэкономии.	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 2. Собственность как основа экономической системы	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 3. Общественное производство, его факторы и результаты	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 4. Общественное воспроизводство	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 5. Экономический рост и его движущие силы	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 6. Технологические способы производства	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 7. Общественные натуральные и товарные хозяйства	текущий	Опрос Доклад, Презентации

развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; владеть: – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы.	Тема 8. Деньги и законы их обращения	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 9. Сущность, структура и оборот капитала	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 10. Функционирования капитала и формы прибыли	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 11. Закономерности перехода к рыночной экономике	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 12. Демонополизация как одно из условий становления рыночной системы.	текущий	Опрос Доклад, Презентации
	Тема 13. Аграрные отношения в экономической системе общества	текущий	Опрос Доклад, Презентации
ОК-1, ОК- 2, ПК-1, ПК-4, ПК-8	Темы 1-13	Промежуточный	Вопросы к зачёту

6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
ОК-1 знать: – закономерности и функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; уметь: – формировать прогнозы развития конкретных	<i>не достаточно</i> знать: – закономерности и функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; <i>не достаточно</i> уметь: – формировать прогнозы развития	<i>достаточно</i> знать: – закономерности и функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; <i>достаточно</i> уметь: – формировать прогнозы развития	<i>полно</i> знать: – закономерности и функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; <i>полно</i> уметь: – формировать прогнозы развития	<i>углубленно</i> знать: – закономерности и функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; <i>углубленно</i> уметь: – формировать прогнозы развития

	й работы.	й работы.	исследовательско й работы.	исследовательско й работы.
<p>ПК-2</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерност и функционировани я современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональны х журналах по проблемам макро- , микроэкономики, эконометрики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессионально й сфере; – навыками самостоятельной исследовательско й работы. 	<p><i>не достаточно</i></p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерност и функционировани я современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональны х журналах по проблемам макро- , микроэкономики, эконометрики; <p><i>не достаточно</i></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессионально й сфере; – навыками самостоятельной исследовательско й работы. 	<p><i>достаточно</i></p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерност и функционировани я современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональны х журналах по проблемам макро- , микроэкономики, эконометрики; <p><i>достаточно</i></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессионально й сфере; – навыками самостоятельной исследовательско й работы. 	<p><i>полно</i></p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерност и функционировани я современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональны х журналах по проблемам макро- , микроэкономики, эконометрики; <p><i>полно</i></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; <p><i>полно</i></p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессионально й сфере; – навыками самостоятельной исследовательско й работы. 	<p><i>углубленно</i></p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерност и функционировани я современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональны х журналах по проблемам макро- , микроэкономики, эконометрики; <p><i>углубленно</i></p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; <p><i>углубленно</i></p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессионально й сфере; – навыками самостоятельной исследовательско й работы.
<p>ПК-8</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерност и функционировани я современной 	<p><i>не достаточно</i></p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерност и функционировани я современной 	<p><i>достаточно</i></p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерност и функционировани я современной 	<p><i>полно</i></p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерност и функционировани я современной 	<p><i>углубленно</i></p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерност и функционировани я современной

<p>экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; уметь: – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; владеть: – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы.</p>	<p>экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; <i>не достаточно</i> уметь: – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; владеть: – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы.</p>	<p>экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; <i>достаточно</i> уметь: – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; владеть: – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы.</p>	<p>экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; <i>полно</i> уметь: – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; <i>полно</i> владеть: – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы.</p>	<p>экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; <i>углубленно</i> уметь: – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; <i>углубленно</i> владеть: – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы.</p>
--	---	--	--	--

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к

Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>

2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.4.1 Учебная основная литература

1. Черковец, В.Н. Размышления о прошлом и настоящем: очерки политической экономики / В.Н. Черковец. - М. : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2014. - 261 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9988-0287-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276594>

7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Современные проблемы глобальной экономики: от торжества идей либерализма к новой «старой» экономической науке: материалы международной научной конференции / . - М. : Директ-Медиа, 2014. - 456 с. - ISBN 978-5-4458-8093-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240709>



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*(в том числе технологическая практика, педагогическая
практика)*

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

очная форма обучения

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> Наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Программа практики составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания экономических и управленческих дисциплин.

Программа практики предусматривает изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа.

Задачами практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- активизация участия магистрантов в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение магистрантам условий для постановки и модернизации отдельных практикумов по дисциплинам профилей направления, проведения отдельных видов аудиторных учебных занятий, включая практические и семинарские занятия, а также научно-исследовательской работы с магистрантами;
- развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;
- развитие личностных качеств магистрантов, определяемых общими целями обучения и воспитания.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Вид практики – производственная практика.

2.2. Тип производственной практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

2.3. Способ проведения производственной практики – стационарная, выездная.

2.4. Форма проведения производственной практики: дискретно.

2.5. Место и время проведения производственной практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), предусмотренная ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, проводится на кафедре экономической теории и прикладной экономики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В период прохождения практики, обучающиеся должны изучить и строго соблюдать правила охраны труда, противопожарной техники и техники безопасности.

Сроки проведения практики определяются учебным планом по направлению 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики.

Аттестация по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) производится в виде защиты представленного обучающимся выполненного отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) в соответствии с индивидуальным заданием.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;

- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. По дополнительному виду деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

- разработка учебно-методических материалов.

3.2. В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) студент должен

Знать:

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ;

- как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения;

- как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- методы научного мышления;

- учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- формы организации образовательной и научной деятельности в вузе.

Уметь:

- приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами;

- проведение практических и семинарских занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин;

- проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта;

- действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения;

- применять методы абстрактного мышления, анализ, синтез;

- применять методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- анализом полученных результатов с литературными или производственными данными;

- навыками анализа качества руководства коллективом на основе критериев социально-экономической эффективности;

- навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую;

- дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам;

- использованием современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе;

- применением разнообразных форм, методов и методических приемов обучения.

3.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);
- способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14).

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики и является частью Блока Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (Б2.П.1.1).

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объём практики составляет 6 зачётных единиц, продолжительность практики - 216 академических часов, в том числе контактная работа – 4 академических часа, практическая подготовка – 212 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой).

Виды работ	2 семестр	Всего
Контактная работа	4	4
Практическая подготовка	212	212
Контроль самостоятельной работы	Защита отчета	
Итого	216	216

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится в рамках общей концепции программы магистратуры. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми. Виды деятельности студента в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности студента, переключению на совершенной новый вид - педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих магистров.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) состоит из 5 этапов

№ этапа	Суть этапа производственной практики	Вопросы и задания производственной практики	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.	- проведение инструктивного совещания с руководителем педагогической практики; - инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и охране труда.	2
2	Подготовительный этап.	- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ; - освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры; - изучить современные образовательные технологии высшей школы;	36
3	Индивидуальное задание (Педагогическая деятельность)	- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, семинарскому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием современных информационных технологий обучения; - изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;	144

		- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием; - при проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией широко использовать современную мультимедийную и проекционную технику; - посещать и участвовать в анализе занятий, проводимых опытными преподавателями и другими магистрантами.	
4	Подготовка отчета по практике	В период подготовки отчета по практике магистрант должен закрепить навыки самостоятельной работы и самообразования, подготовить и оформить в соответствии с правилами методических указаний по практике.	34
5	Промежуточная аттестация:	Защита отчета по практике	зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой)
Итого			216/6

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студентом на кафедру должен быть представляется отчёт о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), соответствующий требованиям к содержанию и оформлению, отзыв-характеристика от руководителя практики.

На защиту представляются следующие формы отчётности по практике:

- отчёт о прохождении практики с выполненным индивидуальным заданием в переплетённом виде;

- отзыв-характеристика руководителя практики.

Зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой) проводится в форме индивидуального собеседования. Каждый студент отвечает на вопросы преподавателя о содержании практики и представленных документов.

Защита отчета о практике предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений студента. На защите студент должен хорошо ориентироваться в изученном теоретическом и практическом материале, отвечать на вопросы по проблемам, изложенным в тексте отчета.

По результатам защиты отчёта о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой) и выставляется оценка по пятибалльной шкале.

Отчет с учетом его содержания и защиты оценивается следующим образом:

- Оценка **«отлично»** - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

- Оценка **«хорошо»** - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(педагогическая практика), но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.

– Оценка *«удовлетворительно»* - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.

– Оценка *«неудовлетворительно»* - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Студенты, не явившиеся на защиту или получившие неудовлетворительную оценку, обязаны пройти защиту в дополнительно назначенное время.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

8.1. Организация практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Организация и методическое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) осуществляются кафедрой экономической теории и прикладной экономики. Практика может, осуществляется на основе договоров между ЧОУ ВО ЕИУБП и другими образовательными учреждениями.

Первый день на предприятии отводится для изучения общих положений по технике безопасности и охране труда, а также для решения всех организационных вопросов.

Дальнейший ход практики определяется программой и календарным планом.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В зависимости от интересов дальнейшей профессиональной деятельности обучающиеся могут самостоятельно осуществлять поиск мест прохождения педагогической практики.

Во время практики студенты работают помощниками или дублерами преподавателей экономических дисциплин. Во время практики студент должен принять непосредственное участие в подготовке и организации учебного процесса образовательного учреждения.

По прибытии на место прохождения практики, студент совместно с руководителем практики от предприятия (организации) составляет календарный план прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика). При составлении плана следует руководствоваться настоящей программой.

Укрупнено структура практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) представляет собой:

- Составление плана прохождения практики и утверждение его у руководителя практики.
- Присутствие в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов.
- Самостоятельное проведение обучающимся занятий по плану, предложенному руководителем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).
- Анализ проведенных занятий.
- Оформление итогов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) в виде отчёта.

Руководитель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) от института:

- составляет рабочий график (план) проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Институте;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) обучающимися.

Руководитель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) от организации (учреждения, предприятия) в случае, если практика была пройдена в стороннем образовательном учреждении:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

В период прохождения производственной практики (педагогическая практика):

- Осуществляет постоянный контроль за прохождением практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), в том числе контролирует выполнение обучающимися правил внутреннего распорядка организации;
- Обеспечивает обучающемуся доступ к документам и материалам, необходимым для выполнения программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- Оказывает обучающемуся консультационную помощь по всем вопросам, имеющим отношение к прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- Даёт отзыв о результатах прохождения обучающимся практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Обучающийся, проходящий практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), должен:

На подготовительном этапе:

- присутствовать на вводном инструктаже, организуемом руководителем практики и проводимым для разъяснения положений программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая

практика).

В период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика):

- ответственно подходить к выполнению программы практики, к поручениям руководителя практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации;
- активно овладевать практическими навыками работы по профилю, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

На заключительном этапе:

- оформить отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) в соответствии с установленными правилами;
- сдать отчёт по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) на кафедру;
- защитить в установленные сроки отчёт по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Итоговая оценка по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) выставляется на основании отчетных материалов, представленных обучающимся, отзыва руководителя практики от предприятия о выполнении им программы практики и результатов ее защиты.

8.2. Индивидуальное задание по итогам практики

В качестве индивидуального занятия студенту необходимо подготовиться к самостоятельному проведению занятий по плану, предложенному руководителем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Выполнение индивидуального задания может включать в себя следующие пункты:

1. Разработка плана проведения занятия.
2. Корректировка рабочей программы дисциплины (модуля) в связи с изменением законодательства или требований к её структуре и содержанию.
3. Разработка конспекта лекций по разделу / теме дисциплины.
4. Учебно-методическая разработка «Раздел / тема дисциплина в схемах и таблицах».
5. Разработка задач/ситуаций по разделу / теме дисциплины, включающего типовые задания с решениями и задания для самостоятельной работы с вариантами ответов.
6. Разработка электронного учебника/учебного пособия по разделу или ключевой теме дисциплины.
7. Разработка компьютерной презентации по разделу / теме дисциплины.
8. Разработка тестов по разделу или ключевой теме дисциплины.
9. Разработка заданий для олимпиады по экономическим дисциплинам.
10. Разработка деловой (ролевой) игры по разделу или ключевой теме дисциплины.
11. Проведение занятия по экономической дисциплине.
12. Иное задание, согласованное с преподавателем экономических дисциплин и руководителем практики от института.

Обучающийся сначала готовится к занятию в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными на кафедре для проведения данного вида занятий, получает у руководителя практики по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности (педагогическая практика) необходимые рекомендации, присутствует на подобных занятиях в качестве наблюдателя. Затем обучающийся проводит занятие, где в качестве наблюдателей присутствуют другие обучающиеся.

По результатам проведенных занятий проводится обсуждение с взаимным анализом проведенных занятий, в результате которого выявляются как положительные моменты, так и вскрываются узкие места проведения занятий. Поскольку такой анализ выполняют студенты, выступающие в роли преподавателей, подобное обсуждение бывает очень плодотворным и полезным даже для опытных педагогов.

8.3. Содержание отчёта о прохождении практики

В период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) студент обобщает материал в соответствии с рабочим планом, разделами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) и индивидуальным заданием руководителя, составляется дневник прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика). Материалы к отчету подбираются систематически в процессе выполнения программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Порядок изложения материала в отчете о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) продумывается и избирается самим студентом. Отчет должен быть написан системно и последовательно в соответствии с программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика). В течение последних 2 рабочих дней практики студент должен окончательно оформить отчет и сдать его на проверку руководителю практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика). Руководитель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проверяет содержание и оформление отчета в соответствии с требованиями программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) и проставляет оценку.

Отчёт по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) может содержать следующие элементы и основные разделы:

1. Титульный лист;
2. Календарный план прохождения практики (выдается вузом);
3. Содержание отчёта;
 - введение;
 - основная часть;
 - заключение;
 - библиографический список;
 - приложение (если имеет место).

4. Отзыв руководителя практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) завершается составлением и защитой отчета о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), в котором должны быть содержательно отражены итоги деятельности студента за время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

8.4. Требования к оформлению отчёта по практике

Текст отчета по практике пишется на одной стороне листа не линованной белой бумаги формата А4 размером 210x297 мм. Текст работы набирается на компьютере шрифт Times New Roman, кегль – 14 пунктов, через 1,5 интервала.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 1,25 см.

Поля: сверху и снизу – по 2 см; слева – 3; справа – 1,5.

Текст работы печатается с выравниванием «по ширине». Точка в конце заголовка не ставится. В тексте отчета по практике запрещается использовать выделение «жирный», «курсив», а также шрифт другого стиля.

Каждый структурный элемент работы (вопросы, библиографический список, приложения) следует начинать с новой страницы по центру.

Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть равно двум межстрочным интервалам, и между последней строкой текста и последующим заголовком – двум межстрочным интервалам.

Вопросы нумеруются арабскими цифрами с точкой. Например: 1., 2., 3.

Вопросы оформляются симметрично тексту прописными буквами, заголовки параграфов и пунктов с абзаца строчными, кроме первой прописной. Переносы части слов на последующую страницу в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки не подчёркиваются и не раскрашиваются.

Нумерация страницы последовательная (сквозная) вверху справа страницы арабскими цифрами без точки.

Титульный лист и содержание – нумерации не содержат, но в общую нумерацию входят.

Таблицы, рисунки, формулы. Все таблицы и рисунки помещаются сразу после ссылки на них в тексте или возможно на следующей странице.

Сокращение единиц измерения в тексте применяют только с цифрой. Если предполагаются сокращения в названиях единиц измерения, то они должны быть везде одинаковыми, общепринятыми. Причём сокращённые названия единицы длины, веса пишутся без точек. Например: 12 км, 30 кг, 25 ц и т.д. Но сокращённые названия единиц счёта и другие пишутся с точкой. Например: 28 тыс. руб., 13 млн. руб. и т.д. Допускается сокращение единиц измерения в тексте таблиц.

В тексте отчета по практике не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и пунктуации. Например: т.е. – то есть, и т.д. – и так далее, и т.п. – и тому подобное, и др. – и другие, и пр. – и прочее и т.п.

Таблицы. Цифровой материал в отчете по практике следует оформлять в виде таблиц. Текст в таблице допускается набирать 12 или 10 шрифтом через один интервал.

Над таблицей помещают надпись «Таблица» с указанием её порядкового номера, дефис название таблицы с прописной буквы. Таблицы могут иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Например: Таблица 3 – Название таблицы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью, например: ... в таблице 3.

Единицы измерения ставят в тексте таблицы (в графах или строках) в соответствии с тем, к каким показателям они относятся. Если единица измерения является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия (таблица 2).

Пример оформления таблиц

Таблица 2 - Сравнительные итоги мобилизации налоговых платежей в бюджетную систему в 2011 – 2012 гг. в млн. руб.

Уровень бюджета	2011 г.	2012 г.
Консолидированный	42732,4	59398,5
Федеральный	17940,0	23878,7
г. Санкт-Петербурга	24792,0	35519,8

При переносе части таблицы на следующую страницу в правом углу над таблицей пишут Продолжение таблицы 2. При этом в первой части таблицы необходимо пронумеровать все графы и повторить эту нумерацию на другой странице, при продолжении таблицы заголовков её на новом листе не повторяется.

Рисунки. Все иллюстрации (чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотографии) называются рисунками. Рисунки обозначаются словом Рисунок 1 – Название рисунка и нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе. Подпись размещается под рисунком с номером без сокращений слов, кроме общепринятых. Условные обозначения к рисунку помещаются между рисунком и его названием. Для работ, выполненных на компьютере, условные обозначения помещаются согласно применяемой программе.

Пример оформления рисунков



Рисунок 1 - Доля оборотных активов в валюте баланса

Формулы. Формулы нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе, например: (1) Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы и заключают его в круглые скобки. При ссылке в тексте на формулу необходимо указывать её полный номер в скобках, например: (1).

Пояснения символов и числовых коэффициентов должны приводиться под формулой в той последовательности, в которой они даны в ней. Значения каждого символа и числового коэффициента следует давать со слова «где:».

Библиографический список. В список литературы включают все использованные источники. Сведения о книгах указываются в том виде, в котором они указаны в выходных данных, то есть должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Литературные источники одного, двух, трёх авторов описывают под фамилиями в той последовательности, в какой они напечатаны в книге и разделяют фамилии запятой. Книги более трёх авторов описывают под заглавием в том виде, как дано на титульном листе книги.

Фамилии авторов и наименование места издания необходимо указывать полностью в именительном падеже. Допускается сокращение названий только двух городов Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (СПб.).

Сведения о статье из периодических журналов (изданий) должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, название журнала (издания), год выпуска, том (при необходимости), номер журнала (издания), страницы, на которых помещена статья с первой до последней, разделённые знаком тире, например: с. 47-52.

Литературные источники в списке располагают в определённой последовательности. В начале списка размещают законодательные и нормативные акты (по уровню подчиненности), затем – специальную литературу по теме исследования (монографии, учебники, статьи и т.д.), а иностранные источники – в конце списка. Составляется список в алфавитном порядке авторов.

При ссылке в тексте на литературные источники следует приводить порядковый номер источника по списку литературы, заключённый в квадратные скобки, например: [3].

Образец оформления библиографического списка из различных источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.94г., № 51-ФЗ (действующая редакция от 14.11.2013) – М.: «Молот», 2013. – 132 с.
2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) //СПС «Консультант плюс»
3. Положение по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации (утв. приказом Минфина РФ от 29 июля 1998 г. N 34н) (с послед. изм. и доп. 24 декабря 2010 г.) //СПС «Консультант плюс»
4. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов. Утверждены приказом Минфина РФ от 28.12.2001г., № 119н. (в ред. от 24.12.2010 N 186н) //СПС «Консультант плюс»
5. Ларионов А.Д., Нечитайло А.И. Бухгалтерский и налоговый учет финансовых результатов. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2012. – 318 с.
6. Ковалев В.В., Патров В.В. Как читать баланс. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 520 с.
7. Куликова Л.И. Налоговый учет расходов на ремонт основных средств // Главбух. – 2012. – № 20. – с. 63-78.
8. Смирнова Н. Изменения в учёте основных средств // Экономика и жизнь. Бухгалтерское приложение. – 2013. – № 19. – с. 3-5.
9. Beaton J.D., Dibb D.W. Economics of fertiliser use. // In Proc., Saskatoon, Canada, 1991. p. 74-82.
10. Statement of Financial Accounting Concepts №1, «Objectives of financial Reporting by Business Enterprises» (Stamford, Conn.: Financial Accounting Standards Board, 1978). Par.9.

Приложения должны быть сгруппированы в строгом соответствии с изложением текста отчета по практике. Каждое приложение должно иметь порядковый номер, который указывается в правом верхнем углу. Ниже по центру указывается название приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ (Приложение 2)

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

10.1. Учебная основная литература

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
2. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 207 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>

10.2. Учебная дополнительная литература

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489)

2. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316)

3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситарова ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970)

10.3. Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

11.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

11.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>

2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;

4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Специальные помещения и учебные аудитории:

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института;
- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Материально-техническая база «Профильной организации»
для организации и проведения практики

Перечень	Соответствие нормам
Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами и иным оборудованием	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования
Помещения, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет»	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования

Приложения к программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика):

Приложение 1 - Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Приложение 2 - Фонд оценочных средств.



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Факультет «Экономики, менеджмента и права»

Направление 38.04.01 Экономика

Кафедра Экономической теории и прикладной экономики

ОТЧЕТ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

*ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

(в том числе технологическая практика, педагогическая практика)

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Выполнил(а) студент(ка) _____ курса _____ группы
_____ формы обучения

фамилия, имя, отчество

Руководитель
практики
от института

должность, ученая степень, ученое звание

фамилия, имя, отчество

Сроки прохождения практики:

с

по

г. Ессентуки, 20__ г.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель практики от профильной
организации

(подпись, Ф.И.О.)

_____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

_____ 20__ г.

**Индивидуальное задание, выполняемое в период прохождения
Практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

(вид, тип практики)

Обучающемуся: _____

Цели и задачи практики:

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания экономических и управленческих дисциплин.

Задачами практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- активизация участия магистрантов в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение магистрантам условий для постановки и модернизации отдельных практикумов по дисциплинам профилей направления, проведения отдельных видов аудиторных учебных занятий, включая практические и семинарские занятия, а также научно-исследовательской работы с магистрантами;
- развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;
- развитие личностных качеств магистрантов, определяемых общими целями обучения и воспитания.

Тема индивидуального задания: _____

Планируемые результаты практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
 - способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).
- Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями:
- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);
 - способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14).

Дата выдачи задания: _____

Руководитель практики от института _____

(подпись)

Совместный рабочий график (план) проведения практики

№ этапа практики	Содержание практики	Кол-во часов/з.е
1 этап	- проведение инструктивного совещания с руководителем педагогической практики; - инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и охране труда.	4
2 этап	- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ; - освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры; - изучить современные образовательные технологии высшей школы;	36
3 этап	- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, семинарскому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием современных информационных технологий обучения; - изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; - принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием; - при проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией широко использовать современную мультимедийную и проекционную технику; - посещать и участвовать в анализе занятий, проводимых опытными преподавателями и другими магистрантами.	140
4 этап	В период подготовки отчета по практике магистрант должен закрепить навыки самостоятельной работы и самообразования, подготовить и оформить в соответствии с правилами методических указаний по практике.	36
Итого:		216/6

Совместный рабочий график (план) проведения практики (нужное отметить):

- выполнен в полном объеме;

- не выполнен.

Руководитель практики от «Института» _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
«Педагогическая практика»

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики и является частью Блока Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (Б2.П.1.1).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) реализуется на факультете Экономики, менеджмента и права ЧОУ ВО Ессентукский институт управления, бизнеса и права на кафедре экономической теории и прикладной экономики.

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания экономических и управленческих дисциплин.

Программа практики предусматривает изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа.

Задачами практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- активизация участия магистрантов в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение магистрантам условий для постановки и модернизации отдельных практикумов по дисциплинам профилей направления, проведения отдельных видов аудиторных учебных занятий, включая практические и семинарские занятия, а также научно-исследовательской работы с магистрантами;
- развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;
- развитие личностных качеств магистрантов, определяемых общими целями обучения и воспитания.

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и

этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

– способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);

– способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14).

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) студент должен:

Знать:

– государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ;

– как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения;

– как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– методы научного мышления;

– учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

– формы организации образовательной и научной деятельности в вузе.

Уметь:

– приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами;

– проведение практических и семинарских занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин;

– проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта;

– действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения;

– применять методы абстрактного мышления, анализ, синтез;

– применять методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.

Владеть:

– анализом полученных результатов с литературными или производственными данными;

– навыками анализа качества руководства коллективом на основе критериев

социально-экономической эффективности;

- навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую;
- дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам;
- использованием современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе;
- применением разнообразных форм, методов и методических приемов обучения.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является защита отчёта по практике в виде зачёта с оценкой (дифференцированного зачёта с оценкой).

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

*ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(в том числе технологическая практика, педагогическая
практика)*

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> Наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС.....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	11
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	38

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к программе практики и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям программы практики.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-13);
- способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования (ПК-14).

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) студент должен

Знать:

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ;

- как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения;
 - как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
 - методы научного мышления;
 - учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
 - формы организации образовательной и научной деятельности в вузе.
- Уметь:
- приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами;
 - проведение практических и семинарских занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин;
 - проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта;
 - действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения;
 - применять методы абстрактного мышления, анализ, синтез;
 - применять методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.
- Владеть:
- анализом полученных результатов с литературными или производственными данными;
 - навыками анализа качества руководства коллективом на основе критериев социально-экономической эффективности;
 - навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую;
 - дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам;
 - использованием современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе;
 - применением разнообразных форм, методов и методических приемов обучения.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.	текущий	Опрос
	2. Подготовительный этап.		
	3. Индивидуальное задание (Педагогическая деятельность)		
	4. Подготовка отчета по практике		
ОК-2	1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.	текущий	Опрос
	2. Подготовительный этап.		
	3. Индивидуальное задание (Педагогическая деятельность)		
	4. Подготовка отчета по практике		
ОК-3	1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.	текущий	Опрос
	2. Подготовительный этап.		
	3. Индивидуальное задание (Педагогическая деятельность)		
	4. Подготовка отчета по практике		
ОПК-1	1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.	текущий	Опрос
	2. Подготовительный этап.		
	3. Индивидуальное задание (Педагогическая деятельность)		
	4. Подготовка отчета по практике		
ОПК-2	1. Инструктаж по технике безопасности,	текущий	Опрос

	противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте. 2. Подготовительный этап. 3. Индивидуальное задание (Педагогическая деятельность) 4. Подготовка отчета по практике		
ОПК-3	1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте. 2. Подготовительный этап. 3. Индивидуальное задание (Педагогическая деятельность) 4. Подготовка отчета по практике	текущий	Опрос
ПК-13	1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте. 2. Подготовительный этап. 3. Индивидуальное задание (Педагогическая деятельность) 4. Подготовка отчета по практике	текущий	Опрос
ПК-14	1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте. 2. Подготовительный этап. 3. Индивидуальное задание (Педагогическая деятельность) 4. Подготовка отчета по практике	текущий	Опрос
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-13, ПК-14	5. Промежуточная аттестация	Промежуточный	Защита отчёта по практике Вопросы к зачету с оценкой (дифференцированному зачёту с оценкой)

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

По окончании практики студентом на кафедру должен быть представляется отчёт о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), соответствующий требованиям к содержанию и оформлению, отзыв-характеристика от руководителя практики.

На защиту представляются следующие формы отчётности по практике:

- отчёт о прохождении практики с выполненным индивидуальным заданием в переплетённом виде;
- отзыв-характеристика руководителя практики.

Зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой) проводится в форме индивидуального собеседования. Каждый студент отвечает на вопросы преподавателя о содержании практики и представленных документов.

Защита отчета о практике предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений студента. На защите студент должен хорошо ориентироваться в изученном теоретическом и практическом материале, отвечать на вопросы по проблемам, изложенным в тексте отчета.

По результатам защиты отчёта о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой) и выставляется оценка по пятибалльной шкале.

Отчет с учетом его содержания и защиты оценивается следующим образом:

- Оценка **«отлично»** - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

- Оценка **«хорошо»** - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.

- Оценка **«удовлетворительно»** - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.

– Оценка *«неудовлетворительно»* - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Студенты, не явившиеся на защиту или получившие неудовлетворительную оценку, обязаны пройти защиту в дополнительно назначенное время.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1	1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
	2. Подготовительный этап.			
	3. Индивидуальное задание (Педагогическая деятельность)			
	4. Подготовка отчета по практике			
ОК-2	1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
	2. Подготовительный этап.			
	3. Индивидуальное задание (Педагогическая деятельность)			
	4. Подготовка отчета по практике			

				характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
ОК-3	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Подготовительный этап.</p> <p>3. Индивидуальное задание (Педагогическая деятельность)</p> <p>4. Подготовка отчета по практике</p>	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
ОПК-1	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Подготовительный этап.</p> <p>3. Индивидуальное задание (Педагогическая деятельность)</p> <p>4. Подготовка отчета по практике</p>	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
ОПК-2	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p>	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и

	<p>2. Подготовительный этап.</p> <p>3. Индивидуальное задание (Педагогическая деятельность)</p> <p>4. Подготовка отчета по практике</p>			<p>практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p> <p>- Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</p> <p>- Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</p> <p>- Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p>
ОПК-3	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Подготовительный этап.</p> <p>3. Индивидуальное задание (Педагогическая деятельность)</p> <p>4. Подготовка отчета по практике</p>	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>- Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p> <p>- Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</p> <p>- Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</p> <p>- Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p>
ПК-13	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Подготовительный этап.</p> <p>3. Индивидуальное задание (Педагогическая деятельность)</p> <p>4. Подготовка</p>	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>- Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p> <p>- Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</p> <p>- Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> -</p>

	отчета по практике			<p>неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</p> <p>- Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p>
ПК-14	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Подготовительный этап.</p> <p>3. Индивидуальное задание (Педагогическая деятельность)</p> <p>4. Подготовка отчета по практике</p>	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>- Оценка «отлично» (зачтено) - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p> <p>- Оценка «хорошо» (зачтено) - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</p> <p>- Оценка «удовлетворительно» (зачтено) - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</p> <p>- Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p>
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-13, ПК-14	5. Промежуточная аттестация	Промежуточный	Защита отчёта по практике Вопросы к зачету с оценкой (дифференцированному зачёту с оценкой)	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>- Оценка «отлично» (зачтено) - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p> <p>- Оценка «хорошо» (зачтено) - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</p> <p>- Оценка «удовлетворительно» (зачтено) - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</p> <p>- Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p>

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Индивидуальное задание на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-13, ПК-14
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ; – как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения; – как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – методы научного мышления; – учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; – формы организации образовательной и научной деятельности в вузе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами; – проведение практических и семинарских занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин; – проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта; – действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения; – применять методы абстрактного мышления, анализ, синтез; – применять методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом полученных результатов с литературными или производственными данными; – навыками анализа качества руководства коллективом на основе критериев социально-экономической эффективности; – навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую; – дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам; – использованием современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе; – применением разнообразных форм, методов и методических приемов обучения.
Этапы формирования	Этапы 1-5
Задание	<p>В качестве индивидуального занятия студенту необходимо подготовиться к самостоятельному проведению занятий по плану, предложенному руководителем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).</p> <p>Выполнение индивидуального задания может включать в себя следующие пункты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана проведения занятия. 2. Корректировка рабочей программы дисциплины (модуля) в связи с изменением законодательства или требований к её структуре и содержанию. 3. Разработка конспекта лекций по разделу / теме дисциплины. 4. Учебно-методическая разработка «Раздел / тема дисциплина в схемах и таблицах». 5. Разработка задач/ситуаций по разделу / теме дисциплины, включающего типовые задания с решениями и задания для самостоятельной работы с вариантами ответов. 6. Разработка электронного учебника/учебного пособия по разделу или ключевой теме дисциплины. 7. Разработка компьютерной презентации по разделу / теме дисциплины. 8. Разработка тестов по разделу или ключевой теме дисциплины. 9. Разработка заданий для олимпиады по экономическим дисциплинам. 10. Разработка деловой (ролевой) игры по разделу или ключевой теме дисциплины.

	<p>11. Проведение занятия по экономической дисциплине.</p> <p>12. Иное задание, согласованное с преподавателем экономических дисциплин и руководителем практики от института.</p> <p>Обучающийся сначала готовится к занятию в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными на кафедре для проведения данного вида занятий, получает у руководителя практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) необходимые рекомендации, присутствует на подобных занятиях в качестве наблюдателя. Затем обучающийся проводит занятие, где в качестве наблюдателей присутствуют другие обучающиеся.</p> <p>По результатам проведенных занятий проводится обсуждение с взаимным анализом проведенных занятий, в результате которого выявляются как положительные моменты, так и вскрываются узкие места проведения занятий. Поскольку такой анализ выполняют студенты, выступающие в роли преподавателей, подобное обсуждение бывает очень плодотворным и полезным даже для опытных педагогов.</p>
--	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Организация практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Организация и методическое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) осуществляются кафедрой экономической теории и прикладной экономики. Практика может, осуществляется на основе договоров между ЧОУ ВО ЕИУБП и другими образовательными учреждениями.

Первый день на предприятии отводится для изучения общих положений по технике безопасности и охране труда, а также для решения всех организационных вопросов.

Дальнейший ход практики определяется программой и календарным планом.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В зависимости от интересов дальнейшей профессиональной деятельности обучающиеся могут самостоятельно осуществлять поиск мест прохождения педагогической практики.

Во время практики студенты работают помощниками или дублерами преподавателей экономических дисциплин. Во время практики студент должен принять непосредственное участие в подготовке и организации учебного процесса образовательного учреждения.

По прибытии на место прохождения практики, студент совместно с руководителем практики от предприятия (организации) составляет календарный план прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика). При составлении плана следует руководствоваться настоящей программой.

Укрупнено структура практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) представляет собой:

- Составление плана прохождения практики и утверждение его у руководителя практики.
- Присутствие в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов.
- Самостоятельное проведение обучающимся занятий по плану, предложенному руководителем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).
- Анализ проведенных занятий.
- Оформление итогов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) в виде отчёта.

Руководитель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) от института:

- составляет рабочий график (план) проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Институте;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности (педагогическая практика) обучающимися.

Руководитель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) от организации (учреждения, предприятия) в случае, если практика была пройдена в стороннем образовательном учреждении:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

В период прохождения производственной практики (педагогическая практика):

- Осуществляет постоянный контроль за прохождением практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), в том числе контролирует выполнение обучающимися правил внутреннего распорядка организации;
- Обеспечивает обучающемуся доступ к документам и материалам, необходимым для выполнения программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- Оказывает обучающемуся консультационную помощь по всем вопросам, имеющим отношение к прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- Даёт отзыв о результатах прохождения обучающимся практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Обучающийся, проходящий практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), должен:

На подготовительном этапе:

- присутствовать на вводном инструктаже, организуемом руководителем практики и проводимым для разъяснения положений программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

В период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика):

- ответственно подходить к выполнению программы практики, к поручениям руководителя практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации;
- активно овладевать практическими навыками работы по профилю, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

На заключительном этапе:

- оформить отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) в соответствии с установленными правилами;
- сдать отчёт по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) на кафедру;
- защитить в установленные сроки отчёт по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Итоговая оценка по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) выставляется на основании отчетных материалов, представленных обучающимся, отзыва руководителя практики от предприятия о выполнении им программы практики и результатов ее защиты.

6.2. Содержание отчёта о прохождении практики

В период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) студент обобщает материал в соответствии с рабочим планом, разделами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) и индивидуальным заданием руководителя, составляется дневник прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика). Материалы к отчету подбираются систематически в процессе выполнения программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Порядок изложения материала в отчете о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) продумывается и избирается самим студентом. Отчет должен быть написан системно и последовательно в соответствии с программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика). В течение последних 2 рабочих дней практики студент должен окончательно оформить отчет и сдать его на проверку руководителю.

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика). Руководитель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проверяет содержание и оформление отчета в соответствии с требованиями программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) и проставляет оценку.

Отчёт по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) может содержать следующие элементы и основные разделы:

1. Титульный лист;
2. Календарный план прохождения практики (выдаётся вузом);
3. Содержание отчёта;
 - введение;
 - основная часть;
 - заключение;
 - библиографический список;
 - приложение (если имеет место).
4. Отзыв руководителя практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) завершается составлением и защитой отчета о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), в котором должны быть содержательно отражены итоги деятельности студента за время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

6.3. Требования к оформлению отчёта по практике

Текст отчета по практике пишется на одной стороне листа не линованной белой бумаги формата А4 размером 210x297 мм. Текст работы набирается на компьютере шрифт Times New Roman, кегль – 14 пунктов, через 1,5 интервала.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 1,25 см.

Поля: сверху и снизу – по 2 см; слева – 3; справа – 1,5.

Текст работы печатается с выравниванием «по ширине». Точка в конце заголовка не ставится. В тексте отчета по практике запрещается использовать выделение «жирный», «курсив», а также шрифт другого стиля.

Каждый структурный элемент работы (вопросы, библиографический список, приложения) следует начинать с новой страницы по центру.

Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть равно двум межстрочным интервалам, и между последней строкой текста и последующим заголовком – двум межстрочным интервалам.

Вопросы нумеруются арабскими цифрами с точкой. Например: 1., 2., 3.

Вопросы оформляются симметрично тексту прописными буквами, заголовки параграфов и пунктов с абзаца строчными, кроме первой прописной. Переносы части слов на последующую страницу в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки не подчёркиваются и не раскрашиваются.

Нумерация страницы последовательная (сквозная) вверху справа страницы арабскими цифрами без точки.

Титульный лист и содержание – нумерации не содержат, но в общую нумерацию входят.

Таблицы, рисунки, формулы. Все таблицы и рисунки помещаются сразу после ссылки на них в тексте или возможно на следующей странице.

Сокращение единиц измерения в тексте применяют только с цифрой. Если предполагаются сокращения в названиях единиц измерения, то они должны быть везде одинаковыми, общепринятыми. Причём сокращённые названия единицы длины, веса пишутся без точек. Например: 12 км, 30 кг, 25 ц и т.д. Но сокращённые названия единиц счёта и другие пишутся с точкой. Например: 28 тыс. руб., 13 млн. руб. и т.д. Допускается сокращение единиц измерения в тексте таблиц.

В тексте отчета по практике не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и пунктуации. Например: т.е. – то есть, и т.д. – и так далее, и т.п. – и тому подобное, и др. – и другие, и пр. – и прочее и т.п.

Таблицы. Цифровой материал в отчете по практике следует оформлять в виде таблиц. Текст в таблице допускается набирать 12 или 10 шрифтом через один интервал.

Над таблицей помещают надпись «Таблица» с указанием её порядкового номера, дефис название таблицы с прописной буквы. Таблицы могут иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Например: Таблица 3 – Название таблицы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью, например: ... в таблице 3.

Единицы измерения ставят в тексте таблицы (в графах или строках) в соответствии с тем, к каким показателям они относятся. Если единица измерения является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия (таблица 2).

Пример оформления таблиц

Таблица 2 - Сравнительные итоги мобилизации налоговых платежей в бюджетную систему в 2011 – 2012 гг. в млн. руб.

Уровень бюджета	2011 г.	2012 г.
Консолидированный	42732,4	59398,5
Федеральный	17940,0	23878,7
г. Санкт-Петербурга	24792,0	35519,8

При переносе части таблицы на следующую страницу в правом углу над таблицей пишут Продолжение таблицы 2. При этом в первой части таблицы необходимо пронумеровать все графы и повторить эту нумерацию на другой странице, при продолжении таблицы заголовки её на новом листе не повторяются.

Рисунки. Все иллюстрации (чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотографии) называются рисунками. Рисунки обозначаются словом Рисунок 1 – Название рисунка и нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе. Подпись размещается под рисунком с номером без сокращений слов, кроме общепринятых. Условные обозначения к рисунку помещаются между рисунком и его названием. Для работ, выполненных на компьютере, условные обозначения помещаются согласно применяемой программе.

Пример оформления рисунков



Рисунок 1 - Доля оборотных активов в валюте баланса

Формулы. Формулы нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе, например: (1) Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы и заключают его в круглые скобки. При ссылке в тексте на формулу необходимо указывать её полный номер в скобках, например: (1).

Пояснения символов и числовых коэффициентов должны приводиться под формулой в той последовательности, в которой они даны в ней. Значения каждого символа и числового коэффициента следует давать со слова «где:».

Библиографический список. В список литературы включают все использованные источники. Сведения о книгах указываются в том виде, в котором они указаны в выходных данных, то есть должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Литературные источники одного, двух, трёх авторов описывают под фамилиями в той последовательности, в какой они напечатаны в книге и разделяют фамилии запятой. Книги более трёх авторов описывают под заглавием в том виде, как дано на титульном листе книги.

Фамилии авторов и наименование места издания необходимо указывать полностью в именительном падеже. Допускается сокращение названий только двух городов Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (СПб.).

Сведения о статье из периодических журналов (изданий) должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, название журнала (издания), год выпуска, том (при необходимости), номер журнала (издания), страницы, на которых помещена статья с первой до последней, разделённые знаком тире, например: с. 47-52.

Литературные источники в списке располагают в определённой последовательности. В начале списка размещают законодательные и нормативные акты (по уровню подчиненности), затем – специальную литературу по теме исследования (монографии, учебники, статьи и т.д.), а иностранные источники – в конце списка. Составляется список в алфавитном порядке авторов.

При ссылке в тексте на литературные источники следует приводить порядковый номер источника по списку литературы, заключённый в квадратные скобки, например: [3].

Образец оформления библиографического списка из различных источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.94г., № 51-ФЗ (действующая редакция от 14.11.2013) – М.: «Молот», 2013. – 132 с.
2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) //СПС «Консультант плюс»
3. Положение по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации

(утв. приказом Минфина РФ от 29 июля 1998 г. N 34н) (с послед. изм. и доп. 24 декабря 2010 г.) //СПС «Консультант плюс»

4. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов. Утверждены приказом Минфина РФ от 28.12.2001г., № 119н. (в ред. от 24.12.2010 N 186н) //СПС «Консультант плюс»
5. Ларионов А.Д., Нечитайло А.И. Бухгалтерский и налоговый учет финансовых результатов. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2012. – 318 с.
6. Ковалев В.В., Патров В.В. Как читать баланс. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 520 с.
7. Куликова Л.И. Налоговый учет расходов на ремонт основных средств // Главбух. – 2012. – № 20. – с. 63-78.
8. Смирнова Н. Изменения в учёте основных средств // Экономика и жизнь. Бухгалтерское приложение. – 2013. – № 19. – с. 3-5.
9. Beaton J.D., Dibb D.W. Economics of fertiliser use. // In Proc., Saskatoon, Canada, 1991. p. 74-82.
10. Statement of Financial Accounting Concepts №1, «Objectives of financial Reporting by Business Enterprises» (Stamford, Conn.: Financial Accounting Standards Board, 1978). Par.9.

Приложения должны быть сгруппированы в строгом соответствии с изложением текста отчета по практике. Каждое приложение должно иметь порядковый номер, который указывается в правом верхнем углу. Ниже по центру указывается название приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p>ОК-1</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ; – как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения; – как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – методы научного мышления; – учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; – формы организации образовательной и научной деятельности в вузе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами; – проведение практических и семинарских занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин; – проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта; – действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения; – применять методы абстрактного мышления, анализ, синтез; – применять методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом полученных результатов с литературными или производственными данными; – навыками анализа качества руководства коллективом на основе критериев социально-экономической эффективности; – навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую; – дидактической обработки научного материала и 	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Подготовительный этап.</p> <p>3. Индивидуальное задание (Педагогическая деятельность)</p> <p>4. Подготовка отчета по практике</p>	текущий	Опрос

<p>представления информации различными способами с целью его изложения студентам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использованием современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе; – применением разнообразных форм, методов и методических приемов обучения. 			
<p style="text-align: center;">ОК-2</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ; – как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения; – как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – методы научного мышления; – учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; – формы организации образовательной и научной деятельности в вузе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами; – проведение практических и семинарских занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин; – проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта; – действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения; – применять методы абстрактного мышления, анализ, синтез; – применять методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом полученных результатов с литературными или производственными данными; – навыками анализа качества руководства коллективом на основе критериев социально-экономической эффективности; – навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую; – дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам; – использованием современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе; – применением разнообразных форм, методов и методических приемов обучения. 	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Подготовительный этап.</p> <p>3. Индивидуальное задание (Педагогическая деятельность)</p> <p>4. Подготовка отчета по практике</p>	текущий	Опрос
<p style="text-align: center;">ОК-3</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ; – как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения; – как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – методы научного мышления; – учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам 	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Подготовительный этап.</p> <p>3.</p>	текущий	Опрос

<p>учебного плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы организации образовательной и научной деятельности в вузе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами; – проведение практических и семинарских занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин; – проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта; – действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения; – применять методы абстрактного мышления, анализ, синтез; – применять методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом полученных результатов с литературными или производственными данными; – навыками анализа качества руководства коллективом на основе критериев социально-экономической эффективности; – навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую; – дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам; – использованием современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе; – применением разнообразных форм, методов и методических приемов обучения. 	<p>Индивидуальное задание (Педагогическая деятельность)</p> <p>4. Подготовка отчета по практике</p>		
<p style="text-align: center;">ОПК-1</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ; – как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения; – как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – методы научного мышления; – учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы организации образовательной и научной деятельности в вузе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами; – проведение практических и семинарских занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин; – проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта; – действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения; – применять методы абстрактного мышления, анализ, синтез; – применять методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом полученных результатов с литературными или 	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Подготовительный этап.</p> <p>3. Индивидуальное задание (Педагогическая деятельность)</p> <p>4. Подготовка отчета по практике</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>

<p>производственными данными;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа качества руководства коллективом на основе критериев социально-экономической эффективности; – навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую; – дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам; – использованием современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе; – применением разнообразных форм, методов и методических приемов обучения. 			
<p style="text-align: center;">ОПК-2</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ; – как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения; – как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – методы научного мышления; – учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; – формы организации образовательной и научной деятельности в вузе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами; – проведение практических и семинарских занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин; – проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта; – действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения; – применять методы абстрактного мышления, анализ, синтез; – применять методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом полученных результатов с литературными или производственными данными; – навыками анализа качества руководства коллективом на основе критериев социально-экономической эффективности; – навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую; – дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам; – использованием современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе; – применением разнообразных форм, методов и методических приемов обучения. 	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Подготовительный этап.</p> <p>3. Индивидуальное задание (Педагогическая деятельность)</p> <p>4. Подготовка отчета по практике</p>	текущий	Опрос
<p style="text-align: center;">ОПК-3</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ; – как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения; 	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране</p>	текущий	Опрос

<ul style="list-style-type: none"> – как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – методы научного мышления; – учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; – формы организации образовательной и научной деятельности в вузе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами; – проведение практических и семинарских занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин; – проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта; – действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения; – применять методы абстрактного мышления, анализ, синтез; – применять методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом полученных результатов с литературными или производственными данными; – навыками анализа качества руководства коллективом на основе критериев социально-экономической эффективности; – навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую; – дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам; – использованием современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе; – применением разнообразных форм, методов и методических приемов обучения. 	<p>труда на рабочем месте.</p> <p>2. Подготовительный этап.</p> <p>3. Индивидуальное задание (Педагогическая деятельность)</p> <p>4. Подготовка отчета по практике</p>		
<p style="text-align: center;">ПК-13</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ; – как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения; – как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – методы научного мышления; – учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; – формы организации образовательной и научной деятельности в вузе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами; – проведение практических и семинарских занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин; – проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта; – действовать в нестандартных ситуациях, нести 	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Подготовительный этап.</p> <p>3. Индивидуальное задание (Педагогическая деятельность)</p> <p>4. Подготовка отчета по практике</p>	текущий	Опрос

<p>ответственность за принятые решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы абстрактного мышления, анализ, синтез; – применять методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом полученных результатов с литературными или производственными данными; – навыками анализа качества руководства коллективом на основе критериев социально-экономической эффективности; – навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую; – дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам; – использованием современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе; – применением разнообразных форм, методов и методических приемов обучения. 			
<p style="text-align: center;">ПК-14</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ; – как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения; – как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – методы научного мышления; – учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; – формы организации образовательной и научной деятельности в вузе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами; – проведение практических и семинарских занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин; – проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта; – действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения; – применять методы абстрактного мышления, анализ, синтез; – применять методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом полученных результатов с литературными или производственными данными; – навыками анализа качества руководства коллективом на основе критериев социально-экономической эффективности; – навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую; – дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам; – использованием современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе; – применением разнообразных форм, методов и методических приемов обучения. 	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Подготовительный этап.</p> <p>3. Индивидуальное задание (Педагогическая деятельность)</p> <p>4. Подготовка отчета по практике</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>
<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-13, ПК-14</p>	<p>5.</p>	<p>Промежут</p>	<p>Защита отчёта</p>

	Промежуточная аттестация	очный	по практике Вопросы к зачету с оценкой (дифференцированному зачёту с оценкой)
--	--------------------------	-------	--

6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
ОК-1 Знать: – государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ; – как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения; – как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – методы научного мышления; – учебно-методическую литературу, материально-техническое программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; – формы организации образовательной и научной	<i>не достаточно знать:</i> – государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ; – как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения; – как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – методы научного мышления; – учебно-методическую литературу, материально-техническое программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; – формы организации образовательной и научной	<i>достаточно знать:</i> – государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ; – как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения; – как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – методы научного мышления; – учебно-методическую литературу, материально-техническое программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; – формы организации образовательной и научной деятельности в вузе.	<i>полно знать:</i> – государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ; – как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения; – как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – методы научного мышления; – учебно-методическую литературу, материально-техническое программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; – формы организации образовательной и научной деятельности в вузе.	<i>углубленно знать:</i> – государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ; – как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения; – как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – методы научного мышления; – учебно-методическую литературу, материально-техническое программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; – формы организации образовательной и научной деятельности в вузе.

<p>– использован ием современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе;</p> <p>– применение м разнообразных форм, методов и методических приемов обучения.</p>	<p>его изложения студентам;</p> <p>– использован ием современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе;</p> <p>– применение м разнообразных форм, методов и методических приемов обучения.</p>	<p>– использован ием современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе;</p> <p>– применение м разнообразных форм, методов и методических приемов обучения.</p>	<p>ием современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе;</p> <p>– применение м разнообразных форм, методов и методических приемов обучения.</p>	<p>– использован ием современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе;</p> <p>– применение м разнообразных форм, методов и методических приемов обучения.</p>
<p>ПК-13</p> <p>Знать:</p> <p>– государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ;</p> <p>– как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения;</p> <p>– как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>– методы научного мышления;</p> <p>– учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;</p> <p>– формы организации образовательной и научной деятельности в вузе.</p> <p>Уметь:</p> <p>– приемы</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>– государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ;</p> <p>– как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения;</p> <p>– как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>– методы научного мышления;</p> <p>– учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;</p> <p>– формы организации образовательной и научной деятельности в вузе.</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>– государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ;</p> <p>– как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения;</p> <p>– как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>– методы научного мышления;</p> <p>– учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;</p> <p>– формы организации образовательной и научной деятельности в вузе.</p> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <p>– приемы самоанализа</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>– государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ;</p> <p>– как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения;</p> <p>– как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>– методы научного мышления;</p> <p>– учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;</p> <p>– формы организации образовательной и научной деятельности в вузе.</p> <p><i>полно уметь:</i></p> <p>– приемы самоанализа</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>– государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ;</p> <p>– как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения;</p> <p>– как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>– методы научного мышления;</p> <p>– учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;</p> <p>– формы организации образовательной и научной деятельности в вузе.</p> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <p>– приемы самоанализа</p>

коллективом на основе критериев социально-экономической эффективности; – навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую; – дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам; – использован ием современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе; – применение м разнообразных форм, методов и методических приемов обучения.	анализа качества руководства коллективом на основе критериев социально-экономической эффективности; – навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую; – дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам; – использован ием современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе; – применение м разнообразных форм, методов и методических приемов обучения.	коллективом на основе критериев социально-экономической эффективности; – навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую; – дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам; – использован ием современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе; – применение м разнообразных форм, методов и методических приемов обучения.	основе критериев социально-экономической эффективности; – навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую; – дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам; – использован ием современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе; – применение м разнообразных форм, методов и методических приемов обучения.	коллективом на основе критериев социально-экономической эффективности; – навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую; – дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам; – использован ием современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе; – применение м разнообразных форм, методов и методических приемов обучения.
---	--	---	--	---

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

7.1.1. Учебная основная литература

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
2. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 207 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>

7.1.2. Учебная дополнительная литература

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>
2. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситарова ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. : табл., рис. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970>

7.1.3. Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.2.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.2.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

очная форма обучения

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> Наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Программа практики составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профилю) подготовки Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, способствует комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, и вырабатывает практические умения, навыки и опыт профессиональной деятельности.

Цель учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) заключается в получении первичных профессиональных умений и навыков.

В соответствии с результатами обучения **задачами** учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- формирование у обучающихся первичных практических умений в рамках профиля подготовки;
- выработка умений применять теоретические знания при решении практических проблем;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Вид практики - Учебная практика.

2.2. Тип учебной практики - Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

2.3. Способ проведения учебной практики – стационарная, выездная.

2.3. Форма проведения учебной практики: - дискретно.

2.4. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), предусмотренная ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профилю) подготовки Экономическая теория и проблемы современной экономики, может проводиться в учебном кабинете (лаборатории) «Практическая экономика», а также на предприятиях профильной направленности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В период прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) обучающиеся должны изучить и строго соблюдать правила охраны труда, противопожарной техники и техники безопасности.

Сроки проведения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) определяются учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профилю) подготовки Экономическая теория и проблемы современной экономики.

Аттестация по итогам учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) производится в виде защиты представленного обучающимся выполненного отчета по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) в соответствии с индивидуальным заданием.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. По дополнительному виду деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

3.2. В результате прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) студент должен:

Знать:

- методы научного мышления.
- как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения.
- как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, и конфессиональные культурные различия
- как самостоятельно представлять результаты научных исследований научному сообществу.

Уметь:

- применять методы абстрактного мышления, анализ, синтез.
- действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения.
- применять методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.
- применять методы представления результатов проведенного исследования научному сообществу.

Владеть:

- анализом полученных результатов с литературными или производственными данными.
- навыками действовать в не стандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
- навыками анализа качества руководства коллективом на основе критериев социально-экономической эффективности.
- навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу.

3.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Программа учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профилю) подготовки Экономическая теория и проблемы современной экономики и является частью Блока Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (Б2.У.1).

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) базируется на освоении курса бакалавриата направления 38.03.01 Экономика.

Прохождение учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) является предшествующей для следующих дисциплин: Макроэкономика (продвинутый уровень), Методика преподавания экономических дисциплин, Институциональная экономика и др., а так же при прохождении производственных практик.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объём практики составляет 6 зачётных единиц, продолжительность практики - 216 академических часов, в том числе контактная работа - 4 академических часа, практическая подготовка – 212 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой).

Виды работ	1 семестр	Всего
Контактная работа	4	4
Практическая подготовка	212	212
Контроль самостоятельной работы	Защита отчета	
Итого	216	216

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) включает в себя 5 этапов.

№ п/п	Этапы учебной практики	Вопросы и задания учебной практики	Количество часов
1	Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по	1. Проведение инструктивного совещания с руководителем технологической практики; 2. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и охране труда.	4

	охране труда на рабочем месте.		
2	Подготовительный этап	1. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики; 2. Знакомство с информационно-методической базой по теме исследования; 3. Знакомство с нормативно-правовыми актами по теме исследования;	36
3	Основной этап (Индивидуальное задание)	1. Сбор данных и эмпирических материалов для написания научной статьи/научных статей; 2. Написание и опубликование научной статьи/научных статей; 3. Сбор данных для проведения научных исследований;	108
4	Заключительный этап	1. Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения. 2. Написание отчета по практике.	68
5	Промежуточная аттестация	1. Собеседование по итогам практики с руководителем учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков). 2. Защита отчета	Зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой)
	Итого:		216/6 ЗЕТ

*Вопросы и задания учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) выполняются в соответствии с индивидуальным заданием.

7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) является защита отчёта по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), по результатам которой выставляется зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой).

По окончании практики студентом на кафедру должен быть представляется отчёт о прохождении учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), соответствующий требованиям к содержанию и оформлению.

Для проверки руководителю передаются оформленный студентом отчет о прохождении практики. Результаты проверки материалов отражаются в отзыве руководителя от института. К защите допускаются только те студенты, работы которых получили положительную оценку.

На защиту представляются следующие формы отчётности по практике:

- отчёт о прохождении практики с выполненным индивидуальным заданием в переплетённом виде;
- отзыв-характеристика руководителя практики от института.

Зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой) проводится в форме индивидуального собеседования. Каждый студент отвечает на вопросы преподавателя о содержании практики и представленных документов.

Защита отчета о практике предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений студента. На защите студент должен хорошо ориентироваться в изученном теоретическом и практическом материале, отвечать на вопросы по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Отчет с учетом его содержания и защиты оценивается следующим образом:

– Оценка **«отлично»** - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

– Оценка **«хорошо»** - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.

– Оценка **«удовлетворительно»** - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.

– Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Студенты, не явившиеся на защиту или получившие неудовлетворительную оценку, обязаны пройти защиту в дополнительно назначенное время.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

8.1. Организация прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

В качестве руководства по прохождению и оформлению результатов учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) обучающимся необходимо пользоваться методическими указаниями по написанию отчета по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).

В ходе учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) должны быть изучены методические, инструктивные и нормативные материалы, специальная фундаментальная и периодическая литература; собраны, систематизированы и обобщены первичные материалы по вопросам, рассматриваемым обучающимся при прохождении практики, а также проведены самостоятельные расчеты и оформлены необходимые документы.

Таким образом, учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) позволяет приобрести опыт работы по выбранной профессии и тем самым закладывает основы для дальнейшего профессионального развития будущего профессионала.

Руководитель учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков):

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обучающийся, проходящий учебную практику (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), должен:

На подготовительном этапе:

– присутствовать на вводном инструктаже, организуемом руководителем практики и проводимым для разъяснения положений программы учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).

В период прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков):

– ответственно подходить к выполнению программы учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), к поручениям руководителя учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков);

– соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации;

– овладевать практическими навыками работы по профилю, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).

На заключительном этапе:

– оформить отчет о прохождении учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) в соответствии с установленными правилами;

– сдать отчёт по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) на кафедру;

– защитить в установленные сроки отчёт по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).

Итоговая оценка по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) выставляется на основании отчетных материалов, представленных обучающимся, отзыва руководителя практики от института о выполнении им программы практики и результатов ее защиты.

8.2. Индивидуальное задание на учебную практику (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Индивидуальное задание на учебную практику (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) определяется и конкретизируется обучающимися совместно с руководителем практики.

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Акционерные общества. Пути их возникновения в ходе российской приватизации
2. Валютный рынок, сущность и функции. Современное состояние валютного рынка в России
3. Влияние экспорта и импорта на величину ВВП. Современные российские особенности
4. Государство в рыночной экономике
5. Демонопользация экономики в современных условиях
6. Денежное обращение в современных условиях и проблема стабилизации денежного обращения в России
7. Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции
8. Инвестиции и экономический рост: механизм взаимосвязи и его особенности в современной России
9. Инфляция. Антиинфляционная политика российского государства.
10. Производство и издержки производства в рыночной экономике, их сущность и анализ
11. Кредитные отношения в рыночной экономике и пути их совершенствования в РФ

12. Максимизация прибыли предприятия.
13. Рынок земли. Сущность ренты, ее виды и проблема земельного налога
14. Международная торговля и торговая политика
15. Многообразие форм собственности в условиях современной российской экономики
16. Налоговая система России и пути ее совершенствования
17. Налогообложение в экономической политике российского государства
18. Национальный доход и инвестиции. Особенности инвестиционного процесса в современной экономике России
19. Экономический рост: понятие, показатели, типы и факторы. Российские перспективы экономического роста
20. Основные характеристики рынков факторов производства.
21. Финансовая политика и ее роль в регулировании макроэкономических процессов
22. Приватизация государственных предприятий. Зарубежный и российский опыт
23. Проблемы налогообложения на микроуровне.
24. Государственный бюджет и его роль в финансовой политике государства. Проблемы бюджетного дефицита и государственный долг
25. Российская экономика на современном этапе и перспективы ее развития
26. Рынки капиталов и их влияние на формирование состава и видов реальных инвестиций предприятий.
27. Рынок труда и проблема занятости в современной России.
28. Рынок ценных бумаг. Его российские особенности и перспективы развития
29. Рынок, его сущность и функции. Особенности в современных российских условиях
30. Денежно-кредитная политика государства: цели и инструменты
31. Рыночный механизм и рыночное равновесие.
32. Совершенствование кредитных отношений в условиях современной России
33. Состав, состояние и перспективы развития рынков факторов производства в российской экономике.
34. Социальная политика государства и проблемы ее реализации в России
35. Стратегии рыночного поведения рационально действующего потребителя.
36. Предпринимательство в условиях формирования рыночной экономики в России
37. Сущность, виды и эффективность инвестиций в человеческий капитал.
38. Теория предельной полезности.
39. Товарная биржа и возможности ее функционирования в России
40. Фондовая биржа, ее место в современном фондовом рынке России
41. Ценообразование в рыночной экономике
42. Цикличность развития - экономическая закономерность.
43. Экономическая политика государства и ее влияние на микроэкономические процессы.

При прохождении учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) индивидуальное задание формулируется на основе одного из пунктов данного перечня.

8.3. Содержание отчёта о прохождении практики

Отчёт по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) может содержать следующие элементы и основные разделы:

1. Титульный лист;
2. Календарный план прохождения практики (выдается вузом);

3. Содержание отчёта;
 - введение;
 - основная часть;
 - заключение;
 - библиографический список;
 - приложение (если имеет место).
4. Отзыв руководителя учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).

8.4. Требования к оформлению отчёта по практике

Текст отчета по практике пишется на одной стороне листа не линованной белой бумаги формата А4 размером 210x297 мм. Текст работы набирается на компьютере шрифт Times New Roman, кегль – 14 пунктов, через 1,5 интервала.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 1,25 см.

Поля: сверху и снизу – по 2 см; слева – 3; справа – 1,5.

Текст работы печатается с выравниванием «по ширине». Точка в конце заголовка не ставится. В тексте отчета по практике запрещается использовать выделение «жирный», «курсив», а также шрифт другого стиля.

Каждый структурный элемент работы (вопросы, библиографический список, приложения) следует начинать с новой страницы по центру.

Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть равно двум межстрочным интервалам, и между последней строкой текста и последующим заголовком – двум межстрочным интервалам.

Вопросы нумеруются арабскими цифрами с точкой. Например: 1., 2., 3.

Вопросы оформляются симметрично тексту прописными буквами, заголовки параграфов и пунктов с абзаца строчными, кроме первой прописной. Переносы части слов на последующую страницу в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки не подчёркиваются и не раскрашиваются.

Нумерация страницы последовательная (сквозная) вверху справа страницы арабскими цифрами без точки.

Титульный лист и содержание – нумерации не содержат, но в общую нумерацию входят.

Таблицы, рисунки, формулы. Все таблицы и рисунки помещаются сразу после ссылки на них в тексте или возможно на следующей странице.

Сокращение единиц измерения в тексте применяют только с цифрой. Если предполагаются сокращения в названиях единиц измерения, то они должны быть везде одинаковыми, общепринятыми. Причём сокращённые названия единицы длины, веса пишутся без точек. Например: 12 км, 30 кг, 25 ц и т.д. Но сокращённые названия единиц счёта и другие пишутся с точкой. Например: 28 тыс. руб., 13 млн. руб. и т.д. Допускается сокращение единиц измерения в тексте таблиц.

В тексте отчета по практике не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и пунктуации. Например: т.е. – то есть, и т.д. – и так далее, и т.п. – и тому подобное, и др. – и другие, и пр. – и прочее и т.п.

Таблицы. Цифровой материал в отчете по практике следует оформлять в виде таблиц. Текст в таблице допускается набирать 12 или 10 шрифтом через один интервал.

Над таблицей помещают надпись «Таблица» с указанием её порядкового номера, дефис название таблицы с прописной буквы. Таблицы могут иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Например: Таблица 3 – Название таблицы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью, например: ... в таблице 3.

Единицы измерения ставят в тексте таблицы (в графах или строках) в соответствии с тем, к каким показателям они относятся. Если единица измерения является общей для всех

числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия (таблица 2).

Пример оформления таблиц

Таблица 2 - Сравнительные итоги мобилизации налоговых платежей в бюджетную систему в 2011 – 2012 гг. в млн. руб.

Уровень бюджета	2011 г.	2012 г.
Консолидированный	42732,4	59398,5
Федеральный	17940,0	23878,7
г. Санкт-Петербурга	24792,0	35519,8

При переносе части таблицы на следующую страницу в правом углу над таблицей пишут Продолжение таблицы 2. При этом в первой части таблицы необходимо пронумеровать все графы и повторить эту нумерацию на другой странице, при продолжении таблицы заголовки её на новом листе не повторяются.

Рисунки. Все иллюстрации (чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотографии) называются рисунками. Рисунки обозначаются словом Рисунок 1 – Название рисунка и нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе. Подпись размещается под рисунком с номером без сокращений слов, кроме общепринятых. Условные обозначения к рисунку помещаются между рисунком и его названием. Для работ, выполненных на компьютере, условные обозначения помещаются согласно применяемой программе.

Пример оформления рисунков



Рисунок 1 - Доля оборотных активов в валюте баланса

Формулы. Формулы нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе, например: (1) Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы и заключают его в круглые скобки. При ссылке в тексте на формулу необходимо указывать её полный номер в скобках, например: (1).

Пояснения символов и числовых коэффициентов должны приводиться под формулой в той последовательности, в которой они даны в ней. Значения каждого символа и числового коэффициента следует давать со слова «где:».

Библиографический список. В список литературы включают все использованные источники. Сведения о книгах указываются в том виде, в котором они указаны в выходных данных, то есть должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Литературные источники одного, двух, трёх авторов описывают под фамилиями в той последовательности, в какой они напечатаны в книге и разделяют фамилии запятой. Книги более трёх авторов описывают под заглавием в том виде, как дано на титульном листе книги.

Фамилии авторов и наименование места издания необходимо указывать полностью в именительном падеже. Допускается сокращение названий только двух городов Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (СПб.).

Сведения о статье из периодических журналов (изданий) должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, название журнала (издания), год выпуска, том (при необходимости), номер журнала (издания), страницы, на которых помещена статья с первой до последней, разделённые знаком тире, например: с. 47-52.

Литературные источники в списке располагают в определённой последовательности. В начале списка размещают законодательные и нормативные акты (по уровню подчиненности), затем – специальную литературу по теме исследования (монографии, учебники, статьи и т.д.), а иностранные источники – в конце списка. Составляется список в алфавитном порядке авторов.

При ссылке в тексте на литературные источники следует приводить порядковый номер источника по списку литературы, заключённый в квадратные скобки, например: [3].

Образец оформления библиографического списка из различных источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.94г., № 51-ФЗ (действующая редакция от 14.11.2013) – М.: «Молот», 2013. – 132 с.
2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) //СПС «Консультант плюс»
3. Положение по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации (утв. приказом Минфина РФ от 29 июля 1998 г. N 34н) (с послед. изм. и доп. 24 декабря 2010 г.) //СПС «Консультант плюс»
4. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов. Утверждены приказом Минфина РФ от 28.12.2001г., № 119н. (в ред. от 24.12.2010 N 186н) //СПС «Консультант плюс»
5. Ларионов А.Д., Нечитайло А.И. Бухгалтерский и налоговый учет финансовых результатов. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2012. – 318 с.
6. Ковалев В.В., Патров В.В. Как читать баланс. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 520 с.
7. Куликова Л.И. Налоговый учет расходов на ремонт основных средств // Главбух. – 2012. – № 20. – с. 63-78.
8. Смирнова Н. Изменения в учёте основных средств // Экономика и жизнь. Бухгалтерское приложение. – 2013. – № 19. – с. 3-5.
9. Beaton J.D., Dibb D.W. Economics of fertiliser use. // In Proc., Saskatoon, Canada, 1991. p. 74-82.
10. Statement of Financial Accounting Concepts №1, «Objectives of financial Reporting by Business Enterprises» (Stamford, Conn.: Financial Accounting Standards Board, 1978). Par.9.

Приложения должны быть сгруппированы в строгом соответствии с изложением текста отчета по практике. Каждое приложение должно иметь порядковый номер, который указывается в правом верхнем углу. Ниже по центру указывается название приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ (Приложение 2)

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

10.1 Учебная основная литература

1. Черемных Ю.Н., Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. - М.:ИНФРА-М, 2015.- 844 с. Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию для студентов, обучающихся по экономическим специальностям.
2. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Микроэкономика: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 224 с.

10.2. Учебная дополнительная литература

1. Вечканов Г. С. Экономическая теория. - СПб.: Питер, 2012. - 512 с.
2. Чепурин М.Н., Киселева Е.А., Ермилова С.В., Стрелец И.А., Голиков А.Н. Сборник задач по экономической теории: микроэкономика и макроэкономика. -ООО «АСА», 2013-248 с.
3. Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 723 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923>
4. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 328 с. : табл., граф., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774>
5. Экономическая теория: микроэкономика / под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111>

10.3 Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 02. 2014 № 2-ФКЗ, от 21. 07. 2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. - 1993. - № 237.
2. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 03.08.1998, № 31, ст. 3823
3. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ, № 31, 03.08.1998, ст. 3824
4. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» // Собрание законодательства РФ, 05.01.2009, № 1, ст. 15
5. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // Собрание законодательства РФ, 15.07.2002, № 28, ст. 2790
6. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» // Собрание законодательства РФ, 15.12.2003, № 50, ст. 4859
7. Федеральный закон от 22.05.2003 № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» // Собрание законодательства РФ, 26.05.2003, № 21, ст. 1957
8. Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» // Собрание законодательства РФ, 08.03.1999, № 10, ст. 1163
9. Федеральный закон от 05.04.2013 № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 08.04.2013, № 14, ст. 1649
10. Федеральный закон от 24.03.2001 № 33-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О введении в действие части второй Налогового кодекса Российской Федерации и внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации о налогах» // Собрание законодательства РФ, 26.03.2001, № 13, ст. 1147
11. Указание Банка России от 28.02.2001 № 925-У «О порядке применения отдельных норм части II Положения Банка России «О безналичных расчетах в Российской Федерации» от 12.04.2001 № 2-П» // опубликовано в «Вестнике Банка России» - 20.06.2001
12. Указ Президента РФ от 08.06.2004 № 729 «Об утверждении Положения о Контрольном управлении Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 14.06.2004, № 24, ст. 2395
13. Указ Президента РФ от 20.08.2004 № 1086 «Об утверждении Положения об

Экспертном управлении Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 23.08.2004, № 34, ст. 3542

14. Закон РФ от 27.11.1992 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // Российская газета, № 6, 12.01.1993

15. Постановление Правительства РФ от 04.03.1997 № 245 «О единой системе управления государственным долгом Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 10.03.1997, № 10, ст. 1184

16. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 № 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 02.08.2004, № 31, ст. 3258

***Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

10.4. Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

11.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

11.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>

2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;

4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Специальные помещения и учебные аудитории:

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института;
- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Материально-техническая база «Профильной организации»
для организации и проведения практики

Перечень	Соответствие нормам
Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами и иным оборудованием	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования
Помещения, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет»	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования

Приложения к программе учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков):

Приложение 1 - Аннотация программы учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).

Приложение 2 - Фонд оценочных средств.



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Факультет «Экономики, менеджмента и права»

Направление 38.04.01 Экономика

Кафедра Экономической теории и прикладной экономики

ОТЧЕТ

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Выполнил(а) студент(ка) _____ курса _____ группы
_____ формы обучения

фамилия, имя, отчество

Руководитель
практики
от института

должность, ученая степень, ученое звание

фамилия, имя, отчество

Сроки прохождения практики:

с

по

г. Ессентуки, 20__ г.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель практики от профильной
организации

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

_____ (подпись, Ф.И.О.)

_____ 20__ г.

_____ 20__ г.

**Индивидуальное задание, выполняемое в период
Учебной практики (практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков)**
(вид, тип практики)

Обучающемуся: _____

Цели и задачи практики:

Цель учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) заключается в получении первичных профессиональных умений и навыков.

В соответствии с результатами обучения задачами учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- формирование у обучающихся первичных практических умений в рамках профиля подготовки;
- выработка умений применять теоретические знания при решении практических проблем;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Тема индивидуального задания: _____

Планируемые результаты практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
 - способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

Дата выдачи задания: _____

Руководитель практики от института _____

(подпись)

Совместный рабочий график (план) проведения практики

№ этапа практики	Содержание практики	Кол-во часов/з.е
1 этап	3. Проведение инструктивного совещания с руководителем технологической практики; 4. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и охране труда.	4
2 этап	4. Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики; 5. Знакомство с информационно-методической базой по теме исследования; 6. Знакомство с нормативно-правовыми актами по теме исследования;	36
3 этап	4. Сбор данных и эмпирических материалов для написания научной статьи/научных статей; 5. Написание и опубликование научной статьи/научных статей; 6. Сбор данных для проведения научных исследований;	108
4 этап	3. Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения. 4. Написание отчета по практике.	68
Итого:		216/6

Совместный рабочий график (план) проведения практики (нужное отметить):

- выполнен в полном объеме;

- не выполнен.

Руководитель практики от
«Института» _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

Программа учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профилю) подготовки «Экономическая теория и проблемы современной экономики» и является частью Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (Б2.У.1).

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) реализуется на факультете Экономики, менеджмента и права ЧОУ ВО Ессентукский институт управления, бизнеса и права на кафедре экономической теории и прикладной экономики.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, способствует комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, и вырабатывает практические умения, навыки и опыт профессиональной деятельности.

Цель учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) заключается в получении первичных профессиональных умений и навыков.

В соответствии с результатами обучения **задачами** учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- формирование у обучающихся первичных практических умений в рамках профиля подготовки;
- выработка умений применять теоретические знания при решении практических проблем;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

– способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

В результате прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) студент должен:

Знать:

– методы научного мышления.

– как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения.

– как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, и конфессиональные культурные различия

– как самостоятельно представлять результаты научных исследований научному сообществу.

Уметь:

– применять методы абстрактного мышления, анализ, синтез.

– действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения.

– применять методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.

– применять методы представления результатов проведенного исследования научному сообществу.

Владеть:

– анализом полученных результатов с литературными или производственными данными.

– навыками действовать в не стандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

– навыками анализа качества руководства коллективом на основе критериев социально-экономической эффективности.

– навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации по итогам учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) является защита отчёта по практике в виде зачёта с оценкой (дифференцированного зачёта с оценкой).

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

*«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»*

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> Наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС.....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	11
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к программе практики и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям программы практики.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

По итогам прохождения учебной практики обучающийся должен:

Знать:

- методы научного мышления.
- как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения.
- как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, и конфессиональные культурные различия

– как самостоятельно представлять результаты научных исследований научному сообществу.

Уметь:

– применять методы абстрактного мышления, анализ, синтез.

– действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения.

– применять методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.

– применять методы представления результатов проведенного исследования научному сообществу.

Владеть:

– анализом полученных результатов с литературными или производственными данными.

– навыками действовать в не стандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

– навыками анализа качества руководства коллективом на основе критериев социально-экономической эффективности.

– навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.	текущий	Опрос
	2. Подготовительный этап		
	3. Основной этап (Индивидуальное задание)		
	4. Заключительный этап		
ОК-3	1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.	текущий	Опрос
	2. Подготовительный этап		
	3. Основной этап (Индивидуальное задание)		
	4. Заключительный этап		
ОПК-2	1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.	текущий	Опрос
	2. Подготовительный этап		
	3. Основной этап (Индивидуальное задание)		
	4. Заключительный этап		
ОПК-3	1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.	текущий	Опрос
	2. Подготовительный этап		
	3. Основной этап (Индивидуальное задание)		
	4. Заключительный этап		
ПК-1	1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.	текущий	Опрос
	2. Подготовительный этап		
	3. Основной этап (Индивидуальное задание)		
	4. Заключительный этап		
ПК-2	1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.	текущий	Опрос
	2. Подготовительный этап		
	3. Основной этап (Индивидуальное задание)		
	4. Заключительный этап		
ПК-3	1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.	текущий	Опрос
	2. Подготовительный этап		
	3. Основной этап (Индивидуальное задание)		

	4. Заключительный этап		
ПК-4	1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.	текущий	Опрос
	2. Подготовительный этап		
	3. Основной этап (Индивидуальное задание)		
	4. Заключительный этап		
ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	5. Промежуточная аттестация	Промежуточный	Защита отчёта Вопросы к зачету с оценкой (дифференцированному зачёту с оценкой)

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) является защита отчёта по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), по результатам которой выставляется зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой).

По окончании практики студентом на кафедру должен быть представляется отчёт о прохождении учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), соответствующий требованиям к содержанию и оформлению.

Для проверки руководителю передаются оформленный студентом отчет о прохождении практики. Результаты проверки материалов отражаются в отзыве руководителя от института. К защите допускаются только те студенты, работы которых получили положительную оценку.

На защиту представляются следующие формы отчётности по практике:

- отчёт о прохождении практики с выполненным индивидуальным заданием в переплетённом виде;
- отзыв-характеристика руководителя практики от института.

Зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой) проводится в форме индивидуального собеседования. Каждый студент отвечает на вопросы преподавателя о содержании практики и представленных документов.

Защита отчета о практике предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений студента. На защите студент должен хорошо ориентироваться в изученном теоретическом и практическом материале, отвечать на вопросы по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Отчет с учетом его содержания и защиты оценивается следующим образом:

- Оценка **«отлично»** - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
- Оценка **«хорошо»** - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.
- Оценка **«удовлетворительно»** - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.
- Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Студенты, не явившиеся на защиту или получившие неудовлетворительную оценку, обязаны пройти защиту в дополнительно назначенное время.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1	1. Инструктаж по технике безопасности,	текущий	Опрос	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:

	<p>противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Подготовительный этап</p> <p>3. Основной этап (Индивидуальное задание)</p> <p>4. Заключительный этап</p>			<p>- Оценка «отлично» (зачтено) - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по учебной практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p> <p>- Оценка «хорошо» (зачтено) - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</p> <p>- Оценка «удовлетворительно» (зачтено) - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</p> <p>- Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p>
ОК-3	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Подготовительный этап</p> <p>3. Основной этап (Индивидуальное задание)</p> <p>4. Заключительный этап</p>	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>- Оценка «отлично» (зачтено) - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по учебной практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p> <p>- Оценка «хорошо» (зачтено) - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</p> <p>- Оценка «удовлетворительно» (зачтено) - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</p> <p>- Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p>
ОПК-2	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Подготовительный этап</p> <p>3. Основной этап (Индивидуальное задание)</p> <p>4. Заключительный этап</p>	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>- Оценка «отлично» (зачтено) - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по учебной практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p> <p>- Оценка «хорошо» (зачтено) - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент</p>

				<p>ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте от-чета, ошибки в ответах студента. - Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
ОПК-3	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Подготовительный этап</p> <p>3. Основной этап (Индивидуальное задание)</p> <p>4. Заключительный этап</p>	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по учебной практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте от-чета, ошибки в ответах студента. - Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
ПК-1	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Подготовительный этап</p> <p>3. Основной этап (Индивидуальное задание)</p> <p>4. Заключительный этап</p>	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по учебной практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте от-чета, ошибки в ответах студента. - Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по

				проблемам, изложенным в тексте отчета.
ПК-2	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Подготовительный этап</p> <p>3. Основной этап (Индивидуальное задание)</p> <p>4. Заключительный этап</p>	текущих	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по учебной практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте от-чета, ошибки в ответах студента. - Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
ПК-3	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Подготовительный этап</p> <p>3. Основной этап (Индивидуальное задание)</p> <p>4. Заключительный этап</p>	текущих	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по учебной практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте от-чета, ошибки в ответах студента. - Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
ПК-4	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Подготовительный этап</p> <p>3. Основной этап</p>	текущих	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по учебной практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил

	(Индивидуальное задание) 4. Заключительный этап			<p>на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</p> <p>- Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</p> <p>- Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p>
ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	5. Промежуточная аттестация	Промежуточные	Защита отчёта Вопросы к зачету с оценкой (дифференцированному зачёту с оценкой)	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</p> <p>- Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по учебной практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p> <p>- Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</p> <p>- Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</p> <p>- Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p>

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Индивидуальное задание на учебную практику (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Код компетенций	ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы научного мышления. – как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения. – как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, и конфессиональные культурные различия – как самостоятельно представлять результаты научных исследований научному

	<p>сообществу. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы абстрактного мышления, анализ, синтез. – действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения. – применять методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. – применять методы представления результатов проведенного исследования научному сообществу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом полученных результатов с литературными или производственными данными. – навыками действовать в не стандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. – навыками анализа качества руководства коллективом на основе критериев социально-экономической эффективности. – навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу.
<p>Этапы формирования</p>	<p>Этапы 1-5</p>
<p>Задания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акционерные общества. Пути их возникновения в ходе российской приватизации 2. Валютный рынок, сущность и функции. Современное состояние валютного рынка в России 3. Влияние экспорта и импорта на величину ВВП. Современные российские особенности 4. Государство в рыночной экономике 5. Демонполизация экономики в современных условиях 6. Денежное обращение в современных условиях и проблема стабилизации денежного обращения в России 7. Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции 8. Инвестиции и экономический рост: механизм взаимосвязи и его особенности в современной России 9. Инфляция. Антиинфляционная политика российского государства. 10. Производство и издержки производства в рыночной экономике, их сущность и анализ 11. Кредитные отношения в рыночной экономике и пути их совершенствования в РФ 12. Максимизация прибыли предприятия. 13. Рынок земли. Сущность ренты, ее виды и проблема земельного налога 14. Международная торговля и торговая политика 15. Многообразие форм собственности в условиях современной российской экономики 16. Налоговая система России и пути ее совершенствования 17. Налогообложение в экономической политике российского государства 18. Национальный доход и инвестиции. Особенности инвестиционного процесса в современной экономике России 19. Экономический рост: понятие, показатели, типы и факторы. Российские перспективы экономического роста 20. Основные характеристики рынков факторов производства. 21. Финансовая политика и ее роль в регулировании макроэкономических процессов 22. Приватизация государственных предприятий. Зарубежный и российский опыт 23. Проблемы налогообложения на микроуровне. 24. Государственный бюджет и его роль в финансовой политике государства. Проблемы бюджетного дефицита и государственный долг 25. Российская экономика на современном этапе и перспективы ее развития 26. Рынки капиталов и их влияние на формирование состава и видов реальных инвестиций предприятий. 27. Рынок труда и проблема занятости в современной России. 28. Рынок ценных бумаг. Его российские особенности и перспективы развития 29. Рынок, его сущность и функции. Особенности в современных российских условиях 30. Денежно-кредитная политика государства: цели и инструменты 31. Рыночный механизм и рыночное равновесие. 32. Совершенствование кредитных отношений в условиях современной России 33. Состав, состояние и перспективы развития рынков факторов производства в

	<p>российской экономике.</p> <p>34. Социальная политика государства и проблемы ее реализации в России</p> <p>35. Стратегии рыночного поведения рационально действующего потребителя.</p> <p>36. Предпринимательство в условиях формирования рыночной экономики в России</p> <p>37. Сущность, виды и эффективность инвестиций в человеческий капитал.</p> <p>38. Теория предельной полезности.</p> <p>39. Товарная биржа и возможности ее функционирования в России</p> <p>40. Фондовая биржа, ее место в современном фондовом рынке России</p> <p>41. Ценообразование в рыночной экономике</p> <p>42. Цикличность развития - экономическая закономерность.</p> <p>43. Экономическая политика государства и ее влияние на микроэкономические процессы.</p>
--	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Организация учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

В качестве руководства по прохождению и оформлению результатов учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) обучающимся необходимо пользоваться методическими указаниями по написанию отчета по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).

В ходе учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) должны быть изучены методические, инструктивные и нормативные материалы, специальная фундаментальная и периодическая литература; собраны, систематизированы и обобщены первичные материалы по вопросам, рассматриваемым обучающимся при прохождении практики, а также проведены самостоятельные расчеты и оформлены необходимые документы.

Таким образом, учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) позволяет приобрести опыт работы по выбранной профессии и тем самым закладывает основы для дальнейшего профессионального развития будущего профессионала.

Руководитель учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков):

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обучающийся, проходящий учебную практику (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), должен:

На подготовительном этапе:

- присутствовать на вводном инструктаже, организуемом руководителем практики и проводимым для разъяснения положений программы учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).

В период прохождения учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков):

- ответственно подходить к выполнению программы учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), к поручениям руководителя учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков);
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации;
- овладевать практическими навыками работы по профилю, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).

На заключительном этапе:

- оформить отчет о прохождении учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) в соответствии с установленными правилами;
- сдать отчет по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

навыков) на кафедру;

– защитить в установленные сроки отчёт по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).

Итоговая оценка по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) выставляется на основании отчетных материалов, представленных обучающимся, отзыва руководителя практики от института о выполнении им программы практики и результатов ее защиты.

6.2. Содержание отчёта о прохождении практики

Отчёт по учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) может содержать следующие элементы и основные разделы:

1. Титульный лист;
2. Календарный план прохождения практики (выдаётся вузом);
3. Содержание отчёта;
 - введение;
 - основная часть;
 - заключение;
 - библиографический список;
 - приложение (если имеет место).
4. Отзыв руководителя учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).

6.3. Требования к оформлению отчёта по практике

Текст отчета по практике пишется на одной стороне листа не линованной белой бумаги формата А4 размером 210x297 мм. Текст работы набирается на компьютере шрифт Times New Roman, кегль – 14 пунктов, через 1,5 интервала.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 1,25 см.

Поля: сверху и снизу – по 2 см; слева – 3; справа – 1,5.

Текст работы печатается с выравниванием «по ширине». Точка в конце заголовка не ставится. В тексте отчета по практике запрещается использовать выделение «жирный», «курсив», а также шрифт другого стиля.

Каждый структурный элемент работы (вопросы, библиографический список, приложения) следует начинать с новой страницы по центру.

Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть равно двум межстрочным интервалам, и между последней строкой текста и последующим заголовком – двум межстрочным интервалам.

Вопросы нумеруются арабскими цифрами с точкой. Например: 1., 2., 3.

Вопросы оформляются симметрично тексту прописными буквами, заголовки параграфов и пунктов с абзаца строчными, кроме первой прописной. Переносы части слов на последующую страницу в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки не подчёркиваются и не раскрашиваются.

Нумерация страницы последовательная (сквозная) вверху справа страницы арабскими цифрами без точки.

Титульный лист и содержание – нумерации не содержат, но в общую нумерацию входят.

Таблицы, рисунки, формулы. Все таблицы и рисунки помещаются сразу после ссылки на них в тексте или возможно на следующей странице.

Сокращение единиц измерения в тексте применяют только с цифрой. Если предполагаются сокращения в названиях единиц измерения, то они должны быть везде одинаковыми, общепринятыми. Причём сокращённые названия единицы длины, веса пишутся без точек. Например: 12 км, 30 кг, 25 ц и т.д. Но сокращённые названия единиц счёта и другие пишутся с точкой. Например: 28 тыс. руб., 13 млн. руб. и т.д. Допускается сокращение единиц измерения в тексте таблиц.

В тексте отчета по практике не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и пунктуации. Например: т.е. – то есть, и т.д. – и так далее, и т.п. – и тому подобное, и др. – и другие, и пр. – и прочее и т.п.

Таблицы. Цифровой материал в отчете по практике следует оформлять в виде таблиц. Текст в таблице допускается набирать 12 или 10 шрифтом через один интервал.

Над таблицей помещают надпись «Таблица» с указанием её порядкового номера, дефис название таблицы с прописной буквы. Таблицы могут иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Например: Таблица 3 – Название таблицы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью, например: ... в таблице 3.

Единицы измерения ставят в тексте таблицы (в графах или строках) в соответствии с тем, к каким показателям они относятся. Если единица измерения является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия (таблица 2).

Пример оформления таблиц

Таблица 2 - Сравнительные итоги мобилизации налоговых платежей в бюджетную систему в 2011 – 2012 гг. в млн. руб.

Уровень бюджета	2011 г.	2012 г.
Консолидированный	42732,4	59398,5
Федеральный	17940,0	23878,7
г. Санкт-Петербурга	24792,0	35519,8

При переносе части таблицы на следующую страницу в правом углу над таблицей пишут Продолжение таблицы 2. При этом в первой части таблицы необходимо пронумеровать все графы и повторить эту нумерацию на другой странице, при продолжении таблицы заголовки её на новом листе не повторяются.

Рисунки. Все иллюстрации (чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотографии) называются рисунками. Рисунки обозначаются словом Рисунок 1 – Название рисунка и нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе. Подпись размещается под рисунком с номером без сокращений слов, кроме общепринятых. Условные обозначения к рисунку помещаются между рисунком и его названием. Для работ, выполненных на компьютере, условные обозначения помещаются согласно применяемой программе.

Пример оформления рисунков



Рисунок 1 - Доля оборотных активов в валюте баланса

Формулы. Формулы нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе, например: (1) Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы и заключают его в круглые скобки. При ссылке в тексте на формулу необходимо указывать её полный номер в скобках, например: (1).

Пояснения символов и числовых коэффициентов должны приводиться под формулой в той последовательности, в которой они даны в ней. Значения каждого символа и числового коэффициента следует давать со слова «где:».

Библиографический список. В список литературы включают все использованные источники. Сведения о книгах указываются в том виде, в котором они указаны в выходных данных, то есть должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Литературные источники одного, двух, трёх авторов описывают под фамилиями в той последовательности, в какой они напечатаны в книге и разделяют фамилии запятой. Книги более трёх авторов описывают под заглавием в том виде, как дано на титульном листе книги.

Фамилии авторов и наименование места издания необходимо указывать полностью в именительном падеже. Допускается сокращение названий только двух городов Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (СПб.).

Сведения о статье из периодических журналов (изданий) должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, название журнала (издания), год выпуска, том (при необходимости), номер журнала (издания), страницы, на которых помещена статья с первой до последней, разделённые знаком тире, например: с. 47-52.

Литературные источники в списке располагают в определённой последовательности. В начале списка размещают законодательные и нормативные акты (по уровню подчиненности), затем – специальную литературу по теме исследования (монографии, учебники, статьи и т.д.), а иностранные источники – в конце списка. Составляется список в алфавитном порядке авторов.

При ссылке в тексте на литературные источники следует приводить порядковый номер источника по списку литературы, заключённый в квадратные скобки, например: [3].

Образец оформления библиографического списка из различных источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.94г., № 51-ФЗ (действующая редакция от 14.11.2013) – М.: «Молот», 2013. – 132 с.
2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) //СПС «Консультант плюс»

3. Положение по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации (утв. приказом Минфина РФ от 29 июля 1998 г. N 34н) (с послед. изм. и доп. 24 декабря 2010 г.) // СПС «Консультант плюс»
4. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов. Утверждены приказом Минфина РФ от 28.12.2001г., № 119н. (в ред. от 24.12.2010 N 186н) // СПС «Консультант плюс»
5. Ларионов А.Д., Нечитайло А.И. Бухгалтерский и налоговый учет финансовых результатов. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2012. – 318 с.
6. Ковалев В.В., Патров В.В. Как читать баланс. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 520 с.
7. Куликова Л.И. Налоговый учет расходов на ремонт основных средств // Главбух. – 2012. – № 20. – с. 63-78.
8. Смирнова Н. Изменения в учёте основных средств // Экономика и жизнь. Бухгалтерское приложение. – 2013. – № 19. – с. 3-5.
9. Beaton J.D., Dibb D.W. Economics of fertiliser use. // In Proc., Saskatoon, Canada, 1991. p. 74-82.
10. Statement of Financial Accounting Concepts №1, «Objectives of financial Reporting by Business Enterprises» (Stamford, Conn.: Financial Accounting Standards Board, 1978). Par.9.

Приложения должны быть сгруппированы в строгом соответствии с изложением текста отчета по практике. Каждое приложение должно иметь порядковый номер, который указывается в правом верхнем углу. Ниже по центру указывается название приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p>ОК-1</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы научного мышления. – как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения. – как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, и конфессиональные культурные различия – как самостоятельно представлять результаты научных исследований научному сообществу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы абстрактного мышления, анализ, синтез. – действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения. – применять методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. – применять методы представления результатов проведенного исследования научному сообществу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом полученных результатов с литературными или производственными данными. – навыками действовать в не стандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. – навыками анализа качества руководства коллективом на основе критериев социально-экономической эффективности. – навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу. 	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Подготовительный этап</p> <p>3. Основной этап (Индивидуальное задание)</p> <p>4. Заключительный этап</p>	текущий	Опрос
<p>ОК-3</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы научного мышления. 	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной</p>	текущий	Опрос

<ul style="list-style-type: none"> – как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения. – как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, и конфессиональные культурные различия – как самостоятельно представлять результаты научных исследований научному сообществу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы абстрактного мышления, анализ, синтез. – действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения. – применять методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. – применять методы представления результатов проведенного исследования научному сообществу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом полученных результатов с литературными или производственными данными. – навыками действовать в не стандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. – навыками анализа качества руководства коллективом на основе критериев социально-экономической эффективности. – навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу. 	<p>безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p>		
<p style="text-align: center;">ОПК-2</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы научного мышления. – как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения. – как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, и конфессиональные культурные различия – как самостоятельно представлять результаты научных исследований научному сообществу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы абстрактного мышления, анализ, синтез. – действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения. – применять методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. – применять методы представления результатов проведенного исследования научному сообществу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом полученных результатов с литературными или производственными данными. – навыками действовать в не стандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. – навыками анализа качества руководства коллективом на основе критериев социально-экономической эффективности. – навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу. 	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p>	текущий	Опрос
<p style="text-align: center;">ОПК-3</p> <p>Знать:</p>	<p>1. Инструктаж по технике</p>	текущий	Опрос

<ul style="list-style-type: none"> – методы научного мышления. – как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения. – как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, и конфессиональные культурные различия – как самостоятельно представлять результаты научных исследований научному сообществу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы абстрактного мышления, анализ, синтез. – действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения. – применять методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. – применять методы представления результатов проведенного исследования научному сообществу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом полученных результатов с литературными или производственными данными. – навыками действовать в не стандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. – навыками анализа качества руководства коллективом на основе критериев социально-экономической эффективности. – навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу. 	<p>безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p>		
<p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы научного мышления. – как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения. – как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, и конфессиональные культурные различия – как самостоятельно представлять результаты научных исследований научному сообществу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы абстрактного мышления, анализ, синтез. – действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения. – применять методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. – применять методы представления результатов проведенного исследования научному сообществу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом полученных результатов с литературными или производственными данными. – навыками действовать в не стандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. – навыками анализа качества руководства коллективом на основе критериев социально-экономической эффективности. – навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу. 	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Подготовительный этап</p> <p>3. Основной этап (Индивидуальное задание)</p> <p>4. Заключительный этап</p>	текущий	Опрос
<p style="text-align: center;">ПК-2</p>	<p>1. Инструктаж по</p>	текущий	Опрос

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы научного мышления. – как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения. – как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, и конфессиональные культурные различия – как самостоятельно представлять результаты научных исследований научному сообществу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы абстрактного мышления, анализ, синтез. – действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения. – применять методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. – применять методы представления результатов проведенного исследования научному сообществу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом полученных результатов с литературными или производственными данными. – навыками действовать в не стандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. – навыками анализа качества руководства коллективом на основе критериев социально-экономической эффективности. – навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу. 	<p>технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Подготовительный этап</p> <p>3. Основной этап (Индивидуальное задание)</p> <p>4. Заключительный этап</p>		
<p style="text-align: center;">ПК-3</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы научного мышления. – как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения. – как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, и конфессиональные культурные различия – как самостоятельно представлять результаты научных исследований научному сообществу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы абстрактного мышления, анализ, синтез. – действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения. – применять методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. – применять методы представления результатов проведенного исследования научному сообществу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом полученных результатов с литературными или производственными данными. – навыками действовать в не стандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. – навыками анализа качества руководства коллективом на основе критериев социально-экономической эффективности. – навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу. 	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Подготовительный этап</p> <p>3. Основной этап (Индивидуальное задание)</p> <p>4. Заключительный этап</p>	текущий	Опрос

<p style="text-align: center;">ПК-4</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы научного мышления. – как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения. – как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности толерантно воспринимая социальные, этнические, и конфессиональные культурные различия – как самостоятельно представлять результаты научных исследований научному сообществу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы абстрактного мышления, анализ, синтез. – действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения. – применять методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. – применять методы представления результатов проведенного исследования научному сообществу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом полученных результатов с литературными или производственными данными. – навыками действовать в не стандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. – навыками анализа качества руководства коллективом на основе критериев социально-экономической эффективности. – навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу. 	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Подготовительный этап</p> <p>3. Основной этап (Индивидуальное задание)</p> <p>4. Заключительный этап</p>	текущий	Опрос
ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	5. Промежуточная аттестация	Промежуточный	Защита отчёта Вопросы к зачету с оценкой (дифференцированному зачёту с оценкой)

6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p style="text-align: center;">ОК-1</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы научного мышления. – как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения. – как самостоятельно руководить коллективом в сфере 	<p>не достаточно знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы научного мышления. – как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения. – как самостоятельно руководить коллективом в сфере 	<p>достаточно знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы научного мышления. – как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения. – как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной 	<p>полно знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы научного мышления. – как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения. – как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной 	<p>углубленно знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы научного мышления. – как самостоятельно принимать решения и нести ответственность за принятые решения. – как самостоятельно руководить коллективом в сфере профессиональной

<p>– применять методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>– применять методы представления результатов проведенного исследования научному сообществу.</p> <p>Владеть:</p> <p>– анализом полученных результатов с литературными или производственными данными.</p> <p>– навыками действовать в не стандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>– навыками анализа качества руководства коллективом на основе критериев социально-экономической эффективности.</p> <p>– навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу.</p>	<p>принятые решения.</p> <p>– применять методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>– применять методы представления результатов проведенного исследования научному сообществу.</p> <p>не достаточно владеть:</p> <p>– анализом полученных результатов с литературными или производственными данными.</p> <p>– навыками действовать в не стандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>– навыками анализа качества руководства коллективом на основе критериев социально-экономической эффективности.</p> <p>– навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу.</p>	<p>методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>– применять методы представления результатов проведенного исследования научному сообществу.</p> <p>достаточно владеть:</p> <p>– анализом полученных результатов с литературными или производственными данными.</p> <p>– навыками действовать в не стандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>– навыками анализа качества руководства коллективом на основе критериев социально-экономической эффективности.</p> <p>– навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу.</p>	<p>методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>– применять методы представления результатов проведенного исследования научному сообществу.</p> <p>полно владеть:</p> <p>– анализом полученных результатов с литературными или производственными данными.</p> <p>– навыками действовать в не стандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>– навыками анализа качества руководства коллективом на основе критериев социально-экономической эффективности.</p> <p>– навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу.</p>	<p>методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>– применять методы представления результатов проведенного исследования научному сообществу.</p> <p>углубленно владеть:</p> <p>– анализом полученных результатов с литературными или производственными данными.</p> <p>– навыками действовать в не стандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>– навыками анализа качества руководства коллективом на основе критериев социально-экономической эффективности.</p> <p>– навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу.</p>
--	--	--	---	--

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

7.1.1 Учебная основная литература

1. Черемных Ю.Н., Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. - М.:ИНФРА-М, 2015.- 844 с. Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию для студентов, обучающихся по экономическим специальностям.
2. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Микроэкономика: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 224 с.

7.1.2. Учебная дополнительная литература

1. Вечканов Г. С. Экономическая теория. - СПб.: Питер, 2012. - 512 с.
2. Чепурин М.Н., Киселева Е.А., Ермилова С.В., Стрелец И.А., Голиков А.Н. Сборник задач по

экономической теории: микроэкономика и макроэкономика. -ООО «АСА», 2013-248 с.

3. Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 723 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923>

4. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 328 с. : табл., граф., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774>

5. Экономическая теория: микроэкономика / под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111>

7.1.3 Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 02.12.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Российская газета. - 1993. - № 237.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 03.08.1998, № 31, ст. 3823

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ, № 31, 03.08.1998, ст. 3824

4. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» // Собрание законодательства РФ, 05.01.2009, № 1, ст. 15

5. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // Собрание законодательства РФ, 15.07.2002, № 28, ст. 2790

6. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» // Собрание законодательства РФ, 15.12.2003, № 50, ст. 4859

7. Федеральный закон от 22.05.2003 № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» // Собрание законодательства РФ, 26.05.2003, № 21, ст. 1957

8. Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» // Собрание законодательства РФ, 08.03.1999, № 10, ст. 1163

9. Федеральный закон от 05.04.2013 № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 08.04.2013, № 14, ст. 1649

10. Федеральный закон от 24.03.2001 № 33-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О введении в действие части второй Налогового кодекса Российской Федерации и внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации о налогах» // Собрание законодательства РФ, 26.03.2001, № 13, ст. 1147

11. Указание Банка России от 28.02.2001 № 925-У «О порядке применения отдельных норм части II Положения Банка России «О безналичных расчетах в Российской Федерации» от 12.04.2001 № 2-П» // опубликовано в «Вестнике Банка России» - 20.06.2001

12. Указ Президента РФ от 08.06.2004 № 729 «Об утверждении Положения о Контрольном управлении Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 14.06.2004, № 24, ст. 2395

13. Указ Президента РФ от 20.08.2004 № 1086 «Об утверждении Положения об Экспертном управлении Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 23.08.2004, № 34, ст. 3542

14. Закон РФ от 27.11.1992 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // Российская газета, № 6, 12.01.1993

15. Постановление Правительства РФ от 04.03.1997 № 245 «О единой системе управления государственным долгом Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 10.03.1997, № 10, ст. 1184

16. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 № 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 02.08.2004, № 31, ст. 3258

***Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

7.1.4. Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.2.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.2.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

очная форма обучения

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> Наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Программа практики составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики преддипломная практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и имеет своей целью закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению, применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач. Закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, способствует комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, и вырабатывает практические умения, навыки и опыт профессиональной деятельности.

Программа преддипломной практики основывается на теоретических знаниях, приобретённых студентами в ходе изучения дисциплин соответствующего направления подготовки.

Целью преддипломной практики является выполнение выпускной квалификационной работы.

Основной задачей преддипломной практики является сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Вид практики – производственная практика.

2.2. Тип практики - Преддипломная практика.

2.3. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

2.4. Форма проведения практики: дискретно.

2.5. Место и время проведения практики

Преддипломная практика, предусмотренная ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, осуществляется на основе договоров с предприятиями, учреждениями и организациями. Договоры на проведение преддипломной практики могут быть также оформлены по личной договоренности между студентами и администрацией организации, которая предоставляет им рабочие места. Практика также может проводиться в институте и его подразделениях: учебных аудиториях, компьютерном классе, библиотеке, на кафедре экономической теории и прикладной экономики и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

В период прохождения практики обучающиеся подчиняются действующим на исследуемом предприятии правилам внутреннего распорядка, должны изучить и строго соблюдать правила охраны труда, противопожарной техники и техники безопасности.

Сроки проведения практики определяются учебным планом по направлению 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, на соответствующий учебный год.

Студент самостоятельно находит предприятие – базу практики или направляется на практику институтом в соответствии с договорами, заключёнными с предприятиями – базами практики (объектами могут быть предприятия и организации с различными организационно-правовыми формами собственности) и информирует об этом выпускающую кафедру. Во время практики студент работает в различных подразделениях базы практики для приобретения опыта работы по направлению и для сбора необходимой информации для написания выпускной квалификационной работы.

Аттестация по итогам преддипломной практики производится в виде защиты представленного обучающимся выполненного отчета по преддипломной практике в соответствии с индивидуальным заданием.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. По дополнительному виду деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

3.2. В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

Знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные результаты научных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов;
- современные методы экономического анализа;
- методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности.

Уметь:

- применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;
- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне;
- уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований;
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

Владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;
- навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы.

3.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Программа преддипломной практики составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, и является частью Блока Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (Б2.П.2).

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика завершает профессиональную подготовку студентов и проводится после освоения студентом программ теоретического и практического обучения и предполагает сбор и проработку материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы по выбранной теме.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем практики составляет 6 зачётных единиц, продолжительность практики - 216 академических часов, в том числе контактная работа – 4 академических часа, практическая подготовка – 212 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой).

Виды работ	4 семестр	Всего
Контактная работа	4	4
Практическая подготовка	212	212
Контроль самостоятельной работы	Защита отчета	
Итого	216	216

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика должна учитывать тему выпускной квалификационной работы, а также вид профессиональной деятельности, избранной студентом. Практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством руководителя с прикреплением к конкретной организации.

Преддипломная практика включает выполнение студентом ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций, написание отчета, в сборе и обработке материала по теме выпускной квалификационной работы.

По окончании практики студент представляет на кафедру письменный отчет, в котором должны быть систематизированы все материалы, собранные в результате практики, отражены ее основные итоги.

Отчет о преддипломной практике должен быть составлен в соответствии с программой практики.

№ этапа	Этапы преддипломной практики	Вопросы и задания преддипломной практики	Кол-во часов
1.	Подготовительный этап	1.1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и охране труда.	10
		1.2. Определения научного направления исследования	
		1.3. Составление индивидуального плана (проекта) прохождения практики, графика выполнения научного исследования	
2.	Основной этап (индивидуальное задание)	2.1. Уточнение темы выпускной квалификационной работы, изучение основных подходов к решению проблемы в современной научной литературе.	134
		2.2. Обоснование актуальности темы, определение цели и задачи, а также предмета и объекта исследования.	
		2.3. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области.	
		2.4. Составление плана выпускной квалификационной работы.	
		2.5. Изучение отдельных аспектов рассматриваемой исследовательской проблемы.	
		2.6. Анализ научной литературы в соответствии с поставленной целью и задачами исследования.	
		2.7. Определение методов, инструментов и информационной базы исследовательской работы.	
		2.8. Проведение исследования (сбор и обработка эмпирических данных). Изучение практики деятельности хозяйствующих субъектов в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Проведение аналитических расчетов и анализ полученных результатов.	
		2.9. Проведение анализа полученного исследования. Выводы и рекомендации по результатам исследования.	
3.	Заключительный этап	3.1. Описание выполненного исследования и полученных результатов	72
		3.2. Подготовка и оформление отчета о практике.	
4	Промежуточная аттестация:	Защита отчета	Зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой)
ИТОГО			216

*Вопросы и задания преддипломной практики выполняются в соответствии с базой практики и индивидуальным заданием.

7. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации по итогам преддипломной практики является защита отчёта по преддипломной практике, по результатам которой выставляется зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой).

По окончании практики студентом на кафедре должен быть представлен отчёт о прохождении преддипломной практики, соответствующий требованиям к содержанию и оформлению.

Для проверки руководителю передаются оформленный студентом отчет о прохождении практики и отзыв-характеристика руководителя практики от предприятия о прохождении практики. Результаты проверки материалов отражаются в отзыве руководителя от института.

На защиту представляются следующие формы отчётности по практике:

- отчёт о прохождении практики с выполненным индивидуальным заданием в переплетённом виде;
- отзыв-характеристика руководителя практики от института;
- отзыв-характеристика от руководителя базы практики (предприятия) с подписью и печатью.

Защита отчета о практике предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений студента. На защите студент должен хорошо ориентироваться в изученном теоретическом и практическом материале, отвечать на вопросы по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Отчет с учетом его содержания и защиты оценивается следующим образом:

- Оценка **«отлично»** - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по преддипломной практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
- Оценка **«хорошо»** - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по преддипломной практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по преддипломной практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.
- Оценка **«удовлетворительно»** - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.
- Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Студенты, не явившиеся на защиту или получившие неудовлетворительную оценку, обязаны пройти защиту в дополнительно назначенное время.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

8.1. Организация преддипломной практики

В качестве руководства по прохождению и оформлению результатов преддипломной практики обучающимся необходимо пользоваться методическими указаниями по написанию отчета по преддипломной практике.

Отчёт по преддипломной практике должен содержать анализ проблемы, обозначенной в теме выпускной квалификационной работы.

В ходе преддипломной практики для подготовки выпускной квалификационной работы должны быть изучены методические, инструктивные и нормативные материалы, специальная фундаментальная и периодическая литература; собраны, систематизированы и обобщены первичные материалы по вопросам, рассматриваемым обучающимся при выполнении выпускной квалификационной работы, а также проведены самостоятельные расчеты и анализ необходимых экономических показателей.

До начала преддипломной практики осуществляется закрепление тем ВКР за конкретными обучающимися и назначаются руководители. При выборе темы ВКР необходимо учитывать ее актуальность, практическую значимость и возможность использования в выпускной квалификационной работе конкретного фактического материала, собранного в период прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика осуществляется на основе договоров между ЧОУ ВО ЕИУБП и предприятиями, учреждениями, организациями, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, в соответствии с которыми указанные предприятия предоставляют места для прохождения преддипломной практики обучающимся.

В зависимости от интересов дальнейшей профессиональной деятельности обучающиеся могут самостоятельно осуществлять поиск мест прохождения преддипломной практики.

Общее руководство преддипломной практики осуществляет выпускающая кафедра, которая:

- осуществляет закрепление обучающихся за руководителями выпускных квалификационных работ, являющихся руководителями преддипломной практики от кафедры;
- устанавливает связь с руководителями практик от организации;
- разрабатывает тематику индивидуальных заданий;
- осуществляет контроль за проведением практики;
- оказывает методическую помощь обучающимся.

Руководитель преддипломной практики от института:

- составляет рабочий график (план) проведения преддипломной практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период преддипломной практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения преддипломной практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения преддипломной практики обучающимися.

Руководитель преддипломной практики от организации (учреждения, предприятия):

- обеспечивает условия для выполнения обучающимися программы преддипломной практики;
- знакомит обучающегося с особенностями деятельности организации и коллективом подразделения/службы – непосредственного места прохождения преддипломной практики, с правилами внутреннего трудового распорядка и иными нормами, действующими в организации;
- проводит вводный инструктаж обучающегося.

В период прохождения преддипломной практики:

- осуществляет постоянный контроль за прохождением преддипломной практики, в том числе контролирует выполнение обучающимися правил внутреннего распорядка организации;

- обеспечивает обучающемуся доступ к документам и материалам, необходимым для выполнения программы преддипломной практики;
- оказывает обучающемуся консультационную помощь по всем вопросам, имеющим отношение к прохождению преддипломной практики;
- даёт отзыв о результатах прохождения обучающимся преддипломной практики.

Обучающийся, проходящий преддипломной практики, должен:

На подготовительном этапе:

- доводить до сведения руководителя преддипломной практики от кафедры свои пожелания по поводу места прохождения практики. Студент может самостоятельно проводить поиск подходящих мест преддипломной практики, исходя из собственных интересов;
- присутствовать на вводном инструктаже, организуемом руководителем практики и проводимым для разъяснения положений программы преддипломной практики.

В период прохождения практики:

- ответственно подходить к выполнению программы преддипломной практики, к поручениям руководителя преддипломной практики от организации (учреждения, предприятия);
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации (в учреждении, на предприятии);
- активно овладевать практическими навыками работы по профилю, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета по преддипломной практике и выпускной квалификационной работы.

На заключительном этапе:

- оформить отчет о прохождении преддипломной практики в соответствии с установленными правилами;
- сдать отзыв руководителя преддипломной практики от организации (учреждения, предприятия) и отчёт по преддипломной практике на кафедру;
- защитить в установленные сроки отчёт по преддипломной практике.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины программу преддипломной практики или получившие отрицательную оценку, к итоговой государственной аттестации не допускаются.

8.2. Индивидуальное задание на преддипломную практику

Индивидуальные задания на преддипломную практику определяются и конкретизируются обучающимися совместно с руководителями практики.

Индивидуальное задания формулируется руководителем индивидуально для каждого студента с учетом темы выпускной квалификационной работы обучающегося.

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Содержание и условия общего макроэкономического равновесия
2. Равновесный объем национального производства и равновесный уровень цен (модель «AD - AS»)
3. Стабилизационная политика государства
4. Функция потребления и функция сбережения в кейнсианской теории
5. Функциональная роль инвестиций в экономике
6. Макроэкономическое равновесие в модели «доходы – расходы» («Кейнсианский крест»)
7. Безработица как проявление нестабильности: причины и формы
8. Социально-экономические последствия инфляции

9. Характеристика экономического цикла и его фазы. Антициклическое регулирование
10. Пропорции денежного сектора экономики и денежный мультипликатор
11. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке
12. Денежно-кредитная политика регулирования рыночной экономики
13. Сущность, основные виды и функции налогов. Кривая Лаффера
14. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс
15. Валютный курс и его определение
16. Экономический выбор и границы производственных возможностей
17. Рынок как экономическая категория и его границы
18. Поведение продавцов и покупателей на рынке
19. Реакция потребителя на изменение его дохода и цены приобретения благ
20. Закон убывающей предельной производительности
21. Изокванта и изокоста
22. Принципы максимизации прибыли
23. Рыночная власть: монополия
24. Рыночная власть: монополистическая конкуренция (полиполия)
25. Рыночная власть: олигополия
26. Рынок труда
27. Процентная ставка и инвестиции
28. Рынок земли
29. Общее равновесие и благосостояние
30. Распределение доходов и неравенство
31. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин. Теория обучения.
32. Современные методы обучения.
33. Прямое обучение. Лекция.
34. Исследование и моделирование в учебном процессе. Кооперативное обучение в высшей школе.
35. Семинарское занятие и его назначение.
36. Модель активного обучения.
37. Наглядность в преподавании экономических дисциплин.
38. Методика организации самостоятельной работы студентов.
39. Контроль в структуре обучения. Опрос.
40. Педагогическое взаимодействие.
41. Объекты результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации, охраняемые в Российской Федерации
42. Государственная регистрация результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации
43. Интеллектуальные права на изобретения, полезные модели, промышленные образцы. Государственная регистрация
44. Права на использование результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации (лицензии)
45. Виды лицензионных платежей
46. Нематериальные активы. Понятие. Классификация
47. Задачи и этапы управленческого учета в интеллектуальной собственности (ИС)
48. Бизнес-инжиниринг как метод революционного преобразования деятельности предприятия
49. Особенности распределения прав на создаваемые объекты промышленной собственности между заказчиком и исполнителем при выполнении государственного и негосударственного заказов
50. Международный учет объектов интеллектуальной собственности
51. Экономические факторы государственного регулирования

52. Организационные факторы государственного регулирования инновационной деятельности
53. Финансовые факторы государственного регулирования инновационной деятельности
54. Нормативно-правовые факторы государственного регулирования инновационной деятельности
55. Уровни решения задач системной организация инновационной деятельности
56. Функции государственных органов в инновационной сфере
57. Основные направления инновационной политики стран Европы
58. Основные направления государственной инновационной политики РФ
59. Методы государственного воздействия в области инновационной деятельности
60. Цель и задачи государственной инновационной политики
61. Категориальная сущность инноваций и особенности ее определения с позиций теоретического обоснования
62. Критерии разграничения инноваций и их правовая регламентация в РФ
63. Инновационная деятельность: особенности ее трактовки и основные составляющие процессов инновационного развития экономики
64. Риск как экономическая категория; особенности инновационных рисков
65. Факторы и риски инновационной деятельности
66. Инновационный спрос и особенности его формирования
67. Роль институциональных факторов в инновационных процессах
68. Инновационные риски и их воздействие на институциональную среду инновационной деятельности
69. Диагностика институциональной среды инновационной деятельности
70. Наиболее значимые институциональные препятствия, блокирующие достижимость целей инновационной деятельности российских предприятий
71. Организация научно-исследовательской деятельности в России.
72. Технология научных исследований.
73. Классификация, виды и задачи экспериментов.
74. Стратегия и тактика экспериментов.
75. Методы и способы измерений, погрешности измерений.
76. Различные модели финансирования НИОКР.
77. Управление НИОКР на предприятии.
78. Необходимость организационных изменений: внутренние и внешние причины преобразований
79. Основные методы проведения изменений в организациях
80. Причины сопротивления изменениям в организациях
81. Уровни реагирования на сопротивление организационным изменениям
82. Анализ «Силового поля» при организационных изменениях
83. Методы преодоления сопротивления организационным изменениям
84. Поддержка изменений в организации
85. Основные принципы управления процессом организационных изменений
86. Структура системы управления организационными изменениями
87. Использование модели «переходного периода» при управлении организационными изменениями
88. Использование модели «постепенного наращивания» при управлении организационными изменениями
89. Модель «EASIER» («Проще») при управлении организационными изменениями
90. Мониторинг и контроль процесса организационных изменений
91. Выбор направления научного исследования
92. Процесс научных исследований
93. Методика научных исследований

94. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов.

8.3. Содержание отчёта о прохождении практики

Отчёт по преддипломной практике может содержать следующие элементы и основные разделы:

1. Титульный лист;
2. Календарный план прохождения практики (выдаётся вузом);
3. Содержание отчёта;
 - введение;
 - основная часть;
 - заключение;
 - библиографический список;
 - приложение (если имеет место).
4. Отзыв руководителя преддипломной практики.

8.4. Требования к оформлению отчёта по практике

Текст отчета пишется на одной стороне листа не линованной белой бумаги формата А4 размером 210x297 мм. Текст работы набирается на компьютере шрифт Times New Roman, кегль – 14 пунктов, через 1,5 интервала.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 1,25 см.

Поля: сверху и снизу – по 2 см; слева – 3; справа – 1,5.

Текст работы печатается с выравниванием «по ширине». Точка в конце заголовка не ставится. В тексте отчета запрещается использовать выделение «жирный», «курсив», а также шрифт другого стиля.

Каждый структурный элемент работы (вопросы, библиографический список, приложения) следует начинать с новой страницы по центру.

Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть равно двум межстрочным интервалам, и между последней строкой текста и последующим заголовком – двум межстрочным интервалам.

Вопросы нумеруются арабскими цифрами с точкой. *Например:* 1., 2., 3.

Вопросы оформляются симметрично тексту прописными буквами, заголовки параграфов и пунктов с абзаца строчными, кроме первой прописной. Переносы части слов на последующую страницу в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки не подчёркиваются и не раскрываются.

Нумерация страницы последовательная (сквозная) вверху справа страницы арабскими цифрами без точки.

Титульный лист и содержание – нумерации не содержат, но в общую нумерацию входят.

Таблицы, рисунки, формулы. Все таблицы и рисунки помещаются сразу после ссылки на них в тексте или возможно на следующей странице.

Сокращение единиц измерения в тексте применяют только с цифрой. Если предполагаются сокращения в названиях единиц измерения, то они должны быть везде одинаковыми, общепринятыми. Причём сокращённые названия единицы длины, веса пишутся без точек. *Например:* 12 км, 30 кг, 25 ц и т.д. Но сокращённые названия единиц счёта и другие пишутся с точкой. *Например:* 28 тыс. руб., 13 млн. руб. и т.д. Допускается сокращение единиц измерения в тексте таблиц.

В тексте работы не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и пунктуации. *Например:* т.е. – то есть, и т.д. – и так далее, и т.п. – и тому подобное, и др. – и другие, и пр. – и прочее и т.п.

Таблицы. Цифровой материал в отчете следует оформлять в виде таблиц. Текст в таблице допускается набирать 12 или 10 шрифтом через один интервал.

Над таблицей помещают надпись «Таблица» с указанием её порядкового номера, дефис название таблицы с прописной буквы. Таблицы могут иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. *Например:* Таблица 3 – *Название таблицы*. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью, *например:* ... в таблице 3.

Единицы измерения ставят в тексте таблицы (в графах или строках) в соответствии с тем, к каким показателям они относятся. Если единица измерения является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия (таблица 2).

Пример оформления таблиц

Таблица 2 - Сравнительные итоги мобилизации налоговых платежей в бюджетную систему в 2011 – 2012 гг. в млн. руб.

Уровень бюджета	2011 г.	2012 г.
Консолидированный	42732,4	59398,5
Федеральный	17940,0	23878,7
г. Санкт-Петербурга	24792,0	35519,8

При переносе части таблицы на следующую страницу в правом углу над таблицей пишут Продолжение таблицы 2. При этом в первой части таблицы необходимо пронумеровать все графы и повторить эту нумерацию на другой странице, при продолжении таблицы заголовки её на новом листе не повторяются.

Рисунки. Все иллюстрации (чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотографии) называются рисунками. Рисунки обозначаются словом Рисунок 1 – *Название рисунка* и нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе. Подпись размещается под рисунком с номером без сокращений слов, кроме общепринятых. Условные обозначения к рисунку помещаются между рисунком и его названием. Для работ, выполненных на компьютере, условные обозначения помещаются согласно применяемой программе.

Пример оформления рисунков



Рисунок 1 - Доля оборотных активов в валюте баланса

Формулы. Формулы нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе, *например:* (1) Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы и заключают его в круглые скобки. При ссылке в тексте на формулу необходимо указывать её полный номер в скобках, *например:* (1).

Пояснения символов и числовых коэффициентов должны приводиться под формулой в той последовательности, в которой они даны в ней. Значения каждого символа и числового

коэффициента следует давать со слова «где:».

Библиографический список. В список литературы включают все использованные источники. Сведения о книгах указываются в том виде, в котором они указаны в выходных данных, то есть должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Литературные источники одного, двух, трёх авторов описывают под фамилиями в той последовательности, в какой они напечатаны в книге и разделяют фамилии запятой. Книги более трёх авторов описывают под заглавием в том виде, как дано на титульном листе книги.

Фамилии авторов и наименование места издания необходимо указывать полностью в именительном падеже. Допускается сокращение названий только двух городов Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (СПб.).

Сведения о статье из периодических журналов (изданий) должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, название журнала (издания), год выпуска, том (при необходимости), номер журнала (издания), страницы, на которых помещена статья с первой до последней, разделённые знаком тире, *например*: с. 47-52.

Литературные источники в списке располагают в определённой последовательности. В начале списка размещают законодательные и нормативные акты (по уровню подчиненности), затем – специальную литературу по теме исследования (монографии, учебники, статьи и т.д.), а иностранные источники – в конце списка. Составляется список в алфавитном порядке авторов.

При ссылке в тексте на литературные источники следует приводить порядковый номер источника по списку литературы, заключённый в квадратные скобки, *например*: [3].

Образец оформления библиографического списка из различных источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.94г., № 51-ФЗ (действующая редакция от 14.11.2013) – М.: «Молот», 2013. – 132 с.

2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) //СПС «Консультант плюс»

3. Положение по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации (утв. приказом Минфина РФ от 29 июля 1998 г. N 34н) (с послед. изм. и доп. 24 декабря 2010 г.) //СПС «Консультант плюс»

4. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов. Утверждены приказом Минфина РФ от 28.12.2001г., № 119н. (в ред. от 24.12.2010 N 186н) //СПС «Консультант плюс»

5. Ларионов А.Д., Нечитайло А.И. Бухгалтерский и налоговый учет финансовых результатов. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2012. – 318 с.

6. Ковалев В.В., Патров В.В. Как читать баланс. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 520 с.

7. Куликова Л.И. Налоговый учет расходов на ремонт основных средств // Главбух. – 2012. – № 20. – с. 63-78.

8. Смирнова Н. Изменения в учёте основных средств // Экономика и жизнь. Бухгалтерское приложение. – 2013. – № 19. – с. 3-5.

9. Beaton J.D., Dibb D.W. Economics of fertiliser use. // In Proc., Saskatoon, Canada, 1991. p. 74-82.

10. Statement of Financial Accounting Concepts №1, «Objectives of financial Reporting by Business Enterprises» (Stamford, Conn.: Financial Accounting Standards Board, 1978). Par.9.

Приложения должны быть сгруппированы в строгом соответствии с изложением текста отчета. Каждое приложение должно иметь порядковый номер, который указывается в правом верхнем углу. Ниже по центру указывается название приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

(Приложение 2)

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

10.1. Учебная основная литература

1. Давиденко, В.П. Экономика проектирования: учебное пособие / В.П. Давиденко, Л.Т. Киселева, С.В. Мелихов. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2012. - 81 с. - ISBN 978-5-9585-0500-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142907](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142907)
2. Подкопаева, М. Экономическая оценка инвестиций : учебное пособие / М. Подкопаева, О. Федорищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2012. – 217 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259320>

10.2. Учебная дополнительная литература

1. Сергеева, Е.А. Инновационный и производственный менеджмент в условиях глобализации экономики: учебное пособие / Е.А. Сергеева, А.С. Брысаев; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 215 с.: ил. - Библиогр.: с. 204-206. - ISBN 978-5-7882-1405-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270287](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270287)
2. Беликова, И.П. Организационное проектирование и управление проектами : учебное пособие / И.П. Беликова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра менеджмента. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 88 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438686](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438686)
3. Инвестиционный инжиниринг: учебное пособие / О.П. Коробейников, В.А. Бочаров, А.Н. Крестьянинов и др.; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (ННГАСУ). - Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. - 109 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427298](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427298)
4. Уткин, В.Б. Информационные системы и технологии в экономике: учебник / В.Б. Уткин, К.В. Балдин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 336 с. - (Профессиональный учебник: Информатика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00577-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119550](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119550)
5. Руководство по улучшению бизнес-процессов=Improving Business Processes. Expert Solutions to Everyday Challenges / под ред. М. Оверченко ; пер. Е. Милицкая. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 130 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9614-5341-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288784](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288784)
6. Шермет, М.А. Управление изменениями: курс / М.А. Шермет ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - М. : Издательский дом «Дело», 2015. - 129 с. : ил. - (Образовательные инновации). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1019-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443299](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443299)

10.3. Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

11.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

11.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Специальные помещения и учебные аудитории:

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института;
- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Материально-техническая база «Профильной организации»
для организации и проведения практики

Перечень	Соответствие нормам
Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами и иным оборудованием	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования
Помещения, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет»	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования

Приложения к программе преддипломной практики:

Приложение 1 - Аннотация программы преддипломной практики.

Приложение 2 - Фонд оценочных средств.



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Факультет «Экономики, менеджмента и права»

Направление 38.04.01 Экономика

Кафедра Экономической теории и прикладной экономики

ОТЧЕТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Выполнил(а) студент(ка) _____ курса _____ группы
_____ формы обучения

фамилия, имя, отчество

Руководитель
практики
от института

должность, ученая степень, ученое звание

фамилия, имя, отчество

Сроки прохождения практики:

с

по

г. Ессентуки, 20__ г.

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель практики от профильной
организации

(подпись, Ф.И.О.)

_____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

_____ 20__ г.

Индивидуальное задание, выполняемое в период
Преддипломной практики
(вид, тип практики)

Обучающемуся: _____

Цели и задачи практики:

Целью преддипломной практики является выполнение выпускной квалификационной работы.

Основной задачей преддипломной практики является сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

Тема индивидуального задания: _____

Планируемые результаты практики:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

Дата выдачи задания: _____

Руководитель практики от института _____

(подпись)

Совместный рабочий график (план) проведения практики

№ этапа практики	Содержание практики	Кол-во часов/з.е
1 этап	1.1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и охране труда.	10
	1.2. Определения научного направления исследования	
	1.3. Составление индивидуального плана (проекта) прохождения практики, графика выполнения научного исследования	
2 этап	2.1. Уточнение темы выпускной квалификационной работы, изучение основных подходов к решению проблемы в современной научной литературе.	134
	2.2. Обоснование актуальности темы, определение цели и задачи, а также предмета и объекта исследования.	
	2.3. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области.	
	2.4. Составление плана выпускной квалификационной работы.	
	2.5. Изучение отдельных аспектов рассматриваемой исследовательской проблемы.	
	2.6. Анализ научной литературы в соответствии с поставленной целью и задачами исследования.	
	2.7. Определение методов, инструментов и информационной базы исследовательской работы.	
	2.8. Проведение исследования (сбор и обработка эмпирических данных). Изучение практики деятельности хозяйствующих субъектов в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Проведение аналитических расчетов и анализ полученных результатов.	
	2.9. Проведение анализа полученного исследования. Выводы и рекомендации по результатам исследования.	
3 этап	3.1. Описание выполненного исследования и полученных результатов	72
	3.2. Подготовка и оформление отчета о практике.	
ИТОГО		216/6

Совместный рабочий график (план) проведения практики (нужное отметить):

- выполнен в полном объеме;

- не выполнен.

Руководитель практики от
«Института» _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Программа преддипломной практики составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, и является частью Блока Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (Б2.П.2).

Преддипломная практика реализуется на факультете Экономики, менеджмента и права ЧОУ ВО Ессентукский институт управления, бизнеса и права на кафедре экономической теории и прикладной экономики.

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и имеет своей целью закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению, применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач. Закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, способствует комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, и вырабатывает практические умения, навыки и опыт профессиональной деятельности.

Программа преддипломной практики основывается на теоретических знаниях, приобретённых студентами в ходе изучения дисциплин соответствующего направления подготовки.

Целью преддипломной практики является выполнение выпускной квалификационной работы.

Основной задачей преддипломной практики является сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

Знать:

– закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;

– основные результаты научных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов;

– современные методы экономического анализа;

– методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности.

Уметь:

– применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;

– формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне;

– уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований;

– обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

– проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

– представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

Владеть:

– методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;

– навыками самостоятельной исследовательской работы;

– навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;

– навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Формой промежуточной аттестации по итогам преддипломной практики является защита отчёта по практике в виде зачёта с оценкой (дифференцированного зачёта с оценкой).

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки	<hr/> 38.04.01 Экономика <small>(код и наименование направления)</small> <hr/>
Программа магистратуры	<hr/> Программа академической магистратуры <small>Наименование программы</small> <hr/>
Направленность (профиль) программы	<hr/> Экономическая теория и проблемы современной экономики <small>наименование профиля подготовки</small> <hr/>
Квалификация (степень) выпускника	<hr/> магистр <small>бакалавр, магистр</small> <hr/>

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС.....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	4
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	12
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	38

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к программе практики и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям программы практики.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

По итогам прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные результаты научных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов;

- современные методы экономического анализа;
- методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности.

Уметь:

- применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;
- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне;
- уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований;
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

Владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;
- навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	1. Подготовительный этап	текущий	Опрос
	2. Основной этап (индивидуальное задание)		
	3. Заключительный этап		
ОК-3	1. Подготовительный этап	текущий	Опрос
	2. Основной этап (индивидуальное задание)		
	3. Заключительный этап		
ПК-1	1. Подготовительный этап	текущий	Опрос
	2. Основной этап (индивидуальное задание)		
	3. Заключительный этап		
ПК-2	1. Подготовительный этап	текущий	Опрос
	2. Основной этап (индивидуальное задание)		
	3. Заключительный этап		
ПК-3	1. Подготовительный этап	текущий	Опрос
	2. Основной этап (индивидуальное задание)		
	3. Заключительный этап		
ПК-4	1. Подготовительный этап	текущий	Опрос
	2. Основной этап (индивидуальное задание)		
	3. Заключительный этап		
ПК-8	1. Подготовительный этап	текущий	Опрос
	2. Основной этап (индивидуальное задание)		
	3. Заключительный этап		
ПК-9	1. Подготовительный этап	текущий	Опрос
	2. Основной этап (индивидуальное задание)		
	3. Заключительный этап		
ПК-10	1. Подготовительный этап	текущий	Опрос
	2. Основной этап (индивидуальное задание)		
	3. Заключительный этап		
ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	4. Промежуточная аттестация	Промежуто чный	Защита отчёта Вопросы к зачёту с оценкой (дифференцированному зачету с оценкой)

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА

РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Формой промежуточной аттестации по итогам преддипломной практики является защита отчёта по преддипломной практике, по результатам которой выставляется зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой).

По окончании практики студентом на кафедру должен быть представлен отчёт о прохождении преддипломной практики, соответствующий требованиям к содержанию и оформлению.

Для проверки руководителю передаются оформленный студентом отчет о прохождении практики и отзыв-характеристика руководителя практики от предприятия о прохождении практики. Результаты проверки материалов отражаются в отзыве руководителя от института.

На защиту представляются следующие формы отчётности по практике:

- отчёт о прохождении практики с выполненным индивидуальным заданием в переплетённом виде;
- отзыв-характеристика руководителя практики от института;
- отзыв-характеристика от руководителя базы практики (предприятия) с подписью и печатью.

Защита отчета о практике предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений студента. На защите студент должен хорошо ориентироваться в изученном теоретическом и практическом материале, отвечать на вопросы по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Отчет с учетом его содержания и защиты оценивается следующим образом:

– Оценка **«отлично»** - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по преддипломной практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

– Оценка **«хорошо»** - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по преддипломной практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по преддипломной практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.

– Оценка **«удовлетворительно»** - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.

– Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Студенты, не явившиеся на защиту или получившие неудовлетворительную оценку, обязаны пройти защиту в дополнительно назначенное время.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1	1. Подготовительный этап	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>- Оценка «отлично» (зачтено) - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p> <p>- Оценка «хорошо» (зачтено) - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</p> <p>- Оценка «удовлетворительно» (зачтено) - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</p> <p>- Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в</p>
	2. Основной этап (индивидуальное задание)			
	3. Заключительный этап			

				тексте отчета.
ОК-3	1. Подготовительный этап	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
	2. Основной этап (индивидуальное задание)			
	3. Заключительный этап			
ПК-1	1. Подготовительный этап	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
	2. Основной этап (индивидуальное задание)			
	3. Заключительный этап			
ПК-2	1. Подготовительный этап	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам,
	2. Основной этап (индивидуальное задание)			
	3. Заключительный этап			

				<p>изложенным в тексте отчета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка «хорошо» (зачтено) - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка «удовлетворительно» (зачтено) - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
ПК-3	1. Подготовительный этап	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка «отлично» (зачтено) - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка «хорошо» (зачтено) - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка «удовлетворительно» (зачтено) - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
	2. Основной этап (индивидуальное задание)			
	3. Заключительный этап			
ПК-4	1. Подготовительный этап	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка «отлично» (зачтено) - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка «хорошо» (зачтено) - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка «удовлетворительно» (зачтено) - неполный отчет и студент отвечает не на все
	2. Основной этап (индивидуальное задание)			
	3. Заключительный этап			

				<p>вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</p> <p>- Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p>
ПК-8	1. Подготовительный этап	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>- Оценка «отлично» (зачтено) - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p> <p>- Оценка «хорошо» (зачтено) - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</p> <p>- Оценка «удовлетворительно» (зачтено) - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</p> <p>- Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p>
	2. Основной этап (индивидуальное задание)			
	3. Заключительный этап			
ПК-9	1. Подготовительный этап	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>- Оценка «отлично» (зачтено) - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p> <p>- Оценка «хорошо» (зачтено) - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</p> <p>- Оценка «удовлетворительно» (зачтено) - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</p> <p>- Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p>
	2. Основной этап (индивидуальное задание)			
	3. Заключительный этап			

ПК-10	1. Подготовительный этап 2. Основной этап (индивидуальное задание) 3. Заключительный этап	текущий	Опрос	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	4. Промежуточная аттестация	Промежуточный	Защита отчёта Вопросы к зачёту с оценкой (дифференцированному зачету с оценкой)	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Индивидуальное задание на преддипломную практику

Код компетенций	ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне; – уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований; – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; – представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; – навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы.
Этапы формирования	Этапы 1-4
Задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и условия общего макроэкономического равновесия 2. Равновесный объем национального производства и равновесный уровень цен (модель «AD - AS») 3. Стабилизационная политика государства 4. Функция потребления и функция сбережения в кейнсианской теории 5. Функциональная роль инвестиций в экономике 6. Макроэкономическое равновесие в модели «доходы – расходы» («Кейнсианский крест») 7. Безработица как проявление нестабильности: причины и формы 8. Социально-экономические последствия инфляции 9. Характеристика экономического цикла и его фазы. Антициклическое регулирование 10. Пропорции денежного сектора экономики и денежный мультипликатор 11. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке 12. Денежно-кредитная политика регулирования рыночной экономики 13. Сущность, основные виды и функции налогов. Кривая Лаффера 14. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс 15. Валютный курс и его определение 16. Экономический выбор и границы производственных возможностей 17. Рынок как экономическая категория и его границы 18. Поведение продавцов и покупателей на рынке 19. Реакция потребителя на изменение его дохода и цены приобретения благ 20. Закон убывающей предельной производительности 21. Изокванта и изокоста 22. Принципы максимизации прибыли 23. Рыночная власть: монополия 24. Рыночная власть: монополистическая конкуренция (полиполия) 25. Рыночная власть: олигополия 26. Рынок труда 27. Процентная ставка и инвестиции 28. Рынок земли 29. Общее равновесие и благосостояние 30. Распределение доходов и неравенство

31. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин. Теория обучения.
32. Современные методы обучения.
33. Прямое обучение. Лекция.
34. Исследование и моделирование в учебном процессе. Кооперативное обучение в высшей школе.
35. Семинарское занятие и его назначение.
36. Модель активного обучения.
37. Наглядность в преподавании экономических дисциплин.
38. Методика организации самостоятельной работы студентов.
39. Контроль в структуре обучения. Опрос.
40. Педагогическое взаимодействие.
41. Объекты результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации, охраняемые в Российской Федерации
42. Государственная регистрация результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации
43. Интеллектуальные права на изобретения, полезные модели, промышленные образцы. Государственная регистрация
44. Права на использование результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации (лицензии)
45. Виды лицензионных платежей
46. Нематериальные активы. Понятие. Классификация
47. Задачи и этапы управленческого учета в интеллектуальной собственности (ИС)
48. Бизнес-инжиниринг как метод революционного преобразования деятельности предприятия
49. Особенности распределения прав на создаваемые объекты промышленной собственности между заказчиком и исполнителем при выполнении государственного и негосударственного заказов
50. Международный учет объектов интеллектуальной собственности
51. Экономические факторы государственного регулирования
52. Организационные факторы государственного регулирования инновационной деятельности
53. Финансовые факторы государственного регулирования инновационной деятельности
54. Нормативно-правовые факторы государственного регулирования инновационной деятельности
55. Уровни решения задач системной организации инновационной деятельности
56. Функции государственных органов в инновационной сфере
57. Основные направления инновационной политики стран Европы
58. Основные направления государственной инновационной политики РФ
59. Методы государственного воздействия в области инновационной деятельности
60. Цель и задачи государственной инновационной политики
61. Категориальная сущность инноваций и особенности ее определения с позиций теоретического обоснования
62. Критерии разграничения инноваций и их правовая регламентация в РФ
63. Инновационная деятельность: особенности ее трактовки и основные составляющие процессов инновационного развития экономики
64. Риск как экономическая категория; особенности инновационных рисков
65. Факторы и риски инновационной деятельности
66. Инновационный спрос и особенности его формирования
67. Роль институциональных факторов в инновационных процессах
68. Инновационные риски и их воздействие на институциональную среду инновационной деятельности
69. Диагностика институциональной среды инновационной деятельности
70. Наиболее значимые институциональные препятствия, блокирующие достижимость целей инновационной деятельности российских предприятий
71. Организация научно-исследовательской деятельности в России.
72. Технология научных исследований.
73. Классификация, виды и задачи экспериментов.
74. Стратегия и тактика экспериментов.
75. Методы и способы измерений, погрешности измерений.
76. Различные модели финансирования НИОКР.
77. Управление НИОКР на предприятии.
78. Необходимость организационных изменений: внутренние и внешние причины преобразований
79. Основные методы проведения изменений в организациях
80. Причины сопротивления изменениям в организациях
81. Уровни реагирования на сопротивление организационным изменениям
82. Анализ «Силовое поле» при организационных изменениях
83. Методы преодоления сопротивления организационным изменениям
84. Поддержка изменений в организации

<p>85. Основные принципы управления процессом организационных изменений</p> <p>86. Структура системы управления организационными изменениями</p> <p>87. Использование модели «переходного периода» при управлении организационными изменениями</p> <p>88. Использование модели «постепенного наращивания» при управлении организационными изменениями</p> <p>89. Модель «EASIER» («Проше») при управлении организационными изменениями</p> <p>90. Мониторинг и контроль процесса организационных изменений</p> <p>91. Выбор направления научного исследования</p> <p>92. Процесс научных исследований</p> <p>93. Методика научных исследований</p> <p>94. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов.</p>
--

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Организация преддипломной практики

В качестве руководства по прохождению и оформлению результатов преддипломной практики обучающимся необходимо пользоваться методическими указаниями по написанию отчета по преддипломной практике.

Отчёт по преддипломной практике должен содержать анализ проблемы, обозначенной в теме выпускной квалификационной работы.

В ходе преддипломной практики для подготовки выпускной квалификационной работы должны быть изучены методические, инструктивные и нормативные материалы, специальная фундаментальная и периодическая литература; собраны, систематизированы и обобщены первичные материалы по вопросам, рассматриваемым обучающимся при выполнении выпускной квалификационной работы, а также проведены самостоятельные расчеты и анализ необходимых экономических показателей.

До начала преддипломной практики осуществляется закрепление тем ВКР за конкретными обучающимися и назначаются руководители. При выборе темы ВКР необходимо учитывать ее актуальность, практическую значимость и возможность использования в выпускной квалификационной работе конкретного фактического материала, собранного в период прохождения преддипломной практики.

Преддипломная практика осуществляется на основе договоров между ЧОУ ВО ЕИУБП и предприятиями, учреждениями, организациями, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, в соответствии с которыми указанные предприятия предоставляют места для прохождения преддипломной практики обучающимися.

В зависимости от интересов дальнейшей профессиональной деятельности обучающиеся могут самостоятельно осуществлять поиск мест прохождения преддипломной практики.

Общее руководство преддипломной практики осуществляет выпускающая кафедра, которая:

- осуществляет закрепление обучающихся за руководителями выпускных квалификационных работ, являющихся руководителями преддипломной практики от кафедры;
- устанавливает связь с руководителями практик от организации;
- разрабатывает тематику индивидуальных заданий;
- осуществляет контроль за проведением практики;
- оказывает методическую помощь обучающимся.

Руководитель преддипломной практики от института:

- составляет рабочий график (план) проведения преддипломной практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период преддипломной практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения преддипломной практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения преддипломной практики обучающимися.

Руководитель преддипломной практики от организации (учреждения, предприятия):

- обеспечивает условия для выполнения обучающимися программы преддипломной практики;
- знакомит обучающегося с особенностями деятельности организации и коллективом подразделения/службы – непосредственного места прохождения преддипломной практики, с правилами внутреннего трудового распорядка и иными нормами, действующими в организации;

- проводит вводный инструктаж обучающегося.

В период прохождения преддипломной практики:

- осуществляет постоянный контроль за прохождением преддипломной практики, в том числе контролирует выполнение обучающимися правил внутреннего распорядка организации;
- обеспечивает обучающемуся доступ к документам и материалам, необходимым для выполнения программы преддипломной практики;
- оказывает обучающемуся консультационную помощь по всем вопросам, имеющим отношение к прохождению преддипломной практики;
- даёт отзыв о результатах прохождения обучающимся преддипломной практики.

Обучающийся, проходящий преддипломной практики, должен:

На подготовительном этапе:

- доводить до сведения руководителя преддипломной практики от кафедры свои пожелания по поводу места прохождения практики. Студент может самостоятельно проводить поиск подходящих мест преддипломной практики, исходя из собственных интересов;
- присутствовать на вводном инструктаже, организуемом руководителем практики и проводимым для разъяснения положений программы преддипломной практики.

В период прохождения практики:

- ответственно подходить к выполнению программы преддипломной практики, к поручениям руководителя преддипломной практики от организации (учреждения, предприятия);
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации (в учреждении, на предприятии);
- активно овладевать практическими навыками работы по профилю, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета по преддипломной практике и выпускной квалификационной работы.

На заключительном этапе:

- оформить отчет о прохождении преддипломной практики в соответствии с установленными правилами;
- сдать отзыв руководителя преддипломной практики от организации (учреждения, предприятия) и отчет по преддипломной практике на кафедру;
- защитить в установленные сроки отчет по преддипломной практике.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины программу преддипломной практики или получившие отрицательную оценку, к итоговой государственной аттестации не допускаются.

6.2. Содержание отчёта о прохождении практики

Отчёт по преддипломной практике может содержать следующие элементы и основные разделы:

1. Титульный лист;
2. Календарный план прохождения практики (выдаётся вузом);
3. Содержание отчёта;
 - введение;
 - основная часть;
 - заключение;
 - библиографический список;
 - приложение (если имеет место).
4. Отзыв руководителя преддипломной практики.

6.3. Требования к оформлению отчёта по практике

Текст отчета по практике пишется на одной стороне листа не линованной белой бумаги формата А4 размером 210х297 мм. Текст работы набирается на компьютере шрифт Times New Roman, кегль – 14 пунктов, через 1,5 интервала.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 1,25 см.

Поля: сверху и снизу – по 2 см; слева – 3; справа – 1,5.

Текст работы печатается с выравниванием «по ширине». Точка в конце заголовка не ставится. В тексте отчета по практике запрещается использовать выделение «жирный», «курсив», а также шрифт другого стиля.

Каждый структурный элемент работы (вопросы, библиографический список, приложения) следует начинать с новой страницы по центру.

Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть равно двум межстрочным интервалам, и между последней строкой текста и последующим заголовком – двум межстрочным интервалам.

Вопросы нумеруются арабскими цифрами с точкой. Например: 1., 2., 3.

Вопросы оформляются симметрично тексту прописными буквами, заголовки параграфов и пунктов с абзаца строчными, кроме первой прописной. Переносы части слов на последующую страницу в заголовках не допускаются.

Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки не подчёркиваются и не раскрашиваются.

Нумерация страницы последовательная (сквозная) вверху справа страницы арабскими цифрами без точки.

Титульный лист и содержание – нумерации не содержат, но в общую нумерацию входят.

Таблицы, рисунки, формулы. Все таблицы и рисунки помещаются сразу после ссылки на них в тексте или возможно на следующей странице.

Сокращение единиц измерения в тексте применяют только с цифрой. Если предполагаются сокращения в названиях единиц измерения, то они должны быть везде одинаковыми, общепринятыми. Причём сокращённые названия единицы длины, веса пишутся без точек. Например: 12 км, 30 кг, 25 ц и т.д. Но сокращённые названия единиц счёта и другие пишутся с точкой. Например: 28 тыс. руб., 13 млн. руб. и т.д. Допускается сокращение единиц измерения в тексте таблиц.

В тексте отчета по практике не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и пунктуации. Например: т.е. – то есть, и т.д. – и так далее, и т.п. – и тому подобное, и др. – и другие, и пр. – и прочее и т.п.

Таблицы. Цифровой материал в отчете по практике следует оформлять в виде таблиц. Текст в таблице допускается набирать 12 или 10 шрифтом через один интервал.

Над таблицей помещают надпись «Таблица» с указанием её порядкового номера, дефис название таблицы с прописной буквы. Таблицы могут иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Например: Таблица 3 – Название таблицы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью, например: ... в таблице 3.

Единицы измерения ставят в тексте таблицы (в графах или строках) в соответствии с тем, к каким показателям они относятся. Если единица измерения является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия (таблица 2).

Пример оформления таблиц

Таблица 2 - Сравнительные итоги мобилизации налоговых платежей в бюджетную систему в 2011 – 2012 гг. в млн. руб.

Уровень бюджета	2011 г.	2012 г.
Консолидированный	42732,4	59398,5
Федеральный	17940,0	23878,7
г. Санкт-Петербурга	24792,0	35519,8

При переносе части таблицы на следующую страницу в правом углу над таблицей пишут Продолжение таблицы 2. При этом в первой части таблицы необходимо пронумеровать все графы и повторить эту нумерацию на другой странице, при продолжении таблицы заголовков её на новом листе не повторяется.

Рисунки. Все иллюстрации (чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотографии) называются рисунками. Рисунки обозначаются словом Рисунок 1 – Название рисунка и нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе. Подпись размещается под рисунком с номером без сокращений слов, кроме общепринятых. Условные обозначения к рисунку помещаются между рисунком и его названием. Для работ, выполненных на компьютере, условные обозначения помещаются согласно применяемой программе.

Пример оформления рисунков



Рисунок 1 - Доля оборотных активов в валюте баланса

Формулы. Формулы нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе, например: (1) Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы и заключают его в круглые скобки. При ссылке в тексте на формулу необходимо указывать её полный номер в скобках, например: (1).

Пояснения символов и числовых коэффициентов должны приводиться под формулой в той последовательности, в которой они даны в ней. Значения каждого символа и числового коэффициента следует давать со слова «где:».

Библиографический список. В список литературы включают все использованные источники. Сведения о книгах указываются в том виде, в котором они указаны в выходных данных, то есть должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Литературные источники одного, двух, трёх авторов описывают под фамилиями в той последовательности, в какой они напечатаны в книге и разделяют фамилии запятой. Книги более трёх авторов описывают под заглавием в том виде, как дано на титульном листе книги.

Фамилии авторов и наименование места издания необходимо указывать полностью в именительном падеже. Допускается сокращение названий только двух городов Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (СПб.).

Сведения о статье из периодических журналов (изданий) должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, название журнала (издания), год выпуска, том (при необходимости), номер журнала (издания), страницы, на которых помещена статья с первой до последней, разделённые знаком тире, например: с. 47-52.

Литературные источники в списке располагают в определённой последовательности. В начале списка размещают законодательные и нормативные акты (по уровню подчиненности), затем – специальную литературу по теме исследования (монографии, учебники, статьи и т.д.), а иностранные источники – в конце списка. Составляется список в алфавитном порядке авторов.

При ссылке в тексте на литературные источники следует приводить порядковый номер источника по списку литературы, заключённый в квадратные скобки, например: [3].

Образец оформления библиографического списка из различных источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.94г., № 51-ФЗ (действующая редакция от 14.11.2013) – М.: «Молот», 2013. – 132 с.
2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) //СПС «Консультант плюс»
3. Положение по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации (утв. приказом Минфина РФ от 29 июля 1998 г. N 34н) (с послед. изм. и доп. 24 декабря 2010 г.) //СПС «Консультант плюс»
4. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов. Утверждены приказом Минфина РФ от 28.12.2001г., № 119н. (в ред. от 24.12.2010 N 186н) //СПС «Консультант плюс»
5. Ларионов А.Д., Нечитайло А.И. Бухгалтерский и налоговый учет финансовых результатов. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2012. – 318 с.
6. Ковалев В.В., Патров В.В. Как читать баланс. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 520 с.
7. Куликова Л.И. Налоговый учет расходов на ремонт основных средств // Главбух. – 2012. – № 20. – с. 63-78.
8. Смирнова Н. Изменения в учёте основных средств // Экономика и жизнь. Бухгалтерское приложение. – 2013. – № 19. – с. 3-5.
9. Beaton J.D., Dibb D.W. Economics of fertiliser use. // In Proc., Saskatoon, Canada, 1991. p. 74-82.
10. Statement of Financial Accounting Concepts №1, «Objectives of financial Reporting by Business Enterprises» (Stamford, Conn.: Financial Accounting Standards Board, 1978). Par.9.

Приложения должны быть сгруппированы в строгом соответствии с изложением текста отчета по практике. Каждое приложение должно иметь порядковый номер, который указывается в правом верхнем углу. Ниже по центру указывается название приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1 Знать: – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности. Уметь: – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных	1. Подготовительный этап	текущий	Опрос
	2. Основной этап (индивидуальное задание)		
	3. Заключительный этап		

<p>экономических процессов на макро- и микроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований; – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; – представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; – навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы. 			
<p style="text-align: center;">ОК-3</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне; – уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований; – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; – представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением 	<p>1. Подготовительный этап</p> <hr/> <p>2. Основной этап (индивидуальное задание)</p> <hr/> <p>3. Заключительный этап</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>

<p>современных инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы. 			
<p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне; – уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований; – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; – представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; – навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы. 	<p>1. Подготовительный этап</p> <hr/> <p>2. Основной этап (индивидуальное задание)</p> <hr/> <p>3. Заключительный этап</p>	текущий	Опрос
<p style="text-align: center;">ПК-2</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне; 	<p>1. Подготовительный этап</p> <hr/> <p>2. Основной этап (индивидуальное задание)</p> <hr/> <p>3. Заключительный этап</p>	текущий	Опрос

<ul style="list-style-type: none"> – уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований; – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; – представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; – навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы. 			
<p style="text-align: center;">ПК-3</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне; – уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований; – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; – представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; 	<p>1. Подготовительный этап</p> <hr/> <p>2. Основной этап (индивидуальное задание)</p> <hr/> <p>3. Заключительный этап</p>	текущий	Опрос

<ul style="list-style-type: none"> – навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы. 			
<p style="text-align: center;">ПК-4</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне; – уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований; – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; – представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; – навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап (индивидуальное задание) 3. Заключительный этап 	текущий	Опрос
<p style="text-align: center;">ПК-8</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне; – уметь обобщать и критически оценивать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап (индивидуальное задание) 3. Заключительный этап 	текущий	Опрос

<p>результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; – представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; – навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы. 			
<p style="text-align: center;">ПК-9</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне; – уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований; – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; – представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; – навыками обоснования актуальности темы 	<p>1. Подготовительный этап</p> <hr/> <p>2. Основной этап (индивидуальное задание)</p> <hr/> <p>3. Заключительный этап</p>	текущий	Опрос

научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы.			
ПК-10 Знать: – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности. Уметь: – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне; – уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований; – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; – представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. Владеть: – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; – навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы.	1. Подготовительный этап 2. Основной этап (индивидуальное задание) 3. Заключительный этап	текущий	Опрос
ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	4. Промежуточная аттестация	Промежуточный	Защита отчёта Вопросы к зачёту с оценкой (дифференцированному зачёту с оценкой)

6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
ОК-1 Знать: – закономерно сти	<i>не достаточно знать:</i> – закономерно сти	<i>достаточно знать:</i> – закономерно сти функционирования	<i>полно знать:</i> – закономерно сти функционирования	<i>углубленно знать:</i> – закономерно сти функционирования

оценки степени разработанности научной проблемы.	научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы.	оценки степени разработанности научной проблемы.	разработанности научной проблемы.	разработанности научной проблемы.
--	--	--	-----------------------------------	-----------------------------------

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

7.1.1. Учебная основная литература

1. Давиденко, В.П. Экономика проектирования: учебное пособие / В.П.Давиденко, Л.Т.Киселева, С.В. Мелихов. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2012. - 81 с. - ISBN 978-5-9585-0500-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142907>
2. Подкопаева, М. Экономическая оценка инвестиций : учебное пособие / М. Подкопаева, О. Федорищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2012. – 217 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259320>

7.1.2. Учебная дополнительная литература

1. Сергеева, Е.А. Инновационный и производственный менеджмент в условиях глобализации экономики: учебное пособие / Е.А. Сергеева, А.С. Брысаев; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 215 с.: ил. - Библиогр.: с. 204-206. - ISBN 978-5-7882-1405-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270287>
2. Беликова, И.П. Организационное проектирование и управление проектами : учебное пособие / И.П. Беликова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра менеджмента. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 88 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438686>
3. Инвестиционный инжиниринг: учебное пособие / О.П. Коробейников, В.А. Бочаров, А.Н. Крестьянинов и др.; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (ННГАСУ). - Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. - 109 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427298>
4. Уткин, В.Б. Информационные системы и технологии в экономике: учебник / В.Б. Уткин, К.В. Балдин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 336 с. - (Профессиональный учебник: Информатика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00577-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119550>
5. Руководство по улучшению бизнес-процессов=Improving Business Processes. Expert Solutions to Everyday Challenges / под ред. М. Оверченко ; пер. Е. Милицкая. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 130 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9614-5341-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=288784>
6. Шермет, М.А. Управление изменениями: курс / М.А. Шермет ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - М. : Издательский дом «Дело», 2015. - 129 с. : ил. - (Образовательные инновации). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1019-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443299>

7.1.3. Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.2.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader;

WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.2.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И ЕГО КАПИТАЛИЗАЦИЯ

очная форма обучения

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> <small>(код и наименование направления)</small>
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> <small>Наименование программы</small>
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> <small>наименование профиля подготовки</small>
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> <small>бакалавр, магистр</small>

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика и направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины – сформировать у обучающихся знания о производственном потенциале и его капитализации. Повышение уровня капитализации компании влияет на рост ее стратегической инвестиционной привлекательности. Капитализация производственного потенциала является фактором, обеспечивающим условия устойчивого развития региональной экономической системы. Результаты оценки производственного потенциала необходимы для обоснования инвестиционных проектов по приобретению определенных активов или их продажи, для выбора стратегии развития предприятия в конкурентной среде.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о понятии производственного потенциала национальной экономики;
- раскрыть экономическую сущность категории производственного потенциала;
- дать представление об условиях развития научно-технического и производственного потенциала;
- охарактеризовать методологические принципы капитализации производственного потенциала;
- дать представление о том, как охарактеризованы основные направления производственного и научно-технического прогресса (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.4. Курс «Производственный потенциал и его капитализация» предназначен для подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика направленность (профиль) программы «Экономическая теория и проблемы современной экономики».

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные в дисциплинах: Микроэкономика (продвинутый уровень), Макроэкономика (продвинутый уровень), История и методология экономической науки, Теоретический анализ экономических систем.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. По дополнительному виду деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- методы поиска и принятия организационно-управленческих решений в нестандартных условиях и в условиях различных мнений;
- методы и приемы приобретения новых знаний, а также использования различных средств и технологий обучения;
- экономическую сущность производственного потенциала;
- объективные условия, предпосылки и закономерности формирования и использования производственного потенциала;
- признаки классификации элементов производственного потенциала;
- основные показатели капитализации, характеризующие производственный потенциал;
- подходы к управлению производственным потенциалом.

Уметь

- анализировать информацию, изучать отечественный и зарубежный опыт оценки уровня развития элементов производственного потенциала;
- использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- работать в коллективе, организовывать работу малых коллективов исполнителей;
- самостоятельно анализировать научную литературу по производственному потенциалу и его капитализации;
- выявлять основные проблемы оценки элементов производственного потенциала;

Владеть

- навыками координации деятельности членов трудового коллектива;
- терминологией в области капитализации производственного потенциала;
- навыками дискуссии по профессиональной тематике;
- навыками поиска информации о капитализации производственного потенциала;
- методами количественной и качественной оценки элементов производственного потенциала.

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой ПК-3;
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов ПК-9;
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом ПК-10;
- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности ПК-12.

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 3 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	20	20
Занятия лекционного типа:		
Лекции	5	5
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	15	15
Самостоятельная работа обучающихся:	52	52
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	18	18
Другие виды самостоятельной работы	24	24
Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям	10	10
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет	-	-
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	72/2	72/2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Производственный потенциал и его капитализация» состоит из 6 тем.

Тема 1. Понятие и экономическая сущность производственного потенциала.

Цель и предмет дисциплины. Понятие «производственный потенциал». Показатели производственного потенциала. Обобщающая характеристика производственного потенциала.

Тема 2. Система показателей оценки производственного потенциала.

Подходы к оценке производственного потенциала. Система показателей анализа эффективности использования составляющих производственного потенциала.

Тема 3. Эффективность инвестиционных вложений в развитие производства.

Цели и направления инвестирования. Объекты инвестирования в реальном секторе экономики. Общая экономическая эффективность инвестиций.

Тема 4. Факторы, влияющие на развитие производственного потенциала.

Внешние и внутренние факторы. Классификация факторов, влияющих на формирование и использование ресурсного потенциала предприятия.

Тема 5. Взаимосвязь капитализации предприятия и его производственного потенциала.

Метод прямой капитализации дохода. Этапы оценки и мониторинга потенциала капитализации.

Тема 6. Регулирование производственного потенциала.

Технология регулирования производственного потенциала.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	лекции	практ занят.		
Тема 1. Понятие и экономическая сущность производственного потенциала.	-	2	8	10
Тема 2. Система показателей оценки производственного потенциала.	1	2	8	11
Тема 3. Эффективность инвестиционных вложений в развитие производства.	1	2	8	11
Тема 4. Факторы, влияющие на развитие производственного потенциала.	1	3	8	12
Тема 5. Взаимосвязь капитализации предприятия и его производственного потенциала.	1	3	10	14
Тема 6. Регулирование производственного потенциала.	1	3	10	14
Зачет				
ИТОГО	5	15	52	72/2

2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1.	Тема 1.	-	Понятие и экономическая сущность производственного потенциала.
2.	Тема 2.	1	Система показателей оценки производственного потенциала.
3.	Тема 3.	1	Эффективность инвестиционных вложений в развитие производства.
4.	Тема 4.	1	Факторы, влияющие на развитие производственного потенциала.
5.	Тема 5.	1	Взаимосвязь капитализации предприятия и его производственного потенциала.
6.	Тема 6.	1	Регулирование производственного потенциала.
	ИТОГО	5	

2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия
1.	Тема 1.	2	Понятие и экономическая сущность производственного потенциала.
2.	Тема 2.	2	Система показателей оценки производственного потенциала.
3.	Тема 3.	2	Эффективность инвестиционных вложений в развитие производства.
4.	Тема 4.	3	Факторы, влияющие на развитие производственного потенциала.
5.	Тема 5.	3	Взаимосвязь капитализации предприятия и его производственного потенциала.
6.	Тема 6.	3	Регулирование производственного потенциала.
	ИТОГО	15	

2.2.3. Лабораторный практикум

(учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятие «производственный потенциал».
2. Показатели производственного потенциала.
3. Обобщающая характеристика производственного потенциала.
4. Система показателей оценки производственного потенциала.
5. Подходы к оценке производственного потенциала.
6. Система показателей анализа эффективности использования составляющих производственного потенциала.
7. Эффективность инвестиционных вложений в развитие производства.
8. Цели и направления инвестирования.
9. Объекты инвестирования в реальном секторе экономики.
10. Общая экономическая эффективность инвестиций.

11. Факторы, влияющие на развитие производственного потенциала.
12. Внешние и внутренние факторы.
13. Классификация факторов, влияющих на формирование и использование ресурсного потенциала предприятия.
14. Взаимосвязь капитализации предприятия и его производственного потенциала.
15. Метод прямой капитализации дохода.
16. Этапы оценки и мониторинга потенциала капитализации.
17. Технология регулирования производственного потенциала.
18. Структура производственного потенциала
19. Формирование производственного потенциала
20. Методы оценки производственного потенциала
21. Оценка производственного потенциала: основные цели и сферы использования
22. Процесс и коэффициент капитализации
23. Методы капитализации
24. Виды коэффициентов капитализации
25. Анализ производственного потенциала страны.
26. Динамика показателей состояния производственного потенциала.
27. Иностраные инвестиции и их структура.
28. Производственный потенциал экономики России.
29. Производственный потенциал России и основные показатели его оценки.
30. Износ основных производственных фондов и их загрузка.
31. Возрастная структура оборудования предприятий промышленности.
32. Обновление и наращивание производственного потенциала.
33. Инвестиции в основной капитал.
34. Внутренние и зарубежные инвестиции.
35. Динамика изменения показателей производственного потенциала.
36. Показатели научно-технического и инновационного потенциала.
37. Эффективность научных исследований.
38. Финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 2.	Система показателей оценки производственного потенциала.	Лекция	Мастер-класс	2
Тема 3.	Эффективность инвестиционных вложений в развитие производства.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 4.	Факторы, влияющие на развитие производственного потенциала.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей	Изучение темы: Понятие и экономическая сущность производственного потенциала.	8
Тема 2.	Самостоятельное изучение	Изучение темы: Система показателей оценки производственного потенциала.	8
Тема 3.	Самостоятельное изучение	Изучение темы: Эффективность инвестиционных вложений в развитие производства.	8
Тема 4.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	Изучение темы: Факторы, влияющие на развитие производственного потенциала.	8
Тема 5.	Самостоятельное изучение Подготовка к письменному опросу	Изучение темы: Взаимосвязь капитализации предприятия и его производственного потенциала.	10
Тема 6.	Самостоятельное изучение Подготовка к письменному опросу	Изучение темы: Регулирование производственного потенциала.	10
ИТОГО			52

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Понятие производственного капитала.
2. Эволюция понятия «производственный капитал» и изменение подходов к его оценке.
3. Составляющие производственного капитала.
4. Экономическая сущность категории «производственный капитал».
5. Формирование производственного капитала.
6. Структура производственного капитала и основные факторы его развития.
7. Воспроизводство производственного капитала в рыночной экономике.
8. Проблемы сохранения производственного капитала.
9. Развитие производственного капитала: теоретические и методологические аспекты.
10. Индекс развития производственного капитала.
11. Государственный механизм воздействия на развитие производственного капитала.
12. Проблемы развития производственного капитала на региональном и местном уровнях.
13. Необходимость и особенности инвестиций в производственный капитал.
14. Управление производственным капиталом на государственном и региональном уровнях.
15. Современные подходы к оценке индекса развития производственного капитала.
16. Производственный капитал как основа инновационной экономики

3.4. Темы докладов и рефератов по курсу

1. Содержание производственного потенциала отрасли
2. Структура производственного потенциала отрасли
3. Регулирование производственного потенциала отрасли
4. Воспроизводство ресурсов производственного потенциала
5. Консолидационная оценка производственного потенциала
6. Место и роль производственного потенциала в общественном производстве
7. Структура производственного потенциала
8. Оценка производственного потенциала предприятия
9. Измерение величины потенциала
10. Показатели оценки эффективности использования производственного потенциала

Студенты могут сами сформулировать тему реферата или доклада, согласовав её с преподавателем. Объем доклада – 2-3 стр., реферата – 8-10 стр.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- 6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является зачет.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(Приложение 2)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большого количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

7.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.6.1 Учебная основная литература

1. Когденко, В.Г. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика: учебное пособие / В.Г. Когденко, М.В. Мельник, И.Л. Быковников. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01690-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115187](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115187)
2. Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса: теория и методология : учебное пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 569 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01113-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114491](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114491)

3. Черемных Ю.Н., Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. - М.:ИНФРА-М, 2015.- 844 с. Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию для студентов, обучающихся по экономическим специальностям.

7.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Розанова, Н.М., Макроэкономика. Продвинутый курс. В 2 т. Т. 1 :учебник для магистратуры -М.: Издательство Юрайт, 2015. - 283 с. Рекомендовано УМО высшего образования для студентов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям.
2. Сергеев И.В., Веретенникова И. И.. Экономика организации (предприятия): Учебное пособие для бакалавров/ 5-е изд., испр. и доп.. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 671 с. Серия: Бакалавр. Базовый курс.
3. Смирнова, И.В. Управление стоимостью предприятия / И.В. Смирнова, Н.П. Кашенцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 101 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01009-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436406](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436406)
4. Сорокин, А.В. Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура : учебник / А.В. Сорокин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 640 с. : ил.,схем., табл. - ISBN 978-5-4475-6597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304)
5. Экономика фирмы: Учебник для бакалавров/ под ред. В.Я. Горфинкеля. – 2-ое изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 687 с. – Серия: Бакалавр. Гриф УМО

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - Фонд оценочных средств.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Производственный потенциал и его капитализация»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.4. Курс «Производственный потенциал и его капитализация» предназначен для подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика направленность (профиль) программы «Экономическая теория и проблемы современной экономики». Дисциплина реализуется на факультете Экономики, менеджмента и права ЧОУ ВО Ессентукский институт управления, бизнеса и права на кафедре экономической теории и прикладной экономики.

Цель преподавания дисциплины – сформировать у обучающихся знания о производственном потенциале и его капитализации. Повышение уровня капитализации компании влияет на рост ее стратегической инвестиционной привлекательности. Капитализация производственного потенциала является фактором, обеспечивающим условия устойчивого развития региональной экономической системы. Результаты оценки производственного потенциала необходимы для обоснования инвестиционных проектов по приобретению определенных активов или их продажи, для выбора стратегии развития предприятия в конкурентной среде.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о понятии производственного потенциала национальной экономики;
- раскрыть экономическую сущность категории производственного потенциала;
- дать представление об условиях развития научно-технического и производственного потенциала;
- охарактеризовать методологические принципы капитализации производственного потенциала;
- дать представление о том, как охарактеризованы основные направления производственного и научно-технического прогресса (по отраслям).

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой ПК-3;
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов ПК-9;
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом ПК-10;
- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности ПК-12.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- методы поиска и принятия организационно-управленческих решений в нестандартных условиях и в условиях различных мнений;
- методы и приемы приобретения новых знаний, а также использования различных средств и технологий обучения;
- экономическую сущность производственного потенциала;
- объективные условия, предпосылки и закономерности формирования и использования производственного потенциала;

- признаки классификации элементов производственного потенциала;
- основные показатели капитализации, характеризующие производственный потенциал;
- подходы к управлению производственным потенциалом.

Уметь

- анализировать информацию, изучать отечественный и зарубежный опыт оценки уровня развития элементов производственного потенциала;
- использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- работать в коллективе, организовывать работу малых коллективов исполнителей;
- самостоятельно анализировать научную литературу по производственному потенциалу и его капитализации;
- выявлять основные проблемы оценки элементов производственного потенциала;

Владеть

- навыками координации деятельности членов трудового коллектива;
- терминологией в области капитализации производственного потенциала;
- навыками дискуссии по профессиональной тематике;
- навыками поиска информации о капитализации производственного потенциала;
- методами количественной и качественной оценки элементов производственного потенциала.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные - 5 часов, практические (семинарские) - 15 часов, и самостоятельная работа студента – 52 часа.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменного опроса, написание докладов и рефератов по предложенным темам, выполнение контрольной работы, промежуточный контроль – в форме зачёта.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
И ЕГО КАПИТАЛИЗАЦИЯ**

Направление подготовки	38.04.01 Экономика (код и наименование направления)
Программа	Программа академической магистратуры
Направленность (профиль) подготовки	Экономическая теория и проблемы современной ЭКОНОМИКИ наименование направленности (профиля) подготовки
Квалификация выпускника	магистр бакалавр, магистр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Цель и задачи ФОС	3
3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
5. Типовые контрольные задания и иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..	12
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
7. Рекомендуемая литература.....	31

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости обучающихся.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой ПК-3;

- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов ПК-9;

- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом ПК-10;

- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности ПК-12.

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- методы поиска и принятия организационно-управленческих решений в нестандартных условиях и в условиях различных мнений;
- методы и приемы приобретения новых знаний, а также использования различных средств и технологий обучения;
- экономическую сущность производственного потенциала;
- объективные условия, предпосылки и закономерности формирования и использования производственного потенциала;
- признаки классификации элементов производственного потенциала;
- основные показатели капитализации, характеризующие производственный потенциал;
- подходы к управлению производственным потенциалом.

Уметь

- анализировать информацию, изучать отечественный и зарубежный опыт оценки уровня развития элементов производственного потенциала;
- использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- работать в коллективе, организовывать работу малых коллективов исполнителей;
- самостоятельно анализировать научную литературу по производственному потенциалу и его капитализации;
- выявлять основные проблемы оценки элементов производственного потенциала;

Владеть

- навыками координации деятельности членов трудового коллектива;
- терминологией в области капитализации производственного потенциала;
- навыками дискуссии по профессиональной тематике;
- навыками поиска информации о капитализации производственного потенциала;
- методами количественной и качественной оценки элементов производственного потенциала.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ПК-3	Темы 1-6	Текущий	Опрос Решение задач Реферат
ПК-9	Тема 2. Система показателей оценки производственного потенциала Тема 3. Эффективность инвестиционных вложений в развитие производства. Тема 4. Факторы, влияющие на развитие производственного потенциала. Тема 5. Взаимосвязь капитализации предприятия и его производственного потенциала. Тема 6. Регулирование производственного потенциала.	Текущий	Опрос Решение задач
ПК-10	Тема 6. Регулирование производственного потенциала.	Текущий	Опрос Решение задач
ПК-12	Тема 2. Система показателей оценки производственного потенциала Тема 3. Эффективность инвестиционных вложений в развитие производства. Тема 4. Факторы, влияющие на развитие	Текущий	Опрос Решение задач

	<p>производственного потенциала. Тема 5. Взаимосвязь капитализации предприятия и его производственного потенциала. Тема 6. Регулирование производственного потенциала.</p>		
ПК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-12	Темы 1-6	Промежуточный	Вопросы к зачёту

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ПК-3	Темы 1-6	Текущий	Опрос Решение задач Реферат	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент: – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</p> <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент: – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах.</p> <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент: – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент: – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p>Для студентов, сдающих тестирование: – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p>

				<p>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <p>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-9	<p>Тема 2. Система показателей оценки производственного потенциала</p> <p>Тема 3. Эффективность инвестиционных вложений в развитие производства.</p> <p>Тема 4. Факторы, влияющие на развитие производственного потенциала.</p> <p>Тема 5. Взаимосвязь капитализации предприятия и его производственного потенциала.</p>	Текущий	Опрос Решение задач	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <p>– на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <p>– владеет принципами анализа;</p> <p>– в самостоятельной работе проявил элементы творчества;</p> <p>– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе.</p> <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <p>– владеет основным программным</p>

	<p>Тема 6. Регулирование производственного потенциала.</p>		<p>объемом знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на
--	--	--	--

				<p>дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-10	Тема 6. Регулирование производственного потенциала.	Текущий	Опрос Решение задач	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий

				<p>анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-12	<p>Тема 2. Система показателей оценки производственного потенциала</p> <p>Тема 3. Эффективность инвестиционных вложений в развитие производства.</p> <p>Тема 4. Факторы, влияющие на развитие производственного потенциала.</p> <p>Тема 5. Взаимосвязь капитализации предприятия и его производственного потенциала.</p> <p>Тема 6. Регулирование производственного потенциала.</p>	Текущий	Опрос Решение задач	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не

			<p>справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
--	--	--	--

<p>ПК-3 ПК-9 ПК-10 ПК-12</p>	<p>Темы 1-6</p>	<p>Промежуточный</p>	<p>Вопросы к зачёту</p>	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны
--	-----------------	----------------------	-------------------------	--

				<p>правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	--

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту

Код компетенций	ПК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы поиска и принятия организационно-управленческих решений в нестандартных условиях и в условиях различных мнений; • методы и приемы приобретения новых знаний, а также использования различных средств и технологий обучения; • экономическую сущность производственного потенциала; • объективные условия, предпосылки и закономерности формирования и использования производственного потенциала; • признаки классификации элементов производственного потенциала; • основные показатели капитализации, характеризующие производственный потенциал; • подходы к управлению производственным потенциалом. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, изучать отечественный и зарубежный опыт оценки уровня развития элементов производственного потенциала; • использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; • работать в коллективе, организовывать работу малых коллективов исполнителей; • самостоятельно анализировать научную литературу по производственному потенциалу и его капитализации; • выявлять основные проблемы оценки элементов производственного потенциала; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками координации деятельности членов трудового коллектива; • терминологией в области капитализации производственного потенциала; • навыками дискуссии по профессиональной тематике; • навыками поиска информации о капитализации производственного потенциала; • методами количественной и качественной оценки элементов производственного потенциала.
Этапы формирования	Темы 1-6
Вопросы	1. Понятие «производственный потенциал».

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Показатели производственного потенциала. 3. Обобщающая характеристика производственного потенциала. 4. Система показателей оценки производственного потенциала. 5. Подходы к оценке производственного потенциала. 6. Система показателей анализа эффективности использования составляющих производственного потенциала. 7. Эффективность инвестиционных вложений в развитие производства. 8. Цели и направления инвестирования. 9. Объекты инвестирования в реальном секторе экономики. 10. Общая экономическая эффективность инвестиций. 11. Факторы, влияющие на развитие производственного потенциала. 12. Внешние и внутренние факторы. 13. Классификация факторов, влияющих на формирование и использование ресурсного потенциала предприятия. 14. Взаимосвязь капитализации предприятия и его производственного потенциала. 15. Метод прямой капитализации дохода. 16. Этапы оценки и мониторинга потенциала капитализации. 17. Технология регулирования производственного потенциала. 18. Структура производственного потенциала 19. Формирование производственного потенциала 20. Методы оценки производственного потенциала 21. Оценка производственного потенциала: основные цели и сферы использования 22. Процесс и коэффициент капитализации 23. Методы капитализации 24. Виды коэффициентов капитализации 25. Анализ производственного потенциала страны. 26. Динамика показателей состояния производственного потенциала. 27. Иностраные инвестиции и их структура. 28. Производственный потенциал экономики России. 29. Производственный потенциал России и основные показатели его оценки. 30. Износ основных производственных фондов и их загрузка. 31. Возрастная структура оборудования предприятий промышленности. 32. Обновление и наращивание производственного потенциала. 33. Инвестиции в основной капитал. 34. Внутренние и зарубежные инвестиции. 35. Динамика изменения показателей производственного потенциала. 36. Показатели научно-технического и инновационного потенциала. 37. Эффективность научных исследований. 38. Финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок
--	---

5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ПК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы поиска и принятия организационно-управленческих решений в нестандартных условиях и в условиях различных мнений; • методы и приемы приобретения новых знаний, а также использования различных средств и технологий обучения; • экономическую сущность производственного потенциала; • объективные условия, предпосылки и закономерности формирования и использования производственного потенциала; • признаки классификации элементов производственного потенциала; • основные показатели капитализации, характеризующие производственный потенциал; • подходы к управлению производственным потенциалом. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, изучать отечественный и зарубежный опыт оценки уровня развития элементов производственного потенциала; • использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; • работать в коллективе, организовывать работу малых коллективов исполнителей; • самостоятельно анализировать научную литературу по производственному потенциалу и его капитализации;

	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять основные проблемы оценки элементов производственного потенциала; Владеть <ul style="list-style-type: none"> • навыками координации деятельности членов трудового коллектива; • терминологией в области капитализации производственного потенциала; • навыками дискуссии по профессиональной тематике; • навыками поиска информации о капитализации производственного потенциала; • методами количественной и качественной оценки элементов производственного потенциала.
Этапы формирования	Темы 1-6
Темы рефератов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание производственного потенциала отрасли 2. Структура производственного потенциала отрасли 3. Регулирование производственного потенциала отрасли 4. Воспроизводство ресурсов производственного потенциала 5. Консолидационная оценка производственного потенциала 6. Место и роль производственного потенциала в общественном производстве 7. Структура производственного потенциала 8. Оценка производственного потенциала предприятия 9. Измерение величины потенциала 10. Показатели оценки эффективности использования производственного потенциала

5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Код компетенций	ПК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-12
Знания, умения, навыки	Знать <ul style="list-style-type: none"> • методы поиска и принятия организационно-управленческих решений в нестандартных условиях и в условиях различных мнений; • методы и приемы приобретения новых знаний, а также использования различных средств и технологий обучения; • экономическую сущность производственного потенциала; • объективные условия, предпосылки и закономерности формирования и использования производственного потенциала; • признаки классификации элементов производственного потенциала; • основные показатели капитализации, характеризующие производственный потенциал; • подходы к управлению производственным потенциалом. Уметь <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, изучать отечественный и зарубежный опыт оценки уровня развития элементов производственного потенциала; • использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; • работать в коллективе, организовывать работу малых коллективов исполнителей; • самостоятельно анализировать научную литературу по производственному потенциалу и его капитализации; • выявлять основные проблемы оценки элементов производственного потенциала; Владеть <ul style="list-style-type: none"> • навыками координации деятельности членов трудового коллектива; • терминологией в области капитализации производственного потенциала; • навыками дискуссии по профессиональной тематике; • навыками поиска информации о капитализации производственного потенциала; • методами количественной и качественной оценки элементов производственного потенциала.
Этапы формирования	Темы 1-6
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие производственного капитала. 2. Эволюция понятия «производственный капитал» и изменение подходов к его оценке. 3. Составляющие производственного капитала. 4. Экономическая сущность категории «производственный капитал». 5. Формирование производственного капитала. 6. Структура производственного капитала и основные факторы его развития. 7. Воспроизводство производственного капитала в рыночной экономике. 8. Проблемы сохранения производственного капитала. 9. Развитие производственного капитала: теоретические и методологические аспекты.

	10. Индекс развития производственного капитала. 11. Государственный механизм воздействия на развитие производственного капитала. 12. Проблемы развития производственного капитала на региональном и местном уровнях. 13. Необходимость и особенности инвестиций в производственный капитал. 14. Управление производственным капиталом на государственном и региональном уровнях. 15. Современные подходы к оценке индекса развития производственного капитала. 16. Производственный капитал как основа инновационной экономики
--	--

5.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ПК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы поиска и принятия организационно-управленческих решений в нестандартных условиях и в условиях различных мнений; • методы и приемы приобретения новых знаний, а также использования различных средств и технологий обучения; • экономическую сущность производственного потенциала; • объективные условия, предпосылки и закономерности формирования и использования производственного потенциала; • признаки классификации элементов производственного потенциала; • основные показатели капитализации, характеризующие производственный потенциал; • подходы к управлению производственным потенциалом. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, изучать отечественный и зарубежный опыт оценки уровня развития элементов производственного потенциала; • использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; • работать в коллективе, организовывать работу малых коллективов исполнителей; • самостоятельно анализировать научную литературу по производственному потенциалу и его капитализации; • выявлять основные проблемы оценки элементов производственного потенциала; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками координации деятельности членов трудового коллектива; • терминологией в области капитализации производственного потенциала; • навыками дискуссии по профессиональной тематике; • навыками поиска информации о капитализации производственного потенциала; • методами количественной и качественной оценки элементов производственного потенциала.
Этапы формирования	Темы 1-6
Вопросы	1. Перевод термина «потенциал» с латинского языка означает: а) резервы; б) имеющиеся возможности; в) скрытые возможности; + г) запасы. 2. Процесс идентификации и создания спектра предпринимательских возможностей, их структуризации и построения определенных организационных форм, для стабильного развития и эффективного воспроизводства называется а) совершенствование потенциала предприятия; б) формирование потенциала предприятия; + в) стандартизация потенциала предприятия; г) структуризация потенциала предприятия. 3. О каком свойстве экономической системы говорит утверждение — «Система состоит из определенного количества частей»? а) полиструктурность + б) компонентность; в) уникальность; г) сложность 4. Экономия за счет оптимального формирования потенциала организационной системы управления — это ...

	<p>a) производственная синергия; b) управленческая синергия; + c) операционная синергия; d) финансовая синергия.</p> <p>5. Какой подход к концепции производственного потенциала получил широкое распространение среди исследователей: a) ресурсный; + b) сравнительный; c) доходный; d) исходный.</p> <p>6. Является количественной оценкой производительной способности потенциала предприятия такая характеристика производственного потенциала предприятия как: a) мощность;+ b) производственная программа; c) общая стоимость всех материально-технических ресурсов предприятия; d) производительность.</p> <p>7. Стоимость основных фондов предприятия как элемента производственного потенциала предприятия определяют как: a) сумму среднегодовой балансовой стоимости основных промышленно-производственных фондов предприятия и расходов на модернизацию основных производственных фондов; + b) разницу среднегодовой балансовой стоимости основных промышленно-производственных фондов предприятия и расходов на модернизацию основных производственных фондов; c) сумму первоначальной стоимости основных промышленно-производственных фондов предприятия и амортизационных отчислений; d) разницу суммы первоначальной стоимости основных промышленно-производственных фондов предприятия и амортизационных отчислений.</p> <p>8. Конкурентоспособность потенциала предприятия зависит от ... a) уровня конкурентоспособности его составляющих элементов; + b) области, к которой относится предприятие; c) масштабов деятельности предприятия; d) местонахождение предприятия.</p> <p>9. В зависимости от направления формирования информационной базы оценки конкурентоспособности потенциала предприятия существуют методы: a) графические, математические и логистические; b) индикаторные и матричные; c) критериальные и экспертные; + d) сиюминутные и стратегические.</p> <p>10. В зависимости от способа отображения конечных результатов оценки конкурентоспособности потенциала предприятия существуют методы: a) графические, математические и логистические; + b) индикаторные и матричные; c) критериальные и экспертные; d) сиюминутные и стратегические.</p> <p>11. Совокупность характеристик, которые позволяют в формализованном виде описать состояние параметров того или иного исследуемого объекта: a) критерий; b) оптимум; c) индикатор; + d) матрица.</p> <p>12. Упорядоченный, целенаправленный процесс определения в денежном выражении стоимости объекта с учетом потенциального и реального дохода, который имеет место в определенный промежуток времени в условиях конкретного рынка, — это ... a) идентификация стоимости в обмене; b) идентификация стоимости в пользовании; c) оценка стоимости предприятия; + d) управление стоимостью.</p> <p>13. Как называется цена, которая преобладает на свободном, открытом конкурентном рынке и определяется на основе равенства между реальными экономическими факторами? a) стоимость действующего предприятия; b) стоимость в обмене; + c) стоимость в пользовании;</p>
--	--

	<p>d) инвестиционная стоимость.</p> <p>14. Какие разновидности имеет стоимость в обмене?</p> <p>a) рыночная, ликвидационная, налоговая, страховая, арендная; b) рыночная, балансовая, залоговая, страховая, арендная; c) рыночная, ликвидационная, залоговая, страховая, арендная; + d) рыночная, инвестиционная, замещения, страховая, арендная.</p> <p>15. Какой принцип оценки базируется на высказывании: «максимальный доход от использования потенциала предприятия можно получить при достижении оптимальных величин факторов производства»?</p> <p>a) сбалансированности; + b) соответствия; c) экономического распределения; d) лучшего и наиболее эффективного использования.</p> <p>16. Совокупность оценочных принципов, показателей, критериев и методов оценки составляет ...</p> <p>a) методологию оценки; + b) методику оценки; c) технологию оценки; d) систему оценки.</p> <p>17. Независимая экспертная оценка стоимости земельных участков, зданий и сооружений имеет целью определения их реальной ...</p> <p>a) рыночной стоимости; + b) целевой стоимости; c) ликвидационной стоимости; d) восстановительной стоимости;</p> <p>18. Система постоянного наблюдения за реализацией внутренних бизнес-процессов и компетенций с целью выявления соответствия достигаемых результатов, результатам, что ожидалось (планировались) — это:</p> <p>a) санация предприятия; b) контроллинг; c) мониторинг; + d) система раннего предупреждения и реагирования.</p> <p>19. В процессе организации системы мониторинга необходимо учитывать следующие особенности деятельности предприятия:</p> <p>a) нацеленность на прогноз; b) комплексность; + c) целостность; d) полезность</p> <p>20. Под фазой разбалансированной деятельности предприятия и ограниченных возможностей влияния его руководства на финансовые отношения, возникающие на этом предприятия понимают</p> <p>a) финансовый кризис; + b) банкротство; c) неплатежеспособность; d) санационная способность.</p> <p>21. Для оценки вероятности наступления банкротства предприятия не используют следующую модель:</p> <p>a) модель Гордона; + b) Z-показатель Альтмана; c) модель Таффлера; d) двухфакторную модель.</p> <p>22. Тип развития используется при возникновении возможности значительного (существенного) улучшения бизнеса компании:</p> <p>a) модернизирующий; + b) репрофилирующий; c) реорганизующий; d) инновационный.</p> <p>23. Развитие продукта, усиление позиций на рынке, развитие рынка — это сценарии следующего стратегического направления:</p> <p>a) интеграционного развития; b) диверсификационного развития; c) концентрированного развития; + d) сокращение.</p> <p>24. Выражается в приобретении фирмой или установлении контроля над структурами, выпускающих аналогичную продукцию, работают на том же рынке, что и фирма следующий сценарий интегрированного развития предприятия:</p>
--	---

	<p>a) горизонтальная интеграция; + b) диагональная интеграция; c) прямая вертикальная интеграция; d) обратная вертикальная интеграция.</p> <p>25. К стратегиям сокращения относятся стратегии: a) низких издержек, снижение цен, сокращение рекламной деятельности; b) ликвидации, «сбора урожая», сокращение расходов; + c) разработки товара, развития (расширения) рынка; d) глубокого проникновения на рынок, горизонтальной интеграции.</p> <p>26. Стратегическое планирование начинается: a) с анализа внутренних возможностей и ресурсов организации; b) с оценки потребностей рынка, изучения тенденций развития отрасли; + c) с изучения издержек производства; d) с определения конкурентных преимуществ предприятия</p> <p>27. Неиспользованные (потенциальные) возможности снижения удельного (то есть выпуска, приходящаяся на единицу и реализации продукции) затраты материальных ресурсов, труда, капитальных расходов — это: a) резервы; + b) потенциал; c) ресурсы; d) компетенции.</p> <p>28. Какой из перечисленных ниже способов не используют для подсчета величины резервов: a) способ прямого счета; b) детерминированного факторного анализа; c) способ сравнения; d) экспертный метод. +</p> <p>29. Производственная процедура, завершается, направленная на разработку плана мероприятий по предупреждению и устранению возможных отклонений и сбоев производственном процессе — это: a) планирование; b) контроль; c) регулирования; + d) организация производства.</p> <p>30. Для оценки стратегического положения предприятия по методу SPACE не используют следующую группу критериев: a) конкурентоспособности предприятия и его положения на рынке; b) стабильности отрасли; c) развития сектора экономики; + d) финансовой силы предприятия.</p>
--	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса,

качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части), / знания, умения, навыки	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
--	--	--------------	----------------------------------

<p style="text-align: center;">ПК-3</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы поиска и принятия организационно-управленческих решений в нестандартных условиях и в условиях различных мнений; • методы и приемы приобретения новых знаний, а также использования различных средств и технологий обучения; • экономическую сущность производственного потенциала; • объективные условия, предпосылки и закономерности формирования и использования производственного потенциала; • признаки классификации элементов производственного потенциала; • основные показатели капитализации, характеризующие производственный потенциал; • подходы к управлению производственным потенциалом. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, изучать отечественный и зарубежный опыт оценки уровня развития элементов производственного потенциала; • использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; • работать в коллективе, организовывать работу малых коллективов исполнителей; • самостоятельно анализировать научную литературу по производственному потенциалу и его капитализации; • выявлять основные проблемы оценки элементов производственного потенциала; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками координации деятельности членов трудового коллектива; • терминологией в области капитализации производственного потенциала; • навыками дискуссии по профессиональной тематике; • навыками поиска информации о капитализации производственного потенциала; • методами количественной и качественной оценки элементов производственного потенциала. 	<p>Темы 1-6</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос Решение задач Реферат</p>
<p style="text-align: center;">ПК-9</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы поиска и принятия организационно-управленческих решений в нестандартных условиях и в условиях различных мнений; • методы и приемы приобретения новых знаний, а также использования различных средств и технологий обучения; • экономическую сущность производственного потенциала; • объективные условия, предпосылки и закономерности формирования и использования производственного потенциала; • признаки классификации элементов производственного потенциала; • основные показатели капитализации, характеризующие производственный потенциал; 	<p>Тема 2. Система показателей оценки производственного потенциала</p> <p>Тема 3. Эффективность инвестиционных вложений в развитие производства.</p> <p>Тема 4. Факторы, влияющие на развитие производственного потенциала.</p> <p>Тема 5. Взаимосвязь капитализации предприятия и его производственного потенциала.</p> <p>Тема 6. Регулирование производственного потенциала.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Опрос Решение задач</p>

<ul style="list-style-type: none"> • подходы к управлению производственным потенциалом. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, изучать отечественный и зарубежный опыт оценки уровня развития элементов производственного потенциала; • использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; • работать в коллективе, организовывать работу малых коллективов исполнителей; • самостоятельно анализировать научную литературу по производственному потенциалу и его капитализации; • выявлять основные проблемы оценки элементов производственного потенциала; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками координации деятельности членов трудового коллектива; • терминологией в области капитализации производственного потенциала; • навыками дискуссии по профессиональной тематике; • навыками поиска информации о капитализации производственного потенциала; • методами количественной и качественной оценки элементов производственного потенциала. 			
<p style="text-align: center;">ПК-10</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы поиска и принятия организационно-управленческих решений в нестандартных условиях и в условиях различных мнений; • методы и приемы приобретения новых знаний, а также использования различных средств и технологий обучения; • экономическую сущность производственного потенциала; • объективные условия, предпосылки и закономерности формирования и использования производственного потенциала; • признаки классификации элементов производственного потенциала; • основные показатели капитализации, характеризующие производственный потенциал; • подходы к управлению производственным потенциалом. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, изучать отечественный и зарубежный опыт оценки уровня развития элементов производственного потенциала; • использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; • работать в коллективе, организовывать работу малых коллективов исполнителей; • самостоятельно анализировать научную литературу по производственному потенциалу и его капитализации; • выявлять основные проблемы оценки элементов производственного потенциала; 	Тема 6. Регулирование производственного потенциала.	Текущий	Опрос Решение задач

<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками координации деятельности членов трудового коллектива; • терминологией в области капитализации производственного потенциала; • навыками дискуссии по профессиональной тематике; • навыками поиска информации о капитализации производственного потенциала; • методами количественной и качественной оценки элементов производственного потенциала. 			
<p style="text-align: center;">ПК-12</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы поиска и принятия организационно-управленческих решений в нестандартных условиях и в условиях различных мнений; • методы и приемы приобретения новых знаний, а также использования различных средств и технологий обучения; • экономическую сущность производственного потенциала; • объективные условия, предпосылки и закономерности формирования и использования производственного потенциала; • признаки классификации элементов производственного потенциала; • основные показатели капитализации, характеризующие производственный потенциал; • подходы к управлению производственным потенциалом. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, изучать отечественный и зарубежный опыт оценки уровня развития элементов производственного потенциала; • использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; • работать в коллективе, организовывать работу малых коллективов исполнителей; • самостоятельно анализировать научную литературу по производственному потенциалу и его капитализации; • выявлять основные проблемы оценки элементов производственного потенциала; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками координации деятельности членов трудового коллектива; • терминологией в области капитализации производственного потенциала; • навыками дискуссии по профессиональной тематике; • навыками поиска информации о капитализации производственного потенциала; • методами количественной и качественной оценки элементов производственного потенциала. 	<p>Тема 2. Система показателей оценки производственного потенциала</p> <p>Тема 3. Эффективность инвестиционных вложений в развитие производства.</p> <p>Тема 4. Факторы, влияющие на развитие производственного потенциала.</p> <p>Тема 5. Взаимосвязь капитализации предприятия и его производственного потенциала.</p> <p>Тема 6. Регулирование производственного потенциала.</p>	Текущий	Опрос Решение задач
ПК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-12	Темы 1-6	Промежуточный	Вопросы к зачёту

6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p>ПК-3</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы поиска и принятия организационно-управленческих решений в нестандартных условиях и в условиях различных мнений; • методы и приемы приобретения новых знаний, а также использования различных средств и технологий обучения; • экономическую сущность производственного потенциала; • объективные условия, предпосылки и закономерности формирования и использования производственного потенциала; • признаки классификации элементов производственного потенциала; • основные показатели капитализации, характеризующие производственный потенциал; • подходы к управлению производственным потенциалом. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, изучать отечественный и зарубежный опыт оценки уровня развития элементов производственного потенциала; • использовать нормативные 	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методы поиска и принятия организационно-управленческих решений в нестандартных условиях и в условиях различных мнений; • методы и приемы приобретения новых знаний, а также использования различных средств и технологий обучения; • экономическую сущность производственного потенциала; • объективные условия, предпосылки и закономерности формирования и использования производственного потенциала; • признаки классификации элементов производственного потенциала; • основные показатели капитализации, характеризующие производственный потенциал; • подходы к управлению производственным потенциалом. <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, изучать отечественный и зарубежный опыт оценки уровня развития элементов производственного потенциала; • использовать 	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методы поиска и принятия организационно-управленческих решений в нестандартных условиях и в условиях различных мнений; • методы и приемы приобретения новых знаний, а также использования различных средств и технологий обучения; • экономическую сущность производственного потенциала; • объективные условия, предпосылки и закономерности формирования и использования производственного потенциала; • признаки классификации элементов производственного потенциала; • основные показатели капитализации, характеризующие производственный потенциал; • подходы к управлению производственным потенциалом. <p><i>достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, изучать отечественный и зарубежный опыт оценки уровня развития элементов производственного потенциала; • использовать 	<p><i>Полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методы поиска и принятия организационно-управленческих решений в нестандартных условиях и в условиях различных мнений; • методы и приемы приобретения новых знаний, а также использования различных средств и технологий обучения; • экономическую сущность производственного потенциала; • объективные условия, предпосылки и закономерности формирования и использования производственного потенциала; • признаки классификации элементов производственного потенциала; • основные показатели капитализации, характеризующие производственный потенциал; • подходы к управлению производственным потенциалом. <p><i>полно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, изучать отечественный и зарубежный опыт оценки уровня развития элементов производственного потенциала; • использовать нормативные 	<p><i>Углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методы поиска и принятия организационно-управленческих решений в нестандартных условиях и в условиях различных мнений; • методы и приемы приобретения новых знаний, а также использования различных средств и технологий обучения; • экономическую сущность производственного потенциала; • объективные условия, предпосылки и закономерности формирования и использования производственного потенциала; • признаки классификации элементов производственного потенциала; • основные показатели капитализации, характеризующие производственный потенциал; • подходы к управлению производственным потенциалом. <p><i>углубленно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию, изучать отечественный и зарубежный опыт оценки уровня развития элементов производственного потенциала; • использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.4.1 Учебная основная литература

1. Когденко, В.Г. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика: учебное пособие / В.Г. Когденко, М.В. Мельник, И.Л. Быковников. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01690-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115187](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115187)
2. Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса: теория и методология : учебное пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 569 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01113-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114491](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114491)
3. Черемных Ю.Н., Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. - М.:ИНФРА-М, 2015.- 844 с. Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию для студентов, обучающихся по экономическим специальностям.

7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Розанова, Н.М., Макроэкономика. Продвинутый курс. В 2 т. Т. 1 :учебник для магистратуры -М.: Издательство Юрайт, 2015. - 283 с. Рекомендовано УМО высшего образования для студентов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям.
2. Сергеев И.В., Веретенникова И. И.. Экономика организации (предприятия): Учебное пособие для бакалавров/ 5-е изд., испр. и доп.. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 671 с. Серия: Бакалавр. Базовый курс.
3. Смирнова, И.В. Управление стоимостью предприятия / И.В. Смирнова, Н.П. Кашенцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 101 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01009-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436406](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436406)
4. Сорокин, А.В. Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура : учебник / А.В. Сорокин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 640 с. : ил.,схем., табл. - ISBN 978-5-4475-6597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304)
5. Экономика фирмы: Учебник для бакалавров/ под ред. В.Я. Горфинкеля. – 2-ое изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 687 с. – Серия: Бакалавр. Гриф УМО



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

очная форма обучения

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> <small>(код и наименование направления)</small>
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> <small>Наименование программы</small>
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> <small>наименование профиля подготовки</small>
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> <small>бакалавр, магистр</small>

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика и направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

15 июня 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины

Изучение иностранных языков является неотъемлемой частью профессиональной подготовки магистров, которые в соответствии с требованиями ФГОС ВО должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Курс иностранного языка, обеспечивающего подготовку магистрантов строится на основе междисциплинарной и языковой интеграции. Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие профессиональной, коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной и общекультурной компетенций магистрантов.

Учебные цели

Основной целью курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования и возможной профессиональной деятельности.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Основной целью изучения иностранного языка магистрантами всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой магистранта,
- вести беседу по специальности.

Обучение иностранному языку носит многоцелевой характер.

Основная, практическая цель: развитие общей, коммуникативной компетенции студентов; формирование умений и навыков опосредованного письменного (чтение и письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

Образовательная цель: гуманизация и гуманитаризация профессионального образования, т.е. расширение кругозора студентов, повышение уровня их культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Развивающая цель: развитие психических функций (внимание, память, логическое мышление); формирование личностной активности студентов; развитие способности к самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная цель: формирование уважительного отношения к духовным ценностям различных стран и народов, а также совершенствование нравственных качеств личности студента.

Коммуникация на иностранном языке имеет многоаспектный характер и может рассматриваться в ракурсе лингвистики, психолингвистики, социоэтнопсихологии и страноведения. В соответствии с этим **задачи дисциплины** можно определить как формирование у студента следующих **иноязычных компетенций**:

- **лингвистической** – корректировка, унификация и развитие системы базовых языковых знаний в области фонетики, грамматики и лексики иностранного (английского) языка; развитие речевых умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в рамках общеупотребительного и общеэкономического языка;

- **прагматической** - дискурсивная компетенция (знание правил построения высказываний, их объединение в текст); функциональная компетенция (способность использовать высказывание для выполнения различных коммуникативных функций); структурная компетенция (способность последовательно строить высказывание в соответствии со схемами взаимодействия);

- **социолингвистической** - способность осуществлять выбор языковых форм, использовать и преобразовывать их в соответствии с рядом экстралингвистических факторов (конкретных индивидов, употребляющих определенные лингвистические единицы в конкретных ситуациях);

- **социокультурной** – система знаний, умений и навыков для успешной социализации, понимание специфики межкультурного общения на основе лингвострановедческих знаний.

1.2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части блока Б1.Б.4

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,

- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. По дополнительному виду деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: языковой материал изучаемого языка (лексика, грамматика, структурные и языковые модели), в том числе:

- базовую нормативную грамматику в активном владении и основные грамматические конструкции для пассивного восприятия;
- стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общеупотребительному языку и общеэкономическую лексику – общий объем – 2000 лексических единиц;
- интернациональную лексику;
- типичные характеристики текстов различных стилей;
- структуру словарной статьи; виды словарей.
- разговорные формулы-клише;
- языковые особенности информационных Интернет-сообщений.

Уметь: использовать английский язык в профессиональном (формальном) общении и учебной ситуации:

- воспринимать общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера;

- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения учебных задач;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации;
- обрабатывать англоязычную информацию и представлять ее в виде перевода, пересказа, краткого изложения, плана;
- воспринимать на слух содержание учебных аудиоматериалов;
- принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать свою точку зрения;
- использовать Интернет-ресурсы для извлечения иноязычной информации в учебных целях.

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Виды учебной работы	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 1 семестре	Часов во 2 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	54	24	30
Занятия семинарского типа:			
Практические занятия	54	24	30
Самостоятельная работа обучающихся:	90	48	42
Работа с доп.текстами	10	10	10

Чтение доп. текстов	10	10	10
Аннотация текстов	20	10	2
Аудирование текстов	10	8	10
Другие виды работ: внеаудиторное чтение текстов с профессионально направленным содержанием	40	10	10
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)			
Зачет / Экзамен	36	-	36
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	180/ 5	72/2	108/3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ п.п.	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий
1.	Модуль 1. Profession (My future profession. Kinds of specialties. Professional activity. Features of the profession.)	-Введение лексического материала по теме. -Развитие навыков ознакомительного чтения -Обучение навыкам аудирования. -Повторение грамматического материала: Prepositions. Pronouns. Местоимения some, any. Compounds. Noun. Verb. Proverb. etc. -Монологическое высказывание по теме. -Развитие коммуникативной речи. Диалогическая речь. Работа в группах по теме -Презентация -Кейс -Деловая игра
2.	Модуль 2. Countries and Continents	-Введение лексического материала по теме. -Развитие навыков ознакомительного чтения - Развитие навыков аудирования. -Повторение грамматического материала: Времена группы Indefinite. Оборот to be going to. Modal verbs. Imperative Mood. -Монологическое высказывание по теме. -Развитие коммуникативной речи. Диалогическая речь. Работа в группах по теме -Презентация -Кейс -Деловая игра
3.	Модуль 3. History and traditions of the Russian Federation	-Введение лексического материала по теме. -Развитие навыков ознакомительного чтения - Развитие навыков аудирования. -Повторение грамматического материала: Времена группы Continuous. Оборот there +to be. Degrees of comparison. Types of questions. -Монологическое высказывание по теме. -Развитие коммуникативной речи. Диалогическая речь. Работа в группах по теме -Презентация -Дискуссия
4.	Модуль 4.	-Введение лексического материала по теме.

	History and traditions of different countries	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков ознакомительного чтения - Развитие навыков аудирования. - Повторение грамматического материала: Времена группы Perfect. Subjunctive Mood - Монологическое высказывание по теме. - Развитие коммуникативной речи. Диалогическая речь. Работа в группах по теме - Презентация - Эвристическая беседа.
5.	Модуль 5. Hotel (Accommodation. Home automation/electronics. Consumer services. Nourishment. etc.)	<ul style="list-style-type: none"> - Введение лексического материала по теме. - Развитие навыков ознакомительного чтения - Развитие навыков аудирования. - Повторение грамматического материала: Времена группы Perfect Continuous. Complex Object. Complex Subject. - Монологическое высказывание по теме. - Развитие коммуникативной речи. Диалогическая речь. Работа в группах по теме - Презентация - ПОПС-метод - Кейс - Деловая игра
6.	Модуль 6. Traveling. (Types of traveling. Business trip. Transport. Custom house. Documents. Payments.)	<ul style="list-style-type: none"> - Введение лексического материала по теме. - Развитие навыков ознакомительного чтения - Развитие навыков аудирования. - Повторение грамматического материала: Gerund. Sequence of Tenses - Монологическое высказывание по теме. - Развитие коммуникативной речи. Диалогическая речь. Работа в группах по теме - Презентация - ПОПС-метод - Кейс - Деловая игра
7.	Модуль 7. Modern Types of Communication	<ul style="list-style-type: none"> - Введение лексического материала по теме. - Развитие навыков ознакомительного чтения - Развитие навыков аудирования. - Повторение грамматического материала: Passive Voice. Active Voice. - Монологическое высказывание по теме. - Развитие коммуникативной речи. Диалогическая речь. Работа в группах по теме - Презентация - ПОПС-метод - Кейс - Деловая игра
8.	Модуль 8. Mass Media	<ul style="list-style-type: none"> - Введение лексического материала по теме. - Развитие навыков ознакомительного чтения - Развитие навыков аудирования. - Монологическое высказывание по теме. - Развитие коммуникативной речи. Диалогическая речь. Работа в группах по теме

		-Дискуссия -Презентация -Кейс -Ролевая игра
--	--	--

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа обучающихся	Всего
		Практические занятия		
1.	Модуль 1. Profession	6	12	18
2.	Модуль 2. Countries and Continents	6	12	18
3.	Модуль 3. History and traditions of the Russian Federation	8	12	20
4.	Модуль 4. History and traditions of different countries	8	12	20
5.	Модуль 5. Hotel	6	10	16
6.	Модуль 6. Traveling.	6	10	16
7.	Модуль 7 . Modern Types of Communication	8	12	20
8.	Модуль 8. Mass Media	6	10	16
Экзамен / Зачет				36
Итого:		54	90	180

2.2.1. Занятия лекционного типа (учебным планом не предусмотрено)

2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практ. зан.
1.	Модуль 1. Profession	6
2.	Модуль 2. Countries and Continents	6
3.	Модуль 3. History and traditions of the Russian Federation	8
4.	Модуль 4. History and traditions of different countries	8
5.	Модуль 5. Hotel	6
6.	Модуль 6. Traveling.	6
7.	Модуль 7 . Modern Types of Communication	8
8.	Модуль 8. Mass Media	6
Экзамен/зачет		
Итого:		54

2.2.3. Лабораторный практикум (Учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено.

2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

Экзаменационное испытание состоит из трех частей:

I. Устное высказывание и беседа с экзаменатором по одной из предложенных тем:

1. Profession
2. Countries and Continents
3. History and traditions of the Russian Federation
4. History and traditions of different countries
5. Hotel
6. Traveling.
7. Modern Types of Communication
8. Mass Media

II. Чтение и аннотирование аутентичного текста с подготовкой (не менее 2500 знаков)

III. Чтение и аннотирование аутентичного текста без подготовки (не менее 1000 знаков)

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела темы	Виды учебной работы	Тема	Образовательные технологии	Кол-во часов
1	Практическое занятие	Profession	Дискуссия. Презентация. Кейс. Деловая игра	6
2	Практическое занятие	Countries and Continents	Дискуссия. Презентация. Кейс. Деловая игра Тренинг.	6

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. График самостоятельной работы студента

Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
СИ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
опрос	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ДЗ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ДЗ, ПГ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Опрос	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Формы самостоятельной работы

РГР - Выполнение расчётно-графической работы; ДЗ - Домашнее задание; КР - Курсовая работа; КП - Курсовое проектирование; ЛР - лабораторная работа; ПТ - Подготовка к тестированию; ПГ - Проверка уровня готовности студента; Опрос - Устный опрос; Реферат - Р; СИ - Самостоятельное изучение

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

3.3 Домашние задания, типовые расчеты и т.п.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Упражнения.
2. Тексты.
3. Сообщения.
4. Проекты.
5. Письменные опросы.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;

- б) контрольной работы.
Промежуточным контролем является зачет, экзамен.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

7.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.6.1 Учебная основная литература

1. Розанова, Н.М. English for Economics : учебное пособие / Н.М. Розанова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 503 с. - ISBN 978-5-238-01637-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114564](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114564)
2. Трухачев, В.И. Международные деловые переговоры : учебное пособие / В.И. Трухачев, И.Н. Лякишева, К.Ю. Михайлова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. : Финансы и статистика, 2014. - 400 с. : ил. - Библиогр.: с. 224. - ISBN 978-5-279-03122-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220246](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220246)

7.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Гришаева, Е.Б. Деловой иностранный язык : учебное пособие / Е.Б. Гришаева, И.А. Машукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 192 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3296-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604)
2. Спасибухова, А.Н. Деловой английский язык: для самостоятельной работы студентов : учебное пособие / А.Н. Спасибухова, И.Н. Раптанова, К.В. Буркеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 163 с. : табл. - Библиогр.: с. 80. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270303](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270303)

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - Фонд оценочных средств.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Профессиональный иностранный язык»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части блока Б1.Б.4

Изучение иностранных языков является неотъемлемой частью профессиональной подготовки магистров, которые в соответствии с требованиями ФГОС ВО должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Курс иностранного языка, обеспечивающего подготовку магистрантов строится на основе междисциплинарной и языковой интеграции. Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие профессиональной, коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной и общекультурной компетенций магистрантов.

Учебные цели

Основной целью курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования и возможной профессиональной деятельности.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Основной целью изучения иностранного языка магистрантами всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой магистранта,
- вести беседу по специальности.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: языковой материал изучаемого языка (лексика, грамматика, структурные и языковые модели), в том числе:

– базовую нормативную грамматику в активном владении и основные грамматические конструкции для пассивного восприятия;

– стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общепотребительному языку и общеэкономическую лексику – общий объем – 2000 лексических единиц;

– интернациональную лексику;

– типичные характеристики текстов различных стилей;

– структуру словарной статьи; виды словарей.

– разговорные формулы-клише;

– языковые особенности информационных Интернет-сообщений.

Уметь: использовать английский язык в профессиональном (формальном) общении и учебной ситуации:

– воспринимать общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера;

– осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения учебных задач;

– работать со справочной литературой и другими источниками информации;

– обрабатывать англоязычную информацию и представлять ее в виде перевода, пересказа, краткого изложения, плана;

– воспринимать на слух содержание учебных аудиоматериалов;

– принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать свою точку зрения;

– использовать Интернет-ресурсы для извлечения иноязычной информации в учебных целях.

В результате изучения дисциплины студент должен знать языковой материал изучаемого языка (лексика, грамматика, структурные и языковые модели), уметь использовать английский язык в профессиональном (формальном) общении и учебной ситуации, а так же для возможности работы с первоисточниками.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия 54 часов и 90 часов самостоятельной работы студента.

ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> <small>(код и наименование направления)</small>
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> <small>Наименование программы</small>
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> <small>наименование профиля подготовки</small>
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> <small>бакалавр, магистр</small>

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС.....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	13
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	20

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений по этапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины «Профессиональный иностранный язык».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1. Целью ФОС учебной дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Профессиональный иностранный язык»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов по этапным требованиям соответствующей ООП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины должен:

Знать:

- языковой материал изучаемого языка (лексика, грамматика, структурные и языковые модели), в том числе:
- базовую нормативную грамматику в активном владении и основные грамматические конструкции для пассивного восприятия;
- стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общеупотребительному языку и общеэкономическую лексику – общий объем – 2000 лексических единиц;
- интернациональную лексику;
- типичные характеристики текстов различных стилей;
- структуру словарной статьи; виды словарей.
- разговорные формулы-клише;
- языковые особенности информационных Интернет-сообщений.

Уметь:

- использовать английский язык в профессиональном (формальном) общении и учебной ситуации;
- воспринимать общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения учебных задач;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации;
- обрабатывать англоязычную информацию и представлять ее в виде перевода, пересказа, краткого изложения, плана;
- воспринимать на слух содержание учебных аудиоматериалов;
- принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать свою точку зрения;
- использовать Интернет-ресурсы для извлечения иноязычной информации в учебных целях.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1, ОК-3, ПК-1	Тема 1.	текущий	Опрос (грамматика)
	Тема 2.	текущий	Опрос (инфинитивные обороты)
	Тема 3.	текущий	Опрос (грамматика)
	Тема 4.	текущий	Опрос (грамматика)
	Тема 5.	текущий	Опрос (грамматика)
	Тема 6.	текущий	Опрос (грамматика)
ОПК-1, ОПК-2, ПК-4	Тема 2.	текущий	Опрос (инфинитивные обороты)
	Тема 3.	текущий	Опрос (грамматика)
	Тема 4.	текущий	Опрос (грамматика)

	Тема 5.	текущий	Опрос (грамматика)
	Тема 6.	текущий	Опрос (грамматика)
ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4	Темы 1-8	промежуточный	Вопросы к экзамену

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено - не зачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Этап формирования компетенции (тема)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1, ОК-3, ПК-1	Тема 1.	текущий	Опрос (грамматика)	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных
	Тема 2.	текущий	Опрос (инфинитивные обороты)	
	Тема 3.	текущий	Опрос (грамматика)	
	Тема 5.	текущий	Опрос (грамматика)	
	Тема 7.	текущий	Опрос (грамматика)	
	Тема 8.	текущий	Опрос (грамматика)	

				<p>представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ОПК-1, ОПК-2,	Тема 2.	текущий	Опрос (инфинитивные	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций,

ПК-4			обороты)	<p>усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в исторической и философской литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и
	Тема 4.	текущий	Опрос (грамматика)	
	Тема 5.	текущий	Опрос (грамматика)	
	Тема 6.	текущий	Опрос (грамматика)	
	Тема 7.	текущий	Опрос (грамматика)	
Тема 8.	текущий	Опрос (грамматика)		

				<p>защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	---

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • языковой материал изучаемого языка (лексика, грамматика, структурные и языковые модели), в том числе: • базовую нормативную грамматику в активном владении и основные грамматические конструкции для пассивного восприятия; • стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общеупотребительному языку и общеэкономическую лексику – общий объём – 2000 лексических единиц; • интернациональную лексику; • типичные характеристики текстов различных стилей; • структуру словарной статьи; виды словарей. • разговорные формулы-клише; • языковые особенности информационных Интернет-сообщений.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать английский язык в профессиональном (формальном) общении и учебной ситуации; воспринимать общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения учебных задач; работать со справочной литературой и другими источниками информации; обрабатывать англоязычную информацию и представлять ее в виде перевода, пересказа, краткого изложения, плана; воспринимать на слух содержание учебных аудиоматериалов; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать свою точку зрения; <ul style="list-style-type: none"> использовать Интернет-ресурсы для извлечения иноязычной информации в учебных целях.
Этапы формирования	Темы 1-8
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> Tell about our future profession. Tell about one of the English speaking Countries. Tell about history and traditions of the Russian Federation. Make hotel reservation. Tell about hotel rules. Tell about different kinds of traveling. Tell about modern Types of Communication. Tell about mass Media.

5.2. Примерные варианты контрольных работ

Код компетенций	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> языковой материал изучаемого языка (лексика, грамматика, структурные и языковые модели), в том числе: базовую нормативную грамматику в активном владении и основные грамматические конструкции для пассивного восприятия; стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общеупотребительному языку и общеэкономическую лексику – общий объем – 2000 лексических единиц; интернациональную лексику; типичные характеристики текстов различных стилей; структуру словарной статьи; виды словарей. разговорные формулы-клише; языковые особенности информационных Интернет-сообщений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать английский язык в профессиональном (формальном) общении и учебной ситуации; воспринимать общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения учебных задач; работать со справочной литературой и другими источниками

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать англоязычную информацию и представлять ее в виде перевода, пересказа, краткого изложения, плана; • воспринимать на слух содержание учебных аудиоматериалов; • принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать свою точку зрения; • использовать Интернет-ресурсы для извлечения иноязычной информации в учебных целях.
Этапы формирования	Темы 1-8
Вопросы	<p>1. Заполните пропуски соответствующими притяжательными местоимениями.</p> <p>A) We are first-year students. This is ... institute. B) Jane is an economist. ... working day starts at 9 o'clock. C) These are my groupmates. ... names are Nick and Helen.</p> <p>2. Заполните пропуски предлогами.</p> <p>A) Don't take these papers ... the table. I need them. (out of, from, off) B) Take your textbooks ... the case and open them ... page 45. (into, from, out of, on, in, at) C) We begin our work ... 9 o'clock ... the morning.</p> <p>3. Заполните пропуски артиклями.</p> <p>A) Our friends are ... engineers. They are ... good engineers. They work at ... office. B) My office is in ... new modern building. C) Mr. McQueen is ... manager of ... big company. ... company does business with many foreign firms.</p> <p>4. Закончите предложения.</p> <p>A) It always (rains / is raining) on Sundays. B) "Have you got a cigarette?" "Sorry, I (don't smoke / am not smoking)." C) I (usually work / am usually working) on Sundays. D) "Is John here?" "No, (he plays / he is playing) football."</p> <p>5. Выберите правильный вариант.</p> <p>A) Who are ... people over there? a) that b) the c) these d) those</p> <p>B) It's ... weather. a) terrible b) a terrible c) the terrible</p> <p>C) He lives in the same street ... me. a) that b) like c) as d) than</p> <p>D) It ... again. It ... all the time here in winter. a) is raining, is raining b) rains, rains c) rains, is raining d) is raining, rains</p> <p>E) I ... she ... you. a) think, likes b) am thinking, is liking c) think, is thinking d) am thinking, likes</p> <p>F) Why a) those men are laughing b) are laughing those men c) are those men laughing</p> <p>G) What ... ? a) does she want b) does she wants c) she wants</p> <p>H) I didn't ... he was at home. a) to think b) think c) thinking d) thought</p> <p>I) I'll see you ... Tuesday afternoon. a) at b) on c) in</p> <p>J) We are going ... the opera tomorrow night.</p>

- a) at b) - c) in d) to
 K) The professor ... 4 foreign languages.
 a)spokes b)is speaking c) speaks d)speak

Инфинитив (The Infinitive)

1. Переведите на русский язык, обращая внимание на Active Infinitive и Passive Infinitive:

1) This is the book to be read during the summer holidays. 2) To play chess was his greatest leisure. 3) The child did not like to be washed 4) Which is more pleasant to give or to be given presents 5). Nature has many secrets to be discovered yet.

2. Переведите на английский язык:

1) Чтобы получить хорошую оценку, вы должны упорно работать 2) Что делать? 3). С ней трудно иметь дело 4) Ребенку не с кем играть 5) Мне некуда ехать летом. Чтобы успеть на этот поезд, вы должны поторопиться. 7) Я рад видеть вас.

3. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму герундия, и переведите предложения на русский язык:

1) I like you for (to break) your beautiful vase 2) I don't remember ever (to meet) your sister 3) The machine needs (to clean). 4). After (to look) through and (to mark) the students' papers, the teacher handed them back. 5). David was very glad of (to find) his aunt.

4. Переведите на английский язык:

1) Продолжайте петь 2). Мы получили удовольствие от плавания 3) Простите, что потерял Пашу ручку 4) Я не возражаю против того что вы вернетесь поздно.

5. Перефразируйте предложения, употребляя сложное дополнение с причастием, и переведите их на русский язык:

E.g. He was reading in the garden She saw him
 She saw him reading in the garden

1) The girl was singing. I heard her 2) The little girls were playing on the grass We watched them 3) They were fishing We saw it. 4) The cat was rubbing itself on my leg. I felt it

6. Перефразируйте предложения, употребляя сложное дополнение с инфинитивом, и переведите их на русский язык:

E.g. He dropped his bag. I saw it.

I saw him drop his bag

1). He slipped and fell. I saw it. 2) I heard that she suddenly cried out loudly. 3) I saw that he opened the door and left the room. 4).They turned the corner and disappeared. We watched them.

7. Переведите на английский язык, употребляя сложное дополнение:

1) Учитель заставил ее переписать сочинение 2) Я люблю, когда дети смеются. 3) Я знаю, что она талантливая певица 4) Я слышал, какой вошел 5). Я видел, как птицы летят к лесу.

8. Переведите предложения, обращая внимание на инфинитив:

1. It is important for us to accept these terms.

2. It is not possible for these people to keep up with all the changes taking place in the situation.

3. One of the most important jobs of experienced staff is to get currently available "facts".

4. Most large companies have a separate research department to plan research projects.

5. It is important to be able to write good business letters.

9. Замените выделенную группу слов инфинитивом:

1. The manager was the last who left the shop.
2. I was astonished when I heard that he had left his native town.
3. There was no place where he could sit.
4. I can't go to the party; I have nothing that I can wear.
5. He was the first man who swam the Channel.
6. He was the only one who realized the danger.

10. Употребление инфинитива без частицы 'to'

Поставьте частицу "to", где это необходимо.

We watched the two men ...climb through the window into the house.

My brother can ... speak as a witness at the court.

Did anybody see the accident ...happen?

. We ordered him ...appear in the court.

The people watched the policeman ...protect the crime scene.

That evidence proved ...be very important.

The law must... be obeyed.

They heard the plaintiff ...give evidence.

Objective with the Infinitive Construction

Поставьте частицу "to", где это необходимо.

I want the Chief Inspector ... look at this photo.

They expect me ...win the case.

We felt the house ...shake with the explosion.

The accused asked the advocate ...make a statement.

We ordered him ...appear in court.

Причастие. Формы и функции.

Participle I, Participle II.Герундий

1.Образуйте причастие I, II от следующих глаголов:

To maintain, to supply, to implement, to include, to reevaluate, to integrate, to use.

2.Переведите словосочетания:

A written statement, a desired result, marketing plan, an integrated part of a strategic plan, strategies implemented effectively.

3.Определите, являются ли выделенные слова причастием. Переведите предложения:

1.Marketing managers plan a whole marketing program.

2.They illustrate these ideas using our paint producer example.

3.Operational decisions should be done within the policy guidelines set down during strategy planning.

4.The whole marketing program is an integrated part of the whole company strategic plan.

5.While carrying out the basic strategy operational decisions will be necessary.

4.Переведите предложения на русский язык:

1) The changes taking place in the case are very important.

2) These departments use outside specialists including interviewing and consulting services.

3) Our managers should know about some of the basic decisions made during the research process.

5.Переведите предложения с русского языка на английский:

1) Выступая на собрании, я забыл упомянуть об этом факте.

2) Как зовут человека, говорящего сейчас по телефону?

3) Некоторые вопросы, которые затрагиваются в докладе, заслуживают серьезного внимания.

4) Секретарь отправил подписанные директором письма.

- 5) Все полученные товары были немедленно доставлены.
6. *Образуйте герундий от следующих глаголов:*
To grade, to evaluate, to promote, to perform, to finance.
7. *Переведите следующие герундиальные образования:*
Selling, storing, delivering, transferring, buying.
8. *Переведите предложения, обращая внимание на герундиальные обороты:*
- 1). Analyzing the needs of people is one of the many things a firm should do.
 - 2). Investigating the case is a very important thing too.
 - 3). Knowing something about law regulations will help you to avoid troubles.
 - 4). Does your work involve meeting a lot of people?
 - 5). I considered taking the job but at the end I decided against it.
 - 6). I wonder what prevented him from coming to the meeting.
9. *Переведите предложения с русского языка на английский, употребляя герундий:*
- 1) Я не мог избежать разговора с ней.
 - 2) Я не могу оправдать его работу на конкурирующую фирму.
 - 3) Мы рассчитываем закончить в срок.
 - 4) Все это надо обсудить до того, как принимать решение.
 - 5) Я уверен, что ты вполне способен решить эту проблему.
 - 6) План нуждается в доработке.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной

работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации,

подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов, и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части), / знания, умения, навыки	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p>ОК-1, ОК-3, ПК-1</p> <p>Знать: языковой материал изучаемого языка (лексика, грамматика, структурные и языковые модели), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовую нормативную грамматику в активном владении и основные грамматические конструкции для пассивного восприятия; • стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общеупотребительному языку и общеэкономическую лексику – общий объем – 2000 лексических единиц; • интернациональную лексику; • типичные характеристики текстов различных стилей; • структуру словарной статьи; виды словарей. • разговорные формулы-клише; • языковые особенности информационных Интернет-сообщений. <p>Уметь: использовать английский язык в профессиональном (формальном) общении и учебной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера; • осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения учебных задач; • работать со справочной литературой и другими источниками информации; • обрабатывать англоязычную информацию и представлять ее в виде перевода, пересказа, краткого изложения, плана; • воспринимать на слух содержание учебных аудиоматериалов; • принимать активное участие в дискуссии по 	Тема 1.	текущий	Опрос (грамматика)
	Тема 2.	текущий	Опрос (инфинитивные обороты)
	Тема 3.	текущий	Опрос (грамматика)
	Тема 5.	текущий	Опрос (грамматика)
	Тема 7.	текущий	Опрос (грамматика)
	Тема 8.	текущий	Опрос (грамматика)

<p>знакомой проблеме, обосновывать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать Интернет-ресурсы для извлечения иноязычной информации в учебных целях. 			
<p style="text-align: center;">ОПК – 1, ОПК-2, ПК-4</p> <p>Знать: языковой материал изучаемого языка (лексика, грамматика, структурные и языковые модели), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> базовую нормативную грамматику в активном владении и основные грамматические конструкции для пассивного восприятия; стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общеупотребительному языку и общеэкономическую лексику – общий объем – 2000 лексических единиц; интернациональную лексику; типичные характеристики текстов различных стилей; структуру словарной статьи; виды словарей. разговорные формулы-клише; языковые особенности информационных Интернет-сообщений. <p>Уметь: использовать английский язык в профессиональном (формальном) общении и учебной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения учебных задач; работать со справочной литературой и другими источниками информации; обрабатывать англоязычную информацию и представлять ее в виде перевода, пересказа, краткого изложения, плана; воспринимать на слух содержание учебных аудиоматериалов; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать свою точку зрения; использовать Интернет-ресурсы для извлечения иноязычной информации в учебных целях. 	Тема 2.	текущий	Опрос (инфинитивные обороты)
	Тема 4.	текущий	Опрос (грамматика)
	Тема 6.	текущий	Опрос (грамматика)
	Тема 7.	текущий	Опрос (грамматика)
	Тема 8.	текущий	Опрос (грамматика)

6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции,	Оценивание			
	«2»	«3»	«4»	«5»

знания, умения, навыки (результат обучения)	неудовлетворительно, незачтено	удовлетворительно, зачтено	хорошо, зачтено	отлично, зачтено
<p>ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-4 Знать</p> <p>- языковой материал изучаемого языка (лексика, грамматика, структурные и языковые модели), в том числе: - базовую нормативную грамматику в активном владении и основные грамматические конструкции для пассивного восприятия; - стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общеупотребительному языку и общеэкономическую лексику – общий объем – 2000 лексических единиц; - интернациональную лексику; - типичные характеристики текстов различных стилей; - структуру словарной статьи; виды словарей. - разговорные формулы-клише; - языковые особенности информационных</p>	<p>не достаточно знать:</p> <p>- языковой материал изучаемого языка (лексика, грамматика, структурные и языковые модели), в том числе: - базовую нормативную грамматику в активном владении и основные грамматические конструкции для пассивного восприятия; - стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общеупотребительному языку и общеэкономическую лексику – общий объем – 2000 лексических единиц; - интернациональную лексику; - типичные характеристики текстов различных стилей; - структуру словарной статьи; виды словарей. - разговорные формулы-клише; - языковые особенности информационных</p>	<p>достаточно знать:</p> <p>- языковой материал изучаемого языка (лексика, грамматика, структурные и языковые модели), в том числе: - базовую нормативную грамматику в активном владении и основные грамматические конструкции для пассивного восприятия; - стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общеупотребительному языку и общеэкономическую лексику – общий объем – 2000 лексических единиц; - интернациональную лексику; - типичные характеристики текстов различных стилей; - структуру словарной статьи; виды словарей. - разговорные формулы-клише; - языковые особенности информационных</p>	<p>полно знать:</p> <p>- языковой материал изучаемого языка (лексика, грамматика, структурные и языковые модели), в том числе: - базовую нормативную грамматику в активном владении и основные грамматические конструкции для пассивного восприятия; - стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общеупотребительному языку и общеэкономическую лексику – общий объем – 2000 лексических единиц; - интернациональную лексику; - типичные характеристики текстов различных стилей; - структуру словарной статьи; виды словарей. - разговорные формулы-клише; - языковые особенности информационных Интернет-</p>	<p>углубленно знать:</p> <p>- языковой материал изучаемого языка (лексика, грамматика, структурные и языковые модели), в том числе: - базовую нормативную грамматику в активном владении и основные грамматические конструкции для пассивного восприятия; - стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общеупотребительному языку и общеэкономическую лексику – общий объем – 2000 лексических единиц; - интернациональную лексику; - типичные характеристики текстов различных стилей; - структуру словарной статьи; виды словарей. - разговорные формулы-клише; - языковые особенности информационных</p>

<p>особенности информационных Интернет-сообщений.</p> <p>Интернет-сообщений.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать английский язык в профессиональном (формальном) общении и учебной ситуации: - воспринимать общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально ориентированного характера; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения учебных задач; - работать со справочной литературой и другими источниками информации; - обрабатывать англоязычную информацию и представлять ее в виде перевода, пересказа, краткого изложения, плана; - воспринимать на слух содержание учебных аудиоматериалов; - принимать 	<p>Интернет-сообщений.</p> <p>не достаточно</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать английский язык в профессиональном (формальном) общении и учебной ситуации: - воспринимать общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально ориентированного характера; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения учебных задач; - работать со справочной литературой и другими источниками информации; - обрабатывать англоязычную информацию и представлять ее в виде перевода, пересказа, краткого изложения, плана; - воспринимать на слух содержание учебных аудиоматериалов; - принимать активное участие 	<p>Интернет-сообщений.</p> <p>формами</p> <p>достаточно</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать английский язык в профессиональном (формальном) общении и учебной ситуации: - воспринимать общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально ориентированного характера; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения учебных задач; - работать со справочной литературой и другими источниками информации; - обрабатывать англоязычную информацию и представлять ее в виде перевода, пересказа, краткого изложения, плана; - воспринимать на слух содержание учебных аудиоматериалов; 	<p>сообщений.</p> <p>полно уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать английский язык в профессиональном (формальном) общении и учебной ситуации: - воспринимать общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально ориентированного характера; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения учебных задач; - работать со справочной литературой и другими источниками информации; - обрабатывать англоязычную информацию и представлять ее в виде перевода, пересказа, краткого изложения, плана; - воспринимать на слух содержание учебных аудиоматериалов; - принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, 	<p>Интернет-сообщений.</p> <p>углубленно</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать английский язык в профессиональном (формальном) общении и учебной ситуации: - воспринимать общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально ориентированного характера; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения учебных задач; - работать со справочной литературой и другими источниками информации; - обрабатывать англоязычную информацию и представлять ее в виде перевода, пересказа, краткого изложения, плана; - воспринимать на слух содержание учебных аудиоматериалов; - принимать активное участие
---	---	---	--	--

активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать свою точку зрения; - использовать Интернет-ресурсы для извлечения иноязычной информации в учебных целях.	в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать свою точку зрения; - использовать Интернет-ресурсы для извлечения иноязычной информации в учебных целях.	- принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать свою точку зрения; - использовать Интернет-ресурсы для извлечения иноязычной информации в учебных целях.	обосновывать свою точку зрения; - использовать Интернет-ресурсы для извлечения иноязычной информации в учебных целях.	в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать свою точку зрения; - использовать Интернет-ресурсы для извлечения иноязычной информации в учебных целях.
--	---	--	---	---

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru.>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru.>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.4.1 Учебная основная литература

1. Розанова, Н.М. English for Economics : учебное пособие / Н.М. Розанова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 503 с. - ISBN 978-5-238-01637-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114564](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114564)
2. Трухачев, В.И. Международные деловые переговоры : учебное пособие / В.И. Трухачев, И.Н. Лякишева, К.Ю. Михайлова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. : Финансы и статистика, 2014. - 400 с. : ил. - Библиогр.: с. 224. - ISBN 978-5-279-03122-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220246](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220246)

7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Гришаева, Е.Б. Деловой иностранный язык : учебное пособие / Е.Б. Гришаева, И.А. Машукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 192 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3296-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604)
2. Спасибухова, А.Н. Деловой английский язык: для самостоятельной работы студентов : учебное пособие / А.Н. Спасибухова, И.Н. Раптанова, К.В. Буркеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 163 с. : табл. - Библиогр.: с. 80. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270303](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270303)



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

очная форма обучения

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> Наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика и направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Теоретический анализ экономических систем» состоит в том, чтобы дать студентам углубленное понимание характеристик различных экономических систем прошлого и (особенно) настоящего, критериев их классификации и понимания основных закономерностей их функционирования. Большое внимание уделяется особенностям конкретных хозяйств стран, представляющих собой наиболее яркие примеры тех или иных экономических систем. При этом особый акцент делается на роли институтов, в частности, неформальных как факторов, придающих уникальность национальному воплощению экономической системы в той или иной стране. Таким образом, данный курс находится на стыке экономической теории, институциональной экономики и экономической истории. Следует отметить, что эта дисциплина носит исключительно теоретический характер.

Задачи дисциплины:

- дать теоретические знания в области методики проведения сравнительного анализа;
- обеспечить изучение новейших достижений сравнительного анализа в условиях рынка.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Теоретический анализ экономических систем» относится к дисциплинам вариативной части блока дисциплины (модули) (Б1.В.3.4) направления 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные в дисциплинах: Микроэкономика (продвинутый уровень), История и методология экономической науки, Инновационный менеджмент.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,

- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. По дополнительному виду деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные подходы к определению понятия «экономическая система»;
- общие представления о системах и подсистемах в живой и неживой природе;
- основные взгляды на структуру экономических систем, причины и механизмы их эволюции;
- основные типы экономических систем с учётом многообразия их классификаций;
- закономерности развития экономических систем в обществе;

Уметь:

- выделять и анализировать экономические системы на микро и макроуровне;
- определять экономические и социальные показатели, характеризующие основные параметры сравнения экономических систем;
- выделять и характеризовать специфические проблемы анализа переходных экономических систем;

Владеть:

- анализом различных взглядов на закономерности развития экономических систем;
- алгоритмом и навыками характеристики экономических систем.

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 2 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	30	30
Занятия лекционного типа:		
Лекции	10	10
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа обучающихся:	114	114
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	26	26
Другие виды самостоятельной работы	26	26
Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям	26	26
Подготовка курсовой работы	36	36
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Курсовая работа	Защита курсовой работы	
Экзамен	36	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	180/5	180/5

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем

№ п/п	Тема	Содержание тем
1.	Тема 1. Экономическая	Экономика и её роль в обществе. Человеческая

	<p>система: понятие, структура, механизм функционирования</p>	<p>деятельность и природная, физико-географическая, экономико-географическая среда. Потребности и способы их удовлетворения. Виды экономических ресурсов. Проблема экономического выбора. Экономическая рациональность и её границы. Понятие экономической системы. Структура экономической системы и её элементы. Экономические субъекты. Диалектика развития производительных сил и производственных отношений. Собственность как основное социально-экономическое отношение. Права собственности и их роль в развитии общества. Источники институциональных изменений. Спецификация (размывание прав собственности). Трансакционные издержки. Информация и принятие решений. Координация выбора: стихийный порядок и иерархия. Понятие организации. Система экономических интересов общества. Эволюция экономических целей человека. Экономическая эффективность и социальная справедливость. Историческая ментальность и её влияние на хозяйственное развитие. Ценность и стереотипы хозяйственного поведения.</p> <p>Экономическая система и ее основные элементы. Экономика как метасистема. Структура и динамика взаимодействия элементов экономической системы. Техничко-экономическая и социально-экономическая метасистемы и их взаимодействие. Диалектика развития и смены экономических систем. Периодический закон развития экономических систем. Методология и параметры сравнительного анализа экономических систем: предпосылки, этапы исследования, основные гипотезы, параметры сравнения, результаты.</p>
2.	<p>Тема 2. Основные типы экономических систем. Критерии их периодизации</p>	<p>Множественность подходов и критериев периодизации хозяйственного развития. Модель однолинейного развития. Модель циклического развития. Формационный и цивилизационный подходы: их достоинства и недостатки. Учение К. Маркса о способе производства и общественной формации. Три макроформации в истории. А.Дж. Тойнби о логике развития цивилизаций. Постигение истории. Ступени развития хозяйства – модель К. Бюхера, В.Зомбарта. Идеальные типы правления – М. Вебер. Постиндустриальный анализ развития цивилизаций. Теория самоподдерживающегося роста У.Росту. Постиндустриальное общество. Р.Арон, Дж. Гэлбрейт, П. Грегори, Р.Стюарт, Д. Норт. Альтернативные типы экономических систем. Рыночный капитализм. Плановый капитализм. Плановая социалистическая экономика. Рыночный социализм. Миросистемный подход Э. Валлерстайна.</p>
3.	<p>Тема 3. Доиндустриальные экономические системы. Традиционная</p>	<p>Традиция как основа поведения индивида и жизни общества. Натуральное хозяйство и его формы: присваивающая и производящая. Общая собственность и тенденция к её сверхиспользованию. Естественные производительные силы. Отношения личной зависимости.</p>

	экономика	<p>Формы соглашения интересов отдельных участников и группы в целом. Традиционные институты и их эволюция. Примитивная экономика и её основные характеристики. Натуральное производство. Уровни распределения и дарообмен. Престижная экономика. Восточное общество как ранний тип командной экономики. Государственная система сельских общин. Формы монополизации функций в общественном разделении труда. Азиатский цикл. Экономика рабовладения и феодализма. Экономическая демократия. Рабовладельческая вилла и эргастерии. Становление частной собственности. Феодальные формы производства и ренты. Цеховой строй. Купеческие гильдии. Институты и экономический рост. Первоначальное накопление капитала. Доиндустриальный рост стран Запада: темпы, факторы и межцивилизационные сопоставления.</p>
4.	Тема 4. Индустриальные экономические системы, их становление, основные типы. Модели рыночной экономики	<p>Отличия рыночной экономики от традиционной. Экономический человек и особенности его поведения. Политическая экономия богатства. Предпосылки возникновения индустриальной системы. Промышленная революция: темпы и факторы экономического роста. Общественные производительные силы. Стандартизация производства и потребления. Возникновение утилитаризма и социализма. Политическая экономия труда. К. Маркс об исторических судьбах капитализма. Кризис индустриальной системы на рубеже XIX–XX вв. Великая депрессия и развитие государственного регулирования экономики. Типы индустриальной системы: рыночное и плановое хозяйство: их единство и различие. Модели рыночной экономики: теоретический анализ американской, японской и западно-европейской моделей рынка.</p>
5.	Тема 5. Модель командной экономики в индустриальной системе и ее варианты	<p>Социалистическая идея: сущность и историческое развитие. Общее и особенное в различных концепциях социализма. Критика социалистических доктрин. Л. Мизес, Ф. Хайек и др. Командная экономика в СССР. Становление административно-командной системы. Директивное планирование и монополизация экономики. Дефицит. Я.Корнай. Подавленная инфляция. Разрыв собственности, управления и труда. Отчуждение, его содержание и формы. Механизм внеэкономического принуждения к труду. Специфика распределения. Рост социально-экономического неравенства. Особенности модели командной экономики в странах Восточной Европы. Причины упадка и краха социалистической экономики. Концепции и пути перехода к рынку. Социализм с китайской спецификой. Реформы и экономический рост в КНР. Переход к открытой экономике. Политика привлечения западных инвесторов. Свободные экономические зоны. Маргинальные варианты командной экономики: Куба, Северная Корея, Индия, их единство и различие.</p>
6.	Тема 6. Эволюция и	Экономическая эволюция, трансформация и

	трансформация экономических систем	реформирование экономики. Экономическая система и её свойства. Самоорганизация, организация, бифуркация и адаптируемость экономических систем. Технологические уклады, их смена. Переходные состояния экономических систем. Теория конвергенции. Внутренняя и внешняя конвергенция. Конвергенция и системная эволюция социализма.
7.	Тема 7. Проблемы модернизации периферийной экономики	Предпосылки и особенности развития периферийного капитализма. Основные экономические концепции: периферийной экономики, зависимого развития, нового международного экономического порядка. Смешанная экономика в развивающихся странах. Многоукладность социально-экономической структуры. Экспортноориентированный и импортозамещающий типы индустриализации. Дифференциация развивающихся стран. Новые индустриальные страны.
8.	Тема 8. Перспективы развития постиндустриальных экономических систем. Информационное общество	Научно-техническая революция. Основные признаки и развитие информатизации экономики. Экономика информационного общества, её структура. Возрастание роли сферы услуг. Информация и телекоммуникации. Знание как основной ресурс. Инфраструктура рынка. Глобальные проблемы и поиск путей их решения. Возрастание роли общечеловеческих ценностей. Экономический и социальный прогресс.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	лекции	практ занят.		
Тема 1. Экономическая система: понятие, структура, механизм функционирования.	2	2	14	18
Тема 2. Основные типы экономических систем. Критерии их периодизации.		2	14	16
Тема 3. Доиндустриальные экономические системы. Традиционная экономика.	2	2	14	18
Тема 4. Индустриальные экономические системы, их становление, основные типы. Модели рыночной экономики.		2	14	16
Тема 5. Модель командной экономики в индустриальной системе и ее варианты.	2	2	14	18
Тема 6. Эволюция и трансформация экономических систем.		2	14	16
Тема 7. Проблемы модернизации периферийной экономики.	2	4	14	20
Тема 8. Перспективы развития постиндустриальных экономических систем. Информационное общество.	2	4	16	22
Экзамен				36

ИТОГО	10	20	114	180
--------------	-----------	-----------	------------	------------

2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудо-емкость (час.)
1.	Тема 1	Экономическая система: понятие, структура, механизм функционирования.	2
2.	Тема 2	Основные типы экономических систем. Критерии их периодизации.	
3.	Тема 3	Доиндустриальные экономические системы. Традиционная экономика.	2
4.	Тема 4	Индустриальные экономические системы, их становление, основные типы. Модели рыночной экономики.	
5.	Тема 5	Модель командной экономики в индустриальной системе и ее варианты.	2
6.	Тема 6	Эволюция и трансформация экономических систем.	
7.	Тема 7	Проблемы модернизации периферийной экономики.	2
8.	Тема 8	Перспективы развития постиндустриальных экономических систем. Информационное общество.	2
Всего:			10

2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	Тема 1.	Экономическая система: понятие, структура, механизм функционирования.	2
2.	Тема 2.	Основные типы экономических систем. Критерии их периодизации.	2
3.	Тема 3.	Доиндустриальные экономические системы. Традиционная экономика.	2
4.	Тема 4.	Индустриальные экономические системы, их становление, основные типы. Модели рыночной экономики.	2
5.	Тема 5.	Модель командной экономики в индустриальной системе и ее варианты.	2
6.	Тема 6.	Эволюция и трансформация экономических систем.	2
7.	Тема 7.	Проблемы модернизации периферийной экономики.	4
8.	Тема 8.	Перспективы развития постиндустриальных экономических систем. Информационное общество.	4
Всего:			20

2.2.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Характеристика экономической системы (на примере отдельной страны).
2. Экономическая система США – либеральная модель экономического развития.
3. Экономическая система Японии – модель корпоративного капитализма.
4. Социальное рыночное хозяйство и трудовые отношения в Германии.
5. Азиатская модель экономического развития (на примере Японии, Республики Кореи, Тайваня, других стран ЮВА).
6. Роль государства в экономической системе (на примере отдельной страны или группы стран – сравнительный анализ).
7. Сравнительный анализ экономических систем двух и более стран (группы стран). (Например, Франции и ФРГ, Японии и Республики Кореи, стран ЕС, НИС, СНГ и т.п.)
8. Национальные особенности менеджмента (сравнительный анализ на примере двух и более стран).
9. Сравнительный анализ национальных деловых культур (например, США и Японии, Франции и Германии и др.)
10. Государственная поддержка малого бизнеса (на примере отдельной страны, группы стран – сравнительный анализ).
11. Бюджетная, налоговая система, система социального страхования (на примере отдельной страны, группы стран – сравнительный анализ).
12. Экономическая реформа и ее влияние на основные характеристики экономической системы (отдельной страны или группы стран).
13. Анализ процесса приватизации (на примере отдельной страны, группы стран – сравнительный анализ).
14. Сравнительный анализ экономических реформ (отдельных сторон экономических реформ) в странах Центральной и Восточной Европы, СНГ, Латинской Америки.
15. Радикальный (шоковый) и постепенный (градуалистский) варианты экономических реформ.
16. Эволюция экономической системы (отдельной страны, группы стран) в течение 25-50-летнего периода.
17. О «человеческом капитале» и «детейлоризации» (анализ западных концепций).
18. Развитие человека в производстве передовых стран.
19. Производительный работник в современном общественном производстве.
20. НТР и проблемы воспроизводства рабочей силы в развитых странах.
21. Современный рынок труда и движение рабочей силы в странах Запада.
22. Развитие трудовых ресурсов творческого типа в передовых странах.
23. Развитие механизма трудовой мотивации (на примере Японии).
24. Социальные границы современного рабочего класса (на примере США).
25. Профсоюзы в гражданском обществе: опыт Запада.
26. Экономическая демократия, права человека и отчуждение труда: теория и реальность западной экономики.
27. Социальная ориентация экономики: содержание и формы проявления.
28. Стимулирование качества жизни в мировой практике.
29. Социальные уроки японского капитализма.
30. Социально-экономическая модель Швеции.
31. Зарубежный опыт семейной политики.

2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и метод курса теоретического анализа экономических систем. Концептуальные подходы и их особенности.
2. Развитие взглядов на этапы развития человечества. Формационный подход и сравнение обществ во времени.

- 3 Цивилизационный подход к периодизации экономического прогресса как результат развития обществ в пространстве
- 4 Развитие взглядов на миросистемный подход
- 5 Теория индустриального общества (Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу, Т. Стоньер, А. Турен, О. Тоффлер и др.)
- 6 Д. Белл о триадичном характере построения концептуальной схемы экономических систем и их специфика.
- 7 Современные подходы к определению экономических систем: сущностные характеристики и границы.
- 8 В. Ойкен об основах меновой и неменовой экономики. Концепция конкурентной экономики М. Алле, К. Поланьи о саморегулирующемся рынке.
- 9 Типология социализма по Л. фон Мизесу.
- 10 Развитие взглядов на доиндустриальную экономическую систему. Экономическая мысль Древнего Востока. Развитие экономических воззрений исследователей античного полиса.
- 11 Особенности экономических идей средневековья. Фома Аквинский. Дж. Хоррабин и У. Эшли о закономерностях экономического роста и его взаимосвязи с экономической теорией.
- 12 Д. Норт об основах обмена и его формах. Современные подходы к определению понятия, типологии и роли товарного хозяйства (по В. Иноземцеву).
- 13 Д. Белл о сущностных характеристиках доиндустриальной экономической системы: ее приоритетах и тенденциях.
- 14 Примитивная экономика. Престижная экономика. Возникновение классов.
- 15 Экономика древневосточных общин и ее особенности. Восточное общество как ранний этап командной экономики.
- 16 Зарождение элементов экономической и политической демократии. Античный полис, его виды и противоречия. Полисная система ценностей.
- 17 Особенности развития феодализма в западных странах. Аллод и бенефиций как предпосылки возникновения крупной феодальной собственности. Города. Цеховая система и особенности по странам.
- 18 Концепция В. Зомбарта как ранний этап исследования новой качественной трансформации капитализма.
- 19 Многообразие концептуальных подходов к определению сущности индустриальной экономической системы Д. Белл о приоритетах и принципах функционирования индустриальной экономической системы.
- 20 Классическая политэкономия и ее поиск объективных закономерностей развития рыночных отношений. Политэкономия труда как результат применения закономерностей рыночной экономики с точки зрения рабочего класса. Теория товарного производства и ее роль в становлении рыночной экономики на периферии.
- 21 Неоклассические модели рыночной экономики: методы и парадигмы. Концепция А. Маршалла как поиск субъективных оценок хозяйствующих субъектов.
- 22 Экономическое преобразование западных стран в период становления рыночной экономики и его приоритеты.
- 23 Инновации как фактор экономического процветания западных стран и их типология. Инновации в торговле. Инновации в технологии и их триадичный характер. Становление системы фабричного производства и ее особенности по странам. Инновации в организации и их многообразие.
- 24 Классики политэкономии социализма об его основах и принципах. Сталинская модель социализма: ее приоритеты и особенности.
- 25 Западные теории социализма. Концепция Зб. Бжезинского и альтернативы развития социализма.

- 26 Концепции социализма советских и восточноевропейских исследователей. Модели социализма в интерпретации югославских и польских экономистов. Р. Рихта о мегатенденции социализма. Постсоциалистическое общество как разновидность постиндустриального общества.
- 27 Современные концептуальные подходы к сущности социализма и его перспективах (Д. Белл, В. Иноземцев, А. Бузгалин и др.).
- 28 Плановая экономика в СССР: истоки, приоритеты, принципы, особенности.
- 29 Формирование экономики дефицита и ее основы. Дефицит ресурсов. Монопольное ценообразование. Подавленная инфляция. Теневая экономика.
- 30 «Мутантный» социализм: его возможности и пределы.
- 31 Кризис моделей экстенсивного развития и его социально-экономические последствия.
- 32 Кейнсианские модели становления рыночной экономики как качественно новая экономическая теория. Некейнсианские модели роста. Посткейнсианство как попытка дополнить кейнсианство уравнивающим распределением доходов и системой мер для борьбы с инфляцией
- 33 Неолиберальные модели становления рыночной экономики и их особенности по школам. Модели регулируемой рыночной экономики в интерпретации представителей нового направления неоклассиков:
- 34 Институциональные и неинституциональные концепции регулирования рыночных отношений
- 35 Неоэтанитарская модель развития смешанной экономики: ее истоки, основы, принципы и особенности реализации по странам.
- 36 Японская модель развития смешанной экономики как результат сочетания структурной и конъюнктурной политики. Ее приоритеты и мегатенденция.
- 37 Неолиберальные модели развития смешанной экономики: их приоритеты и специфика по странам (США, ФРГ).
- 38 Модели централизованного согласия в малых странах Европы, их природа, принципы и противоречия.
- 39 Несостоятельность моделей смешанной экономики. Критика политики экономического роста. Новые модели смешанной экономики. Экономика свободного рынка и конкуренции и два способа ее осуществления. Централизованно-планируемая экономика. Децентрализованная система планирования и рабочее самоуправление.
- 40 В.Иноземцев о теории постиндустриального общества как методологической парадигме транзитивной экономики.
- 41 Концептуальные схемы анализа переходных социально-экономических систем российский исследователей (А. Бузгалин, А. Колганов и др.). Их типология и приоритеты.
- 42 Китайская модель экономики как результат успешной реализации модели корпоративно-рыночного регулирования.
- 43 Переходные экономики Чехии и Венгрии и реализация ими либерально-корпоративной модели буржуазной трансформации жесткими методами.
- 44 Национальные переходные системы России, Болгарии и Украины как практическая реализация либерально-корпоративной модели методами «социального рыночного хозяйства».
- 45 Кейнсианские модели становления рыночной экономики в развивающихся странах как результат применения теории экономического равновесия. Концепция «порочного круга нищеты» и ее варианты. Теория квазистабильного равновесия Х. Лейбенштайна.
- 46 Концепция перехода к самоподдерживающемуся росту Теория «большого толчка». Модель экономического роста с двумя дефицитами.
- 47 Неоклассические модели становления рыночной экономики в развивающихся странах как результат равновесия между накоплением капитала и ростом населения.

- Дуалистические модели. Двухсекторная модель У. А. Льюиса. Модель Дж. Фей и Г. Раниса. Многосекторные модели дуалистической экономики.
- 48 Институциональные концепции становления рыночной экономики в развивающихся странах: методологические ориентиры и парадигмы. Концепция «азиатской драмы» Г. Мюрдаля.
 - 49 Неинституциональные концептуальные подходы к становлению регулируемых рыночных отношений в развивающихся странах. Концепция Э. де Сото.
 - 50 Леворадикальные теории становления рыночной экономики в развивающихся странах. Концепция неэквивалентного обмена А. Эммануэля. «Накопление в мировом масштабе» по С. Амину.
 - 51 Современные модели экономического роста и их парадигмы. Модель Р. Солоу и ее модификации. Расширенная модель Р. Солоу с участием накопления человеческого капитала. «Экономика Лукаса». Модель Мэнкью-Ромера-Уэйла как расширенная модель Р. Солоу. Образование как фактор макроэкономического роста.
 - 52 Особенности развития современной экономики развивающихся стран и их классификация. Экономика Израиля как практическая реализация кейнсианских моделей рыночной экономики.
 - 53 Два типа развивающихся стран по задачам переходных систем. Азиатская модель индустриализации и практическое воплощение в ней неоклассических моделей становления рыночной экономики. Два типа стратегии новых индустриальных стран: их успехи и проблемы.
 - 54 Догоняющий тип развития экономики: возможности и пределы.
 - 55 Три модели развития экономики в Латинской Америке: их основные черты и особенности по странам. Экономика Аргентины и Перу как практическая реализация неоклассической четырехсекторной модели дуалистической экономики. Неолиберальная модель свободной торговли представителей Чикагской школы в Чили и ее успешное воплощение.
 - 56 Страны «четвертого мира» и их неспособность к восприятию современного типа хозяйствования.
 - 57 Новые аспекты постиндустриального общества в интерпретации П. Дракера, Дж. Гэлбрейта, Л. Туроу, А. Турен. Формирование «человеческого» и «интеллектуального» капитала. Источники богатства постиндустриальных наций.
 - 58 Концепция информационного общества как результат исследования более частных проблем. Информация как специфический ресурс
 - 59 Новые концептуальные подходы М. Кастельса: методология и парадигма. Информационная/глобальная экономика. Теория информационного общества. Сетевое общество в странах с различной ориентацией.
 - 60 Теория постэкономического общества: предпосылки, источники, основные составляющие (В. Иноземцев).
 - 61 Постиндустриальное общество и его этапы. Современное постиндустриальное общество. Сервисная экономика. Теоретические знания как источник нововведений и политики. Особая роль технологии. Создание новой «интеллектуальной» технологии.
 - 62 Субординация корпорации и ее типология. Экономизированная и социологизированная модели корпорации: их возможности и ограничения. Новые модификации корпораций.
 - 63 Меритократия: природа, принципы, противоречия. Равенство возможностей. Справедливая меритократия.

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 4.	Индустриальные экономические системы, их становление, основные типы. Модели рыночной экономики.	Лекция	Лекция - беседа	4
Тема 5.	Модель командной экономики в индустриальной системе и ее варианты.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	4
Тема 6.	Эволюция и трансформация экономических систем.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	4

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей	Изучение темы: Экономическая система: понятие, структура, механизм функционирования	14
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Основные типы экономических систем. Критерии их периодизации	14
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Доиндустриальные экономические системы. Традиционная экономика	14
Тема 4.	Самостоятельное изучение Подготовка	Изучение темы: Индустриальные экономические системы, их становление, основные типы. Модели	14

	презентации	рыночной экономики	
Тема 5.	Самостоятельное изучение Подготовка к письменному опросу	Изучение темы: Модель командной экономики в индустриальной системе и ее варианты	14
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Эволюция и трансформация экономических систем	14
Тема 7.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	Изучение темы: Проблемы модернизации периферийной экономики	14
Тема 8.	Самостоятельное изучение Подготовка курсовой работы	Изучение темы: Перспективы развития постиндустриальных экономических систем. Информационное общество	16
	ИТОГО		114

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Определение экономической системы, ее основные элементы (состав экономической системы). Силы, оказывающие влияние на формирование и развитие экономической системы
2. Базовые признаки рыночной системы (характеристика роли каждого из признаков в функционировании рыночной системы), их видоизменения в современной экономике
3. Причины возрастания роли государства в современной рыночной экономике. Инструменты государственного воздействия на экономическое развитие
4. Базовые признаки централизованно-управляемой экономики
5. Сходство экономических систем разных стран (обстоятельства, обуславливающие принадлежность к одному и тому же типу) и их различия
6. Экономическая система США, ее отличительные черты. Обстоятельства, обуславливающие относительную устойчивость (стабильность) развития экономической системы США

7. Американский бизнес, его состав, роль и значение малого бизнеса
8. Характеристика (национальные особенности) американского менеджмента
9. Роль (основные направления деятельности) государства в экономической системе США
10. Система трудовых отношений. Социальная политика американского государства
11. Организационные формы японской промышленности
12. Структура акционерной собственности в японской экономике, ее изменения во второй половине XX века
13. Особенности трудовых отношений в Японии
14. Характеристика (национальные особенности) японского менеджмента
15. Сравнительный анализ американского и японского менеджмента
16. Понятие социального рыночного хозяйства, его основные принципы
17. Роль конкуренции (конкурентного порядка) в социальном рыночном хозяйстве
18. Система социальной защиты в германском обществе, ее основные элементы
19. Экономическая система Китая, ее основные черты
20. Характеристика экономико-географических, исторических предпосылок, повлиявших на формирование современной экономической системы Китая
21. Отличительные особенности экономической реформы в Китае
22. Характеристика экономической системы России, сформировавшейся в 90-е гг.
23. Признаки рыночности в экономической системе России

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- 6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является экзамен и защита курсовой работы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

7.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению курсовой работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.6.1 Учебная основная литература

1. Вдовин, В.М. Теория систем и системный анализ : учебник / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова, В.А. Валентинов. - 3-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 644 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254020>
2. Спиридонова Н.В. Теоретический анализ экономических систем: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2013. - 240 с. ил.
3. Восканов, М.Э. Теоретические аспекты управления социально-экономическими системами в условиях меняющейся институциональной среды : монография / М.Э. Восканов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 215 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8428-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443429>

7.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Аралов А.В., Мирошников Н.И. Мировая экономика: учебное пособие. – Ессентуки, издательство НОУ ВПО ЕИУБиП, 2013. - 186 с. – гриф УМО
2. Скрипкин, К.Г. Экономическая эффективность информационных систем в России: монография / К.Г.Скрипкин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет. - М. : Макс Пресс, 2014. - 156 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-317-04863-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276633>
3. Чеботарев, Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / Н.Ф. Чеботарев. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 352 с. - (Учебные издания для

бакалавров). - ISBN 978-5-394-02047-6 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229282>

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - фонд оценочных средств.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Теоретический анализ экономических систем»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Теоретический анализ экономических систем» относится к дисциплинам вариативной части блока дисциплины (модули) (Б1.В.3.4.) направления 38.04.01 Экономика Частного образовательного учреждения высшего образования Эссентукский институт управления, бизнеса и права реализуется на кафедре экономической теории и прикладной экономики.

Цель изучения дисциплины «Теоретический анализ экономических систем» состоит в том, чтобы дать студентам углубленное понимание характеристик различных экономических систем прошлого и (особенно) настоящего, критериев их классификации и понимания основных закономерностей их функционирования. Большое внимание уделяется особенностям конкретных хозяйств стран, представляющих собой наиболее яркие примеры тех или иных экономических систем. При этом особый акцент делается на роли институтов, в частности, неформальных как факторов, придающих уникальность национальному воплощению экономической системы в той или иной стране. Таким образом, данный курс находится на стыке экономической теории, институциональной экономики и экономической истории. Следует отметить, что эта дисциплина носит исключительно теоретический характер.

Задачи дисциплины:

- дать теоретические знания в области методики проведения сравнительного анализа;
- обеспечить изучение новейших достижений сравнительного анализа в условиях рынка.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные подходы к определению понятия «экономическая система»;
- общие представления о системах и подсистемах в живой и неживой природе;
- основные взгляды на структуру экономических систем, причины и механизмы их эволюции;

– основные типы экономических систем с учётом многообразия их классификаций;

– закономерности развития экономических систем в обществе;

Уметь:

– выделять и анализировать экономические системы на микро и макроуровне;

– определять экономические и социальные показатели, характеризующие основные параметры сравнения экономических систем;

– выделять и характеризовать специфические проблемы анализа переходных экономических систем;

Владеть:

– анализом различных взглядов на закономерности развития экономических систем;

– алгоритмом и навыками характеристики экономических систем.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц - 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные -10 часов, практические - 20 часов, самостоятельной работы студента, включая написание курсовой работы – 114 часов и 36 часов на сдачу экзамена.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, промежуточный контроль в форме сдачи экзамена и защиты курсовой работы.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> Наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	6
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	13
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	23
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	37

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

– контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;

– оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

– справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

– своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

– способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные подходы к определению понятия «экономическая система»;
- общие представления о системах и подсистемах в живой и неживой природе;
- основные взгляды на структуру экономических систем, причины и механизмы их эволюции;
- основные типы экономических систем с учётом многообразия их классификаций;
- закономерности развития экономических систем в обществе;

Уметь:

- выделять и анализировать экономические системы на микро и макроуровне;
- определять экономические и социальные показатели, характеризующие основные параметры сравнения экономических систем;
- выделять и характеризовать специфические проблемы анализа переходных экономических систем;

Владеть:

- анализом различных взглядов на закономерности развития экономических систем;
- алгоритмом и навыками характеристики экономических систем.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	Тема 1. Экономическая система: понятие, структура, механизм функционирования.	текущий	Опрос Творческая работа Выбор темы курсовой работы.
	Тема 2. Основные типы экономических систем. Критерии их периодизации.	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 3. Доиндустриальные экономические системы. Традиционная экономика.	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 4. Индустриальные экономические системы, их становление, основные типы. Модели рыночной экономики.	текущий	Опрос Презентации
	Тема 5. Модель командной экономики в индустриальной системе и ее варианты.	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 6. Эволюция и трансформация экономических систем.	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 7. Проблемы модернизации периферийной экономики.	текущий	Опрос Презентации
	Тема 8. Перспективы развития постиндустриальных экономических систем. Информационное общество.	текущий	Опрос Подготовка курсовой работы
ПК-1	Тема 1. Экономическая система: понятие, структура, механизм функционирования.	текущий	Опрос Творческая работа Выбор темы курсовой работы.

	Тема 2. Основные типы экономических систем. Критерии их периодизации.	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 3. Доиндустриальные экономические системы. Традиционная экономика.	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 4. Индустриальные экономические системы, их становление, основные типы. Модели рыночной экономики.	текущий	Опрос Презентации
	Тема 5. Модель командной экономики в индустриальной системе и ее варианты.	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 6. Эволюция и трансформация экономических систем.	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 7. Проблемы модернизации периферийной экономики.	текущий	Опрос Презентации
	Тема 8. Перспективы развития постиндустриальных экономических систем. Информационное общество.	текущий	Опрос Подготовка курсовой работы
ПК-2	Тема 1. Экономическая система: понятие, структура, механизм функционирования.	текущий	Опрос Творческая работа Выбор темы курсовой работы.
	Тема 2. Основные типы экономических систем. Критерии их периодизации.	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 3. Доиндустриальные экономические системы. Традиционная экономика.	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 4. Индустриальные экономические системы, их становление, основные типы. Модели рыночной экономики.	текущий	Опрос Презентации
	Тема 5. Модель командной экономики в индустриальной системе и ее варианты.	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 6. Эволюция и трансформация экономических систем.	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 7. Проблемы модернизации периферийной экономики.	текущий	Опрос Презентации
	Тема 8. Перспективы развития постиндустриальных экономических систем. Информационное общество.	текущий	Опрос Подготовка курсовой работы
ПК-3	Тема 1. Экономическая система: понятие, структура, механизм функционирования.	текущий	Опрос Творческая работа Выбор темы курсовой работы.
	Тема 2. Основные типы экономических систем. Критерии их периодизации.	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 3. Доиндустриальные экономические системы. Традиционная экономика.	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 4. Индустриальные экономические системы, их становление, основные типы. Модели рыночной экономики.	текущий	Опрос Презентации
	Тема 5. Модель командной экономики в индустриальной системе и ее варианты.	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 6. Эволюция и трансформация экономических систем.	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 7. Проблемы модернизации периферийной экономики.	текущий	Опрос Презентации

	Тема 7. Проблемы модернизации периферийной экономики.	текущий	Опрос Презентации
	Тема 8. Перспективы развития постиндустриальных экономических систем. Информационное общество.	текущий	Опрос Подготовка курсовой работы
ПК-4	Тема 1. Экономическая система: понятие, структура, механизм функционирования.	текущий	Опрос Творческая работа Выбор темы курсовой работы.
	Тема 2. Основные типы экономических систем. Критерии их периодизации.	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 3. Доиндустриальные экономические системы. Традиционная экономика.	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 4. Индустриальные экономические системы, их становление, основные типы. Модели рыночной экономики.	текущий	Опрос Презентации
	Тема 5. Модель командной экономики в индустриальной системе и ее варианты.	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 6. Эволюция и трансформация экономических систем.	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 7. Проблемы модернизации периферийной экономики.	текущий	Опрос Презентации
	Тема 8. Перспективы развития постиндустриальных экономических систем. Информационное общество.	текущий	Опрос Подготовка курсовой работы
ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Темы 1-8	Промежуточный	Защита курсовой работы, Вопросы к экзамену

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Этап формирования компетенции (тема)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1	Тема 1. Экономическая система: понятие, структура, механизм функционирования.	текущий	Опрос Творческая работа Выбор темы курсовой работы.	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент: <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно
	Тема 2. Основные типы	текущий	Опрос Рефераты	

	экономических систем. Критерии их периодизации.			ориентироваться в экономической литературе. Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент: – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах.
	Тема 3. Доиндустриальные экономические системы. Традиционная экономика.	текущий	Опрос Доклад / эссе	Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент: – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:
	Тема 4. Индустриальные экономические системы, их становление, основные типы. Модели рыночной экономики.	текущий	Опрос Презентации	– не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. Для студентов, сдающих тестирование: – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
	Тема 5. Модель командной экономики в индустриальной системе и ее варианты.	текущий	Опрос Рефераты	Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.): – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
	Тема 6. Эволюция и трансформация экономических систем.	текущий	Опрос Доклад / эссе	– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
	Тема 7. Проблемы модернизации периферийной экономики.	текущий	Опрос Презентации	– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
	Тема 8. Перспективы развития постиндустриальных экономических систем. Информационное общество.	текущий	Опрос Подготовка курсовой работы	– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-1	Тема 1. Экономическая система:	текущий	Опрос Творческая работа	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:

понятие, структура, механизм функционирования.		Выбор темы курсовой работы.	<p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует
Тема 2. Основные типы экономических систем. Критерии их периодизации.	текущий	Опрос Рефераты	
Тема 3. Доиндустриальные экономические системы. Традиционная экономика.	текущий	Опрос Доклад / эссе	
Тема 4. Индустриальные экономические системы, их становление, основные типы. Модели рыночной экономики.	текущий	Опрос Презентации	
Тема 5. Модель командной экономики в индустриальной системе и ее варианты.	текущий	Опрос Рефераты	
Тема 6. Эволюция и трансформация экономических систем.	текущий	Опрос Доклад / эссе	
Тема 7. Проблемы модернизации периферийной экономики.	текущий	Опрос Презентации	
Тема 8. Перспективы развития постиндустриальных экономических систем. Информационн	текущий	Опрос Подготовка курсовой работы	

	ое общество.			<p>вывод.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-2	Тема 1. Экономическая система: понятие, структура, механизм функционирования.	текущий	Опрос Творческая работа Выбор темы курсовой работы.	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные
	Тема 2. Основные типы экономических систем. Критерии их периодизации.	текущий	Опрос Рефераты	
	Тема 3. Доиндустриальные экономические системы. Традиционная экономика.	текущий	Опрос Доклад / эссе	
	Тема 4. Индустриальные экономические системы, их становление, основные типы. Модели рыночной экономики.	текущий	Опрос Презентации	
	Тема 5. Модель командной экономики в индустриальной системе и ее варианты.	текущий	Опрос Рефераты	
	Тема 6. Эволюция и трансформация экономических систем.	текущий	Опрос Доклад / эссе	
	Тема 7. Проблемы модернизации периферийной экономики.	текущий	Опрос Презентации	
	Тема 8. Перспективы	текущий	Опрос Подготов	

	развития постиндустриальных экономических систем. Информационное общество.		ка курсовой работы	<p>ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-3	Тема 1. Экономическая система: понятие, структура, механизм функционирования.	текущий	Опрос Творческая работа Выбор темы курсовой работы.	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены
	Тема 2. Основные типы экономических систем. Критерии их периодизации.	текущий	Опрос Рефераты	
	Тема 3. Доиндустриальные экономические системы. Традиционная экономика.	текущий	Опрос Доклад / эссе	
	Тема 4. Индустриальные экономические системы, их становление, основные типы. Модели рыночной экономики.	текущий	Опрос Презентации	
	Тема 5. Модель командной экономики в индустриальной системе и ее варианты.	текущий	Опрос Рефераты	
	Тема 6. Эволюция и трансформация экономических систем.	текущий	Опрос Доклад / эссе	

	Тема 7. Проблемы модернизации периферийной экономики.	текущий	Опрос Презентации	требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
	Тема 8. Перспективы развития постиндустриальных экономических систем. Информационное общество.	текущий	Опрос Подготовка курсовой работы	– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-4	Тема 1. Экономическая система: понятие, структура, механизм функционирования.	текущий	Опрос Творческая работа Выбор темы курсовой работы.	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент: – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества;
	Тема 2. Основные типы экономических систем. Критерии их периодизации.	текущий	Опрос Рефераты	– способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент: – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах.
	Тема 3. Доиндустриальные экономические системы. Традиционная экономика.	текущий	Опрос Доклад / эссе	Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент: – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:
	Тема 4. Индустриальные экономические системы, их становление, основные типы. Модели рыночной экономики.	текущий	Опрос Презентации	– не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. Для студентов, сдающих тестирование: – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;
	Тема 5. Модель командной экономики в индустриально	текущий	Опрос Рефераты	– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. Критерии оценивания письменных работ (реферата,

	й системе и ее варианты.			<p>эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
	Тема 6. Эволюция и трансформация экономических систем.	текущий	Опрос Доклад / эссе	
	Тема 7. Проблемы модернизации периферийной экономики.	текущий	Опрос Презентации	
	Тема 8. Перспективы развития постиндустриальных экономических систем. Информационное общество.	текущий	Опрос Подготовка курсовой работы	
ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Темы 1-8	Промежуточный	Защита курсовой работы, Вопросы к экзамену	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;

			<p>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <p>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	---

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Знания, умения, навыки	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к определению понятия «экономическая система»; – общие представления о системах и подсистемах в живой и неживой природе; – основные взгляды на структуру экономических систем, причины и механизмы их эволюции; – основные типы экономических систем с учётом многообразия их классификаций; – закономерности развития экономических систем в обществе; <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и анализировать экономические системы на микро и макроуровне; – определять экономические и социальные показатели, характеризующие

	<p>основные параметры сравнения экономических систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и характеризовать специфические проблемы анализа переходных экономических систем; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом различных взглядов на закономерности развития экономических систем; – алгоритмом и навыками характеристики экономических систем.
Этапы формирования	Темы 1-8
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1 Предмет и метод курса теоретического анализа экономических систем. Концептуальные подходы и их особенности. 2 Развитие взглядов на этапы развития человечества. Формационный подход и сравнение обществ во времени. 3 Цивилизационный подход к периодизации экономического прогресса как результат развития обществ в пространстве 4 Развитие взглядов на миросистемный подход 5 Теория индустриального общества (Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу, Т. Стоньер, А. Турен, О. Тоффлер и др.) 6 Д. Белл о триадичном характере построения концептуальной схемы экономических систем и их специфика. 7 Современные подходы к определению экономических систем: сущностные характеристики и границы. 8 В. Ойкен об основах меновой и неменовой экономики. Концепция конкурентной экономики М. Алле, К. Поланьи о саморегулирующемся рынке. 9 Типология социализма по Л. фон Мизесу. 10 Развитие взглядов на доиндустриальную экономическую систему. Экономическая мысль Древнего Востока. Развитие экономических воззрений исследователей античного полиса. 11 Особенности экономических идей средневековья. Фома Аквинский. Дж. Хоррабин и У. Эшли о закономерностях экономического роста и его взаимосвязи с экономической теорией. 12 Д. Норт об основах обмена и его формах. Современные подходы к определению понятия, типологии и роли товарного хозяйства (по В. Иноземцеву). 13 Д. Белл о сущностных характеристиках доиндустриальной экономической системы: ее приоритетах и тенденциях. 14 Примитивная экономика. Престижная экономика. Возникновение классов. 15 Экономика древневосточных общин и ее особенности. Восточное общество как ранний этап командной экономики. 16 Зарождение элементов экономической и политической демократии. Античный полис, его виды и противоречия. Полисная система ценностей. 17 Особенности развития феодализма в западных странах. Аллод и бенефиций как предпосылки возникновения крупной феодальной собственности. Города. Цеховая система и особенности по странам. 18 Концепция В. Зомбарта как ранний этап исследования новой качественной трансформации капитализма. 19 Многообразие концептуальных подходов к определению сущности индустриальной экономической системы Д. Белл о приоритетах и принципах функционирования индустриальной экономической системы. 20 Классическая политэкономия и ее поиск объективных закономерностей

развития рыночных отношений. Политэкономия труда как результат применения закономерностей рыночной экономики с точки зрения рабочего класса. Теория товарного производства и ее роль в становлении рыночной экономики на периферии.

- 21 Неоклассические модели рыночной экономики: методы и парадигмы. Концепция А. Маршалла как поиск субъективных оценок хозяйствующих субъектов.
- 22 Экономическое преобразование западных стран в период становления рыночной экономики и его приоритеты.
- 23 Инновации как фактор экономического процветания западных стран и их типология. Инновации в торговле. Инновации в технологии и их триадичный характер. Становление системы фабричного производства и ее особенности по странам. Инновации в организации и их многообразие.
- 24 Классики политэкономии социализма об его основах и принципах. Сталинская модель социализма: ее приоритеты и особенности.
- 25 Западные теории социализма. Концепция Зб. Бжезинского и альтернативы развития социализма.
- 26 Концепции социализма советских и восточноевропейских исследователей. Модели социализма в интерпретации югославских и польских экономистов. Р. Рихта о мегатенденции социализма. Постсоциалистическое общество как разновидность постиндустриального общества.
- 27 Современные концептуальные подходы к сущности социализма и его перспективах (Д. Белл, В. Иноземцев, А. Бузгалин и др.).
- 28 Плановая экономика в СССР: истоки, приоритеты, принципы, особенности.
- 29 Формирование экономики дефицита и ее основы. Дефицит ресурсов. Монопольное ценообразование. Подавленная инфляция. Теневая экономика.
- 30 «Мутантный» социализм: его возможности и пределы.
- 31 Кризис моделей экстенсивного развития и его социально-экономические последствия.
- 32 Кейнсианские модели становления рыночной экономики как качественно новая экономическая теория. Некейнсианские модели роста. Посткейнсианство как попытка дополнить кейнсианство уравнительным распределением доходов и системой мер для борьбы с инфляцией
- 33 Неолиберальные модели становления рыночной экономики и их особенности по школам. Модели регулируемой рыночной экономики в интерпретации представителей нового направления неоклассиков:
- 34 Институциональные и неоинституциональные концепции регулирования рыночных отношений
- 35 Неозтатистская модель развития смешанной экономики: ее истоки, основы, принципы и особенности реализации по странам.
- 36 Японская модель развития смешанной экономики как результат сочетания структурной и конъюнктурной политики. Ее приоритеты и мегатенденция.
- 37 Неолиберальные модели развития смешанной экономики: их приоритеты и специфика по странам (США, ФРГ).
- 38 Модели централизованного согласия в малых странах Европы, их природа, принципы и противоречия.
- 39 Несостоятельность моделей смешанной экономики. Критика политики экономического роста. Новые модели смешанной экономики. Экономика свободного рынка и конкуренции и два способа ее осуществления. Централизованно-планируемая экономика. Децентрализованная система планирования и рабочее самоуправление.

- 40 В.Иноземцев о теории постиндустриального общества как методологической парадигме транзитивной экономики.
- 41 Концептуальные схемы анализа переходных социально-экономических систем российский исследователей (А. Бузгалин, А. Колганов и др.). Их типология и приоритеты.
- 42 Китайская модель экономики как результат успешной реализации модели корпоративно-рыночного регулирования.
- 43 Переходные экономики Чехии и Венгрии и реализация ими либерально-корпоративной модели буржуазной трансформации жесткими методами.
- 44 Национальные переходные системы России, Болгарии и Украины как практическая реализация либерально-корпоративной модели методами «социального рыночного хозяйства».
- 45 Кейнсианские модели становления рыночной экономики в развивающихся странах как результат применения теории экономического равновесия. Концепция «порочного круга нищеты» и ее варианты. Теория квазистабильного равновесия Х. Лейбенштейна.
- 46 Концепция перехода к самоподдерживающемуся росту Теория «большого толчка». Модель экономического роста с двумя дефицитами.
- 47 Неоклассические модели становления рыночной экономики в развивающихся странах как результат равновесия между накоплением капитала и ростом населения. Дуалистические модели. Двухсекторная модель У. А. Льюиса. Модель Дж. Фейя и Г. Раниса. Многосекторные модели дуалистической экономики.
- 48 Институциональные концепции становления рыночной экономики в развивающихся странах: методологические ориентиры и парадигмы. Концепция «азиатской драмы» Г. Мюрдаля.
- 49 Неоинституциональные концептуальные подходы к становлению регулируемых рыночных отношений в развивающихся странах. Концепция Э. де Сото.
- 50 Леворадикальные теории становления рыночной экономики в развивающихся странах. Концепция неэквивалентного обмена А. Эммануэля. «Накопление в мировом масштабе» по С. Амину.
- 51 Современные модели экономического роста и их парадигмы. Модель Р. Солоу и ее модификации. Расширенная модель Р. Солоу с участием накопления человеческого капитала. «Экономика Лукаса». Модель Мэнкью-Ромера-Уэйла как расширенная модель Р. Солоу. Образование как фактор макроэкономического роста.
- 52 Особенности развития современной экономики развивающихся стран и их классификация. Экономика Израиля как практическая реализация кейнсианских моделей рыночной экономики.
- 53 Два типа развивающихся стран по задачам переходных систем. Азиатская модель индустриализации и практическое воплощение в ней неоклассических моделей становления рыночной экономики. Два типа стратегии новых индустриальных стран: их успехи и проблемы.
- 54 Догоняющий тип развития экономики: возможности и пределы.
- 55 Три модели развития экономики в Латинской Америке: их основные черты и особенности по странам. Экономика Аргентины и Перу как практическая реализация неоклассической четырехсекторной модели дуалистической экономики. Неолиберальная модель свободной торговли представителей Чикагской школы в Чили и ее успешное воплощение.
- 56 Страны «четвертого мира» и их неспособность к восприятию современного типа хозяйствования.

	<p>57 Новые аспекты постиндустриального общества в интерпретации П. Дракера, Дж. Гэлбрейта, Л. Туроу, А. Турен. Формирование «человеческого» и «интеллектуального» капитала. Источники богатства постиндустриальных наций.</p> <p>58 Концепция информационного общества как результат исследования более частных проблем. Информация как специфический ресурс</p> <p>59 Новые концептуальные подходы М. Кастельса: методология и парадигма. Информационная/глобальная экономика. Теория информационного общества. Сетевое общество в странах с различной ориентацией.</p> <p>60 Теория постэкономического общества: предпосылки, источники, основные составляющие (В. Иноземцев).</p> <p>61 Постиндустриальное общество и его этапы. Современное постиндустриальное общество. Сервисная экономика. Теоретические знания как источник нововведений и политики. Особая роль технологии. Создание новой «интеллектуальной» технологии.</p> <p>62 Субординация корпорации и ее типология. Экономизированная и социологизированная модели корпорации: их возможности и ограничения. Новые модификации корпораций.</p> <p>63 Меритократия: природа, принципы, противоречия. Равенство возможностей. Справедливая меритократия.</p>
--	--

5.2. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Код компетенций	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к определению понятия «экономическая система»; – общие представления о системах и подсистемах в живой и неживой природе; – основные взгляды на структуру экономических систем, причины и механизмы их эволюции; – основные типы экономических систем с учётом многообразия их классификаций; – закономерности развития экономических систем в обществе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и анализировать экономические системы на микро и макроуровне; – определять экономические и социальные показатели, характеризующие основные параметры сравнения экономических систем; – выделять и характеризовать специфические проблемы анализа переходных экономических систем; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом различных взглядов на закономерности развития экономических систем; – алгоритмом и навыками характеристики экономических систем.
Этапы формирования	Темы 1-8
Темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика экономической системы (на примере отдельной страны). 2. Экономическая система США – либеральная модель экономического развития. 3. Экономическая система Японии – модель корпоративного капитализма. 4. Социальное рыночное хозяйство и трудовые отношения в Германии.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Азиатская модель экономического развития (на примере Японии, Республики Кореи, Тайваня, других стран ЮВА). 6. Роль государства в экономической системе (на примере отдельной страны или группы стран – сравнительный анализ). 7. Сравнительный анализ экономических систем двух и более стран (группы стран). (Например, Франции и ФРГ, Японии и Республики Кореи, стран ЕС, НИС, СНГ и т.п.) 8. Национальные особенности менеджмента (сравнительный анализ на примере двух и более стран). 9. Сравнительный анализ национальных деловых культур (например, США и Японии, Франции и Германии и др.) 10. Государственная поддержка малого бизнеса (на примере отдельной страны, группы стран – сравнительный анализ). 11. Бюджетная, налоговая система, система социального страхования (на примере отдельной страны, группы стран – сравнительный анализ). 12. Экономическая реформа и ее влияние на основные характеристики экономической системы (отдельной страны или группы стран). 13. Анализ процесса приватизации (на примере отдельной страны, группы стран – сравнительный анализ). 14. Сравнительный анализ экономических реформ (отдельных сторон экономических реформ) в странах Центральной и Восточной Европы, СНГ, Латинской Америки. 15. Радикальный (шоковый) и постепенный (градуалистский) варианты экономических реформ. 16. Эволюция экономической системы (отдельной страны, группы стран) в течение 25-50-летнего периода. 17. О «человеческом капитале» и «детейлоризации» (анализ западных концепций). 18. Развитие человека в производстве передовых стран. 19. Производительный работник в современном общественном производстве. 20. НТР и проблемы воспроизводства рабочей силы в развитых странах. 21. Современный рынок труда и движение рабочей силы в странах Запада. 22. Развитие трудовых ресурсов творческого типа в передовых странах. 23. Развитие механизма трудовой мотивации (на примере Японии). 24. Социальные границы современного рабочего класса (на примере США). 25. Профсоюзы в гражданском обществе: опыт Запада. 26. Экономическая демократия, права человека и отчуждение труда: теория и реальность западной экономики. 27. Социальная ориентация экономики: содержание и формы проявления. 28. Стимулирование качества жизни в мировой практике. 29. Социальные уроки японского капитализма. 30. Социально-экономическая модель Швеции. 31. Зарубежный опыт семейной политики.
--	---

5.3. Перечень вопросов для самостоятельной работы

Код компетенций	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Знания, умения, навыки	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к определению понятия «экономическая система»; – общие представления о системах и подсистемах в живой и неживой природе; – основные взгляды на структуру экономических систем, причины и

	<p>механизмы их эволюции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные типы экономических систем с учётом многообразия их классификаций; – закономерности развития экономических систем в обществе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и анализировать экономические системы на микро и макроуровне; – определять экономические и социальные показатели, характеризующие основные параметры сравнения экономических систем; – выделять и характеризовать специфические проблемы анализа переходных экономических систем; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом различных взглядов на закономерности развития экономических систем; – алгоритмом и навыками характеристики экономических систем.
Этапы формирования	Темы 1-8
Темы докладов / эссе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение экономической системы, ее основные элементы (состав экономической системы). Силы, оказывающие влияние на формирование и развитие экономической системы 2. Базовые признаки рыночной системы (характеристика роли каждого из признаков в функционировании рыночной системы), их видоизменения в современной экономике 3. Причины возрастания роли государства в современной рыночной экономике. Инструменты государственного воздействия на экономическое развитие 4. Базовые признаки централизованно-управляемой экономики 5. Сходство экономических систем разных стран (обстоятельства, обуславливающие принадлежность к одному и тому же типу) и их различия 6. Экономическая система США, ее отличительные черты. Обстоятельства, обуславливающие относительную устойчивость (стабильность) развития экономической системы США 7. Американский бизнес, его состав, роль и значение малого бизнеса 8. Характеристика (национальные особенности) американского менеджмента 9. Роль (основные направления деятельности) государства в экономической системе США 10. Система трудовых отношений. Социальная политика американского государства 11. Организационные формы японской промышленности 12. Структура акционерной собственности в японской экономике, ее изменения во второй половине XX века 13. Особенности трудовых отношений в Японии 14. Характеристика (национальные особенности) японского менеджмента 15. Сравнительный анализ американского и японского менеджмента 16. Понятие социального рыночного хозяйства, его основные принципы 17. Роль конкуренции (конкурентного порядка) в социальном рыночном хозяйстве 18. Система социальной защиты в германском обществе, ее основные элементы 19. Экономическая система Китая, ее основные черты 20. Характеристика экономико-географических, исторических предпосылок, повлиявших на формирование современной экономической системы Китая 21. Отличительные особенности экономической реформы в Китае

	22. Характеристика экономической системы России, сформировавшейся в 90-е гг.
	23. Признаки рыночности в экономической системе России

5.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к определению понятия «экономическая система»; – общие представления о системах и подсистемах в живой и неживой природе; – основные взгляды на структуру экономических систем, причины и механизмы их эволюции; – основные типы экономических систем с учётом многообразия их классификаций; – закономерности развития экономических систем в обществе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и анализировать экономические системы на микро и макроуровне; – определять экономические и социальные показатели, характеризующие основные параметры сравнения экономических систем; – выделять и характеризовать специфические проблемы анализа переходных экономических систем; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом различных взглядов на закономерности развития экономических систем; – алгоритмом и навыками характеристики экономических систем.
Этапы формирования	Темы 1-8
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отличительная черта системной методологии состоит в том, что она: <ol style="list-style-type: none"> а) связывает воедино специальные знания о различных сторонах предмета в единое целое; б) обеспечивает объективность, достоверность и точность полученных знаний; в) обосновывает наличие определенных системных признаков у конкретных объектов; г) определяет системообразующие факторы систем. 2. Элементы системы представляют собой: <ol style="list-style-type: none"> а) расчленимые компоненты системы; б) нерасчленимые компоненты системы; в) основополагающие крупные компоненты системы; г) части системы. 3. Целостность объекта отображает: <ol style="list-style-type: none"> а) процесс интеграции; б) прочность связей и отношений; в) процесс дифференциации; г) аддитивный характер связей. 4. Мод процессом интеграции понимается образование: <ol style="list-style-type: none"> а) таких качеств системы, которые выражают сумму функций составляющих компонентов; б) таких качеств, которые представляют собой сумму качеств компонентов системы; в) новой качественной определенности на основе взаимодействия

- г) способ организации экономической жизни общества как упорядоченный процесс производства, распределения, обмена и потребления экономических благ.
13. Сейчас в России существует экономическая система:
- а) характерная для среднеазиатской переходной системы;
 - б) переходная, эклектическая система, состоящая из элементов командной и рыночной экономики, с элементами традиционной системы в южных и восточных регионах;
 - в) характерная для Китайской экономики;
 - г) характерная для восточноевропейской переходной системы.
14. Американская модель капитализма характеризуется:
- а) большой текучестью рабочей силы;
 - б) высоким уровнем безработицы;
 - в) индивидуальными социальными гарантиями;
 - г) гарантированным минимумом оплаты труда.
15. Особенностью второго этапа современной НТР стало использование:
- а) тейлоризма;
 - б) дивизиональной структуры фирм;
 - в) государственного финансирования НИОКР;
 - г) венчурного капитала.
16. Экономическая система, основанная на национальном менталитете, обычаях и религии, наследственности или кастовой принадлежности, называется:
- а) традиционной;
 - б) смешанной;
 - в) командно-административной;
 - г) рыночным социализмом.
17. Экономическая система рассматривалась как саморегулирующаяся:
- а) до Великой депрессии 30-х годов;
 - б) до настоящего времени;
 - в) до начала XX века;
 - г) до середины XIX века.
18. В модели социально-экономической системы К. Маркса ее развитие определено:
- а) надстройкой;
 - б) господствующей системой производственных отношений;
 - в) системой ценностей данного общества;
 - г) научно-техническим прогрессом.
19. Структура экономической системы — это:
- а) наличие взаимосвязанных между собой экономических элементов;
 - б) отсутствие первичного структурного экономического звена как характерный признак экономической системы;
 - в) отношения между людьми по использованию земельных ресурсов;
 - г) внутреннее строение системы, упорядоченная совокупность ее компонентов, между которыми существует строго определенные связи и отношения, образующие ее целостность.
20. В структуре отношений производства общества объединяющим началом выступают:
- а) технология;
 - б) техника;
 - в) организация;
 - г) разделение труда.
21. При сравнительном анализе экономических систем можно выделить как

	<p>следующие характерные критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) отсутствие или наличие бартерных сделок; б) степень использования денежных средств; в) специализация производства; г) форма собственности на средства производства, уровень развития производительных сил и благосостояния населения, способ координации хозяйственной деятельности. <p>22. Структура рыночной экономики изменяется в результате изменений:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) импортной квоты; б) в направлениях НИОКР; в) числа занятых; г) в норме прибыли. <p>23. Способность системы сохранять свою устойчивость и жизнеспособность, приспосабливаясь к внутренним и внешним изменениям, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) результативностью; б) выживаемостью; в) экономичностью; г) гибкостью. <p>24. Отличительными признаками системы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) аддитивность, дифференцированность; б) ограниченность, целостность, структурная оформленность, устойчивость и гибкость, противоречивость; в) неделимость; г) независимость, подвижность. <p>25. Закон совместимости компонентов экономической системы заключается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) согласовании и взаимодополняемости функционирования разнородных и разнопорядковых структур; б) согласовании и взаимозаменяемости однородных структур; в) рассогласовании функционирования разнородных и согласовании однородных структур; г) рассогласовании функционирования однородных структур и согласовании разнородных структур. <p>26. Законы функционирования экономической системы определяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) силу взаимодействия экономических элементов; б) информационные связи между элементами; в) процесс обмена энергией; г) причинно-следственные связи и отношения внутри системы. <p>27. Функции экономической системы — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) возникающие зависимости с частями системы; б) выполняемые системой роли в отношении внешней среды; в) форма и способ выражения активности и жизнеспособности системы и ее компонентов; г) возникающие зависимости с окружающей средой.
--	--

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для

выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;

- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое

освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции	Этап формирования компетенции (тема)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1 Знать: – основные подходы к определению понятия «экономическая система»; – общие представления о системах и подсистемах в живой и неживой природе; – основные взгляды на структуру экономических систем, причины и механизмы их эволюции;	Тема 1. Экономическая система: понятие, структура, механизм функционирования.	текущий	Опрос Творческая работа Выбор темы курсовой работы.
	Тема 2. Основные типы экономических систем. Критерии их периодизации.	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 3. Доиндустриальные экономические системы. Традиционная экономика.	текущий	Опрос Доклад / эссе

<p>– основные типы экономических систем с учётом многообразия их классификаций;</p> <p>– закономерности развития экономических систем в обществе;</p> <p>Уметь:</p> <p>– выделять и анализировать экономические системы на микро и макроуровне;</p> <p>– определять экономические и социальные показатели, характеризующие основные параметры сравнения экономических систем;</p> <p>– выделять и характеризовать специфические проблемы анализа переходных экономических систем;</p> <p>Владеть:</p> <p>– анализом различных взглядов на закономерности развития экономических систем;</p> <p>– алгоритмом и навыками характеристики экономических систем.</p>	Тема 4. Индустриальные экономические системы, их становление, основные типы. Модели рыночной экономики.	текущий	Опрос Презентации
	Тема 5. Модель командной экономики в индустриальной системе и ее варианты.	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 6. Эволюция и трансформация экономических систем.	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 7. Проблемы модернизации периферийной экономики.	текущий	Опрос Презентации
	Тема 8. Перспективы развития постиндустриальных экономических систем. Информационное общество.	текущий	Опрос Подготовка курсовой работы
<p>ПК-1</p> <p>Знать:</p> <p>– основные подходы к определению понятия «экономическая система»;</p> <p>– общие представления о системах и подсистемах в живой и неживой природе;</p> <p>– основные взгляды на структуру экономических систем, причины и механизмы их эволюции;</p> <p>– основные типы экономических систем с учётом многообразия их классификаций;</p> <p>– закономерности развития экономических систем в обществе;</p> <p>Уметь:</p> <p>– выделять и анализировать экономические системы на микро и макроуровне;</p> <p>– определять экономические и социальные показатели, характеризующие основные</p>	Тема 1. Экономическая система: понятие, структура, механизм функционирования.	текущий	Опрос Творческая работа Выбор темы курсовой работы.
	Тема 2. Основные типы экономических систем. Критерии их периодизации.	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 3. Доиндустриальные экономические системы. Традиционная экономика.	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 4. Индустриальные экономические системы, их становление, основные типы. Модели рыночной экономики.	текущий	Опрос Презентации
	Тема 5. Модель командной экономики в индустриальной системе и ее варианты.	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 6. Эволюция и трансформация	текущий	Опрос Доклад / эссе

<p>параметры сравнения экономических систем; – выделять и характеризовать специфические проблемы анализа переходных экономических систем; Владеть: – анализом различных взглядов на закономерности развития экономических систем; алгоритмом и навыками характеристики экономических систем.</p>	экономических систем.		
	<p>Тема 7. Проблемы модернизации периферийной экономики.</p>	текущий	Опрос Презентации
	<p>Тема 8. Перспективы развития постиндустриальных экономических систем. Информационное общество.</p>	текущий	Опрос Подготовка курсовой работы
	<p>Тема 1. Экономическая система: понятие, структура, механизм функционирования.</p>	текущий	Опрос Творческая работа Выбор темы курсовой работы.
<p>ПК-2</p> <p>Знать: – основные подходы к определению понятия «экономическая система»; – общие представления о системах и подсистемах в живой и неживой природе; – основные взгляды на структуру экономических систем, причины и механизмы их эволюции; – основные типы экономических систем с учётом многообразия их классификаций; – закономерности развития экономических систем в обществе; Уметь: – выделять и анализировать экономические системы на микро и макроуровне; – определять экономические и социальные показатели, характеризующие основные параметры сравнения экономических систем; – выделять и характеризовать специфические проблемы анализа переходных экономических систем; Владеть: – анализом различных взглядов на закономерности развития экономических систем; алгоритмом и навыками характеристики экономических систем.</p>	<p>Тема 2. Основные типы экономических систем. Критерии их периодизации.</p>	текущий	Опрос Рефераты
	<p>Тема 3. Доиндустриальные экономические системы. Традиционная экономика.</p>	текущий	Опрос Доклад / эссе
	<p>Тема 4. Индустриальные экономические системы, их становление, основные типы. Модели рыночной экономики.</p>	текущий	Опрос Презентации
	<p>Тема 5. Модель командной экономики в индустриальной системе и ее варианты.</p>	текущий	Опрос Рефераты
	<p>Тема 6. Эволюция и трансформация экономических систем.</p>	текущий	Опрос Доклад / эссе
	<p>Тема 7. Проблемы модернизации периферийной экономики.</p>	текущий	Опрос Презентации
	<p>Тема 8. Перспективы развития постиндустриальных экономических систем. Информационное общество.</p>	текущий	Опрос Подготовка курсовой работы
	<p>ПК-3</p>	<p>Тема 1. Экономическая</p>	текущий

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к определению понятия «экономическая система»; – общие представления о системах и подсистемах в живой и неживой природе; – основные взгляды на структуру экономических систем, причины и механизмы их эволюции; – основные типы экономических систем с учётом многообразия их классификаций; – закономерности развития экономических систем в обществе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и анализировать экономические системы на микро и макроуровне; – определять экономические и социальные показатели, характеризующие основные параметры сравнения экономических систем; – выделять и характеризовать специфические проблемы анализа переходных экономических систем; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализом различных взглядов на закономерности развития экономических систем; – алгоритмом и навыками характеристики экономических систем. 	система: понятие, структура, механизм функционирования.		Творческая работа Выбор темы курсовой работы.
	Тема 2. Основные типы экономических систем. Критерии их периодизации.	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 3. Доиндустриальные экономические системы. Традиционная экономика.	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 4. Индустриальные экономические системы, их становление, основные типы. Модели рыночной экономики.	текущий	Опрос Презентации
	Тема 5. Модель командной экономики в индустриальной системе и ее варианты.	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 6. Эволюция и трансформация экономических систем.	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 7. Проблемы модернизации периферийной экономики.	текущий	Опрос Презентации
	Тема 8. Перспективы развития постиндустриальных экономических систем. Информационное общество.	текущий	Опрос Подготовка курсовой работы
ПК-4	Тема 1. Экономическая система: понятие, структура, механизм функционирования.	текущий	Опрос Творческая работа Выбор темы курсовой работы.
	Тема 2. Основные типы экономических систем. Критерии их периодизации.	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 3. Доиндустриальные экономические системы. Традиционная экономика.	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 4. Индустриальные	текущий	Опрос Презентации

<p>многообразия их классификаций; – закономерности развития экономических систем в обществе; Уметь: – выделять и анализировать экономические системы на микро и макроуровне; – определять экономические и социальные показатели, характеризующие основные параметры сравнения экономических систем; – выделять и характеризовать специфические проблемы анализа переходных экономических систем; Владеть: – анализом различных взглядов на закономерности развития экономических систем; алгоритмом и навыками характеристики экономических систем.</p>	экономические системы, их становление, основные типы. Модели рыночной экономики.		
	Тема 5. Модель командной экономики в индустриальной системе и ее варианты.	текущий	Опрос Рефераты
	Тема 6. Эволюция и трансформация экономических систем.	текущий	Опрос Доклад / эссе
	Тема 7. Проблемы модернизации периферийной экономики.	текущий	Опрос Презентации
	Тема 8. Перспективы развития постиндустриальных экономических систем. Информационное общество.	текущий	Опрос Подготовка курсовой работы
ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Темы 1-8	Промежуточный	Защита курсовой работы, Вопросы к экзамену

6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p>ОК-1 Знать: – основные подходы к определению понятия «экономическая система»; – общие представления о системах и подсистемах в живой и неживой природе; – основные взгляды на</p>	<p><i>не достаточно Знать:</i> – основные подходы к определению понятия «экономическая система»; – общие представления о системах и подсистемах в живой и неживой природе; – основные взгляды на</p>	<p><i>достаточно Знать:</i> – основные подходы к определению понятия «экономическая система»; – общие представления о системах и подсистемах в живой и неживой природе; – основные взгляды на</p>	<p><i>полно Знать:</i> – основные подходы к определению понятия «экономическая система»; – общие представления о системах и подсистемах в живой и неживой природе; – основные взгляды на</p>	<p><i>углубленно Знать:</i> – основные подходы к определению понятия «экономическая система»; – общие представления о системах и подсистемах в живой и неживой природе; – основные взгляды на</p>

<p>систем в обществе; Уметь: – выделять и анализировать экономические системы на микро и макроуровне; – определять экономические и социальные показатели, характеризующие основные параметры сравнения экономических систем; – выделять и характеризовать специфические проблемы анализа переходных экономических систем; Владеть: – анализом различных взглядов на закономерности развития экономических систем; алгоритмом и навыками характеристики экономических систем.</p>	<p>систем в обществе; <i>не достаточно</i> Уметь: – выделять и анализировать экономические системы на микро и макроуровне; – определять экономические и социальные показатели, характеризующие основные параметры сравнения экономических систем; – выделять и характеризовать специфические проблемы анализа переходных экономических систем; <i>не достаточно</i> Владеть: – анализом различных взглядов на закономерности развития экономических систем; алгоритмом и навыками характеристики экономических систем.</p>	<p>систем в обществе; <i>достаточно</i> Уметь: – выделять и анализировать экономические системы на микро и макроуровне; – определять экономические и социальные показатели, характеризующие основные параметры сравнения экономических систем; – выделять и характеризовать специфические проблемы анализа переходных экономических систем; <i>достаточно</i> Владеть: – анализом различных взглядов на закономерности развития экономических систем; алгоритмом и навыками характеристики экономических систем.</p>	<p>систем в обществе; <i>полно</i> Уметь: – выделять и анализировать экономические системы на микро и макроуровне; – определять экономические и социальные показатели, характеризующие основные параметры сравнения экономических систем; – выделять и характеризовать специфические проблемы анализа переходных экономических систем; <i>полно</i> Владеть: – анализом различных взглядов на закономерности развития экономических систем; алгоритмом и навыками характеристики экономических систем.</p>	<p>систем в обществе; <i>углубленно</i> Уметь: – выделять и анализировать экономические системы на микро и макроуровне; – определять экономические и социальные показатели, характеризующие основные параметры сравнения экономических систем; – выделять и характеризовать специфические проблемы анализа переходных экономических систем; <i>углубленно</i> Владеть: – анализом различных взглядов на закономерности развития экономических систем; алгоритмом и навыками характеристики экономических систем.</p>
<p>ПК-3 Знать: – основные подходы к определению понятия «экономическая система»; – общие представления о системах и</p>	<p><i>не достаточно</i> Знать: – основные подходы к определению понятия «экономическая система»; – общие представления о системах и</p>	<p><i>достаточно</i> Знать: – основные подходы к определению понятия «экономическая система»; – общие представления о системах и</p>	<p><i>полно</i> Знать: – основные подходы к определению понятия «экономическая система»; – общие представления о системах и</p>	<p><i>углубленно</i> Знать: – основные подходы к определению понятия «экономическая система»; – общие представления о системах и</p>

<p>параметры сравнения экономических систем; – выделять и характеризовать специфические проблемы анализа переходных экономических систем; Владеть: – анализом различных взглядов на закономерности развития экономических систем; алгоритмом и навыками характеристики экономических систем.</p>	<p>основные параметры сравнения экономических систем; – выделять и характеризовать специфические проблемы анализа переходных экономических систем; не достаточно Владеть: – анализом различных взглядов на закономерности развития экономических систем; алгоритмом и навыками характеристики экономических систем.</p>	<p>основные параметры сравнения экономических систем; – выделять и характеризовать специфические проблемы анализа переходных экономических систем; достаточно Владеть: – анализом различных взглядов на закономерности развития экономических систем; алгоритмом и навыками характеристики экономических систем.</p>	<p>основные параметры сравнения экономических систем; – выделять и характеризовать специфические проблемы анализа переходных экономических систем; полно Владеть: – анализом различных взглядов на закономерности развития экономических систем; алгоритмом и навыками характеристики экономических систем.</p>	<p>основные параметры сравнения экономических систем; – выделять и характеризовать специфические проблемы анализа переходных экономических систем; углубленно Владеть: – анализом различных взглядов на закономерности развития экономических систем; алгоритмом и навыками характеристики экономических систем.</p>
---	--	---	--	---

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.4.1 Учебная основная литература

1. Вдовин, В.М. Теория систем и системный анализ : учебник / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова, В.А. Валентинов. - 3-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 644 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254020>
2. Спиридонова Н.В. Теоретический анализ экономических систем: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2013. - 240 с. ил.
3. Восканов, М.Э. Теоретические аспекты управления социально-экономическими системами в условиях меняющейся институциональной среды : монография / М.Э. Восканов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 215 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8428-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443429>

7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Аралов А.В., Мирошников Н.И. Мировая экономика: учебное пособие. – Ессентуки, издательство НОУ ВПО ЕИУБиП, 2013. - 186 с. – гриф УМО
2. Скрипкин, К.Г. Экономическая эффективность информационных систем в России: монография / К.Г.Скрипкин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет. - М. : Макс Пресс, 2014. - 156 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-317-04863-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276633>
3. Чеботарев, Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / Н.Ф. Чеботарев. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02047-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229282>



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и воспитательной
работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ КОНТРАКТОВ

очная форма обучения

Направление подготовки	_____ <u>38.04.01 Экономика</u> _____ (код и наименование направления)
Программа магистратуры	_____ <u>Программа академической магистратуры</u> _____ Наименование программы
Направленность (профиль) программы	_____ <u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> _____ наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	_____ <u>магистр</u> _____ бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика и направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью курса «Теория контрактов» является знакомство с теоретическими и методическими основами экономики информации и организации.

Обозначенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- ознакомление с основными методами теории контрактов;
- овладение навыками анализа моделей скрытых действий и скрытой информации;
- ознакомление с методами моделирования неблагоприятного отбора и оппортунистического поведения
- усвоение методов разработки механизмов с приложениями к теории аукционов и теории организации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Теория контрактов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплины (модули) [Б1.В.ДВ.2].

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные в дисциплинах: Микроэкономика (продвинутый уровень), Макроэкономика (продвинутый уровень), История и методология экономической науки, Теоретический анализ экономических систем.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

– педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. По дополнительному виду деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- основные понятия, теоретические походы к объяснению и решению проблем между участниками контрактных отношений

уметь

- пользоваться основными методами моделирования и анализа ситуаций в сфере теории контрактов;

владеть

- навыками анализа различных экономических ситуаций.

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на

предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

– способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 3 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	20	20
Занятия лекционного типа:		
Лекции	5	5
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	15	15
Самостоятельная работа обучающихся:		
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	18	18
Другие виды самостоятельной работы	24	24
Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям	10	10
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет	-	-
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	72/2	72/2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем

Тема 1. Введение в теорию контрактов.

Содержание темы:

Сущностные аспекты и базовые модели теории контрактов.

Тема 2. Модель неблагоприятного отбора (screening).

Содержание темы:

2.1. Постановка задачи.

2.2. Общественный оптимум.

2.3. Совершенная ценовая дискриминация.

2.4. Несовершенная информация.

2.5. Принцип выявления (revelation principle).

2.6. Решение.

2.7. Различия во внешних возможностях.

2.8. Графическое решение.

2.9. Последние штрихи к решению.

2.10. Общая модель неблагоприятного отбора. (Модель с конечным количеством типов. Модель с континуумом типов.)

Тема 3. Информативные сигналы.

Содержание темы:

- 3.1 Свойства модели.
- 3.2 Разделяющее равновесие.
- 3.3 Смешивающее равновесие.
- 3.4 Критерии отбора равновесий.
- 3.5 Свойства решения.

Тема 4. Приложения моделей с асимметричной информацией.

Содержание темы:

- 4.1 Подоходный налог.
- 4.2 Рационалирование кредитов.
- 4.3 Структура капитала и «иерархия источников финансирования».
- 4.4 Трудовые контракты.

Тема 5. Moral hazard (постконтрактный оппортунизм).

Содержание темы:

- 5.1 Структура модели.
- 5.2 Простейшая модель.
- 5.3 Решение.
- 5.4 Ограничения ликвидности.
- 5.5 Moral hazard: более общий случай.
- 5.6 Moral hazard: ещё более общий случай.

Тема 6. Moral hazard: обобщения и расширения.

Содержание темы:

- 6.1 Линейные контракты.
- 6.2 Многомерные усилия (multi-tasking)
- 6.3 Rank Order Tournaments (Турниры).
- 6.4 Moral hazard in teams (постконтрактный оппортунизм в коллективе).

Тема 7. Динамические аспекты теории контрактов.

Содержание темы:

Модель «adverse selection». Commitment и Renegotiation. Full commitment. Ratchet effect (эффект храповика).

Тема 8. Репутация и карьерные соображения.

Содержание темы:

Модель Бенгта Холмстрома

Тема 9. Критика традиционной теории. Субъективные оценки и реляционные контракты (relational contracts).

Содержание темы:

- 9.1 Повторяющиеся взаимодействия и субъективные вознаграждения.
- 9.2 Понятие о справедливости: экспериментальные данные.

Тема 10. Неполные контракты.

Содержание темы:

- 10.1 Модель Grossman-Hart-Moore.
- 10.2 Опционы.

Тема 11. Разработка механизмов (mechanism design).

Содержание темы:

- 11.1 Общее определение. Принцип выявления (revelation principle).
- 11.2 Теорема Майерсона-Саттэртуэйта.

11.3 Строгая имплементация при симметричной информации.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	лекции	практ занят.		
Тема 1. Введение в теорию контрактов.	2	2	5	9
Тема 2. Модель неблагоприятного отбора (screening).		1	5	6
Тема 3. Информативные сигналы.		1	5	6
Тема 4. Приложения моделей с асимметричной информацией.		2	5	7
Тема 5. Moral hazard (постконтрактный оппортунизм).	2	1	5	8
Тема 6. Moral hazard: обобщения и расширения.		1	5	6
Тема 7. Динамические аспекты теории контрактов.		1	5	6
Тема 8. Репутация и карьерные соображения.		2	5	7
Тема 9. Критика традиционной теории. Субъективные оценки и реляционные контракты (relational contracts).	1	1	4	6
Тема 10. Неполные контракты.		1	4	5
Тема 11. Разработка механизмов (mechanism design).		2	4	6
Зачет				
ИТОГО	5	15	52	72/2

2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекционного занятия
1	Тема 1.	2	Введение в теорию контрактов.
2	Тема 2.		Модель неблагоприятного отбора (screening).
3	Тема 3.		Информативные сигналы.
4	Тема 4.		Приложения моделей с асимметричной информацией.
5	Тема 5.	2	Moral hazard (постконтрактный оппортунизм).
6	Тема 6.		Moral hazard: обобщения и расширения.
7	Тема 7.		Динамические аспекты теории контрактов.
8	Тема 8.		Репутация и карьерные соображения.
9	Тема 9.	1	Критика традиционной теории. Субъективные оценки и реляционные контракты (relational contracts).
10	Тема 10.		Неполные контракты.
11	Тема 11.		Разработка механизмов (mechanism design).
ИТОГО:		5	

2.2.2. Занятия семинарского типа

№	№ темы	Объем,	Тема практического занятия
---	--------	--------	----------------------------

п/п	дисциплины	часов	
1	Тема 1.	2	Введение в теорию контрактов.
2	Тема 2.	1	Модель неблагоприятного отбора (screening).
3	Тема 3.	1	Информативные сигналы.
4	Тема 4.	2	Приложения моделей с асимметричной информацией.
5	Тема 5.	1	Moral hazard (постконтрактный оппортунизм).
6	Тема 6.	1	Moral hazard: обобщения и расширения.
7	Тема 7.	1	Динамические аспекты теории контрактов.
8	Тема 8.	2	Репутация и карьерные соображения.
9	Тема 9.	1	Критика традиционной теории. Субъективные оценки и реляционные контракты (relational contracts).
10	Тема 10.	1	Неполные контракты.
11	Тема 11.	2	Разработка механизмов (mechanism design).
ИТОГО:		15	

2.2.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачету

- 1 Сущностные аспекты теории контрактов
- 2 Базовые модели теории контрактов
- 3 Моделирование задачи неблагоприятного отбора (screening)
- 4 Общественный оптимум в рамках модели неблагоприятного отбора (screening)
- 5 Совершенная ценовая дискриминация в рамках модели неблагоприятного отбора (screening) .
- 6 Несовершенная информация в рамках модели неблагоприятного отбора (screening).
- 7 Принцип выявления (revelation principle).
- 8 Различия во внешних возможностях.
- 9 Графическое решение задач в рамках модели неблагоприятного отбора (screening).
- 10 Общая модель неблагоприятного отбора.(Модель с конечным количеством типов. Модель с континуумом типов.)
- 11 Информативные сигналы.
- 12 Разделяющее равновесие.
- 13 Смешивающее равновесие.
- 14 Критерии отбора равновесий.
- 15 Приложения моделей с асимметричной информацией.
- 16 Анализ оптимального механизма подоходного налога.
- 17 Рационирование кредитов.
- 18 Структура капитала и «иерархия источников финансирования».
- 19 Трудовые контракты.
- 20 Moral hazard (постконтрактный оппортунизм).
- 21 Moral hazard: структура модели.
- 22 Moral hazard: простейшая модель.
- 23 Moral hazard: ограничения ликвидности.
- 24 Moral hazard: обобщения и расширения.
- 25 Линейные контракты.
- 26 Многомерные усилия (multi-tasking).

- 27 Rank Order Tournaments (Турниры).
- 28 Moral hazard in teams (постконтрактный оппортунизм в коллективе).
- 29 Динамические аспекты теории контрактов.
- 30 Репутация и карьерные соображения.
- 31 Критика традиционной теории. Субъективные оценки и реляционные контракты (relational contracts).
- 32 Повторяющиеся взаимодействия и субъективные вознаграждения.
- 33 Понятие о справедливости: экспериментальные данные.
- 34 Неполные контракты.
- 35 Модель Grossman-Hart-Moore.
- 36 Опционы.
- 37 Разработка механизмов (mechanism design).
- 38 Принцип выявления (revelation principle).
- 39 Теорема Майерсона-Саттэртуэйта.
- 40 Строгая имплементация при симметричной информации.

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1. Тема 2.	Введение в теорию контрактов. Модель неблагоприятного отбора (screening).	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 3.	Информативные сигналы.	Лекция	Лекция - беседа	2
Тема 7.	Динамические аспекты теории контрактов.	Практич. занятие	Презентация	2
Тема 11.	Разработка механизмов (mechanism design).	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема самостоятельной работы
1	Тема 1.	5	Введение в теорию контрактов.
2	Тема 2.	5	Модель неблагоприятного отбора (screening).
3	Тема 3.	5	Информативные сигналы.
4	Тема 4.	5	Приложения моделей с асимметричной информацией.
5	Тема 5.	5	Moral hazard (постконтрактный оппортунизм).
6	Тема 6.	5	Moral hazard: обобщения и расширения.
7	Тема 7.	5	Динамические аспекты теории контрактов.
8	Тема 8.	5	Репутация и карьерные соображения.
9	Тема 9.	4	Критика традиционной теории. Субъективные оценки и реляционные контракты (relational contracts).
10	Тема 10.	4	Неполные контракты.
11	Тема 11.	4	Разработка механизмов (mechanism design).
ИТОГО:		52	

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
 2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
 3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
 4. Отчет о проведении деловой игры;
 5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
 6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
 7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
 8. Контрольные работы (с оценкой);
 9. Презентация докладов студента;
 10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
- Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

- 1 Что такое контракт?
- 2 В чем суть базовых принципов контрактных отношений?
- 3 Почему полных контрактов в мире не существует?
- 4 Зачем нужны типовые формы договоров?
- 5 Основные черты классического контракта.
- 6 Основные характеристики неоклассического контракта.
- 7 Как решаются споры в неоклассическом контракте?
- 8 Основные характеристики отношенческого контракта.
- 9 Какой ресурс называется «специфическим»? Виды специфичности ресурса.
- 10 Что такое «квази-рента»?
- 11 Какие факторы влияют на выбор типа контракта?
- 12 Какой способ организации сделки применяется при классическом, неоклассическом и отношенческом контракте?

- 13 Что такое асимметрия информации? Каково ее влияние на эффективность результатов взаимодействия?
- 14 Виды оппортунистического поведения, связанные с асимметрией информации: ex ante и ex post.
- 15 Неблагоприятный отбор: причины и области проявления на различных рынках.
- 16 Методы предотвращения неблагоприятного отбора.
- 17 Условия возникновения морального риска.
- 18 Методы предотвращения морального риска.
- 19 Какой доход является целью вымогательства?
- 20 Чем стратегия сигнализации отличается от стратегии фильтрации?
- 21 Что такое сигнал? Почему действенность сигнала зависит от величины вложенных в него средств?
- 22 Теория агентских отношений.
- 23 Проблема управления поведением исполнителя. Стимулирующий контракт.
- 24 Принципы составления стимулирующего контракта при предотвращении морального риска.

3.4. Тематика рефератов

- 1 Формирование и эволюция теории контрактов.
- 2 Теоретические основы теории контрактов.
- 3 Взаимосвязь теории контрактов и неоклассической экономической теории.
- 4 Теория экономического равновесия и теория игр в контексте теории контрактов.
- 5 Позитивное моделирование транзакционных издержек и его особенности в рамках теории контрактов.
- 6 Сущность теорем Коуза, Модильяни-Миллера и первой теоремы благосостояния и область их применения в рамках теории контрактов.
- 7 Оптимальные механизмы (mechanism design). Равновесие по Нэшу-Байесу.
- 8 Теорема об эквивалентности аукционов по доходам. Оптимальные аукционы.
- 9 Двусторонняя торговля и теорема Майерсона-Саттертуэйта.
- 10 Многомерные модели и их особенности в теории контрактов.
- 11 Динамика полных контрактов.
- 12 Теория неполных контрактов.
- 13 Основания теории неполных контрактов.
- 14 Неполные контракты и теории фирмы. Модель распределения полномочий.
- 15 Финансовые контракты и корпоративное управление.
- 16 Динамическая модель оппортунистического поведения.
- 17 Пересмотр контрактов. Эффект шестеренки.
- 18 Модели карьерных соображений.
- 19 Неполные контракты и структура капитала.
- 20 Модели стандартного долгового контракта.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- 6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является зачет.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

7.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.garant.ru.](http://www.garant.ru)
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://biblioclub.ru.](http://biblioclub.ru)
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://elibrary.ru.](https://elibrary.ru)
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.6.1 Учебная основная литература

1. Алескерова С.Э., Полтавцева Е.С. Институциональная экономика: учебное пособие. Эссенуки: Издательский центр НОУ ВПО «ЕИУБиП», 2014.-162 с. Гриф УМО

2. Осипов, В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика : учебное пособие / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 127 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02693-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632)

7.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Васильцова В.М., Тertyшный С.А. Институциональная экономика: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. - Спб.: Питер, 2012. - 256 с.
2. Вечканов Г. С. Экономическая теория. - СПб.: Питер, 2012. - 512 с.

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - фонд оценочных средств.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Теория контрактов»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Теория контрактов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплины (модули) [Б1.В.ДВ.2].

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные в дисциплинах: Микроэкономика (продвинутый уровень), Макроэкономика (продвинутый уровень), История и методология экономической науки, Теоретический анализ экономических систем.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Основной целью курса «Теория контрактов» является знакомство с теоретическими и методическими основами экономики информации и организации.

Обозначенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- ознакомление с основными методами теории контрактов;
- овладение навыками анализа моделей скрытых действий и скрытой информации;
- ознакомление с методами моделирования неблагоприятного отбора и оппортунистического поведения
- усвоение методов разработки механизмов с приложениями к теории аукционов и теории организации.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);
- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- основные понятия, теоретические подходы к объяснению и решению проблем между участниками контрактных отношений

уметь

- пользоваться основными методами моделирования и анализа ситуаций в сфере

теории контрактов;

владеть

- навыками анализа различных экономических ситуаций.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Программой дисциплины предусмотрены практические работы – 15 часов, лекции – 5 часов и самостоятельной работы студента – 52 часа.

Текущий контроль студентов производится преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные опросы; домашние задания; отдельно оцениваются личностные качества студента.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (опросы, решения задач и пр.)

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕОРИЯ КОНТРАКТОВ

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> код и наименование направления
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование направленности (профиля) программы
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	4
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	15
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	21

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);
- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

знать

- основные понятия, теоретические подходы к объяснению и решению проблем между участниками контрактных отношений

уметь

- пользоваться основными методами моделирования и анализа ситуаций в сфере теории контрактов;

владеть

- навыками анализа различных экономических ситуаций.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	Тема 1. Введение в теорию контрактов.	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 2. Модель неблагоприятного отбора (screening).	текущий	Опрос Доклад, Презентации
ОК-2	Тема 3. Информативные сигналы.	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 4. Приложения моделей с асимметричной информацией.	текущий	Опрос Доклад, Презентации
ПК-1	Тема 5. Moral hazard (постконтрактный оппортунизм).	текущий	Опрос Творческая работа
ПК-4	Тема 6. Moral hazard: обобщения и расширения.	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 7. Динамические аспекты теории контрактов.	текущий	Опрос Доклад, Презентации
ПК-11	Тема 8. Репутация и карьерные соображения.	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 9. Критика традиционной теории. Субъективные оценки и реляционные контракты (relational contracts).	текущий	Опрос Доклад, Презентации
ПК-12	Тема 10. Неполные контракты.	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 11. Разработка механизмов (mechanism design).	текущий	Опрос Доклад, Презентации
ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Темы 1-11	Промежуточный	Вопросы к зачету

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1	Тема 1. Введение в теорию контрактов.	текущий	Опрос Творческая работа	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент: <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент: <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. Оценки «удовлетворительно» и «зачтено»
	Тема 2. Модель неблагоприятного отбора (screening).	текущий	Опрос Доклад, Презентации	

				<p>предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена. 	
ОК-2	Тема Информативные сигналы.	3.	текущий	Опрос Творческая работа	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно
	Тема Приложения моделей асимметричной информацией.	4.	текущий	Опрос Доклад, Презентаци и	

				<p>ориентироваться в экономической литературе.</p> <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-1	Тема 5. Moral hazard (постконтрактный оппортунизм).	текущий	Опрос Творческая работа	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что</p>

			<p>студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
--	--	--	--

				<p>Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-4	Тема 6. Moral hazard: обобщения и расширения.	текущий	Опрос Творческая работа	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
	Тема 7. Динамические аспекты теории контрактов.	текущий	Опрос Доклад, Презентации	

				<p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-11	Тема 8. Репутация и карьерные соображения.	текущий	Опрос Творческая работа	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к
	Тема 9. Критика традиционной теории. Субъективные оценки и реляционные контракты (relational contracts).	текущий	Опрос Доклад, Презентация и	

				<p>письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-12	Тема 10. Неполные контракты.	текущий	Опрос Творческая работа	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность,
	Тема 11. Разработка механизмов (mechanism design).	текущий	Опрос Доклад, Презентаци и	

				<p>сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Темы 1-11	Промежуточный	Вопросы к зачету	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено»

				<p>выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <p>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	--

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия, теоретические подходы к объяснению и решению проблем между участниками контрактных отношений <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться основными методами моделирования и анализа ситуаций в сфере теории контрактов; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа различных экономических ситуаций.
Этапы формирования	Темы 1-11
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1 Сущностные аспекты теории контрактов 2 Базовые модели теории контрактов 3 Моделирование задачи неблагоприятного отбора (screening) 4 Общественный оптимум в рамках модели неблагоприятного отбора (screening) 5 Совершенная ценовая дискриминация в рамках модели неблагоприятного отбора (screening) . 6 Несовершенная информация в рамках модели неблагоприятного отбора (screening). 7 Принцип выявления (revelation principle). 8 Различия во внешних возможностях. 9 Графическое решение задач в рамках модели неблагоприятного отбора (screening). 10 Общая модель неблагоприятного отбора.(Модель с конечным количеством типов. Модель с континуумом типов.)

	11 Информативные сигналы. 12 Разделяющее равновесие. 13 Смешивающее равновесие. 14 Критерии отбора равновесий. 15 Приложения моделей с асимметричной информацией. 16 Анализ оптимального механизма подоходного налога. 17 Рационализирование кредитов. 18 Структура капитала и «иерархия источников финансирования». 19 Трудовые контракты. 20 Moral hazard (постконтрактный оппортунизм). 21 Moral hazard: структура модели. 22 Moral hazard: простейшая модель. 23 Moral hazard: ограничения ликвидности. 24 Moral hazard: обобщения и расширения. 25 Линейные контракты. 26 Многомерные усилия (multi-tasking). 27 Rank Order Tournaments (Турниры). 28 Moral hazard in teams (постконтрактный оппортунизм в коллективе). 29 Динамические аспекты теории контрактов. 30 Репутация и карьерные соображения. 31 Критика традиционной теории. Субъективные оценки и реляционные контракты (relational contracts). 32 Повторяющиеся взаимодействия и субъективные вознаграждения. 33 Понятие о справедливости: экспериментальные данные. 34 Неполные контракты. 35 Модель Grossman-Hart-Moore. 36 Опционы. 37 Разработка механизмов (mechanism design). 38 Принцип выявления (revelation principle). 39 Теорема Майерсона-Саттэртуэйта. 40 Строгая имплементация при симметричной информации.
--	---

5.2. Примерная тематика рефератов (докладов)

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	знать <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия, теоретические подходы к объяснению и решению проблем между участниками контрактных отношений уметь <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться основными методами моделирования и анализа ситуаций в сфере теории контрактов; владеть <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа различных экономических ситуаций.
Этапы формирования	Темы 1-11
Вопросы	1 Формирование и эволюция теории контрактов. 2 Теоретические основы теории контрактов. 3 Взаимосвязь теории контрактов и неоклассической экономической теории. 4 Теория экономического равновесия и теория игр в контексте теории контрактов. 5 Позитивное моделирование транзакционных издержек и его особенности в рамках теории контрактов. 6 Сущность теорем Коуза, Модильяни-Миллера и первой теоремы благосостояния и область их применения в рамках теории контрактов. 7 Оптимальные механизмы (mechanism design). Равновесие по Нэшу-Байесу. 8 Теорема об эквивалентности аукционов по доходам. Оптимальные аукционы. 9 Двусторонняя торговля и теорема Майерсона-Саттэртуэйта. 10 Многомерные модели и их особенности в теории контрактов. 11 Динамика полных контрактов. 12 Теория неполных контрактов. 13 Основания теории неполных контрактов. 14 Неполные контракты и теории фирмы. Модель распределения полномочий. 15 Финансовые контракты и корпоративное управление.

	16 Динамическая модель оппортунистического поведения. 17 Пересмотр контрактов. Эффект шестеренки. 18 Модели карьерных соображений. 19 Неполные контракты и структура капитала. 20 Модели стандартного долгового контракта.
--	--

5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	знать <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия, теоретические подходы к объяснению и решению проблем между участниками контрактных отношений уметь <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться основными методами моделирования и анализа ситуаций в сфере теории контрактов; владеть <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа различных экономических ситуаций.
Этапы формирования	Темы 1-11
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое контракт? 2. В чем суть базовых принципов контрактных отношений? 3. Почему полных контрактов в мире не существует? 4. Зачем нужны типовые формы договоров? 5. Основные черты классического контракта. 6. Основные характеристики неоклассического контракта. 7. Как решаются споры в неоклассическом контракте? 8. Основные характеристики отношенческого контракта. 9. Какой ресурс называется «специфическим»? Виды специфичности ресурса. 10. Что такое «квази-рента»? 11. Какие факторы влияют на выбор типа контракта? 12. Какой способ организации сделки применяется при классическом, неоклассическом и отношенческом контракте? 13. Что такое асимметрия информации? Каково ее влияние на эффективность результатов взаимодействия? 14. Виды оппортунистического поведения, связанные с асимметрией информации: ex ante и ex post. 15. Неблагоприятный отбор: причины и области проявления на различных рынках. 16. Методы предотвращения неблагоприятного отбора. 17. Условия возникновения морального риска. 18. Методы предотвращения морального риска. 19. Какой доход является целью вымогательства? 20. Чем стратегия сигнализирования отличается от стратегии фильтрации? 21. Что такое сигнал? Почему действенность сигнала зависит от величины вложенных в него средств? 22. Теория агентских отношений. 23. Проблема управления поведением исполнителя. Стимулирующий контракт. 24. Принципы составления стимулирующего контракта при предотвращении морального риска.

5.4. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Код компетенций	ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12
Знания, умения, навыки	знать <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия, теоретические подходы к объяснению и решению проблем между участниками контрактных отношений уметь <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться основными методами моделирования и анализа ситуаций в сфере теории контрактов; владеть <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа различных экономических ситуаций.

Этапы формирования	Темы 1-11
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и эволюция теории контрактов. 2. Теоретические основы теории контрактов. 3. Взаимосвязь теории контрактов и неоклассической экономической теории. 4. Теория экономического равновесия и теория игр в контексте теории контрактов. 5. Позитивное моделирование транзакционных издержек и его особенности в рамках теории контрактов. 6. Сущность теорем Коуза, Модильяни-Миллера и первой теоремы благосостояния и область применения в рамках теории контрактов. 7. Оптимальные механизмы (mechanism design). Равновесие по Нэшу-Байесу. 8. Теорема об эквивалентности аукционов по доходам. Оптимальные аукционы. 9. Двусторонняя торговля и теорема Майерсона-Саттертуэйта. 10. Многомерные модели и их особенности в теории контрактов. 11. Динамика полных контрактов. 12. Теория неполных контрактов. 13. Основания теории неполных контрактов. 14. Неполные контракты и теории фирмы. Модель распределения полномочий. 15. Финансовые контракты и корпоративное управление. 16. Динамическая модель оппортунистического поведения. 17. Пересмотр контрактов. Эффект шестеренки. 18. Модели карьерных соображений. 19. Неполные контракты и структура капитала. 20. Модели стандартного долгового контракта.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа («зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные

работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1 знать • основные понятия, теоретические подходы к объяснению и решению проблем между участниками контрактных отношений уметь • пользоваться основными методами моделирования и анализа ситуаций в сфере теории контрактов; владеть • навыками анализа различных экономических ситуаций.	Тема 1. Введение в теорию контрактов.	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 2. Модель неблагоприятного отбора (screening).	текущий	Опрос Доклад, Презентации
ОК-2 знать • основные понятия, теоретические подходы к объяснению и решению проблем между участниками контрактных отношений уметь • пользоваться основными методами моделирования и анализа ситуаций в сфере теории контрактов; владеть • навыками анализа различных экономических ситуаций.	Тема 3. Информативные сигналы.	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 4. Приложения моделей с асимметричной информацией.	текущий	Опрос Доклад, Презентации
ПК-1 знать • основные понятия, теоретические подходы к объяснению и решению проблем между участниками контрактных отношений уметь	Тема 5. Moral hazard (постконтрактный оппортунизм).	текущий	Опрос Творческая работа

<ul style="list-style-type: none"> пользоваться основными методами моделирования и анализа ситуаций в сфере теории контрактов; владеть навыками анализа различных экономических ситуаций. 			
ПК-4 знать <ul style="list-style-type: none"> основные понятия, теоретические подходы к объяснению и решению проблем между участниками контрактных отношений уметь <ul style="list-style-type: none"> пользоваться основными методами моделирования и анализа ситуаций в сфере теории контрактов; владеть навыками анализа различных экономических ситуаций. 	Тема 6. Moral hazard: обобщения и расширения.	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 7. Динамические аспекты теории контрактов.	текущий	Опрос Доклад, Презентации
ПК-11 знать <ul style="list-style-type: none"> основные понятия, теоретические подходы к объяснению и решению проблем между участниками контрактных отношений уметь <ul style="list-style-type: none"> пользоваться основными методами моделирования и анализа ситуаций в сфере теории контрактов; владеть навыками анализа различных экономических ситуаций. 	Тема 8. Репутация и карьерные соображения.	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 9. Критика традиционной теории. Субъективные оценки и реляционные контракты (relational contracts).	текущий	Опрос Доклад, Презентации
ПК-12 знать <ul style="list-style-type: none"> основные понятия, теоретические подходы к объяснению и решению проблем между участниками контрактных отношений уметь <ul style="list-style-type: none"> пользоваться основными методами моделирования и анализа ситуаций в сфере теории контрактов; владеть навыками анализа различных экономических ситуаций. 	Тема 10. Неполные контракты.	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 11. Разработка механизмов (mechanism design).	текущий	Опрос Доклад, Презентации
ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Темы 1-11	Промежуточный	Вопросы к зачету

6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
ОК-1 знать <ul style="list-style-type: none"> основные понятия, теоретические подходы к объяснению и решению проблем между участниками контрактных отношений уметь	<i>не достаточно знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> основные понятия, теоретические подходы к объяснению и решению проблем между участниками контрактных отношений <i>не достаточно</i>	<i>достаточно знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> основные понятия, теоретические подходы к объяснению и решению проблем между участниками контрактных отношений <i>достаточно уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться 	<i>полно знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> основные понятия, теоретические подходы к объяснению и решению проблем между участниками контрактных отношений <i>полно уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться 	<i>углубленно знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> основные понятия, теоретические подходы к объяснению и решению проблем между участниками контрактных отношений <i>углубленно уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться

<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа различных экономических ситуаций. 	<p>контрактов;</p> <p>не достаточно владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа различных экономических ситуаций. 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа различных экономических ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа различных экономических ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа различных экономических ситуаций.
---	--	---	--	--

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru.>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru.>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.4.1 Учебная основная литература

1. Алескерова С.Э., Полтавцева Е.С. Институциональная экономика: учебное пособие. Эссентуки: Издательский центр НОУ ВПО «ЕИУБиП», 2014.-162 с. Гриф УМО
2. Осипов, В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика : учебное пособие / В.С. Осипов, И.И. Смотряцкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 127 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02693-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632)

7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Васильцова В.М., Тертышный С.А. Институциональная экономика: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. - Спб.: Питер, 2012. - 256 с.
2. Вечканов Г. С. Экономическая теория. - СПб.: Питер, 2012. - 512 с.



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*(в том числе технологическая практика, педагогическая
практика)*

«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

очная форма обучения

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> Наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Программа практики составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профилю) подготовки Экономическая теория и проблемы современной экономики, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) является обязательной и представляет собой производственную практику, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) является систематизация и углубление полученных теоретических и практических знаний по экономическим дисциплинам, применение экономических знаний при решении конкретных задач профессиональной деятельности на современном уровне.

Задачи прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика):

- закрепить полученные теоретические знания в области современных сравнительной экономики, макроэкономики, экономических систем, теории рынков, информационных технологий и др.;
- всесторонне изучить экономическую работу в организации;
- исследовать функционирование рынков, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы;
- собрать необходимую информацию для наиболее полного экономического анализа (оценки) экономических процессов и объектов.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Вид практики – производственная практика.

2.2. Тип производственной практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика).

2.3. Способ проведения производственной практики – стационарная, выездная.

2.4. Форма проведения производственной практики: - дискретно.

2.5. Место и время проведения производственной практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика), предусмотренная ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, проводится на кафедре экономической теории и прикладной экономики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В период прохождения практики, обучающиеся должны изучить и строго соблюдать правила охраны труда, противопожарной техники и техники безопасности.

Сроки проведения практики определяются учебным планом по направлению 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики.

Аттестация по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) производится в виде защиты представленного обучающимся выполненного отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) в соответствии с индивидуальным заданием.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. По дополнительному виду деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

- разработка учебно-методических материалов.

3.2. В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) студент должен

Знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные результаты научных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов;
- современные методы экономического анализа;
- методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности.

Уметь:

- применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;
- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне;
- уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований;
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

Владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;
- навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы.

3.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные

отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

– способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

– способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

– способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

– способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики и является частью Блока Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (Б2.П.1.2).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) базируется на знаниях, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: Микроэкономика (продвинутый уровень), Макроэкономика (продвинутый уровень), Методология научного исследования, История и методология экономической науки, Антикризисное управление, Инновационный менеджмент и др.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) является предшествующей для следующих дисциплин: Институционально-экономический анализ рынка труда, Компьютерные технологии в экономической науке и практике и др., а так же при прохождении преддипломной практики и производственной практики (НИР).

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объём практики составляет 6 зачётных единиц, продолжительность практики - 216 академических часов, в том числе контактная работа – 4 академических часа, практическая подготовка – 212 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой).

Виды работ	3 семестр	Всего
Контактная работа	4	4
Практическая подготовка	212	212

Контроль самостоятельной работы	Защита отчета	
Итого	216	216

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) включает в себя 5 основных этапа.

№ п/п	Этапы практики	Вопросы и задания практики	Количество часов
1.	Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.	<ul style="list-style-type: none"> – проведение инструктивного совещания с руководителем технологической практики; – инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и охране труда. 	4
2.	Теоретическая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> – углубленное изучение источников экономической, финансовой, социальной, управленческой информации; – расширение знаний основных понятий, категорий и инструментов экономических дисциплин; 	36
3.	Практическая работа (индивидуальное задание)	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление поиска информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; – осуществление выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; – апробация современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, методов и приемов анализа экономических явлений и процессов с помощью теоретических и эконометрических моделей; – анализ и интерпретация статистической, финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организации, органа государственной или муниципальной власти, академической или ведомственной научно-исследовательской организации, учреждения системы высшего или дополнительного профессионального образования; – оценка сведений о поведении хозяйствующих агентов, их затратах и результатах, функционировании рынков, финансовых и информационных потоках, производственных и научно-исследовательских процессах; 	140

		– построение на основе описания ситуаций теоретических и эконометрических моделей, анализ и содержательная интерпретация полученных результатов;	
4.	Обработка материала	– расчет на основе методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социальных показателей; анализ результатов расчетов и обоснование полученных выводов; – составление прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; – подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработка соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ, оценка их эффективности; – разработка стратегий поведения экономических агентов на различных рынках; – разработка вариантов управленческих решений и обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности.	36
5.	Промежуточная аттестация	Собеседование по итогам практики с руководителем практики Защита отчета	зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой)
	Итого:		216

*Вопросы и задания практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) выполняются в соответствии с индивидуальным заданием.

7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студентом на кафедру должен быть представляется отчёт о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика), соответствующий требованиям к содержанию и оформлению, отзыв-характеристика от руководителя практики.

На защиту представляются следующие формы отчётности по практике:

– отчёт о прохождении практики с выполненным индивидуальным заданием в переплетённом виде;

– отзыв-характеристика руководителя практики.

Зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой) проводится в форме индивидуального собеседования. Каждый студент отвечает на вопросы преподавателя о содержании практики и представленных документов.

Защита отчета о практике предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений студента. На защите студент должен хорошо ориентироваться в изученном теоретическом и практическом материале, отвечать на вопросы по проблемам, изложенным в тексте отчета.

По результатам защиты отчёта о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) проводится зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой) и выставляется оценка по пятибалльной шкале.

Отчет с учетом его содержания и защиты оценивается следующим образом:

– Оценка **«отлично»** - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика), студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

– Оценка **«хорошо»** - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика), но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.

– Оценка **«удовлетворительно»** - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.

– Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Студенты, не явившиеся на защиту или получившие неудовлетворительную оценку, обязаны пройти защиту в дополнительно назначенное время.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

8.1. Организация практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)

Организация и методическое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) осуществляются кафедрой экономической теории и прикладной экономики. Практика может, осуществляется на основе договоров между ЧОУ ВО ЕИУБП и другими образовательными учреждениями.

Первый день на предприятии отводится для изучения общих положений по технике безопасности и охране труда, а также для решения всех организационных вопросов.

Дальнейший ход практики определяется программой и календарным планом.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В зависимости от интересов дальнейшей профессиональной деятельности обучающиеся могут самостоятельно осуществлять поиск мест прохождения педагогической практики.

Во время практики студенты работают помощниками или дублерами преподавателей экономических дисциплин. Во время практики студент должен принять непосредственное участие в подготовке и организации учебного процесса

образовательного учреждения.

По прибытии на место прохождения практики, студент совместно с руководителем практики от предприятия (организации) составляет календарный план прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика). При составлении плана следует руководствоваться настоящей программой.

Укрупнено структура практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) представляет собой:

- Составление плана прохождения практики и утверждение его у руководителя практики.
- Присутствие в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов.
- Самостоятельное проведение обучающимся занятий по плану, предложенному руководителем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика).
- Анализ проведенных занятий.
- Оформление итогов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) в виде отчёта.

Руководитель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) от института:

- составляет рабочий график (план) проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика);
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика);
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Институте;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) обучающимися.

Руководитель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) от организации (учреждения, предприятия) в случае, если практика была пройдена в стороннем образовательном учреждении:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика);
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

В период прохождения производственной практики (технологическая практика):

– Осуществляет постоянный контроль за прохождением практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика), в том числе контролирует выполнение обучающимися правил внутреннего распорядка организации;

– Обеспечивает обучающемуся доступ к документам и материалам, необходимым для выполнения программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика);

– Оказывает обучающемуся консультационную помощь по всем вопросам, имеющим отношение к прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика);

– Даёт отзыв о результатах прохождения обучающимся практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика).

Обучающийся, проходящий практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика), должен:

На подготовительном этапе:

– присутствовать на вводном инструктаже, организуемом руководителем практики и проводимым для разъяснения положений программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика).

В период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика):

– ответственно подходить к выполнению программы практики, к поручениям руководителя практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика);

– соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации;

– активно овладевать практическими навыками работы по профилю, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика).

На заключительном этапе:

– оформить отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) в соответствии с установленными правилами;

– сдать отчёт по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) на кафедру;

– защитить в установленные сроки отчёт по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика).

Итоговая оценка по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) выставляется на основании отчетных материалов, представленных обучающимся, отзыва руководителя практики от предприятия о выполнении им программы практики и результатов ее защиты.

8.2. Индивидуальное задание по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)

Индивидуальные задания на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) определяются и конкретизируются обучающимися совместно с руководителями практики.

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Акционерные общества. Пути их возникновения в ходе российской приватизации
2. Валютный рынок, сущность и функции. Современное состояние валютного рынка в России
3. Влияние экспорта и импорта на величину ВВП. Современные российские особенности
4. Государство в рыночной экономике
5. Демонопользация экономики в современных условиях
6. Денежное обращение в современных условиях и проблема стабилизации денежного обращения в России
7. Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции
8. Инвестиции и экономический рост: механизм взаимосвязи и его особенности в современной России
9. Инфляция. Антиинфляционная политика российского государства.
10. Производство и издержки производства в рыночной экономике, их сущность и анализ
11. Кредитные отношения в рыночной экономике и пути их совершенствования в РФ
12. Максимизация прибыли предприятия.
13. Рынок земли. Сущность ренты, ее виды и проблема земельного налога
14. Международная торговля и торговая политика
15. Многообразие форм собственности в условиях современной российской экономики
16. Налоговая система России и пути ее совершенствования
17. Налогообложение в экономической политике российского государства
18. Национальный доход и инвестиции. Особенности инвестиционного процесса в современной экономике России
19. Экономический рост: понятие, показатели, типы и факторы. Российские перспективы экономического роста
20. Основные характеристики рынков факторов производства.
21. Финансовая политика и ее роль в регулировании макроэкономических процессов
22. Приватизация государственных предприятий. Зарубежный и российский опыт
23. Проблемы налогообложения на микроуровне.
24. Государственный бюджет и его роль в финансовой политике государства. Проблемы бюджетного дефицита и государственный долг
25. Российская экономика на современном этапе и перспективы ее развития
26. Рынки капиталов и их влияние на формирование состава и видов реальных инвестиций предприятий.
27. Рынок труда и проблема занятости в современной России.
28. Рынок ценных бумаг. Его российские особенности и перспективы развития
29. Рынок, его сущность и функции. Особенности в современных российских условиях
30. Денежно-кредитная политика государства: цели и инструменты
31. Рыночный механизм и рыночное равновесие.
32. Совершенствование кредитных отношений в условиях современной России
33. Состав, состояние и перспективы развития рынков факторов производства в российской экономике.

34. Социальная политика государства и проблемы ее реализации в России
35. Стратегии рыночного поведения рационально действующего потребителя.
36. Предпринимательство в условиях формирования рыночной экономики в России
37. Сущность, виды и эффективность инвестиций в человеческий капитал.
38. Теория предельной полезности.
39. Товарная биржа и возможности ее функционирования в России
40. Фондовая биржа, ее место в современном фондовом рынке России
41. Ценообразование в рыночной экономике
42. Цикличность развития - экономическая закономерность.
43. Экономическая политика государства и ее влияние на микроэкономические процессы.

8.3. Содержание отчёта о прохождении практики

Отчёт по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) может содержать следующие элементы и основные разделы:

1. Титульный лист;
2. Календарный план прохождения практики (выдаётся вузом);
3. Содержание отчёта;
 - введение;
 - основная часть;
 - заключение;
 - библиографический список;
 - приложение (если имеет место).
4. Отзыв руководителя практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика).

8.4. Требования к оформлению отчёта по практике

Текст отчета по практике пишется на одной стороне листа не линованной белой бумаги формата А4 размером 210x297 мм. Текст работы набирается на компьютере шрифт Times New Roman, кегль – 14 пунктов, через 1,5 интервала.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 1,25 см.

Поля: сверху и снизу – по 2 см; слева – 3; справа – 1,5.

Текст работы печатается с выравниванием «по ширине». Точка в конце заголовка не ставится. В тексте отчета по практике запрещается использовать выделение «жирный», «курсив», а также шрифт другого стиля.

Каждый структурный элемент работы (вопросы, библиографический список, приложения) следует начинать с новой страницы по центру.

Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть равно двум межстрочным интервалам, и между последней строкой текста и последующим заголовком – двум межстрочным интервалам.

Вопросы нумеруются арабскими цифрами с точкой. Например: 1., 2., 3.

Вопросы оформляются симметрично тексту прописными буквами, заголовки параграфов и пунктов с абзаца строчными, кроме первой прописной. Переносы части слов на последующую страницу в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки не подчёркиваются и не раскрашиваются.

Нумерация страницы последовательная (сквозная) вверху справа страницы арабскими цифрами без точки.

Титульный лист и содержание – нумерации не содержат, но в общую нумерацию входят.

Таблицы, рисунки, формулы. Все таблицы и рисунки помещаются сразу после ссылки на них в тексте или возможно на следующей странице.

Сокращение единиц измерения в тексте применяют только с цифрой. Если предполагаются сокращения в названиях единиц измерения, то они должны быть везде одинаковыми, общепринятыми. Причём сокращённые названия единицы длины, веса пишутся без точек. Например: 12 км, 30 кг, 25 ц и т.д. Но сокращённые названия единиц счёта и другие пишутся с точкой. Например: 28 тыс. руб., 13 млн. руб. и т.д. Допускается сокращение единиц измерения в тексте таблиц.

В тексте отчета по практике не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и пунктуации. Например: т.е. – то есть, и т.д. – и так далее, и т.п. – и тому подобное, и др. – и другие, и пр. – и прочее и т.п.

Таблицы. Цифровой материал в отчете по практике следует оформлять в виде таблиц. Текст в таблице допускается набирать 12 или 10 шрифтом через один интервал.

Над таблицей помещают надпись «Таблица» с указанием её порядкового номера, дефис название таблицы с прописной буквы. Таблицы могут иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Например: Таблица 3 – Название таблицы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью, например: ... в таблице 3.

Единицы измерения ставят в тексте таблицы (в графах или строках) в соответствии с тем, к каким показателям они относятся. Если единица измерения является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия (таблица 2).

Пример оформления таблиц

Таблица 2 - Сравнительные итоги мобилизации налоговых платежей в бюджетную систему в 2011 – 2012 гг. в млн. руб.

Уровень бюджета	2011 г.	2012 г.
Консолидированный	42732,4	59398,5
Федеральный	17940,0	23878,7
г. Санкт-Петербурга	24792,0	35519,8

При переносе части таблицы на следующую страницу в правом углу над таблицей пишут Продолжение таблицы 2. При этом в первой части таблицы необходимо пронумеровать все графы и повторить эту нумерацию на другой странице, при продолжении таблицы заголовков её на новом листе не повторяется.

Рисунки. Все иллюстрации (чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотографии) называются рисунками. Рисунки обозначаются словом Рисунок 1 – Название рисунка и нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе. Подпись размещается под рисунком с номером без сокращений слов, кроме общепринятых. Условные обозначения к рисунку помещаются между рисунком и его названием. Для работ, выполненных на компьютере, условные обозначения помещаются согласно применяемой программе.

Пример оформления рисунков



Рисунок 1 - Доля оборотных активов в валюте баланса

Формулы. Формулы нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе, например: (1) Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы и заключают его в круглые скобки. При ссылке в тексте на формулу необходимо указывать её полный номер в скобках, например: (1).

Пояснения символов и числовых коэффициентов должны приводиться под формулой в той последовательности, в которой они даны в ней. Значения каждого символа и числового коэффициента следует давать со слова «где:».

Библиографический список. В список литературы включают все использованные источники. Сведения о книгах указываются в том виде, в котором они указаны в выходных данных, то есть должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Литературные источники одного, двух, трёх авторов описывают под фамилиями в той последовательности, в какой они напечатаны в книге и разделяют фамилии запятой. Книги более трёх авторов описывают под заглавием в том виде, как дано на титульном листе книги.

Фамилии авторов и наименование места издания необходимо указывать полностью в именительном падеже. Допускается сокращение названий только двух городов Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (СПб.).

Сведения о статье из периодических журналов (изданий) должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, название журнала (издания), год выпуска, том (при необходимости), номер журнала (издания), страницы, на которых помещена статья с первой до последней, разделённые знаком тире, например: с. 47-52.

Литературные источники в списке располагают в определённой последовательности. В начале списка размещают законодательные и нормативные акты (по уровню подчиненности), затем – специальную литературу по теме исследования (монографии, учебники, статьи и т.д.), а иностранные источники – в конце списка. Составляется список в алфавитном порядке авторов.

При ссылке в тексте на литературные источники следует приводить порядковый номер источника по списку литературы, заключённый в квадратные скобки, например: [3].

Образец оформления библиографического списка из различных источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.94г., № 51-ФЗ (действующая редакция от 14.11.2013) – М.: «Молот», 2013. – 132 с.
2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) //СПС «Консультант плюс»
3. Положение по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации (утв. приказом Минфина РФ от 29 июля 1998 г. N 34н) (с послед. изм. и доп. 24 декабря 2010 г.) //СПС «Консультант плюс»
4. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов. Утверждены приказом Минфина РФ от 28.12.2001г., № 119н. (в ред. от 24.12.2010 N 186н) //СПС «Консультант плюс»

5. Ларионов А.Д., Нечитайло А.И. Бухгалтерский и налоговый учет финансовых результатов. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2012. – 318 с.
6. Ковалев В.В., Патров В.В. Как читать баланс. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 520 с.
7. Куликова Л.И. Налоговый учет расходов на ремонт основных средств // Главбух. – 2012. – № 20. – с. 63-78.
8. Смирнова Н. Изменения в учёте основных средств // Экономика и жизнь. Бухгалтерское приложение. – 2013. – № 19. – с. 3-5.
9. Beaton J.D., Dibb D.W. Economics of fertiliser use. // In Proc., Saskatoon, Canada, 1991. p. 74-82.
10. Statement of Financial Accounting Concepts №1, «Objectives of financial Reporting by Business Enterprises» (Stamford, Conn.: Financial Accounting Standards Board, 1978). Par.9.

Приложения должны быть сгруппированы в строгом соответствии с изложением текста отчета по практике. Каждое приложение должно иметь порядковый номер, который указывается в правом верхнем углу. Ниже по центру указывается название приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

(Приложение 2)

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

10.1 Учебная основная литература

1. Алескерова С.Э., Полтавцева Е.С. Институциональная экономика: учебное пособие. Ессентуки: Издательский центр НОУ ВПО «ЕИУБиП», 2014.-162 с. Гриф УМО
2. Вдовин, В.М. Теория систем и системный анализ : учебник / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова, В.А. Валентинов. - 3-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 644 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254020>
3. История экономических учений : учебник / . - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>
4. Розанова, Н.М., Макроэкономика. Продвинутый курс. В 2 т. Т. 1 :учебник для магистратуры -М.: Издательство Юрайт, 2015. - 283 с. Рекомендовано УМО
5. Уродовских В.Н. Управление рисками предприятия: учебное пособие.- М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014.- 168с.
6. Черемных Ю.Н., Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. - М.:ИНФРА-М, 2015.- 844 с.

10.2 Учебная дополнительная литература

1. Арутюнов, Ю.А. Антикризисное управление : учебник / Ю.А. Арутюнов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-238-01664-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114722>
2. Игошев, Б.М. История технических инноваций : учебное пособие / Б.М. Игошев, А.П. Усольцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 351 с. : ил., табл. -

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3068-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272956](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272956)
3. Косов, М.Е. Налогообложение предпринимательской деятельности: Теория и практика : учебник / М.Е. Косов, Л.А. Крамаренко, Н.Д. Эриашвили. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02212-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116822](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116822)
4. Лебедева, Д.В. Особенности рынка труда и проблемы безработицы в современной России / Д.В. Лебедева. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 135 с. - ISBN 978-5-504-00745-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140268](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140268)
5. Матяш, С.А. Информационные технологии управления : курс лекций / С.А. Матяш. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 537 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2506-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298184](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298184)
6. Миграция и рынок труда: научное издание / Ю.Ф. Флоринская, Н.В. Мкртчян, Т.М. Малева, М.К. Кириллова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М. : Издательский дом «Дело», 2015. - 109 с. : ил. - (Научные доклады: социальная политика. 15/8). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1042-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443149](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443149)
7. Осипов, В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика : учебное пособие / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 127 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02693-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632)
8. Райская, М.В. Теория инноваций и инновационных процессов: учебное пособие / М.В. Райская ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 273 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1491-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259396](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259396)
9. Уткин, В.Б. Информационные системы и технологии в экономике : учебник / В.Б. Уткин, К.В. Балдин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 336 с. - (Профессиональный учебник: Информатика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00577-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119550](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119550)
10. Фатхудинов Р.А. Инновационный менеджмент: учебник для вузов. Стандартного третьего поколения.- 6-е изд.- СПб: Питер, 2012-448 с.
11. Черненко, И.М. Управление интеллектуальным капиталом промышленного предприятия / И.М. Черненко, Н.Р. Кельчевская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. С.А. Сироткин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 196 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1088-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276226](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276226)
12. Шермет, М.А. Управление изменениями : курс / М.А. Шермет ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - М. : Издательский дом «Дело», 2015. - 129 с. : ил. - (Образовательные инновации). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1019-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443299](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443299)
13. Школик, О.А. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты : учебное пособие / О.А. Школик; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.: - ISBN 978-5-7996-1337-2; То же [Электронный ресурс]. -

10.3 Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 02. 2014 № 2-ФКЗ, от 21. 07. 2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. - 1993. - № 237.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 03.08.1998, № 31, ст. 3823
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ, № 31, 03.08.1998, ст. 3824
4. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» // Собрание законодательства РФ, 05.01.2009, № 1, ст. 15
5. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // Собрание законодательства РФ, 15.07.2002, № 28, ст. 2790
6. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» // Собрание законодательства РФ, 15.12.2003, № 50, ст. 4859
7. Федеральный закон от 22.05.2003 № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» // Собрание законодательства РФ, 26.05.2003, № 21, ст. 1957
8. Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» // Собрание законодательства РФ, 08.03.1999, № 10, ст. 1163
9. Федеральный закон от 05.04.2013 № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 08.04.2013, № 14, ст. 1649
10. Федеральный закон от 24.03.2001 № 33-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О введении в действие части второй Налогового кодекса Российской Федерации и внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации о налогах» // Собрание законодательства РФ, 26.03.2001, № 13, ст. 1147
11. Указание Банка России от 28.02.2001 № 925-У «О порядке применения отдельных норм части II Положения Банка России «О безналичных расчетах в Российской Федерации» от 12.04.2001 № 2-П» // опубликовано в «Вестнике Банка России» - 20.06.2001
12. Указ Президента РФ от 08.06.2004 № 729 «Об утверждении Положения о Контрольном управлении Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 14.06.2004, № 24, ст. 2395
13. Указ Президента РФ от 20.08.2004 № 1086 «Об утверждении Положения об Экспертном управлении Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 23.08.2004, № 34, ст. 3542
14. Закон РФ от 27.11.1992 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // Российская газета, № 6, 12.01.1993
15. Постановление Правительства РФ от 04.03.1997 № 245 «О единой системе управления государственным долгом Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 10.03.1997, № 10, ст. 1184
16. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 № 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 02.08.2004, № 31, ст. 3258

***Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

10.4. Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

11.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

11.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Специальные помещения и учебные аудитории:

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника

или ноутбук и др. оборудование;

- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института;
- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Материально-техническая база «Профильной организации»
для организации и проведения практики

Перечень	Соответствие нормам
Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами и иным оборудованием	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования
Помещения, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет»	Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования

Приложения к программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика):

Приложение 1 - Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика).

Приложение 2 - Фонд оценочных средств.



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Факультет «Экономики, менеджмента и права»

Направление 38.04.01 Экономика

Кафедра Экономической теории и прикладной экономики

ОТЧЕТ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

*ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»*

Выполнил(а) студент(ка) _____ курса _____ группы
_____ формы обучения

фамилия, имя, отчество

Руководитель
практики
от института

должность, ученая степень, ученое звание

фамилия, имя, отчество

Сроки прохождения практики:

с

по

г. Ессентуки, 20__ г.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель практики от профильной
организации

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

_____ (подпись, Ф.И.О.)

_____ 20__ г.

_____ 20__ г.

**Индивидуальное задание, выполняемое в период прохождения
Практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (технологическая практика)**
(вид, тип практики)

Обучающемуся: _____

Цели и задачи практики:

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) является систематизация и углубление полученных теоретических и практических знаний по экономическим дисциплинам, применение экономических знаний при решении конкретных задач профессиональной деятельности на современном уровне.

Задачи прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика):

- закрепить полученные теоретические знания в области современной сравнительной экономики, макроэкономики, экономических систем, теории рынков, информационных технологий и др.;
- всесторонне изучить экономическую работу в организации;
- исследовать функционирование рынков, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы;
- собрать необходимую информацию для наиболее полного экономического анализа (оценки) экономических процессов и объектов.

Тема индивидуального задания: _____

Планируемые результаты практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями:
- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
 - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
 - способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
 - способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
 - способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
 - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
 - способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

Дата выдачи задания: _____

Руководитель практики от института _____

(подпись)

Совместный рабочий график (план) проведения практики

№ этапа практики	Содержание практики	Кол-во часов/з.е
1 этап	– проведение инструктивного совещания с руководителем технологической практики; – инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и охране труда.	4
2 этап	– углубленное изучение источников экономической, финансовой, социальной, управленческой информации; – расширение знаний основных понятий, категорий и инструментов экономических дисциплин;	36
3 этап	– осуществление поиска информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; – осуществление выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; – апробация современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, методов и приемов анализа экономических явлений и процессов с помощью теоретических и эконометрических моделей; – анализ и интерпретация статистической, финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организации, органа государственной или муниципальной власти, академической или ведомственной научно-исследовательской организации, учреждения системы высшего или дополнительного профессионального образования; – оценка сведений о поведении хозяйствующих агентов, их затратах и результатах, функционировании рынков, финансовых и информационных потоках, производственных и научно-исследовательских процессах; – построение на основе описания ситуаций теоретических и эконометрических моделей, анализ и содержательная интерпретация полученных результатов;	140
4 этап	– расчет на основе методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социальных показателей; анализ результатов расчетов и обоснование полученных выводов; – составление прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; – подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработка соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ, оценка их эффективности; – разработка стратегий поведения экономических агентов на различных рынках; – разработка вариантов управленческих решений и обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности.	36
Итого:		216/6

Совместный рабочий график (план) проведения практики (нужное отметить):

 - выполнен в полном объеме; - не выполнен.Руководитель практики от «Института» _____
(подпись) (Ф.И.О.)

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)
«Технологическая практика»

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики и является частью Блока Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» (Б2.П.1.2).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) реализуется на факультете Экономики, менеджмента и права ЧОУ ВО Ессентукский институт управления, бизнеса и права на кафедре экономической теории и прикладной экономики.

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) является систематизация и углубление полученных теоретических и практических знаний по экономическим дисциплинам, применение экономических знаний при решении конкретных задач профессиональной деятельности на современном уровне.

Задачи прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика):

- закрепить полученные теоретические знания в области современных сравнительной экономики, макроэкономики, экономических систем, теории рынков, информационных технологий и др.;
- всесторонне изучить экономическую работу в организации;
- исследовать функционирование рынков, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы;
- собрать необходимую информацию для наиболее полного экономического анализа (оценки) экономических процессов и объектов.

Процесс прохождения производственной практики (педагогическая практика) направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и

макроуровне (ПК-8);

- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) студент должен

Знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;

- основные результаты научных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов;

- современные методы экономического анализа;

- методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности.

Уметь:

- применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;

- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне;

- уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований;

- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

- представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

Владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;

- навыками самостоятельной исследовательской работы;

- навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;

- навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Формой промежуточной аттестации по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) является защита отчёта по практике в виде зачёта с оценкой (дифференцированного зачёта с оценкой).

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

*ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(в том числе технологическая практика, педагогическая
практика)
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»*

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> Наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС.....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	5
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	11
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	21

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к программе практики и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям программы практики.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных стандартом по соответствующему направлению подготовки;
- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10).

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

По итогам прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные результаты научных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов;

- современные методы экономического анализа;
- методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности.

Уметь:

- применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;
- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне;
- уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований;
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

Владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;
- навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.	текущий	Опрос
	2. Теоретическая подготовка		
	3. Практическая работа (индивидуальное задание)		
	4. Обработка материала		
ОК-3	1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.	текущий	Опрос
	2. Теоретическая подготовка		
	3. Практическая работа (индивидуальное задание)		
	4. Обработка материала		
ПК-1	1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.	текущий	Опрос
	2. Теоретическая подготовка		
	3. Практическая работа (индивидуальное задание)		
	4. Обработка материала		
ПК-2	1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.	текущий	Опрос
	2. Теоретическая подготовка		
	3. Практическая работа (индивидуальное задание)		
	4. Обработка материала		
ПК-3	1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.	текущий	Опрос
	2. Теоретическая подготовка		
	3. Практическая работа (индивидуальное задание)		
	4. Обработка материала		
ПК-4	1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.	текущий	Опрос
	2. Теоретическая подготовка		
	3. Практическая работа (индивидуальное задание)		
	4. Обработка материала		
ПК-8	1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.	текущий	Опрос
	2. Теоретическая подготовка		
	3. Практическая работа (индивидуальное задание)		

	4. Обработка материала		
ПК-9	1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.	текущий	Опрос
	2. Теоретическая подготовка		
	3. Практическая работа (индивидуальное задание)		
	4. Обработка материала		
ПК-10	1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.	текущий	Опрос
	2. Теоретическая подготовка		
	3. Практическая работа (индивидуальное задание)		
	4. Обработка материала		
ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	5. Промежуточная аттестация	Промежуточный	Защита отчёта Вопросы к зачету с оценкой (дифференцированному зачёту с оценкой)

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

По окончании практики студентом на кафедре должен быть представляется отчёт о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика), соответствующий требованиям к содержанию и оформлению, отзыв-характеристика от руководителя практики.

На защиту представляются следующие формы отчётности по практике:

- отчёт о прохождении практики с выполненным индивидуальным заданием в переплетённом виде;
- отзыв-характеристика руководителя практики.

Зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой) проводится в форме индивидуального собеседования. Каждый студент отвечает на вопросы преподавателя о содержании практики и представленных документов.

Защита отчета о практике предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений студента. На защите студент должен хорошо ориентироваться в изученном теоретическом и практическом материале, отвечать на вопросы по проблемам, изложенным в тексте отчета.

По результатам защиты отчёта о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) проводится зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой) и выставляется оценка по пятибалльной шкале.

Отчет с учетом его содержания и защиты оценивается следующим образом:

- Оценка **«отлично»** - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика), студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
- Оценка **«хорошо»** - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика), но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.
- Оценка **«удовлетворительно»** - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.
- Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Студенты, не явившиеся на защиту или получившие неудовлетворительную оценку, обязаны пройти защиту в дополнительно назначенное время.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1	1. Инструктаж по технике безопасности,	текущий	Опрос	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:

	<p>противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Теоретическая подготовка</p> <p>3. Практическая работа (индивидуальное задание)</p> <p>4. Обработка материала</p>			<p>- Оценка «отлично» (зачтено) - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p> <p>- Оценка «хорошо» (зачтено) - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</p> <p>- Оценка «удовлетворительно» (зачтено) - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</p> <p>- Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p>
ОК-3	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Теоретическая подготовка</p> <p>3. Практическая работа (индивидуальное задание)</p> <p>4. Обработка материала</p>	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>- Оценка «отлично» (зачтено) - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p> <p>- Оценка «хорошо» (зачтено) - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</p> <p>- Оценка «удовлетворительно» (зачтено) - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</p> <p>- Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p>
ПК-1	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Теоретическая подготовка</p> <p>3. Практическая работа (индивидуальное задание)</p> <p>4. Обработка материала</p>	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>- Оценка «отлично» (зачтено) - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p> <p>- Оценка «хорошо» (зачтено) - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе</p>

	материала			<p>защиты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
ПК-2	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Теоретическая подготовка</p> <p>3. Практическая работа (индивидуальное задание)</p> <p>4. Обработка материала</p>	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
ПК-3	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Теоретическая подготовка</p> <p>3. Практическая работа (индивидуальное задание)</p> <p>4. Обработка материала</p>	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

ПК-4	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Теоретическая подготовка</p> <p>3. Практическая работа (индивидуальное задание)</p> <p>4. Обработка материала</p>	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
ПК-8	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Теоретическая подготовка</p> <p>3. Практическая работа (индивидуальное задание)</p> <p>4. Обработка материала</p>	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты. - Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента. - Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
ПК-9	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Теоретическая подготовка</p> <p>3. Практическая работа</p>	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета. - Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по

	(индивидуальное задание) 4. Обработка материала			<p>практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</p> <p>- Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</p> <p>- Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p>
ПК-10	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Теоретическая подготовка</p> <p>3. Практическая работа (индивидуальное задание)</p> <p>4. Обработка материала</p>	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>- Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p> <p>- Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</p> <p>- Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</p> <p>- Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p>
ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	5. Промежуточная аттестация	Промежуточный	Защита отчёта Вопросы к зачету с оценкой (дифференцированному зачёту с оценкой)	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>- Оценка <i>«отлично» (зачтено)</i> - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.</p> <p>- Оценка <i>«хорошо» (зачтено)</i> - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.</p> <p>- Оценка <i>«удовлетворительно» (зачтено)</i> - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.</p> <p>- Оценка <i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i> - студент не ориентируется в данных отчета,</p>

				источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.
--	--	--	--	---

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Индивидуальное задание по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)

Код компетенций	ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне; – уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований; – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; – представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; – навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы.
Этапы формирования	Этапы 1-5
Задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акционерные общества. Пути их возникновения в ходе российской приватизации 2. Валютный рынок, сущность и функции. Современное состояние валютного рынка в России 3. Влияние экспорта и импорта на величину ВВП. Современные российские особенности 4. Государство в рыночной экономике 5. Демонполизация экономики в современных условиях 6. Денежное обращение в современных условиях и проблема стабилизации денежного обращения в России 7. Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции 8. Инвестиции и экономический рост: механизм взаимосвязи и его особенности в современной России 9. Инфляция. Антиинфляционная политика российского государства. 10. Производство и издержки производства в рыночной экономике, их сущность и анализ 11. Кредитные отношения в рыночной экономике и пути их совершенствования в РФ 12. Максимизация прибыли предприятия. 13. Рынок земли. Сущность ренты, ее виды и проблема земельного налога 14. Международная торговля и торговая политика 15. Многообразие форм собственности в условиях современной российской экономики

16.	Налоговая система России и пути ее совершенствования
17.	Налогообложение в экономической политике российского государства
18.	Национальный доход и инвестиции. Особенности инвестиционного процесса в современной экономике России
19.	Экономический рост: понятие, показатели, типы и факторы. Российские перспективы экономического роста
20.	Основные характеристики рынков факторов производства.
21.	Финансовая политика и ее роль в регулировании макроэкономических процессов
22.	Приватизация государственных предприятий. Зарубежный и российский опыт
23.	Проблемы налогообложения на микроуровне.
24.	Государственный бюджет и его роль в финансовой политике государства. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга
25.	Российская экономика на современном этапе и перспективы ее развития
26.	Рынки капиталов и их влияние на формирование состава и видов реальных инвестиций предприятий.
27.	Рынок труда и проблема занятости в современной России.
28.	Рынок ценных бумаг. Его российские особенности и перспективы развития
29.	Рынок, его сущность и функции. Особенности в современных российских условиях
30.	Денежно-кредитная политика государства: цели и инструменты
31.	Рыночный механизм и рыночное равновесие.
32.	Совершенствование кредитных отношений в условиях современной России
33.	Состав, состояние и перспективы развития рынков факторов производства в российской экономике.
34.	Социальная политика государства и проблемы ее реализации в России
35.	Стратегии рыночного поведения рационально действующего потребителя.
36.	Предпринимательство в условиях формирования рыночной экономики в России
37.	Сущность, виды и эффективность инвестиций в человеческий капитал.
38.	Теория предельной полезности.
39.	Товарная биржа и возможности ее функционирования в России
40.	Фондовая биржа, ее место в современном фондовом рынке России
41.	Ценообразование в рыночной экономике
42.	Цикличность развития - экономическая закономерность.
43.	Экономическая политика государства и ее влияние на микроэкономические процессы.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Организация практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика)

Организация и методическое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) осуществляются кафедрой экономической теории и прикладной экономики. Практика может, осуществляется на основе договоров между ЧОУ ВО ЕИУБП и другими образовательными учреждениями.

Первый день на предприятии отводится для изучения общих положений по технике безопасности и охране труда, а также для решения всех организационных вопросов.

Дальнейший ход практики определяется программой и календарным планом.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В зависимости от интересов дальнейшей профессиональной деятельности обучающиеся могут самостоятельно осуществлять поиск мест прохождения педагогической практики.

Во время практики студенты работают помощниками или дублерами преподавателей экономических дисциплин. Во время практики студент должен принять непосредственное участие в подготовке и организации учебного процесса образовательного учреждения.

По прибытии на место прохождения практики, студент совместно с руководителем практики от предприятия (организации) составляет календарный план прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика). При составлении плана следует руководствоваться настоящей программой.

Укрупнено структура практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) представляет собой:

- Составление плана прохождения практики и утверждение его у руководителя практики.

- Присутствие в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов.
- Самостоятельное проведение обучающимся занятий по плану, предложенному руководителем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика).
- Анализ проведенных занятий.
- Оформление итогов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) в виде отчёта.

Руководитель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) от института:

- составляет рабочий график (план) проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика);
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика);
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Институте;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) обучающимися.

Руководитель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) от организации (учреждения, предприятия) в случае, если практика была пройдена в стороннем образовательном учреждении:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика);
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

В период прохождения производственной практики (технологическая практика):

- Осуществляет постоянный контроль за прохождением практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика), в том числе контролирует выполнение обучающимися правил внутреннего распорядка организации;
- Обеспечивает обучающемуся доступ к документам и материалам, необходимым для выполнения программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика);
- Оказывает обучающемуся консультационную помощь по всем вопросам, имеющим отношение к прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика);
- Даёт отзыв о результатах прохождения обучающимся практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика).

Обучающийся, проходящий практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика), должен:

На подготовительном этапе:

- присутствовать на вводном инструктаже, организуемом руководителем практики и проводимым для разъяснения положений программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика).

В период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика):

- ответственно подходить к выполнению программы практики, к поручениям руководителя практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика);
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации;
- активно овладевать практическими навыками работы по профилю, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика).

На заключительном этапе:

- оформить отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) в соответствии с установленными правилами;
- сдать отчёт по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) на кафедру;
- защитить в установленные сроки отчёт по практике по получению профессиональных умений и

опыта профессиональной деятельности (технологическая практика).

Итоговая оценка по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) выставляется на основании отчетных материалов, представленных обучающимся, отзыва руководителя практики от предприятия о выполнении им программы практики и результатов ее защиты.

6.2. Содержание отчёта о прохождении практики

Отчёт по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) может содержать следующие элементы и основные разделы:

1. Титульный лист;
2. Календарный план прохождения практики (выдаётся вузом);
3. Содержание отчёта;
 - введение;
 - основная часть;
 - заключение;
 - библиографический список;
 - приложение (если имеет место).
4. Отзыв руководителя практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика).

6.3. Требования к оформлению отчёта по практике

Текст отчета по практике пишется на одной стороне листа не линованной белой бумаги формата А4 размером 210x297 мм. Текст работы набирается на компьютере шрифт Times New Roman, кегль – 14 пунктов, через 1,5 интервала.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 1,25 см.

Поля: сверху и снизу – по 2 см; слева – 3; справа – 1,5.

Текст работы печатается с выравниванием «по ширине». Точка в конце заголовка не ставится. В тексте отчета по практике запрещается использовать выделение «жирный», «курсив», а также шрифт другого стиля.

Каждый структурный элемент работы (вопросы, библиографический список, приложения) следует начинать с новой страницы по центру.

Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть равно двум межстрочным интервалам, и между последней строкой текста и последующим заголовком – двум межстрочным интервалам.

Вопросы нумеруются арабскими цифрами с точкой. Например: 1., 2., 3.

Вопросы оформляются симметрично тексту прописными буквами, заголовки параграфов и пунктов с абзаца строчными, кроме первой прописной. Переносы части слов на последующую страницу в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки не подчёркиваются и не раскрашиваются.

Нумерация страницы последовательная (сквозная) вверху справа страницы арабскими цифрами без точки.

Титульный лист и содержание – нумерации не содержат, но в общую нумерацию входят.

Таблицы, рисунки, формулы. Все таблицы и рисунки помещаются сразу после ссылки на них в тексте или возможно на следующей странице.

Сокращение единиц измерения в тексте применяют только с цифрой. Если предполагаются сокращения в названиях единиц измерения, то они должны быть везде одинаковыми, общепринятыми. Причём сокращённые названия единицы длины, веса пишутся без точек. Например: 12 км, 30 кг, 25 ц и т.д. Но сокращённые названия единиц счёта и другие пишутся с точкой. Например: 28 тыс. руб., 13 млн. руб. и т.д. Допускается сокращение единиц измерения в тексте таблиц.

В тексте отчета по практике не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и пунктуации. Например: т.е. – то есть, и т.д. – и так далее, и т.п. – и тому подобное, и др. – и другие, и пр. – и прочее и т.п.

Таблицы. Цифровой материал в отчете по практике следует оформлять в виде таблиц. Текст в таблице допускается набирать 12 или 10 шрифтом через один интервал.

Над таблицей помещают надпись «Таблица» с указанием её порядкового номера, дефис название таблицы с прописной буквы. Таблицы могут иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Например: Таблица 3 – Название таблицы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью, например: ... в таблице 3.

Единицы измерения ставят в тексте таблицы (в графах или строках) в соответствии с тем, к каким показателям они относятся. Если единица измерения является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия (таблица 2).

Пример оформления таблиц

Таблица 2 - Сравнительные итоги мобилизации налоговых платежей в бюджетную систему в 2011 – 2012 гг. в млн. руб.

Уровень бюджета	2011 г.	2012 г.
Консолидированный	42732,4	59398,5
Федеральный	17940,0	23878,7
г. Санкт-Петербурга	24792,0	35519,8

При переносе части таблицы на следующую страницу в правом углу над таблицей пишут Продолжение таблицы 2. При этом в первой части таблицы необходимо пронумеровать все графы и повторить эту нумерацию на другой странице, при продолжении таблицы заголовков её на новом листе не повторяется.

Рисунки. Все иллюстрации (чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотографии) называются рисунками. Рисунки обозначаются словом Рисунок 1 – Название рисунка и нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе. Подпись размещается под рисунком с номером без сокращений слов, кроме общепринятых. Условные обозначения к рисунку помещаются между рисунком и его названием. Для работ, выполненных на компьютере, условные обозначения помещаются согласно применяемой программе.

Пример оформления рисунков



Рисунок 1 - Доля оборотных активов в валюте баланса

Формулы. Формулы нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе, например: (1) Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы и заключают его в круглые скобки. При ссылке в тексте на формулу необходимо указывать её полный номер в скобках, например: (1).

Пояснения символов и числовых коэффициентов должны приводиться под формулой в той последовательности, в которой они даны в ней. Значения каждого символа и числового коэффициента следует давать со слова «где:».

Библиографический список. В список литературы включают все использованные источники. Сведения о книгах указываются в том виде, в котором они указаны в выходных данных, то есть должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Литературные источники одного, двух, трёх авторов описывают под фамилиями в той последовательности, в какой они напечатаны в книге и разделяют фамилии запятой. Книги более трёх авторов описывают под заглавием в том виде, как дано на титульном листе книги.

Фамилии авторов и наименование места издания необходимо указывать полностью в именительном падеже. Допускается сокращение названий только двух городов Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (СПб.).

Сведения о статье из периодических журналов (изданий) должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, название журнала (издания), год выпуска, том (при необходимости), номер журнала (издания), страницы, на которых помещена статья с первой до последней, разделённые знаком тире, например: с. 47-52.

Литературные источники в списке располагают в определённой последовательности. В начале списка размещают законодательные и нормативные акты (по уровню подчиненности), затем – специальную литературу по теме исследования (монографии, учебники, статьи и т.д.), а иностранные источники – в конце списка. Составляется список в алфавитном порядке авторов.

При ссылке в тексте на литературные источники следует приводить порядковый номер источника по списку литературы, заключённый в квадратные скобки, например: [3].

Образец оформления библиографического списка из различных источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.94г., № 51-ФЗ (действующая редакция от 14.11.2013) – М.: «Молот», 2013. – 132 с.
2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) //СПС «Консультант плюс»
3. Положение по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации (утв. приказом Минфина РФ от 29 июля 1998 г. N 34н) (с послед. изм. и доп. 24 декабря 2010 г.) //СПС «Консультант плюс»
4. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов. Утверждены приказом Минфина РФ от 28.12.2001г., № 119н. (в ред. от 24.12.2010 N 186н) //СПС «Консультант плюс»

5. Ларионов А.Д., Нечитайло А.И. Бухгалтерский и налоговый учет финансовых результатов. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2012. – 318 с.
6. Ковалев В.В., Патров В.В. Как читать баланс. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 520 с.
7. Куликова Л.И. Налоговый учет расходов на ремонт основных средств // Главбух. – 2012. – № 20. – с. 63-78.
8. Смирнова Н. Изменения в учёте основных средств // Экономика и жизнь. Бухгалтерское приложение. – 2013. – № 19. – с. 3-5.
9. Beaton J.D., Dibb D.W. Economics of fertiliser use. // In Proc., Saskatoon, Canada, 1991. p. 74-82.
10. Statement of Financial Accounting Concepts №1, «Objectives of financial Reporting by Business Enterprises» (Stamford, Conn.: Financial Accounting Standards Board, 1978). Par.9.

Приложения должны быть сгруппированы в строгом соответствии с изложением текста отчета по практике. Каждое приложение должно иметь порядковый номер, который указывается в правом верхнем углу. Ниже по центру указывается название приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p style="text-align: center;">ОК-1</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне; – уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований; – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; – представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; – навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы. 	1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.	текущий	Опрос
	2. Теоретическая подготовка		
	3. Практическая работа (индивидуальное задание)		
	4. Обработка материала		
<p style="text-align: center;">ОК-3</p> <p>Знать:</p>	1. Инструктаж по технике безопасности,	текущий	Опрос

<ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне; – уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований; – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; – представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; – навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы. 	<p>противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Теоретическая подготовка</p> <p>3. Практическая работа (индивидуальное задание)</p> <p>4. Обработка материала</p>		
<p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне; – уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований; – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; 	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Теоретическая подготовка</p> <p>3. Практическая работа (индивидуальное задание)</p> <p>4. Обработка материала</p>	текущий	Опрос

<p>– представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;</p> <p>– навыками самостоятельной исследовательской работы;</p> <p>– навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;</p> <p>– навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы.</p>			
<p style="text-align: center;">ПК-2</p> <p>Знать:</p> <p>– закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;</p> <p>– основные результаты научных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов;</p> <p>– современные методы экономического анализа;</p> <p>– методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;</p> <p>– формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне;</p> <p>– уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований;</p> <p>– обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;</p> <p>– проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;</p> <p>– представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.</p> <p>Владеть:</p> <p>– методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;</p> <p>– навыками самостоятельной исследовательской работы;</p> <p>– навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;</p> <p>– навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы.</p>	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Теоретическая подготовка</p> <p>3. Практическая работа (индивидуальное задание)</p> <p>4. Обработка материала</p>	текущий	Опрос
<p style="text-align: center;">ПК-3</p> <p>Знать:</p> <p>– закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;</p> <p>– основные результаты научных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов;</p> <p>– современные методы экономического анализа;</p> <p>– методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Теоретическая подготовка</p> <p>3. Практическая работа (индивидуальное задание)</p>	текущий	Опрос

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне; – уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований; – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; – представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; – навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы. 	<p>задание)</p> <p>4. Обработка материала</p>		
<p style="text-align: center;">ПК-4</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне; – уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований; – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; – представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; 	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Теоретическая подготовка</p> <p>3. Практическая работа (индивидуальное задание)</p> <p>4. Обработка материала</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>

<p>– навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы.</p>			
<p style="text-align: center;">ПК-8</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне; – уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований; – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; – представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; – навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы. 	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Теоретическая подготовка</p> <p>3. Практическая работа (индивидуальное задание)</p> <p>4. Обработка материала</p>	текущий	Опрос
<p style="text-align: center;">ПК-9</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне; – уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований; 	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Теоретическая подготовка</p> <p>3. Практическая работа (индивидуальное задание)</p> <p>4. Обработка материала</p>	текущий	Опрос

<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; – представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; – навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы. 			
<p style="text-align: center;">ПК-10</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты научных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики, финансов, финансового рынка и его отдельных сегментов; – современные методы экономического анализа; – методы научного исследования соответствующие профилю профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макро- и микроуровне; – уметь обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований и составлять программу научных исследований; – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; – проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; – представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; – навыками обоснования актуальности темы научного исследования и оценки степени разработанности научной проблемы. 	<p>1. Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности и по охране труда на рабочем месте.</p> <p>2. Теоретическая подготовка</p> <p>3. Практическая работа (индивидуальное задание)</p> <p>4. Обработка материала</p>	текущий	Опрос
ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10	5. Промежуточная аттестация	Промежуточный	Защита отчёта Вопросы к зачёту с оценкой (дифференцированному зачёту с оценкой)

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

7.1.1. Учебная основная литература

1. Алескерова С.Э., Полтавцева Е.С. Институциональная экономика: учебное пособие. Эссенуки: Издательский центр НОУ ВПО «ЕИУБиП», 2014.-162 с. Гриф УМО
2. Вдовин, В.М. Теория систем и системный анализ : учебник / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова, В.А. Валентинов. - 3-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 644 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254020>
3. История экономических учений : учебник / . - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309)
4. Розанова, Н.М., Макроэкономика. Продвинутый курс. В 2 т. Т. 1 :учебник для магистратуры -М.: Издательство Юрайт, 2015. - 283 с. Рекомендовано УМО
5. Уродовских В.Н. Управление рисками предприятия: учебное пособие.- М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014.- 168с.
6. Черемных Ю.Н., Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. - М.:ИНФРА-М, 2015.- 844 с.

7.1.2. Учебная дополнительная литература

1. Арутюнов, Ю.А. Антикризисное управление : учебник / Ю.А. Арутюнов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-238-01664-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114722](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114722)
2. Игошев, Б.М. История технических инноваций : учебное пособие / Б.М. Игошев, А.П. Усольцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 351 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3068-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272956](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272956)
3. Косов, М.Е. Налогообложение предпринимательской деятельности: Теория и практика : учебник / М.Е. Косов, Л.А. Крамаренко, Н.Д. Эриашвили. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02212-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116822](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116822)
4. Лебедева, Д.В. Особенности рынка труда и проблемы безработицы в современной России / Д.В. Лебедева. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 135 с. - ISBN 978-5-504-00745-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140268](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140268)
5. Матяш, С.А. Информационные технологии управления : курс лекций / С.А. Матяш. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 537 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2506-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298184](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298184)
6. Миграция и рынок труда: научное издание / Ю.Ф. Флоринская, Н.В. Мкртчян, Т.М. Малева, М.К. Кириллова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М. : Издательский дом «Дело», 2015. - 109 с. : ил. - (Научные доклады: социальная политика. 15/8). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1042-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443149](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443149)
7. Осипов, В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика : учебное пособие / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 127 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02693-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632)
8. Райская, М.В. Теория инноваций и инновационных процессов: учебное пособие / М.В. Райская ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 273 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1491-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259396](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259396)
9. Уткин, В.Б. Информационные системы и технологии в экономике : учебник / В.Б. Уткин, К.В. Балдин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 336 с. - (Профессиональный учебник: Информатика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00577-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119550](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119550)
10. Фатхудинов Р.А. Инновационный менеджмент: учебник для вузов. Стандартного третьего поколения.- 6-е изд.- СПб: Питер, 2012-448 с.
11. Черненко, И.М. Управление интеллектуальным капиталом промышленного предприятия / И.М. Черненко, Н.Р. Кельчевская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. С.А. Сироткин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 196 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1088-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276226](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276226)
12. Шермет, М.А. Управление изменениями : курс / М.А. Шермет ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - М. : Издательский дом «Дело», 2015. - 129 с. : ил. - (Образовательные инновации). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1019-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:

[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443299](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443299)

13. Школик, О.А. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты : учебное пособие / О.А. Школик; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7996-1337-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275822](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275822)

7.1.3. Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 02.12.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Российская газета. - 1993. - N 237.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 03.08.1998, N 31, ст. 3823
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ, N 31, 03.08.1998, ст. 3824
4. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» // Собрание законодательства РФ, 05.01.2009, N 1, ст. 15
5. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // Собрание законодательства РФ, 15.07.2002, N 28, ст. 2790
6. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» // Собрание законодательства РФ, 15.12.2003, N 50, ст. 4859
7. Федеральный закон от 22.05.2003 N 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» // Собрание законодательства РФ, 26.05.2003, N 21, ст. 1957
8. Федеральный закон от 05.03.1999 N 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» // Собрание законодательства РФ, 08.03.1999, N 10, ст. 1163
9. Федеральный закон от 05.04.2013 N 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 08.04.2013, N 14, ст. 1649
10. Федеральный закон от 24.03.2001 N 33-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О введении в действие части второй Налогового кодекса Российской Федерации и внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации о налогах» // Собрание законодательства РФ, 26.03.2001, N 13, ст. 1147
11. Указание Банка России от 28.02.2001 N 925-У «О порядке применения отдельных норм части II Положения Банка России «О безналичных расчетах в Российской Федерации» от 12.04.2001 N 2-П» // опубликовано в «Вестнике Банка России» - 20.06.2001
12. Указ Президента РФ от 08.06.2004 N 729 «Об утверждении Положения о Контрольном управлении Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 14.06.2004, N 24, ст. 2395
13. Указ Президента РФ от 20.08.2004 N 1086 «Об утверждении Положения об Экспертном управлении Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 23.08.2004, N 34, ст. 3542
14. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // Российская газета, N 6, 12.01.1993
15. Постановление Правительства РФ от 04.03.1997 N 245 «О единой системе управления государственным долгом Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 10.03.1997, N 10, ст. 1184
16. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 02.08.2004, N 31, ст. 3258

***Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

7.1.4. Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.2.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.2.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)



ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева
«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

***ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ УКЛАДЫ И УПРАВЛЕНИЕ
ИЗМЕНЕНИЯМИ***

очная форма обучения

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> Наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика и направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Технологические уклады и управления изменениями» состоит в том, чтобы дать учащимся углубленное понимание характеристик различных технологических укладов прошлого и (особенно) настоящего, критериев их классификации и понимания основных закономерностей их функционирования.

Таким образом, данный курс находится на стыке экономической теории, институциональной экономики и экономической истории. Следует отметить, что эта дисциплина носит исключительно теоретический характер.

Задачи изучения дисциплины следующие:

- дать теоретические знания в области развития технологических укладов;
- дать понимание трансформационных процессов, которые нуждаются в политико-экономическом осмыслении на базе достижений отечественной и мировой науки;
- раскрыть сущность, содержание, структуру технологических укладов и выявить направление их воздействия на формирование экономических структур и институтов в современной России.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Технологические уклады и управление изменениями» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.1) направления 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные в дисциплинах: Микроэкономика (продвинутый уровень), История и методология экономической науки.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. По дополнительному виду деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики;

уметь:

- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне;

владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы.

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);

- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 2 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	30	30
Занятия лекционного типа:		
Лекции	10	10
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	20	20
Самостоятельная работа обучающихся:	42	42
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	14	14
Другие виды самостоятельной работы	14	14
Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям	14	14
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет	-	-
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	72/2	72/2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание
Раздел 1. Технологические уклады		
1.	Технологические уклады в экономике	1. Технологические уклады в экономической структуре 2. Развитие и взаимодействие технологических укладов 3. Особенности национального технико-экономического развития и проблема его измерения и сопоставления с мировым

		4. Становление и смена технологических укладов в мировом технико-экономическом развитии 5. Технологические и другие уклады прошлого, настоящего и будущего 6. Технологические уклады и преодоление экономических кризисов
Раздел 2. Теория изменений		
2.	Теория изменения: основные понятия	1. Общее понятие изменения: спланированные изменения, характер организации, трансформация 2. Современное понятие «управление изменениями» 3. Модель «большой тройки»
3.	Структура изменений	1. Модель Дарила Конера: ключевая модель стойкости и семь поддерживающих моделей 2. Природа изменений 3. Процесс изменений 4. Роли участников изменений 5. Сопротивление изменениям 6. Вовлеченность в процесс изменений
Раздел 3. Управление изменениями		
4.	Диагностика потребности в изменении	1. Цикличность изменений 2. Модель диагностики потребности в изменении
5.	Анализ ситуации изменения	1. Уровни изменения 2. Анализ поля сил
6.	Реализация программы изменений	Реализация программы изменений

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	лекции	практ занят.		
Тема 1. Технологические уклады в экономике	1	3	7	11
Тема 2. Теория изменения: основные понятия	2	3	7	12
Тема 3. Структура изменений	1	3	7	11
Тема 4. Диагностика потребности в изменении	2	3	7	12
Тема 5. Анализ ситуации изменения	2	4	7	13
Тема 6. Реализация программы изменений	2	4	7	13
Зачет				
ИТОГО	10	20	42	72

2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1.	Тема 1.	1	Технологические уклады в экономике
2.	Тема 2.	2	Теория изменения: основные понятия
3.	Тема 3.	1	Структура изменений

4.	Тема 4.	2	Диагностика потребности в изменении
5.	Тема 5.	2	Анализ ситуации изменения
6.	Тема 6.	2	Реализация программы изменений
	ИТОГО	10	

2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия
1.	Тема 1.	3	Технологические уклады в экономике
2.	Тема 2.	3	Теория изменения: основные понятия
3.	Тема 3.	3	Структура изменений
4.	Тема 4.	3	Диагностика потребности в изменении
5.	Тема 5.	4	Анализ ситуации изменения
6.	Тема 6.	4	Реализация программы изменений
	ИТОГО	20	

2.2.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Структура технологических укладов и их типология.
2. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева.
3. Временные составляющие экономических циклов
4. Теории И.Шумпетера, Г.Менша, Дж.Китчина, К.Жюгляра, С.Кузнецца.
5. Идеи А.Кляйнкнехта и Дж. Ван Дайна
6. Теория перенакопления в капитальном секторе (модель системной динамики Дж.Форрестера)
7. Теория перенакопления рабочей силы К.Фримена
8. Ценовые теории У.Ростоу и Р.Берри
9. Монетарные концепции Д. Дельбеке, П. Карпинена, Р. Батра
10. Теория военных циклов Дж.Голдстайна.
11. Концепция технологических укладов российского ученого С.Ю.Глазьева
12. Теория эволюционной экономики (Нельсон, Уинтер, Маевский)
13. Технологический уклад как основа эволюции экономических структур и институтов
14. Формирование нового характера труда и производства.
15. Взаимосвязь технологических укладов с существующими экономическими структурами и институтами
16. Теория технологических укладов
17. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева
18. Техничко-экономическое развитие и геоэкономические изменения.
19. Особенности становления нового технологического уклада и стратегия экономического роста России
20. Технологические уклады в России
21. Понятие организации и ее размеров
22. Сравнительные характеристики больших и малых организаций

23. Модель жизненного цикла Л. Грейнера
24. Модель жизненного цикла И. Адизеса
25. Система организационных патологий
26. Методология и теория организационных изменений
27. Классификация организационных изменений
28. Компоненты процесса преобразований
29. Методы управления сопротивлениями
30. Модель изменений К. Левина
31. Модель управления изменениями Л. Грейнера
32. Теории Е и О организационных изменений
33. Модель преобразования бизнеса Ф. Гуияра и Дж. Келли
34. Модель «кривой перемен» Дж. Дак
35. Основные элементы программы реструктуризации
36. Основные направления организационного анализа предприятия
37. Понятие о концепции реинжиниринга бизнес-процессов
38. Основные элементы концепции всеобщего управления качеством TQM
39. Теоретические аспекты обучающейся организации
40. Совокупность инструментов проведения организационных изменений
41. Анализ поля сил
42. Влияние информационных потоков на управление изменениями.
43. Вовлеченность в процесс изменений
44. Культурные постулаты.
45. Модель «большой тройки»
46. Модель Дарила Конера
47. Модель диагностики потребности в изменении
48. Неформальные модели изменений.
49. Общее понятие изменения: спланированные изменения, характер организации, трансформация
50. Основные причины сопротивления изменениям.
51. Основные способы преодоления сопротивления изменениям.
52. Понятие и сущность делегирования полномочий.
53. Понятие и сущность разделения полномочий.
54. Понятие макроокружения.
55. Принципы воздействия макроокружения на организацию.
56. Природа изменений
57. Процесс изменений
58. Реализация программы изменений
59. Роли участников изменений
60. Роль групп в организационном развитии.
61. Роль корпоративной культуры в организационных изменениях.
62. Роль лидера в организационных изменениях.
63. Роль личностей в организационных изменениях.
64. Роль неформальных лидеров в осуществлении организационных изменений.
65. Роль неформальных организаций в осуществлении организационных изменений.
66. Современное понятие «управление изменениями»
67. Сопротивление изменениям
68. Стратегия проведения организационных изменений.
69. Структура информационных потоков на предприятии.
70. Уровни изменения
71. Формальные модели изменений.
72. Цикличность изменений

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Технологические уклады в экономике	Лекция	Мастер-класс	4
Тема 2.	Теория изменения: основные понятия	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	4

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение	Технологические уклады в экономике	7
Тема 2.	Самостоятельное изучение	Теория изменения: основные понятия	7
Тема 3.	Самостоятельное изучение	Структура изменений	7
Тема 4.	Самостоятельное изучение	Диагностика потребности в изменении	7
Тема 5.	Самостоятельное изучение	Анализ ситуации изменения	7
Тема 6.	Самостоятельное изучение	Реализация программы изменений	7
	ИТОГО		42

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом. Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Корпоративная культура как объект организационных изменений.
2. Роль внешнего консультанта в осуществлении организационных изменений.
3. Особенности управления организационными изменениями.
4. Основные виды изменений в организациях.
5. Жизненный цикл организации и проблема изменений.
6. Реакция на изменения и природа сопротивления изменениям.
7. Адаптация организации к изменениям и поддержка процесса изменений.
8. Изменения как основа организационного развития.
9. Методы и инструменты проведения организационных изменений.
10. Цели и стратегии организационных изменений.
11. Интерактивные коммуникации в процессе обновления.
12. Подготовка персонала к циклу организационных изменений.
13. Приоритеты, интересы и ожидания - ориентиры в осуществлении организационных изменений.
14. Программы обучения и привлечения наставников в процессе обновления бизнеса.
15. Разработка стратегии обучения перспективного персонала корпорации.
16. Особенности проектирования организации.
17. Создание команд как основа организационной адаптации.
18. Факторы и направления организационного развития.
19. Кризис как предпосылка организационного развития.
20. Принципы реорганизации и модели реализации организационных изменений.

3.4. Темы докладов и рефератов по курсу

1. Трехэтапная модель К.Левина проведения организационных изменений.
2. Реинжиниринг в организации бизнеса.
3. Мотивация организационных изменений.
4. Системы вознаграждения как стимул к успеху организационных изменений.
5. Разработка Положения об организационной структуре компании.
6. Сценарий реструктуризации управления компанией.
7. Перспективные подходы к реструктуризации управления компанией.
8. Тенденции развития и методы совершенствования организационных структур.
9. Инновационный подход к организационному развитию.
10. Информационные технологии как фактор организационных изменений.

Студенты могут сами сформулировать тему реферата или доклада, согласовав её с преподавателем. Объем доклада – 2-3 стр., реферата – 8-10 стр.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- 6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является зачет.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного

теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

7.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.6.1 Учебная основная литература

1. Игошев, Б.М. История технических инноваций : учебное пособие / Б.М. Игошев, А.П. Усольцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 351 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3068-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272956](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272956)
2. Шаймиева, Э.Ш. Управление изменениями / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Факультет менеджмента и инженерного бизнеса. - Казань : Познание, 2014. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364191](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364191)
3. Шермет, М.А. Управление изменениями : курс / М.А. Шермет ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - М. : Издательский дом «Дело», 2015. - 129 с. : ил. - (Образовательные инновации). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1019-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443299](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443299)

7.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Информационный менеджмент : учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, Г.Г. Чараев, О.В. Сараджева и др. ; под ред. Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02730-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426579](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426579)
2. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : граф., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01524-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415)

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - Фонд оценочных средств.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Технологические уклады и управление изменениями»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Технологические уклады и управление изменениями» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.1) направления 38.04.01 Экономика Частного образовательного учреждения высшего образования Ессентукский институт управления, бизнеса и права, реализуется на кафедре экономической теории и прикладной экономики.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);
- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики;

уметь:

- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне;

владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные - 10 часов, практические (семинарские) – 20 часов, и самостоятельная работа студента – 42 часа.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, написание докладов и рефератов по предложенным темам, выполнение контрольной работы, промежуточный контроль – в форме зачёта.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

***ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ УКЛАДЫ И УПРАВЛЕНИЕ
ИЗМЕНЕНИЯМИ***

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> Наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС.....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	4
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	9
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	18

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролируемых материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины (далее – УМК).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

Цель изучения дисциплины «Технологические уклады и управления изменениями» состоит в том, чтобы дать учащимся углубленное понимание характеристик различных технологических укладов прошлого и (особенно) настоящего, критериев их классификации и понимания основных закономерностей их функционирования.

Таким образом, данный курс находится на стыке экономической теории, институциональной экономики и экономической истории. Следует отметить, что эта дисциплина носит исключительно теоретический характер.

Задачи изучения дисциплины следующие:

- дать теоретические знания в области развития технологических укладов;
- дать понимание трансформационных процессов, которые нуждаются в политико-экономическом осмыслении на базе достижений отечественной и мировой науки;
- раскрыть сущность, содержание, структуру технологических укладов и выявить направление их воздействия на формирование экономических структур и институтов в современной России.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);
- способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11);
- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
 - основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики;
- уметь:
- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне;

владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	Тема 1. Технологические уклады в экономике	текущий	Опрос
ОК -2	Тема 2. Теория изменения: основные понятия	текущий	Опрос
ОПК -3	Тема 3. Структура изменений	текущий	Опрос
ПК -1	Тема 4. Диагностика потребности в изменении	текущий	Опрос
ПК-4	Тема 5. Анализ ситуации изменения	текущий	Опрос
ПК-8	Тема 6. Реализация программы изменений	текущий	Опрос
ПК-11	Тема 1. Технологические уклады в экономике	текущий	Опрос
ПК-12	Тема 2. Теория изменения: основные понятия	текущий	Опрос
ОК-1; ОК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-8; ПК-11; ПК-12	Темы 1-6	промежуточный	Вопросы к зачету

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

4.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1	Тема 1. Технологические уклады в экономике	текущий	Опрос	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент: <input type="checkbox"/> на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; <input type="checkbox"/> владеет принципами анализа; <input type="checkbox"/> в самостоятельной работе проявил элементы творчества; <input type="checkbox"/> способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе. Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент: <input type="checkbox"/> владеет основным программным
ОК -2	Тема 2. Теория изменения: основные понятия	текущий	Опрос	
ОПК -3	Тема 3. Структура изменений	текущий	Опрос	
ПК -1	Тема 4. Диагностика потребности в изменении	текущий	Опрос	
ПК-4	Тема 5. Анализ ситуации изменения	текущий	Опрос	
ПК-8	Тема 6. Реализация программы изменений	текущий	Опрос	
ПК-11	Тема 1. Технологические уклады в экономике	текущий	Опрос	
ПК-12	Тема 2. Теория изменения: основные понятия	текущий	Опрос	
ОК-1;	Темы 1-6	текущий	Вопросы к	

<p>ОК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-8; ПК-11; ПК-12</p>		ий	зачету	<p>объемом знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> прочно усвоил основные понятия и категории; <input type="checkbox"/> активно работал на практических занятиях. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знает основные понятия и категории; <input type="checkbox"/> может дать, в основном, правильные суждения; <input type="checkbox"/> на практических занятиях работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> не знает основных понятий, категории и терминов; <input type="checkbox"/> не вышел за пределы отдельных представлений; <input type="checkbox"/> не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; <input type="checkbox"/> оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; <input type="checkbox"/> оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; <input type="checkbox"/> оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. <input type="checkbox"/> Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
--	--	----	--------	--

				<p>□ Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	--

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК-1; ОК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-8; ПК-11; ПК-12
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы.
Этапы формирования	Темы 1-6
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура технологических укладов и их типология. 2. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева. 3. Временные составляющие экономических циклов 4. Теории И.Шумпетера, Г.Менша, Дж.Китчина, К.Жюгьяра, С.Кузнецца. 5. Идеи А.Кляйнкнехта и Дж. Ван Дайна 6. Теория перенакопления в капитальном секторе (модель системной динамики Дж.Форрестера) 7. Теория перенакопления рабочей силы К.Фримена 8. Ценовые теории У.Ростоу и Р.Берри 9. Монетарные концепции Д. Дельбеке, П. Карпинена, Р. Батра 10. Теория военных циклов Дж.Голдстайна. 11. Концепция технологических укладов российского ученого С.Ю.Глазьева 12. Теория эволюционной экономики (Нельсон, Уинтер, Маевский) 13. Технологический уклад как основа эволюции экономических структур и институтов 14. Формирование нового характера труда и производства. 15. Взаимосвязь технологических укладов с существующими экономическими структурами и институтами 16. Теория технологических укладов 17. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева 18. Технико-экономическое развитие и геоэкономические изменения. 19. Особенности становления нового технологического уклада и стратегия экономического роста России 20. Технологические уклады в России 21. Понятие организации и ее размеров 22. Сравнительные характеристики больших и малых организаций

	<p>23. Модель жизненного цикла Л. Грейнера 24. Модель жизненного цикла И. Адизеса 25. Система организационных патологий 26. Методология и теория организационных изменений 27. Классификация организационных изменений 28. Компоненты процесса преобразований 29. Методы управления сопротивлениями 30. Модель изменений К. Левина 31. Модель управления изменениями Л. Грейнера 32. Теории Е и О организационных изменений 33. Модель преобразования бизнеса Ф. Гуияра и Дж. Келли 34. Модель «кривой перемен» Дж. Дак 35. Основные элементы программы реструктуризации 36. Основные направления организационного анализа предприятия 37. Понятие о концепции реинжиниринга бизнес-процессов 38. Основные элементы концепции всеобщего управления качеством TQM 39. Теоретические аспекты обучающейся организации 40. Совокупность инструментов проведения организационных изменений 41. Анализ поля сил 42. Влияние информационных потоков на управление изменениями. 43. Вовлеченность в процесс изменений 44. Культурные постулаты. 45. Модель «большой тройки» 46. Модель Дарила Конера 47. Модель диагностики потребности в изменении 48. Неформальные модели изменений. 49. Общее понятие изменения: спланированные изменения, характер организации, трансформация 50. Основные причины сопротивления изменениям. 51. Основные способы преодоления сопротивления изменениям. 52. Понятие и сущность делегирования полномочий. 53. Понятие и сущность разделения полномочий. 54. Понятие макроокружения. 55. Принципы воздействия макроокружения на организацию. 56. Природа изменений 57. Процесс изменений 58. Реализация программы изменений 59. Роли участников изменений 60. Роль групп в организационном развитии. 61. Роль корпоративной культуры в организационных изменениях. 62. Роль лидера в организационных изменениях. 63. Роль личностей в организационных изменениях. 64. Роль неформальных лидеров в осуществлении организационных изменений. 65. Роль неформальных организаций в осуществлении организационных изменений. 66. Современное понятие «управление изменениями» 67. Сопротивление изменениям 68. Стратегия проведения организационных изменений. 69. Структура информационных потоков на предприятии. 70. Уровни изменения 71. Формальные модели изменений. 72. Цикличность изменений</p>
--	---

5.2. Перечень вопросов к контрольным заданиям

Код компетенций	ОК-1; ОК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-8; ПК-11; ПК-12
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; <p>уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы.
Этапы формирования	Темы 1-6
Контрольные задания	<p>Контрольные задания позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трехэтапная модель К.Левина проведения организационных изменений. 2. Реинжиниринг в организации бизнеса. 3. Мотивация организационных изменений. 4. Системы вознаграждения как стимул к успеху организационных изменений. 5. Разработка Положения об организационной структуре компании. 6. Сценарий реструктуризации управления компаний. 7. Перспективные подходы к реструктуризации управления компаний. 8. Тенденции развития и методы совершенствования организационных структур. 9. Инновационный подход к организационному развитию. 10. Информационные технологии как фактор организационных изменений.

5.3. Примерная тематика рефератов

Код компетенций	ОК-1; ОК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-8; ПК-11; ПК-12
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы.
Этапы формирования	Темы 1-6
Реферат	<p>Реферат – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>
Тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трехэтапная модель К.Левина проведения организационных изменений. 2. Реинжиниринг в организации бизнеса. 3. Мотивация организационных изменений. 4. Системы вознаграждения как стимул к успеху организационных изменений. 5. Разработка Положения об организационной структуре компании. 6. Сценарий реструктуризации управления компаний. 7. Перспективные подходы к реструктуризации управления компаний. 8. Тенденции развития и методы совершенствования организационных структур. 9. Инновационный подход к организационному развитию. 10. Информационные технологии как фактор организационных изменений.

5.4. Перечень контрольных вопросов

Код компетенций	ОК-1; ОК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-8; ПК-11; ПК-12
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы.
Этапы формирования	Темы 1-6
Контрольные вопросы по разделам дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция организационных изменений. Необходимость, факторы, предпосылки и природа организационных изменений. 2. Современные тенденции развития организаций. Типология организационных изменений. 3. Принципы управления процессом изменений. 4. Структура системы управления изменениями. 5. Подходы к анализу и проведению изменений. 6. Модели организационных изменений. Модель изменений К. Левина, теория О и теория Е организационных изменений. 7. Модель и этапы процесса управления плановыми изменениями. 8. Способы стимулирования поиска новых идей. Осуществление изменений. 9. Сопротивление изменениям и методы его преодоления (на примере). 10. Методы сокращения и преодоления сопротивления переменам. 11. Реструктуризация управления организацией (на примере) 12. Реинжиниринг бизнес-процессов (на примере). 13. Группы и команды: общее и отличительное. 14. Изменение организационного поведения как часть организационного развития. Модели организационного развития. 15. Этические проблемы организационного развития. 16. Концепция обучающейся организации. Создание обучающейся организации. 17. Инструменты проведения организационных изменений. 18. Мониторинг и контроль процесса изменений. 19. Формирование команды стратегических изменений (на примере). Характеристики лидера команды стратегических изменений. 20. Формирование инновационной организационной культуры.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части), / знания, умения, навыки	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p>ОК-1</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной 	Тема 1. Технологические уклады в экономике	текущий	Опрос

<p>исследовательской работы.</p> <p>ОК-2 знать: – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; уметь: – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; владеть: – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы.</p>	<p>Тема 2. Теория изменения: основные понятия</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>
<p>ОПК-3 Знать теоретические и знать: – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; уметь: – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; владеть: – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы.</p>	<p>Тема 3. Структура изменений</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>
<p>ПК-1 знать: – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; уметь: – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; владеть: – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы.</p>	<p>Тема 4. Диагностика потребности в изменении</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>
<p>ПК-4 знать: – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; уметь: – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; владеть:</p>	<p>Тема 5. Анализ ситуации изменения</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>

<ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы. 			
<p>ПК-8</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы. 	Тема 6. Реализация программы изменений	текущий	Опрос
<p>ПК-11</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы. 	Тема 1. Технологические уклады в экономике	текущий	Опрос
<p>ПК-12</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы. 	Тема 2. Теория изменения: основные понятия	текущий	Опрос
ОК-1; ОК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-8; ПК-11; ПК-12	Темы 1-6	промежуточный	Вопросы к зачету

6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно,	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено

– методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы.	не достаточно владеть: – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы.	– методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы.	методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы.	методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы.
ПК-12 знать: – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; уметь: – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы.	не достаточно знать: – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; не достаточно уметь: – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; не достаточно владеть: – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы.	достаточно знать: – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; достаточно уметь: – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; достаточно владеть: – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы.	полно знать: – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; полно уметь: – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; полно владеть: – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы.	углубленно знать: – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; углубленно уметь: – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; углубленно владеть: – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы.

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>

2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.4.1 Учебная основная литература

1. Игошев, Б.М. История технических инноваций : учебное пособие / Б.М. Игошев, А.П. Усольцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 351 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3068-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272956](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272956)
2. Шаймиева, Э.Ш. Управление изменениями / Э.Ш. Шаймиева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Факультет менеджмента и инженерного бизнеса. - Казань : Познание, 2014. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364191](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364191)
3. Шермет, М.А. Управление изменениями : курс / М.А. Шермет ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - М. : Издательский дом «Дело», 2015. - 129 с. : ил. - (Образовательные инновации). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1019-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443299](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443299)

7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Информационный менеджмент : учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, Г.Г. Чараев, О.В. Сараджева и др. ; под ред. Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02730-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426579](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426579)
2. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : граф., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01524-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415)



ЧОУ ВО
ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра административного права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева

17 июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

очная форма обучения

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> Наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика и направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры административного права

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Проведение занятий по учебному курсу «Финансовое право» имеет целью формирование у студентов системы знаний о финансах, финансовой деятельности, финансовой системы, о закреплении в финансово-правовых нормах наиболее целесообразной и эффективной модели управления финансами.

Студент должен уметь самостоятельно мыслить, формировать и отстаивать свои взгляды в научных дискуссиях, аргументировать их ссылками на нормы действующего финансового законодательства. У студентов должны быть сформированы навыки практического правового моделирования и самостоятельной оценки нормативных правовых актов в сфере финансов, а также практические навыки.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Финансовое право» относится к факультативным дисциплинам [ФТД.2].

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся

выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. По дополнительному виду деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: финансового права, налогового права.

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 1 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	36	36
Занятия лекционного типа:		
Лекции	10	10
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	26	26
Самостоятельная работа обучающихся:	36	36
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	12	12
Другие виды самостоятельной работы	12	12
Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям	12	12
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет	-	-
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	72/2	72/2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

ТЕМА: 1. ПОНЯТИЕ ФИНАНСОВ И ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Понятие финансов, финансовых ресурсов и финансовой деятельности государства. Основные принципы, методы и формы финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления. Разграничение компетенции органов государственной власти и местного самоуправления в области финансовой деятельности. Финансовая система Российской Федерации в условиях глобализации. Финансовая политика: понятие, элементы, механизмы реализации. Финансовая политика государства: понятие, структура и методы. Основные направления финансовой политики Российской Федерации.

ТЕМА: 2. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА. ПОНЯТИЕ ФИНАНСОВОГО ПРАВА. ИСТОЧНИКИ ФИНАНСОВОГО ПРАВА.

Понятие и предмет финансового права. Метод финансового права, основные способы правового регулирования финансовых отношений. Основные способы правового регулирования финансовых отношений. Место финансового права в системе отраслей права.

Система финансового права. Основные институты финансового права: финансовый контроль, бюджетное право, государственные (муниципальные) доходы, налоговое право, государственный (муниципальный) кредит, правовое регулирование организации страхового дела, государственные (муниципальные) расходы, денежная система и денежное обращение, валютное право, рынок ценных бумаг.

Источники финансового права. Конституция РФ как источник финансового права. Понятие, виды и значение финансово-правовых актов. Международные финансово-правовые акты. Судебный прецедент в системе источников финансового права. Договоры и соглашения в системе источников финансового права.

Понятие и виды финансово-правовых норм, общая характеристика. Классификация норм финансового права. Запрещающие, обязывающие, уполномочивающие, поощрительные, рекомендательные, согласительные, договорные. Материальные и процессуальные нормы финансового права.

Финансовые правоотношения, их особенности и виды, понятие, содержание и классификация. Субъекты финансовых правоотношений. Принципы правового регулирования финансовых правоотношений. Формы и способы защиты прав и законных интересов субъектов финансовых правоотношений. Юридическая ответственность за нарушения финансового законодательства.

ТЕМА: 3. ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ В РФ

Основные этапы развития системы финансового контроля в России. Хронологическая периодизация процесса формирования системы органов государственного финансового контроля.

Финансовая дисциплина. Меры правового обеспечения финансовой дисциплины. Понятие и значение финансового контроля в осуществлении финансовой деятельности государства. Виды финансового контроля. Методы осуществления финансового контроля. Основные направления осуществления финансового контроля.

Государственные органы, осуществляющие финансовый контроль, их полномочия. Органы законодательной власти в системе финансового контроля.

Исполнительные органы государственной власти в системе финансового контроля. Контроль Президента РФ. Финансовый контроль, осуществляемый Правительством РФ. Контрольные функции органов власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

Функции финансового контроля специальных контрольных и финансово-кредитных органов. Функции и полномочия: Счетной палаты РФ, соответствующих контрольных органов субъектов РФ и муниципальных образований; Министерства финансов РФ и его федеральных служб (Федеральной налоговой службы, Федеральной службы страхового надзора, Федеральной службы финансово-бюджетного надзора, Федеральной службы по финансовому мониторингу, Федерального казначейства), Центрального банка РФ, кредитных организаций; органов государственных внебюджетных фондов. Финансово-контрольные полномочия хозяйствующих субъектов. Обязательный аудит, как вид финансового контроля. Функции финансового контроля специальных органов субъектов РФ и муниципальных образований.

ТЕМА: 4. БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА. БЮДЖЕТНОЕ ПРАВО.

Основные исторические этапы формирования централизованного бюджета в России. Периоды развития отечественного бюджетного законодательства и права. Понятие, роль и правовая форма государственного и местного бюджетов. Бюджет как звено финансовой системы. Правовые и организационные характеристики бюджета. Структура бюджета.

Понятие бюджетного права. Бюджетные правоотношения: специфика, структура. Участники бюджетных правоотношений. Понятие, организация и основные принципы бюджетного устройства. Бюджетная система и принципы ее построения.

Бюджетные права законодательных и исполнительных органов власти и управления РФ. Особенности бюджетной компетенции субъектов РФ. Региональная бюджетная политика в РФ. Характеристика полномочий, входящих в бюджетно-правовой статус муниципальных образований. Бюджетные отношения с административно-территориальными единицами в составе муниципальных образований. Субъекты, финансируемые из бюджета. Правомочия бюджетополучателей

Понятие бюджетного процесса: его принципы и стадии. Стадии составления, рассмотрения и утверждения федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных (муниципальных) бюджетов. Порядок утверждения смет и балансов доходов и расходов учреждений и предприятий, финансируемых из бюджета.

Стадия исполнения бюджета. Казначейская система исполнения бюджета. Финансовый контроль государственных органов за формированием и исполнением бюджета. Предварительный, текущий и последующий контроль в бюджетном процессе. Порядок подготовки, рассмотрения и утверждения отчета об исполнении бюджета. Понятие, классификация и порядок формирования целевых государственных и муниципальных бюджетных и внебюджетных денежных фондов. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства РФ. Основания привлечения к юридической ответственности за нарушения бюджетного законодательства. Правовые особенности санкций, применяемых за нарушение бюджетного законодательства.

ТЕМА: 5. ПОНЯТИЕ НАЛОГА

Виды, классификация, общая характеристика налогов. Порядок установления налогов и сборов. Общая характеристика федеральных налогов, их система и роль. Налог на добавленную стоимость. Акцизы. Налог на доходы физических лиц. Налог на прибыль организаций. Налог на добычу полезных ископаемых. Водный налог.

Федеральные сборы, пошлины, иные платежи. Сбор за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Государственная пошлина. Механизм распределения федеральных налогов между бюджетами разных уровней, особенности порядка зачисления в бюджетную систему.

Общая характеристика региональных налогов и сборов. Компетенция органов власти субъектов РФ в сфере правового регулирования региональных налогов. Налог на имущество организаций. Налог на игорный бизнес. Транспортный налог.

Система и особенности местных налогов и сборов. Компетенция органов местного самоуправления в сфере правового регулирования местных налогов и сборов. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц. Специальные налоговые режимы: виды, правовая характеристика. Упрощенная система налогообложения; единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности; единый сельскохозяйственный налог; система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции; налогообложение в особых экономических зонах.

ТЕМА: 6. НАЛОГОВОЕ ПРАВО

Основные исторические этапы формирования базовых теоретических концепций налогообложения в России. Этапы формирования и развития налогового законодательства и права в России. Понятие налогов и сборов. Понятие и основные виды мировых

налоговых систем. Принципы построения налоговой системы РФ, основные направления современной налоговой политики.

Налоговое право, его источники. принципы налогового права. понятие и структура налоговых правоотношений. понятие, виды, права и обязанности субъектов налоговых правоотношений. представительство в налоговых правоотношениях. понятие и способы определения объекта налогообложения. субъективная обязанность по уплате налога. способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. изменение срока уплаты налога и сбора. инвестиционный налоговый кредит. правовой механизм зачета и возврата излишне уплаченных или излишне взысканных сумм в бюджет.

Порядок осуществления налоговой отчетности. Основные направления налогового контроля. Понятие и основные виды налоговых правонарушений. Общие условия привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения. Состав налогового правонарушения. Обстоятельства, исключающие привлечение лица к ответственности за совершение налогового правонарушения. Характер юридической ответственности за налоговые правонарушения. Понятие и виды налоговых санкций.

Понятие, структура и основные принципы деятельности налоговых органов в РФ. Правовая регламентация полномочий налоговых органов. Правовые механизмы защиты прав и интересов налогоплательщиков от неправомерных действий налоговых органов. Порядок обжалования актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц.

ТЕМА: 7. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КРЕДИТ.

Основные исторические этапы развития института государственного кредита в России. Формирование и развитие законодательства о государственном кредитовании. Понятие государственного и муниципального кредита в РФ. Государственный внутренний долг. Формы государственного и муниципального внутреннего долга. Государственный и муниципальный долг как результат функционирования государственного кредита. Особенности правового регулирования отношений в области государственного и муниципального кредита. Субъекты кредитных правоотношений.

Государственные ценные бумаги как инструмент государственного кредитования. Порядок выпуска и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг. Правовое регулирование сберегательного дела в Российской Федерации. Взаимосвязь государственного (муниципального) кредита с привлечением и использованием сбережений населения. Правовые основы международных кредитных обязательств РФ. Финансовая политика РФ в области внешних заимствований. Государственный внешний долг. Основные способы погашения внешней задолженности РФ.

ТЕМА 8. БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА

Банковская система как объект финансово-правового регулирования. Предпосылки становления и развития банковской системы РФ. Законодательство, регулирующее банковскую систему. Банковская система как объект финансово-правового регулирования. Субъекты банковских правоотношений. Правовой статус Центрального Банка РФ (Банка России). Правовое регулирование банковской деятельности.

ТЕМА 9. БАНКОВСКОЕ ПРАВО

Понятие и общая характеристика банковского права. Объекты и субъекты банковского права. Источники банковского права. Правовые основы денежного обращения в Российской Федерации. Расчетные правоотношения. Ответственность за нарушение банковского законодательства.

Финансово-правовое регулирование банковской деятельности. Правовые основы банковской системы Российской Федерации. Особенности финансово-правового статуса

Центрального банка Российской Федерации. Правовые основы государственного регулирования банковской деятельности

ТЕМА 10. ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО.

Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности. Субъекты инвестиционной деятельности, их права и обязанности. Объекты инвестиционной деятельности. Иностранские инвестиции.

ТЕМА: 11. СТРАХОВОЕ ПРАВО.

Исторические этапы формирования института страхования в России. Формирование и развитие законодательства о страховании и страхового права. Понятие страхования. Правовая организация страхового дела в РФ. Государственное регулирование и надзор в области страхования. Органы, осуществляющие страховой надзор.

Виды страхования. Основные принципы и условия обязательного страхования. Основные отрасли страхования – имущественное и личное. Добровольная и обязательная формы страхования. Обязательное страхование, осуществляемое за счет средств государственного бюджета и за счет средств страхователей. Страховой договор, субъекты, порядок заключения, основные условия. Страхование вкладов физических лиц в банках России. Полномочия государственной корпорации «Агентство по страхованию вкладов».

ТЕМА: 12. ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ.

Понятие валюты и валютных ценностей. Правовой режим федерального валютного резерва. Понятие и виды валютных операций. Основные направления валютного регулирования в РФ. Порядок лицензирования деятельности по осуществлению валютных операций. Правовая регламентация осуществления валютных операций банков на территории РФ. Условия получения лицензии банками на осуществление валютных операций. Виды лицензий. Правовой режим обращения иностранной валюты на внутреннем валютном рынке Российской Федерации. Законодательные ограничения на вывоз и ввоз иностранной валюты на территорию РФ для российских и иностранных граждан. Основные направления валютного контроля. Полномочия государственных органов в сфере валютного контроля. Правомочия агентов валютного контроля.

ТЕМА: 13. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ.

История развития денежно-кредитной системы. Экономическая функция денег. Правовые свойства денежных средств. Правовые основы денежной системы в РФ. Действующая денежная единица в РФ. Правовые принципы денежно-кредитного регулирования в РФ. Эмиссионное право Центрального банка РФ. Условия и принципы проведения денежной эмиссии. Правовые условия проведения денежной реформы, механизм деноминации денежных знаков. .

Правовые основы обращения наличных денег. Порядок ведения кассовых операций. Финансово-правовое регулирование деятельности по приему платежей физических лиц, осуществляемой платежными агентами. Ответственность хозяйствующих субъектов за нарушения порядка ведения кассовых операций.

ТЕМА 14. БЕЗНАЛИЧНЫЕ РАСЧЕТЫ

Правовые основы безналичного денежного обращения. Понятие и виды безналичных денежных расчетов. Понятие расчётных отношений и банковского счёта. Договор банковского счёта. Факторинг и лизинг.

Юридическое оформление счетов юридических лиц в банке. Правила совершения безналичных расчетов. Формы безналичных расчётов. Ответственность банков и организаций за нарушение расчетной дисциплины.

2.2. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		СР	Всего
		Л	ПЗ		
1	Понятие финансов и финансовой деятельности.	2	2	3	6
2	Финансовая система. Понятие финансового права. Источники финансового права.		2	3	6
3	Финансовый контроль в РФ		2	3	6
4	Бюджетная система. Бюджетное право.	2	2	3	6
5	Понятие налога		2	3	6
6	Налоговое право		2	3	6
7	Государственный кредит.	2	2	3	6
8	Банковская система		2	3	6
9	Банковское право		2	3	6
10	Инвестиционное право.	2	2	3	6
11	Страховое право.		2	3	6
12	Валютное регулирование.		2	3	6
13	Правовое регулирование денежного обращения.	2	2	3	6
14	Безналичные расчёты		2	3	6
Итого		10	26	36	72

2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость (час.)
1.	Тема № 1	Понятие финансов и финансовой деятельности.	2
2.	Тема № 2	Финансовая система. Понятие финансового права. Источники финансового права.	
3.	Тема № 3	Финансовый контроль в РФ	
4.	Тема № 4	Бюджетная система. Бюджетное право.	2
5.	Тема № 5	Понятие налога	
6.	Тема № 6	Налоговое право	
7.	Тема № 7	Государственный кредит.	2
8.	Тема № 8	Банковская система	
9.	Тема № 9	Банковское право	
10.	Тема № 10	Инвестиционное право.	2
11.	Тема № 11	Страховое право.	
12.	Тема № 12	Валютное регулирование.	
13.	Тема № 13	Правовое регулирование денежного обращения.	2
14.	Тема № 14	Безналичные расчёты	
Всего			10

2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость (час.)
1	1	Понятие финансов и финансовой деятельности.	2
2	2	Финансовая система. Понятие финансового права. Источники финансового права.	2
3	3	Финансовый контроль в РФ	2
4	4	Бюджетная система. Бюджетное право.	2
5	5	Понятие налога	2
6	6	Налоговое право	
7	7	Государственный кредит.	2
8	8	Банковская система	2
9	9	Банковское право	2
10	10	Инвестиционное право.	2
11	11	Страховое право.	2
12	12	Валютное регулирование.	2
13	13	Правовое регулирование денежного обращения.	2
14	14	Безналичные расчёты	
Всего			26

2.3. Лабораторный практикум
(учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
(учебным планом не предусмотрено)

2.5. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие и социально-экономическая сущность финансов.
2. Понятие и структура финансовой системы Российской Федерации.
3. Понятие и формы финансовой деятельности государства и местных (муниципальных) образований.
4. Понятие и предмет финансового права.
5. Общая характеристика метода финансового права.
6. Способы правового регулирования финансовых отношений.
7. Место финансового права в системе отраслей права.
8. Основные этапы развития науки финансового права в России.
9. Основные этапы становления отрасли финансового права.
10. Отрасль финансового права и финансово-правовая наука в условиях глобализации.
11. Система финансового права.
12. Источники финансового права.
13. Конституционные основы (принципы) финансового права.
14. Понятие и виды финансово-правовых норм.
15. Финансовые правоотношения, их структура, особенности и виды.
16. Государство как участник финансовых правоотношений.
17. Государственные органы (органы местного самоуправления) как участники финансовых правоотношений.
18. Юридические лица и организации как участники финансовых правоотношений.
19. Физические лица как участники финансовых правоотношений.
20. Формы и способы защиты прав и законных интересов субъектов финансовых правоотношений.

21. Понятие и основные признаки финансовой ответственности.
22. Понятие, значение государственного (муниципального) финансового контроля в РФ.
23. Принципы осуществления и основные направления государственного (муниципального) финансового контроля.
24. Правовые методы осуществления финансового контроля в РФ.
25. Органы законодательной власти в системе финансового контроля.
26. Исполнительные органы государственной власти в системе финансового контроля.
27. Финансовый контроль, осуществляемый Президентом РФ.
28. Контрольные функции органов власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.
29. Счетная палата РФ: правовой статус и компетенция в сфере финансового контроля.
30. Федеральное казначейство: правовой статус и компетенция.

2.6. Инновационные занятия в интерактивной форме

№ п/п	Вид занятия (лекционное, практическое)	Тема занятия	Инновационная форма	Объем, ауд. часов/в том числе в инновационной форме
1	Лекция	Понятие финансового права	презентация	2
2	Практическое	Источники финансового права	бинарный семинар, презентация	2
3	Лекция	Правовые основы управления финансами и финансовый контроль.	презентация, эссе, доклад, сообщение	2
7	Лекция	Налоговое право	презентация	2
Всего				8

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей	Изучение темы: Понятие финансов и финансовой деятельности.	6
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Финансовая система. Понятие финансового права. Источники финансового права.	6
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Финансовый контроль в РФ	6
Тема 4.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	Изучение темы: Бюджетная система. Бюджетное право.	
Тема 5.	Самостоятельное изучение Подготовка к письменному опросу	Изучение темы: Понятие налога	6
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Налоговое право	6
Тема 7.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Государственный кредит.	6
Тема 8.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации	Изучение темы: Банковская система	
Тема 9.	Самостоятельное изучение Подготовка к письменному опросу	Изучение темы: Банковское право	6
Тема 10.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Инвестиционное право.	6
Тема 11.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Страховое право.	6
Тема 12.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: Валютное регулирование.	6
Тема 13.	Самостоятельное изучение Подготовка	Изучение темы: Правовое регулирование денежного обращения.	6

	презентации		
Тема 14.	Самостоятельное изучение Подготовка к письменному опросу	Изучение темы: Безналичные расчёты	6
	ИТОГО		36

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
 2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
 3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
 4. Отчет о проведении деловой игры;
 5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
 6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
 7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
 8. Контрольные работы (с оценкой);
 9. Презентация докладов студента;
 10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
- Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

3.3. Рефераты

1. Финансовая система России и СССР.
2. Понятие и значение финансов в РФ.
3. Финансовая система РФ.
4. Понятие и методы финансовой деятельности государства и муниципальных образований.
5. Конституционно-правовые основы финансовой деятельности государства и муниципальных образований.
6. Финансово-правовые акты.
7. Особенности финансово-плановых актов.
8. Правовое положение и функции Министерства финансов РФ.
9. Система налоговых органов РФ.
10. Система банков в РФ.
11. Особенности правового положения Центрального Банка РФ (Банка России).
12. Взаимоотношения ЦБ РФ (Банка России) с кредитными организациями.
13. Взаимоотношения Центрального банка РФ с органами государственной власти и органами местного самоуправления.
14. Федеральное казначейство: правовое положение.
15. История становления финансового права в РФ.
16. Особенности финансового права как отрасли права.
17. Система и источники финансового права.
18. Наука финансового права.
19. Финансовые правоотношения: понятие, особенности, виды.
20. Субъекты финансового права.
21. Способы защиты прав субъектов финансовых правоотношений.

22. Финансово-правовая ответственность.
23. Финансовый контроль: понятие и значение.
24. Виды и органы финансового контроля.
25. Финансовый контроль, осуществляемый представительными органами государственной власти и местного самоуправления.

3.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса*

1. В состав децентрализованных финансов входят:

1. отраслевые внебюджетные фонды;
2. личное государственное страхование;
3. государственные внебюджетные фонды;
4. государственный бюджет.

2. В понятие «местные финансы» входят:

1. денежные средства физических лиц;
2. бюджеты государственных социальных внебюджетных фондов;
3. денежные средства муниципальных банков;
4. денежные средства Банка России.

3. Прибыль, остающаяся на предприятии после уплаты налогов и других обязательных платежей, называется:

1. нераспределенная;
2. валовая;
3. чистая;
4. балансовая.

4. Какое из приведенных ниже определений является верным:

1. финансовая система - это совокупность всех финансово-кредитных органов государства;
2. финансовая система - это совокупность всех финансовых институтов государства;
3. финансовая система - это органы государственной власти, осуществляющие управление финансами;
4. финансовая система - это банки и другие кредитные организации.
5. финансовая система - это Министерство финансов РФ;
6. нет правильного ответа.

**Полный комплект вопросов находится в ФОС*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- 6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является зачет.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия

(семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большого количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

7.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.6.1 Учебная основная литература

1. Упоров И.В. Финансовое право / И.В. Упоров, О.В. Старков. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 359 с. : табл. – (Юриспруденция для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446580>
2. Ашмарина Е.М. Финансовое право. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 429 с.

7.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Евстигнеева Е.Н., Викторова Н.Г. Финансовое право: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011.-272с.

2. Карасева М.В. Финансовое право России. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 369 с.
3. Финансовое право / ред. Н.Д. Эриашвили, И.Ш. Килясханов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114562>
4. Финансовое право : учебник / отв. ред. Н.И. Химичева. – М.: Норма, 2008. – 768 с.
5. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
6. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.
7. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

7.6.3 Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 02. 2014 № 2-ФКЗ, от 21. 07. 2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. - 1993. - № 237.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 03.08.1998, № 31, ст. 3823
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ, № 31, 03.08.1998, ст. 3824
4. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» // Собрание законодательства РФ, 05.01.2009, № 1, ст. 15
5. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // Собрание законодательства РФ, 15.07.2002, № 28, ст. 2790
6. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» // Собрание законодательства РФ, 15.12.2003, № 50, ст. 4859
7. Федеральный закон от 22.05.2003 № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» // Собрание законодательства РФ, 26.05.2003, № 21, ст. 1957
8. Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» // Собрание законодательства РФ, 08.03.1999, № 10, ст. 1163
9. Федеральный закон от 05.04.2013 № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 08.04.2013, № 14, ст. 1649
10. Федеральный закон от 24.03.2001 № 33-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О введении в действие части второй Налогового кодекса Российской Федерации и внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации о налогах» // Собрание законодательства РФ, 26.03.2001, № 13, ст. 1147
11. Указание Банка России от 28.02.2001 № 925-У «О порядке применения отдельных норм части II Положения Банка России «О безналичных расчетах в Российской Федерации» от 12.04.2001 № 2-П» // опубликовано в «Вестнике Банка России» - 20.06.2001
12. Указ Президента РФ от 08.06.2004 № 729 «Об утверждении Положения о Контрольном управлении Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 14.06.2004, № 24, ст. 2395
13. Указ Президента РФ от 20.08.2004 № 1086 «Об утверждении Положения об Экспертном управлении Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 23.08.2004, № 34, ст. 3542

14. Закон РФ от 27.11.1992 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // Российская газета, № 6, 12.01.1993
15. Постановление Правительства РФ от 04.03.1997 № 245 «О единой системе управления государственным долгом Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 10.03.1997, № 10, ст. 1184
16. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 № 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 02.08.2004, № 31, ст. 3258

***Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - Фонд оценочных средств.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Финансовое право»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Финансовое право» относится к факультативным дисциплинам [ФТД.2].

Проведение занятий по учебному курсу «Финансовое право» имеет целью формирование у студентов системы знаний о финансах, финансовой деятельности, финансовой системы, о закреплении в финансово-правовых нормах наиболее целесообразной и эффективной модели управления финансами.

Студент должен уметь самостоятельно мыслить, формировать и отстаивать свои взгляды в научных дискуссиях, аргументировать их ссылками на нормы действующего финансового законодательства. У студентов должны быть сформированы навыки практического правового моделирования и самостоятельной оценки нормативных правовых актов в сфере финансов, а также практические навыки.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: финансового права, налогового права.

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных опросов, промежуточный контроль в форме сдачи зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 36 часов, в т.ч. лекций 10 часов, практических занятий 26 часов, самостоятельной работы обучающегося 36 часов. Форма промежуточного контроля зачет.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра административного права
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> Наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ.....	4
ОЦЕНИВАНИЯ	4
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	20
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	27

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине «Гражданское право» является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП.

1.2. ФОС по дисциплине «Гражданское право» представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине «Гражданское право» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методической документации дисциплины «Гражданское право» (далее – УМД).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1. Целью ФОС учебной дисциплины «Гражданское право» является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине «Гражданского права»:

- контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей ОП.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

3.2. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: финансового права, налогового права.

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы;

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и

правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-2	Тема 1.	текущий	Опрос
	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Написание реферата
	Тема 4.	текущий	Опрос
	Тема 5.	текущий	Опрос
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
	Тема 7.	текущий	Опрос
ОПК-3	Тема 8.	текущий	Опрос
	Тема 9.	текущий	Написание реферата
	Тема 10.	текущий	Опрос
	Тема 11.	текущий	Написание реферата
	Тема 12.	текущий	Написание реферата
	Тема 13.	текущий	Опрос
	Тема 14.	текущий	Опрос
ОК-2, ОПК-3	Тема 1-14	промежуточный	Вопросы к зачету

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции и (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-2	Тема 1.	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на практических занятиях.
	Тема 2.	текущий	Написание реферата	
	Тема 3.	текущий	Написание реферата	
	Тема 4.	текущий	Опрос	
	Тема 5.	текущий	Опрос	
	Тема 6.	текущий	Написание реферата	
	Тема 7.	текущий	Опрос	

				<p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на практических занятиях работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
ОПК-3	Тема 8.	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на практических занятиях. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на практических занятиях работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к практическим занятиям
	Тема 9.	текущий	Написание реферата	
	Тема 10.	текущий	Опрос	
	Тема 11.	текущий	Написание реферата	
	Тема 12.	текущий	Написание реферата	
	Тема 13.	текущий	Опрос	
	Тема 14.	текущий	Опрос	

				<p>и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
ОК-2, ОПК-3	Тема 1-14	промежуточный	Вопросы к зачету	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на практических занятиях. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на практических занятиях работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.

				<p>«незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
--	--	--	--	---

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК-2, ОПК-3
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: финансового права, налогового права. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать юридическими понятиями и категориями; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; – осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами;

	– навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.
Этапы формирования	Тема 1-14
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и социально-экономическая сущность финансов. 2. Понятие и структура финансовой системы Российской Федерации. 3. Понятие и формы финансовой деятельности государства и местных (муниципальных) образований. 4. Понятие и предмет финансового права. 5. Общая характеристика метода финансового права. 6. Способы правового регулирования финансовых отношений. 7. Место финансового права в системе отраслей права. 8. Основные этапы развития науки финансового права в России. 9. Основные этапы становления отрасли финансового права. 10. Отрасль финансового права и финансово-правовая наука в условиях глобализации. 11. Система финансового права. 12. Источники финансового права. 13. Конституционные основы (принципы) финансового права. 14. Понятие и виды финансово-правовых норм. 15. Финансовые правоотношения, их структура, особенности и виды. 16. Государство как участник финансовых правоотношений. 17. Государственные органы (органы местного самоуправления) как участники финансовых правоотношений. 18. Юридические лица и организации как участники финансовых правоотношений. 19. Физические лица как участники финансовых правоотношений. 20. Формы и способы защиты прав и законных интересов субъектов финансовых правоотношений. 21. Понятие и основные признаки финансовой ответственности. 22. Понятие, значение государственного (муниципального) финансового контроля в РФ. 23. Принципы осуществления и основные направления государственного (муниципального) финансового контроля. 24. Правовые методы осуществления финансового контроля в РФ. 25. Органы законодательной власти в системе финансового контроля. 26. Исполнительные органы государственной власти в системе финансового контроля. 27. Финансовый контроль, осуществляемый Президентом РФ. 28. Контрольные функции органов власти субъектов РФ и органов местного самоуправления. 29. Счетная палата РФ: правовой статус и компетенция в сфере финансового контроля. 30. Федеральное казначейство: правовой статус и компетенция.

5.2. Тематика рефератов

Код компетенций	ОК-2, ОПК-3
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <p>– основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: финансового права, налогового права.</p> <p>уметь:</p> <p>– оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</p> <p>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с</p>

	<p>законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.
Этапы формирования	Тема 1-14
Рефераты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовая система России и СССР. 2. Понятие и значение финансов в РФ. 3. Финансовая система РФ. 4. Понятие и методы финансовой деятельности государства и муниципальных образований. 5. Конституционно-правовые основы финансовой деятельности государства и муниципальных образований. 6. Финансово-правовые акты. 7. Особенности финансово-плановых актов. 8. Правовое положение и функции Министерства финансов РФ. 9. Система налоговых органов РФ. 10. Система банков в РФ. 11. Особенности правового положения Центрального Банка РФ (Банка России). 12. Взаимоотношения ЦБ РФ (Банка России) с кредитными организациями. 13. Взаимоотношения Центрального банка РФ с органами государственной власти и органами местного самоуправления. 14. Федеральное казначейство: правовое положение. 15. История становления финансового права в РФ. 16. Особенности финансового права как отрасли права. 17. Система и источники финансового права. 18. Наука финансового права. 19. Финансовые правоотношения: понятие, особенности, виды. 20. Субъекты финансового права. 21. Способы защиты прав субъектов финансовых правоотношений. 22. Финансово-правовая ответственность. 23. Финансовый контроль: понятие и значение. 24. Виды и органы финансового контроля. 25. Финансовый контроль, осуществляемый представительными органами государственной власти и местного самоуправления.

5.3. Примерные варианты для контрольных работ

Код компетенций	ОК-2, ОПК-3
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: финансового права, налогового права. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать юридическими понятиями и категориями; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; – осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно

	<p>составлять и оформлять юридические документы; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.
Этапы формирования	Тема 1-14
Варианты	<p style="text-align: center;">Вариант №1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие финансового права. Предмет финансового права. Объекты финансовых отношений. Черты финансово-правовых норм. 2. Понятие расходной части бюджета и ее содержание. Виды расходов, их содержание. 3. Налоговый статус физических лиц. признаки физического лица, используемые в целях налогообложения. <p style="text-align: center;">Вариант №2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система финансового права. Содержание общей и особенной частей. Классификация финансовых правоотношений. 2. Понятие бюджетно-финансовой политики. Главное условие бюджетно-финансовой политики. 3. Налоговый статус юридического лица. тесты для определения резидентства юридических лиц. <p style="text-align: center;">Вариант №3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, методы и формы финансовой деятельности, условия ее существования. 2. Бюджетный процесс: понятие, содержание, стадии. Содержание стадии составления проекта бюджета. 3. Основания деления юридических лиц в целях налогообложения. <p style="text-align: center;">Вариант №4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы собирания, распределения и использования фондов денежных средств. 2. Содержание стадии рассмотрения проекта бюджета, стадии утверждения проекта. 3. Объект налогообложения: понятие, содержание. Характеристика фактов по обязанности уплаты налога. <p style="text-align: center;">Вариант №5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, содержание, классификация финансово-правовых актов. 2. Понятие и содержание исполнения бюджета как стадии бюджетного процесса. Органы, осуществляющие реализацию государственной бюджетной политики, их задачи и полномочия. 3. Понятие «объект налогообложения» и «предмет налогообложения». Их содержание (привести примеры). <p style="text-align: center;">Вариант №6.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «финансы», «финансовый институт», «финансовая система» и их содержание. 2. Стадии рассмотрения и утверждения отчета об исполнении бюджета. Понятие бюджетного периода. 3. Понятие, содержание налоговой базы. Масштаб налога: понятие и его необходимость. Методы учета базы налогообложения. <p style="text-align: center;">Вариант №7.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды финансового контроля. Содержание финансового контроля. 2. Правовой режим внебюджетных фондов денежных средств. Виды фондов, их правовое обеспечение, цели и задачи. 3. Источник налога: понятие, содержание, отличие от объекта налогообложения. За счет чего должны уплачиваться налоги и почему? <p style="text-align: center;">Вариант №8.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие финансового контроля. Виды финансового контроля. 2. Социальные, экономические и правовые предпосылки налогового права. 3. Пределы налоговой юрисдикции государства по принципу резидентства и по принципу территориальности. Налоги, взимаемые по принципу территориальности.

	Вариант №9.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная налоговая служба: правовое положение, задачи, стоящие перед ней. Права Госналогслужбы. 2. Фискальная политика государства. История налогов (регалии, домены и т.п.). Налоги в России. 3. Элементы закона о налоге. Налоговый период: понятие, содержание. Отчетный период, его содержание.
	Вариант №10.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи государственной налоговой инспекции. Правовое положение. 2. Юридическое определение налога. Главные черты налога. Основные элементы закона о налоге. 3. Производство банковских операций с ценными бумагами.

5.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК-2, ОПК-3
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: финансового права, налогового права. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать юридическими понятиями и категориями; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; – осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.
Этапы формирования	Тема 1-14
Вопросы	<p>Вопрос 1: Муниципальная бюджетная система:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. двухуровневая; б. нет уровней, существуют только бюджеты муниципальных образований; в. трехуровневая. <p>Вопрос 2: Полномочия, осуществляемые Федеральной службой по финансово-бюджетному надзору РФ в области финансового контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. контроль за использованием средств федерального бюджета, средств государственного внебюджетного фонда, а также материальных ценностей, находящихся в федеральной собственности; б. ведение учета организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом в сфере деятельности которых отсутствуют контрольные органы; в. установление порядка и оснований привлечения к ответственности за нарушения бюджетного законодательства; г. производство по делам об административных правонарушениях в соответствии с законодательством РФ. <p>Вопрос 3: Укажите наиболее распространенные юридические факты в финансовом праве:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. юридические события; б. юридические действия и поступки; в. юридические акты, как нормативные предписания и правовые акты индивидуального регулирования;

	<p>г. презумпции и фикции.</p> <p>Вопрос 4: При выявлении нарушений Счетная Палата вправе:</p> <p>а. направить информацию в правоохранительные органы;</p> <p>б. направить обязательные предписания нарушителям бюджетного законодательства;</p> <p>в. приостановить все финансовые, расчетные операции субъекта, нарушившего нормы бюджетного законодательства;</p> <p>г. по согласованию с Государственной Думой РФ и в случае неоднократного неисполнения выданных предписаний приостановить все виды финансовых и расчетных операций.</p> <p>Вопрос 5: По форме проведения аудиторский контроль может быть:</p> <p>а. обязательный;</p> <p>б. инициативный;</p> <p>в. обязательный и инициативный;</p> <p>г. все ответы верные.</p> <p>Вопрос 6: Какие цели преследует аудиторская проверка:</p> <p>а. соблюдение налогового законодательства;</p> <p>б. развитие и укрепление банковской системы;</p> <p>в. выражение мнения о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности;</p> <p>г. проведение административных реформ в области финансового контроля;</p> <p>д. нет правильного ответа.</p> <p>Вопрос 7: Органы исполнительной власти РФ, субъектов РФ, исполнительные органы местного самоуправления о налогах и сборах:</p> <p>а. постановлениями и решениями правомочны вносить в законодательство о налогах и сборах необходимые изменения и дополнения;</p> <p>б. не могут изменять и дополнять законодательство о налогах и сборах;</p> <p>в. могут принимать нормативно-правовые акты в целях конкретизации и во исполнение законодательства о налогах и сборах;</p> <p>г. осуществляют нормативно-правовое регулирование по дополнению, но не изменению законодательства о налогах и сборах;</p> <p>д. нет правильного ответа.</p> <p>Вопрос 8: Выберите верное определение бюджетного процесса в соответствии с законодательством РФ:</p> <p>а. совокупность бюджетно-правовых норм, регулирующих взаимоотношения между публично-правовым образованиями по образованию, распределению и использованию бюджетных средств в РФ;</p> <p>б. форма образования и расходования фондов денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и муниципальных образований;</p> <p>в. совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, а также бюджетов государственных внебюджетных фондов, основанная на экономических отношениях и государственном устройстве, и регулируемая нормами права;</p> <p>г. регламентированная нормами процессуального бюджетного права деятельность государства по формированию, рассмотрению, утверждению, исполнению, а также составление и утверждение отчета об его исполнении;</p> <p>д. установленные законодательством права и обязанности органов власти по регулированию бюджетных правоотношений, организации и осуществлению бюджетного процесса.</p> <p>Вопрос 9: Отметьте специфические признаки финансового права как самостоятельной отрасли российского права:</p> <p>а. финансовое право аполитизированной отраслью;</p> <p>б. финансовое право затрагивает все структурные изменения жизни общества и государства;</p> <p>в. финансовое право создает конкретное право на национальное богатство, сохранение и приумножение его ценности как на государственном, так и корпоративном и индивидуальном уровнях;</p> <p>г. финансовое право выражается через триединство государства и управляемых им реальных активов и финансовых ценностей, представителей этих активов;</p> <p>д. финансовое право - это комплексная отрасль права;</p> <p>е. все ответы верные.</p> <p>Вопрос 10: Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования выступают в финансовых правоотношениях в лице:</p>
--	--

	<p>а. бюджетного учреждения, организации, предприятия;</p> <p>б. юридического лица, функционирующего на основе хозяйственного ведения и оперативного управления;</p> <p>в. административно-территориального образования;</p> <p>г. финансово-кредитного учреждения;</p> <p>д. государственного органа.</p> <p>Вопрос 11: Какие органы занимаются расследованием налоговых и других экономических преступлений:</p> <p>а. МВД РФ;</p> <p>б. КРУ МФ РФ;</p> <p>в. ФСНП РФ;</p> <p>г. ГТК РФ.</p> <p>Вопрос 12: Налоги и сборы субъекта РФ вводятся:</p> <p>а. Налоговым Кодексом РФ;</p> <p>б. законами субъектов РФ, принятыми в соответствии с Налоговым Кодексом РФ;</p> <p>в. нормативно-правовыми актами исполнительных органов власти субъектов РФ, принятых в соответствии с Налоговым Кодексом РФ и иными федеральными законами о налогах и сборах;</p> <p>г. законами субъектов РФ.</p> <p>Вопрос 13: Акты бюджетного законодательства применяются к отношениям:</p> <p>а. возникшим до вступления в силу актов бюджетного законодательства;</p> <p>б. возникающим при окончании действия закона о бюджете на очередной финансовый год;</p> <p>в. возникшим во время бюджетного цикла;</p> <p>г. возникшим до составления отчета об исполнении бюджета;</p> <p>д. возникшим после введения в действие актов бюджетного законодательства, если иное не предусмотрено Бюджетным Кодексом РФ или федеральным законом.</p> <p>Вопрос 14: Федеральные законы, вносящие изменения в Налоговый Кодекс в части установления новых налогов и (или) сборов, а также акты законодательства о налогах и сборах субъекта РФ и акты представительных органов местного самоуправления, вводящие новые налоги и (или) сборы вступают в силу:</p> <p>а. не ранее срока наступления нового налогового периода;</p> <p>б. не ранее 1 января года, следующего за годом их принятия, и не ранее одного месяца со дня их официального опубликования;</p> <p>в. не ранее чем через 10 дней с момента их официального опубликования.</p> <p>Вопрос 15: Центральный Банк:</p> <p>а. орган банковского контроля и надзора;</p> <p>б. самостоятельный хозяйствующий субъект;</p> <p>в. не уплачивает налогов и сборов, при осуществлении целей, указанных в Федеральном Законе ?О Центральном банке РФ?;</p> <p>г. не несет ответственности по обязательствам России;</p> <p>д. все ответы правильные.</p> <p>Вопрос 16: Что является расходным обязательством в соответствии с Бюджетным Кодексом РФ:</p> <p>а. сложившийся механизм отчислений;</p> <p>б. нормативно-правовые акты;</p> <p>в. разграниченные полномочия и предметы ведения;</p> <p>г. нет правильного ответа.</p> <p>Вопрос 17: Выявите критерии взаимосвязи и взаимозависимости принципов финансового права и бюджетного права:</p> <p>а. в настоящее время ставится вопрос о создании единой взаимосвязанной системы принципов российского финансового законодательства;</p> <p>б. принципы финансового права распространяются на принципы всей бюджетной системы;</p> <p>в. региональные и местные акты регулируют данные бюджетные отношения, отражая особенности в экономике субъекта РФ;</p> <p>г. все ответы верные.</p> <p>Вопрос 18: Какие нормативно-правовые акты, регулирующие финансовую деятельность государства и муниципальных образований можно отнести к федеральным законодательным актам:</p> <p>а. Бюджетный Кодекс РФ;</p> <p>б. Постановления Конституционного Суда РФ;</p> <p>в. международные договоры, регулирующие вопросы избежания двойного</p>
--	--

	<p>налогообложения;</p> <p>г. Закон Оренбургской области ?О бюджетном процессе и бюджетном устройстве в Оренбургской области?.</p> <p>Вопрос 19: Предметом второго чтения законопроекта федерального бюджета является:</p> <p>а. основные характеристики бюджета;</p> <p>б. расходы по разделам функциональной классификации;</p> <p>в. расходы по подразделам функциональной классификации;</p> <p>г. размер Федерального Фонда финансовой поддержки субъектов РФ;</p> <p>д. распределение средств Федерального Фонда финансовой поддержки субъектов РФ.</p> <p>Вопрос 20: Если в законе о бюджете на очередной финансовый год не предусмотрены средства на реализацию законодательных актов (статей, пунктов, абзацев), то:</p> <p>а. действие данных законодательных актов отменяется;</p> <p>б. в законе (решении) о бюджете указывается перечень законодательных актов, действие которых приостанавливается на очередной финансовый год;</p> <p>в. вносятся изменения и дополнения в закон о бюджете, предусматривающем выделение расходных статей на финансирование этих законов;</p> <p>г. приводится законодательный акт в соответствие с законом (решением) о бюджете.</p> <p>Вопрос 21: Какие финансово-правовые акты обладают свойствами нормативности:</p> <p>а. Постановления Правительства РФ;</p> <p>б. инструкции, письма ЦБ РФ;</p> <p>в. нормативно-правовые акты Федеральной налоговой службы;</p> <p>г. нормативно-правовые акты Федеральной таможенной службы.</p> <p>Вопрос 22: Бюджетная классификация является единой для бюджетов всех уровней бюджетной системы в части:</p> <p>а. функциональной классификации;</p> <p>б. классификации видов государственного внешнего долга РФ;</p> <p>в. классификации видов государственных внутренних долгов РФ, субъектов РФ, муниципальных образований;</p> <p>г. нет правильного ответа.</p> <p>Вопрос 23: Допускается ли передавать, исключать или иным образом перераспределять установленные Конституцией РФ предметы ведения РФ, предметы совместного ведения РФ и субъектов РФ, а также предметы ведения субъектов РФ федеральными законами, договорами о разграничении полномочий, соглашениями о передаче осуществления части полномочий между федеральными органами исполнительной власти и исполнительной власти органами власти субъектов РФ, законодательными и иными нормативно-правовыми актами субъектов РФ, Конституциями субъектов, уставами:</p> <p>а. не допускается;</p> <p>б. в случаях, предусмотренных Конституцией РФ;</p> <p>в. в случаях, предусмотренных Конституциями и уставами субъектов РФ;</p> <p>г. нет правильного ответа.</p> <p>Вопрос 24: Причины, обусловленные высокой степенью зависимости финансового права от политики государства:</p> <p>а. специфика отношений, регулируемых финансовым правом;</p> <p>б. сосредоточение политико-экономических интересов большого числа социальных субъектов;</p> <p>в. принципиальная конфликтность отношений, регулируемых нормами финансового права;</p> <p>г. все ответы верные.</p> <p>Вопрос 25: Какой из вышеперечисленных субъектов наделен общей компетенцией в области финансовой деятельности:</p> <p>а. Центральный Банк РФ;</p> <p>б. Президент РФ;</p> <p>в. Конституционный Суд РФ;</p> <p>г. Председатель Счетной палаты РФ.</p> <p>Вопрос 26: Межбюджетные правоотношения представляют собой:</p> <p>а. объективно обусловленную систему оказания финансовой помощи региональным и местным органам власти, которые в силу исторически сложившихся условий не обеспечены достаточными средствами для осуществления своих полномочий;</p> <p>б. законодательное закрепление за каждым бюджетным уровнем финансирования конкретных сфер деятельности, соответствующих разграничению предметов ведения и полномочий между центром и территориями;</p>
--	--

	<p>в. централизованное перераспределение средств специализированных фондов;</p> <p>г. отношения между органами власти различного уровня по разграничению на постоянной основе (либо долговременной) расходных полномочий, а также отношения по межбюджетному регулированию;</p> <p>д. разновидность общественных отношений в федеративном государстве, в котором посредством специальных методов установленная и санкционированная система финансово-правовых норм реализуется в конкретные правоотношения относительно взаимодействия РФ и ее субъектов в бюджетной деятельности.</p> <p>Вопрос 27: Какие функции в области финансового контроля выполняет Федеральное Казначейство РФ:</p> <p>а. доводит до главных распорядителей, распорядителей и получателей средств федерального бюджета показатели сводной бюджетной росписи, лимиты бюджетных обязательств и объемы финансирования;</p> <p>б. осуществляет управление операциями на едином счете федерального бюджета;</p> <p>в. обеспечивает соответствующий режим хранения и защиты получаемой информации в процессе кассового обслуживания исполнения бюджета;</p> <p>г. осуществляет надзор за исполнением законодательства о финансово-бюджетном контроле и надзоре органами финансового контроля государственной власти, государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления;</p> <p>д. проводит финансовую экспертизу законопроектов, предусматривающих расходы из федерального бюджета;</p> <p>е. все ответы верные.</p> <p>Вопрос 28: Установление общих принципов налогообложения является:</p> <p>а. предметом исключительного ведения РФ;</p> <p>б. предметом совместного ведения органов местного самоуправления и органов государственной власти субъектов РФ;</p> <p>в. предметом собственного правового регулирования субъектов РФ;</p> <p>г. предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ;</p> <p>д. нет правильного ответа.</p> <p>Вопрос 29: Выберите согласительные процедуры в бюджетном процессе, относящиеся к категории специальных согласительных процедур:</p> <p>а. в случае отклонения федерального закона о федеральном бюджете Советом Федерации;</p> <p>б. в случае отклонения проекта федерального закона о федеральном бюджете в первом чтении;</p> <p>в. в случае отклонения проекта о бюджете во втором чтении;</p> <p>г. в случае отклонения федерального закона о федеральном бюджете Президентом РФ.</p> <p>Вопрос 30: Осуществляет ли Центральный Банк общегосударственный финансовый контроль:</p> <p>а. да, осуществляет в соответствии с ФЗ ?О Центральном Банке РФ? от 2002г.;</p> <p>б. нет, так как функции по осуществлению общегосударственного финансового контроля были предусмотрены в ФЗ ?О Центральном Банке? от 1990 г.;</p> <p>в. нет, не осуществляет;</p> <p>г. ЦБ РФ осуществляет общегосударственный финансовый контроль в отношении объектов независимо от их ведомственного подчинения и формы собственности.</p> <p>Вопрос 31: Что понимается под бюджетным федерализмом:</p> <p>а. отношения между органами власти РФ и ее субъектов по поводу разграничения бюджетных полномочий, расходов и доходов, их распределения и перераспределения;</p> <p>б. обеспечение единства общегосударственных интересов и интересов населения;</p> <p>в. юридическая обособленность органов местного самоуправления от государственной бюджетной системы;</p> <p>г. все ответы правильные.</p> <p>Вопрос 32: В каких случаях субъекты РФ вправе осуществлять собственное правовое регулирование по предметам совместного ведения:</p> <p>а. до принятия федерального закона по предметам совместного ведения;</p> <p>б. в случае прекращения действия федерального закона по предметам совместного ведения;</p> <p>в. в случае противоречия федерального законодательства Конституции РФ;</p> <p>г. при отсутствии договора или соглашения по предметам совместного ведения.</p> <p>Вопрос 33: Определите субъекта финансовой деятельности, который осуществляет некоторые функции налоговых и правоохранительных органов в установленной сфере деятельности:</p>
--	---

	<p>а. Федеральная налоговая служба;</p> <p>б. Государственный таможенный комитет;</p> <p>в. органы налоговой полиции;</p> <p>г. Федеральная таможенная служба.</p> <p>Вопрос 34: Какими полномочиями обладают распорядители бюджетных средств:</p> <p>а. составляют бюджетную роспись;</p> <p>б. распределяют лимиты бюджетных обязательств по подведомственным и получателям бюджетных средств;</p> <p>в. исполняют соответствующую часть бюджета;</p> <p>г. имеют право на своевременное доведение уведомлений о бюджетных ассигнованиях и лимитах бюджетных обязательств;</p> <p>д. обязаны использовать бюджетные средства через лицевые счета бюджетных учреждений.</p> <p>Вопрос 35: Какие контрольные функции относятся к ведению Счетной Палаты РФ в соответствии с ФЗ ?О Счетной Палате РФ?:</p> <p>а. проверка и ревизия итогов приватизации, монетизации натуральных льгот, управления Стабилизационным Фондом РФ;</p> <p>б. экспертиза законопроектов, предусматривающих расходование средств федерального бюджета;</p> <p>в. контроль за исполнением федерального закона о федеральном бюджете;</p> <p>г. контроль за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью внесения обязательных платежей в бюджет.</p> <p>Вопрос 36: Выявите принципы межбюджетных правоотношений:</p> <p>а. принцип самостоятельности субъектов в регулировании доходных и расходных источников бюджетов бюджетной системы;</p> <p>б. принцип финансовой самостоятельности муниципальных образований;</p> <p>в. принцип федерализма;</p> <p>г. принцип законодательного разграничения расходных полномочий в бюджетной сфере между РФ и ее субъектами.</p> <p>Вопрос 37: Какие меры ограничительного характера применяются налоговыми органами:</p> <p>а. меры административной ответственности;</p> <p>б. возмещение убытков и упущенной выгоды;</p> <p>в. меры восстановительного характера;</p> <p>г. приостановление операций по счетам, арест имущества;</p> <p>д. меры налоговой ответственности.</p> <p>Вопрос 38: Одновременно с законопроектом о федеральном бюджете Правительство РФ вносит на рассмотрение Государственной Думы следующие законопроекты:</p> <p>а. о внесении изменений и дополнений в налоговое законодательство;</p> <p>б. о бюджетах государственных внебюджетных фондов;</p> <p>в. о внесении изменений и дополнений в Закон ?О бюджетной классификации?;</p> <p>г. ФЗ о минимальном размере пенсий;</p> <p>д. ФЗ о порядке индексации и перерасчета государственных пенсий;</p> <p>е. все ответы верные.</p> <p>Вопрос 39: Возможно ли установление расходных обязательств, подлежащих исполнению за счет средств бюджетов двух и более уровней:</p> <p>а. возможно в случаях, предусмотренных федеральным законом;</p> <p>б. возможно в случаях непосредственного исполнения расходных обязательств органов государственной власти и органов местного самоуправления;</p> <p>в. возможно в случае дефицита бюджета того уровня бюджетной системы, которому были делегированы государственные полномочия;</p> <p>г. недопустимо;</p> <p>д. недопустимо, кроме случаев финансирования за счет консолидированного бюджета.</p> <p>Вопрос 40: Предметом финансового права являются:</p> <p>а. имущественные и личные неимущественные отношения между субъектами;</p> <p>б. общественные отношения граждан с государственными органами по безэквивалентному, или на льготных условиях предоставлению гражданам отдельных видов обеспечения;</p> <p>в. общественные отношения по организации и деятельности управленческого аппарата, должностных лиц в результате исполнения последними властных функций;</p> <p>г. общественные отношения по установлению основ формирования и организации органов государственной власти, основ российского конституционного строя;</p> <p>д. нет правильного ответа.</p>
--	---

	<p>Вопрос 41: В каких случаях исполнение расходных обязательств одного уровня бюджета непосредственно исполняется за счет средств бюджета другого уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> законодательством не предусмотрены такие случаи; в случае временного осуществления отдельных бюджетных полномочий других уровней власти; в случаях перехода бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований на кассовое обслуживание исполнения бюджетов бюджетной системы; в соответствии с положениями соглашений между органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ; в соответствии с положениями договоров о разграничении предметов совместного ведения и полномочий между органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ. <p>Вопрос 42: Нормативно-правовые акты местного самоуправления как источники финансового права ? это:</p> <ol style="list-style-type: none"> федеральные подзаконные акты; подзаконные акты субъектов РФ; постановления Правительств республик РФ; финансово-плановые акты; нет правильного ответа. <p>Вопрос 43: В какой форме в настоящее время осуществляются межбюджетные трансферты:</p> <ol style="list-style-type: none"> дотации из Федерального Фонда финансовой поддержки субъектов РФ; субвенции из Федерального фонда компенсаций; безвозмездные и безвозвратные перечисления; бюджетное кредитование; все ответы верные. <p>Вопрос 44: Вправе ли управлять и распоряжаться средствами бюджета субъекта РФ законодательный орган государственной власти субъектов РФ:</p> <ol style="list-style-type: none"> да, вправе, так как законодательным органом государственной власти субъекта РФ устанавливается порядок управления и распоряжения собственностью субъекта РФ; да, вправе, так как законодательный орган субъекта РФ вправе утверждать закон о бюджете субъекта РФ и отчеты о его исполнении; нет, не вправе, за исключением средств на обеспечение деятельности законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ и депутатов. <p>Вопрос 45: Договоры о разграничении предметов совместного ведения ? это:</p> <ol style="list-style-type: none"> договоры с нормативным содержанием; постановления юрисдикционного органа; нормативно-правовые акты федеральных органов исполнительной власти; соглашения о разделе продукции. <p>Вопрос 46: Нормативно-правовые акты, принятые субъектами РФ по предметам совместного ведения не должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> противоречить Конституции и федеральным законам по предметам совместного ведения; противоречить федеральным законам по предметам ведения РФ; противоречить нормативно-правовым актам субъектов РФ; нет правильного ответа. <p>Вопрос 47: Можно ли утверждать, что основой финансово-правового статуса является:</p> <ol style="list-style-type: none"> финансовая компетенция; распределение предметов ведения РФ и ее субъектов, предметов исключительного ведения РФ; вступление субфедеральных образований в различные правоотношения; выступление в качестве носителя имущественных интересов и как властвующих субъектов; финансовая правосубъектность. <p>Вопрос 48: Полномочия, осуществляемые органами государственной власти субъектов РФ по предметам ведения РФ устанавливаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> договорами и соглашениями; актами Президента РФ; федеральными законами; законодательными актами субъектов РФ; нет правильного ответа. <p>Вопрос 49: Федеральные налоги и сборы устанавливаются, изменяются или отменяются:</p>
--	---

	<p>а. Налоговым Кодексом РФ;</p> <p>б. специальными федеральными законами;</p> <p>в. постановлениями Правительства РФ;</p> <p>г. федеральными конституционными законами.</p> <p>Вопрос 50: Какие признаки характеризуют соотношение расходного и бюджетного обязательства бюджетов бюджетной системы:</p> <p>а. бюджетное обязательство - это разновидность расходного обязательства, исполнение которого предусмотрено актом о бюджете на соответствующий финансовый год;</p> <p>б. бюджетное обязательство производно от расходного обязательства;</p> <p>в. расходные обязательства предусматриваются в отдельных нормативных актах, договорах, соглашениях, которые являются источниками финансово-правового института расходов, в то время как бюджетные обязательства предусматриваются законом (решением) о соответствующем бюджете;</p> <p>г. установление бюджетных обязательств является процессуальным правоотношением, обеспечивающим процесс исполнения финансово-правового института расходов;</p> <p>д. расходные обязательства общественно-территориальных субъектов устанавливаются постоянно действующим законодательством, тогда как бюджетные обязательства предусматриваются законом о бюджете, являющимся нормативно-правовым актом временного действия;</p> <p>е. все признаки характеризуют соотношение расходного и бюджетного обязательств.</p> <p>Вопрос 51: Укажите причины появления согласительных процедур как финансово-правовых механизмов в российском законодательстве:</p> <p>а. высокая политическая конфликтность бюджетного процесса;</p> <p>б. разграничение бюджетных полномочий РФ и ее субъектов;</p> <p>в. необходимость обеспечения единства общегосударственных интересов и интересов населения;</p> <p>г. повышения самостоятельности субъектов бюджетного права в формировании своей доходной части;</p> <p>д. снижение затрат на финансирование государственного аппарата;</p> <p>е. совершенствование бюджетного федерализма.</p> <p>Вопрос 52: Какие нижеперечисленные показатели относятся к основным характеристикам проекта бюджета:</p> <p>а. объемы финансовой помощи;</p> <p>б. нормативы отчислений от собственных доходов;</p> <p>в. расходы федерального бюджета на финансирование федеральных целевых программ;</p> <p>г. программы государственных внутренних и внешних заимствований РФ;</p> <p>д. дефицит и профицит бюджета.</p> <p>Вопрос 53: Укажите отличительные особенности федерального закона о федеральном бюджете:</p> <p>а. принимается в трех чтениях;</p> <p>б. законопроект о федеральном бюджете составляется исключительно Правительством РФ;</p> <p>в. при принятии обязательно одобрение Советом Федерации Федерального собрания;</p> <p>г. исполняется органом специальной компетенции.</p> <p>Вопрос 54: Федеральная служба по финансово-бюджетному надзору РФ находится в структуре:</p> <p>а. Правительства;</p> <p>б. Федерального казначейства РФ;</p> <p>в. МВД РФ;</p> <p>г. Счетной Палаты РФ;</p> <p>д. Федерального Собрания РФ;</p> <p>е. Министерства финансов РФ;</p> <p>ж. нет правильного ответа.</p> <p>Вопрос 55: Какой федеральный орган исполнительной власти в настоящее время именуется органом ?финансовой разведки?:</p> <p>а. Федеральная таможенная служба РФ;</p> <p>б. Федеральная служба по налоговым и экономическим преступлениям;</p> <p>в. Департамент финансового контроля и аудита;</p> <p>г. органы налоговой полиции;</p>
--	--

	<p>д. федеральная служба по финансовому мониторингу.</p> <p>Вопрос 56: Субъектами финансово-правовой ответственности являются:</p> <p>а. физические и юридические лица;</p> <p>б. суды, органы Федерального Казначейства, Федеральной службы бюджетно-финансового надзора, органы, осуществляющие исполнение бюджета;</p> <p>в. органы местного самоуправления;</p> <p>г. граждане, иностранные граждане, лица без гражданства.</p> <p>Вопрос 57: К финансовым плановым актам относятся:</p> <p>а. нормативно-правовые акты органов местного самоуправления;</p> <p>б. сметы доходов и расходов бюджетных учреждений;</p> <p>в. отчеты об исполнении бюджетов;</p> <p>г. инструкции Министерства финансов РФ;</p> <p>д. все ответы верные.</p> <p>Вопрос 58: Особенности финансовых правоотношений:</p> <p>а. носят безэквивалентный характер;</p> <p>б. имеют императивный характер;</p> <p>в. возникают только между публично-правовыми субъектами;</p> <p>г. возникают в сфере правового регулирования процесса образования, распределения и использования финансовых ресурсов государством и муниципальными образованиями.</p> <p>д. все ответы верные.</p> <p>Вопрос 59: Какие налоговые органы входят в единую централизованную систему налоговых органов:</p> <p>а. Федеральная налоговая служба;</p> <p>б. Управления ФНС по субъектам РФ;</p> <p>в. межмуниципальные инспекции службы;</p> <p>г. инспекции городских округов и поселений;</p> <p>д. межрегиональные инспекции службы;</p> <p>е. инспекции в районах, районах в городах и городах без районного деления;</p> <p>ж. межрайонные инспекции службы;</p> <p>з. Управления федеральных округов;</p> <p>и. инспекции субфедерального значения.</p> <p>Вопрос 60: Принцип федерализма означает:</p> <p>а. вступление нормативно-правовых актов только с момента их официального опубликования;</p> <p>б. равенство субъектов РФ в самостоятельном осуществлении бюджетного процесса;</p> <p>в. наличие собственных доходов у субъектов РФ;</p> <p>г. сбалансированность интересов субъектов РФ и Российской Федерации.</p> <p>Вопрос 61: Какие элементы не входят в структуру бюджетной системы в настоящее время:</p> <p>а. федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов;</p> <p>б. бюджеты субъектов РФ и бюджеты территориальных внебюджетных фондов;</p> <p>в. бюджеты муниципальных районов, бюджеты городских округов, бюджеты внутригородских муниципальных образований городов федерального значения;</p> <p>г. бюджеты городских и сельских поселений;</p> <p>д. все элементы входят в структуру бюджетной системы РФ.</p> <p>Вопрос 62: Выявите основные отличия аудиторской проверки от финансового государственного контроля:</p> <p>а. отсутствие заинтересованности в делах аудируемого лица, и зависимости от третьих лиц;</p> <p>б. носит возмездный характер, регулируется гражданским законодательством;</p> <p>в. деятельность по осуществлению аудиторских проверок не является предпринимательской;</p> <p>г. аудиторская организация самостоятельна в выборе методов и процедур при проведении проверки.</p> <p>Вопрос 63: Расходное обязательство бюджетов бюджетной системы ? это:</p> <p>а. обусловленные законом или другим нормативно-правовым актом, договором или соглашением обязанности Российской Федерации РФ, субъектов РФ, муниципальных образований предоставить физическим и юридическим лицам, органам государственной власти, органам местного самоуправления, иностранным государствам, международным государствам и иным субъектам международного права средства соответствующего бюджета;</p> <p>б. средства, сформированные на основе минимальных государственных стандартов, нормативах государственных стандартов на оказание государственных услуг и единых</p>
--	--

	<p>методологических основах расчета минимальной бюджетной обеспеченности;</p> <p>в. ассигнования, обеспечивающие текущее функционирование деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, бюджетных учреждений, оказание государственной поддержки другим бюджетам и отдельным отраслям экономики в форме дотаций, субсидий и субвенций;</p> <p>г. средства, обеспечивающие инновационную и инвестиционную деятельность, проведение капитального ремонта, расходы, связанные с расширением и воспроизводством;</p> <p>д. нет правильного ответа.</p> <p>Вопрос 64: Какие нижеперечисленные признаки характеризуют социальное страхование:</p> <p>а. только компенсация социальных рисков;</p> <p>б. одновременно возмездный и социальный характер;</p> <p>в. достойное материальное обеспечение при наступлении страховых случаев;</p> <p>г. безвозмездный и безэквивалентный характер.</p> <p>Вопрос 65: Какая служба не находится в структуре Министерства финансов РФ:</p> <p>а. Федеральная таможенная служба РФ;</p> <p>б. Федеральная налоговая служба РФ;</p> <p>в. Федеральная служба РФ по финансовому мониторингу;</p> <p>г. Федеральная служба страхового надзора;</p> <p>д. все службы являются структурными подразделениями Министерства финансов РФ.</p> <p>Вопрос 66: Являются ли финансово-плановые акты источниками финансового права:</p> <p>а. да, если они приняты и утверждены соответствующими государственными органами;</p> <p>б. да, все финансово-плановые акты являются финансово-правовыми актами, обязательными для всех;</p> <p>в. да, если подписаны Президентом РФ и обнародованы в средствах массовой информации;</p> <p>г. нет правильного ответа.</p> <p>Вопрос 67: Форма собственности, лежащая в основе деятельности Центрального банка РФ:</p> <p>а. федеральная;</p> <p>б. государственная;</p> <p>в. региональная;</p> <p>г. частная;</p> <p>д. муниципальная.</p> <p>Вопрос 68: Укажите неверные утверждения в отношении деятельности Центрального Банка РФ:</p> <p>а. ЦБ РФ самостоятельный хозяйствующий субъект, наделенный полномочиями государственного органа;</p> <p>б. ЦБ РФ вправе принимать подзаконные акты;</p> <p>в. 50 % прибыли ЦБ РФ ежегодно поступает в доход федерального бюджета;</p> <p>г. РФ несет субсидиарную ответственность по обязательствам ЦБ РФ.</p> <p>Вопрос 69: Какой принцип не относится к основополагающим началам финансовой деятельности:</p> <p>а. принцип федерализма;</p> <p>б. принцип плановости;</p> <p>в. принцип свободы предпринимательской деятельности;</p> <p>г. принцип законности.</p> <p>Вопрос 70: Укажите, какое из указанных ниже определений соответствует понятию «бюджетная роспись»:</p> <p>а. бюджетные средства, предусмотренные бюджетной росписью получателям или распорядителям данных средств;</p> <p>б. признанная органом, исполняющим бюджет, обязанность совершить расходование средств соответствующего бюджета в течении определенного срока;</p> <p>в. объем бюджетных средств, определяемый и утверждаемый для распорядителей и получателей бюджетных средств, органом, исполняющим бюджет, на период, не превышающий трех месяцев;</p> <p>г. утвержденный органами власти план доходов и расходов;</p> <p>д. нет правильного ответа.</p>
--	--

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ

ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные,

требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к практическому занятию. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;

- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p style="text-align: center;">ОК-2</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: финансового права, налогового права. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать юридическими понятиями и категориями; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; – осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина. 	Тема 1.	текущий	Опрос
	Тема 2.	текущий	Написание реферата
	Тема 3.	текущий	Написание реферата
	Тема 4.	текущий	Опрос
	Тема 5.	текущий	Опрос
	Тема 6.	текущий	Написание реферата
	Тема 7.	текущий	Опрос
<p style="text-align: center;">ОПК-3</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, 	Тема 8.	текущий	Опрос
	Тема 9.	текущий	Написание реферата
	Тема 10.	текущий	Опрос
	Тема 11.	текущий	Написание реферата

<p>правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: финансового права, налогового права.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать юридическими понятиями и категориями; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; – осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина. 	Тема 12.	текущий	Написание реферата
	Тема 13.	текущий	Опрос
	Тема 14.	текущий	Опрос
ОК-2, ОПК-3	Тема 1-14	промежуточный	Вопросы к зачету

6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, не зачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p>ОК-2</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: финансового права, налогового 	<p>не достаточно знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: финансового права, налогового 	<p>достаточно знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: финансового права, налогового 	<p>полно знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: финансового права, налогового права. 	<p>углубленно знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: финансового права, налогового права.

<p>нормативных правовых актов; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; владеть: – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>экспертизу нормативных правовых актов; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; не достаточно владеть: – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>экспертизу нормативных правовых актов; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; достаточно владеть: – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>правовых актов; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; полно владеть: – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>	<p>правовых актов; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; углубленно владеть: – юридической терминологией; – навыками работы с правовыми актами; – навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>
---	--	---	---	--

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>

2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.4.1 Учебная основная литература

1. Упоров И.В. Финансовое право / И.В. Упоров, О.В. Старков. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 359 с. : табл. – (Юриспруденция для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446580>
2. Ашмарина Е.М. Финансовое право. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 429 с.

7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Евстигнеева Е.Н., Викторова Н.Г. Финансовое право: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011.-272с.
2. Карасева М.В. Финансовое право России. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 369 с.
3. Финансовое право / ред. Н.Д. Эриашвили, И.Ш. Киясханов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114562>
4. Финансовое право : учебник / отв. ред. Н.И. Химичева. – М.: Норма, 2008. – 768 с.
5. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
6. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrfl.ru/documents/newsletters/>.
7. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

7.4.3 Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 02. 2014 № 2-ФКЗ, от 21. 07. 2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. - 1993. - № 237.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 03.08.1998, № 31, ст. 3823
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ, № 31, 03.08.1998, ст. 3824
4. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» // Собрание законодательства РФ, 05.01.2009, № 1, ст. 15
5. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // Собрание законодательства РФ, 15.07.2002, № 28, ст. 2790
6. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» // Собрание законодательства РФ, 15.12.2003, № 50, ст. 4859
7. Федеральный закон от 22.05.2003 № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» // Собрание законодательства РФ, 26.05.2003, № 21, ст. 1957
8. Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» // Собрание законодательства РФ, 08.03.1999, № 10, ст. 1163
9. Федеральный закон от 05.04.2013 № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 08.04.2013, № 14, ст. 1649
10. Федеральный закон от 24.03.2001 № 33-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О введении в действие части второй Налогового кодекса Российской Федерации и

внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации о налогах» // Собрание законодательства РФ, 26.03.2001, № 13, ст. 1147

11. Указание Банка России от 28.02.2001 № 925-У «О порядке применения отдельных норм части II Положения Банка России «О безналичных расчетах в Российской Федерации» от 12.04.2001 № 2-П» // опубликовано в «Вестнике Банка России» - 20.06.2001

12. Указ Президента РФ от 08.06.2004 № 729 «Об утверждении Положения о Контрольном управлении Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 14.06.2004, № 24, ст. 2395

13. Указ Президента РФ от 20.08.2004 № 1086 «Об утверждении Положения об Экспертном управлении Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 23.08.2004, № 34, ст. 3542

14. Закон РФ от 27.11.1992 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // Российская газета, № 6, 12.01.1993

15. Постановление Правительства РФ от 04.03.1997 № 245 «О единой системе управления государственным долгом Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 10.03.1997, № 10, ст. 1184

16. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 № 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 02.08.2004, № 31, ст. 3258

***Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
ФИНАНСОВЫХ РЫНКОВ**

очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика
(код и наименование направления)

Программа магистратуры

Программа академической магистратуры
Наименование программы

Направленность (профиль)
программы

Экономическая теория и проблемы современной
экономики
наименование профиля подготовки

Квалификация
(степень) выпускника

магистр
бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика и направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков проведения фундаментального анализа финансового рынка при принятии инвестиционных решений.

Задачи дисциплины:

- овладение системным представлением о функционировании мирового и национальных товарных и финансовых рынков, из взаимосвязи и взаимовлиянии;
- овладение навыками работы с финансовой информацией, основными индикаторами экономической статистики, публикуемыми мировыми информационными агентствами, центральными банками и правительствами, а также данными финансовой корпоративной отчетности;
- освоение методов и приемов проведения фундаментального анализа в сочетании с другими методами проведения комплексного всестороннего анализа финансовых инструментов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Фундаментальный анализ финансовых рынков» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.4) направления 38.04.01 Экономика Частного образовательного учреждения высшего образования Ессентукский институт управления, бизнеса и права, реализуется на кафедре экономической теории и прикладной экономики.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные в дисциплинах: Микроэкономика (продвинутый уровень), Макроэкономика (продвинутый уровень), История и методология экономической науки, Теоретический анализ экономических систем.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. По дополнительному виду деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики;
- современные методы эконометрического анализа;

уметь:

- применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;
- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне;

владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 3 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	20	20
Занятия лекционного типа:		
Лекции	5	5
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	15	15
Самостоятельная работа обучающихся:	52	52
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	20	20
Другие виды самостоятельной работы	12	12
Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям	20	20
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет	-	-
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	72/2	72/2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Содержание
1.	Сущность фондового рынка	1. Понятие фондового рынка 2. Структура фондового рынка 3. Виды фондовых рынков
2.	Индикаторы фундаментального	1. Понятие фундаментального анализа

	анализа	2. Деньги и процентные ставки 3. Показатели роста экономики 4. Индикаторы промышленного сектора 5. Индикаторы инфляции 6. Международная торговля 7. Статистика занятости, рынок труда 8. Индикаторы потребительского спроса 9. Индикаторы делового цикла
3.	Индикаторы технического анализа	1. Общие принципы технического анализа. 2. Указатели тренда 3. Осцилляторы 4. Анализ индикаторов, использующих показатели объема

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		СР	Всего
	Л	ПЗ		
Тема 1. Сущность фондового рынка	1	5	16	22
Тема 2. Индикаторы фундаментального анализа	2	5	18	25
Тема 3. Индикаторы технического анализа	2	5	18	25
Зачет				
ИТОГО	5	15	52	72

2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1.	Тема 1.	1	Сущность фондового рынка
2.	Тема 2.	2	Индикаторы фундаментального анализа
3.	Тема 3.	2	Индикаторы технического анализа
	ИТОГО	5	

2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия
1.	Тема 1.	5	Сущность фондового рынка
2.	Тема 2.	5	Индикаторы фундаментального анализа
3.	Тема 3.	5	Индикаторы технического анализа
	ИТОГО	15	

2.2.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятие фондового рынка
2. Структура фондового рынка
3. Виды фондовых рынков
4. Понятие фундаментального анализа
5. Деньги и процентные ставки
6. Показатели роста экономики
7. Индикаторы промышленного сектора
8. Индикаторы инфляции
9. Международная торговля
10. Статистика занятости, рынок труда
11. Индикаторы потребительского спроса
12. Индикаторы делового цикла
13. Общие принципы технического анализа.
14. Указатели тренда
15. Осцилляторы
16. Анализ индикаторов, использующих показатели объема

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Сущность фондового рынка	Лекция	Мастер-класс	1
Тема 2.	Индикаторы фундаментального анализа	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	4

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение	Сущность фондового рынка	16
Тема 2.	Самостоятельное изучение	Индикаторы фундаментального анализа	18
Тема 3.	Самостоятельное изучение	Индикаторы технического анализа	18
	ИТОГО		52

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Рыночные кризисы, выявление, трактовка, инвестиционное поведение в период кризиса.
2. Отраслевой анализ. Основные показатели для сравнения отраслей в фундаментальном анализе.
3. Доходы населения, потребительский спрос, жилищное строительство, индикаторы розничной торговли.
4. Использование показателей рынка труда в анализе на макроуровне
5. ВВП, расчет, динамика, влияние на рыночные цены.
6. Основные виды рынков, их взаимосвязь. Перелив капитала на финансовом рынке.
7. Основные виды участников финансового рынка. Их влияние на ценовой ряд.

3.4. Темы докладов и рефератов по курсу

1. Основные виды временных интервалов и особенности работы на каждом из них.
2. Основы теории циклов: длинные, средние и короткие циклы, их взаимосвязь.
3. Фундаментальный анализ в сравнении с другими видами анализа.
4. Типы экономических индикаторов. Индексы экономических индикаторов.
5. Инфляция, процентные ставки, государственный долг, индикаторы денежной статистики.
6. Фондовый рынок, рынок производных инструментов, их взаимосвязь.
7. Фондовые индексы.
8. Индикаторы развития производственного сектора и их использование в фундаментальном анализе.
9. Особенности применения фундаментального анализа на срочных рынках

10. Особенности применения фундаментального анализа на валютных рынках
11. Особенности применения фундаментального анализа на рынках акций и облигаций
12. Психологические аспекты фундаментального анализа.
13. Мультипликаторы.
14. DCF – анализ эмитента, определение внутренней стоимости акции.

Студенты могут сами сформулировать тему реферата или доклада, согласовав её с преподавателем. Объем доклада – 2-3 стр., реферата – 8-10 стр.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- 6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является зачет.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к

аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

7.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информιο» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.6.1 Учебная основная литература

1. Школик, О.А. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты : учебное пособие / О.А. Школик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 289 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275822>

7.6.2 Учебная дополнительная литература

2. Экономическая теория : учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 408 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733>
3. Моисеевич, Ю.П. Особенности существования финансового рынка в России : монография / Ю.П. Моисеевич. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140271>
4. Рынок ценных бумаг : учебник / Е.Ф. Жуков, Н.Д. Эриашвили, А.Б. Басе и др. ; под ред. Е.Ф. Жукова. – Москва : Юнити, 2015. – 567 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117764>

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - Фонд оценочных средств.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Фундаментальный анализ финансовых рынков»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Фундаментальный анализ финансовых рынков» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.4) направления 38.04.01 Экономика Частного образовательного учреждения высшего образования Ессентукский институт управления, бизнеса и права, реализуется на кафедре экономической теории и прикладной экономики.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;

- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики;

- современные методы эконометрического анализа;

уметь:

- применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;

- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне;

владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;

- навыками самостоятельной исследовательской работы;

- навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные - 5 часов, практические (семинарские) - 15 часов, и самостоятельная работа студента – 52 часа.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, написание докладов и рефератов по предложенным темам, выполнение контрольной работы, промежуточный контроль – в форме зачёта.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИНАНСОВЫХ РЫНКОВ

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> код и наименование направления
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование направленности (профиля) программы
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	4
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	13
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	16
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	27

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1. Цель дисциплины:

– формирование комплекса теоретических знаний и практических навыков проведения фундаментального анализа финансового рынка при принятии инвестиционных решений.

2.2. Задачи дисциплины:

– овладение системным представлением о функционировании мирового и национальных товарных и финансовых рынков, из взаимосвязи и взаимовлиянии;

– овладение навыками работы с финансовой информацией, основными индикаторами экономической статистики, публикуемыми мировыми информационными агентствами, центральными банками и правительствами, а также данными финансовой корпоративной отчетности;

– освоение методов и приемов проведения фундаментального анализа в сочетании с другими методами проведения комплексного всестороннего анализа финансовых инструментов.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

- способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках (ПК-7);

- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-8);

- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9);

- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

знать:

– закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;

– основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики;

– современные методы эконометрического анализа;

уметь:

– применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;

– формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне;

владеть:

– методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;

- навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-3	Тема 1. Сущность фондового рынка	текущий	Опрос Творческая работа
ПК-1	Тема 2. Индикаторы фундаментального анализа	текущий	Опрос Творческая работа
ПК-4	Тема 3. Индикаторы технического анализа	текущий	Опрос Творческая работа
ПК-7	Тема 1. Сущность фондового рынка	текущий	Опрос Творческая работа
ПК-8	Тема 2. Индикаторы фундаментального анализа	текущий	Опрос Творческая работа
ПК-9	Тема 3. Индикаторы технического анализа	текущий	Опрос Творческая работа
ПК-12	Тема 1. Сущность фондового рынка	текущий	Опрос Творческая работа
ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12	Темы 1-3	Промежуточный	Вопросы к зачету

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОПК-3	Тема 1. Сущность фондового рынка	текущий	Опрос Творческая работа	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории;

				<ul style="list-style-type: none"> – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-1	Тема 2.Индикаторы фундаментального анализа	текущий	Опрос Творческая работа	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что</p>

				<p>студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-4	Тема 3.Индикаторы технического анализа	текущий	Опрос Творческая работа	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно

			<p>ориентируется в проблематике учебного курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание
--	--	--	---

				проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-7	Тема Сущность фондового рынка	1.	текущий	Опрос Творческая работа
				<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к

				<p>выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-8	Тема 2.Индикаторы фундаментально го анализа	текущий	Опрос Творческая работа	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности

				<p>в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-9	Тема 3.Индикаторы технического анализа	текущий	Опрос Творческая работа	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена

				<p>собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>	
ПК-12	Тема Сущность фондового рынка	1.	текущий	Опрос Творческая работа	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.

				<p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12.	Темы 1-3	Промежуточный	Вопросы к зачету	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если

			<p>студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
--	--	--	---

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12.
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; – современные методы эконометрического анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.
Этапы формирования	Темы 1-3

Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие фондового рынка 2. Структура фондового рынка 3. Виды фондовых рынков 4. Понятие фундаментального анализа 5. Деньги и процентные ставки 6. Показатели роста экономики 7. Индикаторы промышленного сектора 8. Индикаторы инфляции 9. Международная торговля 10. Статистика занятости, рынок труда 11. Индикаторы потребительского спроса 12. Индикаторы делового цикла 13. Общие принципы технического анализа. 14. Указатели тренда 15. Осцилляторы 16. Анализ индикаторов, использующих показатели объема
---------	---

5.2. Примерная тематика рефератов (докладов)

Код компетенций	ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12.
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; – современные методы эконометрического анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.
Этапы формирования	Темы 1-3
Темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды временных интервалов и особенности работы на каждом из них. 2. Основы теории циклов: длинные, средние и короткие циклы, их взаимосвязь. 3. Фундаментальный анализ в сравнении с другими видами анализа. 4. Типы экономических индикаторов. Индексы экономических индикаторов. 5. Инфляция, процентные ставки, государственный долг, индикаторы денежной статистики. 6. Фондовый рынок, рынок производных инструментов, их взаимосвязь. 7. Фондовые индексы. 8. Индикаторы развития производственного сектора и их использование в фундаментальном анализе. 9. Особенности применения фундаментального анализа на срочных рынках 10. Особенности применения фундаментального анализа на валютных рынках 11. Особенности применения фундаментального анализа на рынках акций и облигаций 12. Психологические аспекты фундаментального анализа. 13. Мультипликаторы. 14. DCF – анализ эмитента, определение внутренней стоимости акции.

5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Код компетенций	ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12.
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих

	<p>профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы эконометрического анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.
Этапы формирования	Темы 1-3
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рыночные кризисы, выявление, трактовка, инвестиционное поведение в период кризиса. 2. Отраслевой анализ. Основные показатели для сравнения отраслей в фундаментальном анализе. 3. Доходы населения, потребительский спрос, жилищное строительство, индикаторы розничной торговли. 4. Использование показателей рынка труда в анализе на макроуровне 5. ВВП, расчет, динамика, влияние на рыночные цены. 6. Основные виды рынков, их взаимосвязь. Перелив капитала на финансовом рынке. 7. Основные виды участников финансового рынка. Их влияние на ценовой ряд.

5.4. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Код компетенций	ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12.
Знания, умения, навыки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; – современные методы эконометрического анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.
Этапы формирования	Темы 1-3
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность фондового рынка 2. Понятие фондового рынка 3. Структура фондового рынка 4. Виды фондовых рынков 5. Индикаторы фундаментального анализа 6. Понятие фундаментального анализа 7. Деньги и процентные ставки 8. Показатели роста экономики 9. Индикаторы промышленного сектора 10. Индикаторы инфляции 11. Международная торговля 12. Статистика занятости, рынок труда 13. Индикаторы потребительского спроса 14. Индикаторы делового цикла 15. Индикаторы технического анализа 16. Общие принципы технического анализа. 17. Указатели тренда

18.	Осцилляторы
19.	Анализ индикаторов, использующих показатели объема
20.	Государственный бюджет

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;

- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-3 знать: – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; – современные методы эконометрического анализа; уметь: – применять современный математический инструментальный для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; владеть: – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.	Тема 1. Сущность фондового рынка	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 2. Индикаторы фундаментального анализа	текущий	Опрос Творческая работа
ПК-1 знать: – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; – современные методы эконометрического анализа; уметь: – применять современный математический инструментальный для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; владеть: – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.	Тема 3. Индикаторы технического анализа	текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 1. Сущность фондового рынка	текущий	Опрос Творческая работа
ПК-4	Тема 2. Индикаторы	текущий	Опрос

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; – современные методы эконометрического анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов. 	<p>фундаментального анализа</p>		<p>Творческая работа</p>
<p>ПК-7</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; – современные методы эконометрического анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов. 	<p>Тема 3. Индикаторы технического анализа</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Творческая работа</p>
<p>ПК-7</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; – современные методы эконометрического анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов. 	<p>Тема 1. Сущность фондового рынка</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Творческая работа</p>
<p>ПК-8</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; – современные методы эконометрического анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных 	<p>Тема 2. Индикаторы фундаментального анализа</p>	<p>текущий</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
<p>ПК-8</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; – современные методы эконометрического анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных 	<p>Тема 3. Индикаторы технического анализа</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос Творческая работа</p>

<p>экономических процессов на микро- и макроуровне; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов. 			
<p>ПК-9 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; – современные методы эконометрического анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов. 	Тема 1. Сущность фондового рынка	Текущий	Опрос Творческая работа
	Тема 2. Индикаторы фундаментального анализа	Текущий	Опрос Творческая работа
<p>ПК-12 знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; – современные методы эконометрического анализа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов. 	Тема 3. Индикаторы технического анализа		Опрос Творческая работа
ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12.	Темы 1-3	Промежуточный	Опрос Творческая работа

6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
ОПК-3 знать: – закономерно сти функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; – современные методы эконометрического анализа; уметь: – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; владеть: – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.	не достаточно знать: – закономерно сти функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; – современные методы эконометрического анализа; не достаточно уметь: – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; не достаточно владеть: – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.	достаточно знать: – закономерно сти функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; – современные методы эконометрического анализа; достаточно уметь: – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; достаточно владеть: – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.	полно знать: – закономерно сти функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; – современные методы эконометрического анализа; полно уметь: – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; полно владеть: – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.	углубленно знать: – закономерно сти функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; – основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; – современные методы эконометрического анализа; углубленно уметь: – применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; – формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне; углубленно владеть: – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; – навыками самостоятельной исследовательской работы; – навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.

<p>ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики;</p> <p>– современные методы эконометрического анализа;</p> <p>уметь:</p> <p>– применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;</p> <p>– формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне;</p> <p>владеть:</p> <p>– методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;</p> <p>– навыками самостоятельной исследовательской работы;</p> <p>– навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.</p>	<p>ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики;</p> <p>– современные методы эконометрического анализа;</p> <p>не достаточно уметь:</p> <p>– применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;</p> <p>– формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне;</p> <p>не достаточно владеть:</p> <p>– методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;</p> <p>– навыками самостоятельной исследовательской работы;</p> <p>– навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.</p>	<p>профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики;</p> <p>– современные методы эконометрического анализа;</p> <p>достаточно уметь:</p> <p>– применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;</p> <p>– формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне;</p> <p>достаточно владеть:</p> <p>– методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;</p> <p>– навыками самостоятельной исследовательской работы;</p> <p>– навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.</p>	<p>профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики;</p> <p>– современные методы эконометрического анализа;</p> <p>полно уметь:</p> <p>– применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;</p> <p>– формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне;</p> <p>полно владеть:</p> <p>– методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;</p> <p>– навыками самостоятельной исследовательской работы;</p> <p>– навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.</p>	<p>профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики;</p> <p>– современные методы эконометрического анализа;</p> <p>углубленно уметь:</p> <p>– применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;</p> <p>– формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне;</p> <p>углубленно владеть:</p> <p>– методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;</p> <p>– навыками самостоятельной исследовательской работы;</p> <p>– навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов.</p>
--	--	--	--	--

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
- Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.4.1 Учебная основная литература

1. Школик, О.А. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты : учебное пособие / О.А. Школик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 289 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275822>

7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Экономическая теория : учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 408 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733>
2. Моисеевич, Ю.П. Особенности существования финансового рынка в России : монография / Ю.П. Моисеевич. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140271>
3. Рынок ценных бумаг : учебник / Е.Ф. Жуков, Н.Д. Эриашвили, А.Б. Басе и др. ; под ред. Е.Ф. Жукова. – Москва : Юнити, 2015. – 567 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117764>



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных
дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМЕТРИКА (продвинутый уровень)

очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления)

Программа магистратуры

Программа академической магистратуры

Наименование программы

Направленность
(профиль) программы

Экономическая теория и проблемы
современной экономики

наименование профиля подготовки

Квалификация
(степень) выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика и направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

15 июня 2020 г., протокол № 11

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Эконометрика» является усвоение эконометрических методов и выработка навыков их применения в анализе социально-экономических явлений и процессов.

Студенты при изучении данной дисциплины должны уметь использовать методы эконометрики для прикладных целей. В частности, студенты должны уметь строить линейные модели множественной регрессии, проверять свойства оценок МНК; анализировать показатели качества регрессии; работать с линейными регрессионными моделями с гетероскедастичностью и автокорреляцией; использовать обобщенный метод наименьших квадратов (ОМНК); строить регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные); строить нелинейные модели регрессии; использовать модели стационарных и нестационарных временных рядов, идентифицировать их; строить системы линейных одновременных уравнений; владеть косвенным, двухшаговым и трехшаговым методом наименьших квадратов.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является дисциплиной базовой части блока Дисциплины (модули) (Б1.Б.3) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные в дисциплинах: Профессиональный иностранный язык, Методология научного исследования, История и методология экономической науки, Инновационный менеджмент.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. По дополнительному виду деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики;
- современные методы эконометрического анализа;
- современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач.

Уметь:

- использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач;

Владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;
- современной методикой построения эконометрических моделей.

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 3 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	20	20
Занятия лекционного типа:		
Лекции	5	5
Занятия семинарского типа:		
Лабораторный практикум	5	5
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа обучающихся:		
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	20	20
Другие виды самостоятельной работы	12	12
Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям	20	20
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет	-	-
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	72/2	72/2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела дисциплины

Тема: «Парная и множественная регрессия и корреляция»

Определение эконометрики. Эконометрика и экономическая теория. Эконометрика и статистика. Эконометрика и экономико-математические методы. Области применения эконометрических моделей. Методологические вопросы построения эконометрических моделей: обзор используемых методов.

Тема: «Временные ряды в эконометрических исследованиях»

Специфика временных рядов как источника данных в эконометрическом моделировании. Аналитическое выравнивание временных рядов. Оценка параметров уравнения тренда. Автокорреляция в остатках, ее измерение и интерпретация. Критерий Дарбина-Уотсона в оценке качества трендового уравнения регрессии. Анализ временных рядов при наличии периодических колебаний: аддитивная и мультипликативная модели. Особенности изучения взаимосвязанных временных рядов. Автокорреляция рядов

динамики и методы ее устранения. Метод последовательных разностей. Интерпретация параметров уравнения регрессии, построенного по первым и вторым разностям. Метод отклонения уровней ряда от основной тенденции. Метод включения фактора времени.

Тема: «Системы эконометрических уравнений»

Виды систем эконометрических уравнений. Независимые системы. Рекурсивные системы. Системы одновременных (совместных) уравнений. Структурная и приведенная формы эконометрической модели. Проблемы идентификации. Косвенный и двухшаговый метод наименьших квадратов, общая схема алгоритма расчетов. Применение эконометрических моделей. Модель Кейнса (статистическая и динамическая формы). Модель Клейна

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

1	2 Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	3 Всего	4 Контактная работа обучающихся с преподавателем			7 Самостоятельная работа обучающихся
			4 Л	5 ЛП	6 ПР	
1	Парная и множественная регрессия и корреляция	26	2	2	4	18
2	Характеристики временных рядов.	22	1	1	4	16
3	Системы эконометрических уравнений	24	2	2	2	18
	Итого:	72	5	5	10	52

2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	Тема и краткое содержание лекций	Количество часов
1.	Лекция 1. Тема: «Парная и множественная регрессия и корреляция» Эконометрика и статистика. Эконометрика и экономико-математические методы. Области применения эконометрических моделей. Методологические вопросы построения эконометрических моделей: обзор используемых методов. «Парная регрессия и корреляция». Понятие о функциональной, статистической и корреляционной связях. Основные задачи прикладного корреляционно-регрессионного анализа.	2 часа
2.	Лекция 2. Тема: «Временные ряды в эконометрических исследованиях» Специфика временных рядов как источника данных в эконометрическом моделировании. Аналитическое выравнивание временных рядов. Оценка параметров уравнения тренда. Автокорреляция в остатках, ее измерение и интерпретация. Критерий Дарбина-Уотсона в оценке качества трендового уравнения регрессии.	12 часа

3.	<p>Лекция 3. Тема: «Системы эконометрических уравнений»</p> <p>Виды систем эконометрических уравнений. Независимые системы. Рекурсивные системы. Системы одновременных (совместных) уравнений.</p> <p>Структурная и приведенная формы эконометрической модели.</p> <p>Проблемы идентификации.</p> <p>Косвенный и двухшаговый метод наименьших квадратов, общая схема алгоритма расчетов.</p> <p>Применение эконометрических моделей. Модель Кейнса (статистическая и динамическая формы). Модель Клейна</p>	2 часа
4.	Итого лекций:	5 часов

2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	Тема и краткое содержание практических занятий	Количество часов
1.	<p>Практическое занятие № 1. Тема: «Предмет и задачи курса».</p> <p>Определение эконометрики.</p> <p>Эконометрика и экономическая теория. Эконометрика и статистика.</p> <p>Эконометрика и экономико-математические методы.</p> <p>Области применения эконометрических моделей.</p> <p>Методологические вопросы построения эконометрических моделей: обзор используемых методов.</p>	2 часа
2.	<p>Практическое занятие № 2. Тема: «Парная регрессия и корреляция».</p> <p>Практическая значимость, смысл и назначение уравнения регрессии.</p> <p>Важность верного выбора типа математической функции при построении уравнения регрессии.</p> <p>Применение метода наименьших квадратов для определения параметров уравнения парной регрессии.</p> <p>Процедура линеаризации нелинейных моделей регрессии.</p> <p>Оценка степени тесноты связи между количественными переменными.</p> <p>Расчет коэффициента ковариации. Расчет показателей корреляции: линейного коэффициента корреляции, индекса корреляции, теоретического корреляционного отношения.</p> <p>Расчет коэффициента детерминации.</p> <p>Расчет стандартной ошибки уравнения регрессии.</p> <p>Процедура оценки статистической значимости показателей корреляции, параметров уравнения регрессии в целом по t - критерию Стьюдента и F - критерию Фишера.</p>	2 часа

3.	<p>Практическое занятие № 3. Тема: «Множественная регрессия и корреляция».</p> <p>Область применения множественной регрессии. Особенности классической линейной модели множественной регрессии (КЛММР). МНК при определении параметров уравнения множественной регрессии. Расчет и интерпретация стандартизованных коэффициентов регрессии. Парные и частные коэффициенты корреляции. Множественный коэффициент корреляции и множественный коэффициент детерминации. Оценка надежности показателей корреляции.</p> <p>Процедура оценки качества модели множественной регрессии: F – критерий Фишера, t - критерий Стьюдента.</p> <p>Проблема мультиколлинеарности. Практическая реализация методов устранения мультиколлинеарности.</p>	2 часа
4.	<p>Практическое занятие. № 4. Тема: «Спецификация переменных в уравнениях регрессии».</p> <p>Различия статистического и эконометрического подхода к моделированию. Ошибки спецификации. Специфика обобщенной линейной модели множественной регрессии и обобщенного метода наименьших квадратов.</p> <p>Методика выявления гетероскедастичности. Методика выявления автокорреляции. Анализ линейной модели множественной регрессии при гетероскедастичности и автокорреляции</p> <p>Область и особенности применения фиктивных переменных. Множественные совокупности фиктивных переменных. Фиктивные переменные для коэффициентов наклона. Тест Чоу.</p> <p>Практическое моделирование: влияния отсутствия переменной, которая должна быть включена; влияния включения в модель переменной, которая не должна быть включена. Применение замещающих переменных.</p>	2 часа
5.	<p>Практическое занятие № 5. Тема: «Временные ряды в эконометрических исследованиях».</p> <p>Особенности временных рядов как источника данных в эконометрическом моделировании.</p> <p>Применение и специфика аналитического выравнивания временных рядов. Расчет параметров уравнения тренда.</p> <p>Измерение и интерпретация автокорреляции в остатках. Оценка качества трендового уравнения регрессии посредством критерия Дарбина-Уотсона.</p> <p>Алгоритм и особенности расчетов аддитивной и мультипликативной моделей при наличии периодических колебаний во временных рядах. Методы устранения автокорреляции рядов динамики.</p> <p>Применение метода последовательных разностей. Расчет и интерпретация параметров уравнения регрессии, построенного по первым и вторым разностям.</p> <p>Специфика метода отклонения уровней ряда от основной тенденции и метода включения фактора времени.</p>	2 часа

6.	<p>Практическое занятие № 6. Тема: «Системы эконометрических уравнений».</p> <p>Виды и особенности систем эконометрических уравнений (независимые системы, рекурсивные системы, системы одновременных (совместных) уравнений). Особенности структурной и приведенной формы эконометрической модели. Проблемы идентификации.</p> <p>Общая схема алгоритма и расчет косвенного и двухшагового методов наименьших квадратов.</p> <p>Практическое применение эконометрических моделей (модель Кейнса (статистическая и динамическая формы), модель Клейна).</p> <p>Практическое применение эконометрических моделей (модель Кейнса (статистическая и динамическая формы), модель Клейна).</p>	
7.	Итого практических занятий:	10 часов

2.2.3. Лабораторный практикум

№ п/п	Тема и краткое содержание лабораторных занятий	Количество часов
1.	<p>Лабораторное занятие № 1. «Построение и анализ линейной однофакторной модели регрессии».</p> <p>Нахождение описательных статистик по каждой из переменных и интерпретация полученных результатов. Построение поля корреляции (график). Расчет коэффициента парной корреляции (получение корреляционной матрицы)</p> <p>Реализация метода наименьших квадратов. Интерпретация полученных результатов: параметров уравнения регрессии, стандартных ошибок, значений t - статистики и F – статистики, коэффициента детерминации.</p> <p>Построение эмпирической и теоретической линий регрессии (график)</p> <p>Построение и анализ графика остатков.</p> <p>Построение доверительного интервала ожидаемого значения результативного признака по заданному точечному значению факторного признака.</p>	2 часа
2.	<p>Лабораторное занятие № 2. «Построение и анализ многофакторной модели регрессии.</p> <p>Выявление мультиколлинеарности и гетероскедастичности модели. Проверка спецификации модели»</p> <p>Нахождение описательных статистик по каждой из переменных и интерпретация полученных результатов. Расчет корреляционной матрицы для всех переменных, включенных в модель.</p> <p>Построение регрессионного уравнения МНК.</p> <p>Оценка значимости параметров полученного уравнения и всей модели в целом. Проверка наличия мультиколлинеарности в модели.</p> <p>Проверка спецификации модели. Объяснение полученных результатов.</p> <p>Проверка гетероскедастичности в модели. Тест Готфельда – Кванта. White – тест. Объяснение полученных результатов.</p> <p>Необходимость и особенности применения фиктивных переменных в моделях регрессии.</p> <p>Расчет уравнения регрессии с фиктивными переменными. Интерпретация полученных результатов. Тест Чоу.</p>	1 час

3.	<p>Лабораторное занятие № 3. «Временные ряды в эконометрических исследованиях».</p> <p>Применение и специфика аналитического выравнивания временных рядов. Расчет параметров уравнения тренда.</p> <p>Измерение и интерпретация автокорреляции в остатках. Оценка качества трендового уравнения регрессии посредством критерия Дарбина-Уотсона.</p> <p>Расчет аддитивной и мультипликативной моделей при наличии периодических колебаний во временных рядах.</p> <p>Методика устранения автокорреляции рядов динамики.</p> <p>Применение метода последовательных разностей. Расчет и интерпретация параметров уравнения регрессии, построенного по первым и вторым разностям.</p> <p>Специфика метода отклонения уровней ряда от основной тенденции и метода включения фактора времени.</p> <p>«Системы эконометрических уравнений».</p> <p>Определение эндогенных, экзогенных, лаговых и предопределенных переменных в предложенной модели.</p>	2 часа
4.	Итого лабораторных занятий:	5

2.3 Примерная тематика курсовых работ (Учебным планом не предусмотрено)

2.4 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Эконометрика и ее место в ряду математико-статистических и экономических дисциплин.
2. Задачи экономического анализа, решаемые на основе эконометрики.
3. Эконометрическая модель и основные понятия эконометрического моделирования (исходная информация: априорная и статистическая; переменные эконометрической модели: экзогенные, эндогенные, предопределенные).
4. Типы эконометрических моделей.
5. Основные понятия и определения регрессионного анализа (результатирующие и объясняющие переменные, уравнение регрессионной связи, измерение тесноты статистической связи).
6. Основные задачи прикладного регрессионного анализа.
7. Классическая линейная модель множественной регрессии (КЛММР).
8. Методы оценивания параметров КЛММР.
9. Метод наименьших квадратов (МНК).
10. Свойства оценок.
11. Построение доверительного интервала для оценок параметров КЛММР.
12. Оценка качества модели регрессии (оценка адекватности и надежности модели).
13. Мультиколлинеарность и отбор наиболее существенных объясняющих переменных в КЛММР.
14. Точечный и интервальный прогноз, основанный на КЛММР.
15. Обобщенная линейная модель множественной регрессии (ОЛММР) и обобщенный метод наименьших квадратов (ОМНК).
16. ОЛММР с гетероскедастичными остатками.
17. ОЛММР с автокоррелированными остатками.
18. Линейные регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные).
19. Нелинейные регрессии, нелинейные по объясняющим переменным, но линейные по параметрам. Их линеаризация.

20. Нелинейные регрессии, нелинейные по параметрам (внутренне линейные). Их линейаризация.
21. Нелинейные регрессии, нелинейные по параметрам (внутренне нелинейные).
22. Оценивание параметров - нелинейный метод наименьших квадратов.
23. Оценка качества модели.
24. Построение доверительного интервала прогноза.
25. Анализ эластичностей с использованием моделей регрессии.
26. Эконометрические модели: общая характеристика.
27. Виды систем эконометрических уравнений: независимые системы, рекурсивные системы, системы одновременных (совместных) уравнений.
28. Структурная и приведенная формы эконометрической модели.
29. Условия идентифицируемости уравнений системы.
30. Специфика временных рядов как источника данных в эконометрическом моделировании.
31. Определение эконометрики. Эконометрический метод и этапы эконометрического исследования.
32. Парная регрессия. Способы задания уравнения парной регрессии.
33. Линейная модель парной регрессии. Смысл и оценка параметров.
34. Оценка существенности уравнения в целом и отдельных его параметров (F -критерий Фишера и t -критерий Стьюдента).
35. Прогноз по линейному уравнению регрессии. Средняя ошибка аппроксимации.
36. Нелинейная регрессия. Классы нелинейных регрессий.
37. Регрессии нелинейные относительно включенных в анализ объясняющих переменных.
38. Регрессии нелинейные по оцениваемым параметрам.
39. Коэффициенты эластичности для разных видов регрессионных моделей.
40. Корреляция и F -критерий Фишера для нелинейной регрессии.
41. Отбор факторов при построении уравнения множественной регрессии.
42. Оценка параметров уравнения множественной регрессии.
43. Множественная корреляция.
44. Частные коэффициенты корреляции.
45. F -критерий Фишера и частный F -критерий Фишера для уравнения множественной регрессии.
46. t -критерий Стьюдента для уравнения множественной регрессии.
47. Фиктивные переменные во множественной регрессии.
48. Предпосылки МНК: гомоскедастичность и гетероскедастичность.
49. Предпосылки МНК: автокорреляция остатков.
50. Обобщенный МНК.
51. Общие понятия о системах эконометрических уравнений.
52. Структурная и приведенная формы модели.
53. Проблема идентификации. Необходимое условие идентифицируемости.
54. Проблема идентификации. Достаточное условие идентифицируемости.
55. Методы оценки параметров структурной формы модели.
56. Основные элементы временного ряда.
57. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры.
58. Моделирование сезонных колебаний: аддитивная модель временного ряда.
59. Моделирование сезонных колебаний: мультипликативная модель временного ряда.
60. Критерий Дарбина-Уотсона.
61. Основные задачи и этапы анализа временных рядов.
62. Выявление структуры временного ряда и методы его сглаживания.
63. Стационарные временные ряды и их основные характеристики (автокорреляционная функция, частная автокорреляционная функция).

64. Модели стационарных временных рядов и их идентификация (модели авторегрессии порядка p , модели скользящего среднего порядка q , авторегрессионные модели со скользящим средним).
65. Модели нестационарных временных рядов и их идентификация (модель авторегрессии – проинтегрированного скользящего среднего, модели рядов, содержащих сезонную составляющую).
66. Идентификации систем одновременных уравнений: косвенный метод наименьших квадратов, двухшаговый метод наименьших квадратов оценивания структурных параметров отдельного уравнения, трехшаговый метод наименьших квадратов одновременной оценки всех параметров системы.

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
1	Парная и множественная регрессия и корреляция	Лекция	Дискуссия	4
2	Характеристики временных рядов.	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2
3	Системы эконометрических уравнений	Лабор. занятие	Практическое занятие в диалоговом режиме	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРО

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
1,2,3	Самостоятельное изучение материала	Подготовка к лабораторным занятиям	12

1,2,3	Самостоятельное изучение материала	Подготовка к практическим занятиям	12
1,2,3	Самостоятельное изучение материала	Подготовка к лекционным занятиям	12
1,2,3	Самостоятельная проработка материала	Тестирование письменное	8
1,2,3	Подготовка доклада	Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	8
	ИТОГО		52

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Определение эконометрики. Эконометрический метод и этапы эконометрического исследования.
2. Парная регрессия. Способы задания уравнения парной регрессии.
3. Линейная модель парной регрессии. Смысл и оценка параметров.
4. Оценка существенности уравнения в целом и отдельных его параметров (F -критерий Фишера и t -критерий Стьюдента).
5. Прогноз по линейному уравнению регрессии. Средняя ошибка аппроксимации.
6. Нелинейная регрессия. Классы нелинейных регрессий.
7. Регрессии нелинейные относительно включенных в анализ объясняющих переменных.
8. Регрессии нелинейные по оцениваемым параметрам.
9. Коэффициенты эластичности для разных видов регрессионных моделей.
10. Корреляция и F -критерий Фишера для нелинейной регрессии.
11. Отбор факторов при построении уравнения множественной регрессии.
12. Оценка параметров уравнения множественной регрессии.
13. Множественная корреляция.
14. Частные коэффициенты корреляции.
15. F -критерий Фишера и частный F -критерий Фишера для уравнения множественной регрессии.
16. t -критерий Стьюдента для уравнения множественной регрессии.
17. Фиктивные переменные во множественной регрессии.

18. Предпосылки МНК: гомоскедастичность и гетероскедастичность.
19. Предпосылки МНК: автокорреляция остатков.
20. Обобщенный МНК.
21. Общие понятия о системах эконометрических уравнений.
22. Структурная и приведенная формы модели.
23. Проблема идентификации. Необходимое условие идентифицируемости.
24. Проблема идентификации. Достаточное условие идентифицируемости.
25. Методы оценки параметров структурной формы модели.
26. Основные элементы временного ряда.
27. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры.
28. Моделирование сезонных колебаний: аддитивная модель временного ряда.
29. Моделирование сезонных колебаний: мультипликативная модель временного ряда.
30. Критерий Дарбина-Уотсона.

3.4 Примерные темы рефератов

1. Особенности использования множественной линейной регрессии при анализе медицинских показателей.
2. Повышение эффективности исследования взаимосвязей социально-экономических процессов на основе использования парных, частных и множественных коэффициентов корреляции.
3. Адаптация моделей нелинейной регрессии при изучении социально-экономических процессов.
4. Повышение качества подбора эконометрических моделей в соответствии с типом задач экономического анализа.
5. Формирование набора переменных в эконометрических моделях в зависимости от объекта социально-экономического исследования.
6. Адаптация методов оценивания параметров эконометрических моделей с учетом особенностей социально-экономических показателей.
7. Совершенствование способов идентификации моделей, аппроксимирующих социально-экономические явления.
8. Применение системы одновременных уравнений в практике исследования социально-экономических процессов.
9. Повышения эффективности практической адаптации эконометрические модели с фиктивными переменными в исследовании социально-экономических явлений.
10. Повышения эффективности моделирования одномерных временных рядов социально-экономических явлений.
11. Пути повышения качества моделирования временных рядов при наличии структурных изменений социальных показателей.
12. Разработка регрессионных динамических моделей и их роль в анализе социально-экономических процессов.
13. Применение способа экспоненциального сглаживания во временных рядах.
14. Применение классической обобщенной линейной модели множественной регрессии в практике социально-экономических исследований.
15. Совершенствования подходов использования линейных регрессионных моделей с переменной структурой для анализа социально-экономических показателей.

3.5 Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса*

1. Термин «эконометрика» был введен в научный оборот:
 А) В. Парето; Б) Р. Фришем; В) Дж. Кейнс Г) Гукером.

2. Все переменные в эконометрических моделях делятся на (выберите несколько правильных ответов):
А) экзогенные; Б) эндогенные; В) пространственные;
Г) predetermined.

3. Парная регрессия – это:
А) односторонняя стохастическая зависимость;
Б) функциональная зависимость;
В) двухсторонняя стохастическая зависимость;
Г) детерминированная зависимость.

4. Коэффициент парной регрессии интерпретируется:
А) в зависимости от экономического смысла задачи. Чаще всего отражает совокупное воздействие на Y неучтенных X -ом факторов;
Б) как показатель изменения Y при изменении X на единицу измерения признака;
В) не имеет интерпретации.

5. Стандартная ошибка оценки уравнения регрессии – это:
А) мера вариации относительно среднего X ;
Б) мера вариации относительно среднего Y ;
В) мера вариации относительно линии регрессии.

6. Коэффициент детерминации может быть рассчитан как:

А) $R^2 = \frac{\text{остаточная сумма квадратов}}{\text{общая сумма квадратов}} = \frac{S_E}{S_T}$;

Б) $R^2 = \frac{\text{сумма квадратов, объясняемая регрессией}}{\text{остаточная сумма квадратов}} = \frac{S_R}{S_E}$;

В) $R^2 = \frac{\text{остаточная сумма квадратов}}{\text{сумма квадратов, объясняемая регрессией}} = \frac{S_E}{S_R}$;

Г) $R^2 = \frac{\text{сумма квадратов, объясняемая регрессией}}{\text{общая сумма квадратов}} = \frac{S_R}{S_T}$.

7. Для проверки качества оценивания регрессии необходимо рассчитать:

А) $\chi^2_{набл.} = \sum \frac{(f_0 - f_E - 0,5)^2}{f_E}$; Б) $t_{n-2} = \frac{b - \beta}{S_b}$;

В) $F_{набл.} = \frac{R^2}{(1 - R^2)/(n - 2)}$.

8. Частный коэффициент корреляции характеризует:

А) тесноту связи между результативным и факторным признаками;
Б) тесноту связи между результативным и факторным признаками при фиксированном воздействии других факторов, включенных в уравнение регрессии;
В) тесноту связи между факторными признаками.

9. Для измерения эффекта мультиколлинеарности используют:

А) $VIF(x_h) = \frac{1}{1 - R_h^2}$; Б) $SR_i = \frac{e_i}{S_{yx} \sqrt{1 - h_i}}$;

$$B) \bar{R}_{y_1, x_2}^2 = 1 - (1 - R_{y_1, x_2}^2) \frac{n-1}{n-m-1}.$$

10. Модель временного ряда с аддитивной компонентой выглядит как:

А) Фактическое значение = Трендовое значение + Сезонная вариация + Ошибка
($A = T + S + E$);

Б) Фактическое значение = Трендовое значение · Сезонная вариация · Ошибка
($A = T \cdot S \cdot E$);

В) Фактическое значение = Трендовое значение + Сезонная вариация · Ошибка
($A = T + S \cdot E$).

**Полный комплект вопросов находится в ФОС.*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- 6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является зачет.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

7.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.6.1 Учебная основная литература

1. Балдин, К.В. Эконометрика : учебное пособие / К.В. Балдин, О.Ф. Быстров, М.М. Соколов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00702-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114533](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114533)

7.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Глухов, Д.А. Эконометрика : учебное пособие / Д.А. Глухов. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. - 112 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142218](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142218)
2. Мхитарян, В.С. Эконометрика : учебно-практическое пособие / В.С. Мхитарян, М.Ю. Архипова, В.П. Сиротин. - М. : Евразийский открытый институт, 2012. - 221 с. - ISBN 978-5-374-00053-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90911](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90911)

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - фонд оценочных средств.

Приложение 1.
рабочей программы дисциплины
Эконометрика (продвинутый уровень)

Аннотация рабочей программы

Целью дисциплины «Эконометрика» является усвоение эконометрических методов и выработка навыков их применения в анализе социально-экономических явлений и процессов.

Студенты при изучении данной дисциплины должны уметь использовать методы эконометрики для прикладных целей. В частности, студенты должны уметь строить линейные модели множественной регрессии, проверять свойства оценок МНК; анализировать показатели качества регрессии; работать с линейными регрессионными моделями с гетероскедастичностью и автокорреляцией; использовать обобщенный метод наименьших квадратов (ОМНК); строить регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные); строить нелинейные модели регрессии; использовать модели стационарных и нестационарных временных рядов, идентифицировать их; строить системы линейных одновременных уравнений; владеть косвенным, двухшаговым и трехшаговым методом наименьших квадратов.

Дисциплина является дисциплиной базовой части блока Дисциплины (модули) (Б1.Б.3) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные в дисциплинах: Профессиональный иностранный язык, Методология научного исследования, История и методология экономической науки, Инновационный менеджмент.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики;
- современные методы эконометрического анализа;
- современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач.

Уметь:

- использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач;

Владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы;

- навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;
- современной методикой построения эконометрических моделей.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия - 5 часов, лабораторный практикум – 5 часов, практические занятия - 10 часов, 52 часа - самостоятельной работы студента, форма контроля зачет.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ЭКОНОМЕТРИКА
(продвинутый уровень)

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

код и наименование направления

Программа магистратуры

Программа академической магистратуры

наименование программы

Направленность
(профиль) программы

Экономическая теория и проблемы
современной России

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация
(степень) выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	3
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	13
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	18

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы (ОП).

1.2. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС используется при проведении контроля успеваемости студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

– способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов (ПК-9).

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

Знать:

- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики;
- современные методы эконометрического анализа;
- современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач.

Уметь:

- использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач;

Владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы;
- навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;
- современной методикой построения эконометрических моделей.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-1	Тема 1. Парная и множественная регрессия и корреляция	текущий	Опрос Творческая работа
ПК-9	Тема 2. Временные ряды в эконометрических исследованиях Тема 3. Системы эконометрических уравнений	текущий	Опрос Творческая работа
ОК-1; ПК-9	Темы 1-3	Промежуточный	Вопросы к зачету

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по

пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

4.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-1	Тема 1. Парная и множественная регрессия и корреляция	текущий	Опрос Творческая работа	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимися:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом

				<p>допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-9	Тема 2. Временные ряды в эконометрических исследованиях Тема 3. Системы эконометрических уравнений	текущий	Опрос Творческая работа	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на

				<p>рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ОК-1; ПК-9	Темы 1-3	Промежуточный	Вопросы к зачету	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее,

				<p>чем на 70 % вопросов.</p> <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
--	--	--	--	---

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК-1, ПК-9
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; • современные методы эконометрического анализа; • современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы; • навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; • современной методикой построения эконометрических моделей.
Этапы формирования	Темы 1-3
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эконометрика и ее место в ряду математико-статистических и экономических дисциплин. 2. Задачи экономического анализа, решаемые на основе эконометрики. 3. Эконометрическая модель и основные понятия эконометрического моделирования (исходная информация: априорная и статистическая; переменные эконометрической модели: экзогенные, эндогенные, predetermined). 4. Типы эконометрических моделей.

5. Основные понятия и определения регрессионного анализа (результатирующие и объясняющие переменные, уравнение регрессионной связи, измерение тесноты статистической связи).
6. Основные задачи прикладного регрессионного анализа.
7. Классическая линейная модель множественной регрессии (КЛММР).
8. Методы оценивания параметров КЛММР.
9. Метод наименьших квадратов (МНК).
10. Свойства оценок.
11. Построение доверительного интервала для оценок параметров КЛММР.
12. Оценка качества модели регрессии (оценка адекватности и надежности модели).
13. Мультиколлинеарность и отбор наиболее существенных объясняющих переменных в КЛММР.
14. Точечный и интервальный прогноз, основанный на КЛММР.
15. Обобщенная линейная модель множественной регрессии (ОЛММР) и обобщенный метод наименьших квадратов (ОМНК).
16. ОЛММР с гетероскедастичными остатками.
17. ОЛММР с автокоррелированными остатками.
18. Линейные регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные).
19. Нелинейные регрессии, нелинейные по объясняющим переменным, но линейные по параметрам. Их линеаризация.
20. Нелинейные регрессии, нелинейные по параметрам (внутренне линейные). Их линеаризация.
21. Нелинейные регрессии, нелинейные по параметрам (внутренне нелинейные).
22. Оценивание параметров - нелинейный метод наименьших квадратов.
23. Оценка качества модели.
24. Построение доверительного интервала прогноза.
25. Анализ эластичностей с использованием моделей регрессии.
26. Эконометрические модели: общая характеристика.
27. Виды систем эконометрических уравнений: независимые системы, рекурсивные системы, системы одновременных (совместных) уравнений.
28. Структурная и приведенная формы эконометрической модели.
29. Условия идентифицируемости уравнений системы.
30. Специфика временных рядов как источника данных в эконометрическом моделировании.
31. Определение эконометрики. Эконометрический метод и этапы эконометрического исследования.
32. Парная регрессия. Способы задания уравнения парной регрессии.
33. Линейная модель парной регрессии. Смысл и оценка параметров.
34. Оценка существенности уравнения в целом и отдельных его параметров (F -критерий Фишера и t -критерий Стьюдента).
35. Прогноз по линейному уравнению регрессии. Средняя ошибка аппроксимации.
36. Нелинейная регрессия. Классы нелинейных регрессий.
37. Регрессии нелинейные относительно включенных в анализ объясняющих переменных.
38. Регрессии нелинейные по оцениваемым параметрам.
39. Коэффициенты эластичности для разных видов регрессионных моделей.
40. Корреляция и F -критерий Фишера для нелинейной регрессии.
41. Отбор факторов при построении уравнения множественной регрессии.
42. Оценка параметров уравнения множественной регрессии.
43. Множественная корреляция.
44. Частные коэффициенты корреляции.
45. F -критерий Фишера и частный F -критерий Фишера для уравнения множественной регрессии.
46. t -критерий Стьюдента для уравнения множественной регрессии.
47. Фиктивные переменные во множественной регрессии.
48. Предпосылки МНК: гомоскедастичность и гетероскедастичность.
49. Предпосылки МНК: автокорреляция остатков.
50. Обобщенный МНК.
51. Общие понятия о системах эконометрических уравнений.
52. Структурная и приведенная формы модели.
53. Проблема идентификации. Необходимое условие идентифицируемости.
54. Проблема идентификации. Достаточное условие идентифицируемости.
55. Методы оценки параметров структурной формы модели.
56. Основные элементы временного ряда.

	<p>57. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры.</p> <p>58. Моделирование сезонных колебаний: аддитивная модель временного ряда.</p> <p>59. Моделирование сезонных колебаний: мультипликативная модель временного ряда.</p> <p>60. Критерий Дарбина-Уотсона.</p> <p>61. Основные задачи и этапы анализа временных рядов.</p> <p>62. Выявление структуры временного ряда и методы его сглаживания.</p> <p>63. Стационарные временные ряды и их основные характеристики (автокорреляционная функция, частная автокорреляционная функция).</p> <p>64. Модели стационарных временных рядов и их идентификация (модели авторегрессии порядка p, модели скользящего среднего порядка q, авторегрессионные модели со скользящим средним).</p> <p>65. Модели нестационарных временных рядов и их идентификация (модель авторегрессии – проинтегрированного скользящего среднего, модели рядов, содержащих сезонную составляющую).</p> <p>66. Идентификации систем одновременных уравнений: косвенный метод наименьших квадратов, двухшаговый метод наименьших квадратов оценивания структурных параметров отдельного уравнения, трехшаговый метод наименьших квадратов одновременной оценки всех параметров системы.</p>
--	--

5.2. Примерная тематика рефератов (докладов)

Код компетенций	ОК-1, ПК-9
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; • современные методы эконометрического анализа; • современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы; • навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; • современной методикой построения эконометрических моделей.
Этапы формирования	Темы 1-3
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности использования множественной линейной регрессии при анализе медицинских показателей. 2. Повышение эффективности исследования взаимосвязей социально-экономических процессов на основе использования парных, частных и множественных коэффициентов корреляции. 3. Адаптация моделей нелинейной регрессии при изучении социально-экономических процессов. 4. Повышение качества подборки эконометрических моделей в соответствии с типом задач эконометрического анализа. 5. Формирование набора переменных в эконометрических моделях в зависимости от объекта социально-экономического исследования. 6. Адаптация методов оценивания параметров эконометрических моделей с учетом особенностей социально-экономических показателей. 7. Совершенствование способов идентификации моделей, аппроксимирующих социально-экономические явления. 8. Применение системы одновременных уравнений в практике исследования социально-экономических процессов. 9. Повышения эффективности практической адаптации эконометрические модели с фиктивными переменными в исследовании социально-экономических явлений. 10. Повышения эффективности моделирования одномерных временных рядов социально-экономических явлений. 11. Пути повышения качества моделирования временных рядов при наличии структурных изменений социальных показателей.

	<p>12. Разработка регрессионных динамических моделей и их роль в анализе социально-экономических процессов.</p> <p>13. Применение способа экспоненциального сглаживания во временных рядах.</p> <p>14. Применение классической обобщенной линейной модели множественной регрессии в практике социально-экономических исследований.</p> <p>15. Совершенствования подходов использования линейных регрессионных моделей с переменной структурой для анализа социально-экономических показателей.</p>
--	--

5.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Код компетенций	ОК-1, ПК-9
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; • современные методы эконометрического анализа; • современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы; • навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; • современной методикой построения эконометрических моделей.
Этапы формирования	Темы 1-3
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение эконометрики. Эконометрический метод и этапы эконометрического исследования. 2. Парная регрессия. Способы задания уравнения парной регрессии. 3. Линейная модель парной регрессии. Смысл и оценка параметров. 4. Оценка существенности уравнения в целом и отдельных его параметров (F-критерий Фишера и t-критерий Стьюдента). 5. Прогноз по линейному уравнению регрессии. Средняя ошибка аппроксимации. 6. Нелинейная регрессия. Классы нелинейных регрессий. 7. Регрессии нелинейные относительно включенных в анализ объясняющих переменных. 8. Регрессии нелинейные по оцениваемым параметрам. 9. Коэффициенты эластичности для разных видов регрессионных моделей. 10. Корреляция и F-критерий Фишера для нелинейной регрессии. 11. Отбор факторов при построении уравнения множественной регрессии. 12. Оценка параметров уравнения множественной регрессии. 13. Множественная корреляция. 14. Частные коэффициенты корреляции. 15. F-критерий Фишера и частный F-критерий Фишера для уравнения множественной регрессии. 16. t-критерий Стьюдента для уравнения множественной регрессии. 17. Фиктивные переменные во множественной регрессии. 18. Предпосылки МНК: гомоскедастичность и гетероскедастичность. 19. Предпосылки МНК: автокорреляция остатков. 20. Обобщенный МНК. 21. Общие понятия о системах эконометрических уравнений. 22. Структурная и приведенная формы модели. 23. Проблема идентификации. Необходимое условие идентифицируемости. 24. Проблема идентификации. Достаточное условие идентифицируемости. 25. Методы оценки параметров структурной формы модели. 26. Основные элементы временного ряда. 27. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры. 28. Моделирование сезонных колебаний: аддитивная модель временного ряда. 29. Моделирование сезонных колебаний: мультипликативная модель временного ряда.

5.4. Примерный перечень вопросов для контрольной работы

Код компетенций	ОК-1, ПК-9
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; • современные методы эконометрического анализа; • современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы; • навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; • современной методикой построения эконометрических моделей.
Этапы формирования	Темы 1-3
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эконометрика и экономическая теория 2. Эконометрика и статистика 3. Эконометрика и экономико-математические методы 4. Области применения эконометрических моделей 5. Методологические вопросы построения эконометрических моделей: обзор используемых методов 6. Специфика временных рядов как источника данных в эконометрическом моделировании 7. Аналитическое выравнивание временных рядов 8. Оценка параметров уравнения тренда 9. Автокорреляция в остатках, ее измерение и интерпретация 10. Критерий Дарбина-Уотсона в оценке качества трендового уравнения регрессии 11. Анализ временных рядов при наличии периодических колебаний: аддитивная и мультипликативная модели 12. Особенности изучения взаимосвязанных временных рядов 13. Автокорреляция рядов динамики и методы ее устранения 14. Метод последовательных разностей. 15. Виды систем эконометрических уравнений 16. Независимые системы 17. Рекурсивные системы 18. Системы одновременных (совместных) уравнений 19. Структурная и приведенная формы эконометрической модели 20. Косвенный и двухшаговый метод наименьших квадратов, общая схема алгоритма расчетов

5.5. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК-1, ПК-9
Знания, умения, навыки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; • современные методы эконометрического анализа; • современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач; <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы; • навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; • современной методикой построения эконометрических моделей.
Этапы формирования	Темы 1-3
Вопросы	<p>1. Термин «эконометрика» был введен в научный оборот: А) В. Парето; Б) Р. Фришем; В) Дж. Кейнсом Г) Гукером.</p> <p>2. Все переменные в эконометрических моделях делятся на (выберите несколько правильных ответов): А) экзогенные; Б) эндогенные; В) пространственные; Г) предопределенные.</p> <p>3. Парная регрессия – это: А) односторонняя стохастическая зависимость; Б) функциональная зависимость; В) двухсторонняя стохастическая зависимость; Г) детерминированная зависимость.</p> <p>4. Коэффициент парной регрессии интерпретируется: А) в зависимости от экономического смысла задачи. Чаще всего отражает совокупное воздействие на Y неучтенных X-ом факторов; Б) как показатель изменения Y при изменении X на единицу измерения признака; В) не имеет интерпретации.</p> <p>5. Стандартная ошибка оценки уравнения регрессии – это: А) мера вариации относительно среднего X; Б) мера вариации относительно среднего Y; В) мера вариации относительно линии регрессии.</p> <p>6. Коэффициент детерминации может быть рассчитан как: А) $R^2 = \frac{\text{остаточная сумма квадратов}}{\text{общая сумма квадратов}} = \frac{S_E}{S_T}$; Б) $R^2 = \frac{\text{сумма квадратов, объясняемая регрессией}}{\text{остаточная сумма квадратов}} = \frac{S_R}{S_E}$; В) $R^2 = \frac{\text{остаточная сумма квадратов}}{\text{сумма квадратов, объясняемая регрессией}} = \frac{S_E}{S_R}$; Г) $R^2 = \frac{\text{сумма квадратов, объясняемая регрессией}}{\text{общая сумма квадратов}} = \frac{S_R}{S_T}$.</p> <p>7. Для проверки качества оценивания регрессии необходимо рассчитать: А) $\chi^2_{\text{набл.}} = \sum \frac{(f_0 - f_E - 0,5)^2}{f_E}$; Б) $t_{n-2} = \frac{b - \beta}{S_b}$; В) $F_{\text{набл.}} = \frac{R^2}{(1 - R^2)/(n - 2)}$.</p> <p>8. Частный коэффициент корреляции характеризует: А) тесноту связи между результативным и факторным признаками; Б) тесноту связи между результативным и факторным признаками при фиксированном воздействии других факторов, включенных в уравнение регрессии; В) тесноту связи между факторными признаками.</p> <p>9. Для измерения эффекта мультиколлинеарности используют:</p>

	$VIF(x_h) = \frac{1}{1 - R_h^2}; \quad SR_i = \frac{e_i}{S_{yx} \sqrt{1 - h_i}};$
А)	
В)	$\bar{R}_{yx_1x_2}^2 = 1 - (1 - R_{yx_1x_2}^2) \frac{n-1}{n-m-1}.$
	<p>10. Модель временного ряда с аддитивной компонентой выглядит как:</p> <p>А) Фактическое значение = Трендовое значение + Сезонная вариация + Ошибка ($A = T + S + E$);</p> <p>Б) Фактическое значение = Трендовое значение · Сезонная вариация · Ошибка ($A = T \cdot S \cdot E$);</p> <p>В) Фактическое значение = Трендовое значение + Сезонная вариация · Ошибка ($A = T + S \cdot E$).</p>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки.

Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида

учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p>ОК-1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; • современные методы эконометрического анализа; • современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы; • навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; • современной методикой построения эконометрических моделей. 	Тема 1. Парная и множественная регрессия и корреляция	текущий	Опрос Творческая работа
<p>ПК-9 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; • современные методы эконометрического анализа; • современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и 	Тема 2. Временные ряды в эконометрических исследованиях Тема 3. Системы эконометрических уравнений	текущий	Опрос Творческая работа

эконометрических задач; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; современной методикой построения эконометрических моделей. 			
ОК-1; ПК-9	Темы 1-3	Промежуточный	Вопросы к зачету

6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p>ОК-1</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; современные методы эконометрического анализа; современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы; 	<p>не достаточно знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; современные методы эконометрического анализа; современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач. <p>не достаточно уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач; <p>не достаточно владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной 	<p>достаточно знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; современные методы эконометрического анализа; современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач. <p>достаточно уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач; <p>достаточно владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной 	<p>полно знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; современные методы эконометрического анализа; современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач. <p>полно уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач; <p>полно владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной самостоятельной исследовательской 	<p>углубленно знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макро-, микроэкономики, эконометрики; современные методы эконометрического анализа; современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач. <p>углубленно уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач; <p>углубленно владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной самостоятельной исследовательской

макроэкономическое моделирование с применением современных инструментов;	• навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;	• навыками микроэкономического и макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;	о и макроэкономическое моделирование с применением современных инструментов;	о и макроэкономическое моделирование с применением современных инструментов;
• современной методикой построения эконометрических моделей.	• современной методикой построения эконометрических моделей.	• современной методикой построения эконометрических моделей.	• современной методикой построения эконометрических моделей.	• современной методикой построения эконометрических моделей.

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.garant.ru.](http://www.garant.ru)
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://biblioclub.ru.](http://biblioclub.ru)
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://elibrary.ru.](https://elibrary.ru)
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.4.1 Учебная основная литература

1. Балдин, К.В. Эконометрика : учебное пособие / К.В. Балдин, О.Ф. Быстров, М.М. Соколов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00702-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114533](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114533)

7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Глухов, Д.А. Эконометрика : учебное пособие / Д.А. Глухов. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. - 112 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142218](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142218)
2. Мхитарян, В.С. Эконометрика : учебно-практическое пособие / В.С. Мхитарян, М.Ю. Архипова, В.П. Сиротин. - М. : Евразийский открытый институт, 2012. - 221 с. - ISBN 978-5-374-00053-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90911](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90911)



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе,

к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА И УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

очная форма обучения

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> Наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика и направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью курса «Экономическая оценка и управление рисками инновационных проектов» является знакомство с теоретическими и методическими основами риск-менеджмента в области инновационной деятельности предприятия.

Обозначенная цель достигается посредством решения следующих задач:

- ознакомление с основными категориальными и методическими аспектами методами теории инноваций;
- овладение навыками оценки и анализа рисков инновационной деятельности;
- ознакомление с методами ранжирования и управления рисками инновационных проектов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП:

Курс «Экономическая оценка и управление рисками инновационных проектов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплины (модули) [Б1.В.ДВ.3] направления 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные в дисциплинах: Микроэкономика (продвинутый уровень), Макроэкономика (продвинутый уровень), Инновационный менеджмент, Теоретический анализ экономических систем.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,
- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

– педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических исследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. По дополнительному виду деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать теоретические и методологические основы теории инноваций; базовые подходы к классификации рисков и границы применения риск-менеджмента в области инноваций; методические основы оценки и управления рисками инновационных проектов.

Уметь правильно использовать методический и аналитический инструментарий оценки и управления рисками инновационных проектов.

Иметь представление о существующих моделях и методах оценки и анализа рисков инновационных проектов.

Обладать навыками оценки, анализа, обоснования и принятия управленческих решений в рамках управления рисками инновационных проектов.

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной

деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);
- способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);
- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10);
- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 3 семестре	Часов в 4 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	56	20	36
Занятия лекционного типа:			
Лекции	18	6	12
Занятия семинарского типа:			
Практические занятия	38	14	24
Самостоятельная работа обучающихся:	88	16	72
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	30	5	25
Другие виды самостоятельной работы	30	6	24
Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям	28	5	23
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)			
Зачет / Экзамен	36	-	36
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	180/5	36/1	144/4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Экономическая оценка и управление рисками инновационных проектов» состоит из двух модулей и 7 тем.

2.1. Содержание тем дисциплины

МОДУЛЬ 1. ИННОВАЦИИ И РИСКИ: ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОДХОДЫ К

КЛАССИФИКАЦИИ

ТЕМА 1. Понятийный аппарат теории инноваций

ТЕМА 2. Проблемы определения и классификации рисков

2.1. Риск как экономическая категория

2.2. Существующие подходы к классификации рисков и границы их применения

МОДУЛЬ 2. АНАЛИЗ ФАКТОРОВ И РИСКОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ТЕМА 3. Факторы и риски инновационной деятельности

ТЕМА 4. Подход к декомпозиции факторов инновационной деятельности предприятия

ТЕМА 5. Система рисков инновационной деятельности предприятия

5.1. Подсистема рисков функционирования предприятия при осуществлении инновационной деятельности

5.2. Подсистема рисков, порождаемых рамочными условиями инновационной деятельности и ее парадигмой

ТЕМА 6. Детальный анализ системы рисков инновационной деятельности предприятия

6.1. Риски функционирования предприятия, осуществляющего инновационную деятельность

6.1.1. Риски на выходе инновационной деятельности

6.1.2. Риски процесса формирования характеристик инновационного продукта

6.1.3. Риски процесса формирования внутренней среды и потенциала предприятия

6.1.4. Риски процесса формирования характеристик спроса на ресурсы

6.1.5. Риски процесса формирования характеристик внешней среды как поставщика ресурсов

6.2. Риски, порождаемые парадигмой и рамочными условиями инновационной деятельности

6.2.1. Риски, порождаемые парадигмой инновационной деятельности

6.2.2. Риски рамочных условий инновационной деятельности

ТЕМА 7. Ранжирование факторов и рисков инновационной деятельности российских предприятий

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	лекции	практ занят.		
МОДУЛЬ 1. ИННОВАЦИИ И РИСКИ: ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ.				
ТЕМА 1. Понятийный аппарат теории инноваций	2	5	12	19
ТЕМА 2. Проблемы определения и классификации рисков	2	5	12	29
МОДУЛЬ 2. АНАЛИЗ ФАКТОРОВ И РИСКОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
ТЕМА 3. Факторы и риски инновационной деятельности	2	5	12	29
ТЕМА 4. Подход к декомпозиции факторов инновационной деятельности предприятия	3	5	13	21
ТЕМА 5. Система рисков инновационной деятельности предприятия	3	6	13	22
ТЕМА 6. Детальный анализ системы рисков инновационной деятельности предприятия	3	6	13	22
ТЕМА 7. Ранжирование факторов и рисков инновационной деятельности российских предприятий	3	6	13	22

Экзамен				36
ИТОГО	18	38	88	180

2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекционного занятия
МОДУЛЬ 1. ИННОВАЦИИ И РИСКИ: ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ.			
1	Тема 1	2	Понятийный аппарат теории инноваций
2	Тема 2	2	Проблемы определения и классификации рисков
МОДУЛЬ 2. АНАЛИЗ ФАКТОРОВ И РИСКОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
3	Тема 3	2	Факторы и риски инновационной деятельности
4	Тема 4	3	Подход к декомпозиции факторов инновационной деятельности предприятия
5	Тема 5	3	Система рисков инновационной деятельности предприятия
6	Тема 6	3	Детальный анализ системы рисков инновационной деятельности предприятия
7	Тема 7	3	Ранжирование факторов и рисков инновационной деятельности российских предприятий
ИТОГО:		18	

2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
МОДУЛЬ 1. ИННОВАЦИИ И РИСКИ: ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ.			
1	Тема 1	5	Понятийный аппарат теории инноваций
2	Тема 2	5	Проблемы определения и классификации рисков
МОДУЛЬ 2. АНАЛИЗ ФАКТОРОВ И РИСКОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
3	Тема 3	5	Факторы и риски инновационной деятельности
4	Тема 4	5	Подход к декомпозиции факторов инновационной деятельности предприятия
5	Тема 5	6	Система рисков инновационной деятельности предприятия
6	Тема 6	6	Детальный анализ системы рисков инновационной деятельности предприятия
7	Тема 7	6	Ранжирование факторов и рисков инновационной деятельности российских предприятий
ИТОГО:		38	

2.2.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

2.4. Перечень вопросов к зачету

1. Что является объектом и предметом изучения дидактики?

2. Охарактеризуйте классические принципы дидактики.
3. Отличительные характеристики методики преподавания экономических дисциплин.
4. В чем состоят особенности изложения экономических категорий?
5. Что означают следующие понятия: «обучение», «преподавание», «учение», и «образование»?
6. Каковы субстанциональные основы парадигмы преподавания и парадигмы учения?
7. Назовите и охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала.
8. В чем особенности метода прямого обучения?
9. Каково назначение лекции в учебном процессе?
10. Перечислите выгоды и затраты исследования в учебном процессе.
11. Каким образом можно создать проблемную ситуацию? Приведите конкретные примеры.
12. В чем особенности метода моделирования?
13. Что объединяет методы исследования и моделирования?
14. В чем сущность и назначение метода кооперативного обучения?
15. Назовите ключевые этапы в теории спора.
16. Назовите модели совместного обучения.
17. Сформулируйте функции семинара.
18. Назовите типичные формы семинарских занятий для экономических дисциплин.
19. Назовите формы и виды наглядности, используемые при изучении экономических дисциплин.
20. Назначение технических средств обучения в учебном процессе?
21. Дайте определение самостоятельной работы студентов.
22. Чем отличается друг от друга выпускная работа бакалавра, дипломная работа специалиста и магистерская диссертация.
23. Перечислите принципы обратной связи.
24. Каковы функции контроля в образовательном процессе?
25. По каким признакам классифицируют опрос?
26. Что собой представляет тестовое задание?

2.5. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Категориальная сущность инноваций.
2. Значимость активизации инновационной политики
3. Формы инновационного процесса и диффузия инноваций
4. Инновационное предпринимательство
5. Отличия инновационного процесса от стабильного
6. Понятие новшества и нововведения. Виды нововведений.
7. Формы инновационного процесса (внутри-, межорганизационный и расширенный)
8. Классификация инноваций по уровню новизны, стадии жизненного цикла товара
9. Классификация инноваций по масштабу новизны, отрасли народного хозяйства
10. Классификация инноваций по сфере применения инноваций, частоте применения
11. Классификация инноваций по форме новшества, по виду эффекта по подсистеме инновационного менеджмента
12. Организационные формы инновационной деятельности виды научных организаций (
13. Организационные формы инновационной деятельности венчурный бизнес
14. Характеристика фирмы эксплорента
15. Характеристика фирмы пациента
16. Характеристика фирмы - виолента
17. Характеристика фирмы-коммутанта
18. Место фирм эксплорентов, пациентов, коммутантов, виолентов на логистической кривой

19. Характеристика стабильной, плодотворной и изменчивой технологии
20. Формирование инновационных подразделений и роли специалистов в инновационной деятельности
21. Финансово-промышленные группы как новые организационные структуры
22. Принципы формирования финансово-промышленных групп
23. Организация технологического процесса в финансово-промышленных группах
24. Мотивация участников технологической цепочки в финансово-промышленных группах
25. Контроль функционирования технологического процесса в финансово-промышленных группах
26. Понятие и смысл расчета показателя взаимодействия
27. Понятие и смысл расчета показателя взаимодействия с поправкой на предприятие
28. Понятие, значение и порядок разработки инновационной стратегии
29. Типы инновационных стратегий и их связь с типом инновационной организации (круговая диаграмма приспособление к рынку-изменение рынка, локальный рынок-глобальный рынок)
30. Матрица Издержки-Потребительная ценность
31. Проведение SWOT анализа
32. Зависимость стратегии от стадии жизненного цикла продукта
33. Методы выбора инновационной стратегии
34. Последовательность подготовки информации для принятия решения по формированию научно-технической политики
35. Использование сетевого планирования в инновационном менеджменте
36. Понятие исследовательского проекта и его содержание
37. Оформление инновационных проектов
38. Управление инновационным проектом
39. Последовательность этапов инновационного проекта
40. Критерии отбора инновационных проектов
41. Государственная поддержка инновационной деятельности
42. Федеральные и региональные органы управления, вырабатывающие и проводящие инновационную политику
43. Приоритетные направления финансирования инновационной деятельности
44. Инновационные цели, идеи, проекты, программы
45. Задачи, содержание и планирование подготовки производства
46. Организация освоения новой продукции
47. Функционально - стоимостной анализ
48. Характеристика результатов инновационной деятельности. Интеллектуальная собственность
49. Лицензирование и порядок передачи технологии
50. Анализ методических подходов к оценке эффективности инновационных проектов.
51. Формирование комплексной системы оценки эффективности инновационных проектов предприятий.
52. Подходы и методы оценки результатов и затрат предприятий, связанных с созданием и использованием интеллектуальной собственности.
53. Риск как экономическая категория
54. Существующие подходы к классификации рисков и границы их применения
55. Факторы и риски инновационной деятельности
56. Обоснование необходимости управления рисками инновационных проектов.
57. Методы анализа и управления рисками инновационной деятельностью.
58. Традиционные риски хозяйственной деятельности.
59. Рискам партнерства и кооперации
60. Коммерческих рисков и рисков эффекта спилловер

61. Риски формирования характеристик спроса на ресурсы, необходимые для инновационной деятельности
62. Риски формирования характеристик предложения ресурсов, необходимых для инновационной деятельности.
63. Специфические риски инновационной деятельности
64. Научно-технические, технологические, коммерческие риски.
65. Риски формирования характеристик спроса на инновационный продукт
66. Риски формирования характеристик предложения инновационного продукта.
67. Система рисков функционирования предприятия при осуществлении инновационной деятельности
68. Подсистема рисков, порождаемых рамочными условиями инновационной деятельности и ее парадигмой
69. Особенности оценки и управления рисками функционирования предприятия, осуществляющего инновационную деятельность
70. Особенности оценки и управления рисками на выходе инновационной деятельности
71. Особенности оценки и управления рисками процесса формирования характеристик инновационного продукта
72. Особенности оценки и управления рисками процесса формирования внутренней среды и потенциала предприятия
73. Особенности оценки и управления рисками процесса формирования характеристик спроса на ресурсы
74. Особенности оценки и управления рисками процесса формирования характеристик внешней среды как поставщика ресурсов
75. Риски, порождаемые парадигмой и рамочными условиями инновационной деятельности
76. Особенности оценки и управления рисками, порождаемыми парадигмой инновационной деятельности
77. Особенности оценки и управления рисками рамочных условий инновационной деятельности
78. Ранжирование факторов и рисков инновационной деятельности российских предприятий
79. Разработка метода идентификации и определения взаимного влияния рисков совокупности реализуемых проектов.
80. Разработка методики формирования портфеля инновационных проектов

2.6. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 2.	Проблемы определения и классификации рисков	Лекция	Лекция - беседа	2
Тема 3.	Факторы и риски инновационной деятельности	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 6.	Детальный анализ системы рисков инновационной деятельности предприятия	Практич. занятие	Мастер-класс	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в

состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

3.2. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема самостоятельной работы
МОДУЛЬ 1. ИННОВАЦИИ И РИСКИ: ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ.			
1	1	12	Понятийный аппарат теории инноваций
2	2	12	Проблемы определения и классификации рисков
МОДУЛЬ 2. АНАЛИЗ ФАКТОРОВ И РИСКОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
3	3	12	Факторы и риски инновационной деятельности
4	4	13	Подход к декомпозиции факторов инновационной деятельности предприятия
5	5	13	Система рисков инновационной деятельности предприятия
6	6	13	Детальный анализ системы рисков инновационной деятельности предприятия
7	7	13	Ранжирование факторов и рисков инновационной деятельности российских предприятий
ИТОГО:		88	

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).
8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.

Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

3.3. Примерный перечень тем реферативных работ

1. Категориальная сущность инноваций и особенности ее определения с позиций теоретического обоснования.
2. Критерии разграничения инноваций и их правовая регламентация в РФ
3. Особенности построения и содержание национальной инновационной системы
4. Инновационная деятельность: особенности ее трактовки и основные составляющие процессов инновационного развития экономики
5. Факторы и риски инновационной деятельности
6. Инновационный спрос и особенности его формирования.
7. Роль институциональных факторов в инновационных процессах.
8. Инновационные риски и их воздействие на институциональную среду инновационной деятельности.
9. Экспертно-аналитические модели и технологии оценки рисков инновационного проекта.
10. Базовые экспертно-аналитические модели оценки рисков инновационного проекта.
11. Разработка требований к моделям оценки рисков инновационного проекта на различных этапах его обоснования.
12. Разработка и апробация базовых экспертно-аналитических моделей оценки рисков инновационного проекта с учетом степени неопределенности исходной информации
13. Экспертно-аналитические модели и технологии анализа чувствительности инновационного проекта к факторам риска
14. Многомерный подход к анализу чувствительности инновационного проекта к факторам риска.
15. Методика анализа чувствительности инновационного проекта к факторам риска на основе экспертно-аналитических моделей.
16. Анализ системы управления рисками инновационных венчурных проектов.
17. Функции и критерии эффективности превентивного управления минимизацией рисков.
18. Способы снижения рисков венчурного инвестирования инновационных проектов.
19. Диагностика институциональной среды инновационной деятельности
20. Наиболее значимые институциональные препятствия, блокирующие достижимость целей инновационной деятельности российских предприятий.

3.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса*

1. К объектам инфраструктуры науки и инноваций относятся:

- а) концерны и ассоциации;
- б) общественные академии;
- в) технопарки.

2. Основным органом, координирующим деятельность министерств и ведомств в научно-технической и инновационной областях, является

- а) Правительственная комиссия по научно-технической политике;
- б) Миннауки и технологий РФ;
- в) Министерство экономики РФ;
- г) Государственная Дума.

3. Относительно внутренней среды инновационная стратегия может быть:

- а) продуктовая;
- б) функциональная;
- в) ресурсная;

- г) организационно-управленческая;
- д) ситуационная.

4. Инновация это:

- а) новшество;
- б) нововведение;
- в) инновационный процесс;
- г) инновационная деятельность;
- д) инновационный потенциал.

5. Среди индивидуальных и коллективных методов экспертных оценок выделите коллективные:

- а) оценка типа «интервью»;
- б) метод «мозговой атаки»;
- в) метод морфологического анализа;
- г) метод «б35»;
- д) метод «комиссий»;
- е) метод «Дельфи»;
- ж) метод взвешенных оценок;
- з) аналитическая экспертная оценка.

**Полный комплект вопросов находится в ФОС.*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- 6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является зачет, экзамен.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 2)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большого количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки

решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

7.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ)

[Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;

4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.6.1 Учебная основная литература

1. Райская, М.В. Теория инноваций и инновационных процессов: учебное пособие / М.В. Райская; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 273 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1491-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259396>

7.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Проскурин В.К. Анализ и финансирование инновационных проектов: Уч. Пособ. /Под ред. Д-ра эконом. Наук проф. И.Я. Лукаевича. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА – М, 2012 – 112с.
2. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 6-е изд. – СПб.: Питер, 2012. – 448с.

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - фонд оценочных средств.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Экономическая оценка и управление рисками инновационных проектов»

Аннотация рабочей программы

Курс «Экономическая оценка и управление рисками инновационных проектов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока дисциплины (модули) [Б1.В.ДВ.3] направления 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные в дисциплинах: Микроэкономика (продвинутый уровень), Макроэкономика (продвинутый уровень), Инновационный менеджмент, Теоретический анализ экономических систем.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Основной целью курса «Экономическая оценка и управление рисками инновационных проектов» является знакомство с теоретическими и методическими основами риск-менеджмента в области инновационной деятельности предприятия.

Обозначенная цель достигается посредством решения следующих задач:

ознакомление с основными категориальными и методическими аспектами методами теории инноваций;

овладение навыками оценки и анализа рисков инновационной деятельности;

ознакомление с методами ранжирования и управления рисками инновационных проектов.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

- способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);

- способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

- способностью составлять прогноз основных социально-экономических

показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10);
 - способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать теоретические и методологические основы теории инноваций; базовые подходы к классификации рисков и границы применения риск-менеджмента в области инноваций; методические основы оценки и управления рисками инновационных проектов.

Уметь правильно использовать методический и аналитический инструментарий оценки и управления рисками инновационных проектов.

Иметь представление о существующих моделях и методах оценки и анализа рисков инновационных проектов.

Обладать навыками оценки, анализа, обоснования и принятия управленческих решений в рамках управления рисками инновационных проектов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц. Программой дисциплины предусмотрены практические работы – 38 часов, лекции – 18 часов и самостоятельной работы студента – 88 часов.

Текущий контроль студентов производится преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- домашние задания;
- отдельно оцениваются личностные качества студента.
- письменный опрос.

Промежуточный контроль осуществляется в виде зачета в 3 семестре и при завершении дисциплины в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (письменный опрос, решения задач и пр.) в 4 семестре.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

*ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА И УПРАВЛЕНИЕ
РИСКАМИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ*

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> Наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС.....	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	4
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	14
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП.

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролируемых материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины (далее – УМК).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

Основной целью курса «Экономическая оценка и управление рисками инновационных проектов» является знакомство с теоретическими и методическими основами риск-менеджмента в области инновационной деятельности предприятия.

Обозначенная цель достигается посредством решения следующих задач:

ознакомление с основными категориальными и методическими аспектами методами теории инноваций;

овладение навыками оценки и анализа рисков инновационной деятельности;

ознакомление с методами ранжирования и управления рисками инновационных проектов.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень компетенций

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- способностью принимать организационно-управленческие решения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

- способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);

- способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

- способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10);

- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

3.2. Перечень знаний, умений, навыков

Знать теоретические и методологические основы теории инноваций; базовые подходы к классификации рисков и границы применения риск-менеджмента в области инноваций; методические основы оценки и управления рисками инновационных проектов.

Уметь правильно использовать методический и аналитический инструментарий оценки и управления рисками инновационных проектов.

Иметь представление о существующих моделях и методах оценки и анализа рисков инновационных проектов.

Обладать навыками оценки, анализа, обоснования и принятия управленческих решений в рамках управления рисками инновационных проектов.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-2	Тема 1. Понятийный аппарат теории инноваций	текущий	Опрос
ОПК -2	Тема 2. Проблемы определения и классификации рисков	текущий	Опрос
ОПК -3	Тема 3. Факторы и риски инновационной деятельности	текущий	Опрос
ПК-1	Тема 4. Подход к декомпозиции факторов инновационной деятельности предприятия	текущий	Опрос
ПК -4	Тема 5. Система рисков инновационной деятельности предприятия	текущий	Опрос
ПК-5	Тема 6. Детальный анализ системы рисков инновационной деятельности предприятия	текущий	Опрос
ПК-6	Тема 7. Ранжирование факторов и рисков инновационной деятельности российских предприятий	текущий	Опрос
ПК-10	Тема 1. Понятийный аппарат теории инноваций	текущий	Опрос
ПК-12	Тема 2. Проблемы определения и классификации рисков	текущий	Опрос
ОК-2; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-12.	Темы 1-7	промежуточный	Вопросы к экзамену

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-2	Тема 1. Понятийный аппарат теории инноваций	текущий	Опрос	Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся: Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент: <input type="checkbox"/> на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; <input type="checkbox"/> владеет принципами анализа; <input type="checkbox"/> в самостоятельной работе проявил элементы творчества;
ОПК -2	Тема 2. Проблемы определения и классификации рисков	текущий	Опрос	
ОПК -3	Тема 3. Факторы и риски инновационной деятельности	текущий	Опрос	
ПК-1	Тема 4. Подход к декомпозиции факторов инновационной деятельности предприятия	текущий	Опрос	

ПК-4	Тема 5. Система рисков инновационной деятельности предприятия	текущ ий	Опрос	<input type="checkbox"/> способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в юридической литературе.
ПК-5	Тема 6. Детальный анализ системы рисков инновационной деятельности предприятия	текущ ий	Опрос	Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент: <input type="checkbox"/> владеет основным программным объемом знаний; <input type="checkbox"/> прочно усвоил основные понятия и категории; <input type="checkbox"/> активно работал на практических занятиях.
ПК-6	Тема 7. Ранжирование факторов и рисков инновационной деятельности российских предприятий	текущ ий	Опрос	Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент: <input type="checkbox"/> знает основные понятия и категории; <input type="checkbox"/> может дать, в основном, правильные суждения; <input type="checkbox"/> на практических занятиях работал неактивно.
ПК-10	Тема 1. Понятийный аппарат теории инноваций	текущ ий	Опрос	Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент: <input type="checkbox"/> не знает основных понятий, категории и терминов; <input type="checkbox"/> не вышел за пределы отдельных представлений; <input type="checkbox"/> не выполнял задания к практическим занятиям и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.
ПК-12	Тема 2. Проблемы определения и классификации рисков	текущ ий	Опрос	Для студентов, сдающих тестирование: <input type="checkbox"/> оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; <input type="checkbox"/> оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; <input type="checkbox"/> оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; <input type="checkbox"/> оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.
ОК-2; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-12;	Темы 1-7	проме жуточн ый	Вопросы к экзамену	Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.): <input type="checkbox"/> Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. <input type="checkbox"/> Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

				<p>отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>□ Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	--	--

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК-2; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-12;
Знания, умения, навыки	<p>Знать теоретические и методологические основы теории инноваций; базовые подходы к классификации рисков и границы применения риск-менеджмента в области инноваций; методические основы оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p>Уметь правильно использовать методический и аналитический инструментарий оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p>Иметь представление о существующих моделях и методах оценки и анализа рисков инновационных проектов.</p> <p>Обладать навыками оценки, анализа, обоснования и принятия управленческих решений в рамках управления рисками инновационных проектов.</p>
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что является объектом и предметом изучения дидактики? 2. Охарактеризуйте классические принципы дидактики. 3. Отличительные характеристики методики преподавания экономических дисциплин. 4. В чем состоят особенности изложения экономических категорий? 5. Что означают следующие понятия: «обучение», «преподавание», «учение», и «образование»? 6. Каковы субстанциональные основы парадигмы преподавания и парадигмы учения? 7. Назовите и охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала. 8. В чем особенности метода прямого обучения? 9. Каково назначение лекции в учебном процессе? 10. Перечислите выгоды и затраты исследования в учебном процессе. 11. Каким образом можно создать проблемную ситуацию? Приведите конкретные примеры. 12. В чем особенности метода моделирования? 13. Что объединяет методы исследования и моделирования? 14. В чем сущность и назначение метода кооперативного обучения? 15. Назовите ключевые этапы в теории спора. 16. Назовите модели совместного обучения. 17. Сформулируйте функции семинара. 18. Назовите типичные формы семинарских занятий для экономических дисциплин.

	<p>19. Назовите формы и виды наглядности, используемые при изучении экономических дисциплин.</p> <p>20. Назначение технических средств обучения в учебном процессе?</p> <p>21. Дайте определение самостоятельной работы студентов.</p> <p>22. Чем отличается друг от друга выпускная работа бакалавра, дипломная работа специалиста и магистерская диссертация.</p> <p>23. Перечислите принципы обратной связи.</p> <p>24. Каковы функции контроля в образовательном процессе?</p> <p>25. По каким признакам классифицируют опрос?</p> <p>26. Что собой представляет тестовое задание?</p>
--	--

5.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Код компетенций	ОК-2; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-12;
Знания, умения, навыки	<p>Знать теоретические и методологические основы теории инноваций; базовые подходы к классификации рисков и границы применения риск-менеджмента в области инноваций; методические основы оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p>Уметь правильно использовать методический и аналитический инструментарий оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p>Иметь представление о существующих моделях и методах оценки и анализа рисков инновационных проектов.</p> <p>Обладать навыками оценки, анализа, обоснования и принятия управленческих решений в рамках управления рисками инновационных проектов.</p>
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Категориальная сущность инноваций. 2. Значимость активизации инновационной политики 3. Формы инновационного процесса и диффузия инноваций 4. Инновационное предпринимательство 5. Отличия инновационного процесса от стабильного 6. Понятие новшества и нововведения. Виды нововведений. 7. Формы инновационного процесса (внутри-, межорганизационный и расширенный) 8. Классификация инноваций по уровню новизны, стадии жизненного цикла товара 9. Классификация инноваций по масштабу новизны, отрасли народного хозяйства 10. Классификация инноваций по сфере применения инноваций, частоте применения 11. Классификация инноваций по форме новшества, по виду эффекта по подсистеме инновационного менеджмента 12. Организационные формы инновационной деятельности виды научных организаций (13. Организационные формы инновационной деятельности венчурный бизнес 14. Характеристика фирмы эксплорента 15. Характеристика фирмы патента 16. Характеристика фирмы - виолента 17. Характеристика фирмы-коммутанта 18. Место фирм эксплорентов, патентов, коммутантов, виолентов на логистической кривой 19. Характеристика стабильной, плодотворной и изменчивой технологии 20. Формирование инновационных подразделений и роли специалистов в инновационной деятельности 21. Финансово-промышленные группы как новые организационные структуры 22. Принципы формирования финансово-промышленных групп 23. Организация технологического процесса в финансово-промышленных группах 24. Мотивация участников технологической цепочки в финансово-промышленных группах 25. Контроль функционирования технологического процесса в финансово-промышленных группах 26. Понятие и смысл расчета показателя взаимодействия 27. Понятие и смысл расчета показателя взаимодействия с поправкой на предприятие 28. Понятие, значение и порядок разработки инновационной стратегии 29. Типы инновационных стратегий и их связь с типом инновационной организации (круговая диаграмма приспособление к рынку-изменение рынка, локальный рынок-глобальный рынок)

- | | |
|--|--|
| | <p>30. Матрица Издержки-Потребительная ценность</p> <p>31. Проведение SWOT анализа</p> <p>32. Зависимость стратегии от стадии жизненного цикла продукта</p> <p>33. Методы выбора инновационной стратегии</p> <p>34. Последовательность подготовки информации для принятия решения по формированию научно-технической политики</p> <p>35. Использование сетевого планирования в инновационном менеджменте</p> <p>36. Понятие исследовательского проекта и его содержание</p> <p>37. Оформление инновационных проектов</p> <p>38. Управление инновационным проектом</p> <p>39. Последовательность этапов инновационного проекта</p> <p>40. Критерии отбора инновационных проектов</p> <p>41. Государственная поддержка инновационной деятельности</p> <p>42. Федеральные и региональные органы управления, вырабатывающие и проводящие инновационную политику</p> <p>43. Приоритетные направления финансирования инновационной деятельности</p> <p>44. Инновационные цели, идеи, проекты, программы</p> <p>45. Задачи, содержание и планирование подготовки производства</p> <p>46. Организация освоения новой продукции</p> <p>47. Функционально - стоимостной анализ</p> <p>48. Характеристика результатов инновационной деятельности. Интеллектуальная собственность</p> <p>49. Лицензирование и порядок передачи технологии</p> <p>50. Анализ методических подходов к оценке эффективности инновационных проектов.</p> <p>51. Формирование комплексной системы оценки эффективности инновационных проектов предприятий.</p> <p>52. Подходы и методы оценки результатов и затрат предприятий, связанных с созданием и использованием интеллектуальной собственности.</p> <p>53. Риск как экономическая категория</p> <p>54. Существующие подходы к классификации рисков и границы их применения</p> <p>55. Факторы и риски инновационной деятельности</p> <p>56. Обоснование необходимости управления рисками инновационных проектов.</p> <p>57. Методы анализа и управления рисками инновационной деятельностью.</p> <p>58. Традиционные риски хозяйственной деятельности.</p> <p>59. Рискам партнерства и кооперации</p> <p>60. Коммерческих рисков и рисков эффекта спилловер</p> <p>61. Риски формирования характеристик спроса на ресурсы, необходимые для инновационной деятельности</p> <p>62. Риски формирования характеристик предложения ресурсов, необходимых для инновационной деятельности.</p> <p>63. Специфические риски инновационной деятельности</p> <p>64. Научно-технические, технологические, коммерческие риски.</p> <p>65. Риски формирования характеристик спроса на инновационный продукт</p> <p>66. Риски формирования характеристик предложения инновационного продукта.</p> <p>67. Система рисков функционирования предприятия при осуществлении инновационной деятельности</p> <p>68. Подсистема рисков, порождаемых рамочными условиями инновационной деятельности и ее парадигмой</p> <p>69. Особенности оценки и управления рисками функционирования предприятия, осуществляющего инновационную деятельность</p> <p>70. Особенности оценки и управления рисками на выходе инновационной деятельности</p> <p>71. Особенности оценки и управления рисками процесса формирования характеристик инновационного продукта</p> <p>72. Особенности оценки и управления рисками процесса формирования внутренней среды и потенциала предприятия</p> <p>73. Особенности оценки и управления рисками процесса формирования характеристик спроса на ресурсы</p> <p>74. Особенности оценки и управления рисками процесса формирования характеристик внешней среды как поставщика ресурсов</p> <p>75. Риски, порождаемые парадигмой и рамочными условиями инновационной деятельности</p> <p>76. Особенности оценки и управления рисками, порождаемыми парадигмой инновационной деятельности</p> |
|--|--|

	<p>77. Особенности оценки и управления рисками рамочных условий инновационной деятельности</p> <p>78. Ранжирование факторов и рисков инновационной деятельности российских предприятий</p> <p>79. Разработка метода идентификации и определения взаимного влияния рисков совокупности реализуемых проектов.</p> <p>80. Разработка методики формирования портфеля инновационных проектов</p>
--	---

5.3. Перечень вопросов к контрольным заданиям

Код компетенций	ОК-2; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-12;
Знания, умения, навыки	<p>Знать теоретические и методологические основы теории инноваций; базовые подходы к классификации рисков и границы применения риск-менеджмента в области инноваций; методические основы оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p>Уметь правильно использовать методический и аналитический инструментарий оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p>Иметь представление о существующих моделях и методах оценки и анализа рисков инновационных проектов.</p> <p>Обладать навыками оценки, анализа, обоснования и принятия управленческих решений в рамках управления рисками инновационных проектов.</p>
Этапы формирования	Темы 1-7
Контрольные задания	<p>Контрольные задания позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.</p> <p>№ 1 Основные концепции экономического образования. Учебная литература и планирование обучения. Цель: - выявить максимальную учебную нагрузку по образовательной дисциплине; - проанализировать содержание обязательного минимума образования. Задание: Сравнить Базисный учебный план с учебным планом вуза. Выявить и обосновать различия.</p> <p>№ 2 Основные методы обучения экономики. О методических приемах экономического обучения. Цель: - изучить содержание и структуру различных методов обучения; - уяснить их значимость для практической работы преподавателя. Задание: Организовать работу группами, каждая из которых изучит определенные методы обучения. По итогам обсуждения составить таблицу.</p> <p>№ 3 Наглядность в обучении. Методика работы с документами. Цель: - научить классифицировать документы, вырабатывать умение анализировать тексты документов для конкретизации и углубления изучаемого материала; Задание: Организовать работу в группах с документами, подобранными по различной тематике. Обсудить вопросы к этим документам, логическую последовательность, целесообразность, степень их включения. В заключении составить конспект с использованием источников.</p> <p>№ 4 Учебное занятие по экономике и основные требования к нему</p>

	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие учебного занятия и основных требований к нему; - формировать умение составлять конспект по выбранной теме, работать с программой, гос. стандартами, методическими публикациями, рационально отбирать материал к учебным занятиям. <p>Задание:</p> <p>Составить конспект «в цвете» с отражением основных этапов (тема, цели, оборудование, основные понятия, актуализация опорных знаний, изучение нового материала)</p> <p>№ 5</p> <p>Основные типы, виды и формы учебных занятий.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить типы, виды и формы учебных занятий; - уяснить их значимость для практической работы. <p>Задание:</p> <p>Подготовить и обсудить вариант учебного занятия (лекция, семинар). По итогам обсуждения составить таблицу.</p> <p>№6</p> <p>Научная организация труда.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознать необходимость научной работы; - познакомить с ее разнообразными формами и методами. <p>Задание:</p> <p>Подготовить пресс-конференцию, устный журнал, вечер. Все предложенные формы работы должны сочетать в себе научное содержание с занимательностью и яркостью.</p> <p>№ 7</p> <p>Инновации в обучении. О сочетании традиционных и инновационных технологий в обучении.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить содержание и структуру различных методов обучения; - уяснить их значимость для практической работы. <p>Задание:</p> <p>Проанализировать одно из занятий в своем вузе и предложить рекомендации по методике их проведения. По итогам обсуждения составить таблицу.</p> <p>№ 8</p> <p>Игры в обучении</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение правильно выбирать форму; - написать конспект по выбранной теме. <p>Задание:</p> <p>Написать конспект игры (деловой игры), с учетом всех требований к конспекту.</p>
--	---

5.4. Примерная тематика рефератов

Код компетенций	ОК-2; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-12;
Знания, умения, навыки	<p>Знать теоретические и методологические основы теории инноваций; базовые подходы к классификации рисков и границы применения риск-менеджмента в области инноваций; методические основы оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p>Уметь правильно использовать методический и аналитический инструментарий оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p>Иметь представление о существующих моделях и методах оценки и анализа рисков инновационных проектов.</p> <p>Обладать навыками оценки, анализа, обоснования и принятия управленческих решений в рамках управления рисками инновационных проектов.</p>
Этапы формирования	Темы 1-7
Реферат	Реферат –это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть

	исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Тематика рефератов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Категориальная сущность инноваций и особенности ее определения с позиций теоретического обоснования. 2. Критерии разграничения инноваций и их правовая регламентация в РФ 3. Особенности построения и содержание национальной инновационной системы 4. Инновационная деятельность: особенности ее трактовки и основные составляющие процессов инновационного развития экономики 5. Факторы и риски инновационной деятельности 6. Инновационный спрос и особенности его формирования. 7. Роль институциональных факторов в инновационных процессах. 8. Инновационные риски и их воздействие на институциональную среду инновационной деятельности. 9. Экспертно-аналитические модели и технологии оценки рисков инновационного проекта. 10. Базовые экспертно-аналитические модели оценки рисков инновационного проекта. 11. Разработка требований к моделям оценки рисков инновационного проекта на различных этапах его обоснования. 12. Разработка и апробация базовых экспертно-аналитических моделей оценки рисков инновационного проекта с учетом степени неопределенности исходной информации 13. Экспертно-аналитические модели и технологии анализа чувствительности инновационного проекта к факторам риска 14. Многомерный подход к анализу чувствительности инновационного проекта к факторам риска. 15. Методика анализа чувствительности инновационного проекта к факторам риска на основе экспертно-аналитических моделей. 16. Анализ системы управления рисками инновационных венчурных проектов. 17. Функции и критерии эффективности превентивного управления минимизацией рисков. 18. Способы снижения рисков венчурного инвестирования инновационных проектов. 19. Диагностика институциональной среды инновационной деятельности 20. Наиболее значимые институциональные препятствия, блокирующие достижимость целей инновационной деятельности российских предприятий.

5.5. Перечень контрольных вопросов

Код компетенций	ОК-2; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-12;
Знания, умения, навыки	<p>Знать теоретические и методологические основы теории инноваций; базовые подходы к классификации рисков и границы применения риск-менеджмента в области инноваций; методические основы оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p>Уметь правильно использовать методический и аналитический инструментарий оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p>Иметь представление о существующих моделях и методах оценки и анализа рисков инновационных проектов.</p> <p>Обладать навыками оценки, анализа, обоснования и принятия управленческих решений в рамках управления рисками инновационных проектов.</p>
Этапы формирования	Темы 1-7
Контрольные вопросы по разделам дисциплины:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин. <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что является объектом и предметом изучения дидактики? 2. Какие задачи решает дидактика? 3. Назовите законы обучения, выделенные современной дидактикой. 4. Охарактеризуйте классические принципы дидактики. 5. Чем отличается предмет исследования методики преподавания экономических дисциплин от предмета общей дидактики? 6. Отличительные характеристики методики преподавания экономических дисциплин? 7. В чем состоят особенности изложения экономических категорий? <p>2. Теория обучения.</p> <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означают следующие понятия: «обучение», «преподавание», «учение», и

	<p>«образование»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Назовите авторов развивающего обучения. 3. Каковы субстанциональные основы парадигмы преподавания и парадигмы учения? 4. По каким критериям сравниваются две названные парадигмы? 5. Назовите и охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала. <p>3. Современные методы обучения.</p> <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означают следующие понятия: «обучение», «преподавание», «учение», и «образование»? 2. Назовите авторов развивающего обучения. 3. Каковы субстанциональные основы парадигмы преподавания и парадигмы учения? 4. По каким критериям сравниваются две названные парадигмы? 5. Назовите и охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала. <p>4. Прямое обучение. Лекция.</p> <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем особенности метода прямого обучения? 2. Назовите позитивные и негативные стороны прямого обучения. 3. Каково назначение лекции в учебном процессе? 4. Какие основные структурные элементы выделяются в лекции? 5. Назовите условия полноценного лекционного общения. 6. Какова роль пауз в лекционном общении? <p>5. Исследование и моделирование в учебном процессе.</p> <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите выгоды и затраты исследования в учебном процессе. 2. Каким образом можно создать проблемную ситуацию? Приведите конкретные примеры. 3. В чем особенности метода моделирования? 4. Имеет ли негативные качества метод исследования? 5. Что объединяет методы исследования и моделирования? <p>6. Кооперативное обучение в высшей школе.</p> <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность и назначение метода кооперативного обучения? 2. Какие теории определяют основу кооперативного обучения? 3. Назовите ключевые этапы в теории спора. 4. Можно ли выделить определяющий элемент из пяти при эффективном взаимодействии в малой группе? 5. Назовите модели совместного обучения. <p>7. Семинарское занятие и его назначение.</p> <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем семинар отличается от лекции? 2. Какова роль преподавателя на семинарском занятии? 3. Сформулируйте функции семинара. 4. В чем состоит подготовка преподавателя к семинару? 5. Назовите типичные формы семинарских занятий для экономических дисциплин. 6. По каким критериям оценивается практическое занятие? <p>9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин.</p> <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль наглядных пособий в учебном процессе? 2. Назовите формы и виды наглядности, используемые при изучении экономических дисциплин. 3. Какие последствия воздействия средств наглядности на психику обучаемых? 4. Назначение технических средств обучения в учебном процессе? 5. Каких методических рекомендаций следует придерживаться преподавателю при использовании средств наглядности? <p>10. Методика организации самостоятельной работы студентов.</p> <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение самостоятельной работы студентов. 2. В чем назначение самостоятельной работы в высшей школе?
--	--

	<p>3. Какова роль преподавателя в организации самостоятельной работы?</p> <p>4. Назовите основные виды самостоятельной работы студентов на факультете.</p> <p>5. Какие методы Вы бы предпочли при работе с экономическим текстом и почему?</p> <p>6. Чем отличается друг от друга выпускная работа бакалавра, дипломная работа специалиста и магистерская диссертация.</p> <p>7. Перечислите принципы обратной связи.</p> <p>11. Контроль в структуре обучения. Опрос. Контрольные вопросы</p> <p>1. Каковы функции контроля в образовательном процессе?</p> <p>2. Назовите критерии определения качества знаний и навыков.</p> <p>3. Какие формы и методы контроля используются в учебном процессе преподавания экономических дисциплин?</p> <p>4. Для чего нужен опрос?</p> <p>5. По каким признакам классифицируют опрос?</p> <p>6. Что собой представляет тестовое задание?</p> <p>7. Структурируйте тестовые задания по уровню усвоения знаний, навыков и умений.</p> <p>12. Педагогическое взаимодействие.</p> <p>1. Воспитательная работа в высшей школе.</p> <p>2. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин.</p> <p>3. Методы воспитания.</p>
--	---

5.6. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК-2; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-12;
Знания, умения, навыки	<p>Знать теоретические и методологические основы теории инноваций; базовые подходы к классификации рисков и границы применения риск-менеджмента в области инноваций; методические основы оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p>Уметь правильно использовать методический и аналитический инструментарий оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p>Иметь представление о существующих моделях и методах оценки и анализа рисков инновационных проектов.</p> <p>Обладать навыками оценки, анализа, обоснования и принятия управленческих решений в рамках управления рисками инновационных проектов.</p>
Этапы формирования	Темы 1-7
Вопросы	<p>1. К объектам инфраструктуры науки и инноваций относятся:</p> <p>а) концерны и ассоциации;</p> <p>б) общественные академии;</p> <p>в) технопарки.</p> <p>2. Основным органом, координирующим деятельность министерств и ведомств в научно-технической и инновационной областях, является</p> <p>а) Правительственная комиссия по научно-технической политике;</p> <p>б) Миннауки и технологий РФ;</p> <p>в) Министерство экономики РФ;</p> <p>г) Государственная Дума.</p> <p>3. Относительно внутренней среды инновационная стратегия может быть:</p> <p>а) продуктовая;</p> <p>б) функциональная;</p> <p>в) ресурсная;</p> <p>г) организационно-управленческая;</p> <p>д) ситуационная.</p> <p>4. Инновация это:</p> <p>а) новшество;</p> <p>б) нововведение;</p> <p>в) инновационный процесс;</p> <p>г) инновационная деятельность;</p> <p>д) инновационный потенциал.</p> <p>5. Среди индивидуальных и коллективных методов экспертных оценок выделите</p>

	коллективные:
а)	оценка типа «интервью»;
б)	метод «мозговой атаки»;
в)	метод морфологического анализа;
г)	метод «635»;
д)	метод «комиссий»;
е)	метод «Дельфи»;
ж)	метод взвешенных оценок;
з)	аналитическая экспертная оценка.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и

четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы

исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части), / знания, умения, навыки	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p>ОК-2</p> <p>Знать теоретические и методологические основы теории инноваций; базовые подходы к классификации рисков и границы применения риск-менеджмента в области инноваций; методические основы оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p>Уметь правильно использовать методический и аналитический инструментарий оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p>Иметь представление о существующих моделях и методах оценки и анализа рисков инновационных проектов.</p> <p>Обладать навыками оценки, анализа, обоснования и принятия управленческих решений в рамках управления рисками инновационных проектов.</p>	Тема 1. Понятийный аппарат теории инноваций	текущий	Опрос
<p>ОПК-2</p> <p>Знать теоретические и методологические основы теории инноваций; базовые подходы к классификации рисков и границы применения риск-менеджмента в области инноваций; методические основы оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p>Уметь правильно использовать методический и аналитический инструментарий оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p>Иметь представление о существующих моделях и методах оценки и анализа рисков инновационных проектов.</p> <p>Обладать навыками оценки, анализа, обоснования и принятия управленческих решений в рамках управления рисками инновационных проектов.</p>	Тема 2. Проблемы определения и классификации рисков	текущий	Опрос
<p>ОПК-3</p> <p>Знать теоретические и методологические основы теории инноваций; базовые подходы к классификации рисков и границы применения риск-менеджмента в области инноваций; методические основы оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p>Уметь правильно использовать методический и аналитический инструментарий оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p>Иметь представление о существующих моделях и методах оценки и анализа рисков инновационных проектов.</p> <p>Обладать навыками оценки, анализа, обоснования и принятия управленческих решений в рамках управления рисками инновационных проектов.</p>	Тема 3. Факторы и риски инновационной деятельности	текущий	Опрос
<p>ПК-1</p> <p>Знать теоретические и методологические основы теории инноваций; базовые подходы к классификации рисков и границы применения риск-менеджмента в области</p>	Тема 4. Подход к декомпозиции факторов инновационной	текущий	Опрос

<p>инноваций; методические основы оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p>Уметь правильно использовать методический и аналитический инструментарий оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p>Иметь представление о существующих моделях и методах оценки и анализа рисков инновационных проектов.</p> <p>Обладать навыками оценки, анализа, обоснования и принятия управленческих решений в рамках управления рисками инновационных проектов.</p>	<p>деятельности предприятия</p>		
<p>ПК-4</p> <p>Знать теоретические и методологические основы теории инноваций; базовые подходы к классификации рисков и границы применения риск-менеджмента в области инноваций; методические основы оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p>Уметь правильно использовать методический и аналитический инструментарий оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p>Иметь представление о существующих моделях и методах оценки и анализа рисков инновационных проектов.</p> <p>Обладать навыками оценки, анализа, обоснования и принятия управленческих решений в рамках управления рисками инновационных проектов.</p>	<p>Тема 5. Система рисков инновационной деятельности предприятия</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>
<p>ПК-5</p> <p>Знать теоретические и методологические основы теории инноваций; базовые подходы к классификации рисков и границы применения риск-менеджмента в области инноваций; методические основы оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p>Уметь правильно использовать методический и аналитический инструментарий оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p>Иметь представление о существующих моделях и методах оценки и анализа рисков инновационных проектов.</p> <p>Обладать навыками оценки, анализа, обоснования и принятия управленческих решений в рамках управления рисками инновационных проектов.</p>	<p>Тема 6. Детальный анализ системы рисков инновационной деятельности предприятия</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>
<p>ПК-6</p> <p>Знать теоретические и методологические основы теории инноваций; базовые подходы к классификации рисков и границы применения риск-менеджмента в области инноваций; методические основы оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p>Уметь правильно использовать методический и аналитический инструментарий оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p>Иметь представление о существующих моделях и методах оценки и анализа рисков инновационных проектов.</p> <p>Обладать навыками оценки, анализа, обоснования и принятия управленческих решений в рамках управления рисками инновационных проектов.</p>	<p>Тема 7. Ранжирование факторов и рисков инновационной деятельности российских предприятий</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>
<p>ПК-10</p> <p>Знать теоретические и методологические основы теории инноваций; базовые подходы к классификации рисков и границы применения риск-менеджмента в области инноваций; методические основы оценки и управления рисками инновационных проектов.</p>	<p>Тема 1. Понятийный аппарат теории инноваций</p>	<p>текущий</p>	<p>Опрос</p>

<p>Уметь правильно использовать методический и аналитический инструментарий оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p>Иметь представление о существующих моделях и методах оценки и анализа рисков инновационных проектов.</p> <p>Обладать навыками оценки, анализа, обоснования и принятия управленческих решений в рамках управления рисками инновационных проектов.</p>			
<p>ПК-12</p> <p>Знать теоретические и методологические основы теории инноваций; базовые подходы к классификации рисков и границы применения риск-менеджмента в области инноваций; методические основы оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p>Уметь правильно использовать методический и аналитический инструментарий оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p>Иметь представление о существующих моделях и методах оценки и анализа рисков инновационных проектов.</p> <p>Обладать навыками оценки, анализа, обоснования и принятия управленческих решений в рамках управления рисками инновационных проектов.</p>	Тема 2. Проблемы определения и классификации рисков	текущий	Опрос
ОК-2; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-12.	Темы 1-7	промежуточный	Вопросы к экзамену

6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p>ОК-2</p> <p>Знать теоретические и методологические основы теории инноваций; базовые подходы к классификации рисков и границы применения риск-менеджмента в области инноваций; методические основы оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p>Уметь правильно использовать методический и аналитический инструментарий оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p>Иметь представление о существующих моделях и методах оценки и анализа</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>теоретические и методологические основы теории инноваций; базовые подходы к классификации рисков и границы применения риск-менеджмента в области инноваций; методические основы оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <p>использовать методический и аналитический инструментарий оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p><i>не достаточно</i></p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>теоретические и методологические основы теории инноваций; базовые подходы к классификации рисков и границы применения риск-менеджмента в области инноваций; методические основы оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p><i>достаточно уметь:</i></p> <p>использовать методический и аналитический инструментарий оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p><i>достаточно иметь представление:</i></p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>теоретические и методологические основы теории инноваций; базовые подходы к классификации рисков и границы применения риск-менеджмента в области инноваций; методические основы оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p><i>полно уметь:</i></p> <p>использовать методический и аналитический инструментарий оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p><i>полно иметь представление:</i></p> <p>о существующих</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>теоретические и методологические основы теории инноваций; базовые подходы к классификации рисков и границы применения риск-менеджмента в области инноваций; методические основы оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p><i>углубленно уметь:</i></p> <p>использовать методический и аналитический инструментарий оценки и управления рисками инновационных проектов.</p> <p><i>углубленно иметь представление:</i></p> <p>о существующих</p>

инновационных проектов.	оценки, анализа, обоснования и принятия управленческих решений в рамках управления рисками инновационных проектов.	принятия управленческих решений в рамках управления рисками инновационных проектов	управленческих решений в рамках управления рисками инновационных проектов.	управленческих решений в рамках управления рисками инновационных проектов.
-------------------------	--	--	--	--

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru.>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru.>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.4.1 Учебная основная литература

1. Райская, М.В. Теория инноваций и инновационных процессов: учебное пособие / М.В. Райская; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 273 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1491-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259396>

7.4.2 Учебная дополнительная литература

1. Проскурин В.К. Анализ и финансирование инновационных проектов: Уч. Пособ. /Под ред. Д-ра эконом. Наук проф. И.Я. Лукасевича. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА – М, 2012 – 112с.
2. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 6-е изд. – СПб.: Питер, 2012. – 448с.



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП Кафедра экономической теории и прикладной экономики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

«17» июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

очная форма обучения

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления)
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> Наименование программы
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> наименование профиля подготовки
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика и направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании Кафедры экономической теории и прикладной экономики

16 июля 2020 г., протокол № 12

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

17 июля 2020 г., протокол № 17

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Экономический и правовой аспекты интеллектуальной собственности» является ознакомление студентов с основными положениями и направлениями развития экономических и правовых аспектов интеллектуальной собственности.

Изучение теоретических вопросов сочетается с обсуждением примеров и приложений к экономическим проблемам России.

Курс базируется на материалах курсов по микроэкономике, макроэкономике, теории отраслевых рынков, институциональной экономике, математической экономике, а также курсов гражданского и хозяйственного права.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление об основных проблемах в области экономических и правовых аспектов интеллектуальной собственности и возможности современных научных средств их анализа и решения.

Изучение дисциплины включает в себя лекционные и практические занятия, аудиторную работу и самостоятельную работу студентов. В процессе изучения курса предполагается подготовка контрольной работы. Основные вопросы выносятся на зачет по магистерской программе.

Итоговая форма контроля – зачет.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Экономический и правовой аспекты интеллектуальной собственности» относится к дисциплинам вариативной части блока дисциплины (модули) [Б1.В.3.6].

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученным в дисциплинах: Инновационный менеджмент, Государственное регулирование инновационной деятельности, Технологические уклады и управление изменениями и др.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности;
- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты,

- функционирующие рынки,
- финансовые и информационные потоки,
- производственные и научно-исследовательские процессы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

Основной вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;

Дополнительный вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

1. По основному виду деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

2. По дополнительному виду деятельности:

- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;
- разработка учебно-методических материалов.

1.3.2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные экономические проблемы в области избранной магистерской программы и возможности современных научных средств их анализа и решения;

уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

- изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков;

владеть:

- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в экономике.

1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 3 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	20	20
Занятия лекционного типа:		
Лекции	8	8
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа обучающихся:	52	52
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	20	20
Другие виды самостоятельной работы	12	12
Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям	20	20
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет	-	-
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	72/2	72/2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Экономический и правовой аспекты интеллектуальной собственности» состоит из 3 тем.

2.1. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Понятие интеллектуальной собственности (ИС).

Определение основных понятий. Результаты интеллектуальной деятельности (РИД) и средства индивидуализации. Объекты авторского права: произведения науки, литературы и искусства (в том числе программы для ЭВМ и базы данных.. Объект смежных прав: базы данных в части их охраны от несанкционированного извлечения и повторного использования составляющих их содержание материалов. объекты патентного права: изобретения, полезные модели, промышленные образцы.. средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий: фирменные наименования, товарные знаки, знаки обслуживания, наименования мест происхождения товаров, коммерческие обозначения. Топологии интегральных микросхем.. Селекционные достижения.. Секрет производства (ноу-хау). Единая технология. Международные договоры и соглашения Российской Федерации Нормативно-правовые акты Российской Федерации.

Тема 2. Понятие управления ИС. Создание и правовая охрана РИД.

Мероприятия по управлению ИС: учет РИД; правовая охрана РИД; оценка прав на РИД; использование РИД и распоряжение правами на них; технологическая конкурентная разведка; защита прав на РИД (в случае их нарушения третьими лицами).

Правовые средства создания РИД (договор на выполнение НИОКР и др.). Правовая охрана произведений науки, литературы и искусства (в том числе программ для ЭВМ и баз данных). Правовая охрана содержания баз данных. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов.

Получение патента на изобретение, полезную модель, промышленный образец. Выдача патента.

Особенности правовой охраны секретных изобретений. Правовая охрана фирменных наименований, товарных знаков, знаков обслуживания, наименований мест происхождения товаров, коммерческих обозначений. Правовая охрана топологий интегральных микросхем. Правовая охрана селекционных достижений, (ноу-хау), единой технологии.. Понятие служебных РИД и принадлежность прав на них. Выбор формы правовой охраны: патентование и сохранение информации в режиме коммерческой тайны.

Тема 3. Коммерческое использование РИД. ИС в качестве нематериальных активов: бухгалтерский и налоговый учет (понятие). Оценка ИС и защита результатов РИД

Использование РИД правообладателем в собственной коммерческой деятельности. Передача прав на РИД для коммерческого использования третьим лицам. (Договор об отчуждении исключительного права, лицензионный договор, договор доверительного управления исключительными правами, договор коммерческой концессии, простого товарищества, договор о совместной деятельности). Внесение прав на РИД в уставный капитал хозяйственных обществ. Залог прав на РИД.

Интеллектуальная собственность в качестве нематериальных активов в бухгалтерском учете. Интеллектуальная собственность в качестве нематериальных активов в налоговом учете.

Общая методология оценки прав на РИД. Административно-правовая защита. Гражданско-правовая защита. Уголовно-правовая защита.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа	Всего

	лекции	практ занят.	обучаю щихся	
Тема 1. Понятие интеллектуальной собственности (ИС)	2	4	17	23
Тема 2. Понятие управления ИС. Создание и правовая охрана РИД	3	4	17	24
Тема 3. Коммерческое использование РИД. ИС в качестве нематериальных активов: бухгалтерский и налоговый учет (понятие). Оценка ИС и защита результатов РИД	3	4	18	25
Зачет				
ИТОГО	8	12	52	72

2.2.1. Занятия лекционного типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекционного занятия
1	Тема 1.	2	Понятие интеллектуальной собственности (ИС)
2	Тема 2.	3	Понятие управления ИС. Создание и правовая охрана РИД
3	Тема 3.	3	Коммерческое использование РИД. ИС в качестве нематериальных активов: бухгалтерский и налоговый учет (понятие). Оценка ИС и защита результатов РИД
ИТОГО:		8	

2.2.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	Тема 1.	4	Понятие интеллектуальной собственности (ИС)
2	Тема 2.	4	Понятие управления ИС. Создание и правовая охрана РИД
3	Тема 3.	4	Коммерческое использование РИД. ИС в качестве нематериальных активов: бухгалтерский и налоговый учет (понятие). Оценка ИС и защита результатов РИД
ИТОГО:		12	

2.2.3. Лабораторный практикум

(учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение основных понятий.
2. Результаты интеллектуальной деятельности (РИД) и средства индивидуализации.
3. Объекты авторского права: произведения науки, литературы и искусства (в том числе программы для ЭВМ и базы данных..
4. Секрет производства (ноу-хау).
5. Единая технология.
6. Международные договоры и соглашения Российской Федерации
7. Нормативно-правовые акты Российской Федерации

8. Мероприятия по управлению ИС.
9. Учет РИД.
10. Правовая охрана РИД
11. Оценка прав на РИД.
12. Использование РИД и распоряжение правами на них.
13. Технологическая конкурентная разведка.
14. Защита прав на РИД.
15. Правовые средства создания РИД.
16. Правовая охрана произведений науки, литературы и искусства
17. Правовая охрана содержания баз данных.
18. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов.
19. Получение патента на изобретение, полезную модель, промышленный образец.
20. Выдача патента.
21. Особенности правовой охраны секретных изобретений.
22. Правовая охрана фирменных наименований, товарных знаков, знаков обслуживания, наименований мест происхождения товаров, коммерческих обозначений.
23. Правовая охрана топологий интегральных микросхем.
24. Правовая охрана селекционных достижений, (ноу-хау), единой технологии.
25. Понятие служебных РИД и принадлежность прав на них.
26. Выбор формы правовой охраны: патентование и сохранение информации в режиме коммерческой тайны.
27. Использование РИД правообладателем в собственной коммерческой деятельности.
28. Передача прав на РИД для коммерческого использования третьим лицам.
29. Внесение прав на РИД в уставный капитал хозяйственных обществ.
30. Залог прав на РИД.
31. Интеллектуальная собственность в качестве нематериальных активов в бухгалтерском учете.
32. Интеллектуальная собственность в качестве нематериальных активов в налоговом учете.
33. Общая методология оценки прав на РИД.
34. Административно-правовая защита прав на РИД.
35. Гражданско-правовая защита прав на РИД.
36. Уголовно-правовая защита прав на РИД.
37. Права на РИД гражданского назначения и их коммерческое использование.
38. Права на РИД военного, специального и двойного назначения и их коммерческое использование.
39. Участие патентных поверенных в получении правовой охраны РИД, передаче прав на них и осуществлении защиты этих прав.

2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Оценка ИС и защита результатов РИД	Лекция	Презентация	2
Тема 1.	Выбор формы правовой охраны: патентование и сохранение информации в режиме коммерческой тайны.	Практическое занятие	Анализ конкретных ситуаций, презентация	2
Тема 4.	Эффективность прямых и косвенных методов поддержки инновационной деятельности в РФ	Практическое занятие	Аналитический обзор, презентация	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

3.2. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение	Понятие интеллектуальной собственности (ИС)	17
Тема 2.	Самостоятельное изучение Подготовка доклада	Понятие управления ИС. Создание и правовая охрана РИД	17
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Коммерческое использование РИД. ИС в качестве нематериальных активов: бухгалтерский и налоговый учет (понятие). Оценка ИС и защита результатов РИД	18
ИТОГО			52

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование личного портфолио по дисциплине, в которое необходимо включить студенту:

1. Лист целей, которых студент хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? Какие методы управления использовались на данном предприятии? Что стало залогом успеха? Что послужило поводом для неудач? и т.д.);
4. Отчет о проведении деловой игры;
5. Анализ кейса или конкретной ситуации;
6. Письменный опрос с вариантами ответов по курсу (с оценкой);
7. Оценочные формы по презентации (оценки других студентов).

8. Контрольные работы (с оценкой);
9. Презентация докладов студента;
10. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные студентом.
Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем.

3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Особенности экономика науки как отраслевого рынка
2. Результаты реформирования науки: цели, средства и реализация
3. Каковы основные результаты реформ и почему не удалось реализовать все намеченные мероприятия?
4. Перспективы реформирования Российской науки: организационные аспекты
5. Успехи и неудачи инновационной политики России
6. Опыт межстрановых сопоставлений и возможности заимствований отдельных мероприятий и стратегии инновационной политики.
7. Институциональные условия формирования инновационной политики в РФ пореформенного периода
8. Оценка интеллектуальной собственности: общая методология.
9. Оценка интеллектуальной собственности: методология доходного подхода. Проблемы измерений в инновационной сфере. Современное состояние, недостатки, направления совершенствование измерений.
10. Место науки России: в мировом научном потенциале вопросы оценки
11. Формирование новых форм финансирования науки: принципы селективного отбора
12. Реформирование организационной структуры науки в России в переходный период (Российская Академия наук)
13. Проблемы распределения прав на интеллектуальную собственность, созданную за счет бюджетных средств
15. Проблемы качества кадров в российской науке и его изменение
16. «Утечка умов»: положительные и отрицательные последствия для России
17. Молодежная политика в сфере науки: эволюция правительственных подходов
18. Проблемы мобильности научных кадров: российский и зарубежный опыт
19. Технологическая инфраструктура коммерциализации результатов науки: основные направления развития
20. Оценки результативности формирования центров по продвижению технологий в российских научных организациях и университетах
21. Договор на выполнение НИОКР.
22. Правовая охрана и коммерческое использование товарных знаков.
24. Правовая охрана программ для ЭВМ и баз данных и передача прав на них.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- 6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является зачет.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(Приложение 2)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;

- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

7.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению контрольной работы входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

7.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.6.1 Учебная основная литература

1. Вострыкина, М.К. Интеллектуальная собственность / М.К. Вострыкина. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 23 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87018>

7.6.2 Учебная дополнительная литература

2. Булыга, Р.П. Аудит нематериальных активов коммерческой организации: Правовые, учетные и методологические аспекты : учебное пособие / Р.П. Булыга. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 343 с. - (Magister). - Библиогр.: с. 309-318. - ISBN 978-5-238-01372-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114727](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114727)
3. Черненко, И.М. Управление интеллектуальным капиталом промышленного предприятия / И.М. Черненко, Н.Р. Кельчевская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. С.А. Сироткин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1088-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276226](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276226)

7.6.3 Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 4) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (от 23.07.2013 N 222-ФЗ) // СЗ РФ. 2007. № 1. Ст. 1241.(в действующей редакции)
3. Закон РФ «О науке и государственной научно-технической политике» закон принят 23 августа 1996 г. (в действующей редакции)

***Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 2 - фонд оценочных средств.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Экономический и правовой аспекты интеллектуальной собственности»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Экономический и правовой аспекты интеллектуальной собственности» относится к дисциплинам вариативной части блока дисциплины (модули) [Б1.В.3.6].

Целью дисциплины «Экономический и правовой аспекты интеллектуальной собственности» является ознакомление студентов с основными положениями и направлениями развития экономических и правовых аспектов интеллектуальной собственности.

Изучение теоретических вопросов сочетается с обсуждением примеров и приложений к экономическим проблемам России.

Курс базируется на материалах курсов по микроэкономике, макроэкономике, теории отраслевых рынков, институциональной экономике, математической экономике, а также курсов гражданского и хозяйственного права.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление об основных проблемах в области экономических и правовых аспектов интеллектуальной собственности и возможности современных научных средств их анализа и решения.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные экономические проблемы в области избранной магистерской программы и возможности современных научных средств их анализа и решения;

уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний;

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

- изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в

рамках экономики, как области знаний и практических навыков;

владеть:

- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в экономике.

Освоение дисциплины осуществляется в 3 семестре. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные – 8 часов, практических - 12 часов, и самостоятельная работа студента – 52 часа.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости - в форме письменного опроса;
- промежуточный контроль - в форме зачета.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономической теории и прикладной экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ПРАВОВОЙ АСПЕКТЫ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ**

Направление подготовки	<u>38.04.01 Экономика</u> <small>(код и наименование направления)</small>
Программа магистратуры	<u>Программа академической магистратуры</u> <small>Наименование программы</small>
Направленность (профиль) программы	<u>Экономическая теория и проблемы современной экономики</u> <small>наименование профиля подготовки</small>
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u> <small>бакалавр, магистр</small>

г. Ессентуки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС	3
3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	4
5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	19
7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	28

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФОС по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы..

1.2. ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.3. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.4. ФОС является приложением к рабочей программе и входит в состав учебно-методической документации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОС

2.1 Целью ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине:

-контроль и оценка процесса приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

-оценка персональных достижений студентов поэтапным требованиям соответствующей программы.

2.3. ФОС формируется на ключевых принципах оценивания:

-валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

-надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

-справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

-своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

-эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЙ

3.1.Перечень компетенций

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4);

- способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12).

3.2. Перечень знаний, умений и навыков

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные экономические проблемы в области избранной магистерской программы и возможности современных научных средств их анализа и решения;

уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний;

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

- изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков;

владеть:

- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в экономике.

3.3. Этапы формирования компетенций

Код компетенции (или её части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-3	Тема 1. Понятие интеллектуальной собственности (ИС)	текущий	Опрос
	Тема 2. Понятие управления ИС. Создание и правовая охрана РИД	текущий	Опрос
	Тема 3. Коммерческое использование РИД. ИС в качестве нематериальных активов: бухгалтерский и налоговый учет (понятие). Оценка ИС и защита результатов РИД	текущий	Опрос
ПК-4	Тема 2. Понятие управления ИС. Создание и правовая охрана РИД	текущий	Опрос Рефераты
ПК-12	Тема 3. Коммерческое использование РИД. ИС в качестве нематериальных активов: бухгалтерский и налоговый учет (понятие). Оценка ИС и защита результатов РИД	текущий	Опрос Решение задач
ОК-3, ПК-4, ПК-12	Темы 1-3	Промежуточный	Вопросы к зачету

4. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание шкал оценивания.

Оценивание знаний, умений и компетенций на различных этапах их формирования осуществляется по пятибалльной шкале оценивания, и по системе «зачтено-незачтено».

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Этап формирования компетенции (тема)	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Показатели и критерии оценки
ОК-3	Тема 1. Понятие интеллектуальной собственности (ИС)	текущий	Опрос	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны
	Тема 2. Понятие управления ИС. Создание и правовая охрана РИД	текущий	Опрос	
	Тема 3. Коммерческое использование РИД. ИС в качестве нематериальных активов: бухгалтерский и налоговый учет (понятие). Оценка ИС и защита результатов РИД	текущий	Опрос	

				<p>правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ПК-4	Тема 2. Понятие управления ИС. Создание и правовая охрана РИД	текущий	Опрос Рефераты	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов; – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p>

				<p>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
ПК-12	Тема 3. Коммерческое использование РИД. ИС в качестве нематериальных активов: бухгалтерский и налоговый учет (понятие). Оценка ИС и защита результатов РИД	текущий	Опрос Решение задач	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений; – не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями. <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов; – оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;

				<ul style="list-style-type: none"> – оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов; – оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов. <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. – Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. – Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. – Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.
ОК-3, ПК-4, ПК-12	Темы 1-3	Промежуточный	Вопросы к зачету	<p>Критерии оценивания на практических занятиях знаний, умений и компетенций, усвоенных обучающимся:</p> <p>Оценки «отлично» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе программного объема знаний свободно ориентируется в проблематике учебного курса; – владеет принципами анализа; – в самостоятельной работе проявил элементы творчества; – способен достаточно свободно и грамотно ориентироваться в экономической литературе. <p>Оценки «хорошо» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основным программным объемом знаний; – прочно усвоил основные понятия и категории; – активно работал на семинарах. <p>Оценки «удовлетворительно» и «зачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные понятия и категории; – может дать, в основном, правильные суждения; – на семинарах работал неактивно. <p>Оценки «неудовлетворительно» и «незачтено» предполагают, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не знает основных понятий, категории и терминов; – не вышел за пределы отдельных представлений;

			<p>– не выполнял задания к семинарам и не справлялся с тестами и контрольными заданиями.</p> <p>Для студентов, сдающих тестирование:</p> <p>– оценка «отлично» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;</p> <p>– оценка «хорошо» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;</p> <p>– оценка «удовлетворительно» и «зачтено» выставляются, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» и «незачтено» выставляются, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.</p> <p>Критерии оценивания письменных работ (реферата, эссе, контрольной работы, курсовой работы и др.):</p> <p>– Оценка 5 (отлично) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите письменной: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>– Оценка 4 (хорошо) – основные требования к письменной работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>– Оценка 3 (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к выполнению письменной работы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>– Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; работа обучающимся не представлена.</p>
--	--	--	---

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Код компетенций	ОК-3,ПК-4,ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><i>знать:</i></p> <p>- основные экономические проблемы в области избранной магистерской программы и возможности современных научных средств их анализа и решения;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных</p>

	<p>профессиональных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; - изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в экономике.
Этапы формирования	Темы 1-3
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение основных понятий. 2. Результаты интеллектуальной деятельности (РИД) и средства индивидуализации. 3. Объекты авторского права: произведения науки, литературы и искусства (в том числе программы для ЭВМ и базы данных). 4. Секрет производства (ноу-хау). 5. Единая технология. 6. Международные договоры и соглашения Российской Федерации 7. Нормативно-правовые акты Российской Федерации 8. Мероприятия по управлению ИС. 9. Учет РИД. 10. Правовая охрана РИД 11. Оценка прав на РИД. 12. Использование РИД и распоряжение правами на них. 13. Технологическая конкурентная разведка. 14. Защита прав на РИД. 15. Правовые средства создания РИД. 16. Правовая охрана произведений науки, литературы и искусства 17. Правовая охрана содержания баз данных. 18. Правовая охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов. 19. Получение патента на изобретение, полезную модель, промышленный образец. 20. Выдача патента. 21. Особенности правовой охраны секретных изобретений. 22. Правовая охрана фирменных наименований, товарных знаков, знаков обслуживания, наименований мест происхождения товаров, коммерческих обозначений. 23. Правовая охрана топологий интегральных микросхем. 24. Правовая охрана селекционных достижений, (ноу-хау), единой технологии. 25. Понятие служебных РИД и принадлежность прав на них. 26. Выбор формы правовой охраны: патентование и сохранение информации в режиме коммерческой тайны. 27. Использование РИД правообладателем в собственной коммерческой деятельности. 28. Передача прав на РИД для коммерческого использования третьим лицам. 29. Внесение прав на РИД в уставный капитал хозяйственных обществ. 30. Залог прав на РИД. 31. Интеллектуальная собственность в качестве нематериальных активов в бухгалтерском учете. 32. Интеллектуальная собственность в качестве нематериальных активов в налоговом учете. 33. Общая методология оценки прав на РИД. 34. Административно-правовая защита прав на РИД. 35. Гражданско-правовая защита прав на РИД. 36. Уголовно-правовая защита прав на РИД. 37. Права на РИД гражданского назначения и их коммерческое использование. 38. Права на РИД военного, специального и двойного назначения и их коммерческое использование.

	39. Участие патентных поверенных в получении правовой охраны РИД, передаче прав на них и осуществлении защиты этих прав.
--	--

5.2. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

Код компетенций	ОК-3,ПК-4,ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические проблемы в области избранной магистерской программы и возможности современных научных средств их анализа и решения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний; - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; - изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в экономике.
Этапы формирования	Темы 1-3
Вопросы	<p style="text-align: center;">№ 1.</p> <p>1. Составитель сборника и авторы вошедших в сборник документов обладают следующими правами составитель пользуется авторским правом; авторы не имеют права использовать свои произведения независимо составитель пользуется авторским правом при условии соблюдения прав автора каждого из произведений; авторы вправе использовать свои произведения независимо; другие лица могут самостоятельно осуществлять подбор тех же материалов составитель пользуется авторским правом; другие лица не могут осуществлять подбор тех же материалов составитель не пользуется авторским правом; права принадлежат только авторам произведений</p> <p>2. Право пользования наименованием места происхождения товара, зарегистрированного в установленном порядке, может быть предоставлено только юридическому лицу, находящемуся в том же географическом объекте любому лицу, находящемуся в любом географическом объекте РФ только юридическому лицу, производящему товар с теми же свойствами любому физическому или юридическому лицу, находящемуся в том же географическом объекте и производящему товар с теми же свойствами</p> <p>3. Единичное репродуцирование библиотеками и архивами правомерно опубликованного произведения для замены утраченного или испорченного экземпляра допускается без согласия автора и без указания его имени с условием выплаты автору вознаграждения без согласия автора и без выплаты ему вознаграждения, но с обязательным указанием его имени при обязательном согласии автора и с указанием его имени</p> <p>4. Срок действия авторского права на произведения, обнародованные под именем автора в течение жизни автора и 50 лет после его смерти в течение жизни автора и жизни правопреемника в течение жизни автора и 10 лет после его смерти</p>

	<p>в течение жизни автора</p> <p>5. Принципами авторского права являются моральная и материальная заинтересованность автора в результатах творческой деятельности: всемирная охрана прав и законных интересов автора правовое регулирование творческой деятельности сочетание личных интересов автора с общественными интересами свобода творчества</p> <p>6. Заявитель имеет право преобразовать заявку на изобретение в заявку на фирменное наименование промышленный образец полезную модель товарный знак</p> <p>7. Правовая охрана топологий интегральных микросхем распространяется на топологию, способы технологии и закодированную информацию на саму топологию на способы технологии ее изготовления на закодированную информацию</p> <p>8. Нарушением исключительного права патентообладателя считается проведение научного исследования или эксперимента над средством, содержащим запатентованное изобретение применение средств, содержащих запатентованное изобретение, полезную модель или промобразец в личных целях любое несанкционированное введение в хозяйственную деятельность или хранение с этой целью продукта, содержащего запатентованное изобретение, промышленный образец или полезную модель разовое изготовление лекарств в аптеках</p> <p>9. Заявку на выдачу патента подает любое заинтересованное лицо только работодатель только автор автор, работодатель, их правопреемники</p> <p>10. Объем правовой охраны изобретения определяется формулой изобретения и описанием формулой изобретения описанием изобретения формулой и чертежами</p> <p>11. Срок действия регистрации товарного знака составляет 10 лет без продления срока 10 лет с автоматическим продлением срока при отсутствии без ходатайства владельца о прекращении действия товарного знака 10 лет с однократным продлением срока 10 лет с возможным продлением по заявлению владельца в последний год действия, каждый раз по 10 лет</p> <p>12. В качестве товарных знаков могут быть зарегистрированы государственные гербы сокращенные названия международных организаций словесные, изобразительные, объемные и другие обозначения и их комбинации общепринятые символы</p> <p>13. Возможность любого лица, создавшего на территории РФ техническое решение, тождественное запатентованному, до даты его приоритета или сделавшего необходимые для этого приготовления, использовать изобретение, полезную модель или промышленный образец и в дальнейшем безвозмездно, но без расширения объема называется деликтное обязательство двусторонняя реституция право преждепользования право представления</p> <p>14. Автором полезной модели признается лицо, оказавшее материальную помощь в её создании лицо, творческим трудом которого она создана организация, осуществляющая её практическое использование</p>
--	--

	<p>лицо, подавшее заявку в Роспатент на её регистрацию</p> <p>15. Автором изобретения признается лицо, творческим трудом которого оно создано, и лицо, оказавшее материальную помощь лицо (или лица), творческим трудом которого оно создано сотрудник государственной организации лицо, творческим трудом которого оно создано, и его технические помощники</p> <p style="text-align: center;">№ 2</p> <p>1. Субъектами смежных прав являются только организации эфирного или кабельного телевидения авторы текста песен композиторы исполнители, производители фонограмм, организации эфирного или кабельного вещания</p> <p>2. К произведениям, не являющимся объектами авторского права, относятся географические карты официальные документы, государственные символы, произведения народного творчества произведения декоративно — прикладного искусства фотографические произведения</p> <p>3. Патентообладателем может быть только автор автор, работодатель, их правопреемники только юридические лица любое заинтересованное лицо</p> <p>4. Предполагает ли право авторства на изобретение запрет другим лицам именоваться авторами данного изобретения предполагает, если запись об этом имеется в патенте на изобретение нет предполагает в установленных законом случаях да</p> <p>5. Переходит ли в порядке наследования патент на изобретение переходит переходит в предусмотренных законом случаях не переходит переходит при наличии завещания</p> <p>6. Экспертиза заявки на изобретение по существу начинается после завершения формальной экспертизы после получения ходатайства заявителя или третьих лиц, которое может быть подано в течение трехлетнего срока с даты поступления после публикации сведений о заявке после получения ходатайства заявителя или третьих лиц без ограничения срока</p> <p>7. Характерными свойствами творческой деятельности являются правовое регулирование самостоятельность интеллектуальный характер новизна</p> <p>8. За регистрацию лицензионного договора, относящегося к патенту на изобретение, промышленный образец, на полезную модель, взимается патентная пошлина налог на добавленную стоимость паушальный платеж роялти</p> <p>9. Сведения, относимые к «ноу-хау» являются объектом исключительного права пользуются защитой на основании определенных документов составляют секреты производства и требуют регистрации составляют секреты производства и не являются объектом регистрации</p> <p>10. Передача объектов интеллектуальной собственности признается реализацией для целей исчисления НДС и подлежит налогообложению по ставке 24% 20% 10% 2%</p> <p>11. Регистрация товарного знака возможна</p>
--	---

	<p>только на имя юридического лица на имя любого субъекта права на имя юридического лица или физического лица, занимающегося предпринимательской деятельностью только на имя физического лица</p> <p>12. Передача прав собственности на материальный носитель программ для ЭВМ и баз данных несет за собой передачу авторского права на программу не несет за собой передачи авторского права на программу для ЭВМ и баз данных права собственности на материальный носитель передаются при передаче авторских прав права собственности на материальный носитель не передаются</p> <p>13. Являются ли субъектами авторского права создатели составных произведений да, являются не являются являются, если это указано в договоре на создание данного произведения являются, если они зарегистрированы в этом качестве</p> <p>14. Без согласия автора и без выплаты ему авторского вознаграждения воспроизведение, передача в эфир или по кабелю произведений архитектуры, фотографии или изобразительного искусства допускается, если произведение является основным объектом таких воспроизведений допускается, если изображение произведения используется в коммерческих целях допускается, если это произведения, которые постоянно расположены в местах, открытых для свободного посещения не допускается</p> <p>15. Публичное исполнение, передача в эфир или по кабелю фонограммы, опубликованной в коммерческих целях, допускается с согласия производителя фонограммы без согласия производителя фонограммы и исполнителя, но с выплатой вознаграждения в случае, если организация имеет официальное местонахождение на территории РФ и осуществляет вещание с помощью передатчиков, расположенных на ее территории без согласия производителя фонограммы и без выплаты автору вознаграждения</p> <p style="text-align: center;">№ 3.</p> <p>1. Объекты охраноспособности полезных моделей — это штампы микроорганизмов устройства программы для баз данных устройства, способы, вещества</p> <p>2. При опубликовании произведения анонимно или под псевдонимом права автора осуществляет выбранный автором представитель автор корректор издатель, имя (наименование) которого указано на произведении</p> <p>3. Временная правовая охрана предоставляется изобретению после публикации сведений о выдаче патента и до начала его использования до даты публикации сведений о заявке с даты публикации сведений о заявке до даты публикации сведений о выдаче патента после подачи заявки во ВНИИГПЭ</p> <p>4. Продукт признается изготовленным с использованием запатентованного изобретения, если в нем использован каждый признак, включенный в независимый пункт формулы если он аналогичен изобретению если он соответствует идее изобретения в нем использованы все признаки независимого пункта формулы и зависимых пунктов формулы</p> <p>5. При налогообложении таких нематериальных активов как патенты на изобретения, промышленные образцы, полезные модели взывается единый социальный налог налог на имущество патентная пошлина налог на добавленную стоимость</p> <p>6. Товарный знак может быть уступлен</p>
--	---

	<p>только юридическому лицу в отношении всех товаров только физическому лицу в отношении части товаров по договору юридическому или физическому лицу в отношении всех товаров по договору юридическому или физическому лицу в отношении всех или части товаров, для которых он зарегистрирован</p> <p>7. Не считается нарушением исключительного права на использование топологии распространение топологий ИМС, введенных в хозяйственный оборот законным путем предложение к продаже, продажа копирование оригинальной части топологии копирование топологий в целом</p> <p>8. Переводчик субъектом авторского права может быть только совместно с автором является в отношении права на осуществленный им перевод может быть только с разрешения автора оригинала не является, авторским правом обладает только автор оригинала</p> <p>9. Использование правомерно обнародованного произведения без согласия автора и без выплаты ему вознаграждения возможно в личных целях во всех случаях требует согласия автора и обязательной выплаты вознаграждения возможно только с согласия автора невозможно</p> <p>10. Нарушение третьими лицами исключительного права патентообладателя на селекционное достижение заключается в действиях в личных некоммерческих целях использовании селекционного достижения для создания других сортов и пород действиях в экспериментальных целях доведении до посевных кондиций для последующего размножения</p> <p>11. Являются ли субъектами авторского права составители сборников это зависит от вида сборника являются в указанных в законе случаях да нет</p> <p>12. К критериям патентоспособности промышленного образца относятся новизна, оригинальность, промышленная применимость только новизна и изобретательский уровень только оригинальность только промышленная применимость</p> <p>13. Сведения, относимые к «ноу-хау» подлежит государственной регистрации в установленных законом случаях могут быть зарегистрированы по желанию правообладателя объектом государственной регистрации не являются подлежит государственной регистрации в Роспатенте</p> <p>14. Произведениями, перешедшими в общественное достояние, может пользоваться только государственные организации без выплаты авторского вознаграждения любое лицо с выплатой авторского вознаграждения при соблюдении исключительных неимущественных прав любое лицо без выплаты авторского вознаграждения при соблюдении права авторства, права на имя и права на защиту репутации автора только государственные организации с выплатой авторского вознаграждения</p> <p>15. Патент удостоверяет только авторство только приоритет и авторство приоритет, авторство, исключительные права на их использование только авторство и право на использование</p>
--	--

5.3. Примерный перечень заданий для контрольной работы

Код компетенций	ОК-3,ПК-4,ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><i>знать:</i> - основные экономические проблемы в области избранной магистерской программы и</p>

	<p>возможности современных научных средств их анализа и решения;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний; - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; - изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в экономике.
Этапы формирования	Темы 1-3
Задания для контрольной работы	<p>Задача 1. Произведение одного писателя РФ по идеологическим соображениям впервые было опубликовано за границей, но не в оригинале, а в переводе. Затем книга издавалась на других языках и в других странах. Распространяется ли действие авторского права на это произведение (автор - гражданин РФ)?</p> <p>Задача 2. Музыкальное произведение известного российского композитора Петрова впервые было опубликовано в виде нот в Англии, исполнено же на концерте в Малом зале Консерватории спустя 25 дней. Является ли данное произведение объектом авторского права в соответствии с российским законодательством?</p> <p>Задача 3. Издательство выпустило в свет в 2010 г. без заключения договора роман Петрова. Петров обратился к издательству с требованием оплатить вознаграждение за использование его произведения. Издательство потребовало предъявить рукопись романа или иные доказательства, подтверждающие, что он является автором. Петров представил книгу, в которой был опубликован данный роман в 1970 году и где он указан в качестве автора. Издательство отказало в выплате вознаграждения, ссылаясь на то, что Петров не доказал факт своего авторства. Петров обратился в суд. Какое решение должен принять суд?</p> <p>Задание 4. Проанализировать нормативно-правовые акты - источники авторского права.</p> <p>Задание 5. Является ли объектом авторского права песня, исполненная впервые на вечеру памяти В. Высоцкого, которую обнаружил его сын в записях отца и ранее нигде не звучавшая?</p> <p>Задание 6. Кто является автором картин, которые обозначаются подписью Кукрыниксы? Каковы особенности определения авторских прав?</p> <p>Задание 7. Господин Петров работает в театре режиссером. В соответствии с планом деятельности театра он поставил спектакль по роману известного российского автора. Какими правами обладает Петров и автор романа?</p> <p>Задание 8. Является ли объектом авторских прав проект федерального закона, представленный юристом Сидоровым группе депутатов Думы?</p> <p>Задача 9. Два автора создали рисунки, которые были использованы при выпуске ткани. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам. Администрация предприятия не соглашалась с требованиями авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю. Кто прав в этом споре? Каковы права авторов служебных произведений?</p>

5.4. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Код компетенций	ОК-3,ПК-4,ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические проблемы в области избранной магистерской программы и возможности современных научных средств их анализа и решения;

	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний; - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; - изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в экономике.
Этапы формирования	Темы 1-3
Вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности экономика науки как отраслевого рынка 2. Результаты реформирования науки: цели, средства и реализация 3. Каковы основные результаты реформ и почему не удалось реализовать все намеченные мероприятия? 4. Перспективы реформирования Российской науки: организационные аспекты 5. Успехи и неудачи инновационной политики России 6. Опыт межстрановых сопоставлений и возможности заимствований отдельных мероприятий и стратегии инновационной политики. 7. Институциональные условия формирования инновационной политики в РФ пореформенного периода 8. Оценка интеллектуальной собственности: общая методология. 9. Оценка интеллектуальной собственности: методология доходного подхода. Проблемы измерений в инновационной сфере. Современное состояние, недостатки, направления совершенствование измерений. 10. Место науки России: в мировом научном потенциале вопросы оценки 11. Формирование новых форм финансирования науки: принципы селективного отбора 12. Реформирование организационной структуры науки в России в переходный период (Российская Академия наук) 13. Проблемы распределения прав на интеллектуальную собственность, созданную за счет бюджетных средств 15. Проблемы качества кадров в российской науке и его изменение 16. «Утечка умов»: положительные и отрицательные последствия для России 17. Молодежная политика в сфере науки: эволюция правительственных подходов 18. Проблемы мобильности научных кадров: российский и зарубежный опыт 19. Технологическая инфраструктура коммерциализации результатов науки: основные направления развития 20. Оценки результативности формирования центров по продвижению технологий в российских научных организациях и университетах 21. Договор на выполнение НИОКР. 22. Правовая охрана и коммерческое использование товарных знаков. 24. Правовая охрана программ для ЭВМ и баз данных и передача прав на них.

5.5. Примерный перечень задач для самостоятельного решения

Код компетенций	ОК-3,ПК-4,ПК-12
Знания, умения, навыки	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические проблемы в области избранной магистерской программы и возможности современных научных средств их анализа и решения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний; - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и

	<p>разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; - изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в экономике.
Этапы формирования	Темы 1-3
Задачи	<p>Задача 1. Семенов А. В., в рамках служебного задания ООО «Созвездие», создал топологию интегральной микросхемы. При составлении заявки на регистрацию топологии Семенов, пользуясь своим правом на имя, заявил, что в заявлении о государственной регистрации топологии необходимо указать не подлинное имя автора, а его псевдоним – Творец. Кроме того, Семенов предложил указать в заявлении в качестве названия топологии придуманное им фантазийное словосочетание – «Техника великолепия». По мнению Семенова, в таком случае название топологии будет выполнять различительную функцию товарного знака продукции, производимой с использованием топологии. У директора ООО «Созвездие» возникли сомнения на предмет практической возможности реализации указанных Семеновым предложений, в связи с чем для разрешения данных вопросов представитель общества обратился к юристу. Проконсультируйте представителя ООО «Созвездие» по интересующим вопросам.</p> <p>Задача 2. ООО «Феникс» заключило с гражданами Фокиным А. С., Ивановым П. С. и Звягинцевым О. В. договор на выполнение работ по созданию топологии интегральной микросхемы для изготовления автоматического устройства. В процессе исполнения договора Фокин принимал непосредственное участие в разработке и описании концепции заказа, создании топологии, Иванов оказал организационное содействие, а именно занимался поиском и приобретением необходимых комплектующих, а Звягинцев проделал большую работу по поиску аналогов создаваемой технологии. Результат работы был оформлен в виде документации, содержащей описание и чертежи топологии, а также опытного образца топологии. Отдельного условия о предоставлении исключительного права заказчику, равно как и об отчуждении исключительного права на топологию, договором предусмотрено не было. Исходя из условий задачи, определите: кому из указанных в задаче лиц принадлежит право авторства и исключительное право на топологию интегральной микросхемы?</p> <p>Задача 3. Васильевым И. М. была создана топология интегральной микросхемы, сведения о которой он опубликовал в одном из научно-популярных изданий. Некоторое время спустя Васильев узнал о том, что созданная им топология эффективно используется ООО «Планшет». Васильев обратился к ООО «Планшет» с требованием о заключении с ним возмездного лицензионного договора, однако общество отказалось от заключения договора сославшись на то, что для заключения лицензионного договора Васильев должен подтвердить свои права патентом или свидетельством. Со слов представителя общества, перед использованием топологии, был проведен патентный поиск опубликованных заявок и патентов, в результате которого выяснилось, что патент на топологию не выдавался. Обоснован ли отказ общества от заключения лицензионного договора? Какими фактами подтверждается наличие у Васильева исключительного права на созданную им топологию интегральной микросхемы?</p> <p>Задача 4. Сотрудниками ЗАО «Витязь» была создана топология интегральной микросхемы, которая в течение трех лет использовалась ЗАО «Витязь» при изготовлении продукции промышленного производства. По решению учредителей общества, в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности была направлена заявка на выдачу свидетельства о государственной регистрации топологии, к заявке помимо депонируемых материалов, были приложены документальные доказательства эффективного использования топологии в течение трех лет, с момента ее создания. Однако по результатам рассмотрения заявки в государственной регистрации было отказано. Оцените правовой казус. Правомерен ли отказ в государственной регистрации топологии, созданной сотрудниками ЗАО «Витязь»?</p> <p>Задача 5. Воронов С. А. обратился в суд с иском к ООО «Фокус» о взыскании компенсации за использование созданной им топологии интегральной микросхемы. Общество не оспаривая доказательства, представленные истцом в подтверждение его исключительного права на топологию, с иском не согласилось, сославшись на то, что воспроизводило топологию лишь частично путем</p>

включения в 158 интегральную микросхему. Кроме того, о том, что Вороновым создана топология, которую общество частично воспроизводит, ответчик до подачи иска не знал. Оцените правовой казус и решите дело по существу.

Задача 6. В феврале 2016 года индивидуальный предприниматель Филатов М. Ю., являющийся автором и правообладателем топологии интегральной микросхемы, обратился к ОАО «Завод Луч» с требованием прекратить незаконное (бездоговорное) использование созданного им результата интеллектуальной деятельности, выплатить убытки, причиненные Филатову из-за использования топологии в продукции, которая конкурирует с продукцией предпринимателя, прекратить использование знака охраны топологии, оповещающего о якобы принадлежащем заводу исключительном праве и содержащего недостоверную информация о правообладателе. В подтверждение своего исключительного права предприниматель представил свидетельство о регистрации топологии в Федеральном органе исполнительной власти по интеллектуальной собственности, выданным 22 января 2001 года. Обоснованы ли требования Филатова?

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. **Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Дискуссия – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

6.2. Экзамен, зачёт

Зачет и экзамен представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. **Зачеты** служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Диктант – это перечень вопросов, на которые необходимо дать краткие ответы. Время на ответы ограничено, поэтому вопросы заданий должны быть однозначно понимаемыми, просто и четко сформулированными.

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Эссе – одна из форм письменных работ. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой

информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Конспект доклада (реферата), лекции, прочитанного при подготовке к семинару. Должен отражать основные идеи заслушанного сообщения, Оценивается умение «свертывания информации» с использованием обозначений, схем, символов.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Объем курсовой работы может достигать 30 - 40 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводятся итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;

- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Тестовые задания. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо изучить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором.

При проверке задания, оцениваются количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня.

6.4. Этапы формирования компетенций, знаний, умений и навыков

Код компетенции (или её части), / знания, умения, навыки	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля	Наименование оценочного средства
<p align="center">ОК-3</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические проблемы в области избранной магистерской программы и возможности современных научных средств их анализа и решения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний; - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; - изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в экономике. 	Тема 1. Понятие интеллектуальной собственности (ИС)	текущий	Опрос
	Тема 2. Понятие управления ИС. Создание и правовая охрана РИД	текущий	Опрос
	Тема 3. Коммерческое использование РИД. ИС в качестве нематериальных активов: бухгалтерский и налоговый учет (понятие). Оценка ИС и защита результатов РИД	текущий	Опрос
<p align="center">ПК-4</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические проблемы в области избранной магистерской программы и возможности современных научных средств их анализа и решения; <p><i>уметь:</i></p>	Тема 2. Понятие управления ИС. Создание и правовая охрана РИД	текущий	Опрос Рефераты

<ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний; - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; - изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в экономике. 			
<p style="text-align: center;">ПК-12</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические проблемы в области избранной магистерской программы и возможности современных научных средств их анализа и решения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний; - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати; - изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в экономике. 	<p>Тема 3. Коммерческое использование РИД. ИС в качестве нематериальных активов: бухгалтерский и налоговый учет (понятие). Оценка ИС и защита результатов РИД</p>	<p>текущий</p>	<p style="text-align: center;">Опрос Решение задач</p>
<p style="text-align: center;">ОК-3, ПК-4, ПК-12</p>	<p style="text-align: center;">Темы 1-3</p>	<p style="text-align: center;">Промежуточный</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы к зачету</p>

6.5. Процедура оценивания знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, знания, умения, навыки (результат обучения)	Оценивание			
	«2» неудовлетворительно, незачтено	«3» удовлетворительно, зачтено	«4» хорошо, зачтено	«5» отлично, зачтено
<p>ОК-3</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические проблемы в области избранной магистерской программы и возможности современных научных средств их анализа и решения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний; - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - представлять итоги проделанной работы в виде 	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические проблемы в области избранной магистерской программы и возможности современных научных средств их анализа и решения; <p><i>не достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний; - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, 	<p><i>достаточно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические проблемы в области избранной магистерской программы и возможности современных научных средств их анализа и решения; <p><i>достаточно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний; - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - представлять итоги проделанной 	<p><i>полно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические проблемы в области избранной магистерской программы и возможности современных научных средств их анализа и решения; <p><i>полно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний; - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, 	<p><i>углубленно знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические проблемы в области избранной магистерской программы и возможности современных научных средств их анализа и решения; <p><i>углубленно уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний; - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов,

<p>существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;</p> <p>- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;</p> <p>- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;</p> <p>- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;</p> <p>- изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в экономике.</p>	<p>существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;</p> <p>- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;</p> <p>- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;</p> <p>- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;</p> <p>- изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков;</p> <p><i>не достаточно владеть:</i></p> <p>- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в экономике.</p>	<p>модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;</p> <p>- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;</p> <p>- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;</p> <p>- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;</p> <p>- изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков;</p> <p><i>достаточно владеть:</i></p> <p>- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в экономике.</p>	<p>разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;</p> <p>- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;</p> <p>- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;</p> <p>- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;</p> <p>- изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков;</p> <p><i>полно владеть:</i></p> <p>- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в экономике.</p>	<p>разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;</p> <p>- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;</p> <p>- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;</p> <p>- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;</p> <p>- изменять, при необходимости, направление профессиональной деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков;</p> <p><i>углубленно владеть:</i></p> <p>- навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в экономике.</p>
<p>ПК-12</p> <p><i>знать:</i></p> <p>- основные экономические проблемы в области избранной</p>	<p><i>не достаточно знать:</i></p> <p>- основные экономические проблемы в области избранной</p>	<p><i>достаточно знать:</i></p> <p>- основные экономические проблемы в области избранной</p>	<p><i>полно знать:</i></p> <p>- основные экономические проблемы в области избранной магистерской</p>	<p><i>углубленно знать:</i></p> <p>- основные экономические проблемы в области избранной магистерской</p>

<p>профессиональной деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков; <i>владеть:</i> - навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в экономике.</p>	<p>рамках экономики, как области знаний и практических навыков; <i>не достаточно владеть:</i> - навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в экономике.</p>	<p>направление профессиональной деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков; <i>достаточно владеть:</i> - навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в экономике.</p>	<p>деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков; <i>полно владеть:</i> - навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в экономике.</p>	<p>деятельности в рамках экономики, как области знаний и практических навыков; <i>углубленно владеть:</i> - навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующими широкого образования в экономике.</p>
--	--	---	---	--

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

7.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

7.4. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

7.4.1 Учебная основная литература

1. Вострыкина, М.К. Интеллектуальная собственность / М.К. Вострыкина. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 23 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87018>

7.4.2 Учебная дополнительная литература

2. Булыга, Р.П. Аудит нематериальных активов коммерческой организации: Правовые, учетные и методологические аспекты : учебное пособие / Р.П. Булыга. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 343 с. -

(Magister). - Библиогр.: с. 309-318. - ISBN 978-5-238-01372-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114727](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114727)

3. Черненко, И.М. Управление интеллектуальным капиталом промышленного предприятия / И.М. Черненко, Н.Р. Кельчевская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. С.А. Сироткин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1088-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276226](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276226)

7.4.3 Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 4) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (от 23.07.2013 N 222-ФЗ) // СЗ РФ. 2007. № 1. Ст. 1241.(в действующей редакции)
3. Закон РФ «О науке и государственной научно-технической политике» закон принят 23 августа 1996 г. (в действующей редакции)

***Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*